



**RED**

GESTIÓN  
ESCOLAR  
DEL RIESGO

# Módulo III

La gestión escolar  
del riesgo desde el  
área académica

## Ciclo I

...

Caja de herramientas para el fortalecimiento de los procesos de gestión de riesgo en las áreas de la gestión escolar de las instituciones educativas distritales



UNIVERSIDAD DISTRITAL  
FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN



# MÓDULO III

La gestión escolar del riesgo desde  
el área académica

## Ciclo I



Caja de herramientas para el fortalecimiento de los procesos de gestión de riesgo en las áreas de la gestión escolar de las instituciones educativas distritales

Secretaría de Educación del Distrito  
Subsecretaría de Calidad y Pertinencia  
Dirección de Educación Preescolar y Básica  
Dirección de Formación de Docentes e Innovaciones Pedagógicas

Universidad Distrital Francisco José de Caldas



SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN



**ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO**

**Alcaldesa Mayor**

Claudia Nayibe López Hernández

**Secretaria de Educación del Distrito**

Edna Cristina Bonilla Sebá

**Subsecretario de Calidad y Pertinencia**

Andrés Mauricio Castillo Varela

**Directora de Educación Preescolar y Básica**

Nisme Yurany Pineda Báez

**Directora de Formación de Docentes e  
Innovaciones Pedagógicas**

Nancy Martínez Álvarez

**Profesionales Dirección de Educación  
Preescolar y Básica**

Ángela María Gómez Ángel

Henry Charry Álvarez

Lucy García Beltrán

**Colaboradores Dirección de Educación  
Preescolar y Básica**

María Paula Toro Rivera

Norman Javier Rodríguez Cárdenas

Nelson Andrés Roncancio Parra

Héctor Manuel Sarmiento Gordillo

**Profesional Dirección de Formación de  
Docentes e Innovaciones Pedagógicas**

Nuria Angélica Díaz Barragán

**Comunicaciones Subsecretaría de Calidad y  
Pertinencia**

Ricardo González Rubio

**UNIVERSIDAD DISTRITAL  
FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS**

**Rector**

Ricardo García Duarte

**Decana Facultad de Ciencias y Educación**

Cecilia Rincón Verdugo

**Coordinadora Proyecto Curricular de  
Licenciatura en Biología**

Carmen Helena Moreno Durán

**Director Diplomado Ciencia y Contexto/  
Docente UD**

Guillermo Fonseca Amaya

**Coordinadora Académica Diplomado  
Ciencia y Contexto/Docente UD**

Edna Margarita Vargas Romero

**Expertos temáticos**

Claudia Patricia Coca Galeano

Lidia Cecilia Rodríguez Contreras

Álvaro Rodríguez Pastrana

Yaneth Rocío Valero Gutiérrez

**Autores**

Carol Yanira García López

Lady Carolina Ruiz Carrión

Darío Armando Rojas López

Wilson Cepeda Benavides

Ángela Yesenia Torres Rubiano

Lina María Vásquez Torres

Rosa Gineth Bermúdez García

Edna Margarita Vargas Romero

Guillermo Fonseca Amaya

**Asistente académica-administrativa del  
diplomado**

Francy Viviana Rodríguez Villamil

**Corrección de estilo**

Felipe Alejandro Riveros Cendales

**Diagramación**

Jairo Alexander Mora Vargas

**ISBN: 978-958-5140-07-3**

**Secretaría de Educación del Distrito**

Avenida El Dorado No. 66-63 Bogotá, D. C.

PBX: 3241000 Ext. 2109 - 2112

[www.educacionbogota.edu.co](http://www.educacionbogota.edu.co)

Todos los derechos reservados

Secretaría de Educación del Distrito

2020

Autorizada su reproducción solo con fines educativos

# Tabla de contenido

Listado de siglas .....	5
Conceptos clave .....	6
Presentación .....	8
<b>MÓDULO III. LA GESTIÓN ESCOLAR DEL RIESGO DESDE EL ÁREA ACADÉMICA.</b>	
<b>CICLO I .....</b>	<b>11</b>
<b>Capítulo 1. Amenazas de origen natural .....</b>	<b>12</b>
■ Actividad 1. ¡La montaña se cae! Deslizamientos como amenazas de origen natural y siconatural (conocimiento) .....	12
■ Actividad 2. La tierra se mueve. ¿puedo estar preparado para un temblor? (reducción) .....	24
■ Actividad 3. Ruta de evacuación: medidas que salvan vidas (manejo) .....	29
<b>Capítulo 2. Amenazas de origen siconatural .....</b>	<b>32</b>
■ Actividad 4. Conozcamos sobre la gestión del riesgo (conocimiento) .....	32
<b>Capítulo 3. Amenazas de origen antrópico-psicosocial .....</b>	<b>36</b>
■ Actividad 5. Mi cuerpo como mi primer territorio de derechos (conocimiento) .....	36
■ Actividad 6. Maltrato y acoso en la escuela (manejo) .....	39
■ Actividad 7. ¡Extraño, extraño, ayuda! Amenazas antrópicas en el entorno escolar (conocimiento) .....	42
■ Actividad 8. Caminos seguros: alternativas de prevención de las amenazas antrópicas en el entorno escolar (reducción) .....	46
Anexo de sistematización (formato diligenciable) .....	50
Referencias .....	52

## Listado de siglas

### De las entidades

**DNP:** Departamento Nacional de Planeación  
**ICBF:** Instituto Colombiano de Bienestar Familiar  
**Ideam:** Instituto de Hidrología, Meteorología y Estudios Ambientales  
**Idiger:** Instituto Distrital de Gestión de Riesgos y Cambio Climático  
**MEN:** Ministerio de Educación Nacional  
**OEA:** Organización de los Estados Americanos  
**SED:** Secretaría de Educación del Distrito  
**SDIS:** Secretaría Distrital de Integración Social  
**SDS:** Secretaría Distrital de Salud  
**Uaecobb:** Unidad Administrativa Especial del Cuerpo Oficial de Bomberos de Bogotá  
**Ungrd:** Unidad Nacional para la Gestión del Riesgo de Desastres  
**UN:** Naciones Unidas

### De los términos

**AVC:** análisis de la vulnerabilidad y las capacidades  
**CEGR:** Comité Escolar de Gestión del Riesgo  
**DHSR:** derechos humanos, sexuales y reproductivos  
**DIH:** derecho Internacional humanitario  
**DNP:** Departamento Nacional de Planeación  
**Escnna:** explotación sexual y comercial de niñas, niños y adolescentes  
**GER:** gestión escolar del riesgo

**GR:** gestión del riesgo  
**IED:** institución educativa distrital  
**Lgtbi:** lesbianas, gais, transexuales, bisexuales e intersexuales  
**NNA:** niñas, niños y adolescentes  
**NNAJ:** niñas, niños, adolescentes y jóvenes  
**OCE:** Observatorio de Convivencia Escolar  
**PEGR:** Plan Escolar de Gestión del Riesgo  
**PEGR-CC:** Plan Escolar de Gestión de Riesgos y Cambio Climático  
**PEI:** Proyecto Educativo Institucional  
**PES:** Proyecto de Educación para la Sexualidad  
**Picse:** Plan Integral de Convivencia y Seguridad Escolar  
**Pimee:** Programa Integral para el Mejoramiento de los Entornos Escolares  
**PMI:** Plan de Mejoramiento Institucional  
**PRAE:** Proyecto Ambiental Escolar  
**Proceda:** Proyecto Ciudadano de Educación Ambiental  
**Raice:** Ruta de Atención Integral para la Convivencia Escolar  
**SDGR-CC:** Sistema Distrital de Gestión de Riesgos y Cambio Climático  
**Simat:** Sistema Integrado de Matrícula  
**Sisdise:** Sistema Distrital de Seguridad Escolar  
**Sngrd:** Sistema Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres  
**SPA:** sustancias psicoactivas

## Conceptos clave

A continuación, se presentan una serie de conceptos clave que orientarán el uso de la caja de herramientas. Si desea profundizarlos, consulte el documento de orientaciones para el fortalecimiento de la gestión escolar del riesgo.

### Gestión del riesgo



**Amenaza:** factor de peligro potencial de origen natural, sicionatural o antrópico, que implica la posibilidad de generar impactos en la salud y también daños materiales que pueden poner en riesgo el goce efectivo de los derechos.

**Atención a situaciones de vulneración:** acciones que permiten asistir a los miembros de la comunidad educativa frente a las situaciones que afectan la convivencia escolar y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos, mediante la activación y aplicación de los protocolos internos de cada IED, o de los que cuando fuere necesario, se tengan implementados por parte de los demás actores que integran el Sistema Nacional de Convivencia Escolar, en el ámbito de su competencia.

**Capacidades:** disponibilidad de recursos, actitudes y cualidades que tienen los individuos, colectivos o instituciones para conocer, identificar, caracterizar, comprender, analizar, reflexionar, evaluar y reducir los riesgos, o para manejar y recuperarse de los efectos de la materialización de estos.

**Escenario de riesgo:** es una herramienta de análisis, consideración y representación de posibles riesgos, es decir, de la interacción de amenazas, niveles de vulnerabilidad y capacidades. Por lo tanto, se convierte en una base para tomar decisiones en relación con

los procesos de conocimiento, reducción y manejo, pues dos de las principales características de los escenarios de riesgo, son el ser dinámico y de continua actualización.

**Gestión del riesgo:** proceso social destinado a la formulación, seguimiento y evaluación de políticas que generen capacidades en el conocimiento y reducción del riesgo, que tiene como finalidad la protección integral de la comunidad educativa. También, contribuye al desarrollo de todas las acciones de manejo, tanto previas a que ocurra una emergencia, como cuando se materializa la amenaza.

**Plan Escolar de Gestión del Riesgo:** es una herramienta participativa para el fortalecimiento de los procesos de la gestión del riesgo, cuyo propósito es garantizar el goce efectivo de los derechos, primordialmente el de la educación, y la protección integral de la comunidad educativa.

**Prevención:** comprende el conjunto de medidas que se utilizan para reducir los factores de riesgo y la propia ocurrencia de las vulneraciones de derechos, así como la detención de sus avances y la atenuación de sus consecuencias, una vez ellas ocurren, para salvaguardar el ejercicio de los derechos de NNA y mitigar las amenazas que se ciernen sobre ellos.

**Promoción:** son las diferentes acciones que se diseñan, planean y desarrollan, orientadas a incentivar el reconocimiento de derechos y a motivar una ciudadanía basada en el ejercicio y pleno disfrute de sus derechos humanos, la convivencia pacífica y la participación.

**Riesgo:** daños y pérdidas sociales, económicas, físicas o ambientales que se pueden presentar en determinado momento y lugar debido a la ocurrencia de una amenaza y de acuerdo con el nivel de vulnerabilidad de las personas y sus bienes. Por lo tanto, el grado de afectación estará definido por la íntima relación entre la vulnerabilidad, amenazas (de origen natural, sicionatural o antrópico), y el desarrollo de capacidades.

**Vulnerabilidad:** nivel de susceptibilidad o fragilidad física, emocional o social en un determinado momento y lugar, de manera individual, colectiva o institucional, que reduce las capacidades para afrontar las amenazas.

## Procesos de la gestión escolar del riesgo

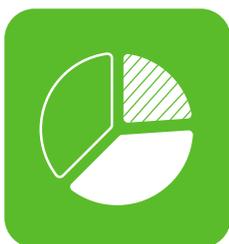


**Conocimiento del riesgo:** proceso formativo que permite comprender los escenarios de riesgo a través de la identificación, caracterización y el análisis cualitativo del riesgo, con el fin reflexionar y generar acciones que disminuyan la vulnerabilidad y fortalezcan las capacidades de la comunidad educativa.

**Reducción del riesgo:** proceso para modificar o disminuir las condiciones de riesgo existentes (mitigación) y/o evitar la generación de nuevos riesgos en el territorio (prevención). Respecto a los factores psicosociales, se desarrolla también estrategias de promoción para el reconocimiento y ejercicio de los derechos.

**Manejo de emergencias:** proceso de planeación para la preparación y ejecución de la respuesta individual y colectiva frente a las emergencias y el manejo de situaciones de vulneración.

## Áreas de la gestión escolar del riesgo



**Gestión académica:** área enfocada en el proceso de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de capacidades ciudadanas, básicas y socioemocionales. Se encarga de los procesos de diseño curricular, prácticas pedagógicas institucionales, gestión de clases y seguimiento académico.

**Gestión comunitaria:** área que se encarga de las relaciones de la institución con la comunidad; así como de la participación y la convivencia, la atención educativa a grupos poblacionales con necesidades especiales bajo una perspectiva de inclusión, y la prevención de riesgos.

**Gestión directiva:** área que se centra en el direccionamiento estratégico, la cultura institucional, el clima y el gobierno escolar, además de las relaciones con el entorno.

## Amenazas según su origen



**Amenazas de origen natural:** aquellas que tienen su origen en los procesos de la tectónica de placas, deriva continental y fenómenos atmosféricos propios de la Tierra, debido a su dinamismo y a que se encuentra en constante transformación. Ej. un sismo, un huracán o una erupción volcánica.

**Amenazas de origen siconatural:** aquellas que se expresan mediante fenómenos de la naturaleza, pero en su ocurrencia o intensidad interviene la actividad humana. Ej. una inundación, deslizamientos o avalanchas.

**Amenazas de origen antrópico:** aquellas atribuibles directamente a la acción humana y a los posibles accidentes tecnológicos, como la fuga de materiales peligrosos, la explosión de ductos de gas u otros materiales inflamables, los accidentes en manipulación de sustancias tóxicas o radioactivas, incendios, contaminación ambiental y hambrunas, entre otras.

**Amenazas antrópicas asociadas a riesgos psicosociales:** aquellas que por la influencia de la acción humana, causan afectaciones negativas en la salud emocional, psicológica, afectiva y física de las personas. En el contexto de la GER, dichos riesgos psicosociales pueden presentarse en la escuela y en el entorno escolar, como por ejemplo la agresión y acoso escolar, el microtráfico y consumo de SPA, la violencia intrafamiliar, de género y sexual y el trabajo infantil.

## Presentación

El presente módulo hace parte de una serie denominada **Caja de herramientas para el fortalecimiento de los procesos de la gestión del riesgo en las áreas de la gestión escolar de las instituciones educativas distritales**, que se desarrolló en el marco de la segunda versión del diplomado Ciencia y Contexto, realizado entre la Secretaría de Educación del Distrito y la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, como una propuesta que ofrece actividades pedagógicas para fortalecer los procesos de **conocimiento, reducción del riesgo y manejo de emergencias** en torno a amenazas naturales, socionaturales y antrópicas-psicosociales que suceden en la escuela y en su contexto local (figura 1).

Esta caja de herramientas puede ser utilizada por todos los actores de la comunidad educativa, a través de los nueve módulos que contiene: el primero (I) es introductorio; el segundo (II) se dirige al área directiva; los siguientes cinco módulos (III-VII) se dirigen al

área académica, y corresponden a los cinco ciclos de educación; el octavo (VIII) se dirige al área comunitaria y el último (IX), presenta una ruta articuladora de la gestión escolar del riesgo —GER— con el Plan de Mejoramiento Institucional —PMI— (figura 1).

