

SED
132 v.2



Convenio Interinstitucional
Secretaría de Educación Distrital - Pontificia Universidad
Javeriana

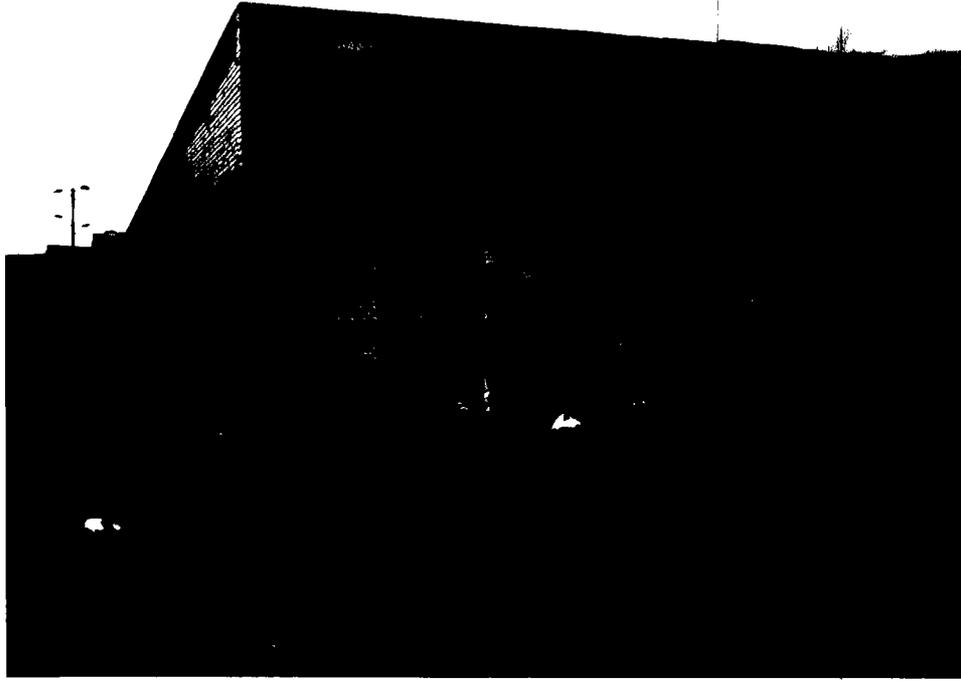


Proyecto Pilares de Apoyo a la Comunidad Educativa PIAC

Subdirección de Apoyo a la Comunidad
Educativa
Programa Semestre Social - Nocturno
Facultad de Ciencias Económicas y
Administrativas

Parte II
Localidades : Bosa. Kennedy. Fontibón.

Bogotá D.C., Noviembre 30 del 2000



Trabajo Comunitario
Padres de Familia
Centro Educativo Distrital San Jorge
Localidad de Kennedy
Pilares de Apoyo a la Comunidad - PIAC

Localidad 7. Bosa

Centro Educativo Distrital La Libertad y Centro Educativo Distrital El Regalo

Cra. 100 i # 60-90 Sur Barrio La Libertad. 7836764

Rectora. María Mercedes Romero

ACTIVIDADES REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES

- Reunión de coordinación del proyecto y presentación de propuestas para el segundo semestre del 2000 con la rectora del colegio y el profesor (Gustavo Avila) encargado del proyecto.
- Presentación de la propuesta de trabajo de los PIAC para el segundo semestre del 2000 a los miembros de la Asociación de Padres de Familia y a los padres en general.
- Realización de jornadas de información y sensibilización con todos los padres de familia frente a los contenidos del proyecto PIAC. (esta actividad se realizó por cursos).
- Realización de las siguientes charlas y talleres: liderazgo, trabajo en equipo, alcoholismo y maltrato, comunicación y autoestima, economía familiar, manejo de computadores e internet, democracia y participación, formulación, gestión y evaluación de proyectos y cómo sistematizar la información. Dos de estas charlas fueron apoyadas por la Psicóloga de la jornada nocturna de la universidad javeriana y por la funcionaria de Desarrollo Humano de la Secretaría de Educación. Una de estas actividades fue apoyada por la proyección del vídeo Hasta las Águilas necesitan Impulso.

LOGROS

- La unión y el compromiso por parte de los padres de familia, en el escenario del proyecto PIAC, el cual se traduce en sugerencia de nuevos temas para el proyecto, entre los que están: problemas intrafamiliares y microempresas. Esta actitud se conservó durante los meses de septiembre y mediados de Octubre.
- Continuidad de las actividades realizadas el primer semestre del año en el marco del proyecto PIAC.
- Relaciones armoniosas entre los padres de familia, la rectora del colegio y algunos profesores del Centro Educativo.
- Fortalecimiento organizativo de los padres. Existe un comité o un grupo de personas (padres de familia) que se conformó para trabajar en el proyecto de búsqueda de nuevas instalaciones para el colegio, debido a los problemas de infraestructura y espacio que tienen en este momento. Esto durante el mes de Septiembre y parte de Octubre.

OBSERVACIONES DE LOS ESTUDIANTES JAVERIANOS

- No todas las actividades planteadas en el cronograma brindado por la Secretaría y la Universidad son prioritarias en la localidad, existen otros temas e inquietudes que hay que abordar.
- Varios padres de familia que participaron del proyecto PIAC en el primer semestre del 2000 han continuado haciendo parte del proceso en el Colegio y están apropiados de los contenidos de dicha propuesta.
- Se cuenta con el apoyo de las directivas del Colegio para el desarrollo del proyecto, para lo cual ha sido delegado el profesor Gustavo Ávila quien se ha encargado de motivar la participación de los padres de familia y de la coordinación y apoyo del trabajo de los estudiantes. Esto hasta mediados del mes de Octubre.
- Los padres de familia tanto de la Junta Directiva de la Asociación como los padres en general, son personas que han sido sujetos de muchas promesas y propuestas por parte de diferentes actores públicos y privados y a los cuales poco ha sido lo que se les ha cumplido.
- A pesar de la baja en la asistencia presentada desde finales de Octubre, es necesario continuar con este proyecto al interior del Colegio la Libertad, ya que es notoria la necesidad que tienen los padres de recibir este tipo de capacitaciones, sobre todo en el área de desarrollo humano.
- Para el próximo año hay que reforzar la convocatoria, debido a que muchos padres no se han enterado de la existencia de los PIAC.
- Es necesario repetir el Módulo II y el Módulo III planteado para el segundo semestre del presente año.

DIFICULTADES

- El escepticismo de los padres frente al papel que puede realizar la Asociación de Padres de Familia. La imagen de dicha instancia está pauperizada frente a los padres en general, muchos la identifican como una vía para el robo de recursos. Los padres en general cuestionan actividades como el bazar que se realizó a principios del año 2000 con recursos de la APF, el cual critican porque solo se repartió trago y carne a los amigos de la Junta de la APF; por otro lado no les gustó el hecho que la APF no hubiese celebrado el día del niño, además dicen que la APF pide demasiada plata durante el año.
- Los miembros de la APF no se conocen entre sí.
- El sr. Jorge Riaño, miembro de la APF se dio cuenta que del 100% de los refrigerios que corresponden al CED, solamente llega el 80% al mismo, dicha información la acopió en la SED.
- Los padres del colegio no se quieren postular a la próxima elección de APF del CED.

- Falta de interés de algunos padres de familia sobre la educación de sus hijos y por ende frente al fortalecimiento de la comunidad educativa.
- Algunas personas no pueden asistir a las jornadas programadas por razones laborales, de horarios o por prohibición de sus esposos.
- A algunos padres no les interesan los temas que se abordan en las jornadas programadas.
- A partir de la tercera semana de Octubre no se volvió a contar con el mismo apoyo por parte del profesor encargado del proyecto PIAC en el CED, para efectuar las convocatorias correspondientes como se venía haciendo durante todo el año; lo cual redundó en una baja notable de la asistencia a las actividades programadas en el marco del proyecto PIAC, sobre todo durante el mes de noviembre, hubo jornadas en las que no asistió ningún padre.
- Existe un clima de inquietud por parte de los padres de familia y un profesor del colegio por el posible cierre de este Centro Educativo y el traslado de los respectivos estudiantes y profesores a diferentes colegios distritales en Bosa, razón por la cual un profesor del plantel aprovechó una de las jornadas del proyecto PIAC para hablar con los padres sobre el tema y motivarlos a realizar una protesta en la sede del colegio. Dicha situación fue comunicada a Gloria Muñoz, funcionaria de la Secretaría de Educación y a la Rectora del Colegio, quienes se encargaron del caso.

Con relación a este aspecto la Junta de la APF había prometido gestionar el cambio de sede a una más cómoda para los niños. Los estudiantes javerianos inducen que al no haber conseguido este objetivo propuesto ante los padres de familia en general, no volvieron a asistir los miembros de la Junta a las jornadas PIAC.

- La sede en la cual está ubicada el Colegio no es la más adecuada, por varios motivos:
 - El espacio es muy reducido para el número de estudiantes del Centro Educativo, a tal punto que en el horario de descanso tienen prohibido correr, ya que es casi imposible hacerlo no solo por el espacio, sino por la contaminación auditiva.
 - Al interior de la sede del Colegio se encuentran dos cilindros de gas que la rectora ya ha detectado como un factor de peligro que atenta contra la seguridad de los estudiantes y el personal que allí labora.
 - Se han identificado algunos intereses del CADEL que hacen que las relaciones entre esta instancia y el colegio no sean las mejores.

Para mayor información adjunto informes de avance #2 e informe final de los estudiantes.

Informe Final
Localidad de Bosa
Pilares de Apoyo a la Comunidad - PIAC

INFORME FINAL
SEMESTRE DE PRACTICA SOCIAL
CENTRO EDUCATIVO DISTRITAL "LA LIBERTAD"
LOCALIDAD SIETE - BOSA

SEMESTRE SOCIAL

CONSTANZA GOMEZ

ALFREDO DECKERS
CLAUDIA P SALAZAR

PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA
FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS Y ADMINISTRATIVAS
BOGOTA, NOVIEMBRE 30 DE 2000

Objetivo General:

El principal objetivo es poder fortalecer la labor de los PIAC y por ende a los distintos actores de la comunidad educativa. Con el fin de propiciar la participación de estos de forma adecuada y democrática, ya sea en sus respectivas localidades y en especial en todas las actividades que se desarrollen en la escuela.

También se busca fortalecer la Asociación de Padres de Familia del Centro Educativo "La Libertad", para que puedan cumplir con las funciones de una Asociación de este especie, de la mejor forma y así lograr una adecuada formación de sus hijos y de la comunidad educativa.

Así mismo, generar espacios de superación personal, para cada uno de los entes vinculados a estos procesos.

Las actividades realizadas para cumplir con este objetivo son de diversa índole tales como charlas dadas por cada uno de los estudiantes, así como también talleres y las conferencias dictadas por las psicólogas tanto de la secretaria como de la universidad. Algunas de las charlas impartidas por los estudiantes fueron: trabajo en equipo, trabajo de autoestima, democracia y participación, economía familiar, computadores, funciones del estado entre otras. Además de las actividades psicológicas realizadas.

Sin embargo quedan algunas **actividades pendientes**, como generar compromiso por parte de los miembros de la comunidad para su vinculación a los PIAC y así mismo para que esta participación sea activa y constante.

Se considera que una de las tareas más importantes a reforzar durante el próximo semestre sea procurar convocatorias más eficientes, que la comunicación sea adecuada y en pro de un objetivo fundamental y es convocar la mayor cantidad de padres para que cada uno logre asimilar por si mismo, al momento de intervenir en una charla, los posibles beneficios que estas podrían traer para cada uno de ellos, sus familias, la escuela y la localidades.

Dentro de los resultados o metas logradas es el cambio de mentalidad de algunas personas, quienes consideran (a criterio propio y nuestro también) que los PIAC son una forma de participación importante, que al explotarla se podría fomentar posibles mejoras y posibilidades de salir adelante.

Por otro lado se encuentra la satisfacción de las exigencias hechas en un comienzo de las charlas que solicitaron eran de su interés y conveniencia. La idea de estas charlas no solamente era posibilitar mejoras a nivel personal, sino también, procurar el acceso o la posibilidad de ampliar horizontes económicos, con el fin de desarrollar microempresas o formas de sostenimiento viables, por dar un ejemplo. Al mismo tiempo, se impulso el fortalecimiento de las asociaciones por medio del apoyo logístico, y que la participación de cada uno es importante al momento de fomentar y creer en las facultades de cada uno, para emprender proyectos dentro y fuera de la escuela.

Se considera que la principal labor que se tenía desde un principio, de hacer conocer los PIAC, se cumplió parcialmente. Esto se debió al problema de las convocatorias y la participación de los padres, ya que muchos de estos al no hacer caso de las convocatorias muchos padres no asistían a las primeras sesiones y se gastaron tres o cuatro sesiones tratando de dar a conocer lo que significaban los PIAC. Sin embargo las personas que asistieron eran conscientes del compromiso que tienen con sus hijos y la escuela.

Acercamiento de los jóvenes a la realidad general socio económica y cultural de

La población de la ciudad de Bogotá a la hora de gestionar procesos de autogestión y mejoramiento de la calidad de vida.

Establecimiento de espacios de practica y alianza entre la comunidad y los estudiantes mediante el Semestre Social. Fortalecimiento de la necesidad de

acción por parte de los estudiantes frente a una realidad ajena a la experiencia diaria, pero necesaria de atender.

Dentro de **los resultados o metas no logrados**, creemos que no se logro una participación exitosa.

En parte por los problemas que se presentaron tanto al interior de la asociación (casos de corrupción), por las promesas que no cumplió la Secretaria de Educación sobre el cambio de escuela y por que la convocatoria el último mes no fue la mejor. Por otro lado creemos que definitivamente existen Padres de Familia que no les interesa en lo más mínimo participar en los PIAC, muchos de ellos por falta de tiempo y otros simplemente porque no les resulta interesante.

No se logro la presentación formal del proyecto a muchos padres, a causa del incorrecto uso que se le dio a los canales de comunicación, o probablemente por desvío de la información hacia propósitos no ligados al proyecto sino intereses de la comunidad educativa.

Se procuro la generación de espacios de participación de la comunidad educativa a la práctica, mediante el fortalecimiento de las alianzas entre algunos miembros realmente interesados con el espacios y los estudiantes. Pero se penso que su alcanza sería mayor.

Metas:

- Lograr una mayor integración por parte de los actores de la comunidad:

Creemos que este primer objetivo no se logró debido a que la labor que se hizo en el semestre, fue sobre todo dar a conocer los PIAC y por otro lado fortalecer la asociación al interior.

El ideal es que durante el siguiente semestre se pueda vincular a los jóvenes, los profesores, la junta de la Asociación y a los Padres de Familia; en actividades propuestas por los alumnos de práctica. Durante este semestre se quiso realizar una actividad para celebrar el día de las brujas con los niños y padres pero los recursos eran demasiado escasos.

- Aportar al desarrollo de la comunidad en cuanto a su conocimiento, la resolución de dudas y el proceso de concientización de sus funciones como padres de familia: Consideramos que esta parte fue la más importante ya que desde un principio se le pregunto a la comunidad que tipo de temas les interesaban o querían que les presentara.

Con base en esa información las **actividades realizadas** fueron:

Charlas de asesoramiento psicológico, las cuales se dieron tres en total; alcoholismo y drogadicción, autoestima y resolución de conflictos.

Así mismo los estudiantes dieron charlas sobre economía familiar, computadores, autoestima, trabajo en equipo, la constitución y las formas de participación ciudadana.

Los resultados (a nuestro criterio) son buenos a pesar de la escasa participación con que se contó, ya que se dieron cuenta de el potencial que cada individuo posee y no sabe como explotar y que hay posibilidades de ampliar sus horizontes. Por otra parte se les dio la oportunidad de expresar sus problemas psicológicos, económicos y en general cualquier problema dando una guía hacia la solución o para mejorar esa situación. Así mismo, se resolvían dudas que tenían sobre temas varios que les permitía mejorar su autoestima y bienestar.

Dentro de **las actividades pendientes** creo que se debe continuar con la encuesta de intereses inicial, donde se pregunte que temas quieren que se trate durante el próximo semestre y con base en esto trabajar con todos los actores de la comunidad.

- Generar conciencia del compromiso que se tiene con los más necesitados, y aportar soluciones por medio del uso del aprendizaje adquirido en la universidad.

Dentro de **las actividades realizadas para el cumplimiento de esta meta** están las charlas que se dieron durante el semestre. Ya que todos los temas tratados aportaron conocimiento a estas personas y al mismo tiempo genero la posibilidad de reforzar conocimientos que se había recibido en la universidad y llevarlos a ámbitos sociales reales.

Una de las labores que queda pendiente, es la ampliación de la cobertura del proyecto a los alumnos, parte fundamental de la escuela y procurar la enseñanza de los temas que ellos quieren y los de mayor aplicación al contexto socio- económico y cultural.

- Mostrar a la comunidad de la localidad y de las otras que hay alternativas para salir adelante. Se demostró que los proyectos que quisieran sacar adelante se podían sacar si se trabajaba en equipo, además de que contaban con el apoyo impartido por los estudiantes y el respaldo de la universidad. Otro aspecto en el que se nota mejoramiento es el de autoestima esto influye en la calidad de vida de cada uno de los padres, de las relaciones con otros, en especial con su familia por medio de las charlas impartidas y con apoyo de las conferencias dadas por la parte psicológica. Este se puede evaluar ya que muchas personas se contaban con un autoestima muy bajo, causa del desinterés por todo y a su posición de no encontrarle sentido a nada.

Resultados y logros (Productos):

Como cumplimiento de la primera etapa la cual era dar a conocer los PIAC entre los padres de familia y mostrar que su apoyo puede ser de gran provecho para la comunidad se cumplió. Resulto ser una tarea difícil por los horarios, las diferencias de opiniones o los inconvenientes presentados al rededor de la escuela. Sin embargo, se cree que a pesar del limitado alcance que se tuvo, los pocos que fueron, podrán sacar gran provecho de los PIAC.

Por otra parte, se propicio espacios de encuentro diferentes a los usuales dentro de un establecimiento y se nota un poco más de unión entre los asistentes, ya sean nuevos ya que empiezan a conocerse entre ellos o porque simplemente se sienten más vinculados a la escuela.

Desafortunadamente la influencia que genera un este de supervisión, control o compromiso tal como la presencia de un profesor, hace que los padres, se sienten más comprometidos y traten de participar más.

Al mismo tiempo hubo la oportunidad de tener espacios abiertos para que se hable de lo que los padres creen conveniente. Estos espacios se ha observado que son de importancia para ellos como posibilidad de intercambio de ideas, inquietudes y dio la oportunidad a los estudiantes resolver dudas o preparar temas relacionados con las dudas o problemas.

En el campo personal, se debe establecer la importancia de ver la realidad que la mayoría de las personas viven y estar agradecidos por lo que se tiene, sino generar compromiso, no solo ahora, sino también en el futuro como dueños, gerentes o cualquier cargo que se desempeñe en una empresa, procurando se haga justicia con todo el mundo para lograr el respeto humano.

4. Objetivos Cumplidos o en Desarrollo:

Dentro de los objetivos cumplidos se deben contar; durante la primera etapa el dar a conocer el PIAC entre los Padres de Familia y mostrar el plan de trabajo del semestre.

Durante la segunda parte, los objetivos cumplidos era el de vincular a los padres, maestros, estudiantes en todas las actividades que se desarrollen en el semestre y enseñar temas que puedan aplicar a su desarrollo personal.

Con estas actividades se van uniendo los lazos entre los padres de familia y la asociación de padres que logren sentido de pertenencia a la escuela.

Muchas de las actividades que se realizaron son propuestas por los Padres de Familia, y luego se da solución a temas que implican el crecimiento del conocimiento.

2) **Actividades Propuestas** para el desarrollo durante el próximo semestre se debe establecer mediante la búsqueda de dar continuidad al proceso desarrollado, esto teniendo presente los interés de los padres, la comunidad educativa y el objetivo de la práctica social.

Se propone entonces las siguientes actividades:

- 1) Mejorar el proceso de convocatoria.
- 2) Desarrollar actividades con las computadoras de la escuela, para los padres de familia, donde se eduque acerca del uso de estas .
- 3) Desarrollar actividades en conjunto con los niños y padres, como talleres de comunicación, solución de conflictos, entre otros.

- 4) Realizar actividades culturales fuera del colegio.
- 5) Fomento y desarrollo de microempresas.
- 6) Seguimiento a las pequeñas industrias.
- 7) Continuación de las actividades psicológicas y de crecimiento personal.
- 8) Vincular profesionales de otras áreas a las capacitaciones y la satisfacción de las necesidades de las personas adscritas a la localidad y la escuela.

Sugerencias metodológicas para el trabajo con la comunidad.

1. La comunidad presenta varios y bastantes problemas, lo que implica el tener cierto cuidado durante el desarrollo de los seminarios, la terminología, y las actividades.
Se presenta contratiempos de diverso índole, tales como tensiones sexuales, problemas de violencia intrafamiliar, precariedad económica, y conceptualización de acciones corruptas y delictivas en la mayoría de los casos que se involucre dinero, tal como el de la Asociación de Padres.
Además de desconfianza total.
2. Además la población se caracteriza por presentar altos índices de desconfianza, ya que se les ha hecho varias promesas por parte de diversos entes, las cuales no han sido cumplidas, causando que muchas personas desconfíen enormemente de los diversos entes y por ende de nosotros. Esto implica que se lleve una relación en términos amigables, claros y sencillos, lo que simplifica la relación y evita contratiempos.
3. La condición de la mayoría de las personas es humildes pero se caracterizan por ser muy agradables, queridas y con ganas de salir adelante. Este potencial es indispensable explotarlo adecuadamente con el fin de propiciar algunos de los objetivos de la práctica tal como la disposición de condiciones

4. para la generación de medios de supervivencia a nivel económico.
5. La asistencia a las charlas en su mayoría es de mujeres. Ellas tienen más compromiso y entusiasmo que los hombres. Punto a favor ya que las mujeres tienden a tener más sentido de responsabilidad para con los hijos y el hogar y en algunas ocasiones cuentan con tiempo libre para el desarrollo de procesos de capacitación o montaje de una empresa
6. La participación y ayuda de docentes como Gustavo Ávila fue básica para la realización de la labor del semestre. Esto sería de gran ayuda ya que como anteriormente se esbozó, la presencia de una persona de la escuela motiva a la participación y la convocatoria.
7. Realizar actividades en las que generalmente los padres puedan participar y opinar activamente. Esto por inclinación y gusto propio de los padres.
8. Debido a la disposición de diferentes horarios, por cuestiones laborales o personales, no toda la gente puede ir en el mismo horario, se podría hacer una encuesta para mirar que hora es la más conveniente.
9. Generar espacios educativos para los padres con el fin de ser soporte a los hijos en el momento que soliciten ayuda con las tareas.

Que bus y en que sitio se debe tomar para llegar a su lugar de práctica?

El bus se puede tomar sobre la 13 entre la 63 y la 34.

El letrero de la buseta o intermedio dice brasil o la libertad. Se le pregunta al chofer si pasa por el CAI de la libertad, si es afirmativa la respuesta esa es la que se debe tomar.

En caso de ir en carro hay un parqueadero al lado de la escuela; el cual es económico, pero anterior a esto se le pide al profesor Gustavo que hable con la dueña para que ella deje parquear.

Que debilidades y fortalezas encontró en el desarrollo de sus semestre social teniendo en cuenta:

- El trabajo que se realizó con su compañero de práctica: A pesar de estar con compañero desde la mitad del semestre para acá, logramos tener compañerismo, nos colaboramos mutuamente, el trabajo se realizó en equipo, si teníamos algún problema lo resolvíamos de la mejor forma y la gente en la escuela tenía buena relación con ella.

- El trabajo que realizó con la comunidad: Al principio del semestre la asistencia fue buena y la gente que iba participaba. La comunidad es muy querida con los estudiantes y algunos son conscientes de los beneficios que le puede traer a ellos los PIAC.

Los problemas de corrupción al interior impidieron que la labor que se realizó fuera la ideal. Al mismo tiempo las promesas de la secretaria sobre el cambio de la escuela ayudaron a que a lo último la asistencia fuera muy poca. Sin embargo hay gente que realmente le quiere sacar provecho a los PIAC y ven en ellos la mejor forma para progresar y ser mejores cada día. La labor que se realizó al principio con Gustavo fue bastante buena, sin embargo al final se mostró poco interés por parte de Gustavo y María Mercedes.

- El contenido del proyecto que se realizó: Creo que el contenido no tuvo inconvenientes porque había mucha flexibilidad de cambiar los temas sugeridos, lo que permitió preguntarles a ellos desde el principio que temas les gustaba o creían que eran importantes. Dentro del contenido se realizaron cuatro visitas en total por parte de las psicólogas a la institución, estas visitas eran de mucho interés para los que asistían porque podían tratar sus problemas en todos los campos psicológicos.

La institución de la práctica: Las directivas mostraron un gran interés al principio del semestre, pero poco a poco fueron perdiéndolo, no sabemos si por labores extras o si por falta de interés.

- La universidad: En cuanto a la tutoría creo que fue importante el apoyo en los momentos difíciles en que uno no sabe realmente que se debe hacer. Por otra parte las sugerencias y las charlas que Conny nos dio sirvieron para evaluar el trabajo que se estaba realizando y generar nuevas para aportar al proyecto.

En los momentos en que necesitamos ayuda para obtener información para alguna de las charlas, siempre tuvimos el apoyo de Conny.

Los seminarios fueron importantes en la medida en que con los temas tratados, pudimos entender comportamientos y situaciones que se asemejaban a lo que estábamos viendo y viviendo en la práctica.

Que debilidades y que fortalezas encontró en el desarrollo de su semestre social teniendo en cuenta :

a. El trabajo que realizó con su compañero de práctica

Las fortalezas fueron: un acoplamiento adecuado, una comunicación constante, mentalidad y forma de solución de problemas similar.

Debilidades: un poco de distanciamiento al final del periodo de práctica, imposición en algunas ocasiones de acciones no adecuadas, probablemente por desconocimiento.

b. El trabajo que realizo en la comunidad

Fortalezas: Se contó con la participación de unas pocas personas pero realmente interesadas.

Fácil acercamiento y capacidad de integración de la comunidad con los estudiantes y entre ellos.

Capacidad de liderazgo presente en muchas personas.

Debilidades: No uso de canales de comunicación adecuados y lenguajes ajenos a los usuales.

No explotación de capacidades por parte del estudiante y de la comunidad.

c. El contenido del proyecto que realizó

Fortalezas: Se tocaron temas muy relacionados con la comunidad.

Acercamiento a la realidad social, económica y cultural de la mayoría de la población de la ciudad.

Fortalecimiento de espacios de integración entre la empresa privada y la comunidad.

Debilidades: Falta de profundización de algunos temas acordes con las personas de la zona.

Poco tiempo de práctica para el desarrollo completo de actividades.

Imposibilidad de desarrollo de charlas por falta de asistencia.

d. La institución de práctica:

Fortalezas: Compromiso inicial por parte de la institución, con respecto al proyecto, a convocatoria, y la necesidad de implantación del proyecto.

Debilidades: No se presentó colaboración por parte de la escuela al final del espacio de práctica.

Desinterés frente al rumbo que tomo durante el último periodo.

Incumplimiento por parte de la Secretaría de Educación.

No asignación de espacios físicos para las charlas, improvisación.

e. La universidad (tutoría/seminarios)

Tutorías

Fortalezas: Se presentó gran interés por parte de esta. Seguimiento continuo.

Acompañamiento en el proceso y constante guía teórica y práctica.

Debilidades: Problemas con la asignación de proyectos

Seminarios

Fortalezas: Acercamiento de la teoría a la participación social de la enseñanza.

Debilidades: Demasiado tiempo asignado a estos. Se debe enfocar hacia la práctica social como tal y no tanto a la realidad social como actualmente se hace.

Propones un seminario de ética que permite un manejo ético de las situaciones y proponga parámetros de fortalecimiento ético de las comunidades

Eliminar las exposiciones del seminario de política, solo implica pérdida de tiempo por los estudiantes, el cual podría ser provechoso para otras actividades.

Informes de Avance No. 2

Localidad de Bosa

Pilares de Apoyo a la Comunidad - PIAC

FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS Y ADMINISTRATIVAS

PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA

SEGUNDO INFORME DE AVANCE
CENTRO EDUCATIVO LA LIBERTAD

PRESENTADO A: CONSTANZA GOMEZ

PRESENTADO POR: ALFREDO DECKERS R.

SANTAFE DE BOGOTA, OCTUBRE 30 DE 2.000

INFORME DE AVANCE

1. Actividades Realizadas:

En esta segunda parte del proyecto se empezaron a tocar los temas que se habían sugerido por parte de los Padres de Familia en las reuniones pasadas y que se mencionó en la primera entrega que hicimos.

El primer sábado se realizó una actividad con Carolina Murillo, donde la idea principal de la reunión era hacer un grupo focal, donde se pudiera determinar las características del grupo como tal y sus características principales para así poder continuar con las charlas tanto psicológicas como de los otros temas que se habían propuesto. En esta actividad se les pidió que hicieran un serie de actividades en parejas como contar una serie de relatos donde se lograrían determinar ciertos problemas de su cotidianidad con sus hijos, esposos, padres o simplemente de su entorno. Esta actividad cumplió su objetivo, ya que se pudo determinar cuáles eran los problemas fundamentales de su diario vivir y con ello supimos hacia que lado se debía enfocar las charlas siguientes. En este trabajo anexare el informe que presentó la Psicóloga Carolina Murillo sobre los resultados de la actividad. Es importante mencionar también que al final de la charla Carolina prestó asesoría particular a algunas de las madres que asistieron a la reunión. La asistencia fue más o menos de 20 personas.

El siguiente sábado tuvimos reunión con la Psicóloga Yolanda Hernandez donde se habló sobre alcoholismo y maltrato. En esta charla la asistencia fue bastante buena y se logró que todos participaran comentando sus experiencias. Al final se les dio algunos consejos sobre el tema. Esta charla fue importante, en el sentido que con todos los comentarios que se recibieron decidimos realizar el siguiente sábado una charla sobre autoestima.

Como mencione anteriormente, la siguiente reunión realizamos la charla de autoestima. El primer paso que se realizó fue elaborar papeles que contenían palabras relacionadas con el

autoestima y cada grupo tenía que definir el significado de cada palabra. Al terminar esta actividad se presentó la película "hasta las águilas necesitan impulso" la cuál fue muy importante para el objetivo de la charla, ya que fue la base para abrir una charla rica en comentarios por parte de ellos. La asistencia fue aceptable.

La siguiente sesión contó con muy poca participación, ya que a Gustavo Ávila se le olvidó citar a los Padres de Familia. Sin embargo se dio la charla sobre economía familiar que fué elaborada por algunos compañeros del semestre y que no lo facilitó Constanza. A pesar de la poca asistencia a la charla, los padres aprendieron a manejar sus recursos y tuvieron una gran cantidad de preguntas al respecto. Este día se sugirió que el siguiente sábado realizaríamos la actividad en los computadores de la escuela.