Específicamente, sobre los procesos de la GER, se busca que, a través del desarrollo de las diferentes actividades pedagógicas de la caja de herramientas, se aporte al **conocimiento del riesgo** y también a identificar, analizar, comprender y reflexionar sobre amenazas específicas, y sobre las vulnerabilidades y capacidades asociadas a estas, que están presentes en la escuela y en el propio entorno. De la misma manera, con el proceso de **reducción del riesgo**, se pretende contribuir a la promoción y prevención de los riesgos asociados a las diferentes amenazas, y con el **manejo de las emergencias**, a crear estrategias de preparación frente a la materialización de los riesgos.

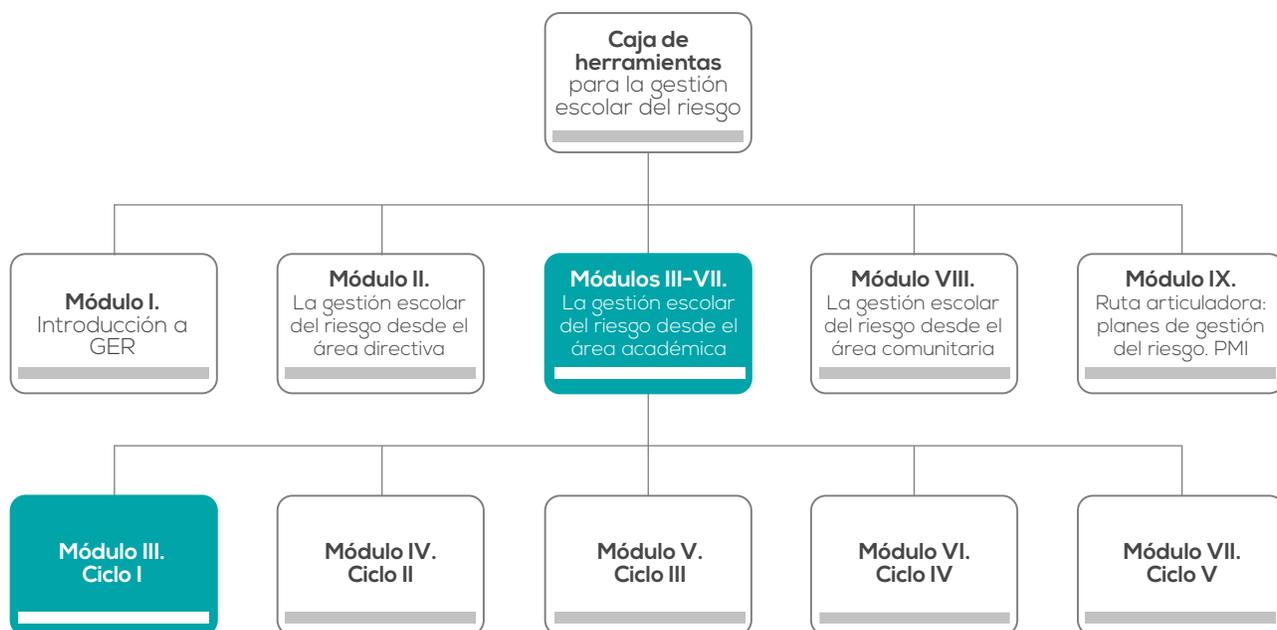


Figura 1. Organización de la caja de herramientas en nueve (9) módulos.

En cada módulo de la caja de herramientas<sup>1</sup> se encontrarán tres capítulos, cada uno de ellos correspondiente a un tipo de amenaza según su origen: natural, socionatural o antrópico-psicosocial, tanto en la escuela como en el entorno escolar, y además una

serie de actividades pedagógicas para el proceso de: *conocimiento* del riesgo (marcadas en color amarillo), *reducción* del riesgo (en color naranja) y *manejo* de emergencias (en color rojo), tal como vemos en la figura 2.



**Figura 2.** Estructura del módulo III: la gestión escolar del riesgo desde el área académica. Ciclo I.

En relación con las actividades, cada una está compuesta por título, objetivo, palabras clave, aprendizajes conceptuales, procedimentales y actitudinales, así como también muestra quién puede participar y quién puede dinamizarlas. Posteriormente, muestra cómo desarrollarlas, a través de cuatro momentos:

- El **momento 1, Reconstruyendo nuestros saberes**, se constituye como un preámbulo para generar un ambiente de activación de los sentidos, en el que además se busca conocer y reconocer las ideas de cada participante, sobre la amenaza específica a abordar durante el desarrollo de la actividad y, de esta manera, generar un espacio donde todos los saberes sean bienvenidos y, por lo tanto, se conviertan en la base para construir los nuevos aprendizajes a lo largo de los siguientes momentos.
- El **momento 2, Aprendiendo juntos**, como su nombre lo dice, busca construir nuevos aprendizajes sobre la amenaza específica abordada en la actividad, a través de diferentes estrategias pedagógicas como el trabajo en equipo, la lectura y el juego de roles, ya sea para el fortalecimiento de los procesos de conocimiento y reducción de los riesgos asociados a dicha amenaza, o para el manejo de las emergencias que se pueden desencadenar por la materialización del riesgo. Adicionalmente, tiene como intención sensibilizar a la comunidad participante sobre la necesidad e importancia de ser, hacer y tomar parte en la gestión del riesgo, desde una perspectiva integral.
- El **momento 3, Reflexionando sobre los aprendizajes**, busca centrar el proceso reflexivo frente a las observaciones y análisis del momento anterior, estableciendo algunas preguntas orientadoras que movilicen el pensamiento crítico desde el contexto, es decir, se generan reflexiones sobre los aprendizajes y retos que se desprenden de la GER. Por ello, es importante comprenderlo como un ejercicio de carácter colectivo.
- El **momento 4, Sistematización**, cierra el desarrollo de la actividad desde una apuesta por sistematizarla como proceso de reflexión e interpretación crítica, en el que se resaltan los factores

<sup>1</sup> Salvo los módulos I y IX, que presentan una estructura distinta.

que intervienen, cómo se relacionan y por qué lo hacen de dicho modo. Además, es un proceso participativo realizado por los actores directos de la experiencia. Por lo tanto, este ejercicio de reconstrucción de la experiencia brinda elementos en dos vías: por un lado, para el grupo que participó en la actividad, sirve como reflexión de lo logrado y, por otro lado, sirve como insumo para los Planes Escolares de la Gestión del Riesgo —PEGR—, pues están plasmadas las voces de los diversos actores que aportaron al fortalecimiento del conocimiento, reducción del riesgo o manejo de la emergencia.

Por otra parte, cabe señalar que las amenazas abordadas en cada una de las actividades pedagógicas de la caja de herramientas surgen como respuesta a las propias necesidades y realidades de las instituciones educativas de Bogotá, tanto de contextos urbanos como rurales, ya que estas se visibilizaron a través de estudiantes, docentes, madres y padres de familia y servidores del área administrativa, que expresaron sus sentires por medio de ejercicios de cartografía social, construcción de línea del tiempo y diagnóstico del estado de la GER, en los colegios acompañados. Así, las actividades propuestas se constituyen en un insumo valioso para el fortalecimiento de la GER en todas las instituciones educativas del Distrito.

La caja de herramientas ha de ser comprendida como un proceso de construcción colectivo que concibe a la escuela como un **sistema complejo** y, por esta razón, está diseñada de tal manera que, desde los diferentes módulos y actividades, aporte a las diversas áreas y procesos de gestión y, a su vez, contribuya a la armonización de las instituciones educativas en los niveles de planeación y acción,

tanto en lo colectivo, como en lo individual, dentro y fuera de la escuela.

Asimismo, se fundamenta en el **enfoque de derechos**, ya que, a través del desarrollo de las actividades pedagógicas, la caja muestra un compromiso político por el respeto a la dignidad humana y a la naturaleza, y aporta al ejercicio pleno de la ciudadanía de cada participante. De esta manera, se entiende que cualquier vulneración o injusticia en relación con los derechos de una persona, la comunidad escolar o la naturaleza, constituye un factor de riesgo que invita a quienes allí participen a trabajar en la GER de manera sistémica, para problematizar, vigilar y garantizar el respeto de los derechos para todos.

Por otra parte, también establece **el enfoque diferencial**, es decir, reconoce que la diferencia y la diversidad hacen parte de cualquier comunidad escolar, y que este pluralismo significa una potencia para el cambio, la transformación y el diálogo intercultural, aspectos inherentes, también, al pensamiento sistémico y al enfoque de derechos.

En tal sentido, se invita a la comunidad educativa al uso de esta caja de herramientas como un instrumento que apoya, orienta y fortalece los procesos de la GER en las instituciones educativas del Distrito, teniendo en cuenta que se puede utilizar en las áreas directiva, académica y comunitaria, en cualquiera de sus ciclos, y espacios académicos. A su vez, se constituye en un instrumento que le apuesta a la educación dialogada y replantea la figura del docente como único actor que dinamiza las actividades que allí se encuentran, pues cualquier persona puede orientarlas; es decir, esta caja de herramientas propone la GER como un asunto de todos.

# MÓDULO III

LA GESTIÓN ESCOLAR  
DEL RIESGO DESDE EL  
ÁREA ACADÉMICA

CICLO I

## Capítulo 1.

# Amenazas de origen natural

### Actividad 1.

## ¡La montaña se cae! Deslizamientos como amenazas de origen natural y socio-natural (conocimiento)

### Objetivo

Reconocer cómo se produce un deslizamiento y el riesgo que puede representar para mi comunidad.

### Palabras clave

Deslizamiento, montaña, rocas, minería, deforestación, relleno, riesgo.

### Aprendizajes



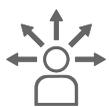
#### Conceptuales

Comprende el concepto de deslizamiento a través de la lectura de imágenes.



#### Procedimentales

Organiza una secuencia de imágenes para reconocer cómo se produce un deslizamiento.



#### Actitudinales

Reflexiona sobre las causas de los deslizamientos y los riesgos que pueden presentarse como consecuencia de los mismos.

### ¿Quiénes participarán en esta actividad?

Estudiantes y docentes de ciclo I.

### ¿Quién podrá dinamizar la actividad?

Una persona de la comunidad educativa con conocimiento de la gestión escolar del riesgo o que cuente con una preparación previa para el abordaje del tema y el desarrollo de la actividad.

### ¿Cuánto tiempo durará la actividad?

Si bien se estima que esta actividad se desarrolle en dos (2) horas, la ampliación o reducción de este tiempo en cada uno de sus momentos dependerá del manejo de quien haga la dinamización.

## MOMENTO 1. RECONOCIENDO SABERES

**Tiempo:** 20 minutos

### ¿Qué se necesitará?

- Colores
- Tijeras
- Colbón
- Lápiz
- Fotocopia para el grupo #1 del anexo 1. *Guía de trabajo grupo #1. Los deslizamientos y sus causas*
- Fotocopia para el grupo #2 del anexo 2. *Guía de trabajo grupo #2. Los deslizamientos y sus causas*
- Fotocopia para el grupo #3 del anexo 3. *Guía de trabajo grupo #3. Los deslizamientos y sus causas*

### ¿Cómo se hará?

Se armará la secuencia de cómo se produce un deslizamiento, para lo cual se usará todo el ingenio y lo que se sabe sobre deslizamientos. Se seguirán las siguientes instrucciones:

1. Los participantes se enumerarán de 1 a 3, y se formarán 3 grupos de trabajo así:
  - a. Los números 1 serán el grupo #1
  - b. Los números 2 serán el grupo #2
  - c. Los números 3 serán el grupo #3
2. A cada grupo se le dará una fotocopia del anexo respectivo a su grupo.
  - a. Grupo 1: Anexo 1. *Guía de trabajo grupo #1. Los deslizamientos y sus causas*
  - b. Grupo 2: Anexo 2. *Guía de trabajo grupo #2. Los deslizamientos y sus causas*
  - c. Grupo 3: Anexo 3. *Guía de trabajo grupo #3. Los deslizamientos y sus causas*
3. Se pedirá que cada grupo observe la hoja #1 de su respectivo anexo, es decir, donde están las imágenes y que, con mucho cuidado, recorten las cuatro escenas del deslizamiento.
4. Se discutirá en el grupo cuál es el orden adecuado de estas escenas y por qué.
5. Quien dinamiza confirmará, al serle comunicado el acuerdo respecto al orden, si es correcto o si aún se debe ajustar algo.
6. Cuando se tenga el orden correcto, se procederá a pegar las escenas en la guía de trabajo (hoja #2).
7. En el grupo de trabajo se discutirá sobre qué es un deslizamiento y se llegará a un acuerdo sobre esto, pues será clave para la siguiente actividad.
  - c. ¿La acción humana puede tener consecuencias en el origen e intensidad de los deslizamientos?
2. Quien dinamiza estará tomando atenta nota sobre todo lo que se diga y al finalizar los turnos, entre todos se llegará a un acuerdo sobre cómo se produce un deslizamiento. Se deberá tener en cuenta que cada grupo tiene una imagen diferente como causa del deslizamiento (la cual debe ir ubicada en el primer cuadro de la secuencia). Al grupo #1, le corresponde el deslizamiento por minería o excavaciones, al grupo #2, el deslizamiento por deforestación y al grupo #3, el deslizamiento por relleno.
3. Al finalizar las intervenciones y con las ideas que hay en el tablero, el dinamizador va a explicar el concepto de deslizamiento y cómo la acción humana puede impactar en el origen e intensidad de los mismos.
4. Con esta conclusión de cómo se produce un deslizamiento, los grupos van a crear una historia muy corta para las imágenes que tengan y la escribirán en la primera parte la hoja #3.
5. A continuación, en la segunda parte de la hoja #3, en grupo, se responderán las siguientes preguntas:
  - ¿Cómo los deslizamientos pueden afectar a una comunidad?
  - ¿Cómo una amenaza de deslizamiento, puede afectar a una comunidad antes que se presente el deslizamiento?
  - ¿Cómo se ve afectada una comunidad en el momento que ocurre un deslizamiento?
  - ¿Cuáles son las consecuencias en una comunidad, cuando ya se presentó un deslizamiento?
6. Finalmente, para concluir, la persona que está dinamizando les dará la palabra a 2 o 3 participantes para compartir lo que se ha realizado y que todo el grupo discuta sobre el tema.

## MOMENTO 2. APRENDIENDO JUNTOS

**Tiempo:** 50 minutos

### ¿Qué se necesitará?

Guía de trabajo que se viene trabajando desde el momento 1.

### ¿Cómo se hará?

1. La persona que dinamiza permitirá expresar por turnos lo que se observa en las imágenes de la secuencia que se acabó de organizar. Se hará al responder las siguientes preguntas según se dé la palabra:
  - a. ¿Qué se observa en la secuencia de imágenes?
  - b. ¿Qué se considera que es un deslizamiento?

## MOMENTO 3. REFLEXIONANDO SOBRE LOS APRENDIZAJES

**Tiempo:** 10 minutos

Ahora es necesario reflexionar sobre lo aprendido; el dinamizador realizará las siguientes preguntas, que se responderán según se dé la palabra:

1. ¿Por qué es importante reconocer las causas de un deslizamiento?

2. ¿Por qué un deslizamiento puede afectar el derecho a estudiar?
3. ¿Qué capacidades (conocimientos, saberes, acciones recursos) o habilidades deben tener la familia, el colegio y el individuo para evitar este tipo de situaciones?
4. ¿Qué personas o poblaciones podrían estar expuestas a este tipo de situaciones de riesgo?

Es importante que el dinamizador tome atenta nota de las respuestas que se dan.

## **MOMENTO 4. SISTEMATIZANDO**

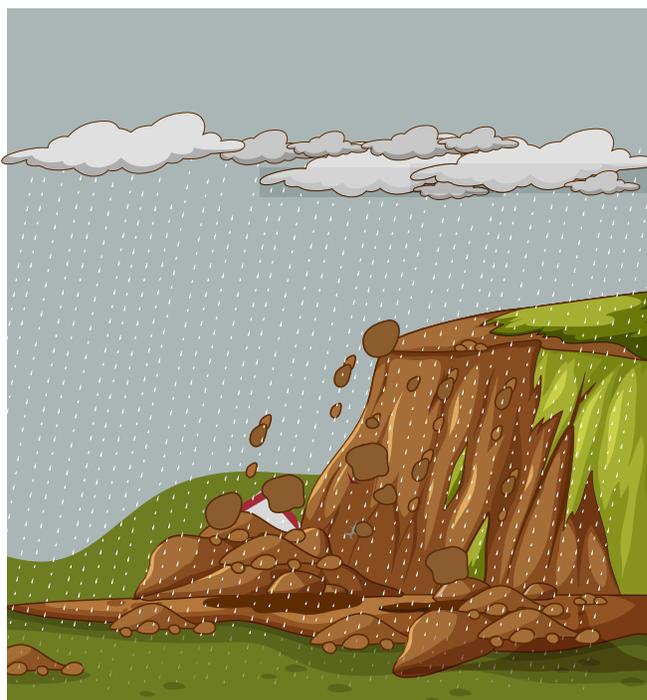
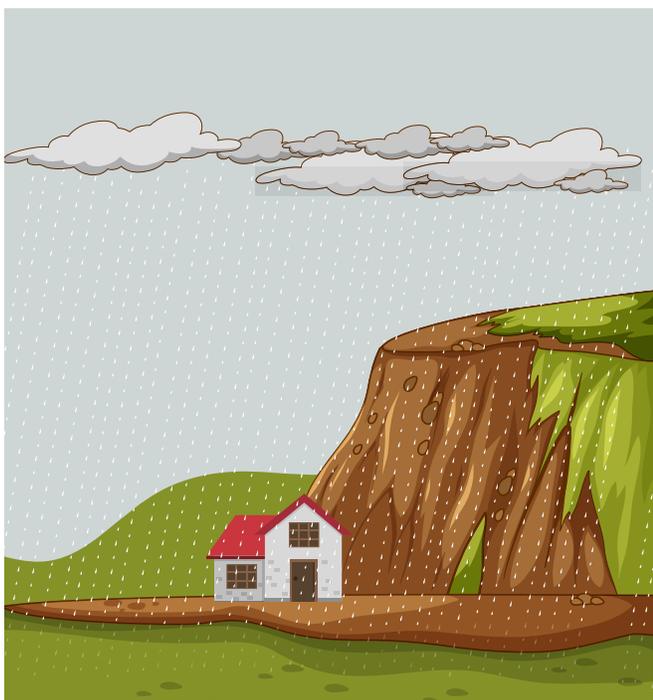
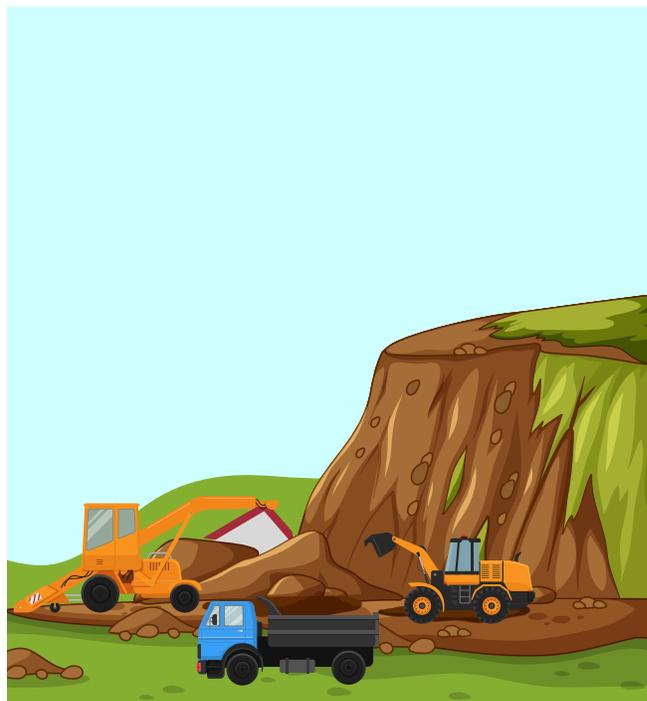
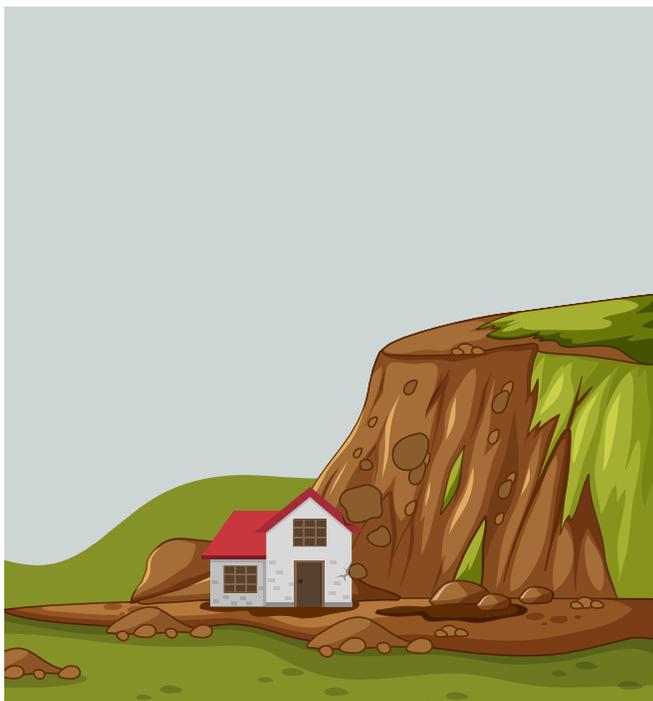
---

Para llevar a cabo este momento del proceso, quien haga la dinamización se remitirá al anexo de sistematización ubicado al final de este módulo. Este formato será diligenciado por un integrante de la comunidad educativa que tenga conocimiento de la gestión escolar del riesgo o una capacidad comprensiva, reflexiva y de síntesis, para recoger lo sucedido en la actividad.

## Anexo 1. Guía de trabajo grupo #1. Los deslizamientos y sus causas

### Hoja #1

#### Imágenes para recortar



## Hoja #2

Espacio para organizar la secuencia de cómo se produce un deslizamiento

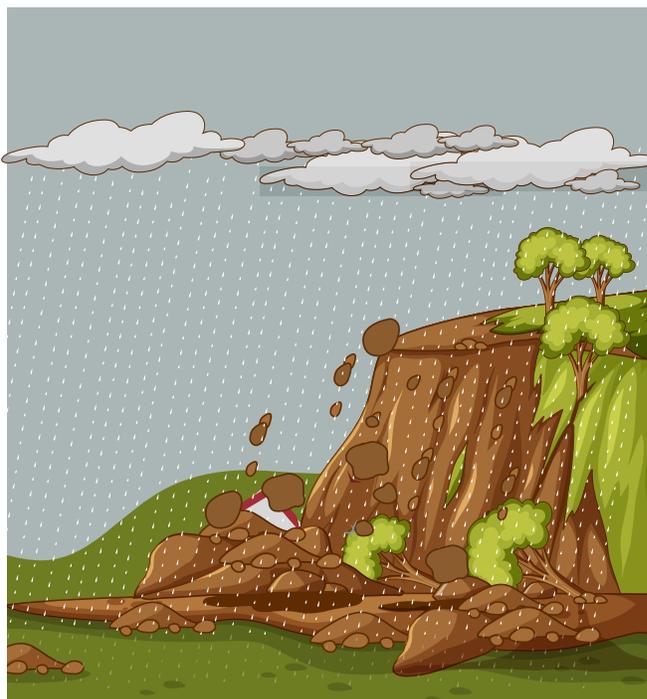
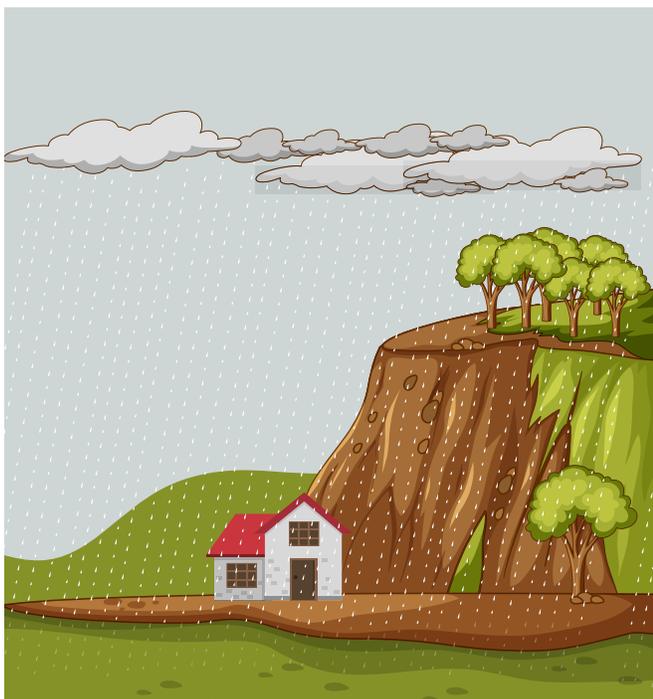
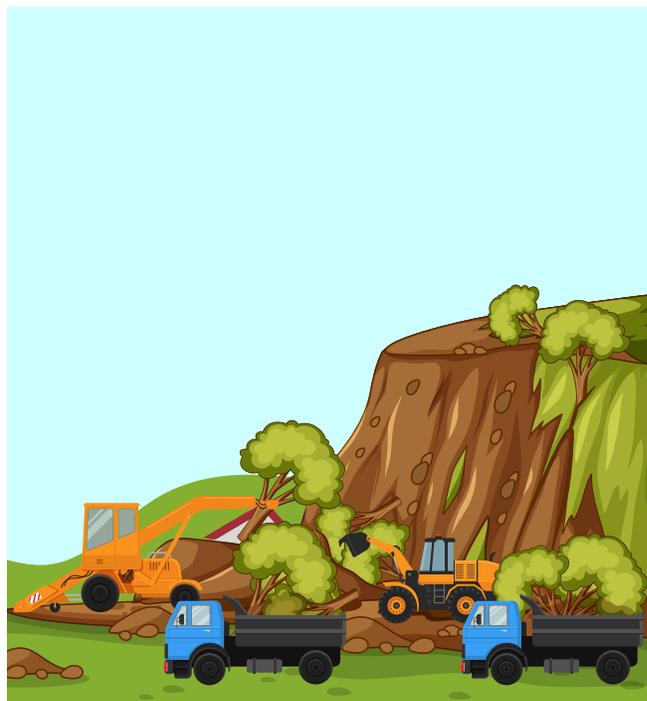
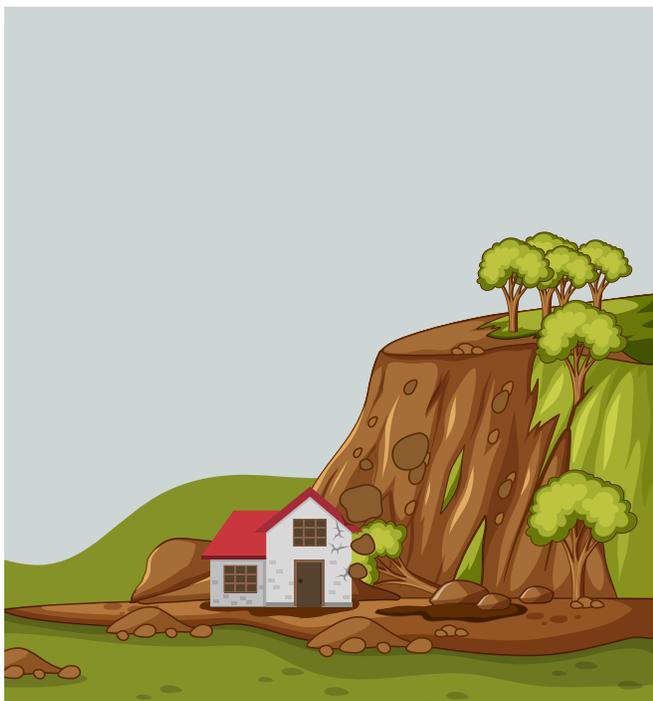
<b>1</b>	<b>2</b>
<b>3</b>	<b>4</b>