El último sábado antes de la entrega de este informe, se realizaría la sesión en los computadores de la escuela, donde se les enseñaría el manejo de internet, word y conceptos generales sobre el computador.

2.Resultados y logros (Productos):

Esta segunda parte de los PIAC estaba enfocada en el desarrollo de los temas que se habían sugerido en un principio, y creo que en general la asistencia a las actividades fue buena. Sin embargo en las dos o tres últimas semanas de este mes la asistencia se esta bajando en forma importante, creo que por causa de las elecciones que se realizaron el 29 de octubre y por la noticia de el no cambio de la escuela de sitio. Esta situación se junta con el caso que mencioné en la entrega pasada donde muchos padres no pueden asistir por sus trabajos o por el poco interés que tienen con respecto al conocimiento y a la escuela.

A pesar de todos los problemas que se presentan, creo que los resultados son buenos, hay gente que participa en todas las charlas, quieren aprender y encuentran en los PIAC una forma de salir de la rutina y ser mejores en la vida. Esos pocos pueden y están sacando un gran provecho de los PIAC.

Por otra parte, la asociación ha logrado fortalecer parte de sus planes, gracias a la asesoría que se les ha dado en algunos campos que nos han pedido les colaboremos. Sin embargo, gran parte de los problemas que se viven actualmente se dan porque la gente no cree en la asociación.

3. Obstáculos:

El primer obstáculo que se presenta es el escepticismo de la gente que en muchos casos creen que la Asociación de Padres de Familia es una organización que solo busca robar o algo por el estilo y no valoran la labor que pueda llegar a hacer. En esta segunda parte me he podido dar cuenta que hay muchas situaciones que se han dado en el pasado que han hecho que la gente no tenga una buena imagen del presidente, tesorero y algunos otros miembros de la asociación. Por otra parte la misma asociación ha descubierto algunos torcidos relacionados con el refrigerio, que hacen pensar que son muchos los intereses y los malos manejos que se están dando al interior de la institución.

Esto va muy unido con la situación de muchos padres, que simplemente llevan a sus hijos a la escuela porque les toca y tienen el menor interés de saber si se les está inculcando los mejores valores y conocimientos, en muchos casos no quieren saber de la asociación ni de la escuela porque se enteran de los malos manejos que mencione anteriormente y esto conlleva un desinterés total.

La asistencia de maestros de la institución a las charlas es mínima, algunos no pueden y otros simplemente no les interesa.

Una de las actividades que pensabamos realizar, era la de celebrarles el día de las brujas a los niños de la escuela, pero el apoyo de la asociación fué mínimo.

4. Objetivos Cumplidos o en Desarrollo:

Creo que el objetivo primordial de esta segunda parte era afianzar la asociación y lograr que halla cada vez mas personas que quieran participar en la asociación y en las charlas del PIAC. Creo que se ha logrado dar las charlas que ellos programaron y la participación en general ha sido buena, sin embargo se ha venido reduciendo la asistencia.

Al mismo tiempo se logra demostrar que se pueden realizar actividades de este tipo, y que si ellos quieren unirse y desarrollar trabajos lo pueden lograr.

Sin embargo creo que hay mucho por hacer, especialmente en el campo de la confianza y la corrupción. La gente no cree en los otros miembros de la comunidad pero tampoco hacen nada por cambiarlos. Esperamos por lo menos sentar la base, para que en lo que no esten de acuerdo lo digan y aprovechen la oportunidad para manejar la asociación o por lo menos participen en ella.

5. Actividades a realizar el Próximo Mes y Comentarios:

Las actividades que quedan pendientes por realizarse son una charla psicológica con Yolanda Hernandez y Tipos de Organizaciones.

La charla psicológica se va a desarrollar el último sábado de semestre social que está programada para el 11 de noviembre.

6. Comentarios y Recomendación del Funcionario:

7. Reflexión:

Antes de anexar el trabajo que realizamos con Argemiro Vergara, pienso como reflexión personal que a medida que pasan las charlas, me doy cuenta que hay aspectos que realmente entorpecen la gestión que estamos haciendo. Entre estos aspectos se pueden mencionar los problemas políticos, de corrupción y tal vez el más importante que es la falta de compromiso.

Indudablemente muchas personas no pueden venir por la misma situación que viven, pero en algunos casos se nota la falta de interés. Pero creo que hay una contraparte en cuanto a lo que antes mencione, y es que vale la pena hacer un esfuerzo por esas personas que si quieren tomar parte de las charlas y que quieren ser mejores personas.

INFORME MENSUAL DE ACTIVIDADES

Estudiante: Claudia Patricia Salazar L

Proyecto: Pilares de Apoyo a al Comunidad - PIAC - Escuela La Libertad

Institución: Secretaria de Educación **Localidad:** Bosa (7)

Periodo de la Gestión: desde Septiembre 23 /2000 hasta: Octubre 28 /2000

Actividades Realizadas

Las actividades realizadas durante este periodo se pueden dividir en tres etapas. La primera fue de conocimiento de la zona, la problemática presente tanto en el colegio como en la localidad y en las familias. La consecución de esta primera etapa se logro gracias a la visita realizada durante el mes de septiembre, además de la lectura de documentos proporcionados por Alfredo Deckers, y el informe proporcionado después del análisis y visita de Carolina Murillo a la Escuela. A partir de esta etapa se estableció el rumbo futuro de las charlas.

La segunda etapa se estableció a partir de la participación del estudiante dentro del proyecto. A partir de la dación de capacitación durante varios fines de semana y el apoyo recibido por parte de la psicóloga de la secretaria.

El tercer periodo es el de interacción directa con la comunidad a través de espacios de comunicación directos entre las padres de familia, los miembros de la junta directiva y los estudiantes de semestre social.

Algunas de las actividades realizadas además de las proporcionadas por Carolina Murillo como apoyo al Semestre social y la psicóloga de la Secretaria de Educación, se realizaron charlas de autoestima, economía familiar y el manejo de computadores.

Resultados y Logros

1. Acceder a un punto fijo de práctica de Semestre Social, debido al cambio forzado del anterior proyecto por la no adecuación del proyecto a la comunidad y a los estudiantes.
2. Contacto con la comunidad del barrio, quienes accedieron sin restricción a la participación de un nuevo integrante a la práctica.
3. Generación de espacios de participación de la comunidad educativa a la práctica. Es decir se fortalecieron las alianzas entre algunos miembros realmente interesados con el espacios y los estudiantes.
4. Fortalecimiento de la necesidad de acción por parte de los estudiantes frente a una realidad ajena pero necesaria de atender.
5. Participación activa y entendimiento perfecto de los estudiantes frente a la práctica en dúo y su resolución durante lo que quedaba de práctica.
6. Fortalecimiento de la Asociación de Padres de Familia dentro de la comunidad, y la necesidad de fortalecer la misma.

Obstáculos

- Inicialmente, falta de comunicación entre los estudiantes, para ponerse de acuerdo frente al proyecto, al ubicación y los roles que cada uno asumiría en la practica.
- Uso incorrecto de canales de comunicación.
- Desvío de información hacia propósitos no ligados al proyecto.
- Desmotivación de la comunidad frente al proyecto por problemas internos entre el centro educativo y la Secretaria de Educación.
- Problemas con los horario de practica, inconveniente con los padres por diferentes roles que cada uno desempeña altera la participación de algunos con la práctico.
- No colaboración por parte de los profesores con el fin de informarles a los padres acerca de los horarios de los talleres, lo que implica la no asistencia a los mismos.
- Así mismo, la participación se vio disminuida por causa de las elecciones.

Objetivos cumplidos o en desarrollo

- Generación de espacios de interacción entre los padres de familia, los estudiantes y la escuela, procurando el fortalecimiento de la Comunidad Educativa y el PIAC.
- Establecimiento inicial de espacios de practica y alianza entre la comunidad y los estudiantes mediante en Semestre Social.
- La educación de los padres de familia, frente a la necesidad de mantener una educación adecuada para los hijos y la necesidad de interactuar para la consecución de esta meta.

Actividades a realizar el próximo mes

- Durante el mes de noviembre se procuraran espacios de enseñanza de sistemas y computadores para los padres de familia.
- Se les enseñara que es un computador, como funciona y algunos programas de uso común para estos. (Se procurara profundizar en la medida en que se pueda)
- Igualmente se les enseñara acerca de herramientas como Internet, su uso, acceso; sistemas y sitios de búsqueda.
- Se tendrá una sesión con la psicóloga de la Secretaria de Educación. (aun no se ha fijado el tema a tratar).

Comentarios y Recomendaciones de Funcionario de la Institución

Vo.Bo. Funcionario de la Institución.

Reflexiones Académicas del Trabajo Realizado
Localidad de Bosa
Pilares de Apoyo a la Comunidad - PIAC

ANALISIS ECONOMICO DE BOSA

**POLITICA Y DESARROLLO
SEMINARIO**

JOSE CUESTA

**ALFREDO DECKERS
CLAUDIA PATRICIA SALAZAR**

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA
FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS Y ADMINISTRATIVAS
BOGOTA, NOVIEMBRE 14 DE 2000**

INTRODUCCION

Teniendo como marco referencial la experiencia tenida por los estudiantes durante el semestre de *práctica social en la localidad siete de Bosa en el Distrito*, se desarrolla este trabajo el cual se divide en cuatro partes; la primera hace referencia al estudio económico de la ciudad y el impacto de este en la educación y se mirara los lineamientos del sistema educativo actual y el plan educativo de la actual administración Distrital. La segunda parte hace referencia a la localidad de Bosa, la estructuración demográfica y educativa y la interrelación de ambas. Por último se hace referencia al observatorio social, texto donde se hace un análisis de los resultados obtenidos de las pruebas realizadas durante 1998 – 1999 con los alumnos de varios colegios públicos y privados en grados como tercero, quinto, séptimo y noveno.

A partir de este teórico se procede hacer la descripción de la experiencia teniendo en cuenta aspectos varios, tales como: los derechos humanos, el fortalecimiento institucional y del estado, la experiencia y participación ciudadana, la conciencia civil y los procesos de corrupción.

Por último se expresaran las conclusiones del trabajo tanto en la formulación teórica y práctica.

Es importante tener en cuenta que los relatos, acciones y opiniones expresadas en este trabajo tienen una visión bastante subjetiva; esto debido a la posición que debe adoptar durante el transcurso de la practica, la integración en la comunidad y todo lo experimentado en este tiempo.

Esperamos que la acciones propuestas, hechas y el análisis sea una herramienta de consulta acerca de la experiencia y el desarrollo de esta.

ANALISIS ECONOMICO DE LA EDUCACION

Este análisis fue realizado durante el gobierno de Paul Bromberg y fue publicado en Noviembre del 97. De este se toma información para el desarrollo del trabajo ya que están evaluados aspectos varios tales como la situación educativa en Bogotá, La relación entre los ingresos familiares y la educación, entre otros. El objetivo de este estudio fue consolidar la información económica y educativa de la situación actual de las localidades para identificar mecanismos de acción y apoyar la construcción de indicadores que faciliten la toma de decisiones relacionadas con el desarrollo y el ajuste del plan educativo Distrital.

Si se denota la característica esencial del trabajo es la formulación a futuro del sistema educativo del Distrito y se analizan factores muy relacionados con la educación.

Pero además se toma como base: La educación, como factor determinante en el mejoramiento de los niveles de desarrollo, progreso y bienestar. Ya que al analizar la relación cercana de los niveles educativos y el desarrollo de un pueblo son datos críticos que van de la mano.

De igual forma se analizan aspectos del como realizar los planes, se toma en cuenta el ajuste que se debe hacer al sistema para ser flexible, eficiente, eficaz y de calidad, ya que su estructura muestra insuficiencia para atender las necesidades de la población, además de factores como el desarrollo social, el aumento de oferta, entre otros.

Que se analizo?

Se analizo el aspecto económico de las personas y el sistema y la incidencia de ambos cuando se relacionan.

Algunos de los aspectos que se analizaron son:

Estructura de población por edad y donde vive

Nivel de ingresos de hogares

Condiciones de vida

Resultados del sistema educativo, por medio de indicadores. Los indicadores usados son: Analfabetismo, escolaridad alcanzada, así como también la capacidad del sistema. Esta también se mide por indicadores tales como acceso al sistema, asistencia escolar, escolaridad por grupos de edad, tasas de escolaridad

Se analizo como aspecto económico; la composición de la inversión social en educación, es decir, costos asumidos por particulares, subsidios, asignación de recursos estatales

El Contexto

Se toma en cuenta la relación de los ingresos, la división de la población por rangos económicos denominados estratos los cuales son seis, la relación de los ingresos de hogares, como se compone y asignan y los niveles nivel de escolaridad por ingresos.

A continuación se muestran algunos de los datos que se analizaron y su estructuración.

Estructura de población por edades y donde vive (Censo 93)

| EDAD | NIVEL EDUCATIVO |
|--------------|-------------------|
| 0 -3 años | |
| 4 - 6 años | preescolar |
| 7 -11 años | primaria |
| 12 - 15 años | básica secundaria |
| 16 - 17 años | media |
| 18 -25 años | superior |
| 26 hasta 46 | rango de 10 años |

Se toma en cuenta que el 48% de la población es mayor de 25% y por tanto no se tiene en cuenta dentro de este estudio.

En edad de asistir a instituciones de educación general se encuentra el 28% de la población: 6% para preescolar, 10% para primaria, 8% para básica secundaria y cerca del 4% para media.

Aproximación al nivel de vida de los habitantes se hace la clasificar los ingresos dentro de los seis rangos establecidos.

| Nro Estrato | Nivel Estrato |
|-------------|---------------|
| 1 | Bajo - bajo |
| 2 | Bajo |
| 3 | Medio - bajo |
| 4 | Medio |
| 5 | Medio -alto |
| 6 | Alto |

La relación del nivel de ingreso y la clasificación por estrato, las localidades presentan las siguientes características:

Las localidades de Ciudad Bolívar, Santa Fe, San Cristóbal, Rafael Uribe Uribe, ente el 44% y el 52% de los hogares percibe menos de dos salarios mínimos, mientras que le 1% y el 8% de los hogares percibe ingresos por encima de los 10 salarios mínimos. Por otro lado, en Chapinero, Teusaquillo y Usaquen, entre el 11% y el 18% percibe ingresos por debajo de los 2 salarios mínimos y entre el 30% y el 44% recibe encima de 10 salarios mínimos.

El porcentaje de hogares en cada nivel de ingreso no varía significativamente en los últimos cinco años, si se comparan los datos entre 1991 y 1996.

PORCENTAJE DE HOGARES POR INGRESO 1991 - 1993 - 1996

| Salarios mínimos mensuales | 1991 | 1993 | 1996 |
|----------------------------|--------|--------|--------|
| <= 1 | 6.12% | 7.80% | 8.07% |
| 1 y <= 2 | 25.47% | 27.94% | 22.19% |
| 2 y <= 5 | 39.26% | 48.45% | 43.30% |
| 5 y <= 10 | 18.70% | 11.65% | 15.45% |
| 10 y <= 20 | 7.88% | 3.82% | 7.42% |
| > 20 | 2.57% | 0.33% | 3.57% |

Se puede concluir que las localidades ubicadas en los sectores próximos al centro inicial de la ciudad son los marcados como marginales. Pero se debe hacer la claridad de que no todas las localidades presentan la misma distribución del ingreso, es decir, dentro de la localidad se pueden presentar variaciones notorias.

CONDICIONES DE VIDA

El ingreso promedio mensual de los hogares del Distrito en 1991 es \$254.500, equivalente a 4.92 salarios mínimos.

Por encima de este nivel están las localidades de Chapinero (\$679.650), Teusaquillo (\$455.400), Usaquen (\$439.300), Suba (318.100), Barrios Unidos (312.300), Antonio Nariño (276.400) y Fontibon (259.400).

Los hogares con el ingreso promedio por debajo del promedio de Bogotá, están Ciudad Bolívar (\$125.600), siguiéndole en orden ascendente San Cristóbal, Usme, Bosa, Rafael Uribe Uribe, Tunjuelito, Kennedy, Engativá, Puente aranda, La Candelaria, Los Mártires y Santa Fe con ingreso promedio mensual entre \$133.700 y \$248.700.

El elemento de análisis sobre el significado de estas cifras en términos de condiciones de vida de la población, es al comparar estos valores con el valor de la línea base de pobreza o "línea de indigencia", que esta representado por el costo de adquirir una canasta de alimentos de adecuado valor nutritivo.

Para 1991 en Bogotá esta índice fue estimado en \$17.292.58 per capita al mes, es decir \$72.802 por hogar compuesto en promedio por 4.21 personas. Esto implica que un hogar bogotano promedio destina el 28.6% de su ingreso a satisfacer las necesidades mínimas de alimentación de sus miembros. Los valores medios ocultan las grandes diferencias existentes entre localidades; un hogar en Chapinero destina el 8% del ingreso a la nutrición mínima y, en el otro extremo, un hogar de Ciudad Bolívar requiere el 64% de su ingreso para satisfacer esta misma necesidad.

Al considerar el tamaño de las localidades se observa que el 60% de la población del Distrito vive en ocho localidades cuyo ingreso promedio por hogar es inferior a \$215.500 o 4.17SMM. Si bien estas cifras han variado desde 1991 a 1996, se asume que la composición permanece constante. En 1996, se reporta un ingreso promedio mensual de 5.89SMM.

RELACION DEL INGRESO Y LA EDUCACION

La estrecha relación entre educación, pobreza y desigualdad esta documentada en la literatura económica de América Latina, hasta el punto de sustenta que el numero absoluto de familias que dependen de la fuerza de trabajo con insuficiente educación aumenta de manera paralela en relación con la población cuyos ingresos se encuentran por debajo de la línea de pobreza. El análisis por localidad se hace con base en las cifras de 1991 y 1993 donde muestra que esta afirmación puede trasladarse a Bogotá y sus localidades.

En el gráfico 1-1 se observa que el comportamiento del analfabetismo funcional es paralelo al indicador de Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI).

En 1993, en 2.48% de la población era analfabeta puro y el 9.73% se clasifico como analfabeta funcional, para un total de 12.21% de personas tienen educación claramente insuficiente. El 67.6% del total de analfabetas se encuentra en las siete localidades que, por su tamaño y nivel de ingreso, concentran la mayoría de la población pobre de Bogotá: Kennedy, Ciudad Bolívar, San Cristóbal, Engativa, Suba, Rafael Uribe Uribe y Usaquen.

Si se diferencia por tipo de analfabetismo, Ciudad Bolívar presenta la proporción mas alta de analfabetas funcionales, seguida de Usme, San Cristóbal, Santa FE, Rafael Uribe Uribe y Bosa. En cuanto a analfabetas puros, Santa Fe es la de mayor proporción seguida por ciudad Bolívar, San Cristóbal, Usme, Rafael Uribe Uribe y La Candelaria.

La relación del analfabetismo con los indicadores de pobreza asociados con educación, inasistencia escolar y alta de pendencia económica, muestra mayor influencia del analfabetismo funcional sobre la pobreza estructural, en especial sobre la inasistencia escolar que reproduce el círculo vicioso de la marginación por insuficiente capital humano.

El comportamiento por localidad solo se puede observar para 1991, cuando los hogares que reciben por lo menos un salario mínimo tienen una escolaridad de 4.79 años, en contraste con los 11.76% de los hogares que reciben más de 20 salarios mínimos. El promedio de escolaridad mas bajo (3.85 años) lo tienen los hogares que reciben hasta un salario mínimo en ciudad Bolívar

LINEAMIENTOS ACTUALES DEL SISTEMA EDUCATIVO

El sistema educativo actual se basa en el Plan Decenal de Educación, el cual está formulado para el periodo 1996 – 2005. Este plan es el encargado de fijar el rumbo de la educación en el decenio y se establece en desarrollo del artículo 72 de la Ley General de Educación. “ El Ministerio de Educación Nacional, prepara en coordinación con las entidades territoriales, por lo menos cada diez años, el Plan Decenal de Desarrollo Educativo, que concluirá las acciones correspondientes y legales sobre la prestación del servicio educativo. El plan tendrá carácter indicativo, será evaluado y revisado permanentemente y considerado en los planes nacionales y territoriales de desarrollo”

El plan concibe la educación y el conocimiento como potenciador de la capacidad productiva, de la capacidad de amar, jugar, relacionarse con otros y construir ciudadanía e integrarse. Así mismo se concibe el conocimiento como potenciador espiritual.

El plan desarrolla los objetivos y metas de sus cinco grandes propósitos así como las estrategias para conseguirlos.

PROPOSITOS

1. Convertir la educación en propósito nacional y asunto de todos.
2. Lograr que la educación se reconozca como eje del desarrollo humano, social, político, económico y cultural de la Nación.
3. Desarrollar el conocimiento, la técnica, la ciencia y la tecnología.
4. Integrar orgánicamente en un solo sistema la institucionalidad del sector educativo y las actividades educativas de otros entes estatales y la sociedad civil.
5. Garantizar la vigencia del derecho a la Educación.

OBJETIVOS

1. Lograr que la educación establezca la democracia, la participación ciudadana y la convivencia pacífica.
2. Formar ciudadanos que con su conocimiento contribuyan al desarrollo sostenible del país y preservación del medio ambiente.
3. Superar la inequidad y discriminación que existen en el sistema educativo.
4. Organizar todos los esfuerzos de grupos sociales en un nuevo sistema nacional de educación.
5. Asegurar que todas las instituciones de educación básica tengan la posibilidad real de dar educación completa y de calidad.
6. Ofrecer a todos los colombianos una educación de calidad en condiciones de igualdad.
7. Alcanzar metas en cobertura del sistema educativo.

ESTRATEGIAS

1. Integrar las diferentes formas, niveles, modalidades y sectores de la educación.
2. Elevar la calidad de la educación.
3. Expansión y diversificación de la cobertura educativa
4. Promoción de la equidad en el sistema educativo
5. Fortalecimiento en la institución educativa
6. Mejoramiento de la gestión educativa.
7. Promoción de la cultura y ampliación del horizonte educativo
8. Dignificación y profesionalización de los educadores.

PROGRAMAS PARA ELEVAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

1. Cualificación de los educadores
2. Desarrollo Curricular y pedagógico
3. Mejoramiento del ambiente escolar y la dotación de las instituciones
4. Generación y promoción de programas de investigación
5. Ampliación de la jornada educativa
6. Premio a la excelencia educativa
7. Producción y distribución de textos, libros y material didáctico
8. Programa de medios de comunicación y recursos telemático
9. Programa de niños, niñas y jóvenes.

SECRETARIA DE EDUCACION DISTRITAL

La secretaria es el ente encargado de manejar los aspectos relacionados a la educación en el Distrito Capital y sus funciones son:

Brindar las condiciones para que los centros educativos puedan alcanzar los resultados deseados, esto lo logra por medio de tres programas:

1. Evaluación permanente de la calidad de la educación.
2. Acciones sobre factores que inciden en la calidad
Mejores ambientes, más tiempo, fortalecimiento de las instituciones, formación de agentes educadores y nuevos espacios para la educación.
Por ejemplo, bibliotecas.
3. Excelencia de la educación media.

PLAN DECENAL DE EDUCACIÓN

Con el objetivo de desligar a la educación de compromisos coyunturales y de hacerla un compromiso de estado, surge el Plan Decenal de Educación, fruto del consenso de diferentes sectores de la sociedad.

Dicho plan fija el rumbo de la educación en el decenio 1.996-2005 y se establece en desarrollo del artículo 72 de la ley general de educación: "El Ministerio de Educación Nacional, preparará en coordinación con las entidades territoriales, por lo menos cada diez años, el Plan Decenal de Desarrollo Educativo, que incluirá las acciones correspondientes para dar cumplimiento a los mandatos constitucionales y legales sobre la prestación del servicio educativo. Este plan será de carácter indicativo, será evaluado, revisado permanentemente y considerado en los planes nacionales y territoriales de desarrollo".

Este plan concibe la educación y el conocimiento como potenciador de la capacidad productiva, de la capacidad para amar, jugar, gozar, relacionarse con los otros y para construir ciudadanía e integrarse. Así mismo, éste concibe el conocimiento como posibilitador del conocimiento espiritual. Por ello estipula que: " El proceso educativo, inspirado en la vida misma será integral y estará centrado en el desarrollo de las potencialidades y los talentos de la persona. Cultivará la capacidad de aprender a aprender, la creatividad, la autonomía, el espíritu crítico y reflexivo y el trabajo en equipo.

Fomentará un pensamiento más diferenciador que generalizador , más indagante que concluyente. Más proactivo que reactivo.

El Plan sectorial de educación (1.998-2001)

La actual administración del Distrito es consciente que la educación, además de ser un medio es un fin, dada la necesidad de formar ciudadanos competitivos en el ámbito internacional y de construir un modelo de desarrollo acorde con la ciudad.

Por esta razón se hace énfasis en estrategias de mejora en la calidad, coherentes con esta concepción. Por otra parte, la mejora en la calidad es una estrategia para aumentar cobertura pues en muchos casos la escuela no responde a la expectativa de los educados y sus familias.

Se establece que las acciones del plan, en materia de calidad, se dirigirán a mejorar los resultados de la acción educativa para que los estudiantes mejoren sus competencias y valores.

Le corresponde a la Secretaria de Educación Distrital brindar las condiciones necesarias para que los centros educativos puedan alcanzar los resultados deseados, haciendo el monitoreo y corrigiendo oportunamente, a través de incentivos y programas directos de apoyo; obligación que asume desarrollando tres programas:

1- Evaluación permanente de la calidad de la educación

2- Acciones sobre los factores que inciden en la calidad. (Fortalecimiento de instituciones escolares estatales, eficiencia de la jornada escolar, mejorar los ambientes de aprendizaje).

⇒ Formación de agentes educadores.

⇒ Nuevos espacios para la educación. (Red Distrital de Bibliotecas).

3- Hacia la excelencia de la educación media. Busca integrar las expectativas y los intereses de los estudiantes y de los usuarios finales, que pueden ser la educación superior o el sector productivo.

La estrategia de la SED se centra en los contenidos de los sistemas educativos, en lo que ocurre al interior de ellos y en los procesos de enseñanza y aprendizaje que se materializan en cinco acciones para el mejoramiento de la calidad.

Evaluación de competencias básicas: Esta estrategia evalúa a los estudiantes de tercero, quinto, séptimo y noveno, tanto del sector oficial como del privado, en el desarrollo de competencias básicas en algunas áreas.

Acciones focalizadas: Se desarrolla por medio de tres componentes. El primer componente, el Programa de Atención Diferencial por Resultados en competencias Básicas consistente en apoyar a las instituciones oficiales que no hallan obtenido resultados satisfactorios en la evaluación de competencias.

El segundo componente es la Red de Cultura Escolar de Calidad, en donde las instituciones, tanto oficiales como privadas, que demuestran esfuerzos concentrados y permanentes de mejora de la calidad educativa se reúnen para compartir experiencias.

El tercer componente consiste en incentivar a las instituciones, que ejerzan una excelente gestión escolar, donde se reconoce y se valora a las mejores instituciones.

Ampliación de la jornada educativa: Se desarrolla a través de tres componentes, el primero es la ampliación del tiempo dedicado al aprendizaje, el segundo es el aprendizaje en contextos extraescolares y el tercero es el uso óptimo del tiempo.

Formación del personal docente: Se busca formar permanentemente al personal docente, directivos y en general a cualquier tipo de agente educador del servicio educativo de la ciudad.

Educación media: Dado que la educación media en el Distrito no está consolidada, ni definido su carácter, la primera etapa de esta estrategia fue la consolidación de la política Distrital de la educación media .

Derechos Humanos

En el campo de los derechos humanos podemos ver que son muy grandes las deficiencias que se viven en el Centro Educativo la Libertad. El primer aspecto que afecta a los estudiantes son las instalaciones deficientes. Los estudiantes presentan problemas auditivos por el exceso de ruido que se presenta en el centro, debido a que son demasiados estudiantes en un espacio tan pequeño. Esta situación ha dado como resultado que muchos niños presenten un grado bastante importante de sordera y en algunos casos se ha presentado el rompimiento de los tímpanos. Los derechos humanos deberían garantizar unas instalaciones adecuadas para poder garantizar un desarrollo normal.

El segundo problema que se presenta en las instalaciones del centro, consiste en el peligro que presenta la escuela con los cilindros de gas que están ubicados en la mitad de la escuela, muy cerca del sitio donde salen a recreo los niños. El derecho a la seguridad de los estudiantes se está infringiendo, ya que en cualquier momento puede explotar y causar grandes daños.

Otro aspecto que creemos se debe mejorar en cuanto al tema de los derechos humanos, se refiere a los robos que se presentan por parte de algunos miembros de la asociación, quienes se robaban una parte de los refrigerios que por ley debían ser repartidos a los niños de la escuela.

De esta forma es como un 5% de los alumnos no tenían posibilidad de comer refrigerio, porque esa plata se la gastaban en corrupción, violando el derecho al refrigerio que por ley tienen los estudiantes de las escuelas públicas.

Por otra parte la escuela tiene dotaciones deficientes, esto se ve reflejado en las inundaciones que se forman dentro de la escuela cuando llueve o con la calidad de los materiales con los que se cuentan para el proceso educativo.

Fortalecimiento de la Institución o Estado

El trabajo que se realizó en este semestre ayudo al fortalecimiento de la Asociación de Padres de Familia, esta labor había comenzado el semestre pasado logrando pasos importantes en el proceso de consolidación legal. Este semestre ya empezamos a hacer conocer el proceso de los PIAC y al mismo tiempo fortalecer a la comunidad educativa de la escuela. La labor que se realizó creemos que ayudo al fortalecimiento de la democracia, participación y en general temas diversos que ayudaban al enriquecimiento cultural, cívico, etc; de las personas de la comunidad.

Por otra parte se ayudo a la formación de hombres de bien que aporten al país y a la sociedad, y que ayuden a una mejoría general.

Finalmente la labor más importante que creemos se realizó, fue la integración entre los miembros de la escuela, es decir Padres de Familia, estudiantes, profesores y directivas, que es el verdadero objetivo de los PIAC.

Experiencia Ciudadana

En cuanto a la experiencia ciudadana podemos decir que nos dimos cuenta de la situación que realmente se vive en el 90% de la población Colombiana y de la importancia que tiene el sector educativo privado y el estado con los más necesitados. Lo más importante es que debemos crear conciencia que sin la participación de estos sectores en el sector educativo, la labor de forjar un país mejor será mucho más difícil.

Como experiencia ciudadana podemos decir igualmente, que en el futuro nosotros estaremos encargados de muchas empresas y debemos tener un compromiso mucho mas grande con la sociedad, después de vivir esta experiencia social.

Conciencia Civil

La corrupción que se vive al interior de la escuela es bastante grande, no solo el caso de los refrigerios que había mencionado anteriormente, sino que se piden dineros que se utilizan en cosas totalmente distintas de su objetivo inicial, demostrando que existen muchos intereses internos que llevan a cometer actos de corrupción. Por otra parte las directivas y profesores en muchos casos están metidos en estos problemas, porque pertenecen a cierto partido político o a una tendencia de pensamiento.