## Anexo 2. Guía de trabajo grupo #2. Los deslizamientos y sus causas

### Hoja #1

#### Imágenes para recortar



## Hoja #2

Espacio para organizar la secuencia de cómo se produce un deslizamiento

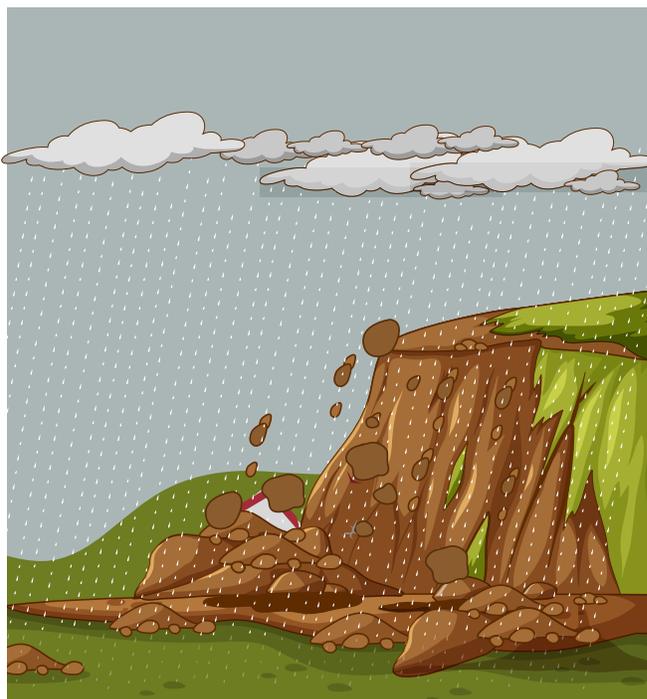
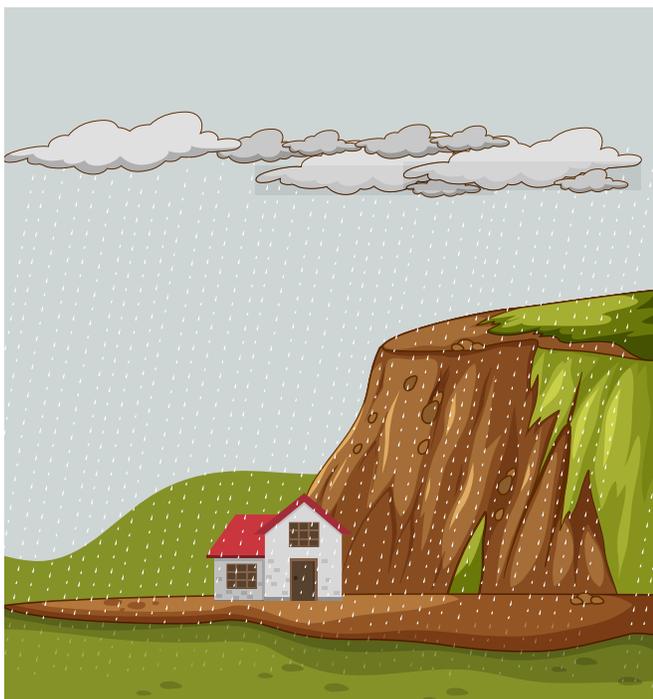
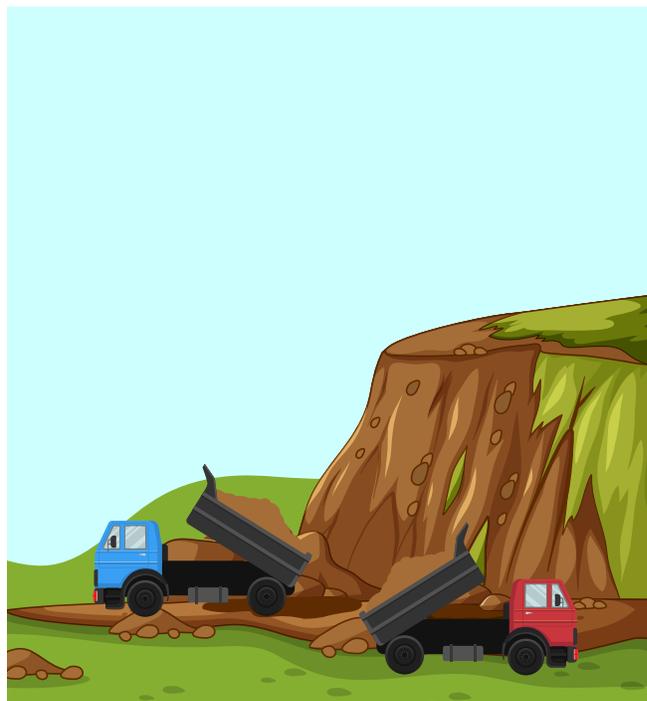
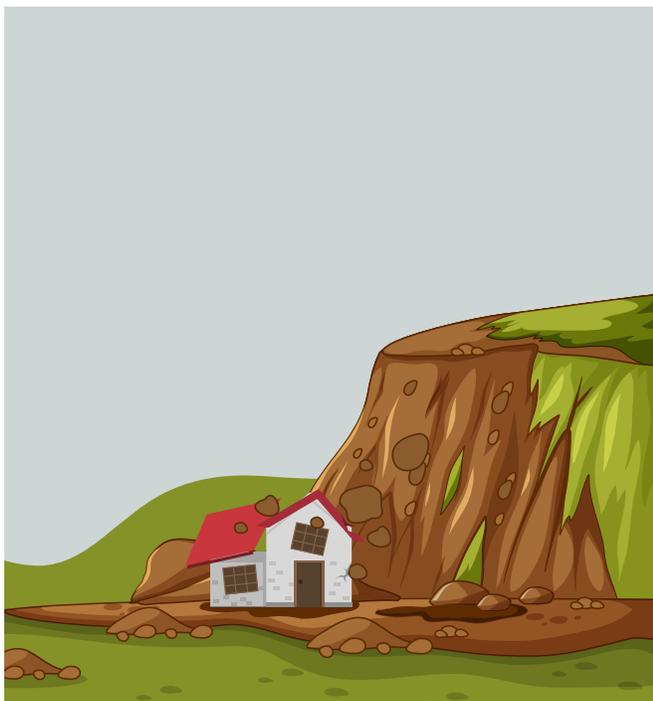
<b>1</b>	<b>2</b>
<b>3</b>	<b>4</b>



### Anexo 3. Guía de trabajo grupo #3. Los deslizamientos y sus causas

## Hoja #1

### Imágenes para recortar



## Hoja #2

Espacio para organizar la secuencia de cómo se produce un deslizamiento

<b>1</b>	<b>2</b>
<b>3</b>	<b>4</b>



## Actividad 2.

# La tierra se mueve. ¿puedo estar preparado para un temblor? (reducción)

### Objetivo

Reconocer algunos objetos y hechos que pueden representar un riesgo en caso de sismo, y algunas acciones preventivas o correctivas para prevenir afectaciones.

### Palabras clave

Temblor, riesgo, movimiento, caída, daño, prevención.

### Aprendizajes



#### Conceptuales

Comprende la importancia de estar preparados frente a los riesgos que pueden presentarse durante un temblor.



#### Procedimentales

Reconoce algunas acciones preventivas a partir de la identificación de elementos y hechos que pueden representar un riesgo.



#### Actitudinales

Reflexiona sobre formas de prevención de riesgos.

### ¿Quiénes participarán en esta actividad?

Estudiantes y docentes de ciclo I.

### ¿Quién podrá dinamizar la actividad?

Una persona de la comunidad educativa con conocimiento de la gestión escolar del riesgo o que cuente con una preparación previa para el abordaje del tema y el desarrollo de la actividad.

### ¿Cuánto tiempo durará la actividad?

Si bien se estima que esta actividad se desarrolle en dos (2) horas, la ampliación o reducción de este tiempo en cada uno de sus momentos dependerá del manejo de quien dinamice la actividad.

### MOMENTO 1.

## RECONOCIENDO SABERES

**Tiempo:** 20 minutos

### ¿Qué se necesitará?

- Tablero
- Marcadores borrables

### ¿Cómo se hará?

1. Quienes participen de la actividad harán una lluvia de ideas sobre lo que saben acerca de los temblores, para lo cual responderán a las siguientes preguntas según se dé la palabra. Las respuestas se irán registrando en el tablero, a medida que se compartan las diferentes opiniones:
  - a. ¿Qué entiende por temblor?
  - b. ¿Qué peligros (riesgos) pueden presentarse durante un temblor?
2. Por último, de forma grupal se llegará a un acuerdo sobre las respuestas de cada pregunta, para así elaborar colectivamente una respuesta a cada una.

### MOMENTO 2.

## APRENDIENDO JUNTOS

**Tiempo:** 50 minutos

### ¿Qué se necesitará?

- Fotocopia por persona del anexo 1. *La tierra se mueve: ¿podemos estar preparados para un temblor?*
- Lápiz
- Colores

### ¿Cómo se hará?

1. Se resolverá la guía de trabajo del anexo 1. *La tierra se mueve: ¿podemos estar preparados para un temblor?* que se encuentra anexa al final de esta actividad. Quien dinamice entregará una guía a cada participante y dará las indicaciones necesarias.

## MOMENTO 3. REFLEXIONANDO SOBRE LOS APRENDIZAJES

---

**Tiempo:** 10 minutos

Ahora es necesario reflexionar sobre lo aprendido; el dinamizador realizará las siguientes preguntas, que se responderán según se dé la palabra:

1. ¿Por qué es importante prevenir los daños que puede causar un temblor?
2. ¿Por qué no estar preparados para un temblor puede ocasionar que no vayamos a estudiar?
3. ¿Qué capacidades (actitudes, acciones o habilidades) deben tener la familia, el colegio y el individuo para reducir los peligros a los que se puede estar

expuesto cuando ocurre un temblor?

4. ¿Qué personas o poblaciones podrían estar más expuestas a un temblor?

Es importante que el dinamizador tome atenta nota de las respuestas que se den.

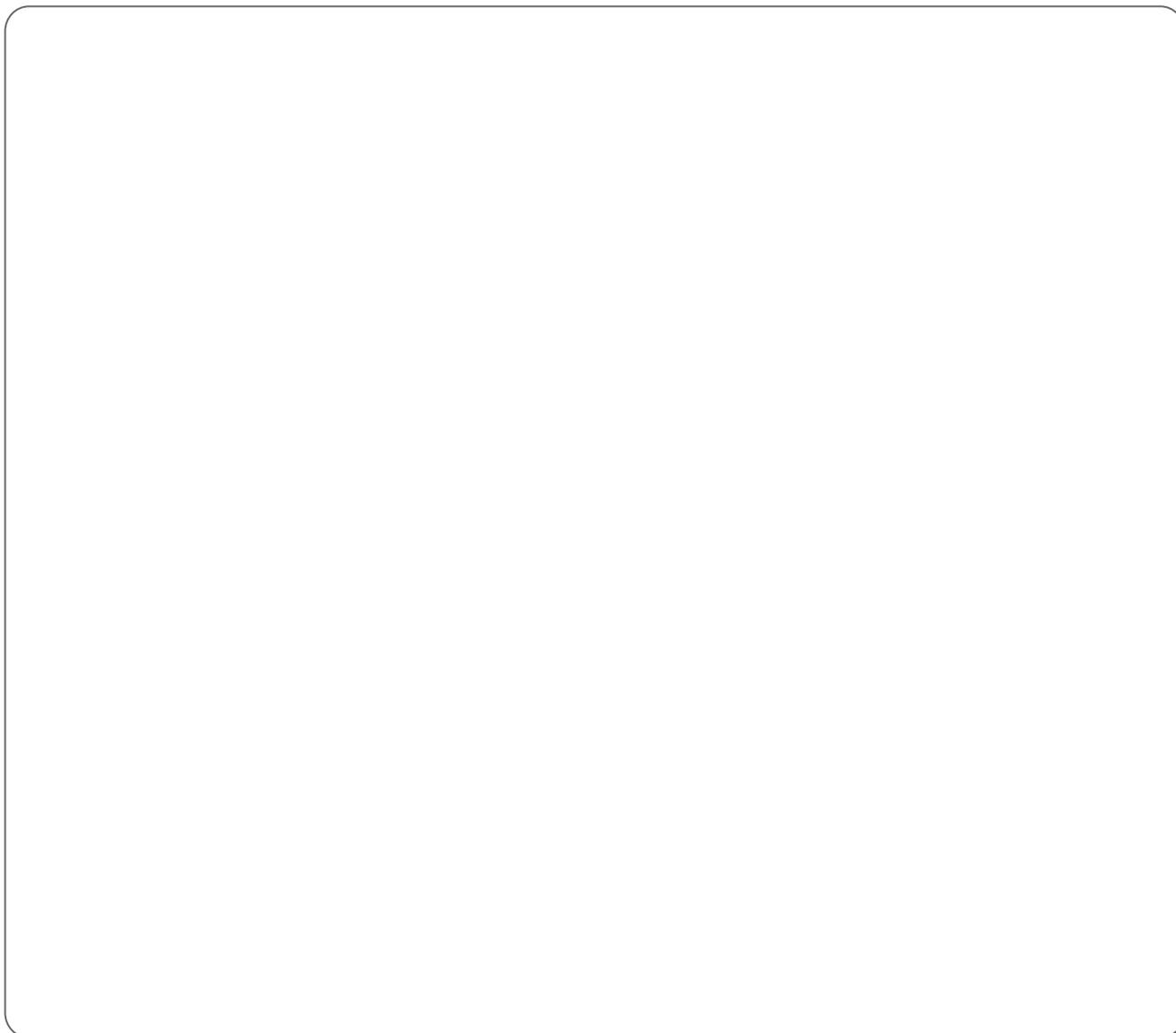
## MOMENTO 4. SISTEMATIZANDO

---

Para llevar a cabo este momento del proceso, quien haga la dinamización se remitirá al anexo de sistematización ubicado al final de este módulo. Este formato será diligenciado por un integrante de la comunidad educativa que tenga conocimiento de la gestión escolar del riesgo o una capacidad comprensiva, reflexiva y de síntesis, para recoger lo sucedido en la actividad.

## **Anexo 1.** La tierra se mueve: ¿podemos estar preparados para un temblor?

1. Lo primero que se hará es identificar los riesgos o peligros que hay en el salón de clases. Para ello, se dibujará el salón y en él, se identificarán las cosas u objetos que puedan caerse o moverse durante un temblor y que puedan hacer algún tipo de daño o dañarse. Estos objetos se dibujarán con rojo. ¡Manos a la obra!



2. ¿Si se caen o se mueven estos objetos pueden hacerle daño a alguien? ¿qué tipo de daño?

---

---

---

---

---

---

---

3. Ahora se buscarán soluciones. En la siguiente matriz se podrán enumerar los objetos que pueden estar en los salones y ser peligrosos a la hora de un temblor, y algunas acciones. Se llenarán los espacios en blanco, y si es necesario, se pedirá la ayuda de la persona dinamizadora para las cosas que no se entiendan.

Nombre de mi institución educativa:

Fecha:

Objeto	¿Qué le pasa durante un temblor?	¿Qué peligro representa para mí y los demás?	¿Qué podemos hacer para evitar que sea un peligro?	¿Quién puede hacer la acción preventiva sobre el objeto?	¿En qué fecha vamos a realizar la acción preventiva?
	Caerse				
		Golpearme			
			Asegurarlo		
Materia con una planta en lo alto del estante	Caerse, romperse, dañarse la planta	Puede caerme encima, golpearme o herirme	Ponerla en el piso o cambiarla de lugar	Yo, con ayuda de mi maestra o maestro	Hoy
					El día / mes / año
	Romperse			Docente	
			Pegarlos		
				Personal de mantenimiento de la escuela	
					Mañana

4. ¿Y qué tal si también se hace este ejercicio en otros escenarios?

El lugar puede ser su ruta de evacuación. Sería genial evaluar la seguridad del camino del salón de clase al punto de encuentro y hacerlo seguro. También se puede hacer el ejercicio en casa con la familia, en el lugar donde se reúnen para hacer actividades recreativas y en el salón comunal del barrio, entre otros lugares. Se pueden organizar con familia, vecinos, amigos, compañeros, y trabajar en prevenir riesgos.



## Actividad 3.

# Ruta de evacuación: medidas que salvan vidas (manejo)

### Objetivo

Conocer la importancia de la ruta de evacuación de la institución educativa para fortalecer nuestra reacción y acciones en caso de emergencia.

### Palabras clave

Peligro, riesgo, caída, daño, ruta de evacuación, punto de encuentro.

### Aprendizajes



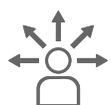
#### Conceptuales

Comprende la importancia de conocer la ruta de evacuación de la escuela.