Por otra parte existe corrupción política, donde los intereses por un partido u otro priman y principalmente la lucha por el poder.

ANALISIS ECONOMICO DE LA EDUCACION LOCALIDAD DE BOSA (7)

La localidad de Bosa ubicada en el margen oeste-sur del distrito, ocupa el 9no lugar en tamaño con una población de 196.000 personas (aprox), que representan el 3.98% de los habitantes del Bogotá, y a ella pertenecen 3.86% de los hogares, conformados en promedio por 4.05 personas.

Contexto de la Educación

Bosa es una localidad de características homogéneas, densamente pobladas, cuyos hogares se ubican en el ingreso bajo y medio-bajo. El ingreso promedio mensual de los hogares era de \$152.312 en 1991, lo cual significa, al comparar con la línea de pobreza, que un hogar promedio de esta localidad destinaba el 48% de su ingreso a satisfacer las necesidades nutricionales mínimas frente al 28% del conjunto del Distrito.

Las viviendas de la localidad se clasifican primordialmente en el estrato bajo (2) y una muy pequeña proporción en el estrato medio-bajo (3). El 44.3% de los hogares recibe menos de 2 salarios mínimos, el 55.5% recibe entre 2 y 10 salarios y el 1.45% recibe por encima de 10 salarios mínimos.

En relación con la acumulación de capital humano, los hogares de Bosa habían alcanzado una escolaridad de 6.08 años en 1991; por encima de este promedio se hallan quienes reciben ingresos superiores a 2 salarios mínimos. Los hogares que reciben menos de 2 salarios mínimos tienen escolaridad entre 4.16 y 6.05 años, en contraste con los que reciben más de 20 salarios, los cuales presentan una escolaridad promedio entre 8.5 y 9.2 años

Del sistema Educativo

Asistencias

En 1993 habitaban en la localidad 58.217 niños y jóvenes entre 4 y 17 años (30% de la población). Asistían a alguna institución educativa 58.400 estudiantes, 53.682 matriculas en preescolar, básica o media, para una tasa de asistencia de 30% con respecto a la población total y de 77.4% para la población en edad escolar.

Cobertura y retención

La proporción de la matrícula en educación general en relación con la población de 4 a 17 años es de 92.2%. La tasa bruta de cobertura en Bosa se calcula en 30.1% para preescolar, 128% en primaria y 95% en secundaria, tasa muy por debajo del promedio distrital. La comparación con la tasa neta muestra la

proporción de extraedad, de cada 100 niños matriculados en esos niveles, respectivamente 4; 40 y 31 tenían una edad diferente al rango previsto.

Las tasas de retención de Bosa están muy cercanas al promedio de Bogotá. Para el conjunto de niveles reportan 88.3% de aprobación, 6.25% de reprobación y 5.5% de deserción; sin embargo, la diferenciación por sector muestra tasas de reprobación en primaria y deserción en secundaria estatales un punto porcentual por encima de la media distrital.

Composición y financiamiento

El 71.6% de los establecimiento de educación general son privados y prestan servicio al 58.8% de la población matriculada de la localidad; por encima de este promedio se encuentra el nivel de secundaria, en el cual los colegios privados conforman el 75.7% de los establecimientos y atienden el 60.5 de los alumnos. Los establecimientos privados son mas pequeños que los públicos, con excepción del nivel preescolar en el cual las instituciones privadas representan el 73.9% del sector y atienden el 81.3% de los alumnos.

Cuando se analiza por niveles de ingreso, de los 27.907 alumnos que asisten al sector privado, el 79% pertenecen a hogares cuyo ingreso es menor a cinco salarios mínimos mensuales. De otro lado, de los 464 estudiantes de educación general pertenecientes a hogares con ingresos entre 10 y 20 salarios mínimos, 170 asistirían al sector publico.

El número de estudiantes que en promedio atiende un docente en instituciones de carácter privado es 26.8 y en las del Estado es 32.5

Conclusiones para formulación de Políticas Educativa

La localidad de Bosa, habitada por hogares con ingreso bajo y medio - bajo, presentan indicadores socio - económicos y educativos por debajo del promedio de Bogotá.

A pesar de la pobreza de sus habitantes, Bosa presenta indicadores de retención educativa similares a los de Bogotá, lo que hace explícito los esfuerzos de la comunidad educativa por superar factores externos adversos.

La prioridad es la creación de oportunidades de acceso y permanencia a preescolar y básica secundaria, que a pesar de cumplir con los requisitos, aun no estaban integrados en 1993 al sistema educativo.

Con respecto a la composición de la financiación del servicio educativo, en Bosa los hogares financiarían el 47% de los alumnos de preescolar, básica o media, mientras los hogares de Bogotá reportan financiar el 49.8% de la matrícula.

La inversión estatal no compensa la baja capacidad de pago de esta localidad. De cada \$100 de inversión del Distrito en un año de educación general de un alumno, asigna \$83.95 para lograr lo mismo si el estudiante vive en Bosa. Se debe procurar la resignación de recursos.

EDUCACION

Según el Censo de 1993, Bosa registro una tasa de analfabetismo de 4.75%. Según la discriminación por sexo, el mayor nivel de analfabetismo lo tienen las mujeres con 2.72%

| % DE ANALFABETISMO | | | |
|--------------------|-------|---------|---------|
| | Total | Hombres | Mujeres |
| Bosa | 4.75 | 2.03 | 2.72 |
| Bogotá | 4.57 | 1.99 | 2.58 |

Indicadores de permanencia en el sistema educativo en la localidad señalan que esta registra porcentajes superiores en cuanto a tasas de aprobación en todos los niveles, mientras tan solo en secundaria la tasa de deserción supera al de la ciudad. Cuadro 31

Educación Publica

Para el año 98 se tienen datos desagregados para los tres primeros niveles de educación, donde el mayor número de establecimientos atienden básica primaria. Los datos se pueden ver en el cuadro 32.

En correspondencia con el número de establecimientos educativos de la localidad, la mayor participación en matriculas la obtiene el nivel de básica primaria con el 62% del total de estudiantes, seguido en menor proporción por secundaria y luego preescolar.

Así mismo el número de docentes de la localidad permite atender con relativa comodidad a los alumnos matriculados en todos los niveles, con un promedio de 29.9 alumnos por docente, esta relación es mayor en primaria y preescolar, donde por cada 37.4 y 30.6 alumnos respectivamente hay un profesor.

Gráfico 11

La estructura educativa del sector oficial en la localidad atendió, en el periodo 1992 - 1994, un promedio de 34.000 alumnos, distribuidos en niveles preescolar (25.9%), educación básica primaria (24.6%), secundaria (24.6%) y en superior (24.9%). La mayor participación de la matrícula para todos los periodos se encuentra en el nivel preescolar. Gráfico 13

En valores absolutos, durante el mismo periodo, las mujeres han tenido una mayor participación en cuanto al número de matriculas. Esta característica se relaciona con la composición por sexo y edad de la población de la localidad.

Educación Privada

Con respecto al sector de educación no oficial, se encontró información disponible para el año 95, que indica que en los colegios privados se atendía aproximadamente el 58.84% de los alumnos (Cuadro 34). El número de estudiantes no incluye la educación superior.

En cuanto al número de docentes en el sector no oficial se encuentra que el 49.20% de estos presta sus servicios en secundaria, donde hay 22.9 alumnos por docente.

En general, el 71.69% de los establecimientos educativos existentes en la localidad son privados y prestan servicio al 58.54% de la matrícula local. Según la Alcaldía Mayor y la Secretaría de Educación, las instituciones privadas son más pequeñas que las públicas, con excepción del nivel de preescolar; en el cual las instituciones privadas representan el 73.95% del sector y atiende el 81.26% de los alumnos

OBSERVATORIO SOCIAL

Según Cámara de Comercio de Bogotá

Entre 1998 y 1999, la SED y la U Nacional realizaron tres aplicaciones para "Evaluación Censal de Competencias básicas en matemáticas, lenguaje y ciencia"

Se realizó en tres etapas:

Octubre y Noviembre de 1998. Se evaluaron 110.258 estudiantes de 3er y 5to grado en instituciones privadas y públicas de calendario A

Mayo y Junio de 1999. Se evaluaron 7.408 estudiantes de (3, 5, 7 y 9 grado) de 38 instituciones de calendario B

Octubre de 1999. Se evaluaron 146.593 estudiantes (7 y 9 grado) de instituciones públicas y privadas de calendario A.

Con la realización de estas pruebas, la Secretaría de Educación del Distrito pretende:

1. Hacer explícita las competencias básicas que las instituciones deben desarrollar con las exigencias actuales.
2. Brindar información a maestros, la cual se convertirá en el mejor aliado del maestro en la evaluación de resultados y definición de aspectos a mejorar.
3. Establecer instrumentos para la orientación de programas por parte de la SED

Lo que la ciudad necesita:

Educación para el futuro: La educación debe ser encaminada para lograr lo que la ciudad necesita.

Que se debe hacer: Subsanan las carencias de una educación básica deficiente, con el fin de eliminar sobrecostos productivos para las empresas.

Encaminar el sistema educativo hacia las necesidades de desarrollo del país, es decir hacia: preparar a los estudiantes para trabajar en un mundo globalizado; Tener facilidad de adaptarse y capacitarse en diferentes trabajos; Concebir y llevar a cabo proyectos propios.

Por lo tanto la educación debe encaminarse a desarrollar no solo conocimiento sino también capacidades básicas como: Comunicación oral, escrita; solución de problemas; habilidades de pensamiento y capacidad de trabajo y decidir en grupo.

Estas competencias se refieren a habilidades, destrezas y actitudes que se desarrollan en la educación básica con miras a un futuro productivo.

Estas competencias no solo generan un éxito académico posterior, sino también aumenta la posibilidad de las personas para emplearse y determinar las probabilidades de creación de empresa.

Por tanto es necesario esclarecer los niveles que se deben alcanzar en la educación básica:

Nivel 1: Reconocimiento y distinción de códigos (aprendizaje memorístico)

Nivel 2: Uso comprensivo e interpretación

Nivel 3: Exige la aplicación de conocimientos a situaciones de la vida diaria.

Resultados Obtenidos

Area de matemáticas:

Se ha dado base, de la carencia de aprendizaje en esta área por parte de los docentes, la sociedad y en especial de la comunidad educativa

Enfatizar el uso de la matemática como base del desempeño real del estudiante, ya que comprende como proceso de resolución de problemas, razonamiento, conceptualización, modelación y comunicación.

Incursión de la sociedad dentro del proceso de aprendizaje, pero en especial de las empresas quienes deben reconocer que además de la misión económica, tienen un compromiso y función con la educación y el futuro de los ciudadanos.

Que se debe hacer?

Replanteamiento de la enseñanza, la educación y el papel de la sociedad por uno activo en la transformación.

Lenguaje:

Determinar y poner en marcha un nuevo modelo educativo donde la nueva visión de la educación pasa de una pretendida objetividad hacia el retorno del sujeto, lo que implica volver la mirada al sujeto y como asume este al mundo.

Interés de la educación en la formación de sujetos integrales que tengan la capacidad de comprender, interpretar y cambiar la realidad

No se trata de determinar cuanto sabe el sujeto sino como significa el mundo y como usa el conocimiento.

Cambiar la enseñanza de una estructural a una contextual.

Cual es el futuro:

Ver el conocimiento como un proceso dinámico y en constante construcción, implica evaluar el saber - hacer de los estudiantes en contexto específico, rompe con los esquemas de escuela actual y permita la aproximación a la manera como el estudiante ha ido integrando los saberes escolares y extraescolares frente a la resolución de situaciones particulares.

Si un estudiante logra comprender, interpretar y analizar cualquier tipo de texto, tendrá posibilidades de comprender, cuestionar y hasta transformar el medio en el que se desenvuelve.

Ciencias:

Adaptar las competencias metodológicas de las ciencias naturales a aspectos como: Diversas formas de aproximación metodológica a un problema y su comparación. Necesidad de converger actividades reflexivas de diferentes

individuos. Interacción de todos los actores dentro de la enseñanza. Formación hacia el estudio crítico y reflexivo de aspectos conceptuales y metodológicas.

Hacer uso de las capacidades dadas por las ciencias en los aspectos analíticos, y de resolución de problemas de los estudiantes frente a su entorno. Desarrollo de habilidades de manejo de lenguajes técnicos hace mas fácil la integración de otros lenguajes técnicos.

Comprensión y sensibilización Ciudadana:

La comprensión ciudadana supone la capacidad de utilizar algunos conocimientos y nociones acerca de la organización democrática para solucionar problemas que surgen en la convivencia. Las nociones implícitas en la comprensión ciudadana se llaman "Representaciones" y se refiere a cuestiones tales como: justicia, derechos y deberes, normas, obligaciones y orden social.

Estas representaciones hacen referencia a cuestiones morales, entendiendo como moral aquello referido como justo.

Que se evaluó? 966 niños de quinto grado de instituciones publicas y privadas
Que se evaluó? Acerca de la comprensión de sensibilidad ciudadana se evaluaron representaciones como: consecuencias sociales de acciones en publico y en privado, deberes y derechos, responsabilidad de los agentes sociales.

Resultados: Razonamiento moral se analiza por etapas. Etapa 1: Ausencia de nociones morales ò incipientes nociones.

Etapa 2: Moralidad se guía por consecuencias buenas o malas de las acciones.

42% - Etapa 1

58% - Etapa 1 ò etapa 2

Niños de quinto grado comprenden normas morales y juzgan en función de estas.

Acciones a tomar: Desarrollo moral debe promoverse a través del sistema educativo. Apoyo de esta idea por medio de Ley General de Educación.

Apoyar y mejorar la formación ética de docentes.

Generar iniciativas que propicien el desarrollo moral de los estudiantes.

Formas de evaluación

CONCLUSIONES

Teniendo como base el planteamiento hecho con respecto de la evaluación económica de la educación, la implicación de la generación y adquisición de ingreso por parte de las familias y su estrecha relación con la educación, es pertinente hacer énfasis en la imperiosa necesidad de establecer formas de fomento, para la educación pública y privada. Así como plantear la redistribución de los aportes estatales en cuestión de educación frente a otros rubros. Ya que como se puede apreciar, se da una mayor asignación de recursos a rubros no prioritarios, mientras que algunos tales como educación y salud, siendo estos parte fundamental de las necesidades básicas, reciben menor atención.

Por otro lado, podemos establecer la necesidad de implantar programas de educación no solo para la población objetivo de los programas actuales (población menor de 25 años), sino también a población que presenta índices de analfabetismo puro y funcional, con el propósito de disminuir la baja calidad humana y por tanto los bajos salarios por mano de obra barata, poco preparada.

Haciendo una evaluación de las experiencias obtenidas durante el semestre de práctica podemos determinar que la gestión hecha por parte de los estudiantes, es necesario fortalecer los espacios de comunicación entre las partes, procurar la participación mas activas de los entes involucrados y reforzar los objetivos y metas a alcanzar. Afortunadamente se encuentra la oportunidad de vivenciar la realidad práctica del 90% de la población en Colombia, la cual es totalmente indiferente para los estudiantes en el diario vivir.

Por último, con base en los resultados arrojados por la evaluación de conocimientos, es básico hacer un replanteamiento del sistema educativo, los modelos de enseñanza, evaluación, y aplicación de los conocimientos.

Es de esperar que las vivencias aquí registradas, sirvan de marco referencial en otras oportunidades ya que marcaron pautas para el desarrollo futuro de las personas involucradas, posibilitando la contribución por parte de estos de un pequeño aporte a la sociedad.

ANEXOS

Cuadro 31

| Nivel Educativo | Tasa Aprobación | Tasa Reprobación | Tasa Deserción | Tasa Aprobación | Tasa Reprobación | Tasa Deserción |
|-----------------|-----------------|------------------|----------------|-----------------|------------------|----------------|
| Preescolar | 92.67 | 1.77 | 5.56 | 91.92 | 1.98 | 6.1 |
| B. Primaria | 90.41 | 5.56 | 3.5 | 90.5 | 5.12 | 4.31 |
| B. Secundaria | 81.17 | 11.43 | 7.4 | 80.22 | 13.03 | 6.75 |
| Total | 88.6 | 6.25 | 5.49 | 85.89 | 8.48 | 5.63 |

Cuadro 32

| Nivel Educativo | No. Establecimiento | Jornada | | | | No. Alumno Matriculado | No. Docentes | Alumno por Docente |
|-----------------|---------------------|---------|----|----|---|------------------------|--------------|--------------------|
| | | C | M | T | N | | | |
| Preescolar | 8 | 0 | 14 | 14 | 0 | 2,234 | 73 | 30.6 |
| B. Primaria | 51 | 0 | 7 | 24 | 0 | 16,327 | 437 | 37.4 |
| B. Secundaria | 15 | 0 | 6 | 7 | 2 | 7,708 | 369 | 20.9 |
| Total | 94 | | | | | 26,269 | 878 | 20.9 |

Participación de Alumnos Matriculados por nivel educativo, sector oficial 1998

Preescolar 9%
 Primaria 62%
 Secundaria 29%

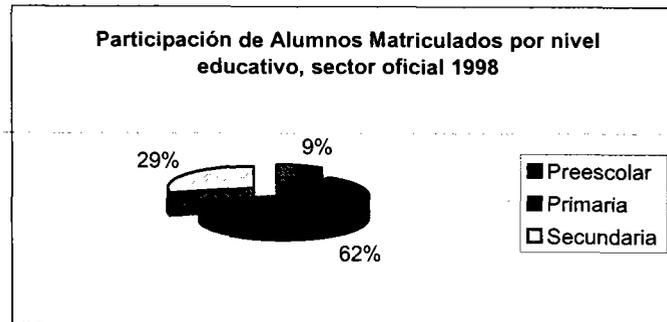
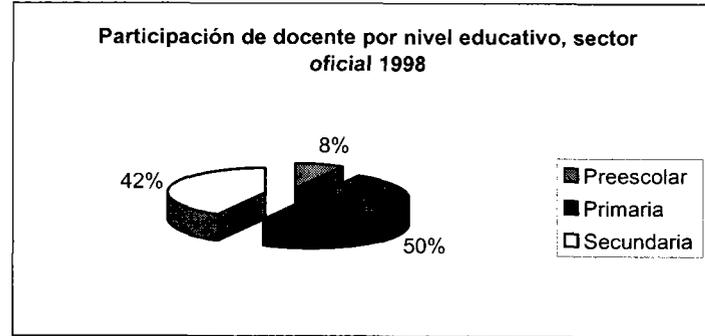


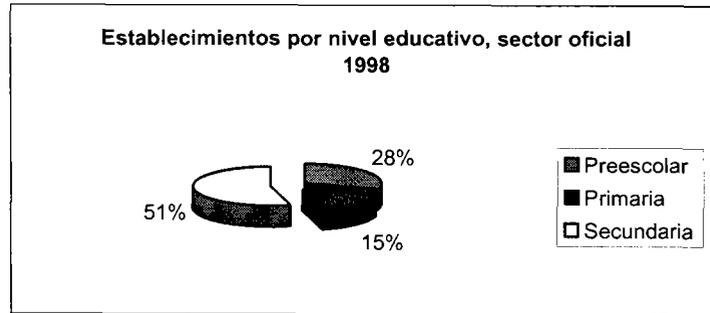
Gráfico 11
Participación de docente por nivel educativo sector oficial, 1998

| | |
|------------|-----|
| Preescolar | 8% |
| Primaria | 50% |
| Secundaria | 42% |



Establecimientos por nivel educativo, sector oficial 1998

| | |
|------------|-----|
| Preescolar | 28% |
| Primaria | 15% |
| Secundaria | 51% |



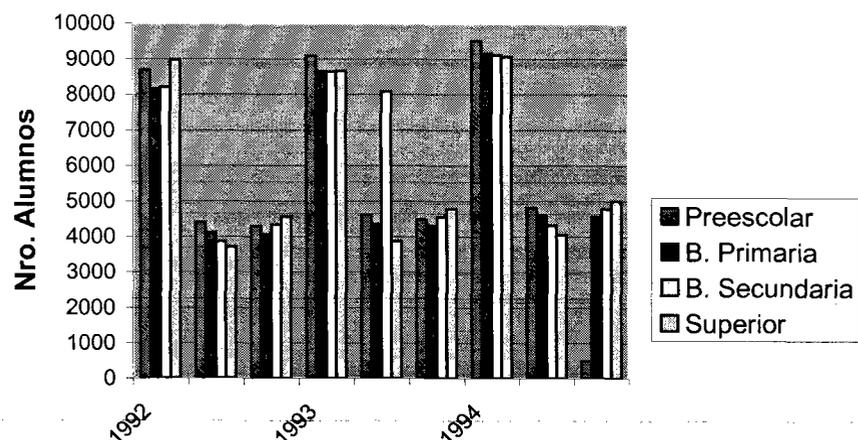
| % DE ANALFABETISMO | | | |
|--------------------|-------|---------|---------|
| | Total | Hombres | Mujeres |
| Bosa | 4.75 | 2.03 | 2.72 |
| Bogota | 4.57 | 1.99 | 2.58 |

Alumnos Matriculados en el secot oficial por nivel educativo y sexo

Localidad de Bosa

| Nivel Educativo | 1992 | | | 1993 | | | 1994 | | |
|-----------------|-------|--------|---------|-------|--------|---------|-------|--------|---------|
| | Total | Hombre | Mujeres | Total | Hombre | Mujeres | Total | Hombre | Mujeres |
| Preescolar | 8670 | 4394 | 4285 | 9082 | 4602 | 4480 | 9506 | 4814 | 491 |
| B. Primaria | 8156 | 4101 | 4055 | 8648 | 4345 | 4302 | 9162 | 4600 | 4562 |
| B. Secundaria | 8196 | 3864 | 4332 | 8638 | 8082 | 4556 | 9100 | 4311 | 4789 |
| Superior | 8968 | 3706 | 4562 | 8657 | 3876 | 4781 | 9055 | 4050 | 5005 |
| Total | 33290 | 16065 | 17224 | 35025 | 16905 | 18119 | 36823 | 17775 | 19047 |

Total de alumnos matriculados en el sector oficial, por nivel educativo. Para los años 1992, 1993 y 1994



Cuadro No. 34

Cobertura de la Educación Formal del Sector No Oficial en la Localidad de Bosa, 1995

| Nivel Educativo | Nro. establecimiento | Jornada | | | | Nro. Alumnos Matriculados | Nro. Docentes | Alumno por Docente |
|-----------------|----------------------|---------|----|----|---|---------------------------|---------------|--------------------|
| | | C | M | T | N | | | |
| Preescolar | 93 | 5 | 52 | 34 | 2 | 5320 | 182 | 29.2 |
| B. Primaria | 113 | 3 | 67 | 41 | 2 | 19147 | 615 | 31.1 |
| B. Secundaria | 54 | 1 | 30 | 19 | 4 | 17643 | 7732 | 22.9 |
| Total | 260 | | | | | 42110 | 1569 | 26.8 |

BIBLIOGRAFIA

CAMARA DE COMERCIO DE BOGOTA,
Observatorio Social No. 5
Bogota, julio de 2000

CAMARA DE COMERCIO DE BOGOTA,
Evaluación de la Localidad de Bosa
Bogotá, mayo de 2000

ALCALDIA MAYOR DE BOGOTA
Paul Bromberg, Alcalde
Bogotá, noviembre de 1997

ALCALDIA MAYOR DE BOGOTA
Enrique Peñaloza, Alcalde
Bogotá, noviembre de 2000

Anexos Generales

Localidad de Bosa

Pilares de Apoyo a la Comunidad - PIAC

PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA
SECTOR DE ASESORÍA PSICOLÓGICA

INFORME GRUPO FOCAL - CENTRO EDUCATIVO LA LIBERTAD

Fecha: 16 de Septiembre del 2.000

Objetivo: realizar una lectura de la particularidad de la población en cuestión, con el fin de orientar la intervención del psicólogo en la comunidad y garantizar su pertinencia.

Características generales de los participantes en el grupo focal:

Asistieron 20 personas a la actividad, no obstante la convocatoria abarcaba un número de 80 asistentes de una población total de 1.400 padres de familia. Los participantes fueron mujeres madres de familia, a excepción de dos hombres: un niño de 8 años quien - como manifestó de manera explícita- hacía presencia en representación de sus padres, y un señor quien es el Presidente de la Asociación de Padres de Familia.

Resultados del grupo focal:

- En la construcción de relatos en torno a su cotidianidad, los participantes privilegian la existencia de situaciones atravesadas por la violencia intrafamiliar, que se traduce en maltrato físico y/o verbal. Cabe anotar que los interrogantes al respecto se dirigen primordialmente hacia episodios con los hijos, que tienen lugar a causa de eventos en los que es preciso ejercer autoridad. En este orden de ideas, el manejo de la autoridad constituye un punto fundamental que los participantes desean tratar en un espacio de Asesoría Psicológica. A manera de ilustración, se transcribe uno de los relatos:

-“Érase una vez una época donde todo marcha bien, donde había armonía entre padres e hijos, donde los hijos respetaban a sus padres y los padres a los hijos. Al pasar el tiempo no sé en qué momento todo se derrumbó, aquel respeto y aquella armonía se volvió un infierno. Hoy en día mis hijos y mi esposo hacen de cuenta que yo no existo, me maltratan, me ultrajan, no reciben mis órdenes. Pero ellos no se han dado cuenta que les he entregado mis mejores años, mis mejores caricias y mi amor sin interés. Yo solo le pido a Dios que en este momento de mi vida vuelva aquella felicidad que se me perdió un día”.

- Las relaciones de pareja constituyen otra de las temáticas que los padres quisieran abordar, lo cual se manifiesta de manera verbal así como en la dinámica misma del grupo: al espacio asistieron en su mayor parte mujeres cabeza de familia, lo cual evidencia la particularidad de la pregunta por la construcción de pareja para esta población. En relación con la misma temática, cabe anotar que una vez hecho el cierre pertinente del trabajo grupal, algunas mujeres pidieron un espacio para hablar individualmente con la Psicóloga. En estas entrevistas manifestaron problemas de índole familiar que comprometían directamente las relaciones de pareja, en las que se privilegiaban episodios de infidelidad y/o situaciones problemáticas derivadas de ubicar el lugar simbólico del padrastro o la madrastra al interior del sistema familiar.
- Uno de los puntos fundamentales que emergieron en el grupo focal, fue que las acciones que lleve a cabo el psicólogo involucren a la población de estudiantes. En esta línea, en la construcción de relatos referidos a su cotidianidad se encontraron títulos tales como *“el niño triste”*, *“el niño sin afecto”*, y enunciados tales como: *“el niño sin cariño se va a buscar apoyo afuera y ahí es donde se meten en los vicios y en otras cosas y se vuelven agresivos por lo que viven en la casa”*. De igual manera, identificaron que la apatía de los padres de familia hacia las actividades convocadas por el Centro Educativo reflejan dinámicas del sistema familiar en las que los padres delegan en la escuela la responsabilidad de la formación de sus hijos, en detrimento del asumir de manera personal el lugar primordial que ocupan en la historia de vida de los niños. De aquí que los participantes consideren fundamental el trabajo con los niños respecto a temas tales como la soledad, el maltrato intrafamiliar, el consumo de sustancias psicoactivas y la resonancia emocional de habitar un contexto atravesado por la pobreza.

A continuación se transcriben algunos relatos de los padres en torno a la situación de los niños:

- *“El niño sin afecto y sin cariño por parte del hogar son todos los niños que no cuentan con el apoyo de la familia. Son aquellos en que los papitos trabajan y los descuidan mucho. Tienen que defenderse ellos mismos; muchos de ellos buscan el apoyo entre sus compañeros y profesores. Estos niños que son solos siempre, están agresivos y tristes. Nosotros como padres deberíamos prestarles mucha más atención, hablarles con cariño y orientarlos para un mundo mejor”*.
- *“El niño triste era un niño donde su mayor delito fue haber nacido pobre y tener padres irresponsables. El pobre niño vivía una vida en donde además de ser triste era totalmente solo. Sus padres no le prestaban la atención que necesitaba; iba a la escuela por sus propios medios, los padres habían días que no se daban cuenta a qué horas se iba o llegaba de la escuela. En la escuela no conocían a los padres de aquel niño, porque nunca se presentaban ni a averiguar por el rendimiento del niño y preferían mandar a la amiga o vecina y al final del año el pobre niño era el que llevaba la peor parte, por haber perdido el año. ¿Qué pasaría donde el niño tenga el apoyo, cariño, amor, comprensión y tiempo de los padres?”*.

- **A propósito del contexto:** al pedir a los asistentes que se pronuncien en torno al contexto que habitan, describen un ambiente constituido por vectores tales como la delincuencia juvenil y la presencia de sustancias psicoactivas.

A nivel de las actividades que pueden desarrollar los niños menores de 12 años en el barrio, subrayan la ausencia de parques o zonas verdes en las cuales puedan desarrollar actividades lúdicas. En su defecto, los niños interactúan en terrenos baldíos. Quienes no lo hacen juegan en las calles o mercados cercanos.

Una vez llegan a los 13-14 años, empiezan a frecuentar bares pequeños con poca iluminación, a los que llaman “ñerotecas”, aquí se inician las relaciones de pareja para muchos, así como el consumo de sustancias psicoactivas. En consecuencia, en estas edades se potencializa la presencia de conflictos en el núcleo familiar, ya que (como se planteó anteriormente), la población presenta dificultades para manejar la autoridad desde lugares distintos a la agresividad física y verbal; de hecho, a partir de los enunciados de los participantes, puede concluirse que existe cierta asociación simbólica entre el concepto de autoridad y el de castigo. Con base en lo anterior, se reitera la importancia de trabajar esta temática a profundidad con esta población.

María Carolina Murillo Guzmán
Psicóloga – Sector de Asesoría Psicológica
Pontificia Universidad Javeriana

Ficha de Seguimiento No. 3 Octubre 3 - 2000

Programa Semestre Social

Estudiantes Secretaría de Educación

Nombres de los estudiantes Alfredo Deckers - Claudia Patricia Salazar

Interlocutor en la institución en la que hace la práctica (persona(s) que apoya(n) el desarrollo de su trabajo en la práctica): Gustavo Avila - Maria Mercedes Romero

Localidad Bosa - Centro Educativo "La Libertad"

C.E.D. _____

1. Cómo ha sido la asistencia en cada una de las jornadas de capacitación programadas?

1-5 personas _____

5-10 personas _____

10-15 personas _____

15 - 20 personas X

20 - 30 personas _____

2. Siempre asisten el mismo grupo de personas?

Si _____

No X

Por qué

Primero porque se han convocado a distintos grupos y segundo porque asisten a los temas que quieren y cuando pueden

3. Cómo se han efectuado las convocatorias a los padres de familia hasta el momento?

a. La realizan las directivas del colegio. X

b. La realizan las directivas y la asociación de padres de familia del colegio. X

c. La realizan los profesores. X

d. Se realizan a través de volantes. _____

e. Se realizan a través de carteleras en lugares visibles. X

f. Se realizan a través de llamadas telefónicas X

g. Otras

Las llamadas telefónicas las hacen el presidente de la asociación y el tesorero.