#### Procedimentales

Realiza un recorrido de la ruta de evacuación reconociendo algunos factores de importancia a la hora de evacuar.



#### Actitudinales

Reflexiona sobre los posibles riesgos que se pueden presentar durante una evacuación, si no se realiza de forma adecuada.

### ¿Quiénes participarán en esta actividad?

Estudiantes y docentes de ciclo I.

### ¿Quién podrá dinamizar la actividad?

Una persona de la comunidad educativa con conocimiento de la gestión escolar del riesgo o que cuente con una preparación previa para el abordaje del tema y el desarrollo de la actividad.

### ¿Cuánto tiempo durará la actividad?

Si bien se estima que esta actividad se desarrolle en dos (2) horas, la ampliación o reducción de este tiempo en cada uno de sus momentos dependerá del manejo de quien dinamice la actividad.

### MOMENTO 1.

## RECONOCIENDO SABERES

**Tiempo:** 20 minutos

### ¿Qué se necesitará?

- Un televisor o videoprojector
- Computador
- Parlantes
- Acceso a internet o video descargado con antelación
- Video: *Videoclip Educación y Gestión del Riesgo. VOB*, creado por Gordillo Timoteo, disponible en el enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=-7dKXekA8ZU4>

### ¿Cómo se hará?

1. Se proyectará el video *Videoclip Educación y Gestión del Riesgo. VOB*.
2. Ahora, se hará una plenaria sobre lo que se vio en el video. Quien dinamiza irá haciendo preguntas y dará la palabra para poder participar en orden. Se escuchará la primera pregunta:
  - a. ¿Qué peligros (riesgos) se identifican en el video?
  - b. ¿Qué soluciones a esos riesgos se identifican en el video?
  - c. ¿Conocen la ruta de evacuación de la escuela?

Si es necesario, se podrá ver el video nuevamente, identificar el primer riesgo y su respectiva solución, así se podrá conocer o recordar de mejor forma algunas amenazas de origen natural. En este punto, es importante que el dinamizador haga énfasis en que no hay volcanes en Bogotá, sino en otras partes de Colombia (cordillera Central).

## MOMENTO 2.

# APRENDIENDO JUNTOS

**Tiempo:** 50 minutos

### ¿Qué se necesitará?

- Cuaderno
- Lápiz
- Un televisor o videoprojector
- Computador
- Parlantes
- Acceso a internet o video descargado con antelación
- Video: *Luli y Gabo Capítulo 10: No corro, no grito, no empujo*, creado por GNP Seguros, disponible en el enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=-woBll2WWHg&list=PLZY4KqYX9i-G20imV4v-TIRYwSm1eTdW6U&index=15>

### ¿Cómo se hará?

1. Se hablará sobre la ruta de evacuación de la escuela. Se hará respondiendo a las siguientes preguntas según se dé la palabra y discutiendo las respuestas:
  - a. ¿Qué es una ruta de evacuación?
  - b. ¿Por qué es importante una ruta de evacuación?

Quien dinamiza, para finalizar, explicará en detalle estos aspectos de la ruta de evacuación en la escuela.
2. Ahora, con el objetivo de tener en cuenta algunos aspectos de cómo se deberá realizar la evacuación para no resultar lastimados durante una evacuación:
  - a. Se verá el video *Luli y Gabo Capítulo 10: No corro, no grito, no empujo*.
  - b. Ahora se hablará sobre lo que se aprendió del video, respondiendo las siguientes preguntas según se dé la palabra:
    - ¿Qué enseña el video?
    - ¿Por qué es importante?
3. Por último, se hará un ejercicio práctico sobre la ruta de evacuación. Como primer paso, se preguntará ¿para qué eventos se debe utilizar la ruta de evacuación?
  4. Una vez que el grupo dé algunas opiniones, se definirá para qué situación (sismo, incendio, entre otros) se utilizará la ruta de evacuación.
  5. Se procederá identificando cuál es el camino desde el salón hasta el punto de encuentro, y algunos aspectos importantes, para lo cual se llevará un cuaderno y un lápiz, y se anotarán los aspectos más importantes del recorrido, como escaleras, señalización, obstáculos, entre otros.
  6. Se indicará que se deben seguir las siguientes instrucciones:
    - a) Escuchar atentamente
    - b) Recordar las enseñanzas del video de Luli y Gabo: durante la evacuación no se corre, no se grita y no se empuja.
    - c) Salir ordenadamente del salón y de la forma en que se haría en una evacuación real. Aquí se deben observar acciones o actitudes que se deben mejorar.
    - d) Una vez fuera del salón, todo el grupo debe seguir al dinamizador para recorrer el camino del salón al punto de encuentro.
    - e) Durante el recorrido, se deben fijar y anotar en el cuaderno los siguientes aspectos:
      - Qué dirección debe tomarse al salir del salón: derecha, izquierda, al frente. Observar si hay un letrero o flecha que indique esto.
      - Observar si durante el recorrido se encuentran señales de flechas y letreros que indiquen cuál es la ruta de evacuación, observar si estas señales dan indicaciones acertadas.
      - Observar si durante el recorrido se encuentran obstáculos que puedan impedir realizar la ruta de evacuación y llegar al punto de encuentro; describir qué tipo de obstáculos se encuentran.
      - Observar dónde se ubican las puertas de otros salones, para tener en cuenta que de allí saldrán más estudiantes en caso de una evacuación real.
      - Al llegar al punto de encuentro, identificar el lugar donde debe ubicarse el curso y de qué forma se va a hacer, si en filas o en círculo.
  7. Para finalizar este ejercicio, se volverá en orden al salón y se socializarán las cosas que se anotaron en el cuaderno. Quien dinamice irá escribiendo en el tablero y se revisarán entre todos esos aspectos importantes que no se pueden olvidar y que se pueden mejorar.

### MOMENTO 3.

## REFLEXIONANDO SOBRE LOS APRENDIZAJES

---

**Tiempo:** 10 minutos

Ahora es necesario reflexionar sobre lo aprendido; el dinamizador realizará las siguientes preguntas, que se responderán según se dé la palabra:

1. ¿Por qué conocer la ruta de evacuación es importante para disminuir los riesgos que se pueden presentar cuando ocurre un temblor?
2. ¿Por qué no conocer la ruta de evacuación puede afectar el derecho a estudiar?
3. ¿Qué capacidades (actitudes, acciones o habilidades) deben tener la familia, el colegio y el in-

dividuo para realizar una adecuada evacuación?

4. ¿Qué personas o poblaciones podrían estar más expuestas durante una evacuación?

Es importante que el dinamizador tome atenta nota de las respuestas que se den.

### MOMENTO 4.

## SISTEMATIZANDO

---

Para llevar a cabo este momento del proceso, quien haga la dinamización se remitirá al anexo de sistematización ubicado al final de este módulo. Este formato será diligenciado por un integrante de la comunidad educativa que tenga conocimiento de la gestión escolar del riesgo o una capacidad comprensiva, reflexiva y de síntesis, para recoger lo sucedido en la actividad.

## Capítulo 2.

# Amenazas de origen socionatural

## Actividad 4. Conozcamos sobre la gestión del riesgo (conocimiento)

### Objetivo

Identificar con los estudiantes los principales aspectos de la gestión del riesgo, para así fortalecer el proceso de conocimiento.

### Palabras clave

Amenaza, vulnerabilidad, capacidad, riesgo, gestión de riesgo.

### Aprendizajes



#### Conceptuales

Comprende aspectos básicos de los conceptos de amenaza, vulnerabilidad, capacidad y riesgo, a través del juego y el trabajo en equipo.



#### Procedimentales

Juega e identifica los conceptos de amenaza, vulnerabilidad, capacidad y riesgo.



#### Actitudinales

Reflexiona sobre la interacción entre amenaza, vulnerabilidad, capacidad y riesgo.

### ¿Quiénes participarán en esta actividad?

Estudiantes y docentes de ciclo I.

### ¿Quién podrá dinamizar la actividad?

Una persona de la comunidad educativa con conocimiento de la gestión escolar del riesgo o que cuente

con una preparación previa para el abordaje del tema y el desarrollo de la actividad.

### ¿Cuánto tiempo durará la actividad?

Si bien se estima que esta actividad se desarrolle en dos (2) horas, la ampliación o reducción de este tiempo en cada uno de sus momentos dependerá del manejo de quien dinamice la actividad.

## MOMENTO 1. RECONOCIENDO SABERES

**Tiempo:** 30 minutos

### ¿Qué se necesitará?

- Un espacio libre que no dificulte la movilidad.
- Tablero y marcadores borrables de colores rojo, azul y verde. De no contar con tablero se debe reemplazar con pliegos de papel y marcadores con los mismos colores.

### ¿Cómo se hará?

1. Las personas participantes se reunirán en círculo y se enumerarán de 1 a 4. Después de esto, el dinamizador asignará un color y un papel dentro del juego, según el número que le corresponda a cada participante, de la siguiente manera:
  - a. Los números 1 serán el color rojo

- b. Los números 2 el color azul
  - c. Los números 3 y 4 el color verde
2. Ahora, el papel que tendrá cada color en el juego es el siguiente:
    - a. Los de color rojo saltan por el espacio destinado a la actividad
    - b. Los azules se quedan quietos
    - c. Los verdes deben mover de forma delicada a los azules para evitar que los rojos los golpeen o los hagan caer
  3. Se indicará que cuando se grite «riesgo» debemos unirnos en cinco grupos, y en cada grupo deben estar presentes los tres colores.
  4. Se puede jugar entre siete y diez minutos y al finalizar, el dinamizador realizará una serie de preguntas, escuchará atentamente lo que se responda e irá anotando en el tablero o en los pliegos de papel las respuestas, en forma de listas, de la siguiente manera (ejemplo, figura 1): con el marcador azul lo referente a las preguntas a y b en una lista, con

el marcador rojo anotará lo referente a las preguntas c y d en otra lista, y con el marcador verde lo referente a las preguntas e, f y g en otra lista. Este ejercicio es el punto de partida de la actividad del momento 2.

Las preguntas orientadoras que el dinamizador hará son:

- a. ¿Qué hacían los jugadores azules?
- b. ¿Quedarse quietos hace que los jugadores azules se expongan a peligros?, ¿por qué?, ¿qué peligros?
- c. ¿Qué características tenían los jugadores rojos?
- d. ¿Los jugadores de color rojo representan algún peligro para el resto de jugadores?, ¿cómo?
- e. ¿Qué hacían los jugadores verdes?
- f. ¿Por qué creen que había más jugadores verdes?
- g. ¿Los jugadores verdes evitaron que los azules tuvieran accidentes?, ¿por qué?

### Reservar la parte de arriba para la segunda parte del ejercicio

En este espacio realizar una lista de los aspectos que nombren las personas participantes y que correspondan a las preguntas a y b. Con marcador azul.

En este espacio realizar una lista de los aspectos que nombren las personas participantes y que correspondan a las preguntas c y d. Con marcador rojo.

En este espacio realizar una lista de los aspectos que nombren las personas participantes y que correspondan a las preguntas e, f y g. Con marcador verde.

Figura 1. Ejemplo de distribución del tablero o el papel para la elaboración de las listas.

## MOMENTO 2. APRENDIENDO JUNTOS

**Tiempo:** 40 minutos

### ¿Qué se necesitará?

Recopilación de la actividad del momento 1.

### ¿Cómo se hará?

1. Quien dinamice explicará el porqué del juego anterior como se indica a continuación, solicitando que se escuche atentamente y se indique si hay preguntas o dudas.
  - a. Los jugadores azules representan a los indivi-

duos o grupos de personas que están expuestos a un peligro y serán el centro de nuestro ejercicio.

Las acciones que pasan con ellos se consideran una *vulnerabilidad*, es decir que pueden ser susceptibles o frágiles física, emocional o socialmente en un momento o lugar determinado. Por lo tanto, las vulnerabilidades hacen que se esté más expuesto a los peligros.

En el juego, la *vulnerabilidad* se relaciona con las preguntas a y b, al evidenciar cómo los azules, al quedarse quietos, son más vulnerables a recibir un golpe, un empujón o a caerse por la acción de los jugadores rojos.

**Nota:** El dinamizador escribirá la palabra *vulnerabilidad* encima de la lista de color azul y se complementará esta lista con los nuevos conceptos.

- b. Ahora, los jugadores rojos estaban representando las *amenazas*, que son aquellos factores externos a los individuos o grupos de personas.

Las amenazas se consideran como un peligro potencial y pueden implicar la posibilidad de generar daños, pérdidas, lesiones o heridas sobre los individuos o grupos de personas.

En el juego, las amenazas se relacionan con las preguntas c y d, lo cual nos muestra cómo la acción de los saltos de los jugadores rojos influye en los jugadores azules, pues si estos no hubieran sido movidos a tiempo podrían ser empujados, lo cual provocaría que se cayeran y se lastimaran.

Se escribirá la palabra *amenaza* encima de la lista de color rojo y se complementará esta lista con los nuevos conceptos.

- c. Los jugadores verdes representan un papel fundamental en el proceso, al mover a los jugadores del color azul para protegerlos: ellos se consideran como las *capacidades*.

Las capacidades son aquellas habilidades y acciones que permiten anticiparse, reducir, resistir, atender y manejar los efectos producidos por una amenaza. Estas capacidades pueden ser individuales o colectivas y sirven para conocer, caracterizar, comprender, analizar, reflexionar y evaluar esos efectos.

En el juego, las capacidades se relacionan con las preguntas d, e y f, lo cual denota la importancia de dichos jugadores, al mover a los azules para evitar que fueran golpeados, pues si los

azules no hubiesen sido movidos podrían ser empujados o golpeados, lo cual provocaría que se cayeran y se lastimaran.

**Nota:** Se escribirá la palabra *capacidad* encima de la lista de color verde y se complementará esta lista con los nuevos conceptos.

- d. Finalmente, el *riesgo* se entiende como la interacción de los tres factores anteriores: amenaza, vulnerabilidad y capacidad.

El grado de afectación sobre un individuo, colectivo o institución se determina según el nivel de vulnerabilidad, la amenaza y las capacidades con que se cuente para hacer frente a las situaciones potenciales de peligro que se puedan presentar.

En el juego, el riesgo se relaciona con la situación en todo su contexto, puesto que si en algún momento se disminuyen los jugadores verdes (capacidades) no se van a poder mover a tiempo los jugadores azules (vulnerabilidades) y los jugadores rojos (amenazas) podrían empujarlos, provocando que se caigan y se lastimen, y allí es donde se configuraría el riesgo.

Se escribirá la palabra *riesgo* encima y de forma central, de tal manera que pueda relacionarse por medio de flechas (ejemplo, figura 2. con las palabras *amenaza*, *vulnerabilidad* y *capacidad*).

El ejercicio permitirá reconocer todos los avances que la escuela ha tenido en relación con la actualización de los manuales de convivencia, de acuerdo con lo estipulado en la Ley 1620 de 2013 (ver gráfica propuesta).



En este espacio hacer una lista de los aspectos que nombren los estudiantes y correspondan a vulnerabilidad (preguntas a y b). Con marcador azul.

En este espacio realizar una lista de los aspectos que nombren los estudiantes y correspondan a amenaza (preguntas c y d). Con marcador rojo.