4. (solo responda(n) esta pregunta si ud(s). Piensa(n) que los niveles de asistencia a las jornadas programadas es baja) La débil o baja asistencia se debe:

a. No existe interés por parte de los padres en los temas a trabajar _____

b. Existen muchas dificultades interpersonales entre los padres de familia _____

c. Los padres de familia del colegio no creen en la asociación de padres _____

d. Existen problemas de interrelación entre los miembros de la asociación de padres de familia y las directivas y profesores del colegio _____

e. Las convocatorias no son buenas, no se realizan con métodos efectivos _____

f. Los padres de familia no pueden reunirse los días sábados. _____

g. Los padres de familia no van por ser un proyecto de la Secretaría. _____

h. Los padres de familia no asisten por ser un proyecto de la javeriana. _____

i. Los padres de familia trabajan los días sábados. _____

j. Por las próximas jornadas electorales. _____

5. Ud(s) piensa(n) que a través de las actividades realizadas este semestre por usted(es)

se le ha dado continuidad a lo iniciado por sus compañeros el semestre anterior en el marco del proyecto PIAC?

Si X

No

Por qué Creo que ellos aporrecan los aspectos legales de la asociación, nosotros estamos empezando a hacerlo conocer con profesores, pads de familia y agents que participan en el PIACE, (darlo a conocer).

6. Ud(s) piensa(n) que a través de las actividades realizadas este semestre y el anterior se está logrando el objetivo de fortalecer a las asociaciones de padres de familia en su capacidad de gestión y liderazgo al interior de la comunidad educativa?

Si X

No

Por qué Ellos se van dando cuenta de lo que tienen y pueden hacer, si trabajan en equipo y se dejan ayudar. Han descubierto cosas que pasaban al interior y que se pueden cambiar.

7. Si tuvieran que redireccionar el proyecto PIAC en los colegios, que rumbo nuevo le darían?

 Sería clave poder lograr que otras carreras aportaran sobre lo de que se sabe en cada carrera y aplicarlo mancomunadamente entre los mismos, ya que los temas abarcarían más intereses.

8. El cronograma de trabajo planteado para este semestre le(s) ha sido una herramienta útil?

Si X

No

Por qué Ha servido porque da algunos temas que se pueden aplicar, y que les interesa.

9. La información y los diagnósticos elaborados por sus compañeros el semestre anterior sobre las asociaciones y la comunidad educativa de los colegios ha correspondido a la realidad con que ustedes se han encontrado?

Si X

No

Por qué Porque el diagnóstico que nos dieron si se aplica con la situación que viven.

10. La Asociación de Padres de Familia del colegio en el cual hace la práctica está debidamente legalizada (tiene estatutos y registro en cámara de comercio)?

Si X

No

Por qué Los alumnos del semestre pasado dejaron muy bien organizada la parte legal.

11. Se han realizado jornadas de desarrollo humano en su colegio (las que están a cargo de funcionarios de la secretaria de educación)? Si X No

Cómo las han percibido los padres de familia Ha sido uno de los temas que más piden y que más les agrada, por ello hemos tenido 2 actividades de este tipo, uno con Carolina Murillo y otro con Yolanda Hernández.

Comentarios - Sugerencias - alguna dificultad que quiera mencionar

 El posible cambio de escuela a otra institución (No solo Física) ha estado traído ciertos inconvenientes, como chumers y preocupaciones por posibles exclusiones y porque ~~quieren~~ tienen temor al cambio.

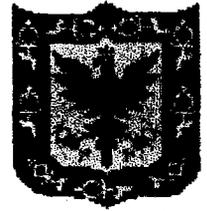
Listas de Asistencia

Localidad de Bosa

Pilares de Apoyo a la Comunidad - PIAC



Convenio Interinstitucional
 Secretaría de Educación Distrital
 Pontificia Universidad Javeriana



COLEGIO: "La Libertad"- BOSA
 FECHA DE LA SESION: Octubre 7-2000
 TEMA DE LA SESION: Autoestima

| NOMBRE | CURSO | DIRECCION - TELEFONO |
|------------------------|----------------|---------------------------------|
| FlOR ROA | 1 | |
| FlOR ROA | 1 | Calle 60 #10210 |
| Juliet Rodriguez | 2 B | 572 09 77 calle 60 #10210 |
| Milagros Muñoz | 2A O | Calle 62 #100 #47 TEL. 7845170. |
| Eulises Cruz | 2A. D | CALLE 62 #100 C 47. 2836943 |
| Norma Constanta R. | Grado D | Calle 63 #103031 Tel 335265 |
| Clemencia Castro R. | Cuarto A | calle 62 # 707-79. Tel: 7849288 |
| ce/mira Buitrago | 5 9 Preescolar | CALLE 115 N 52 15 te 57520 |
| ELIAS Durán | 2-9 | Calle 69 #1105 Tel. 8230183 |
| Mireya Santana | 5 J. T. | calle 02 #10118 tel 7841863 |
| Luz María Quinto | 10 | calle 124 # 48-25 TEL 784.07-95 |
| Jesús María González | H. A. J.T | calle 63 # 99109 7 834110. |
| Rafael Orls CO 110201 | | calle 64 # 103711 - 8392265 |
| Patricia Sánchez Pérez | 1. B y 2. a | Carrera 106 # 659 7838454. |



Convenio Interinstitucional
 Secretaría de Educación Distrital
 Pontificia Universidad Javeriana



COLEGIO: "La Libertad" - Bosque
 FECHA DE LA SESION: Septiembre 23-2000
 TEMA DE LA SESION: Alcoholismo - Maltrato.

| NOMBRE Padre. | CURSO | DIRECCION - TELEFONO |
|------------------------|---|--|
| Jorge E Riano | 3 1 IT | 7840103 |
| Blanca Alfonso | grado 0 | 783 25 53 |
| Alexander Ortiz | grado 0 | 784 01 19. |
| Magda Eugenia Piza | 4-A I.M. | 5735759 |
| Malden Caraballo G. | 2 B J. I | Calle 58 # 101 ^B -15 "La portada" |
| Jacqueline Gonzalez. | 4 A J.T | colle 63B 9909 |
| Leob Aguilera Pardo | 4 A | K100E # 560 36 sur 577679 |
| Benigna Viasus | 2A # 0 | Cra 101 ^A N° 57-23 tel: 7834085 |
| Donis Janet Martinez M | 1A | Km 100 E 68-395 7835838 |
| José Hermes Murcia | 2º A. 24. | C1163 104.73 sur 5735276. |
| Myriam Aptiercz | 2 B | cil 400 D 4 60-68: 7834645 |
| Mara Magdalena Lozano | 2º A J.T. | Kra la f 61-55 pasadillo 7837075 |
| Marta A. Lario | 4 | tel 2622583 |
| Montes B. Rodriguez | Grado 0. | Cra 62ª N: 1004335: 7835978 |
| Marta Villavaca | 2 B. | Kra 100 ^B 58-27 tel. 783.4132. |
| Alcides Barragán | 4 B | Kra 100 ^C 58-27 # 7834137 |
| Rosalba Alfonso | 4 B grado 0 | Cra 107 68 41 |
| William Lozano Arebalo | 4º A | Gare 100 ^E # 70-20 Tel: 7844676 |
| Rafael Bohorquez | 1A | Cur 100 G 70-3a tel: 7844982 |
| Juliett Rodriguez | 2º B | 572 0977 |
| Alvina Gonzalez | 1 A | Cra 69A # 103884 5736544 |
| Virgolina Herrera | 4-A. 2 A | C1163 104.73. sur 5735276 |
| Linda Tice la Barreto | 2 B | Cra 109. N° 5927. 7833839 |
| Yanet Lopez Ortega | 5 ^{ta} 4 ^{ta} 5 ^{ta} | 7-8356-43 |
| Blanca Luz Roa | 4 A H-1: B | 5743579. |
| Maria Cristiano | 4 A | colle 62 C sur no 103 D 3 |
| Marta Junco | 4 B Mañana | calle 62 B # 100 57 . 7833695 |

Localidad 8. Kennedy

Centro Educativo Distrital San Jorge

Cll 40 A # 84- 22 Sur. 2734477

Rectora. Inés Ardila

“ El deseo que tenemos es el de aportar profesionalmente como facilitadores, herramientas de crecimiento comunitario, social e individual, legitimando en alguna medida el papel del Estado al interior de estos sectores y en buscar bienestar y mejoramiento del nivel de vida actual de la comunidad educativa. Además desde el punto de vista político, enseñar a realizar procesos de esta índole de adentro hacia fuera y entenderlos con un óptica analítica que exija a los estamentos políticos a ser coherentes y constructores de la sociedad”.

Juan Carlos Correa y Carlos Nuñez. Estudiantes de Administración Nocturno

“ Las tareas asignadas a los estudiantes han sido de gran utilidad, a pesar de los inconvenientes de falta de asistencia por parte de la Asamblea de Delegados, sin esta ayuda que nos brinda el convenio de la SED – PUJ, no podríamos seguir desarrollando nuestro proyecto.

Estas reuniones y talleres de los estudiantes y la colaboración de la psicóloga de la universidad han logrado limar asperezas entre miembros de la Junta Directiva”.

Luz Consuelo Obando – Presidenta ASOPADRES SAN JORGE

ACTIVIDADES REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES

- Reunión con los rectores para conocer el grupo de trabajo.
- Reunión con la Junta Directiva de la Asociación para observar el desarrollo del proyecto PIAC durante el segundo semestre del 2000 y establecer conjuntamente los posibles campos de acción.
- Realización de talleres y charlas sobre: liderazgo, trabajo en equipo con los padres de familia, relaciones interpersonales, comunicación y autoestima, mecanismos de participación ciudadana y constituyente, liderazgo, formulación, gestión y evaluación de proyectos, exposición de proyectos elaborados por los padres de familia, cómo realizar empalme con la nueva junta directiva de la APF a elegirse en el 2001, repaso del temario dictado el primer semestre del 2000, taller masivo de sensibilización de padres a la participación, cómo sistematizar la información, taller de herramientas financieras básicas, herramientas para la solución de conflictos y dos jornadas de embellecimiento del área de preescolar del colegio y trabajo comunitario. En una sesión se retomaron los estatutos y se recordó la importancia del conocimiento jurídico del manejo de las asociaciones para así entender sus alcances.

Los anteriores temas contaron con el refuerzo de películas, en el caso del tema de liderazgo y la presencia de la psicóloga de nocturno de la universidad Javeriana para el tema de resolución de conflictos.

Además se tocaron temas como la Imagen corporativa de la APF, la consecución del computador y el refuerzo en el tema de gestión de proyectos.

LOGROS

- Desarrollo de la iniciativa de los padres de familia para comenzar la formulación y gestión de proyectos en pro del fortalecimiento de la comunidad educativa.
- Superación de roces y problemas personales entre padres de familia manifestados al inicio del semestre, lo que se demuestra en el planteamiento de iniciar procesos colectivos. Esto gracias a un taller de resolución de conflictos dictado por la psicóloga nocturna de la universidad Javeriana.
- Identificación de avances en el desarrollo del proyecto PIAC por parte de los miembros de la Junta Directiva.
- Planteamiento por parte de los estudiantes actividades de motivación para los padres, a partir de los problemas identificados entre ellos.
- Realización de actividades que integran a los padres con los demás miembros de la comunidad educativa, como las dos jornadas de embellecimiento de la zona de preescolar.
- Mayor asistencia, motivación e iniciativa de los padres de familia en las jornadas desarrolladas en el marco de los PIAC.
- Una Junta Directiva con ánimo de liderar procesos.
- Realización de una lluvia de ideas para determinar los temas a reforzar y trabajar el próximo año.
- Establecimiento de un espacio en el CED para la APF, el cual están adecuando debidamente ya que cuentan con un computador gracias a la gestión mancomunada de los padres con los estudiantes javerianos.

OBSERVACIONES DE LOS ESTUDIANTES JAVERIANOS

- Con la dinámica de trabajo en equipo "ganen cuanto puedan" que se realizó con los padres de familia, los estudiantes y los mismos padres detectaron roces al interior de la junta, a partir de allí se replanteó un poco la política para la ejecución del proyecto, dándole prioridad al fortalecimiento de las relaciones entre los padres. En consecuencia los estudiantes han tratado de reforzar el sentido ético y social de convivencia con el otro.
- La Asociación de Padres de Familia ve necesario tener un sitio para su funcionamiento, del cual carecen en este momento.

- La Asociación ha establecido como una de sus actividades la reestratificación de la escuela para acceder al refrigerio escolar.
- Es necesaria la creación de un reglamento interno para la Junta de la Asociación de Padres de Familia.
- En este Centro Educativo hemos encontrado diferentes tipos de padres, pero solo hasta que organizamos una jornada de mejoramiento de la zona de preescolar, la cual ofrecía serios peligros para la integridad física de los niños; nos dimos cuenta de la sensibilidad reinante en los padres que acudieron a nuestro llamado, en especial de dos personajes, una abuela y su yerno (recicladores) que representaban a uno de éstos niños y que mostraban su preocupación por el bienestar del mismo.

La jornada consistía en retirar algunos troncos viejos que alguna vez formaron un parque de diversiones y que debido a los años e inclemencias del clima estaban ofreciendo un peligro serio de derrumbarse y ocasionar una tragedia.

DIFICULTADES

- Problemas interpersonales entre miembros de la Junta Directiva de la Asociación.
- Falta de compromiso y participación de los padres de familia.
- Falta de planeación al interior de la Asociación de Padres de Familia.
- Los padres de familia no cuentan ni con la capacitación ni con la información suficiente para llevar a cabo una efectiva gestión.
- Los padres de familia carecen de ideas y propuestas nuevas para renovar la gestión de la Asociación de Padres de Familia.
- El apoyo que se esperaba por parte de la Secretaría de Educación en el área de Desarrollo Humano no fue el idóneo ni tampoco el más comprometido con los objetivos de los PIAC.
- Aunque la participación de los padres ha ido en aumento, aun no es suficiente ya que es necesaria mayor participación para que este esfuerzo no se pierda en el mediano plazo.

Para mayor información adjunto el plan de trabajo corregido, los informes de avance #2 y el informe final de los estudiantes.

**Plan de Trabajo de la APF CED San Jorge
Localidad de Kennedy
Pilares de Apoyo a la Comunidad - PIAC**

Bogotá D.C. Noviembre de 2000.

Señores:

PADRES DE FAMILIA Delegados A.P.F.
DIRECTIVOS DOCENTES
EQUIPO PEDAGOGICO
ESTUDIANTES
PERSONAL ADMINISTRATIVO

Centro Educativo Distrital San Jorge
Ciudad.

Reciban un cordial saludo

Estamos haciendo entrega formal de la propuesta de trabajo de la ASOPADRES del CED San Jorge para el año 2000.

A los PADRES DE FAMILIA Delegados de Curso a esta organización queremos hacerles un especial llamado, para que despues de estudiar este documento nos hagan llegar sus inquietudes y aportes, o en su defecto sean expuestos en la Asamblea de Delegados convocada para el día 20 de Noviembre del pre sente. A LAS 10.AM

Es fundamental querido padres de familia, el que entendamos de la importancia de asumir nuestro compromiso personal en el proceso de EDUCACION de nuestros hijos. Los momentos de profunda crisis por la que atravieza nuestra sociedad, nos obligan a estrechar lazos y a construir un PROYECTO CO - MUN DE VIDA, que se anteponga a la barbarie y la sinrazón en que estamos sumidos socialmente. Debemos dejar de lado nuestra tradicional apatía y entender que solo en nuestras manos, y mejor, en las manos de nuestros futuros hombres y mujeres, -hoy nuestros queridos niños-, esta el futuro de este nuestro sufrido pero querido país. Somos responsables ante ese futuro y no podemos enterrar nuestras cabezas en la modorra y estupidez que hoy parece cobijarlo todo en nuestra sociedad.

El amor a nuestros hijos lo demostraremos realmente, asumiendo nuestro compromiso de hombre y mujeres hoy. Asi pues va una invitación a participar activamente en nuestra organización y construir en comunión nuestro futuro.

Este Plan de Trabajo intenta aportar un granito de arena en ese gran sueño

A ustedes Directivos Docente, y a todos y cada uno de los profesores y profesoras de esta querida institución, así como a los niños y jovenes y en general a quienes de una u otra manera hacen parte de esta comunidad educativa del CED San Jorge, estamos seguros que nos acompañaran en nuestros objetivos, y en común construiremos y haremos realidad nuestros sueños.

Cordialmente

Junta Directiva
ASOPADRES CED San Jorge

PRESENTACION

La experiencia acumulada en estos meses de trabajo por la Junta Directiva de la ASOPADRES del CED San Jorge, nos ha conducido a la tarea de elaborar un PLAN DE TRABAJO para el año 2001, el cual reuna en lo posible el conjunto de necesidades en materia de formación, capacitación y organización de los padres de familia de nuestra Institución, como mecanismo para participar de una manera más dinámica en la construcción de la comunidad educativa y en el desarrollo y ejecución del PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL del CED San Jorge.

Así pues el PLAN DE TRABAJO de la ASOPADRES, asumido como una herramienta al servicio del PEI, debe potenciar los diversos recursos tanto humanos como materiales y económicos y darles un cabal aprovechamiento en pro de los objetivos trazados por la ASOPADRES.

OBJETIVOS

Los objetivos centrales del PLAN DE TRABAJO tienen que ver fundamentalmente con:

Dotar a la ASOPADRES de un plan de EDUCACION Y CAPACITACION acorde con las necesidades del conjunto de asociados, el cual le permita asumir conscientemente su papel como uno de los pilares de la comunidad educativa, potenciando su real valor como fuerza transformadora y participe de la construcción de un nuevo proyecto social, como un elemento potenciador permanente del PEI y obviamente como un dinamizador de los retos educativos de nuestros hijos y en general de los niños y jóvenes de nuestra sociedad.

Lo anterior nos debe conducir necesariamente a la construcción de una organización de padres de familia viva, dinámica, que participe en el aporte de soluciones a la actual crisis por la que atravieza nuestro país, que sea jalonadora de propuestas y planes en pro del desarrollo de las comunidades marginales y que por consiguiente asuma los retos de participación ciudadana con una posición conciente y crítica. En fin que asumamos nuestro papel de hombres hacedores de nuestros propios destinos históricos.

EJES DE TRABAJO.

El PLAN DE TRABAJO de la ASOPADRES del CED San Jorge contiene al menos cuatro ejes centrales de actividad, sin negar ni desconocer la posibilidad de incluir otras actividades acordes con los objetivos sociales de la organización.

Los mismos serán descritos de una manera somera en este documento, trazando las líneas gruesas de funcionamiento, y/o criterios y dejando en claro que su puesta en funcionamiento requiere de un trabajo sistemático de planeación y organización, tarea a asumir por las instancias conformadas por la organización para ello.

1. ESCUELA DE PADRES

Es inmensa y muy sentida la necesidad de una capacitación y educación de los padres de familia, la cual sin-embargo tiene diversos niveles e instancias de participación y ejecución.

En este sentido es necesario precisar dos niveles de capacitación a saber :

- a. Junta Directiva y Equipos de Trabajo,
- b. Asociados en general.

2.

Para el nivel a. en el plano de capacitación, y con el objetivo de constituir un equipo de trabajo ágil y operativo, además que posea una visión global del proyecto de trabajo, es necesario avanzar en la capacitación de al menos los siguientes aspectos:

- Taller sobre manual de funciones de los directivos,
- Taller sobre manejo operativo de la Asociación y las actividades y áreas de trabajo de los diversos comités de trabajo,
- Manejo y montaje del Sistema Contables de la Asociación y de la tesorería,
- Manejo de la secretaria, y montaje del archivo de la Asociación.

Lo anterior no implica el que los miembros de la junta no participen activamente en las demás actividades de formación y capacitación.

Para el nivel b., se desarrollaran unos Módulos de formación a todo lo largo del año, y entre otros temas se abordarían los siguientes:

- Valores Humanos.
(Solidaridad, amistad, amor, autoestima, conflicto)
- Violencia intrafamiliar,
- Violencia, narcotráfico, los barrios y la escuela,
- La participación ciudadana y sus diversas instancias,
- El país y la sociedad colombiana hoy. El conflicto interno,
- La ciudad y su organización. Nuestro papel de ciudadanos,
- Sexualidad.
- Otros EDUCACION Y PEI.

Es necesario precisar que lo anterior parece y de hecho lo es, un listado de temas bastante generales, pero a la vez que son aspectos que tocan nuestra individualidad como seres humanos hoy y aquí, que afectan lo social profundamente y con ello nuestras relaciones con los otros, por lo tanto es necesario abordarlos desde un aspecto más amplio y documentado.

Una actividad en el campo de la educación, que parece ser una necesidad ampliamente sentida, y a la cual deberíamos prestarle una especial atención, con toda la seriedad y responsabilidad que ello merece tiene que ver con el montaje de un CENTRO DE EDUCACION DE ADULTOS, el cual podría asumirse como una preparación académica para una validación a través de ICFES.

Ahora bien, es necesario tener en cuenta, el quiénes inparte en esta capacitación, el cómo y el cuándo ???

En cuanto a lo primero QUIENES, existen al menos dos canales de capacitación a saber:

- a. La ASOPADRES directamente a través de su comité de Educación, coordinado por la Junta Directiva, o el responsable general del proyecto, quien/es planifican y ejecutan de acuerdo a una temática acordada previamente, y
- b. Mediante convenios interinstitucionales, como por ejemplo la experiencia de los PILARES DE APOYO A LA COMUNIDAD PIAC, e través de la Secretaria de Educación en convenio con la Universidad Javeriana.
Seguramente podremos adelantar convenios con otras Universidades e instituciones en esta materia.

3.

El COMO ?? Se plantea que sea a través de módulos de trabajo temático desarrollados en forma continua al menos uno cada mes, a través de conferencias, seminarios, talleres, exposiciones, etc, todo esto con una metodología participativa de la comunidad, y utilizando los medios y ayudas necesarias. (audio, video, gráfico, etc.)

El CUANDO ??, mediante una programación continuada durante todo el año lo cual plantea la necesidad de elaborar un cronograma educativo y de capacitación.

2. TRABAJO CON ESTUDIANTES.

Por las características de nuestras instituciones educativas, en lo concerniente a infraestructura y a equipo pedagógico, al menos dos áreas que hacen parte de una Educación Integral, son dejadas de lado o trabajadas de una manera deficiente.

El área de la Educación Física y lo deportivo y el área de lo artístico-lúdico, son trabajadas por nuestros maestros a unos niveles muy incientes, por las carencias anotadas anteriormente.

Creemos que como un aporte al desarrollo de una Educación INTEGRAL para nuestros hijos, niños y jóvenes, los padres de familia a través de su organización podemos aportar en el desarrollo y afianzamiento de estas disciplinas.

a. EN LO DEPORTIVO.

Desarrollar ESCUELAS DEPORTIVAS, que con una filosofía que propenda por una educación integral del niño y del joven, aporte nuevos valores humanos en nuestros niños que permitan la construcción de un mejor futuro.

La preparación física, la fundamentación teórico-práctica y la participación en eventos tanto internos como locales, debe ser una meta que nuestros niños y jóvenes asuman cotidianamente como parte de la construcción de ser nuevos hombres.

Aquí al igual que en todos los aspectos del plan de trabajo, es indispensable tener un diagnóstico tanto de necesidades, como de potencialidades en el plano tanto humano como de recursos y de infraestructura y qué? podemos aprovechar de la localidad.

b. EN LO ARTÍSTICO Y LÚDICO.

La actividad artística debe ser parte de la vida de los niños, como un vehículo de expresión de sus sentimientos, una manera de ver el mundo y una manera de integrarse y reconocerse en la comunidad.

El plan de trabajo debe plantear la actividad artística y lúdica como un proceso continuo en donde se realizan momentos de integración, indagación, sensibilización y creación de los niños a través de la práctica artística.

Se debe incidir en la formación y sensibilización artística, buscando que el hecho artístico sea parte del proceso de formación integral del estudiante y que la comunidad educativa se apropie y valore la importancia de la actividad artística como proceso aglutinador y generador de dinámicas sociales.

(Recordemos los ejemplos que nos dejaron el desarrollo de las semanas culturales realizados en los últimos días en nuestra institución)

4.

Se plantea desarrollar durante el primer semestre, y con el criterio de generar un proceso más amplio, previa una evaluación al final de este período, al menos los siguientes talleres continuos e integra - dos, asa ber :

1. TEATRO - MASCARAS
2. DANZAS - MUSICA
3. LITERATURA - CUENTO.

En este Eje de trabajo resulta fundamental la coordinación específica con el EQUIPO PEDAGOGICO de la Institución, con quienes se deben definir parámetros de participación e incidencia en los procesos curriculares cotidianos.

3. RELACIONES CON OTROS PILARES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA.

La Asociación de Padres de Familia del CED San Jorge en cabeza de su Junta Directiva y Comités de trabajo debe apoyar permanentemente y participar activamente de las diversas actividades emanadas de la Junta Directiva de la Institución, como máxima instancia de dirección del plantel.

Igualmente debe asumir con un criterio profundamente constructivo y de aporte, su misión dentro del PEI, entendiendo el mismo como un instrumento de política pedagógica y educativa, vivo y en permanente construcción.

Esto nos plantea como Asociación la necesidad de elaborar una agenda de trabajo, en donde nuestra vida como asociación se dinamice, sin perder de vista el entorno institucional.

4. RELACIONES CON OTRAS ORGANIZACIONES DE LA LOCALIDAD.

Es importante que el bosque nos deje ver los árboles. El mundo de puertas para afuera de nuestra institución sigue su marcha y con ella nosotros. La necesidad de establecer relaciones con otras Organizaciones afines a la nuestra es imperativo, al igual que el ir acercandonos en la necesidad de construir una corriente de pensamiento afín que nos permita enfrentar retos mayores con un potencial superior.

Si reconocemos en el otro, en los otros sus valiosas experiencias y estamos dispuestas a aportar nuestro humilde grano de arena en la concreción de sueños comunes, seguramente que estaremos dando pasos de gigante en la formación de una mejor sociedad cada día. Debemos intentarlo. Arriesgarnos a soñar y tratar de convertir estes sueños en realidad.

Podríamos adelantar unos contactos preliminares con las asociaciones de padres de familia cercanas a nuestra institución, buscando concretar un encuentro en el segundo semestre del año, durante el cual se compartan experiencias y se pongan en común sueños y aspiraciones

Al igual es necesario realizar un inventario de organizaciones y/o instancias gubernamentales en el plano local y distrital, que puedan apoyar este proyecto tanto en recursos económicos como infraestructurales y humanos.

PROYECTO ECONOMICO AUTOGESTIONARIOS.

Aqui se dejan esbozados dos elementos para ser estudiados con ma yor detenimiento.

1. La Asociación debe poseer un directorio con sus oficios y profesiones de cada uno de sus asociados, con el fin de ofrecer servi cios, a nuestra institución y/o a otras entidades privadas .
2. Adelantar un estudio de factibilidad para el montaje de un taller de elaboración de Papel Ecológico, con papel reciclado, y tenien do en cuenta las posibilidades que ofrece la Ley General de Edu- cación, en lo que tiene que ver con los PROYECTOS EDUCATIVOS AM - BIENTALES. PRAC.

El objetivo, genera recursos para la organización, a la vez que po sibilitar empleo a algunos asociados.

Por último y con el mayor nivel de responsabilidad es necesario que se asuma el nombramiento de un Administrador General del Plan de Trabajo, quien haría la gerencia social del mismo, funcionario de la Asociación que le daría operatividad al plan.

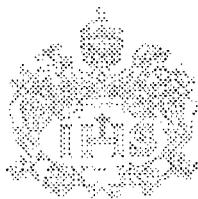
Cordialmente

ASOCIACION DE PADRES DE FAMILIA
CED San Jorge

Junta Directiva.

Noviembre del 2000.

Informe Final
Localidad de Kennedy
Pilares de Apoyo a la Comunidad - PIAC



PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA

FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS Y
ADMINISTRATIVAS

ADMINISTRACION DE EMPRESAS (N)

SEMESTRE SOCIAL
INFORME FINAL

CARLOS NUÑEZ
JUAN CARLOS CORREA

SANTAFE DE BOGOTA, 29 DE NOVIEMBRE DEL 2.000



INTRODUCCION

Nuestro Informe Final quiere mostrar la labor y su resultado final, que con orgullo decimos fue satisfactoria. Esperamos que los nuevos estudiantes entiendan la raíz del problema y lo que pueden aportar. Queremos anotar que la esencia del trabajo comunitario más que enriquecimiento académico debe ser humano y profesional (experiencia), son retos que debemos afrontar y resolver para los demás y la ganancia es la satisfacción de lo cumplido que al final del semestre sentirán que es mejor que la rentabilidad económica.

OBJETIVO GENERAL

Aumentar y mejorar la capacidad de la junta de padres de familia del C.E.D. San Jorge, en la Formulación de proyectos de autogestión que ayuden en el cumplimiento de objetivos generados en su seno y adaptados a las necesidades propuestas por los mismos en el segundo semestre del año 2.000; dejando bases para la realización de un trabajo planificado que dé continuidad a las gestiones iniciadas mediante una programación en el mediano plazo.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

1.- Concientizar a los miembros de la junta de padres de la importancia del trabajo en equipo para el logro de las metas propuestas.

Y

2.- Lograr una mayor participación de los padres de familia, para generar un vínculo y a la vez confianza hacia la junta de la asociación, que permitan la obtención de resultados en menos tiempo.

Actividades Realizadas

Talleres de Trabajo en Equipo:

Lluvia de Ideas.

Ganen Cuanto Puedan.

PIAC.

Entusiasmo.

Jornadas de Embellecimiento.

Jornada de Clausura, Donación para un grupo de 25 niños.



Taller Psicológico. Números Chinos. Charla Trabajo en Equipo

Resultados Obtenidos

Se logró una Junta de Padres mucho más acoplada, se iniciaron trabajos a nivel no sólo de la escuela sino de toda la localidad y se mejoró la imagen de la Asociación. Se adquirió mayor compromiso por parte de los Padres de la Junta. Se debe ampliar a todos los delegados y padres del Consejo.

Actividades Pendientes

Campañas con los Padres para lograr mayor asistencia o por los menos conformar grupos focalizados. Especializar comités de apoyo a la comunidad y prepararlos constantemente buscando ayudar a otras comunidades de la zona y porque no, de la Ciudad. Charla por parte de Asesoría Psicológica sobre el tema que los padres deseen.

Recomendaciones y Sugerencias:

Fue nuestra principal preocupación. Se reiteró de la importancia del trabajo en equipo durante todas las sesiones. Respalda el trabajo de la Junta con mayor énfasis de gestión. Así mismo evitar que la Junta sea renovada en su totalidad porque se perdería el trabajo hecho. Lograr que de alguna manera los padres de la Junta sean Feed Back para los nuevos integrantes; que estén en capacidad de transmitir conocimientos. Institucionalizar Talleres (Contabilidad, Archivo, Sistemas, etc.) y encuentros de comunidades educativas a todo nivel: profesores, padres de familia, alumnos.

3.- Presentar proyectos específicos ante entidades estatales y privadas en temas prioritarios.

Actividades Realizadas

Capacitación en presentación de Proyectos y manejo Financiero

Realización de un bosquejo general de proyectos que debe realizarse con mayor profundidad.

Presentación de la escuela por medio de la asociación en la empresa privada.

Consecución de un computador para facilitar las labores de la junta.



Resultados Obtenidos

Desafortunadamente no se alcanzó la dimensión que propuso en un comienzo pero todo por falta de tiempo. Pero si se hicieron avances importantes por lo menos en la búsqueda de nuevas puertas. En todo caso la opción de nuevas universidades y facultades queda plasmada como prioritaria de gestionar a corto plazo.

Actividades Pendientes

Las campañas de Salud Oral, Nutricional, Psicológica, Asesoría Jurídica e Industrial se nos antojan necesarias para coordinar en los próximos períodos.

Recomendaciones y Sugerencias:

Darle prioridad desde la Facultad como tal y la Secretaria de Educación.

4.- Brindar capacitación a los integrantes de la junta de padres sobre temas de gestión de proyectos, mecanismos de participación, ley general de la educación, estatuto orgánico de Bogotá, manejo eficiente de recursos, autoestima y relaciones interpersonales.

Actividades Realizadas

Talleres de Trabajo en Equipo, Liderazgo, Finanzas, Contabilidad, gestión de proyectos, Participación ciudadana, Estado, Fortalecimiento Institucional, Presupuesto, Educación Comunitaria. En los Anexos se encuentran los últimos documentos que queremos hacer conocer por parte de la Junta.

Resultados Obtenidos

Se inició el trabajo comunitario por parte de la Junta. Se planificó la gestión del próximo año. Un grupo más homogéneo.

Actividades Pendientes

Reestructurar estatutos. Escuela Comunitaria. Mayor especialización en los miembros de la junta.

Recomendaciones y Sugerencias:



Al hacer escogencia de nuevos miembros de la Junta se debe realizar test para comprobar su grado de especialización y compromiso (idoneidad) para el cargo que aspira.

5.- Estrechar las relaciones con los directores de las dos jornadas existentes, con miras a mejorar la gestión y apoyo a los objetivos propuestos en este plan.

Actividades Realizadas

Ubicación de la Asociación de un espacio de la Escuela. Colaboración en jornadas vitales para la escuela.

Resultados Obtenidos

Apoyo de la directivas del colegio hacia la asociación. Mejoramiento de imagen a nivel de Junta y Directivas

Recomendaciones y Sugerencias:

A medida que se especialicen los talleres sería pertinente invitar a los docentes y directores para lograr mayor compromiso y colaboración.

6.- Crear una base de datos confiable sobre la situación real de los niños que asisten a la escuela, con miras a canalizar en la mejor forma posible los beneficios que se deriven de la gestión de la junta de padres ó de las directivas de la escuela.

Actividades Realizadas

Realización de Encuesta Personalizada (650 Aproximadamente). Sondeo de nivel y actividades de los padres.

Resultados Obtenidos

Información para futuras campañas. Focalización de población objetivo. Planeación de talleres según necesidades para lograr mayor participación. *

Recomendaciones y Sugerencias:

Tabular resultados y realizar un SIG con indicadores de y para gestión. *



En cuanto a las **metas** podemos concluir que las cumplimos y que gracias a Dios, a la Universidad y al Estado llegamos más allá.

Crear compromiso de parte de la Comunidad Educativa, del Estado y de la Familia con el aspecto educativo y su constante mejoramiento. **OK**

Reconocimiento por parte de toda la comunidad hacia la Asociación de Padres del CED San Jorge dimensionando una imagen Corporativa, que le permita respaldar su gestión. **OK**

Capacidad por parte de los Padres de la Asociación, al menos de la Junta Directiva, para trabajar en equipo y presentar proyectos con bases no sólo académicas sin consensuales. **OK**

Crear mecanismos y maneras de coordinar a otras entidades, no sólo gubernamentales sino privadas, para la elaboración de proyectos y/o actividades hacia el interior de la zona, buscando el mejoramiento del contexto educativo y social. **OK**

Establecer un espacio físico permitiendo mayor capacidad de trabajo, -con herramientas básicas de apoyo- y de cobertura, para la elaboración y concentración de información y esfuerzos alrededor de la comunidad educativa. **OK**

Institucionalizar campañas de dotación y ayuda por parte de la empresa privada y las universidades, para mejorar aspectos logísticos, nutricionales, de salud, psicológicos y comunitarios. **OK**



Actividades Propuestas por la Comunidad y por los estudiantes:

Estructurar una escuela de Padres a nivel comunitario, enfocados a dos grupos objetivo:

Junta de trabajo y Equipos de Trabajo : Taller sobre funciones de los integrantes de la Junta, Manejo Operativo de la Asociación y los puntos que constan en el punto supradescrito.



Asociados en general Talleres de Valores Humanos Violencia inttfamiliar, problemas sociales en general, participación ciudadana y en general talleres de capacitación sobre necesidades específicas en lo que tiene que ver a perfeccionar el trabajo de los habitantes de la zona:

Modistería, Carpintería, Construcción, etc. Esto es una labor que no esta basada en el trabajo de los estudiantes de la Universidad Javeriana sino por el contrario en conseguir los recursos y convenios con otras facultades y universidades donde sea mucho más idónea la labor de enseñar. Debemos ante todo ser facilitadores de estos recursos y como administradores de empresas debe crear conciencia y capacidad de conseguir estos recursos ante distintos estamentos.

Existe la necesidad de gestionar ante las secretarias de educación y salud distritales, oficinas estatales, la empresa privada y otros tipo de organizaciones no gubernamentales cierto tipo de campañas y actividades como sigue:

Refrigerio Escolar: Realizar estudio nutricional ya sea con fuentes de acercamientos anteriores y con datos específicos de morbilidad y casos de enfermedad y desatención académica por causa de escasa alimentación. Consideramos con verdaderas bases que haberlo realizado este semestre con tan poco tiempo y poca información primero debilitaba la posibilidad de asignación por tener poca argumentación y segundo desatendiamos un poco nuestro principal objetivo que era el de fundamentar la asociación de padres hacia el interior de la comunidad educativa y ganar un espacio muy importante para futuros proyectos como este. Es vital darle principal apoyo a este proyecto que debe ir acompañado del trabajo de re-estratificación del colegio no por ubicación geográfica sino por población estudiantil (estatro 1 y 2 en su mayoría).

Infraestructura Externa: Es bien importante continuar la campaña de llamado al gobierno distrital para reforzar el nivel de seguridad de la zona (transito y delincuencia). Se han propuesto a policías bachilleres pero al parecer no es posible por ausencia de recursos. Si es así se tiene pensado contar con la ayuda los colegios de la zona y en especial de los jóvenes que alfabetizan de acompañar en horas pico a los niños para cruzar las calles. El nivel de accidentalidad infantil es muy alto en la zona.

Seguimiento a casos Colgate-Palmolive para campañas de Salud Oral en el Colegio, esto ya se requirió en la empresa antes mencionada y muy seguramente la escuela será tenida en cuenta para el año próximo. Al Citibank para auxilios de infraestructura (sillas, pupitres), el nombre y necesidades del colegio ya está son conocidos por esta empresa. Queremos que se coordine semestre por semestre al menos una empresa del sector privada para conseguir ayuda. Vemos en los



estudiantes de nocturno una gran ventaja en este sentido por su experiencia laboral y muy fácil acceso a este tipo de gestión.

Preparar desde principio de año los días especiales de la escuela (Día del idioma, de los niños, clausuras, grados) para conseguir aportes, regalos o alimentos para los niños. Esto es un grano de arena para la educación de los niños y lógicamente fortalecimiento institucional (público) e imagen corporativa (privado).

Vital para la Asociación de Padres tener la información obtenida en la encuesta bien actualizada y sistematizada. Se empezó con el archivo digital pero la Junta se apersonó de la información para ellos mismos ingresarla, punto que se nos antoja positivo mostrando compromiso y deseos de capacitación más técnicos.

El grupo hizo talleres y distó charlas muy enriquecedoras a nivel de: Liderazgo, Trabajo en Equipo, Autoestima, Gestión de Proyectos, Finanzas, Sistemas, Participación Ciudadana. Todos estas actividades se realizaron bajo una visión muy administrativa, gerencial y con mucha visión de protección y amistad, nunca quisimos convertirnos en unos educadores netos sino más bien entregar herramientas de tipo gerencial y de gestión para que ellos tengan con que trabajar con criterio y productividad. Es bien importante reforzar la parte financiera, contable, sistemas pero intentando siempre esbozar una estructura que se antoje técnica para el trabajo que la junta y en general la asociación debe trabajar.

La escuela necesita de más seguridad, mejores prados, juegos y con la ayuda de los padres y de otros estamentos se puede lograr. Las campañas de embellecimiento se deben institucionalizar. Reduciría costos o por que no daría empleo a padres que los necesitasen. Estamos en medio de una comunidad no sólo educativa.

Es bien importante, empezar a recoger variables que impulsen y den viabilidad a proyectos de economía solidaria y comunitaria. Aprovechando la cercanía de centros económicos importantes y con la diversidad de potenciales trabajadores esto es un objetivo a mediano plazo que motivaría la participación de los Padres hacia el interior de la escuela y por que no de la comunidad.

La educación no sólo radica en variables académicas, la cultura, el deporte y la recreación son importantes como herramientas de refuerzo. Es vital hacer ciertos eventos que generen espacios para reforzar estos puntos.

Se nos hace muy importante seguir trabajando con grupos objetivo, es decir, grupos pequeños para poder centralizar y obtener mejores resultados a nivel de aprehensión por parte de los padres de la Asociación si se puede ampliar la cobertura y participación.

Así se manejen muchos tipos de opiniones seguimos considerando que la universidad debe buscar el espacio donde el trabajo comunitario y las prácticas normales de otras facultades y/o universidades se unan con el terreno ganado por nosotros y viceversa. El respaldo de otros estudiantes por ejemplo en nutrición, odontología, medicina, etc., redundaría en el bienestar social que buscamos todos. Este es un proyecto que se puede ir madurando sería importante tenerlo en cuenta.

La principal preocupación de la secretaria, de los padres de la Junta y de la universidad son los niños es por eso que todo está motivado por el bienestar y mejor educación de los niños.

Recomendaciones

El plan de trabajo y sus variaciones debe partir de cosas ya realizadas por otros estudiantes.

Que se investigue más por parte de los estudiantes y no perder algún tiempo valioso en la realización de documentos que ya enriquecen y simplemente necesitan adecuarse (Ej. Estatutos)

El trabajo comunitario para debe estar desde antes de la práctica ganaríamos demasiado terreno y aterrizaríamos a muchos estudiantes que no tienen el objetivo claro de esta.

Anotaciones

Los horarios de la sesiones nos parecen adecuados en la medida que los padres puedan asistir. Definitivamente por la ubicación geográfica no es conveniente realizarlas en la noche. De pronto eso sí, brindar más espacio de trabajo entre semana para las sesiones. Estamos seguros que con estudiantes comprometidos se van a lograr mejores resultados.

Actividades con todos los grupos por los menos una vez por mes con las comunidades. Hay mucho que aportar entre ellas. Son las que viven más de llenos la experiencia. Por ejemplo, en proyectos comunitarios de producción unos pueden dar una clase de insumo e intercambiarlos.

La feria es una excelente idea pero es mejor definirla desde un principio para que se pueda realizar una presentación bien productiva.

Los foros son una herramienta de evaluación para los estudiantes por parte de los tutores y profesores muy buena pero metodológicamente es mucho más operativo realizar, los de noche con los estudiantes de nocturno y los del día con los de diurno o si se quiere un sábado.



**Formándolos Hombres
Soñándolos Grandes
ASOPADRES
C.E.D. SAN JORGE**

A la Tutoría gracias por su apoyo. Las personas encargadas son idóneas y de verdad que aportan mucho a nuestro quehacer profesional.

A los seminarios son en esencia buenos, en práctica deben ajustarse. Deben ser apoyo y no carga académica. El tiempo de trabajo se reduce para la labor en el semestre social.

Rutas de acceso en Carro: por la Avenida de la Américas o por la Primera de Mayo. Es mejor Tomar la Cra. 86 de Abastos. Si se toma las Américas se pasa Abastos (los sábados en la mañana puede tomar unos quince minutos) y en la Segunda entrada se toma a la izquierda un cuadra y se ubica el colegio. Si es por la primera de Mayo se debe buscar la 40 sur, por que es mucho más lejos. El colegio tiene lugar para estacionar en el interior del mismo, por seguridad. Es mejor advertirle a la directora para que dé permiso de acceso. Si es en Bus Cualquiera que tome Abastos o Kennedy Sirve.



TRABAJO CON MI COMPAÑERO DE PRACTICA

FORTALEZAS

Sin duda alguna reforcé la imagen que tenía de Juan Carlos, ya que ya había tenido oportunidad de trabajar con él en la Universidad, pero no conocía su parte humana que sirvió para que nos compenetráramos mucho más con la asociación de padres.

Su disposición fue fundamental, ya que además de los conocimientos que tiene sobre diversos temas, su compromiso y cariño por la gente es especial y como dije antes sin este ingrediente hubiera sido imposible compenetrarnos con el grupo de trabajo

Aportó bastantes conocimientos de un campo en el que no estoy muy bien preparado, como es el campo de los sistemas y prácticamente él hizo el taller de fundamentos de sistemas que fue también esencial en el interés del grupo.

DEBILIDADES

Le falta manejo de grupo, en lo que respecta a desenvolvimiento ante la gente. Posee los conocimientos pero a veces le cuesta hacerse entender.

Por lo demás me siento satisfecho de haber trabajado con él por que fue un complemento excelente en conocimientos y en relaciones interpersonales, siempre estuvo muy interesado en el bienestar de la gente y de mí como su compañero de práctica.

Comentario trabajo en Equipo –Compañero-:

Para mi compañero de práctica (**Carlos Nuñez**) sólo debo agradecerle por la colaboración. Considero que lo realicé con la persona adecuada. Siempre existió complemento y apoyo. Su labor de constante investigación fue vital para la coherencia de nuestra práctica. Posee un gran manejo de grupo lo que me brindo confianza para exponer, presentar temas o responder inquietudes. Nunca debí impulsarlo ni recordarle su responsabilidad. El resultado se reflejo en la comunidad porque fuimos un verdadero Equipo de trabajo. En cuanto a esto es mejor realizar esta clase de procesos con personas con las que se posea un previo trabajo.

Anexos Metodológicos
Localidad de Kennedy
Pilares de Apoyo a la Comunidad - PIAC

INTRODUCCIÓN

Este Anexo presenta varios puntos referentes a la administración de proyectos y a la persona encargada de conducirlos hacia un fin exitoso.

Se exponen el significado de la administración de proyectos dentro de las organizaciones actuales, su importancia, funciones y se explica por qué se le considera una solución al problema surgido del incremento de operaciones, dentro de las actividades que llevan a cumplir un objetivo.

También se hace mención al papel que cumple un administrador de proyectos dentro de una organización y las tareas que lleva a término para la realización de las metas propuestas.



¿ QUÉ ES LA ADMINISTRACIÓN DE PROYECTOS ?

Es la planeación, organización, dirección y control de los recursos para lograr un objetivo a corto plazo.

También se dice que la administración de proyectos ocurre cuando se da un énfasis y una atención especial para conducir actividades no repetitivas con el propósito de lograr un conjunto de metas.

Esta actividad es llevada a cabo por un conjunto de administradores que actúan como agentes unificadores para proyectos particulares, tomando en cuenta los recursos existentes, tales como el tiempo, materiales, capital, recursos humanos y tecnología.

IMPORTANCIA DE LA ADMINISTRACIÓN DE PROYECTOS

La administración de proyectos implica una gran importancia, por lo que es usada en una gran diversidad de campos; desde proyectos espaciales, en bancos, en desarrollo de sistemas en computadora, en procesamiento de hidrocarbón, en la industria petroquímica, en telecomunicaciones, en defensa nacional, etc.

Los cambios tecnológicos, la necesidad de introducir nuevos productos al mercado, las cambiantes exigencias de los consumidores de productos, entre otras cosas, incrementan el flujo de operaciones en una organización, provocando que los métodos de administrativos convencionales sean inadecuados. Por esta razón la administración de proyectos es importante, ya que ofrece nuevas alternativas de organización.

Sirve para aprovechar de mejor manera los recursos críticos cuando están limitados en cantidad y/o tiempo de disponibilidad. También ayuda a realizar acciones concisas y efectivas para obtener el máximo beneficio.

FUNCIONES DE LA ADMINISTRACIÓN

La administración procura siempre el máximo aprovechamiento de los recursos, mediante su utilización eficiente. Las principales funciones de la administración se engloban en planeación, organización, dirección y control.

Durante la planeación se decide anticipadamente qué, quién, cómo, cuándo y por qué se hará el proyecto. Las tareas más importantes de la planeación son determinar el status actual de la organización, pronosticar a futuro, determinar los recursos que se necesitarán, revisar y ajustar el plan de acuerdo con los resultados de control y coordinar durante todo el proceso de planeación.

La organización realiza actividades en grupo, de asignación y asesoramiento, y proporciona la autoridad necesaria para llevar a cabo las actividades.

Dentro de esta etapa se identifica, define y divide el trabajo a realizar, se agrupan y definen los puestos, se proporcionan los recursos necesarios y se asignan los grados de autoridad.

El siguiente paso es la dirección, la cual sirve para conducir el comportamiento humano hacia las metas establecidas.

Aquí se comunican y explican los objetivos a los subordinados, se asignan estándares, se entrena y guía a los subordinados para llegar a los estándares requeridos, se recompensa el rendimiento y se mantiene un ambiente motivacional.

Por último se encuentra el control, que se encarga de medir el rendimiento obtenido en relación a las metas fijadas. En caso de haber desviaciones, se determinan las causas y se corrige lo que sea necesario.

¿ QUÉ ES EL ADMINISTRADOR DE PROYECTOS ?

El administrador de proyectos puede ser definido como el individuo que cumple con la tarea de integrar los esfuerzos dirigidos hacia la ejecución exitosa

de un proyecto específico. Esta persona enfrenta un conjunto de circunstancias único en cada proyecto.

El administrador de proyectos es una extensión del administrador general de una organización.

FUNCIONES DEL ADMINISTRADOR DE PROYECTOS

El administrador de proyectos opera independientemente de la cadena de mando normal dentro de la organización. Debe dirigir y evaluar el proyecto; también planear, proponer e implementar políticas de administración de proyectos, asegurar la finalización del proyecto mediante compromisos contractuales.

Otras tareas que debe cumplir son desarrollar y mantener los planes del proyecto, darle una calendarización y financiamiento adecuados al proyecto y evaluar y reportar su avance.

Debe resolver los problemas a través de decisiones orientadas al objetivo.

Además, el administrador de proyecto debe resolver las siguientes preguntas:

- * ¿ Qué se va a hacer ?
- * ¿ Cuándo se va a hacer ?
- * ¿ Por qué se va a hacer ?
- * ¿ Cuánto dinero está disponible para hacerlo ?
- * ¿ Qué tan bien se está haciendo el proyecto ?

IMPORTANCIA DEL ADMINISTRADOR DE PROYECTOS

La posición del administrador de proyectos es importante porque las organizaciones modernas son muy complejas como para excluir una administración efectiva y más específica usando estructuras y relaciones organizacionales tradicionales.

Además, esta persona provee el liderazgo necesario para que la cadena de proyectos fluya dentro de la red organizacional.

CONCLUSIONES

Después de haber realizado este trabajo, se puede observar que las organizaciones actuales, debido a su complejidad de operaciones, recursos y manejo, requieren un tipo de administración un poco más enfocada a metas específicas.

La administración de proyectos es una respuesta a esta necesidad, teniendo como ayuda a una persona encargada de coordinar todo el proceso. Esta persona es el administrador de proyectos, quien es una extensión del administrador general.

Mientras que el administrador de proyectos se encarga de propósitos específicos, el administrador general puede delegar responsabilidades y desempeñar mejor su trabajo dentro de toda la organización.

Liderar y coordinar trabajos en equipos en la elaboración de un Proyecto Educativo Institucional



"Liderar sobre todo es ilusionar".

Liderar una organización consiste en motivar e integrar las necesidades de los trabajadores en las necesidades de la organización. Desde este punto de vista, liderar es una parte de la tarea directiva, complementaria a otras tareas que también debe realizar un directivo.

Las responsabilidades propias de un directivo son:

- Conocer el entorno y la realidad de la empresa.
- Desarrollar una estrategia de empresa.
- Adaptar medios humanos y materiales a dicha estrategia.
- Tomar decisiones y ejecutarlas.

Cuando el directivo adapta medios humanos y materiales a una estrategia empresarial, se ve obligado a persuadir, motivar, controlar y potenciar a subordinados, iguales o superiores en jerarquía. Para esta tarea ya no es suficiente dirigir, en el sentido de guiar o llevar, sino que resulta necesario incriminar en la tarea, responsabilizar a las personas e ilusionarlas.

Hoy en día se admite que no existe una manera única en liderar organizaciones. El mejor líder es la persona capacitada precisamente para adaptarse a una cultura organizacional concreta. ¿En qué consiste adaptar nuestra manera de liderar al entorno empresarial o institucional en el que actuamos? Una primera aproximación suele establecerse a partir de la calificación de los trabajadores. Se afirma que los trabajadores poco cualificados tendrán necesidad de conductas coactivas,

autoritarias y afiliativas. En cambio, las empresas que están basadas en profesionales, cuyo producto depende directamente de su creatividad, deberán basar los liderazgos en conductas democráticas, de fijación de ritmo y asesoramiento.

Una de las principales actividades realizadas en el establecimiento en que el liderazgo queda muy claro es en la confección en todas sus etapas del Proyecto Educativo Institucional¹.

Es así que a mi como director del establecimiento me fue imperioso persuadir a todas las personas que trabajan en el establecimiento para lograr que se sintieran comprometidos con este proyecto ya que sin ese compromiso, este sería imposible su confección y desarrollo.

Además hay una premisa que caracteriza mi labor directivas que es la siguiente **“Los cargos sé delegan, pero no las responsabilidades”**, es así que por naturaleza mi cargo dentro del establecimiento se fundamenta en el ser un líder integral; en que hay que compatibilizar todos los intereses existentes en el sistema, tanto personales como grupales, (intereses del sostenedor, personales, del cuerpo docente, de la comunidad escolar, cuerpo de auxiliares, apoderados, etc.).

Por esto a través del desarrollo del PEI y una gran instancia para compatibilizar cada uno de los intereses planteados, a mí como director me toca guiar estos por el bien del establecimiento y para que así este se vea fortalecido ante la comunidad en general.

Caracterizándose mi labor directiva con un estilo democrático y no autoritario, ya que con la participación de todos en la toma de decisiones, esta se hace más justa y eficiente; además dentro del desarrollo de cualquier evento y en especial dentro

del desarrollo del PEI fue necesario adecuar a cada una de las problemáticas que se presentaban; como horarios de los docentes, Infraestructura existente, materiales de trabajo escasos, etc.

Además me fue necesario seleccionar los grupos de trabajo de acuerdo a las potencialidades de cada uno de los docentes del establecimiento, pero no fui yo el que decidió quien se juntaba con quien, sino que, a través de indicar ante el grupo las características que cada uno de ellos posee y así lograr a través de la persuasión que se junten las personas de acuerdo a sus potencialidades y además de sus intereses personales.

Bueno el liderazgo que ejerzo frente a mis subalternos no lo puedo caracterizar como uno en específico ya que de acuerdo a cada una de las instancias que se presenten se ejerce uno u otro estilo, es así que en algún momento puede ser democrático, participativo, delegador o bien autoritario.

Según mi parecer análisis, los grupos más eficaces tienen líderes autoritarios, pero se trabajo no alcanza la calidad que consiguen los grupos con líderes democráticos. Las relaciones entre miembros del grupo cambian de forma clara, si se comparan los grupos con líderes paternalistas o democráticos. En el primer caso los miembros abren haces de relación hacia los líderes, en el segundo son los miembros los destinatarios de la interacción. Los flujos de información son pobres en el caso de los grupos paternalistas, se originan casi exclusivamente en la cúspide en los grupos autoritarios y discurren con fluidez en las dos direcciones en los participativos. El control se consigue mediante normas fijadas por el empresario o por los reglamentos internos, en el caso de los líderes paternalista y autoritario, mientras que en los grupos democráticos y participativos existe una autocontrol o el control se lleva a cabo mediante el grupo

¹ Proyecto Educativo Institucional (PEI)

A la luz del análisis del liderazgo y supervisión, se puede decir que; como estrategia para la conducción de la elaboración de PEI. Es persuasiva y participativa, con un marcado tinte democrático en la gestión de este.

"Además pienso que en una empresa moderna - y esto es una forma de elevar la calidad de vida - todos deben pensar y participar democráticamente en la solución de los problemas de su área de trabajo. Cada quién en la medida de su responsabilidad y nivel jerárquico, pero siempre bajo la idea de trabajo en equipo, lo cual no sólo debe representar la suma aritmética de la capacidad de cada individuo que lo integre, sino que mediante el esfuerzo conjunto se logre desarrollar una sinergia que eleve el potencial del grupo."

Finalmente el para mi el líder se configura en un estadio superior como creador de un Ethos colectivo, es decir de un sistema de valores y creencias que dan significado a la empresa y al esfuerzo cotidiano. Entre dichos valores está por supuesto el hacer dinero pero también pueden estar otros más seguros y firmes como por ejemplo los que pudieran haber en el caso de empresas de Sanidad o Educación (valores más humanizados).

Cuanto mayor sea la importancia que la el empresa dé a estos valores o creencias, más necesidad tendrá de líderes capaces de:

- Hacer un análisis de cómo evoluciona el clima de la empresa, y de si en cada momento los niveles de motivación son los adecuados.
- Establecer un balance entre lo que el trabajador da a la empresa y lo que la empresa da al trabajador. Promover acciones de la empresa para cuidar de sus trabajadores.
- Realizar de vez en cuando llamadas a los valores que configuran dicho Ethos y renovar sus bases ideológicas al compás de los acontecimientos.

Visto esto hemos de acabar diciendo que un líder no sólo debe adaptarse a la cultura general de su empresa, sino a cada trabajador en concreto. Una segunda consideración a tener en cuenta es que los seres humanos tenemos tendencia a adaptarnos a las expectativas que vemos proyectadas sobre nosotros. Si nos tratan como niños solemos comportarnos como tales. Si en un partido de baloncesto todos nuestros compañeros creen que somos rematadamente malos, nuestro juego casi seguro responderá a esta expectativa. Afortunadamente también ocurre el proceso inverso. Así es que lo mejor será tratar a cada cual según su grado de madurez para lograr los productos que nosotros necesitamos como entidad.

En relación con las virtudes principales del director, se puede destacar que su principal fortaleza ha sido el apoyo y la colaboración de sus docentes, personal administrativo y servicios menores, lo que ha permitido que durante estos años adquieran virtudes fundamentales en el funcionamiento de su cargo y el logro de sus metas.

Sus actividades primordiales son la prudencia, sabiduría, empatía, alegría, solidaridad y en especial amor,



INTRODUCCIÓN.

Detrás del enfoque que brindará este ensayo se encuentran pensamientos, vivencias, observaciones, fundamentos teóricos y empíricos; los cuales se articularán de manera que sean de ayuda a quienes deseen desarrollarse dentro de áreas de diseño y proyecto.

Por el criterio tentativo del trabajo monográfico, el mismo se presentará con una estructura, ensamblada desde lo particular a lo general. Se partirá de un marco hipotético en cuestiones de tamaño, reglas y normativas del área de diseño y proyecto.

Dentro de este área, la existencia de una autoridad formal la cual ejerza la función de líder, también forma parte de la condición inicial de análisis, ya que la no existencia o la disputa de esta "función" inhibiría de raíz todo este trabajo. Claro está que los lineamientos que se expondrán tienen como objetivo principal brindar al líder de la capacidad de detectar, interpretar y guiar las circunstancias inestables que se presentan dentro de su organización, hacia un nuevo punto de equilibrio.

Con ésto se vislumbra que la investidura del líder están en vilo constante y de sus actitudes y comportamientos hacia el grupo, objetivos y frontera permeable, dependerá el éxito del conjunto.

No obstante es preciso destacar que la sensibilidad hacia el medio en el cual se desempeña debe de ser una virtud innata del líder, sin embargo se tratará de reforzar ésta con técnicas de comprensión, fundamentos teóricos, conclusiones empíricas derivadas de estudios de psicología de grupo y observaciones personales captadas de en un marco real.

La importancia que significa integrar los conceptos de liderazgo, motivación y coordinación de los recursos humanos en un trabajo monográfico, esta justificada por la necesidad actual de poseer en forma continua de la máxima disponibilidad de recursos competentes que posea el grupo humano.

La potencialidad competente no se asume ya por la agregación individual de sus componentes (lo cual lo demostraremos) sino como una función cercana al producto de estos.

CONCEPTO DE GRUPO.

Conlleve una tarea demasiado ardua estudiar las distintas concepciones que se le otorgan, en ámbito de la sociología, a la palabra *grupo* pues la amplitud del estudio al cual pertenezca presiona sobre los valores a otorgarle al termino.

Me fue por lo tanto difícil abrazar en un todo, desde la concepción etimológica y su traducción al castellano (ver anexo) hasta una definición propia, que coherencia le otorgue a este vocablo.

Deseaba yo una definición sencilla semejante al nivel que estoy expresando por lo cual llegue a las palabras que la doctora Bettina Götz-Marchand integró bajo un consenso mínimo y que dice: **“un grupo existe cuando existen unas relaciones incipientes entre las personas y en principio es posible la interacción entre ellas”**

Otras definiciones comentan la existencia de “un sistema de normas comunes”, además expresan el seguimiento de un “objetivo común” y el conocimiento de “los roles” que desarrollan sus integrantes dentro del mismo.

Estas tres últimas características las creo muy ciertas y muy válidas pero las veo mas útiles que se observen como características posibles y no como requisitos indispensables. ¿Sería válido decir que en un grupo todos sus integrantes conocen exactamente el rol que cumplen? o ¿el rol que creen ellos representar, es el que le otorgan sus compañeros?, y no me refiero a la actividad rutinaria que desarrolle sino al perfil psicológico. O por ejemplo ¿las “normas” son siempre las mismas o ciertas veces parece que no existieran?, además hay campos en que las normas no pueden penetrar y son los valores los que determinan las características de las relaciones.