En este espacio realizar una lista de los aspectos que nombren los estudiantes y correspondan a capacidad (preguntas e, f y g). Con marcador verde.

Figura 2. Ejemplo de cómo debe quedar el ejercicio al finalizar.

## MOMENTO 3. REFLEXIONANDO SOBRE LOS APRENDIZAJES

---

**Tiempo:** 10 minutos

Ahora es necesario reflexionar sobre lo aprendido; el dinamizador realizará las siguientes preguntas, que se responderán según se dé la palabra:

1. ¿Por qué es importante identificar los principales aspectos y conceptos de la gestión del riesgo?
2. ¿Por qué la situación de riesgo puede afectar el derecho a estudiar?

Es importante que el dinamizador tome atenta nota de las respuestas que se dan.

## MOMENTO 4. SISTEMATIZANDO

---

Para llevar a cabo este momento del proceso, quien haga la dinamización se remitirá al anexo de sistematización ubicado al final de este módulo. Este formato será diligenciado por un integrante de la comunidad educativa que tenga conocimiento de la gestión escolar del riesgo o una capacidad comprensiva, reflexiva y de síntesis, para recoger lo sucedido en la actividad.

## Capítulo 3.

# Amenazas de origen antrópico-psicosocial

### Actividad 5.

## Mi cuerpo como mi primer territorio de derechos (conocimiento)

### Objetivo

Reconocer la importancia de fortalecer la autonomía de decisión sobre sí mismos y sobre a qué personas se demuestra afecto o confianza para afrontar situaciones incómodas de contacto físico, como besos, abrazos o caricias.

### Palabras clave

Violencia sexual, cuerpo, derechos, decir no, decisión, autonomía.

### Aprendizajes



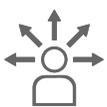
#### Conceptuales

Comprende la importancia de la capacidad de decidir sobre sí misma/mismo ante situaciones incómodas que involucran contacto físico forzado o no deseado.



#### Procedimentales

Escribe y dibuja una posible solución ante una situación incómoda de contacto físico.



#### Actitudinales

Reflexiona sobre la importancia de decir no ante situaciones que **no** le gustan, que lo hacen sentir incómoda/incómodo o que no quiere, como una forma de autocuidado y protección.

### ¿Quiénes participarán en esta actividad?

Estudiantes, docentes de ciclo I y orientador.

### ¿Quién podrá dinamizar la actividad?

Una persona de la comunidad educativa con conocimiento de la gestión escolar del riesgo o que cuente con una preparación previa para el abordaje del tema y el desarrollo de la actividad.

### ¿Cuánto tiempo durará la actividad?

Si bien se estima que esta actividad se desarrolle en dos (2) horas, la ampliación o reducción de este tiempo en cada uno de sus momentos dependerá del manejo de quien dinamice la actividad.

## MOMENTO 1.

### RECONOCIENDO SABERES

**Tiempo:** 20 minutos

### ¿Qué se necesitará?

- Video: *La regla de Kiko y la mano*, creado por Manuel Ruíz, disponible en el enlace: [https://www.youtube.com/watch?v=41mjgha1\\_VA](https://www.youtube.com/watch?v=41mjgha1_VA)
- Un televisor o videoprojector
- Computador
- Parlantes
- Acceso a internet o video descargado con antelación

## ¿Cómo se hará?

1. Se observará el video la *regla de Kiko y la mano*.
2. Ahora, se hará una plenaria sobre las ideas, pensamientos y emociones que genera el video. Quien dinamiza irá haciendo preguntas y dará la palabra para poder participar en orden. Se escuchará la primera pregunta:
  - a. ¿Qué ideas o pensamientos les suscita el video?
  - b. ¡Está bien decir que no! ¿alguna vez han dicho que no a un beso, abrazo o caricia?, ¿qué sentimiento experimentaron?, ¿qué sentimientos les generó esta situación?, ¿qué hicieron los adultos que los acompañaban?
3. Para terminar, el dinamizador explicará que decir no está bien en situaciones en las cuales no se está a gusto, pues parte del autocuidado del cuerpo es decidir sobre él.

## MOMENTO 2. APRENDIENDO JUNTOS

**Tiempo:** 50 minutos

### ¿Qué se necesitará?

- Papel
- Colores
- Lápiz

### ¿Cómo se hará?

1. La persona que dinamiza leerá esta pequeña historia. Se deberá prestar mucha atención, pues al terminar la lectura se deberá proponer un final a la misma. Se escuchará la historia atentamente:



## El saludo

Por Carol García<sup>2</sup>

Rafael, su hermanita Raquel y sus papás van a ir de visita adonde unos amigos de ellos. A él últimamente no le gustan las visitas, pues muchas veces quieren darle besos, abrazos o acariciarlo, y cuando no quiere hacerlo lo han interpretado como que él es grosero y no quiere saludar. Se ha vuelto una situación incómoda para él.

A Raquel tampoco le gusta saludar de beso y abrazo a todas las personas, solo a algunas, pero ni ella ni Rafael saben cómo decírselo a sus padres, pues la última vez que no querían saludar de esta forma, ellos les dijeron cosas como que saludaran, que era familia, que eran amigos. Pero ni Raquel ni Rafael quieren saludar más así. Finalmente, cuando llegan adonde los amigos de sus padres, Rafael y Raquel...

2. Quien dinamiza brindará un papel a cada participante para escribir el final de esta historia. Puede ser un final corto, y se puede contar allí cómo se sienten Raquel y Rafael, qué los incómoda, qué deciden hacer y cómo saludan, entre otras cosas. Se acompañará este final con un dibujo.
3. Cuando se termine de escribir y dibujar el final de la historia, se indicará que quien quiera puede escribir, por detrás de la hoja, si alguna vez se ha estado en una situación así o en una situación parecida, cómo se sintió en ese momento, si algún adulto prestó ayuda o si se buscó ayuda en algún adulto.
4. Una vez todos hayan terminado, se compartirán algunos finales de la historia. Quien dinamiza dará la palabra a dos o tres personas que quieran compartir voluntariamente el final dado a la historia. Si se quiere compartir la experiencia escrita también se puede hacer. Lo importante es que sea de manera voluntaria.
5. Para concluir, el dinamizador explicará algunos aspectos relacionados con el video y con la historia que se acabó de compartir; escucharemos atentamente:
  - a. El cuerpo de una niña o niño solo le pertenece a ella o él: las niñas y niños tienen derecho a decir no a un beso, abrazo o caricia, así se trate de una persona a la que quieren o conocen; nadie puede tocarles sin su permiso.

<sup>2</sup> Docente del diplomado Ciencia y Contexto.

- b. No todas las formas de tocar a una niña/niño son iguales. Si cuando los tocan no se sienten bien, es porque no está bien, y existen unos límites. Lo principal es tener en cuenta que, siempre son las niñas o niños quienes deciden si quieren un beso, un abrazo o una caricia.
- c. Los secretos: cuando algo que dicen es incómodo o alguien le dice a la niña o niño que «será su secreto», se debe buscar a un adulto de confianza y decírselo inmediatamente. Pueden ser mamá o papá, la profesora, la orientadora, una tía o tío, la abuelita o abuelito, o algún adulto de confianza que pueda ayudar y orientar.
- d. Que una persona sea conocida no significa que sea de confianza: no todas las personas conocidas son personas de confianza. Por más que los padres, la familia, la niña o niño les conozcan, no deben pedir cosas que puedan hacerlos sentir incómodos, ni deben intentar tocarlos o darles besos. Siempre que algo así suceda se debe decir «no», «no me gusta», «para», «le voy a decir a mi mamá», «le voy a decir a mi papá», e inmediatamente buscar a un adulto que sea de confianza y contarle lo sucedido.

### MOMENTO 3. REFLEXIONANDO SOBRE LOS APRENDIZAJES

**Tiempo:** 10 minutos

Ahora es necesario reflexionar sobre lo aprendido; el dinamizador realizará las siguientes preguntas, que se responderán según se dé la palabra:

1. ¿Por qué es importante decir **no** ante algunas situaciones que pueden generar incomodidad o que no se quiere que pasen?
2. ¿Por qué una situación de estas, puede afectar el derecho a estudiar?
3. ¿Qué capacidades (actitudes, acciones o habilidades) deben tener la familia, el colegio y el individuo para evitar este tipo de situaciones de contacto físico que son incómodas?
4. ¿Qué personas o poblaciones podrían estar expuestas a este tipo de situaciones de contacto físico que pueden ser incómodas o representar un riesgo?

Es importante que el dinamizador tome atenta nota de las respuestas que se dan.

### MOMENTO 4. SISTEMATIZANDO

Para llevar a cabo este momento del proceso, quien haga la dinamización se remitirá al anexo de sistematización ubicado al final de este módulo. Este formato será diligenciado por un integrante de la comunidad educativa que tenga conocimiento de la gestión escolar del riesgo o una capacidad comprensiva, reflexiva y de síntesis, para recoger lo sucedido en la actividad.



## Actividad 6.

### ¡Maltrato y acoso en la escuela (manejo)

#### Objetivo

Reconocer algunas de las formas de maltrato y acoso escolar, con el fin de fortalecer las estrategias de manejo para estas situaciones.

#### Palabras clave

Acoso escolar, violencia entre pares, maltrato escolar, discriminación, diferencia.

#### Aprendizajes



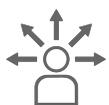
##### Conceptuales

Comprende la forma en que pueden presentarse el maltrato y el acoso escolar, y algunas opciones de cómo actuar frente a ellos.



##### Procedimentales

Analiza estrategias para afrontar el maltrato y el acoso escolar, a partir del análisis de un video.



##### Actitudinales

Reflexiona sobre el maltrato y el acoso escolar, y plantea estrategias que ayudan en su manejo.

#### ¿Quiénes participarán en esta actividad?

Estudiantes y docentes de ciclo I.

#### ¿Quién podrá dinamizar la actividad?

Una persona de la comunidad educativa con conocimiento de la gestión escolar del riesgo o que cuente con una preparación previa para el abordaje del tema y el desarrollo de la actividad.

#### ¿Cuánto tiempo durará la actividad?

Si bien se estima que esta actividad se desarrolle en dos (2) horas, la ampliación o reducción de este tiempo en cada uno de sus momentos dependerá del manejo de quien dinamice la actividad.

#### MOMENTO 1.

### RECONOCIENDO SABERES

Tiempo: 20 minutos

#### ¿Qué se necesitará?

- Video: *Acoso escolar es violencia*, creado por Save the Children-España, disponible en el enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=ov-ja5uA1JZg>
- Un televisor o videoprojector
- Computador
- Parlantes
- Acceso a internet o video descargado con antelación

#### ¿Cómo se hará?

1. Se observará el video *Acoso escolar es violencia*.
2. Ahora se hará una plenaria sobre lo que se vio en el video. Quien dinamiza irá haciendo preguntas y dará la palabra para poder participar en orden. Se escuchará la primera pregunta:
  - a. ¿Qué es acoso escolar, según lo que se puede identificar en el video?
  - b. ¿Qué soluciones al acoso escolar se pueden identificar en el video?

Si es necesario, se pondrá nuevamente el video para identificar las situaciones de acoso escolar y su respectiva solución. Así se podrá conocer o recordar de mejor forma el acoso escolar y cómo se puede actuar frente a este hecho.

#### MOMENTO 2.

### APRENDIENDO JUNTOS

Tiempo: 50 minutos

#### ¿Qué se necesitará?

- Video: *Di no al cyberbullying-Fundación PAS*, creado por Fundación PAS Oficial, disponible en

el enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=MMIly2YFkv0w&list=PLgrBDWfHFwIU0zQy9R-08BxomQmJXKlVYa&index=10>

- Un televisor o videoprojector
- Computador
- Parlantes
- Acceso a internet o video descargado con antelación
- Papel
- Lápiz

## ¿Cómo se hará?

1. El dinamizador proyectará el video *Di no al cyberbullying-Fundación PAS*, y solicitará que se observen cuidadosamente las situaciones que se presentan.
2. Ahora se discutirá sobre lo visto en el video respondiendo las siguientes preguntas, según se dé la palabra.
  - a. ¿Qué situación presenta Mariana?, ¿por qué está sola?
  - b. ¿Qué pasa con Viviana?
  - c. ¿La situación que se presenta con Viviana solo pasa en redes sociales o en internet?, ¿o es algo que se puede presentar en nuestra escuela?
  - d. ¿Cómo se siente Mariana?, ¿Ustedes han tenido que vivir una situación parecida?, ¿qué sentimientos se despertaron al respecto?, ¿qué hicieron?, ¿buscaron ayuda?
3. Quien dinamiza hará algunas observaciones generales de las situaciones que se pueden presentar en la escuela o en el entorno digital.
4. A continuación, se analizará qué opciones presentan Lobo y sus amigos para afrontar la situación en la que está Mariana:
  - a. Lobo dice «Mariana, qué bueno que decidiste no hacer caso a la presión de tus amigas, por ningún motivo debemos hacer cosas que nos parecen injustas, solo por pertenecer a un grupo». ¿Qué pensamientos les genera esta afirmación de Lobo?, ¿es adecuada?, ¿por qué?
  - b. Lobo indica que hay algunas maneras de enfrentar situaciones de presión social. Ahora, se elaborará una lista en el tablero con las acciones que realizó Mariana: ¿qué hizo Mariana? Lobo, en el video, las enumera. Si es necesario o no se

recuerdan bien, se puede poner nuevamente el video e ir anotándolas:

- -----  
(identificar influencias peligrosas)
  - -----  
(no estar de acuerdo con ellas)
  - -----  
(pensar en las consecuencias de hacer lo que le piden)
- c. Ahora se pueden analizar las estrategias que presenta Lobo. En el video las enumera, pero si es necesario o no se recuerdan bien, se puede poner nuevamente el video e ir anotándolas:
- -----  
(expresar que si son mis amigos deben respetar mis decisiones)
  - -----  
(decir que no deben molestarte o molestar a las demás personas)
  - -----  
(resaltar que todos somos diferentes y debemos ser tratados con respeto)
  - -----  
(salir de un chat o espacio que promueve burlarse u ofender a otra persona)
  - -----  
(explicar la forma como me siento)
  - -----  
(manifestar porque creo que no es correcto lo que están haciendo)
  - -----  
(acercarse a la persona que es agredida para brindarle apoyo y consuelo)
  - -----  
(por ningún motivo responder a las agresiones)
  - -----  
(buscar apoyo en otros compañeros, compañeras, docentes)
- ¿Ustedes piensan que estas estrategias son acertadas?, ¿por qué?
5. Por último, ¿cómo más se cree que se puede manejar o afrontar este tipo de situaciones de acoso escolar? Se formarán grupos de cuatro personas y se planteará una estrategia para afrontar estas situaciones.