La que me es muy dificultosa separar del concepto de grupo es la idea de un “objetivo común”, ya que personalmente la creo indispensable y fundadora de las demás facciones, sin embargo existen grupos en donde sus componentes poco creen en objetivos comunes y fácilmente se afanan en sus metas, apartándose, quebrando los valores y corrompiendo el entorno que conforma el grupo. Por esta razón que es de existencia demostrable es que continuo con la postura de mantener estas tres características (un sistema de normas; objetivos comunes y roles específicos) por fuera de la definición con la intención de evitar el enviciamiento del término.

ESTRUCTURA DE GRUPO Y TAREAS A REALIZAR.

Las tareas complejas a menudo se realizan de un modo mas eficiente en equipo, es decir, en grupos en los que todos pueden comunicarse con los demás en una situación de igualdad. Para determinadas tareas, sin embargo, parece mas conveniente, pudiendo ser incluso de interés vital una estructura centralizada, por ejemplo, en una situación de pánico.

Bavelas (1950) y después Leavitt (1951) estudiaron por primera vez los efectos de diferentes redes de comunicación. Leavitt estudio grupos de cinco personas cuya centralidad iba aumentado desde el círculo a la rueda, desde un carácter relativamente periférico hasta una distancia media respecto de los demás miembros del grupo.

Pegar Figura: Círculo; Cadena; Y; Rueda.

Leavitt, que empleo tareas sencillas consistentes en la identificación de símbolos, resume sus resultados como sigue: El círculo es activo, sin líderes, desorganizado, impredecible, pero sus miembros están satisfechos. La rueda, en el extremo opuesto, es menos activa, tiene un líder claramente definido, esta bien organizada y de un modo estable, es menos imprevisible, pero la mayoría de sus miembros están insatisfechos (Leavitt 1951: 46). La estructura del grupo ejerce, por lo tanto, una considerable influencia sobre el rendimiento y la satisfacción. Ambas magnitudes no convergerían necesariamente.

Shaw (1964) demostró que el tipo de tarea y la centralidad están en interacción. En estructuras centralizadas las tareas sencillas son realizadas con mayor rapidez y con menos errores. En las estructuras descentralizadas sucede lo mismo con problemas mas complejos. Shaw introduce dos conceptos capaces de explicar estos resultados. La independencia alude al grado de libertad con que un individuo actúa dentro del grupo. En estas estructuras centralizadas las personas que ocupan posiciones marginales solo poseen la libertad de acción limitada (baja independencia), mientras las que ocupan las posiciones centrales poseen relativamente mucha libertad (alta independencia). En estructuras descentralizadas todas las posiciones disponen

aproximadamente de la misma libertad (independencia media). Cuanto mayor es la autonomía más satisfechos se encuentran los miembros. La saturación alude a la totalidad de exigencias planteadas al individuo que ocupa una determinada posición. Tales exigencias dependen del número de canales conectados a dicha posición y se halla en estrecha relación con el número de informaciones que en ella se han de manejar.

La inferioridad de las estructuras centralizadas cuando se trata de realizar tareas complejas se debe a la fácil saturación de la posición central, la cual ha de coordinar relativamente mucha información procedente de diversos canales. Además, la realización de tareas complejas requiere unas motivaciones de autonomía y rendimiento que (debido a la elevada dependencia) no son satisfechas en las posiciones periféricas, pudiendo estas a ofrecer resistencia y a demandar información de la posición central de manera que aumente la saturación. En estructuras descentralizadas es distinto. En ellas ninguna posición está saturada y todos pueden satisfacer la motivación suscitada por la tarea. Pero cuando se trata de tareas sencillas (en las estructuras centralizadas), la persona central no se ve sobrecargada y las que ocupan las posiciones periféricas se hallan mejor dispuestas a aceptar los dictados de aquélla pues no hay que satisfacer ninguna motivación inherente a la tarea. Las estructuras descentralizadas son menos eficaces para resolver tareas sencillas ya que la información que ha de ser coordinada no fluye rápidamente hacia una persona central no saturada, sino que ha de pasar por varios canales. De todos modos, debido a la mayor independencia, la satisfacción es mayor en las estructuras descentralizadas. Las limitaciones de los canales de comunicación pierden importancia cuando los participantes disponen de un plazo para organizarse antes de iniciar la resolución de los problemas. Los resultados obtenidos por las investigaciones sobre redes de comunicación no pueden ser trasladados sino más a los grupos en estado "natural", los cuales por lo general poseen una historia común, lo que les permite organizarse a pesar de las limitaciones en la comunicación.

LA ORGANIZACIÓN COMO INSTITUCIÓN.

Una organización humana es una realidad antropológica, o sea, una agrupación de personas que comparten una meta común. Esta es una afirmación a la que retornaré posteriormente y la cual considero de primordial importancia para la gestión y guía de grupos laborales.

Es el estudio de éstas organizaciones lo que genera imágenes simplificadas para poder analizarlas y de las que en ciertos casos se abusa. De estos malos hábitos trataremos de alejarnos observando solo lo que éstos modelos pueden proveernos; no más.

Prescindiendo de los niveles inferiores de clasificación, existen tres grupos de teorías o modelos para explicar el funcionamiento de las organizaciones:

1. Modelos mecanicistas (la organización como sistema técnico).
2. Modelos orgánicos (la organización como organismo).
3. Modelos antropológicos (la organización como institución).

La orientación de los estos modelos ha ido avanzando (desde los mecanicistas a los antropológicos) en amplitud e interconexión de las tres enigmas fundamentales, que se presentan seguidamente:

1. Como planificar la acción conjunta.
2. Como comunicar las acciones individuales requeridas para el logro de la acción conjunta.
3. Como motivar a las personas para el desempeño de su tarea individual

MODELOS MECANICISTAS (SISTEMA TÉCNICO).

Un sistema técnico es una organización donde su planificación esta orientada a la coordinación de tareas con el fin único de la producción de un bien o servicio. La visual que se posee es la de una maquinaria que debe brindar al exterior aquello para la cual fue creada, con el máximo de rentabilidad.

Internamente las actividades son articuladas estableciendo vínculos formales y estructuras de control, de donde se especifica la retribución monetaria de cada uno de los engranajes (trabajadores) en base a la función específica que realizan.

Ajeno a este modelo se encuentra el conocimiento de la motivación del personal afectado en las tareas y los incentivos se reducen a posibilitar a los trabajadores ascender en los niveles de valores que marca el plan de actividades coordinadas.

Los sistemas de información internos están regulados y tan solo se busca transmitir la información necesaria a los distintos puestos o funciones del sistema productivo. A este tipo de información se la conoce *formal*, aquella que difiere de esta se la nombra por contrapartida *informal*. A este tipo de información no reglada no se da importancia alguna y aun más, se la combate.

La gran dificultad que posee este modelo desde el punto de vista de la gestión empresarial, es la resistencia a los cambios, pues la indiferencia hacia la motivación del personal no puede más que contraer una mínima implicancia de éstos en sus labores y una inexistencia de interés con los objetivos de producción. Por lo tanto todo cambio es considerado desde la óptica del trabajador como una actividad por la cual no va a recibir ninguna contraprestación por parte de la organización.

MODELOS ORGÁNICOS.

Un organismo trata de explicar la coordinación de acciones para la satisfacción de motivaciones actuales, es decir, de las motivaciones que actualmente sienten las personas que componen la organización. Por supuesto un organismo incluye un sistema técnico de manera que las tareas sean coordinadas de manera lógica y en función del objeto; lo que sucede con este modelo es que va más allá de esas objetivos.

La comunicación informal toma mayor importancia y es el canal principal de satisfacción de las necesidades actuales, destacándose en esta postura que los medios de conformar este estado superan las formas de incentivos remunerativos.

Se observa a la organización como un organismo social, franqueando el enfoque de maquinaria que daba el modelo precedente, y donde las relaciones informales en diferentes direcciones y sentidos favorecen voluptuosamente el estado de motivación de sus integrantes.

La existencia aceptada de este tipo de comunicación permite también poner en juego las herramientas cognitivas de quienes se interrelacionan, que

demuestran una mayor motivación al posicionarlos en negociaciones dentro del proceso de definición del propósito.

MODELOS ANTROPOLÓGICOS.

Analiza la coordinación de acciones de personas para la satisfacción de necesidades reales de los miembros de la organización. Abarca y supera los modelos anteriores, adosando a las satisfacciones actuales el concepto de satisfacciones futuras. El enfoque de institución lo hace aun mas sistémico buscando la compaginación de los propósitos de la organización y de los individuos que participan de ella.

Con este lineamiento se introduce una cuestión temporal en lo que respecta a la motivación de los integrantes, ya que la incidencia de contemplar sus objetivos personales, afecta la motivación futura. En este modelo que se intenta satisfacer la motivación potencial hace como prioritario la satisfacción de las satisfacciones actuales. Sin embargo estas últimas pueden estar en cierto modo eclipsadas y generar una "incomodidad" por la búsqueda de las futuras, pues significara enfrentarse a problemas particulares y personales propios de las circunstancias que se esta desafiando, el logro de las últimas recompensará la reducción momentánea de "satisfacciones actuales" del pasado.

Como en el modelo precedente la información informal tomaba la máxima importancia en este los *valores* que identifican a los individuos absorbe la prioridad y su coincidencia con la cultura de la organización determinaran el enriquecimiento compartido del conjunto.

"Dado que lo que mueve directamente a las personas a pertenecer a una organización es la satisfacción de las motivaciones actuales, esa "incomodidad" a que nos referíamos no puede significar tal sacrificio que la falta de satisfacción de motivaciones actuales aleje a las personas de la organización. Por eso decimos que hay mínimo de satisfacción actual que es necesario para que la organización opere. Sin él, las buenas intenciones de la institución no podrían llevarse a la práctica, por ser "excesivamente incómodo" lo que ofrece como punto de partida.."

CAMBIOS Y LIDERAZGO.

En la introducción se ha destacado la necesidad de incorporar indefectiblemente la figura del líder como elemento basal del análisis. Este restricción inicial no hace mas que guiarnos hacia la justificación inmediata de esta postura.

En actualidad de las instituciones y por que no decir el hombre en su totalidad se encuentra en un estado dinámico de cambio y adaptación. No viene al caso compenetrarnos en la razón de porque o como se generan estas modificaciones pero si es fundamental tratar de contemplar cuales pueden ser las herramientas que estos entes, ya sean las empresas o individuos, cuentan para afrontarlos.

Para buscarla me atrevo a citar una vivencia personal. Cursando la carrera de Ingeniería Civil en la Universidad de Nacional de Rosario (Argentina), tuve la posibilidad de estar presente en la disertación de un Consejero Docente, donde expresó los lineamientos que se utilizaron para la realización del plan de estudios (de la carrera) que yo estaba cursando. Las razones son mas escuetas que las líneas que utilice para llegar hasta esta instancia, el catedrático decía: "en los tiempos en que las tecnologías cambian de año a año, poco sentido tiene brindarle al alumnado una descripción extensa de las tecnologías de hoy, pues cuando les llegue el momento de utilizarlas obsoletas serán. Es óptimo por lo tanto retrotraernos a la enseñanza de las ciencias básicas como la Matemática, Física, Física Aplicada, Química, Resistencia de Materiales, etcétera;....pues serán estas ciencias las que le posibilitarán la comprensión de las tecnologías de hoy y del por venir."

La lógica que se expone es muy sencilla y es valida mas allá de tratarse en forma particular, pues sigue siendo lo mismo que al comienzo: *aprender a aprehender*.

Esta postura de carácter académico puede volcarse sobre las organizaciones, instándolas a la filosofía del conocimiento del aprehender. Es cierto que esta postura muy difícil sería de implementar en una organización con un modelo mecanicista, pero en mas que fácilmente acuñable en una institución que se oriente por el modelo antropológico, ya predispuesta a pensar a futuro.

Es cierto este paralelismo porque no hay concepción coherente (actual) que aleje los destinos del hombre de los de las empresas, creadas por estos y para

su satisfacción. La unidad que nos convoca es la humanidad y la conformación de su futuro.

Pero no solo con predisposición se llega a la otra orilla, sino con un conjunto de aptitudes y actitudes liberadas en el momento apropiado, con las máximas motivaciones posibles y con una estrategia inicial concebida. Si acaso uno cree que con todo esto el éxito esta asegurado, se equivoca, las posibilidades de naufragio siguen existiendo.

El entorno y nuestra acción sobre el entorno pueden cambiar sea como consecuencia de nuestro propio accionar o por el sentido contrario, provocando un nuevo estadio. Nuevo estadio diferente al planteado en la estrategia inicial, pero aun lo bastante cercano como para ser superado.

La reacción con acciones coordinadas y las máximas competencias de los involucrados serán posibles si se detecta el cambio del entorno o nuestro alejamiento de la meta propuesta a tiempo. Es pues la necesidad de existencia dentro de esa entidad de una virtud abierta a observar y tomar decisiones. Decisiones rápidas, osadas y atrevidas pueden llegar a ser buenas, ¿pero como tener la certeza de su cumplimentación, si nos es por el respeto y el comportamiento que ha de tener esa persona para que se concrete lo solicitado?

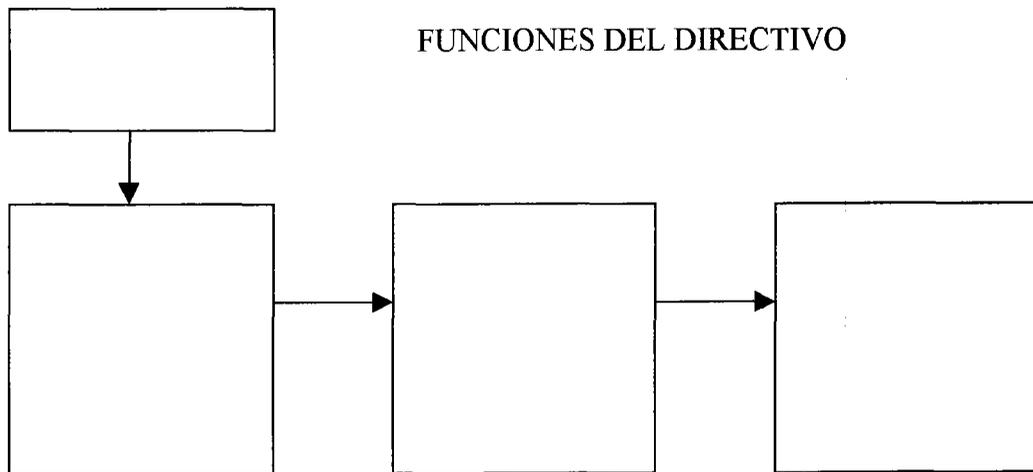
En la actualidad el autoritarismo en el marco empresarial no es rentable y la forma de materialización de una toma de decisión es a través de la *gestión del conocimiento y el liderazgo*.



CARACTERÍSTICAS DEL LIDERAZGO.

La autoridad formal genera una posición que, a su vez, origina diferentes relaciones interpersonales que traspasa las fronteras permeables y las cuales son mas sólidas que las de cualquier integrante del entorno interior. Esta información le permite tomar decisiones y definir las prioridades de la unidad o departamento.

En el gráfico (extraído de la Obra "Liderazgo", ver Bibliografía) siguiente se transcribe diez funciones que describe el accionar de esta autoridad directiva.



FUNCIONES INTERPERSONALES.

Las relaciones interpersonales que realiza el directivo de la unidad de diseño y proyectos, se dividen en aquellas hacia el interior de la unidad y hacia fuera. Las de carácter externo a la unidad pueden ser a su vez con componentes de la misma organización o con agentes ajenos, tal como proveedores o representante de servicios y que depende del tamaño de la unidad la ponderación en tiempo que la *cabeza visible* deberá disponer a estas obligaciones de carácter rutinario.

Generalmente este tipo de actividad no reglada provoca cierto desinterés por no estar claramente identificada. Sus alcances deben visualizarse como participes del sistema de gestión de proveedores; la competencia que demuestre el encargado, visionando las oportunidades y guiando la toma de decisiones tal como un *líder* lo haría, conllevará en una disminución de los costes directos de desarrollo, producción o montaje.

O sea ya no solo cuenta tomar como responsabilidad la relaciones interpersonales (las rutinarias) que como *cabeza visible* requiere, sino que debe actuar con una postura de *liderazgo* y *enlace* dentro y fuera de su frontera permeable.

El liderazgo será una característica que seguiré remarcando en el transcurso del ensayo, por lo que me volcaré a la función de *enlace*; la que significa generar y asegurar los canales de gestión de proveedores o cual otro sea. Si estos canales ya están instaurados solo debería controlar el avance, en caso contrario el éxito redundará en gran medida del *enlace* que establezca éste a través de comunicación informal con el personal de igual nivel o inferior de otras secciones de la empresa.

Enlace significa el establecimiento de comunicación informal a través de un vocabulario común, que conlleve a la formación de vínculos laborales y afectivos, estables en el tiempo.

Sin embargo aun mayores son sus responsabilidades como *cabeza visible* dentro de la organización, pues es el portavoz del estado de actividad y/o saturación de su unidad, de las responsabilidades adquiridas con los objetivos empresariales, de los costes asociados y del bienestar de su personal en cuestión de motivación y formación.

Además si el departamento de diseño y proyectos es el área clave de la organización, pues de ella depende el servicio básico, significará también que gran parte de las estrategias partirán desde éste sector de la empresa o estarán vinculados de alguna manera. El *enlace* que permita la comunicación horizontal favorecerá rotundamente el avance de los planes previstos.

El hecho de que existan políticas y estrategias significa para un directivo, una función más de gestión que de liderazgo y por lo tanto se debe observar sus diferencias.

Las características de gestión significan, actividades de análisis sistemático, programación y control de estrategias de mejoras; mientras que las características de *líder* se orientan hacia la generación de decisiones aceptables por sus subordinados y la organización en general con un máximo de motivación. Significa acciones que se fundan en los comportamientos y actitudes de éste, orientados a la satisfacción futura de las necesidades de la institución.

El estudio del comportamiento y las posibilidades de influencia por parte de grupos minoritarios activos, fueron estudiados por Serge Moscovici y aquí transcribiremos parte de sus conclusiones.

FUNCIONES DE INFORMACIÓN.

Por la posición que ocupa el directivo de la unidad tiene acceso formal y fácil a cualquier miembro de su personal, por otro lado, sus contactos consecuencia de su función de enlace le revelan información que rara vez tienen acceso sus subordinados. Muchos de estos contactos se realizan con directivos de las otras unidades (de su organización) por lo que desarrolla una poderosa base de datos de información.

Como *detector*, el directivo esta explorando continuamente su entorno en busca de información, interroga a sus contactos de enlace y a sus subordinados, y recibe información que no ha solicitado, en gran parte como resultado de la red de contactos personales que ha establecido. Recordemos que buena parte de la información recogida por él en función detectora le llega de forma verbal, a menudo como rumor o especulación.

En su función de *propagador*, el directivo pasa parte de la información privilegiada a sus subordinados, que de otro modo no tendría acceso a la misma, estableciendo jerarquías de necesidades y objetivos.

Como *portavoz* tiene la función que le adjudica su circunstancia de cabeza visible, por lo que debe brindarse con competencia ante persona influyentes sobre su unidad tal como puede ser el director general de su organización.

FUNCIONES DE DECISIÓN.

La información no es un fin en si misma; es el elemento inicial básico para la toma de decisiones. El directivo desempeña el papel principal en el sistema de decisión de su unidad. Solo él, como autoridad formal, puede comprometer a la unidad en nuevas e importantes vías de actuación; y sólo él, como centro nervioso, dispone de toda la información actualizada necesaria para tomar el conjunto de decisiones que determinan la estrategia de la unidad.

Como *promotor*, el directivo trata de mejorar su unidad, de adaptarla a las condiciones cambiantes del entorno. En su papel de detector, el directivo está siempre buscando nuevas ideas, cuando surge una buena inicia un proyecto de desarrollo que él mismo puede supervisar o delegar en un subordinado (quizás reservándose la aprobación de la propuesta final).

La función de resolución de problemas nos presenta a un directivo que ha de reaccionar, quiéralo o no, a las presiones. En este caso, el cambio escapa a su control y está obligado a actuar porque las presiones de la situación son tan grandes que es imposible ignorarlas.

Ante esto cabe aclarar que ninguna organización está tan bien dirigida ni tan uniformada como para poder prever todas las contingencias que puedan surgir en un medio incierto. Los problemas surgen no sólo porque los directivos incapaces ignoran la situación hasta que alcanza condiciones críticas, sino también porque los buenos directivos no pueden prever todas las consecuencias de sus actos.

La tercera función decisoria es la *distribución de recursos*. Al directivo le corresponde la responsabilidad de qué distribuir y a quien. El directivo es también el responsable de diseñar la estructura de la unidad, es decir, el modelo de relaciones formales que determina la forma de repartir y coordinar el trabajo.

Por otro lado, como responsable de la distribución de recursos, es quien autoriza la ejecución de decisiones importantes.

Como condición, los directivos tienen que asegurarse que la decisión resultará aceptable para las personas influyentes y de que los recursos no se dispersen demasiado. Tienen que comprender los costes y ventajas así como la viabilidad de cada propuesta. También deben considerar cuestiones de oportunidad y amenazas.

La última de las funciones decisorias es la de negociador. Estas negociaciones son parte integrante de su trabajo, ya que sólo tiene la autoridad necesaria para comprometer "en tiempo real" los recursos de su unidad, y sólo él dispone de la información que las negociaciones importantes exigen.

CONCLUSIONES.

Más allá de todo, la función primordial del líder es ser el máximo de los servidores, el detector de las anomalías o necesidades internas, el propagador

de una cultura de crecimiento y motivación a través de los logros individuales vinculados con la organización; el líder debe de estar concentrado en el clima de su departamento y su entorno, debe de ser sensible y conocedor de las variaciones de las expectativas de su personal, ser acorde con lo que se espera de él y crecer conjuntamente con el resto. Debe de manejar de la forma mas racional, pero sin llegar a la innaturalidad, los procesos de comunicación de carácter informal (los que dentro de su entorno destellan continuamente), pues en esos procesos es donde se podrá reconocer y aprender cuales son los logros y aprehendizajes trascendentales (aprehendizaje que se da en el interlocutor posteriormente a la comunicación) que se suscitan en el personal a su cargo de manera de estar en continuo conocimiento de las expectativas de éstos.

Luego, para llegar a reconocer el estado de satisfacción o insatisfacción que posee un determinado individuo de una organización en estadio temporal determinado, es preciso comenzar por estadios firmes y conceptualmente válidos.



COST/BENEFIT ANALYSIS

- Definir
- Medir
- Analizar
- Mejorar
- Controlar

- Creatividad
- Reunión de Datos
- Análisis de Datos
- Toma de Decisión
- Planeación
- Trabajo en Equipo

¿Qué es?

El Análisis Costo / Beneficio es el proceso de colocar cifras en dólares en los diferentes costos y beneficios de una actividad. Al utilizarlo, podemos estimar el impacto financiero acumulado de lo que queremos lograr.

¿Cuándo se utiliza?

Se debe utilizar el Análisis Costo / Beneficio al comparar los costos y beneficios de las diferentes decisiones. Un Análisis de Costo / Beneficio por si solo puede no ser una guía clara para tomar una buena decisión. Existen otros puntos que deben ser tomados en cuenta, ej. la moral de los empleados, la seguridad, las obligaciones legales y la satisfacción del cliente.

¿Cómo se utiliza?

El Análisis de Costo / Beneficio involucra los siguientes 6 pasos:

1. Llevar a cabo una Lluvia de Ideas o reunir datos provenientes de factores importantes relacionados con cada una de sus decisiones.
2. Determinar los costos relacionados con cada factor. Algunos costos, como la mano de obra, serán exactos mientras que otros deberán ser estimados.
3. Sumar los costos totales para cada decisión propuesta.
4. Determinar los beneficios en dólares para cada decisión.

11/11/11

5. Poner las cifras de los costos y beneficios totales en la forma de una relación donde los beneficios son el numerador y los costos son el denominador:

$$\frac{\text{BENEFICIOS}}{\text{COSTOS}}$$

> 1 Rentable
 < 1 No rentable

6. Comparar las relaciones Beneficios a Costos para las diferentes decisiones propuestas. La mejor solución, en términos financieros es aquella con la relación más alta beneficios a costos.

$= 1$ Igual

COST/BENEFIT EXAMPLE

Un equipo de trabajadores de un restaurante decidió aumentar las ventas agregando una nueva línea de comida en el menú. La nueva línea consistía en cocina *gourmet* italiana y requería que se contratara un chef adicional. El Análisis de Costo / Beneficio del equipo para el primer año es el siguiente.

| Costos | | Beneficios | |
|--|------------------|---|------------------|
| Chef Italiano | | Mayor Negocio | |
| Salario anual | \$40,000 | De nuevos clientes italianos | \$200,000 |
| Comisión del intermediario | 5,000 | | |
| Transporte desde Italia a Estados Unidos | 5,000 | De nuevos clientes no italianos | 100,000 |
| Asistente del Chef | 25,000 | De clientes actuales quienes vendrán más a menudo | 100,000 |
| Nuevos libros de cocina | 1,000 | | |
| Clases de Italiano para el resto del personal | 5,000 | | |
| Publicidad para el nuevo menú | 10,000 | | |
| Pérdida de clientes a quienes no les gusta el nuevo menú | 200,000 | | |
| Costo Totales | \$291,000 | Beneficios Totales | \$400,000 |

Este análisis hizo que el equipo hiciera una pausa para pensar. Estaban muy entusiasmados con la idea de tener comida italiana en el restaurante, y los cálculos demostraban un beneficio substancial para el primer año (\$109,000). Sin embargo, la relación de beneficios a costos era de \$1.37 de retorno por cada dólar gastado (\$400,000/\$291,000). Este sería un retorno positivo, pero ¿valía la pena el esfuerzo que este gran cambio implicaba para el restaurante?

¿Qué haría usted si fuera parte del equipo?

Consejos para la construcción/ interpretación :

- Aunque es deseable que los beneficios sean más grandes que los costos, no existe una respuesta única de cual es la relación ideal de beneficio a costo.
- Como se indicó anteriormente, los beneficios tales como la moral de los empleados, las responsabilidades legales, y la seguridad pueden ser beneficios escondidos que no son evidentes en el análisis original.

Relación con otras herramientas:

Un Análisis de Costo / Beneficio normalmente se relaciona con:

- Gráfica de Pareto
- Cuadrícula de Selección
- Matriz de Planeación de Acciones
- Análisis del Campo de Fuerzas
- *Checklist* para la Reunión de Datos

Información adicional con respecto a esta herramienta puede obtenerse consultando el siguiente material de referencia:

Foundations in Quality, ASQ, 1997

Quality Action Teams, Organization Dynamics, Inc., 1995

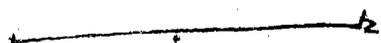
Example: Cost/Benefit Analysis Work Sheet

| Oportunidad | Costo \$ | Beneficio \$ | Costo/Beneficio | Deseable | |
|-------------|----------|--------------|-----------------|----------|---|
| | | | | S | N |
| | | | | | |

COST/BENEFIT ANALYSIS TIME-VALUE OF MONEY

Diferentes métodos pueden ser utilizados para calcular la relación Costo / Beneficio. Los métodos más sofisticados consideran el tiempo - valor del dinero como parte del análisis Costo / Beneficio. El tiempo - valor del dinero, también conocido como el factor de descuento, es simplemente un método utilizado para convertir el Valor Futuro del dinero en Valor Presente (dólares futuros a dólares presentes). Se basa sobre la premisa de que el dólar de hoy tiene más valor que un dólar en unos años en el futuro debido a los intereses o a la ganancia que se pueda obtener. Incluir el tiempo - valor del dinero puede ser crucial para la salud financiera de una organización ya que los esfuerzos por mejorar pueden requerir de compromisos de capital por un periodo de tiempo prolongado.

Los métodos comunes para el Análisis de Costo / Beneficio incluyen:

- Punto de Equilibrio (Breakeven Point) ~~—————~~ 
- Período de Devolución (Payback Period)
- Valor Presente Neto (Net Present Value)
- Tasa Interna de Retorno (Internal Rate of Return)

La siguiente es una explicación de cada uno de éstos, utilizando el mismo ejemplo de esfuerzo para mejorar un proceso para mostrar las similitudes y diferencias.

PERIODO DE DEVOLUCIÓN (PD) O PAYBACK PERIOD (PB)

El Periodo de Devolución es el tiempo requerido para recuperar el monto inicial de la inversión (costos o gastos de un proyecto). En otras palabras esta herramienta calcula el tiempo que se tomaría para lograr un flujo de caja positivo igual a la inversión inicial. A diferencia del Punto de Equilibrio el PD tiene en cuenta otros factores de ingresos como el valor asegurado o valor de salvamento. Este método indica esencialmente la liquidez de un proyecto o el esfuerzo por mejorar un proceso en vez de hallar su rentabilidad. Al igual que el PE esta herramienta no tiene en cuenta el valor del dinero a través del tiempo.

$$PD = \frac{\text{Costo o Inversión} - \text{Valor de salvamento}}{\text{Total Beneficios o Ingresos o ahorros}} \times 12$$

Continuando con el ejemplo si consideramos que la fotocopiadora que adquirió la compañía puede ser vendida a un precio de \$100 luego de obtener los beneficios cuál es el PD?

Costo o Inversión: _____

Beneficios ingresos o Ahorros: _____

Valor de salvamento: _____

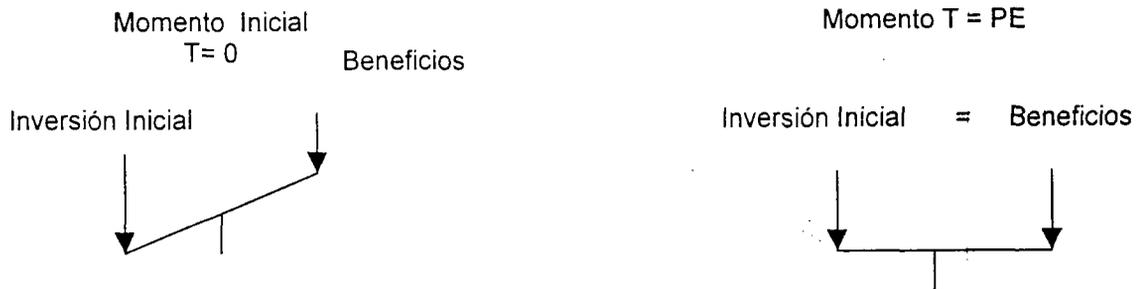
Periodo de Devolución : _____

Se puede ver que si el Valor de salvamento es 0 el Periodo de Devolución será el mismo que el punto de equilibrio.

Entre menor sea el valor en meses obtenidos mejor es para el proyecto.

PUNTO DE EQUILIBRIO (PE) O BREAK EVEN POINT (BP)

Es una de las herramientas más sencillas para hacer el análisis de Costo/ Beneficio. El punto de equilibrio es el tiempo que tomaría para que los beneficios o ingresos o reducción de costos sean iguales a los gastos o costos o inversiones iniciales. Sin embargo esta herramienta a pesar de dar como resultado un período de tiempo no tiene en cuenta el valor del dinero a través del tiempo.



| |
|--|
| $PE = \frac{\text{Gastos o Costos o Inversiones Iniciales}}{\text{Beneficios o Ingresos o Reducción de Costos}} \times 12$ |
|--|

Por ejemplo si una compañía compra una fotocopiadora por un valor de \$ 1.000 pesos que le permitirá tener unos beneficios o ahorros de \$1.500, cuál es el PE para este proyecto?

Costo o Inversión: _____

Beneficios, ingresos o ahorros: _____

Punto de equilibrio : _____

Entre menor sea el valor en meses obtenidos mejor es para el proyecto.

BREAKEVEN POINT(BP) EXERCISES

Observar el punto de equilibrio para realizar un esfuerzo por mejorar es una de las formas más sencillas de hacer el análisis de Costo / Beneficio. El punto de equilibrio es el tiempo que tomaría para que el total de los ingresos incrementados y/o la reducción de gastos sea igual al costo total. Sin embargo, no toma en cuenta el valor del dinero en el tiempo.

Por ejemplo, un esfuerzo por mejorar tiene un costo anual de \$65,000 y se espera que genere \$80,000 en ingresos en el primer año.

Determinar el Punto de Equilibrio.

Costo: 65.000 =

Ingresos incrementados totales y/o reducción de gastos: 80.000 =

Fórmula:

$$PE = \frac{\text{Costo}}{\text{Total Ingresos incrementados y/o reducción de gastos}} \times 12$$

(Meses)

9,75

El Punto de Equilibrio es: 9,75 meses

BREAKEVEN POINT EXERCISE

ANSWER *

Punto de Equilibrio (Breakeven Point - BP)

Por ejemplo, el esfuerzo por mejorar del Equipo Global de Facturación y Cobranzas tiene un costo anual de \$65,000 y se espera que genere \$80,000 el primer año.

Determinar el Punto de Equilibrio

Costo: \$65,000

Total de ingresos incrementados y/o reducción de gastos: \$80,000

Fórmula:

$BP = (\text{Costo} \div \text{Total ingresos incrementados y/o reducción de gastos}) \times 12$
(Meses)

$BP = (\$65,000 \div \$80,000) \times 12$

$BP = .8125 \times 12 = 9.75$ meses

BP is: 9.75 meses es aproximado a 10 meses

En nuestro ejemplo, el proyecto parece ser una buena inversión. Sin embargo, **ni el método de Punto de Equilibrio ni el de Payback incluyen el tiempo-valor del dinero**, de manera que no se consideran los mejores métodos para calcular el Costo/ Beneficio. Muchas compañías ven el Valor Presente Neto y la Tasa Interna de Retorno al hacer esfuerzos por mejorar para una medición más precisa.

PAYBACK PERIOD EXERCISE

El Periodo de Devolución (Payback Period) es el tiempo requerido para recuperar el monto inicial de una inversión de capital. Este método calcula la cantidad de tiempo que se tomaría para lograr un flujo de caja positivo igual a la inversión total. Toma en cuenta beneficios, tales como el valor asegurado. Este método indica esencialmente **la liquidez del esfuerzo por mejorar un proceso en vez de su rentabilidad**. Al Igual que el Análisis del Punto de Equilibrio, el análisis del período de devolución **no** tiene en cuenta el valor del dinero en el tiempo.

En nuestro ejemplo, el esfuerzo por mejorar tiene un costo anual de \$65,000 y se espera que genere \$80,000 en ingresos en el primer año. Adicionalmente, el esfuerzo por mejorar tiene un valor asegurado de \$5,000.

Determinar el Período de Devolución

Costo: 65,000

Valor asegurado: 5,000

Total ingresos incrementados y/o reducción de gastos: $\frac{(65,000 - 5,000)}{80,000} \times 12$

Fórmula:

Período de Devolución = $[(\text{Costo} - \text{Valor asegurado}) \div \text{total ingresos incrementados y/o reducción de gastos}] \times 12$ (Meses)

El Período de Devolución es: 9 Meses

PAYBACK PERIOD EXERCISE

ANSWER *

Período de "Payback" (Retorno de la inversión)

En nuestro ejemplo, el esfuerzo para mejorar emprendido por el Equipo Global de Facturación y Cobranzas tiene un costo anual de \$65,000 y se espera que genere \$80,000 en ingresos el primer año. Adicionalmente, el esfuerzo tiene un valor asegurado de \$5,000.

Determinar el Periodo de Payback:

Costo: \$65,000

Valor asegurado: \$5,000

Total de ingresos incrementados y/o reducción de gastos: \$80,000

Fórmula:

Periodo de Payback = $[(\text{Costo} - \text{Valor asegurado}) \div \text{Total ingresos aumentados y/o reducción de gastos}] \times 12$ (Meses)

$$\begin{aligned} \text{Periodo de Payback} &= [(\$65,000 - \$5,000) \div \$80,000] \times 12 \\ &= [\$60,000 \div \$80,000] \times 12 \\ &= [.75] \times 12 = 9 \text{ months} \end{aligned}$$

El Periodo de Payback es: 9 meses.

Históricamente, el método de *payback* ha sido utilizado como una medida del riesgo en un esfuerzo para mejorar un proceso, por lo tanto, es deseable un periodo de *payback* corto.

En nuestro ejemplo, el proyecto parece una buena inversión. Sin embargo, **ni el método de Punto de Equilibrio ni el de Payback incluyen el tiempo-valor del dinero**, de manera que no se consideran como los mejores métodos para calcular el Costo/ Beneficio. Muchas compañías ven el Valor Presente Neto y la Tasa Interna de Retorno al emprender esfuerzos para mejorar para una medición más precisa.

VALOR PRESENTE NETO (VPN) O NET PRESENT VALUE (NPV)

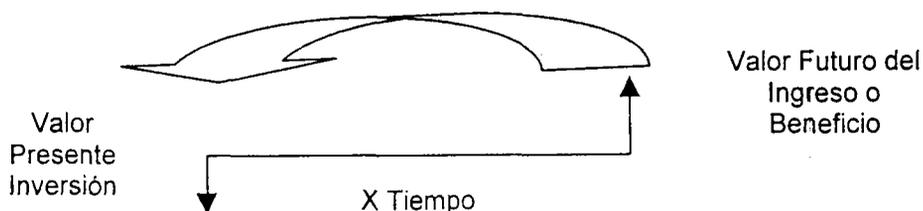
El VPN representa el valor presente de los flujos de caja generados por un proyecto menos el valor de las inversiones.

El valor presente del flujo de caja futuro es calculado utilizando el costo del capital a un factor de descuento determinado que es el que indica el valor del dinero a través del tiempo. El propósito del descuento es poder convertir el valor de un flujo futuro a valor presente. El factor de descuento se halla a través de una tasa de interés que representa el rendimiento del dinero en un periodo de tiempo y se expresa como $1 + i$ donde i es el la tasa de interés.

$$\text{VPN} = \text{VP} - \text{Inversiones}$$

$$\text{VP} = \frac{\text{Ingreso} + \text{Valor de salvamento}}{\text{(Factor Descuento)}} \quad \text{VP} = \frac{\text{Ingreso} + \text{Valor de salvamento}}{(1 + i.)}$$

$$\text{VPN} = \frac{\text{Ingreso} + \text{Valor de salvamento}}{(1 + i.)} - \text{Inversión}$$



Continuando con el ejercicio supongamos que la tasa de interés es del 20% lo que indica que el factor de descuento es del 1.2, cuál es el VPN del proyecto?

Costo o Inversión: _____

Beneficios ingresos o Ahorros: _____

Valor de salvamento: _____

Factor de Descuento: _____

Valor Presente Neto: _____

TASA INTERNA DE RETORNO (TIR) O INTERNAL RATE OF RETURN (IRR)

La tasa interna de retorno es la tasa de interés que hace la ecuación de valor presente neto igual a 0 es decir la que hace que el valor futuro descontado a esa tasa sea igual a la inversión inicial. VP = Inversión inicial.

$$VPN = \frac{\text{Ingreso} + \text{Valor de salvamento}}{(1 + i)} - \text{Inversión}$$

$$0 = \frac{\text{Ingreso} + \text{Valor de salvamento}}{(1 + i)} - \text{Inversión}$$

$$\text{Inversión} = \frac{\text{Ingreso} + \text{Valor de salvamento}}{(1 + i)}$$

$$\text{Inversión} * (1 + i) = \text{Ingreso} + \text{Valor de salvamento}$$

$$(1 + i) = \frac{\text{Ingreso} + \text{Valor de salvamento}}{\text{Inversión}}$$

$$i = \frac{\text{Ingreso} + \text{Valor de salvamento}}{\text{Inversión}} - 1$$

Utilizando nuestro ejemplo cuál sería la tasa interna de retorno de este proyecto?

Beneficios ingresos o Ahorros: _____

Valor de salvamento: _____

Costo o Inversión: _____

Valor Presente Neto: _____

TIR: _____

NET PRESENT VALUE (NPV)

El NPV representa el Valor Presente (PV) de los flujos salientes de caja menos la cantidad de la inversión inicial (I).

Simplemente: $NPV = PV - I$

El Valor Presente del flujo de caja futuro es calculado utilizando el costo del capital como un factor de descuento. El propósito del factor de descuento es convertir el Valor Futuro del dinero en Valor Presente (dólares futuros a dólares presentes) y se expresa como $1 +$ la tasa de interés (i).

Para ampliar nuestro ejemplo e incluir el factor de descuento, seguimos con la inversión de \$65,000 con un valor asegurado de \$5,000 produciendo ingresos anuales de \$80,000.

Ahora sumamos el hecho de que la compañía utiliza una tasa de interés del 20% como su factor de descuento.

Con una tasa de interés del 20%, el factor de descuento es de $(1 + i)$. El factor de descuento puede expresarse como $(1 + .20)$ o como 1.2.

Determinar el NPV.

Ingresos: 80,000

Valor asegurado: 5,000

Factor de Descuento: $(1 + 20\%)$

Inversión: 65,000

Fórmula:

$PV = (\text{Ingresos} + \text{Valor asegurado}) \div (\text{Factor de Descuento})$

$NPV = PV - \text{Inversión (I)}$ 33

El NPV es: 5,833 =

tasa i (1+i) tasa int

Tasa

7112

INTERNAL RATE OF RETURN (IRR) EXERCISE

La Tasa Interna de Retorno es la tasa de interés que hace la ecuación de la Inversión Inicial (I) con el Valor Presente (PV) de los futuros flujos de caja entrantes. Esto es, a la Tasa Interna de Retorno, $I = PV$ o $NPV = 0$.

En nuestro ejemplo, la compañía ha determinado que su costo de capital es del 20%. Por lo tanto, cualquier esfuerzo por mejorar un proyecto o procesos deberá exceder esta tasa difícil si se quiere considerar.

Utilizando nuestro mismo ejemplo, seguimos con una inversión de \$65,000 con un valor asegurado de \$5,000 produciendo unos ingresos anuales de \$80,000.

El resultado del Análisis del Punto de Equilibrio, del Período de Devolución, y del cálculo del Valor Presente Neto indicarían que este esfuerzo por mejorar es aceptable desde un punto de vista financiero.

Cuando se calcula la IRR, el NPV se fija en cero y se resuelve para un interés (i). En este caso, el factor de descuento es $(1 + i)$ ya que no conocemos el interés verdadero, solamente conocemos el interés deseado.

Determinar la IRR.

NPV: 58000

Ingresos: _____

Valor asegurado: _____

Factor de Descuento: _____

Inversión: _____

7112 =

$$i = \frac{\$80,000 + 5000}{65,000}$$

7112

$$i = 30.76$$

Fórmula:

$$PV = (\text{Ingresos} + \text{Valor asegurado}) \div (\text{Factor de Descuento})$$

$$NPV = PV - \text{Inversión (I)}$$

Para calcular la IRR, llevar la fórmula del NPV a cero y resolver para un interés (i).

La IRR es: 30,76

Después de calcular la IRR para este esfuerzo por mejorar un proceso y utilizar el 20 % como la tasa, ¿este esfuerzo por mejorar será aceptado o rechazado desde una posición financiera? y ¿por qué?

INTERNAL RATE OF RETURN

EXERCISE – ANSWER *

Tasa Interna de Retorno (Internal Rate of Return - IRR)

La Tasa Interna de Retorno es la tasa de interés que relaciona la Inversión Inicial (I) con el Valor Presente de futuros flujos entrantes de dinero. Esto es, a la Tasa Interna de Retorno, $I = PV \text{ or } NPV = 0$.

En nuestro ejemplo del Equipo Global de Facturación y Cobranza, la compañía ha determinado que su costo de capital es del 20%. Por lo tanto, cualquier esfuerzo para mejorar un proyecto o proceso deberá superar esta tasa crítica (hurdle rate) si se decide considerarla.

Utilizando nuestro mismo ejemplo, todavía tendríamos una inversión de \$65,000 con un valor asegurado de \$5,000 produciendo ingresos anuales de \$80,000.

Los resultados de los cálculos del Análisis del Punto de Equilibrio, Periodo de Payback (Recuperación) y Valor Presente Neto indicarían que este esfuerzo para mejorar es aceptable desde un punto de vista financiero.

Si calculáramos la Tasa Interna de Retorno (IRR) para este esfuerzo utilizando un 20% como la tasa crítica ¿este esfuerzo para mejorar sería aceptado o rechazado desde un punto de vista financiero y por qué?

Al calcular la IRR, el Valor Presente Neto (NPV) se fija en cero y se calcula un interés (i). En este caso, el factor de descuento es $(1 + i)$ debido a que no conocemos el interés real, sólo conocemos el interés deseado.

Determinar la IRR.

NPV: 0

Ingresos: \$80,000

Valor asegurado: \$5,000

Factor de Descuento: $1 + i$

Inversión: \$65,000

La IRR es: .3077 or 30.77%

En este caso, el esfuerzo para mejorar sería aprobado ya que su IRR es del 30.77%, la cual es mayor que el 20% requerido.

* Los datos utilizados tienen fines ilustrativos únicamente

INTERNAL RATE OF RETURN

EXERCISE – ANSWER *

Fórmula:

$$PV = (\text{Ingresos} + \text{Valor asegurado}) \div (\text{Factor de descuento})$$

$$NPV = PV - \text{Inversión}$$

Para calcular la IRR, fijar la fórmula del NPV en cero y calcular un interés (i).

Cálculo:

$$0 = [(\$80,000 + 5,000) \div (1 + i)] - \$65,000$$

$$0 = [\$85,000 \div (1 + i)] - \$65,000$$

Para calcular i:

(1) Sumar \$65,000 en cada lado de la ecuación:

$$0 + \$65,000 = [\$85,000 \div (1 + i)] - \$65,000 + \$65,000$$

$$\$65,000 = [\$85,000 \div (1 + i)]$$

(2) Multiplicar cada lado de la ecuación por (1 + i):

$$\$65,000 \times (1 + i) = [\$85,000 \div (1 + i)] \times (1 + i)$$

$$\$65,000 + \$65,000i = \$85,000$$

(3) Restar \$65,000 de cada lado de la ecuación:

$$\$65,000 + \$65,000i - \$65,000 = \$85,000 - \$65,000$$

$$\$65,000i = \$20,000$$

(4) Dividir cada lado de la ecuación por \$65,000:

$$\$65,000i \div \$65,000 = \$20,000 \div \$65,000$$

$$i = \$20,000 \div \$65,000$$

El interés (i) es: .3077 or 30.77%

* Los datos utilizados tienen fines ilustrativos únicamente.

NET PRESENT VALUE EXERCISE

ANSWER *

Valor Presente Neto (Net Present Value)

El NPV representa el Valor Presente de los flujos entrantes de fondos menos la suma de la Inversión Inicial (I).

Simplemente: $NPV = PV - I$

El Valor Presente del flujo de fondos futuros se computa utilizando el costo del capital como un factor de descuento. El propósito del factor de descuento es el de convertir el Valor Futuro de dinero a Valor Presente (dólares futuros a dólares presentes) y es simplemente $1 + \text{tasa de interés } (i)$.

Para ampliar el ejemplo del esfuerzo para mejorar de nuestro equipo Global de Facturación y Cobranzas para que incluya el factor de descuento, todavía tendríamos una inversión de \$65,000 con un valor asegurado de \$5,000 produciendo un ingreso anual de \$80,000. Ahora agregamos el hecho que la compañía utiliza una tasa de interés del 20% como su factor de descuento.

Determinar el NPV.

Ingresos: \$80,000

Valor Asegurado: \$5,000

Factor de Descuento: $1 + .20$

Inversión: \$65,000

Fórmula:

$PV = (\text{Ingresos} + \text{Valor Asegurado}) \div (\text{Factor de Descuento})$

$NPV = PV - \text{Inversión } (I)$

Cálculo:

$NPV = [(\$80,000 + \$5,000) \div (1 + .20)] - \$65,000$

$NPV = [\$85,000 \div 1.20] - \$65,000$

$NPV = \$70,833 - \$65,000$

NPV es: \$5,833

En este caso, el esfuerzo para mejorar tendrían un NPV positivo de \$5,833 al final del año.

Informes de Avance

Localidad de Kennedy

Pilares de Apoyo a la Comunidad - PIAC

INFORME DE AVANCE No. 1 (Informe Individual)**Hoja 1**

| |
|--|
| Estudiante Juan Carlos Correa Q. Proyecto Secretaria de Educación |
| Institución C.E.D. San Jorge Localidad Kennedy |
| Período de la Gestión: desde 02 de Septiembre del 2.000 hasta 21 de Octubre del 2.000 |
| Actividades Realizadas |
| Se realizaron dos Jornadas de Embellecimiento del Area de Preescolar con los Padres de Familia. Los días 01 y 08 de Octubre |
| El 30 de septiembre la asesora psicóloga de la universidad asistió y dictó una charla con de la Junta de Asociación de Padres de Familia. |
| Capacitación sobre Gestión de Proyectos, Presentación de los mismos |
| Taller sobre los PIAC, Entorno político y social |
| Inicio Principios básicos de sistemas para manejo de proyectos |
| Taller sobre aporte y detección de problemas |
| Actividades y charlas de acuerdo con el cronograma previamente dado. |
| Imagen corporativa de la asociación |
| Consecución del computador |
| Planeación trabajo próximo año por parte de la Asopadres |
| Refuerzo Gestión de Proyectos |
| Resultados, Logros y productos |
| Embellecimiento del área de preescolar |
| Planeación proyecto de escuela comunitaria para los padres |
| Mayor asistencia de los padres |
| Unión y trabajo en Equipo |
| Lluvia de Ideas para reforzar y trabajar el próximo año |
| Plan de trabajo Asociación |
| Visión más Comunitaria. Fuente de soluciones |
| Obstáculos |
| Hasta ahora el apoyo de la Secretaria de Educación no ha sido idóneo ni comprometido con los objetivos de los PIAC. El refuerzo que ellos iban a realizar a hecho falta para mejorar los resultados. |

Objetivos cumplidos o en desarrollo

Unión de la Junta de la Asociación

Imagen Corporativa de la asociación

Campaña Clausura del Colegio

Padres con mayor motivación e iniciativa

Liderar proyectos por parte de la Asociación

Actividades a realizar el próximo mes, comentarios y sugerencias

Según Cronograma dado por ustedes, más las campañas que en plan de trabajo están pre-ubicadas en fechas de Noviembre. Refuerzo de Sistemas y Finanzas mediante talleres. Charla con la psicóloga. Planteamiento de proyectos ty plana a largo plazo. Preparación Empalme con el siguiente grupo de trabajo

Comentarios y Recomendaciones del Funcionario de la Institución

Estas Reuniones y talleres de los estudiantes y la Colaboración de la psicóloga han logrado eliminar asperezas entre miembros de la Junta directiva.

Vo.Bo. Funcionario de la Institución. LIZ CONSUELO OBANDO

(este visto bueno tiene como fin monitorear y realizar seguimiento al Plan de Trabajo Planteado)

FAVOR ANEXAR A ESTE INFORME SUS REFLEXIONES DE LOS SEMINARIOS DE SEMESTRE SOCIAL O LAS NOTAS DE CAMPO QUE HAYAN ACOPIADO HASTA AHORA

INFORME DE AVANCE No. 2 (Informe Individual)

Hoja 1

| | |
|--|--|
| Estudiante Carlos Germán Nino | Proyecto DIAC - Secretaría de Educación |
| Institución CED San Jorge | Localidad Kennedy |
| Período de la Gestión: desde <u>25 Septiembre</u> hasta <u>28 Oct 100</u> | |

Actividades Realizadas

- 23 Sept 100 : Fuentes de Financiación Locales y Distritales
- Fomento para presentación de proyectos
- 29 Sept. Desarrollo Humano - Comunicación y Autoestima -
Ayuda Psicológica - Carolina Muñiz
- Oct 1 - Jornada de Embellecimiento - Zona Preescolar
- Oct 7 - Refuerzo DIAC - Gestión de Proyectos
- Oct 8 - Jornada de Embellecimiento - Zona Preescolar
- Oct 21 - Proyectos - Presentación - Depase - Preparación para taller sensibilización
- Oct 28 - Taller de sensibilización - participación Padres de Familia.

Resultados, Logros y productos

- * Mayor participación gracias a las jornadas de trabajo de los Padres se ha intentado sensibilizar a los Padres de los niños de Preescolar sobre la importancia de su participación en la educación y bienestar de los niños.
- * Al taller dictado por Carolina Muñiz psicóloga de la Universidad se limaron algunas asperezas respecto del trato anterior de la Junta directiva de la Asociación de Padres
- * Se logró conseguir una sede para la Asociación en el Teatro de la ciudad. La cual deberá ser aceptada por condiciones de Seguridad
- * Taller de sensibilización con la participación de los Delegados de Asoc

Obstáculos

Falta participación de los Padres, a pesar que con las actividades realizadas se ha documentado requerimos en mayor medida de padres para realizar y facilitar los proyectos y que el esfuerzo no se pierda.

INFORME MENSUAL DE ACTIVIDADES Hoja 2

Objetivos cumplidos o en desarrollo

- * Aumento de el número de padres participantes
- * Logro de una sede y adecuación de la misma.
- * Participación de la Junta de Padres en actividades con los niños
- * Presentación de Proyectos - Depuración Escolar.
- * Trabajo en Equipos
- * Mayor conocimiento de los Mecanismos de Participación y su relación con la nueva Constitución Política de 1991

Actividades a realizar el próximo mes, comentarios y sugerencias

- * Preparación para el Encuentro Distrital - (PIAC) -
- * Cómo sistematizar la información - Taller - Con la consejería del computador se facilita la capacitación en word, excel con lo que se mejorará la Gestión
- * Jornada de Embellecimiento acompañada de actividades Lúdicas preparadas por los niños (Elaboración de un mural)
- * Jornada de Recolección de platos en útiles y ropa (Empresas)
- * Asesoría Psicológica con Carolina Murillo - Tema
- * Proyecto Escuela de Padres - Estructuración y Presentación

Comentarios y Recomendaciones del Funcionario de la Institución

Falta participación de la Secretaría de Educación e incumplimiento en las actividades programadas por ellos.

AUZCONSUELO OBANDO

Vo.Bo. Funcionario de la Institución.

(Presidente. Asociación)

(este visto bueno tiene como fin monitorear y realizar seguimiento al Plan de Trabajo Planteado)

FAVOR ANEXAR A ESTE INFORME SUS REFLEXIONES DE LOS SEMINARIOS DE SEMESTRE SOCIAL O LAS NOTAS DE CAMPO QUE HAYAN ACOPIADO HASTA AHORA

Reflexiones Académicas del trabajo realizado
Localidad de Kennedy
Pilares de Apoyo a la Comunidad - PIAC

INTRODUCCION

Este trabajo como segmento complementario a una gestión activa y comprometida del grupo de trabajo para la localidad octava (8va.) Kennedy CED San Jorge – ASOPADRES por parte de la Pontificia Universidad Javeriana en convenio con la Secretaria de Educación, busca matizar el entorno político percibido al interior de la comunidad, tomando en cuenta la gran mayoría de actores, sin restar en lo posible importancia a ninguno, con el fin de apoyar el objetivo final de aporte a nuestra estructura profesional y enriquecer el nuestro para la comunidad.

Queremos direccionar el ejercicio de la política como soporte al contexto académico nacional, tomando ejemplos a nivel de educación comunitaria vivos de sociedades con un proceso participativo más maduro y antiguo, recalcando la importancia que posee a nivel democrático la nueva constitución política de 1.991 y el esfuerzo que esta haciendo no sólo el gobierno central y local sino la academia para generar nuevos espacios y niveles de intervención.

Esperamos que la construcción de los conceptos, el nivel investigativo y en general la labor que estamos realizando, cumpla con los objetivos que el seminario de política se ha propuesto para con el semestre social y con la carrera de Administración de Empresas.

MARCO DE REFERENCIA

En Colombia se empieza a hablar de "Escuelas Comunitarias" solamente a partir de la reforma a la Constitución en 1.991 basadas principalmente en lo que se refiere a participación ciudadana.

Sin embargo desde la Primera y Segunda guerras Mundiales , ya trabajaban sobre el tema un grupo de profesores de la antigua cortina de Hierro, a los cuales no se les dio mucha importancia debido principalmente al caos reinante, derivado de el ambiente beligerante de los actores que veían en la fuerza ó el poder militar el principal factor determinante en las Relaciones Internacionales.

La UNESCO brazo cultural de la Organización de las Naciones Unidas ONU reexaminó algunos problemas vinculados a la escuela Comunitaria, ya que reflejo que el escaso contacto entre la escuela y la comunidad a la cual le presta sus servicios educativos es consecuencia de la excesiva especialización y el debilitamiento institucional.

Una escuela que funciona al margen de la sociedad pierde validez como órgano de enseñanza ya que la Escuela comunitaria mejora las condiciones de vida del lugar y de la escuela; ya que convierte a la comunidad en su laboratorio de estudio, utiliza sus instalaciones como centro para la comunidad, elabora sus programas en función de principios fundamentales y de los problemas de la vida, prevé la participación de personas ajenas a ella tanto en su política como en la preparación de su programa, estimula la coordinación de la comunidad, aplica y fomenta el espíritu democrático en las relaciones humanas.

La evolución de la acción comunitaria debe ir ligado al progreso de la humanidad, diferenciando las necesidades de cada país y cada región geográfica; en los países desarrollados debe servir como medio de readaptación a las nuevas necesidades de conocimiento que traen los nuevos descubrimientos y sus aplicaciones. Mientras que en los países subdesarrollados debido a la exclusión de la alfabetización se impide el progreso cultural de los niños y jóvenes, así como los adultos.

La escuela comunitaria debe trabajar en estrecha colaboración con todas las instancias de la sociedad, secundando en algunos casos a las ramas del poder público y al Estado en el cumplimiento de las funciones a él conferidas; Ejemplo ayudando al poder judicial, proporcionando datos que ayuden a rehabilitar y educar a sus alumnos y a la comunidad en conflicto.

Este marco de referencia nos permite tomar como punto de partida la participación comunitaria en los programas de educación que actualmente se ven condensados en la ley general de la educación , con lo que se empieza un proceso para estrechar los lazos entre La Escuela y la Comunidad que se hace más imprescindible cuanto mayor es el retraso de ésta última con respecto al nivel de educación alcanzado por la nueva generación.

EXAMEN DE EXPERIENCIAS PARADIGMATICAS

ISRAEL:

Esta experiencia se relaciona con los vínculos entre distintas escuelas y comunidades, vemos que allí los niños de una comunidad atrasada son enviados a una escuela más experimentada y avanzada, y que se cuenta con instructores que se trasladan de una aldea a otra para dictar clases.

El hecho de que en Israel existan comunidades de muy variados orígenes ha movido a las autoridades escolares a enviar a grupos de niños de distinta extracción a escuelas de otras comunidades, intercambio que favorece su mutuo acercamiento y comprensión

Algo parecido se ha intentado hacer en Colombia por medio de programas de alfabetización como CAMINA en el gobierno de Belisario Betancur, donde los estudiantes de bachillerato se dieron a la tarea de educar a los adultos en horarios extracurriculares, logrando grandes resultados.

COLOMBIA:

Cuando los programas pueden organizarse con cierta libertad resulta factible incorporar materias directamente vinculadas con la comunidad. Por el contrario, en los estados centralizados, con programas fijos y cuidadosamente organizados, exámenes preestablecidos y diplomas uniformes, la adaptación del programa a las necesidades de la comunidad se convierte en empresa harto difícil. Tal es el caso Colombiano donde apartir de la reforma a la Constitución de 1.991 se dio un vuelco total en el esquema educativo, incorporando la participación de la comunidad escolar que incluye al Estado, profesores, directivos y lo más importante a los padres de familia ya se empieza a dilucidar un panorama menos hostil en la medida en que los mecanismos de participación vayan siendo conocidos por los últimos y de allí la importancia de nuestra actividad en el semestre social que se convierte en un paradigma en el sentido de ser un medio directo de capacitación sobre las ventajas actuales de las leyes y su influencia directa en la educación de sus hijos.

Es menester de los padres de familia ahora adaptarse al medio, haciendo surgir en sus hijos el sentimiento de que tienen algo en común, para lo cual se deben estimar apropiados los cursos de interés general, por otro lado es necesario que se brinden materias concebidas en función de las características especiales de su comunidad.

INGLATERRA

El colegio de la aldea Swavesey se esfuerza por educar al grupo familiar por medio de actividades de interés para jóvenes y viejos. Es un servicio comunitario, y cada familia debe saber que el centro puede serle útil y que su participación será bien recibida.

El colegio presta servicios a grupos muy diversos. Todos son bienvenidos; todos se reúnen en el salón común, se esfuerzan para que las actividades recreativas constituyan un centro de atracción en los atardeceres de invierno, y aún los estudiantes más serios concurren a las actividades porque allí encuentran la oportunidad de gozar de un intercambio vital y amistoso.

CED SAN JORGE (KENNEDY)

En el Centro Educativo Distrital San Jorge hemos encontrado diferentes tipos de padres, pero sólo hasta que organizamos una jornada de mejoramiento de la zona de pre-escolar la cual ofrecía serios peligros para la integridad física de los niños; nos dimos cuenta de la sensibilidad reinante de los padres que acudieron a nuestro llamado, en especial de dos personajes, una abuela y su yerno (recicladores) que representaban a uno de éstos niños y que mostraban su preocupación por el bienestar del mismo.

La jornada consistía en retirar algunos troncos viejos que alguna vez formaron un parque de diversiones y que debido a los años e inclemencias del clima estaban ofreciendo un peligro serio de derrumbarse y ocasionar una tragedia. Lo paradigmático de el caso es que nosotros pensábamos que los recicladores en algunos casos mal llamados "desechables" no tenían preocupación alguna por el bienestar de sus hijos y que en muchos casos los utilizaban para pedir limosna y entrenarlos para la delincuencia.