## MOMENTO 3. REFLEXIONANDO SOBRE LOS APRENDIZAJES

**Tiempo:** 10 minutos

Ahora es necesario reflexionar sobre lo aprendido; el dinamizador realizará las siguientes preguntas, que se responderán según se dé la palabra:

1. ¿Por qué es importante respetar a las compañeras y compañeros?
2. ¿Por qué las situaciones de maltrato escolar pueden afectar nuestro a estudiar?
3. ¿Qué capacidades (actitudes, acciones o habilidades) deben tener la familia, el colegio y el individuo para evitar el maltrato y acoso escolar? ¿qué capacidades (actitudes, acciones o habilida-

des) o habilidades deben tener la familia, el colegio y el individuo para afrontar el acoso escolar?

4. ¿Qué personas o poblaciones podrían estar expuestas al acoso escolar?

Es importante que el dinamizador tome atenta nota de las respuestas que se dan.

## MOMENTO 4. SISTEMATIZANDO

Para llevar a cabo este momento del proceso, quien haga la dinamización se remitirá al anexo de sistematización ubicado al final de este módulo. Este formato será diligenciado por un integrante de la comunidad educativa que tenga conocimiento de la gestión escolar del riesgo o una capacidad comprensiva, reflexiva y de síntesis, para recoger lo sucedido en la actividad.

## Actividad 7.

# ¡Extraño, extraño, ayuda! Amenazas antrópicas en el entorno escolar (conocimiento)

### Objetivo

Identificar con las personas participantes algunas de las situaciones de amenaza psicosocial presentes en el entorno de la escuela, para fortalecer las bases de la cultura de la gestión escolar del riesgo.

### Palabras clave

Cuidado, autocuidado, entorno escolar, amenaza psicosocial.

### Aprendizajes



#### Conceptuales

Comprende la idea de la amenaza psicosocial en el entorno escolar, a partir de la lectura y la reflexión colectiva sobre una situación cotidiana.



#### Procedimentales

Dibuja y representa amenazas psicosociales presentes en el entorno escolar.



#### Actitudinales

Reflexiona sobre posibles amenazas psicosociales y factores de protección que se pueden presentar en su entorno escolar, a partir del trabajo en equipo y el respeto por la diversidad de opiniones.

### ¿Quiénes participarán en esta actividad?

Estudiantes y docentes de ciclo I.

### ¿Quién podrá dinamizar la actividad?

Una persona de la comunidad educativa con conocimiento de la gestión escolar del riesgo o que cuente con una preparación previa para el abordaje del tema y el desarrollo de la actividad.

### ¿Cuánto tiempo durará la actividad?

Si bien se estima que esta actividad se desarrolle en dos (2) horas, la ampliación o reducción de este tiempo en cada uno de sus momentos dependerá del manejo de quien dinamice la actividad.

### MOMENTO 1.

## RECONOCIENDO SABERES

**Tiempo:** 20 minutos

### ¿Qué se necesitará?

Un espacio libre que no dificulte la movilidad.

### ¿Cómo se hará?

1. Quienes participen se dividirán en grupos de cuatro personas, y se ubicarán en diferentes sitios del salón.
2. Entre todos, se escogerá un grupo que van a ser los cuatro extraños. Ellos jugarán de forma individual. De cada grupo de cuatro, tres serán actores comunitarios protectores<sup>3</sup> y uno será caminante.
3. Los actores comunitarios protectores de cada grupo deben unirse alrededor del caminante para protegerlo; los extraños deben ubicarse quietos, a la sombra de algún grupo, tratando de pasar desapercibidos. En esas posiciones empieza el juego.
4. La dinámica será la siguiente: cuando quien dinamiza grite «caminantes», estos deben abandonar su grupo y salir a recorrer el salón caminando tranquilamente. Los extraños permanecen quietos en el lugar en el que se encuentran, hasta que quien dinamiza grite «extraños».
5. Entonces, los caminantes deben buscar un grupo de actores comunitarios protectores que los acoga, el más cercano que tengan, no importa que no sea de su grupo inicial, pues debe ser rápidamente protegido. Los extraños pueden tratar de congelar a los caminantes que aún no estén protegidos tocándolos con cuidado y gritando «capturado».
6. Cuando un extraño captura un caminante todos los extraños deben volver a las sombras y termina esa ronda.
7. El caminante que es congelado debe salir del juego y un grupo de actores comunitarios protectores queda sin caminante.
8. El juego continúa cuando quien dinamiza grite de nuevo «caminantes». Se podrán jugar dos o tres rondas, dependiendo del tiempo.

<sup>3</sup> Entendiendo por actores comunitarios protectores a los vecinos, docentes, madres y padres de familia, y demás actores de la comunidad.

## MOMENTO 2. APRENDIENDO JUNTOS

**Tiempo:** 50 minutos

### ¿Qué se necesitará?

- Cuento *¡Extraño, extraño, ayuda!*
- Papel
- Colores
- Lápiz

- Mapa de los alrededores de la institución educativa

### ¿Cómo se hará?

1. El dinamizador leerá «¡Extraño, extraño, ayuda!». Teniendo en cuenta que es necesario hacerlo despacio y de una forma animada, recreando las voces de los personajes y manteniendo el suspense, para que todos puedan prestar mucha atención y así poder responder las preguntas que realizará al finalizar la lectura.

## ¡EXTRAÑO, EXTRAÑO, AYUDA!

Por Carol García<sup>4</sup>

¡Hola, soy Coral! Hoy les quiero contar por qué Antonia es la niña que me ha salvado en más de una ocasión. Cuando mi familia y yo llegamos a Bogotá, lo primero que hizo mi mamá fue buscarme escuela y sí que fue difícil, porque no había un colegio cerca de donde íbamos a vivir. Por fortuna, mi mamá es más despierta que un vendaval y me consiguió uno cerca de la casa. Allá conocí a Antonia, la niña más valiente que me ha defendido desde el primer día, me ha enseñado lo bueno y lo no tan bueno de esta ciudad, que ahora es también mi ciudad. Aún recuerdo ese primer día y las burlas por mi nombre, pero eso es tema para otra contada.

Al principio mi mamá me llevaba a la escuela, pero por llevarme llegaba tarde al trabajo y eso la angustiaba mucho. A la salida de la escuela me recomendaba con una vecina; lo malo es que la vecina recogía más niños de camino a la casa y llegábamos tardísimo. En esas, Antonia me propuso irme con ella y su hermano César; hablaron con sus padres y ellos accedieron, pues para poder pasar por mí debían desviarse un par de cuadras, pero sus padres lo aprobaron. Una parte del camino también nos íbamos con los amigos de César. Cuando me empecé a ir y venir con ellos me decían que era mejor siempre andar en parche, ese día comprendí por qué.

De camino a la escuela Antonia siempre va de la mano de César y me coge a mí de gancho, yo no estaba acostumbrado al principio, pero para Antonia era tan normal, que ahora el día que no lo hace me parece extraño. En el camino se van uniendo los amigos de César y siempre llegamos juntos a la escuela, unos delante, otros detrás, pero en sí vamos juntos. A la salida nos esperamos en la puerta porque ellos son de otros salones y salimos juntos. En el camino se van quedando de a uno, hasta que a mi casa solo llegamos los tres. Antonia se despide de mí siempre con un «estás listo a tiempo, te lanzo la piedrita a la ventana como siempre». Lo que ella no sabe es que yo siempre espero detrás de la cortina en las mañanas y la veo cuando viene en la esquina y ahí ya agarro mi mochila.



<sup>4</sup> Docente del diplomado Ciencia y Contexto.

Ese día Antonia no venía con César, venía con su mamá. Agarré mi mochila y esperé a que sonara la piedra en la ventana, conté dos y salí, saludé a Antonia y pregunté por César. No era nada, se comió un chorizo con arepa después de jugar fútbol con los de la cuadra y estaba con dolor de estómago. La señora Amanda nos llevó a la escuela y le dijo a Antonia que César iba por nosotros a la salida, que lo esperaríamos. Al terminar salimos 5 minutos antes y esperamos en la puerta, pero César no llegó rápido.

En esas, vimos a Diego, un niño de octavo que vive en el recorrido a la casa y le dijimos que si nos podíamos ir con él y así nos acompañábamos parte del trayecto. A todos nos pareció bien, quizás nos encontraríamos con César en el camino. De ida a la casa, en el punto en que Diego se quedaba, él se despidió y nos dijo que anduviéramos rápido que eran solo 5 cuadras. Nosotros hicimos caso y apretamos el paso. Al pasar la calle de la tienda vimos a ese señor extraño que siempre ronda esa cuadra. Nunca le habíamos prestado atención, pero ese día vino directo a nosotros. Para mí fue normal, pero Antonia me apretó el brazo más hacia ella, yo no entendí por qué. El hombre se acercó a nosotros y nos impidió el paso. Antonia me haló hacia el borde de la calle y de pronto el hombre dijo: «Tranquilos, yo los veo pasar por aquí todos los días». Antonia no respondió y trató de pasar, pero él no nos dejó y dijo: «¿Los acompaño?, los veo solos hoy», Antonia escupió un «no gracias» que no sonó para nada cortés. Yo no entendía nada, pero guardé silencio y hacía lo que Antonia hacía: en mi pueblo era normal hablar con los vecinos, pero aquí me han dicho que es distinto.

Antonia intentó una vez más pasar, pero nos cortó el paso; sentí como mi brazo se tensionaba y Antonia ya no me tenía solo de gancho, me agarraba fuerte la muñeca con su mano, y este hombre dijo: «Los invito a comer algo y vemos unos cachorritos que la perra parió, es aquí no más». Yo no entendí qué pasó, lo único que recuerdo es que Antonia gritaba «¡Extraño, extraño, ayuda!»; me cogió tan duro con su mano que me clavó las uñas y empezó a correr en dirección por donde veníamos; eso sí que me asustó, y corrí con ella, miré de reojo y vi que el hombre también venía detrás. Me asusté más, yo pensaba por qué no corríamos hacia la casa, hasta que Antonia empezó a gritar ahora «¡Diego, Diego, Diego!», y seguía gritando «¡Extraño, extraño, ayuda!»; entonces yo grité lo que Antonia gritaba sin saber por qué y los vecinos salieron. Vi cuando Diego venía corriendo hacia nosotros, lejos aún, pero venía y gritaba algo que yo nunca entendí, pero que sirvió porque el hombre ya no corrió hacia nosotros, sino que empezó a irse y los vecinos intentaron cogerlo, aunque no pudieron.

Yo estaba tan asustado y Antonia más. Nos sentamos en el andén y Diego nos preguntó: «¿Qué pasó?», Antonia le contó tan rápido que yo le entendí la mitad, pero entonces comprendí por qué corrimos hacia el otro lado cuando ella dijo: «Diego, yo me devolví porque me dio susto que al intentar correr a la casa nos cogiera y nos llevaría o nos hiciera algo», Diego le dijo que ella era una niña inteligente, yo pensé que habría sido mejor decirle que era la niña más inteligente.

Diego nos acompañó a la casa y cuando íbamos a una cuadra, César venía; traía una cara terrible. Diego nos dejó con César y se fue. Al llegar a mi casa le contamos todo a César y él nos dijo que seguía enfermo pero que igual iba por nosotros, que debíamos haber esperado y no adelantarnos. Esa noche todos los adultos estaban preocupados y hablaron por largo rato; después nos explicaron que no debemos irnos a casa solos porque es peligroso que un extraño nos robe o nos haga daño, que no toda la gente es buena, que ya habían encontrado soluciones para que eso no se repitiera pero que ya era hora de dormir, que al otro día nos contaban cómo íbamos a hacer.

Los papás de Antonia, César y ella se fueron a su casa y yo solo me quedé pensando que esa niña pecosa me había salvado una vez más y le iba a estar eternamente agradecido.



2. Ahora que se conoció la historia de cómo Coral y Antonia tuvieron un susto terrible, se escuchará atentamente las preguntas que la persona que dinamiza leerá y se responderán según se dé la palabra:

- ¿Alguna vez han vivido una situación parecida?, ¿qué emociones o sentimientos tenían en ese momento?
- ¿Cómo se sentían Coral y Antonia cuando el extraño no los dejaba ir a su casa?
- ¿El extraño era una amenaza para Coral y Antonia?, ¿por qué?
- ¿Qué pudo haber pasado si Coral y Antonia no hubieran gritado?

Quien dinamice la actividad deberá tomar nota de las respuestas que se den.

3. Usando el mapa de los alrededores del colegio, le pedirá pasar a cada participante para señalar por dónde es el camino colegio-casa. Antes de pasar, cada uno debe pensar lo siguiente:

- ¿Se identifica algún peligro o amenaza en ese camino a casa?
- ¿Hay algún lugar que genere sentimientos de inseguridad?
- ¿Cuál es el lugar que más me gusta en el camino?, ¿por qué?
- ¿Cuál es el lugar que menos me gusta?, ¿por qué?

Cuando quien dinamiza lo indique, cada uno pasará y dibujará las respuestas de esas preguntas en el mapa. Si es necesario la persona que dinamiza puede ayudar con la ubicación espacial en el mapa.

4. Después de terminar el mapa y cuando quien dinamiza lo indique, se responderá ordenadamente y según se dé la palabra, a las siguientes preguntas. Es importante que se preste atención a lo que dice el otro. Quien dinamiza ahora preguntará:

- Levanten la mano las personas que se van solas en el camino casa-escuela-casa.
- Ahora levanten la mano las personas que se van acompañadas. De las que se van acompañadas ¿Quién va con sus hermanos? ¿cuántos años tienen sus hermanos? ¿quién va con un adulto?

c. Levanten la mano las personas a las que algo les asusta en el camino ¿qué les asusta?

d. Levanten la mano las personas que se sientan en peligro haciendo este recorrido ¿Cómo se sienten? ¿se lo han comentado a sus padres?, ¿han buscado ayuda con alguien?, ¿con quién?

Es papel de quien dinamiza tomar apuntes de todas las respuestas.

### MOMENTO 3. REFLEXIONANDO SOBRE LOS APRENDIZAJES

**Tiempo:** 10 minutos

Ahora es necesario reflexionar sobre lo aprendido; el dinamizador realizará las siguientes preguntas, que se responderán según se dé la palabra:

- ¿Por qué es importante reconocer las amenazas que pueden estar en el entorno escolar?
- ¿Por qué la situación de riesgo afecta el derecho a estudiar?
- ¿Qué capacidades (actitudes, acciones o habilidades) deben tener la familia, el colegio y el individuo para evitar este tipo de situaciones?
- ¿Qué personas o poblaciones podrían estar expuestas a este tipo de situaciones de riesgo?

Es importante que quien dinamice tome atenta nota de las respuestas que se dan.

### MOMENTO 4. SISTEMATIZANDO

Para llevar a cabo este momento del proceso, quien haga la dinamización se remitirá al anexo de sistematización ubicado al final de este módulo. Este formato será diligenciado por un integrante de la comunidad educativa que tenga conocimiento de la gestión escolar del riesgo o una capacidad comprensiva, reflexiva y de síntesis, para recoger lo sucedido en la actividad.

## Actividad 8.

# Camino seguros: alternativas de prevención de las amenazas antrópicas en el entorno escolar (reducción)

### Objetivo

Reflexionar sobre la seguridad en el camino casa-escuela-casa, como una oportunidad para prevenir situaciones de riesgo psicosocial derivado de amenazas antrópicas presentes en el entorno de la escuela.

### Palabras clave

Cuidado, autocuidado, entorno escolar, riesgo psicosocial, amenaza antrópica, caminos seguros, redes comunitarias, prevención.

### Aprendizajes



#### Conceptuales

Comprende la idea de riesgo en el camino casa-escuela-casa, a partir de la identificación de posibles amenazas antrópicas en el mismo.



#### Procedimentales

Dibuja y representa amenazas antrópicas presentes en el camino casa-escuela-casa.



#### Actitudinales

Reflexiona sobre posibles riesgos que se pueden presentar en el camino casa-escuela-casa y la forma en que pueden ser prevenidos.

### ¿Quiénes participarán en esta actividad?

Estudiantes y docentes de ciclo I.

### ¿Quién podrá dinamizar la actividad?

Una persona de la comunidad educativa con conocimiento de la gestión escolar del riesgo o que cuente con una preparación previa para el abordaje del tema y el desarrollo de la actividad.

### ¿Cuánto tiempo durará la actividad?

Si bien se estima que esta actividad se desarrolle en dos (2) horas, la ampliación o reducción de este

tiempo en cada uno de sus momentos dependerá del manejo de quien dinamice la actividad.

## MOMENTO 1. RECONOCIENDO SABERES

**Tiempo:** 20 minutos

### ¿Qué se necesitará?

Tablero y marcadores borrables, o, pliegos de papel y marcadores.

### ¿Cómo se hará?

- Se jugará a relacionar palabras de la siguiente forma: quien dinamice escribirá una palabra en el tablero y la leerá en voz alta. Según se dé el turno, se dirá lo primero que se piensa al escuchar esa palabra. Todas las observaciones se irán anotando en el tablero y así se hará una gran lluvia de ideas.
- Ahora se prestará atención a lo que se diga y se esperará el turno para hablar:
  - Amenaza:
  - Peligro:
  - Extraño:
  - Calle:
  - Camino:
  - Vecino:
  - Vendedor ambulante:
  - Parque:
  - Tienda:
  - Esquina:
- Una vez se termine, con ayuda de quien dinamice y con todas las ideas escritas en el tablero, se construirá de forma grupal una definición de cada palabra.

## MOMENTO 2. APRENDIENDO JUNTOS

**Tiempo:** 50 minutos

### ¿Qué se necesitará?

- Un juego de fotocopias por cada participante, del anexo 1. *Reconociendo posibles riesgos y amenazas en el camino casa-escuela-casa*
- Colores
- Lápiz

### ¿Cómo se hará?

1. Lo primero que se hará es dibujar en la guía las cosas que se observan en el camino casa-escuela-casa de la siguiente forma:
  - a. En color rojo se dibujarán las cosas, personas, lugares o situaciones que parezcan peligrosas, que representen una amenaza, o algo que pueda hacer daño o herir.
  - b. En color azul se dibujará cómo se siente cada persona frente a esa cosa, persona, lugar o situación peligrosa que dibujó en rojo. Es importante identificar qué les hace sentir indefensos o vulnerables frente a ello. Para esto, se pueden usar caritas que expresen sentimientos, similares a las caritas que aparecen en los chats (emojicones).
  - c. En color verde se dibujarán las cosas, personas, lugares o situaciones que parezcan seguras o que representen tranquilidad en el camino, aquellas a las que se pueda recurrir en caso de necesitar ayuda.

Se explicará el dibujo a medida que se dé la palabra.
2. Ahora se reflexionará sobre el ejercicio que se acabó de hacer. Se hará respondiendo las siguientes preguntas según se dé la palabra:
  - a. ¿El camino casa-escuela-casa les genera sentimientos de seguridad?
  - b. ¿Han hablado con alguien al respecto de cómo se sienten en el camino casa-escuela-casa?
  - c. ¿Alguna vez se han visto en medio de una situación peligrosa en el camino casa-escuela-casa?, ¿le han pedido ayuda a alguien?, ¿a quién?

3. Las cosas, personas, lugares o situaciones que parecen seguras o que representen tranquilidad, aquellas a las que se puede recurrir en caso de necesitar ayuda, son las capacidades frente a una amenaza y son aquellas que se dibujaron en verde. Una forma de construir un camino seguro casa-escuela-casa, es potenciar las capacidades de esos puntos seguros. A continuación, se leerán tres situaciones que pueden hacer los trayectos casa-escuela-casa un camino seguro:
  - a. Preguntar a las compañeras y compañeros del salón y de otros salones dónde viven, de tal manera que se puedan organizar grupos para irse acompañados en el camino casa-escuela y escuela-casa.
  - b. Las vecinas y vecinos que tienen tiendas, papelerías, panaderías y diferentes negocios en las calles, por donde se transita de la casa a la escuela y viceversa, pueden estar pendientes de los estudiantes a las horas de entrada y salida de la escuela, para ayudar a generar seguridad.
  - c. Se discuten y acuerdan medidas de reacción frente a situaciones de peligro, tales como gritar «ayuda», buscar a una persona que pueda ayudar (actores comunitarios protectores)<sup>5</sup>, ir a uno de los sitios que se han identificado como seguros, entre otras acciones.

Ahora: ¿Qué otras acciones se pueden hacer para construir caminos seguros? Se escribirán las ideas al respaldo del dibujo del camino casa-escuela-casa que se realizó. Una vez se termine, se expondrán las ideas según se dé la palabra. Se tomará nota de lo expuesto por las compañeras y compañeros que pueda ser importante. Una vez terminado el ejercicio, se llevará la guía a casa y se revisará en familia, para que allí también se busquen más opciones o se adopten algunas de las ideas para fortalecer la seguridad del camino casa-escuela-casa

## MOMENTO 3. REFLEXIONANDO SOBRE LOS APRENDIZAJES

**Tiempo:** 10 minutos

Ahora es necesario reflexionar sobre lo aprendido; el dinamizador realizará las siguientes preguntas, que se responderán según se dé la palabra:

<sup>5</sup> Entendiendo por actores comunitarios protectores a los vecinos, docentes, madres y padres de familia, y demás actores de la comunidad.

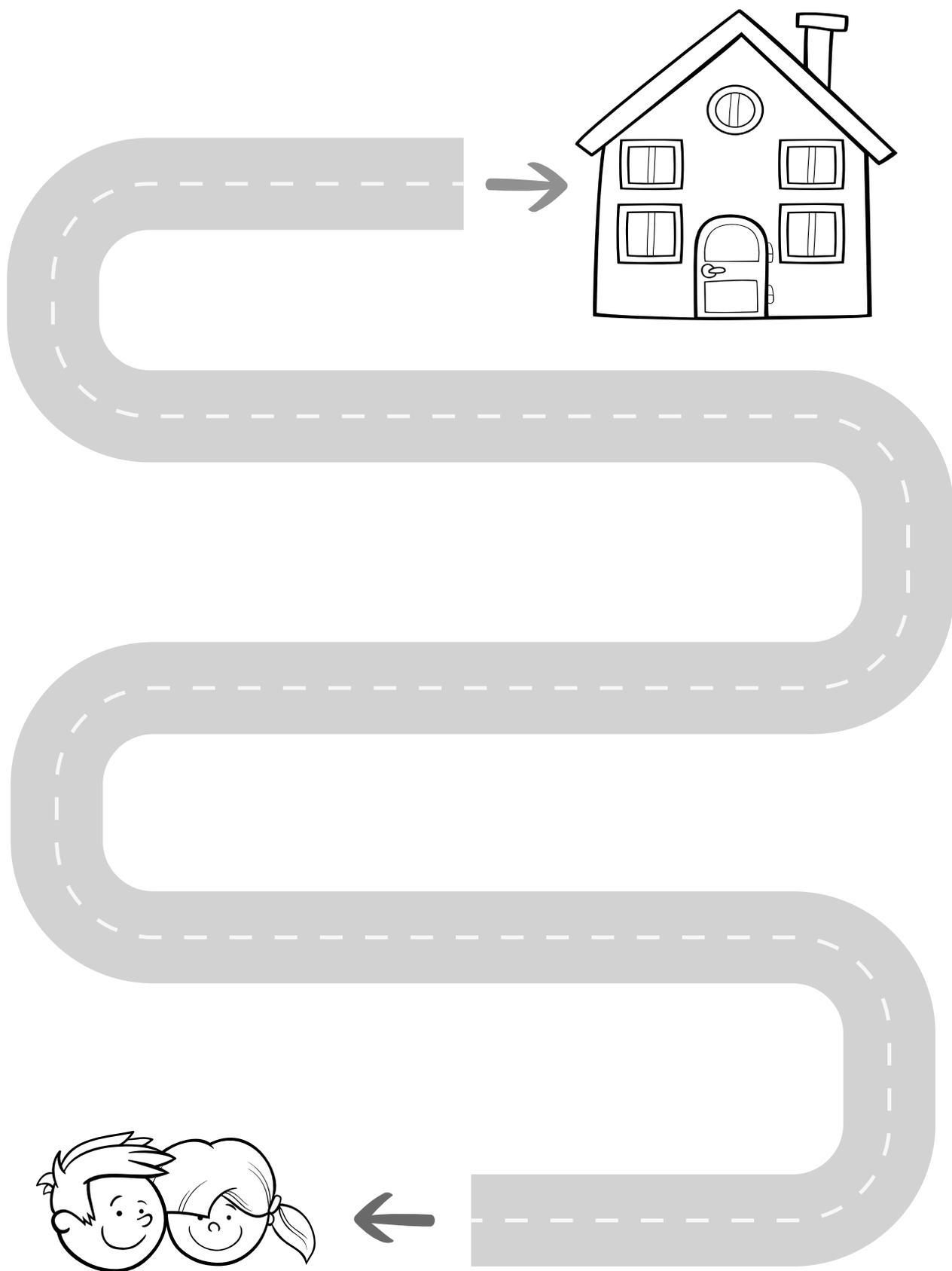
1. ¿Por qué es importante reconocer los riesgos y amenazas que pueden estar en el camino casa-escuela-casa?
2. ¿Por qué las situaciones de riesgo en el camino casa-escuela-casa pueden afectar el derecho a estudiar?
3. ¿Qué capacidades (actitudes, acciones o habilidades) deben tener la familia, el colegio y el individuo para evitar este tipo de situaciones de riesgo en el camino casa-escuela-casa?
4. ¿Qué personas o poblaciones podrían estar expuestas a este tipo de situaciones de riesgo?

Es importante que quien dinamice la actividad tome atenta nota de las respuestas que se den.

## MOMENTO 4. SISTEMATIZANDO

Para llevar a cabo este momento del proceso, quien haga la dinamización se remitirá al anexo de sistematización ubicado al final de este módulo. Este formato será diligenciado por un integrante de la comunidad educativa que tenga conocimiento de la gestión escolar del riesgo o una capacidad comprensiva, reflexiva y de síntesis, para recoger lo sucedido en la actividad.

## Anexo 1. Reconociendo posibles riesgos y amenazas en el camino casa-escuela-casa



## Anexo de sistematización (formato diligenciable)

Recuerde que la sistematización se trata de un proceso de reflexión e interpretación crítica que organiza los procesos, los reconstruye, los descubre y los explica, de manera cronológica, donde se resaltan los factores que intervienen, cómo se relacionan y por qué lo hacen de dicho modo, siendo además un proceso participativo realizado por los actores directos de la experiencia (Jara, 1994; Programa PESA, 2004).

**Nota.** Por favor, tener en cuenta lo siguiente:

- Leer este documento al final de la actividad.
- Guardar copia de la relatoría.
- Hacer llegar una copia al Comité Escolar de Gestión del Riesgo del colegio.
- Identificar si hay algún espacio en el colegio en el que se expongan aspectos relacionados con la gestión del riesgo, y allí ubicar las carteleras o reflexiones que se hicieron en esta actividad.

Nombre de la IED:	Responsable:
Fecha:	N.º de participantes:
Nombre de la actividad:	
Tipo de amenaza:	
Marque con una X	
Área de gestión:	Directiva <input type="checkbox"/> Académica <input type="checkbox"/> Ciclo: _____ Comunitaria <input type="checkbox"/>
Proceso de la gestión del riesgo:	Conocimiento <input type="checkbox"/> Reducción <input type="checkbox"/> Manejo <input type="checkbox"/>

¿Qué aspectos del contexto de la escuela determinaron la necesidad de implementar esta actividad?

---



---



---

¿Cómo se comprenden los conceptos: amenazas, vulnerabilidades y riesgos que la actividad propone?

---



---



---

¿Qué factores potenciaron o dificultaron la implementación de la actividad? (internos y externos)

---



---



---

¿La actividad fue beneficiosa para el trabajo de la amenaza desde el área y proceso propuesto en la actividad?  
(tener en cuenta factores internos y externos)

---

---

---

¿La implementación de la actividad benefició el trabajo desarrollado desde la amenaza, área y proceso propuesto?, ¿de qué manera?

---

---

---

Como participantes de la actividad, ¿cuáles son los compromisos y acuerdos establecidos a partir del desarrollo de la actividad?

---

---

---

¿Qué aprendizajes se lograron desde el área de gestión y el proceso trabajado?

---

---

---

¿A quién y cómo se le comunicarán los compromisos, sugerencias, resultados y lecciones aprendidas en la implementación de la actividad?

---

---

---

¿Quién y cómo realizará el seguimiento de los compromisos, sugerencias, resultados y lecciones aprendidas en la implementación de la actividad?

---

---

---

## Referencias

- Fundación PAS Oficial (2018). *Di no al cyberbullying-Fundación PAS*. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=MMly2YFkv0w&list=PLgrBDWfHFwIU0zQy9R08BxomQmJXKIVYa&index=10>
- GNP Seguros (2018). *Luli y Gabo*, capítulo 10: «No corro, no grito, no empujo». Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=-woBl2WWHg&list=PLZY4KqYX9i-G20imV4vTIRYwSm1eTdW6U&index=15>
- Gordillo, T. (2010). Videoclip *Educación y Gestión del Riesgo*. VOB. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=7dKXekA8ZU4>
- Jara H., Óscar (1994). *Para sistematizar experiencias: una propuesta teórica y práctica*. San José: Centro de Estudios y Publicaciones Alforja.
- Programa Especial para la Seguridad Alimentaria (2004). *Guía metodológica de sistematización*. Tegucigalpa: autor.
- Ruiz, M. (2015). *La regla de Kiko y la mano*. Recuperado de: [https://www.youtube.com/watch?v=41mjgha1\\_VA](https://www.youtube.com/watch?v=41mjgha1_VA)
- Save the Children España (2013). *Acoso escolar es violencia*. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=ovja5uA1JZg>



**RED** | GESTIÓN  
ESCOLAR  
DEL RIESGO

**Secretaría de Educación del Distrito**

Avenida El Dorado n.º 66-63

Teléfono: (57+1) 324 1000

Bogotá, D. C., Colombia

[www.educacionbogota.edu.co](http://www.educacionbogota.edu.co)



@Educacionbogota



@Educacionbogota



@Educacionbogota



@educacion\_bogota



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

SECRETARÍA DE  
**EDUCACIÓN**