La sorpresa fué inmensa y al mismo tiempo agradable al ver a éstos dos personajes tan comprometidos con la tarea encomendada ese domingo que inclusive el padre del niño decía luego de haber desenterrado uno de éstos troncos que lógicamente dejó un crater inmenso "echemosle tierra a ese hueco, no va y sea que mi chino se me caiga". Con éstas simples palabras derrumbó una serie de prejuicios que Juan Carlos y yo, Carlos Germán quienes efectuamos nuestra práctica de semestre social de la Universidad Javeriana, teníamos como ciertos; vimos cómo esos prejuicios derivados de el poco contacto con éste sector de la sociedad y acostumbrados al simple hecho de la crítica destructiva sin antecedentes de hecho, se veían transformados. Sin duda no somos los únicos que hemos tenido éste tipo de pensamiento respecto de los recicladores, pero de hoy en adelante estamos más convencidos que el trabajo social es la única forma de comprender la narrativa y los sentimientos guardados de muchos sectores sociales que a su manera luchan por surgir en éste mundo de intrigas y conflictos.

MARCO DE REFERENCIA

La Constitución Política de Colombia a partir de 1.991 amplió entre otros a los siguientes espacios participativos:

***Mecanismos de Participación Política** (Voto, iniciativa popular, Referendo Derogatorio y Aprobatorio – actos legislativos ley, ordenanza o acuerdo -, Consulta Popular, Revocatoria del Mandato, Plebiscito – depende del ejecutivo -, Cabildo Abierto – reunión pública de concejos municipales o distritales).*

DESCRIPCION EXPERIENCIA VIVIDA

- **DERECHOS HUMANOS**

La constitución de 1.991 incorpora nuevos conceptos de principio generales de derecho lo que soporta aún más el discurso universal de Derechos Humanos al interior de la Sociedad Civil colombiana. Si bien estos derechos son inherentes a la condición humana y sociales es vital que se genere una reglamentación. Uno de los grandes problemas al interior de las comunidades es que estos derechos son violentados no sólo por parte del estado sino por parte de la misma sociedad contra sí misma, es decir, que permanentemente se atenta contra estos derechos (vida, seguridad, bienestar, honra, libre opción). Es bien importante conceptualizar los derechos humanos en dos grupos para enfatizar nuestro análisis: el primero, derechos individuales (fundamentales) y el segundo, los sociales o colectivos (Económicos, Culturales, Colectivos y del Ambiente.

En la experiencia vivida por parte de nuestro grupo, queremos enfatizar los puntos que para nosotros han sido sensibles en materia de derechos humanos que de una u otra forma han sido explicitados en el entorno que nos compete.

Fundamentales

***El derecho a la vida y la integridad personal.** Aquí denotamos ausencia sobre todo de seguridad y de infraestructura puesto que constantemente los niños y los mismos padres se ven violentados*

por distintas situaciones (robo, accidentes, violaciones) lo que denota un claro atropello de derechos humanos principalmente por anarquía estatal. El estado construyendo estos pequeños espacios y en la medida que se logre el objetivo que inicialmente se ha planteado lograra fortalecer este tipo de necesidades que para democracia resultan vitales para lograr la legitimidad que requiere para su permanencia.

El Derecho a la libertad y a la igualdad. El concepto de igualdad se nos antoja como la variable que más peso tiene a este nivel. Esta comunidad se ve y se siente, excluida en cierta medida de los procesos de cobertura y asignación de recursos (cuestión matizada en la contextualización que hemos logrado percibir), lo que implica que se está causando menoscavo en la construcción de la personalidad de los niños y en general de los padres. (Refrigerio Escolar, Planta Física, Salud, Refuerzos Educativos, Recreación, Cultura)

El derecho a la libertad de conciencia, de cultos, de expresión. La sociedad colombiana tiene derecho a expresarse como desee pero en cierta medida el estado basado en la educación debe entregar herramientas de discernimiento y capacidad de elección; lo que vemos muy pobre y con escaso refuerzo, permitiendo que la comunidad educativa pueda ser fácilmente manipulada con procesos políticos o religiosos u otro tipo de movimientos, por desconocimiento de cierto tipo de estructuras generando actitudes diversas pero fuera del marco legal construido por el mismo Estado.

El Derecho a presentar peticiones respetuosas. Aquí el estado si esta poniendo mucha atención para mediante nuestra ayuda aprendan a generar proyectos coherentes y todo bajo los limites normativos como la ley general de la educación y poder expresar la necesidad y si es posible la solución.

El derecho del pueblo a reunirse y manifestarse pacíficamente. La asociación de padres ha generado el espacio para mediar por toda la comunidad educativa mediante el ejercicio de la práctica en comunidad. El estado esta garantizando estos espacios.

Sociales

La seguridad social se garantiza a todos los habitantes como derecho irrenunciable. El Estado tiene no ha logrado brindar este tipos de servicio social por presupuesto y por cobertura. La **Salud se define como un servicio público** y vemos que muchos no tienen acceso a este derecho, representados en problemas de tipo nutricional, infecciones, afecciones de todo tipo y un indice alto de morbilidad y mortalidad inclusive sobre todo en la población infantil.

El derecho a la Educación: Por ser esta escuela muy limitada y única en la zona el ingreso es bien complicado sobre todo por parte de los niños de barrios marginales (el amparo principalmente, comunidad esta en permanente aumento). Se necesita mejorar el nivel educativo (docente y estudiantil) al igual que la cobertura e interdisciplinariedad.

- **FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL Y DEL ESTADO**

En general, se percibe una crisis del Estado Social y de Legitimidad al interior de la comunidad, es decir, se reconoce en el Estado una precariedad funcional, en tanto no resuelve las expectativas y reivindicaciones de los distintos grupos sociales a la vez que esta perdiendo gradualmente la capacidad de control y dirección a nivel político, económico y con más énfasis social.

El sistema político democrático se cuestiona por ser exclusivo, problemas de representatividad y privilegio de ciertos sectores económicos dominantes.

El problema de gobernabilidad se sitúa en el proceso de modernización de la política porque ella depende de la ampliación de la democracia participativa y es donde menos pesa el esquema estatal (partidos políticos, organizaciones sociales comunitarias, gremios y sectores productivos, organizaciones gubernamentales y las instituciones), todos con un bajo nivel de popularidad. Y en este juego la administración central hace un esfuerzo externo para controlar las fuerzas del mercado y los entes desestabilizadores copando su tiempo y atención relegando a la sociedad civil a ser participes de la infraestructura que se necesita para establecer mínimos de bienestar.

En conclusión, el fortalecimiento institucional y de las relaciones Estado – Sociedad Civil se debería estar realizando por Consenso, Pluralismo, Convergencia, Participación e Integración. De aquí depende en gran parte nuestro trabajo comunitario como facilitadores, no sólo de herramientas de soporte argumental sino de refuerzo participativo para que la imagen estatal e institucional pueda mejorar, siempre y cuando estos estamentos vuelvan la mirada hacia la comunidad.

- **CONCIENCIA CIUDADANA, PARTICIPACION CIUDADANA Y CONSTRUCCION DE LA SOCIEDAD CIVIL**

La participación social en estas comunidades se expresa en la medida que posean un acceso a los servicios de salud, educación y trabajo. El Dobierno Distrital está tratando de ampliar esta cobertura apoyando a organizaciones con intereses concretos comunitarios canalizándolos y

representándolos, negociando su reconocimiento e intentando solventar de alguna manera sus demandas concertando con otros grupos y con el mismo Estado. Algo muy importante es la posibilidad de manejar una imagen por parte de ciertos estamentos, en este caso la Asociación de Padres de Familia del CED San Jorge, lo que le da definitivamente un sentido de pertenencia de la comunidad educativa y fuera de ella, para promover proyectos y en general hacer "**política ciudadana**" de adentro hacia fuera. Lo que permite involucrar ejercicio de capacidad de decisión por lo menos localmente, dentro de un entorno mucho más participativo en cuanto a mecanismos y espacios de poder.

Hemos entendido la participación ciudadana en dos dimensiones: como participación social y como participación política.

La primera que está siendo buscada en la lucha por igualdad a nivel del acceso a bienes y servicios sociales. La secretaria de educación mediante un ejercicio netamente social intenta crear nichos de participación permitiendo mejorar la imagen del estamento administrativo al interior de estas comunidades.

La segunda precisamente se logra en el momento de dar cabida y vender las ideas a todos los niveles comunitarios al punto de intentar masificar de forma motivacional a los demás padres de familia a que se unan no sólo con la intención de mejorar el ambiente en la comunidad académica sino también a nivel personal.

Esta conciencia y la factibilidad real de participación no depende enteramente del conocimiento que se tenga u obtenga sobre los mecanismos participativos sino también de identidad grupal y propia para poder lograr la operatividad en los principios básicos de igualdad, pluralismo y solidaridad. Se quiere y se intenta desarrollar compromiso, es decir, lograr "el querer ser" y "ser parte de". La práctica de participación denota un desarrollo desigual, por fases que responden a modelos de desarrollo social y a proyectos gubernamentales totalmente indefinidos.

Inicialmente podemos reconocer un activismo comunitario en los miembros de la asociación movidos por una creciente insatisfacción de necesidades básicas, basándose en la pobre infraestructura social generada por el gobierno en cuanto a zonas marginadas a nivel de servicios.

Notamos también un activismo gubernamental que esta promoviendo la organización comunitaria en espera de la identificación de necesidades además de propuestas para mejorar la administración, basados en la sinergia que generan estos estamentos aportando un mayor dinamismo y trabajo. Está especie de fase "**tutelada**" o promovida por el estado la notamos incompleta principalmente por ausencia de medios institucionales de decisión y control. Muy a

pesar que los procesos desarrollados en la actualidad gracias a la apertura de nuevos espacios a partir de la Constitución de 1.991 no sólo a nivel social sino económico y político, limitan la posibilidad de consensos horizontales, entre organizaciones de base primordialmente, lo que articula intereses diversos, aparentemente antagónicos, debido a la diversidad de grupos formales e informales que estructuran de alguna manera la sociedad civil colombiana.

- **CORRUPCION**

Según los artículos 273, 355 y 369 de la Constitución Política de Colombia los ciudadanos y sus organizaciones deben vigilar la prestación de servicios públicos y controlar la inversión del gasto público (369), participar en la celebración de contratos (355) y en audiencias públicas para la adjudicación de licitaciones (269). Esto evidentemente no se ha hecho principalmente por el desconocimiento por parte de la sociedad civil de estos derechos y deberes además de la falta de actitud de ellos hacia estos procesos participativos, principalmente por la incredulidad que tienen de ser escuchados y hacia la centralización burocrática estatal. Esto a nivel macro. Al interior de la asociación y de la escuela se estructura igualmente este tipo de etiquetas que posee el gobierno central sobre todo hacia los miembros de la junta (desvío de recursos, intereses personales, etc.). La imagen de corrupción está allí, no se puede negar que ciertas posiciones y maneras de comportamiento apoyan estas ideas pero también cabe decir, que los otros miembros del concejo de padres no dejan que actúen cuando esquematizan a los integrantes de la junta sumado a la constante posición de criticar y no apoyar (Ej. Jornada de Embellecimiento), no son conscientes en su totalidad que se trabaja es para los niños y esa misma apatía amplía las posibilidades de transformación de objetivos de la Asopadres.

CONCLUSIONES

En Colombia hasta la modernización y modificación de la Constitución Política de 1.991, se constituyeron nuevos elementos y espacios de participación ciudadana mientras que en sociedades europeas por ejemplo desde las guerras mundiales se gestaron estas herramientas lo que definitivamente a atrasado no sólo el fortalecimiento institucional sino el comunitario.

La educación en Colombia y podríamos extenderlo a buena parte de Latinoamérica, apenas esta comenzando a formar un entorno legal moderno de acuerdo con la sociedad actual globalizada además que las comunidades están conociendo como llegar a formar espacios participativos y lo más importante como hacer uso de ellos gracias a las herramientas que entrega la Constitución de 1.991 en Colombia por lo menos.

Los derechos Humanos son violados por parte del mismo Estado y en pequeñas comunidades no sólo a nivel educativo sino social e incluso fundamental; este es un problema de tipo estructural en las sociedades subdesarrolladas. Pero el gobierno central esta tratando de mejorar esta situación ampliando la participación y recursos de la sociedad civil para acceder al estado central y poder generar proyectos desde la raíz e identificar necesidades de adentro hacia afuera.

Se debe generar por parte del Estado mayor inversión social para garantizar el Bienestar Social además de asegurar que los Derechos Humanos no son violados por parte del Gobierno Central para exigir que otros estamentos sociales armados o no, la permanencia del ser Humano y su bienestar por encima de todos los demás intereses de corte individual o colectivo que minimicen esta posibilidad.

Se debe generar compromiso y conciencia social para garantizar que la comunidad participe. Esto se logra mediante capacitación y conocimiento de las instituciones..

La legitimidad del estado está en él mismo y en la medida que logre, mayor acceso de la sociedad civil excluida y marginada a los bienes y servicios que garantiza la Constitución, logrará su aceptación.

Si la Sociedad Civil registra y controla todos lo procesos de inversión y gasto público muy probablemente no se trabajará sobre el problema sino el como mejorar la infraestructura social.

“El estado, la Sociedad y la Familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica.” Artículo 67 de la Constitución Nacional.

“Formándolos Hombres. Soñándolos Grandes”. Asopadres CED San Jorge.

“El deseo que tenemos es el de aportar profesionalmente como facilitadores, herramientas de crecimiento comunitario, social e individual, legitimando en alguna medida el papel del Estado al interior de estos sectores y en buscar bienestar y mejoramiento del nivel de vida actual de la comunidad educativa. Además desde el punto de vista político, enseñar a realizar procesos de esta índole de adentro hacia fuera y a entenderlos con una óptica analítica que exija a los estamentos políticos a ser coherentes y constructores de la sociedad”. Grupo de Trabajo CED Kennedy

“La semilla que se siembre por medio de este trabajo social redundará muy seguramente, en un impacto positivo para que los niños de hoy sean los dirigentes del mañana y seremos orgullosamente entes activos de este proceso”. Grupo de Trabajo CED Kennedy

Cuando el Doctor César Gaviria Trujillo, era Ministro de Gobierno del Presidente Virgilio Barco, en una sesión ante la Cámara de Representantes, de la que también era miembro, informó el 30 de septiembre de 1987 que en Colombia existían 128 grupos paramilitares detectados por los cuerpos de seguridad del Estado.

EXPERIENCIAS DE VIOLENCIA Y DE VIDA EN EL SEMESTRE SOCIAL

Hoy Colombia combina una crisis en la globalidad de sus instituciones, situación que ha llegado a tal punto que obedece a un desencadenamiento de injusticias en todas las esferas sociales, que generan hechos y manifestaciones de una sociedad egoísta e intolerante. Es discutible la afirmación "cultura de la violencia" que aparece en algunos sectores sociales escenificando en el entorno cotidiano innumerables representaciones de hechos de violencia ...

La crisis de nuestra sociedad está alimentada por la intransigencia y el desprecio por las ideas ajenas, que aparecen aún en los sectores claves de la política nacional.

La situación de los derechos humanos en el país tiene que ver también con las condiciones de pobreza de la población, como los vistos en el sector de Kennedy, CED San Jorge donde se revelaron hechos de violencia en contra de los niños por parte de padres, pandillas las cuales intimidan a los niños para robarles y como si fuera poco para incitarlos al consumo de droga, también cabe resaltar la violencia del sector derivado por la escasa educación reinante en la población debido principalmente a la cercanía de Corabastos como foco de "Rebusque" y ante lo cual los niños del sector tiene que buscar por sus propios medios la subsistencia, siendo presa de las propuestas de dinero fácil, lo que desencadena en el auge de pandillas y drogadictos.

Según estadísticas del DANE, tres millones de hogares colombianos son pobres, un millón doscientos mil viven en pobreza absoluta y no alcanzan a cubrir sus necesidades alimenticias básicas,

Esa violencia estructural que desde tiempos atrás viene afectando nuestra sociedad, ha encontrado varios agentes catalizadores que la han llevado a la agudización. Además de la pobreza hay problemas grandes de violación a los derechos humanos en el terreno de la violencia.

La violación a los derechos humanos tiene múltiples características y causas, pero para efectos de una mayor comprensión es necesario tener en cuenta, según los estudiosos, que al lado de la violencia política, en especial por el extremismo de izquierda y de derecha, se dan otras formas que ocasionan la muerte o lesiones a la integridad y otros derechos de las personas como el narcotráfico, los abusos de poder y la violencia socioeconómica que origina injusticia social y problemas de tierras, lo que de alguna forma influye en el desplazamiento del problema de tenencia de tierra a las ciudades. Los desplazados del campo empiezan a engrosar los cinturones de miseria de las grandes y medianas ciudades conformando barrios ilegales ó de invasión que como en el caso del barrio "del amparo" situado a espaldas del polideportivo "Cayetano Cañizares" sin duda alguna influyen en la educación y el comportamiento violento de los niños del mismo barrio y se expande como consecuencia de la interacción de los mismos con niños de los colegios y escuelas del sector como el Ced San Jorge, donde se ven acosados como dije antes, en su integridad física .

Existen otras violaciones más insidiosas que no reciben tanta atención de los medios de comunicación, como son las desapariciones forzadas. Además, el desplazamiento forzado de familias y personas, con el agravante de la falta de normas que regulen y se ocupen de estos atropellos, y por parte de las guerrillas los secuestros, las extorsiones, el boleteo, las vacunas, los robos de ganado, y por parte de los narcotraficantes la retención y secuestro de periodistas, empresarios y familiares de altos funcionarios del Estado, se han multiplicado en los últimos meses.

Nuestro papel entonces es de ser multiplicadores del conocimiento en todas sus formas, desde nociones básicas de gramática , hasta fundamentos constitucionales que son en últimas los que generan un ambiente propicio para el diálogo, y la búsqueda de soluciones apropiadas para el clima de violencia generalizado a través de todas las zonas.

Si bien la escuela Ced San Jorge está situada en un barrio estrato 3, los beneficiarios de sus servicios son niños del barrio "El amparo" , el cual es un barrio de invasión que lleva más o menos 12 años de asentamiento y que hasta ahora está empezando a gestionar servicios educativos propios del barrio y por ello los niños deben acudir al Ced san Jorge a iniciar sus estudios básicos.

La violencia guerrillera , paramilitar, del ejército, etc influye negativamente en éstos sectores marginados como los barrios antes nombrados, vecinos de la escuela , y que ven como desembozan estos generos de violencia directamente en sus habitantes, ya que son fruto del desplazamiento y al llegar a dichos barrios desatendidos en su mayoría por el gobierno, no encuentran solución a sus problemas primordiales lo que genera insatisfacción, impotencia , que es contrapuesta con el informalismo y como se da en la mayoría de los casos desencadenando fenómenos de pandillas alimentadas en su mayoría por el elemento de desigualdad social que a la larga son vulnerables a ideologías que de alguna forma aprovechan el vacío que deja el gobierno por su desatención y los convierten en activistas guerrilleros ó milicias urbanas que mediante la violencia intimidan a gran parte de la población .

El mayor logro obtenido en ésta etapa de nuestra carrera fué el de dejar buenas bases en cuanto a mecanismos de participación , con lo que da por hecho que la Universidad a través de éstas participaciones sí genera conciencia social a través de nosotros como representantes y como multiplicadores del conocimiento en el buen sentido de la palabra, por que ésta acción puede ser manipulada mediante un acomodo a ideologías que han sido nocivas para la sociedad Colombiana.

Reflexiones Personales

Localidad de Kennedy

Pilares de Apoyo a la Comunidad - PIAC

Introducción

Este pequeño relato quiere enfatizar la importancia de la práctica del semestre social y la necesidad absoluta de revalidar la formación de las comunidades mediante este proceso para hacerlos mucho más productivo y real. El Semestre Social debe solidificarse aún más para que no sea enteramente formador de profesionales sino apoyo cultural a la sociedad. Eso quiero hacer ver, fusionar un poco la práctica con la conciencia y la vida pasada y futura. Hacer sentir que es un hoy unido a nuestras experiencias y que de él depende nuestro futuro, no sólo como profesionales sino como hombres, padres y por que no, fuentes de conocimiento.

Agosto de 1995, Nueva York, E.E.U.U. 3.30 p.m.

Estoy encaminando por estos muros de concreto, extraño me siento asfixiado, el smog y la gente, unos gritan otros caminan con apuro cada uno sumergido en una realidad muy subjetiva, cada uno con sus problemas. Es incierto, muchas veces amanezco tan triste, otras tan feliz que no se ¿ estoy siendo yo mismo ? No me siento así, no me siento yo. Sumergido en una realidad tan vaga, tan sutilmente superpuesta. Quisiera poder reír en la mitad de está ciudad, correr con locura y amar con pasión en medio de las avenidas, los almacenes, la cotidianidad. Sí, me siento alienado, construido como si el cuento del genoma humano a nivel genético lo hubiesen manipulado y descubierto hace mucho tiempo pero a nivel mental. Se acerca mi cumpleaños número 24. Y siento que no tengo nada, oportunidades pocas y en un país desconocido, con tan poco de mí, con tan poco de otros. Ya hace un año murió mi padre. Como pasa el tiempo, el buen tiempo. El malo se incrusta entre tus huesos y te hace sentir frío tristeza como el que siento desde ese día. Volveré, volveré algún día a mi antigua vida pero con nuevo aire, con perspectivas diferentes, con nuevas esperanzas.

Enero de 1.998, Bogotá, Colombia. 12.05 a.m.

Estoy con mi gente, acostado en mi cama, pensando. Hoy encontré una gran oportunidad de empleo gracias a Dios no es como hace tres años atrás, que me ahogue en la desesperanza y en el dolor. Hoy me siento nuevo lleno de alegría, de poder. El poder humano que alimenta que regenera. Me reintegraré a mis estudios y así poder terminar mi nueva carrera y dedicarme a lo que me gusta, obtener dinero. Mejorar la calidad de vida de mi familia pero con honradez, justicia y creando y aportando al quehacer laboral de mi entorno de trabajo.

Febrero de 1.998, Bogotá Colombia, 8.00 a.m.

Llevó veinte días trabajando, demostré mis capacidades, me ha ido bien pero sigue faltando algo, no sé, creó que los sistemas me gustan y los manejo muy bien pero no es lo que me hace sentir realizado. La Administración también me gusta pero es tan regular el nivel de la Universidad, espero que en este ensayo (volver a ella) la cuestión mejore.

Diciembre de 1.998, Bogotá Colombia, 12.01 a.m.

La Universidad ha mejorado, no sé si el nivel es sutilmente superior o si es que iniciamos el ciclo de materias que me gustan ... la parte técnica de la carrera siempre me ha interesado, la otra parte, la filosófica y moral, no tanto quizás por que no le he entendido su finalidad. No sé.

Marzo del 2.000

Ayer hicimos una salida de la universidad como preparación al Semestre Social. Fue interesante, reevalué algunas cosas y por otra parte di a conocer mi punto de vista, tienen una visión demasiado ideal de lo que debe ser. En la realidad la vida no es así. No comparto muchas cosas de las discutidas, otras sí. Yo sé que el semestre social simplemente es aportar mis conocimientos y con eso es suficiente. Son comunidades muy pobres, tal vez ignorantes y allí nosotros estamos por encima, llegamos a enseñar, como

solución, como **Doctores** para ellos. Ayer sirvió más para integración de curso, el resto me quedó pero no creo que sirva para el semestre social. Sigo con mi punto de vista.

Julio del 2.000

Conocimos a los directores de la Escuela CED de Kennedy. Vi una actitud muy aprehensiva hacia nuestro trabajo. Espero que en la Junta no sean una cantidad de señoras muy recatadas peleando por cosas vanas sin criterio, que por lo menos exista un poco de coherencia y que ellos tengan algo que aportar o por lo menos que se interesen.

Agosto del 2.000

Conocimos a los integrantes de la Junta, interesantes pero un poco distanciados, normal somos nuevos y muy probablemente los estudiantes del semestre anterior dejaron un estrecho afecto. Creo que podremos lograr algo si trabajamos con Juicio :

Noviembre del 2.000

Estoy totalmente sorprendido. Por muchos factores, que los describo como sigue:

- La armonía, sincronización y entendimiento con mi compañero de trabajo, a pesar de momentos difíciles en el semestre y de mucho cansancio, se sintió un apoyo vital que sirvió para adentrarnos en la comunidad más allá del ejercicio académico.
- La riqueza humana, perceptiva y de actitud por parte de los padres de la Junta. A pesar de ser muy diferentes unos con otros y que existen personas con una intelectualidad sorprendente y otras con limitado criterio, se logró cimentar la base comunitaria con visión altamente moral, humana y de gestión además del cariño que se está incrementando a la n por la Universidad gracias al apoyo que les está brindando. Ellos cuentan con nosotros.
- Mi cambio. Aceptando que la visión de la universidad no era tan idealista, que proponiéndose se pueden lograr procesos desde adentro. Mirando al ser humano más que al profesional. Me di cuenta que se logran mejores resultados. Que a diferencia de

hace cinco años tengo más razones por las cuales luchar no solo mi aspecto individual - intelectual sino el humano y procurar ayudar a los demás.

- La sociedad. Es mucho más profunda que la dada por la conciencia desde la formalidad que posee la realidad, es mediante el acercamiento a ella como podemos estructurar una labor profesional con mucha mayor riqueza.
- La Academia no es sólo ciencia también es cotidianidad, día a día, sociedad y lo más importante tolerancia y ubicación en el entorno que nos corresponde.
- El estado. Sí existe una estructura administrativa que debe ser reconocida pero la actitud de las comunidades debe cambiar y convertirse ella misma en gestora de un modo de vida mejor y lo más importante que sea participe del fortalecimiento institucional.
- Los niños son la base de toda sociedad y de este proceso. Fortalezcamos el conocimiento de los padres, así los hijos tendrán un hogar en paz.

Quiero anotar que esta experiencia depende en gran medida de la posición y criterio del estudiante, mediante una actitud de trabajo, aporte y crítica (en cuanto a la opinión se refiere) para enriquecer aún más la práctica. El factor humano se encuentra en ambos sentidos, el material académico es importante y en cierta medida el Estado se está fortaleciendo.

El reconocimiento del otro se antoja, preponderante como medida de convivencia y de igualdad y para poder implementar grupos de trabajo operativos y de gestión realmente importantes. Es el inicio de una construcción ética, si se quiere mundial pero de adentro hacia fuera lo que cimentará aún más esta estructura social a estos niveles.

El seminario logró dar herramientas muy pertinentes para aterrizar nuestro discurso ha un estilo de vida distinto pero no en lo humano sino en lo económico, nos hizo entender que se debe convivir para poder construir un método y un modo de entendimiento y trabajo más acorde y que sea positivo para todos.

Julio del 2.002

Estoy inmerso en la vida profesional y ha sido satisfactorio que el proceso vivido en la academia y precisamente en el ejercicio universitario haya sido coherente con mi realidad laboral desde el punto de vista administrativo y que aquí esté aportando para el mejoramiento de la calidad de vida de muchos colombianos sino hoy por lo menos en un futuro cercano ... el de mis hijos.

“Las sociedades deben construirse desde el núcleo y haciendo que los niños participen de los procesos de aprendizaje cultural lograrán que los pueblos puedan convivir con pan y no con armas.” Juan Carlos Correa Gracias.

Anexos Generales

Localidad de Kennedy

Pilares de Apoyo a la Comunidad - PIAC

Santafé de Bogotá D.C. 12 de Septiembre de 2000

Señores
DIRECTORES
C.E.D. San Jorge
Ciudad Kennedy
Ciudad.

Reciban un cordial saludo

Como representantes de los padres de familia del C.E.D. San JORGE queremos poner en conocimiento una situación, que seguramente para ustedes no es desconocida, y la cual muchas veces ha entorpecido la labor de los diversos estamentos de la comunidad Educativa de nuestra Institución.

El manejo inapropiado que desde tiempo atrás se le ha dado a la Portería de la institución, por parte de la señora encargada de la misma, quien muchas veces de manera agresiva y soez, recibe tanto a los alumnos como a los padres de familia, y seguramente a los mismos profesores de la Institución, de verdad que le da una mala imagen al C.E.D. y desdice la labor que sabemos se realiza de puertas para adentro con denodado esfuerzo.

Como creemos ser los voceros de un sinnúmero de Padres de familia solicitamos a ustedes formalmente se trámite ante las instancias correspondiente el traslado de dicha funcionaria, y su reemplazo por un personal de mayor profesionalidad y acorde con el tratamiento que creemos merecer quienes hacemos parte de esta comunidad educativa.

Agradeciendo de antemano la atención prestada

Cordialmente



CONSUELO OBANDO
Presidente.



OLGA YANETH MONTAÑEZ
Secretaria.

ASOCIACION DE PADRES DE FAMILIA C.E.D. San JORGE
Junta Directiva.

c.c. CADEL Kennedy

Santa fé de Bogotá D.C. 12 de Septiembre de 2.000

Señor

OSCAR GAMBOA

Teniente Coronel

Estación de Policía de Kennedy.
Ciudad.

Estimado señor, reciba un cordial saludo junto con los mejores deseos por el éxito de su labor en pro de la comunidad de la localidad de Kennedy.

Queremos poner en conocimiento de su institución una situación que de tiempo atrás viene perjudicando a los habitantes de esta localidad y en particular a los niños y jóvenes, que a diario transitan por la carrera 86, entre las calles 38as y 40s.

Dicha vía se ha constituido en una verdadera carrera de muerte y con como lo reiteramos atrás los niños estudiantes de los diversos centros educativos que funcionan hacia la zona oriental de esta avenida, las primeras víctimas. Podemos asegurar que no transcurre un mes sin que se de un accidente de tránsito, el cual muchas veces produce la pérdida de la vida de los infantes con los consiguientes traumatismos familiares y de las comunidades.

La irresponsabilidad muchas veces manifiesta de los conductores de transporte público, hace de la carrera 86, una pista en donde de cada cual intenta emular las proezas de nuestro compatriota Juan Pablo Montoya.

Mientras se le da una solución radical a dicho problema, la cual consiste en la construcción de un puente peatonal, solicitamos a usted formalmente, como representantes de los padres de familia del CENTRO EDUCATIVO DISTRICTAL SEN JORGE, su intervención para que sean asignados un cuerpo de Policías Bachilleres, los cuales colaborarían con las comunidades en el desplazamiento de nuestros niños y jóvenes, en al menos los siguientes horarios.

6:30 a 7:30 a. m.

11:30 a.m. a 1:00 p.m.

5:00 a 6:00 p.m.

Los sitios de control serán las entradas y salidas a los barrios El Amparo y Cañizalás. Calle 40s y Calle 39s., con era 86.

2.

Estamos absolutamente seguros que con su concurso podemos solucionar esta situación y dejar de llorar sobre los cuerpos de nuestros hijos, lacerados o muertos en esta insensata guerra que genera el transito por la vías de nuestra localidad.

VENTAS INSURANCO AL MEDIO DIA CONTROL
Agradeciendo de antemano su valiosa y segura colaboración,

VH

Cordiamente

CONSUELO OBANDO
CONSUELO OBANDO
Presidente.

OLGA YANETH MONTANEZ
OLGA YANETH MONTANEZ
Secretaria.

ASOCIACION DE PADRES DE FAMILIA
C.E.D. San Jorge

Telefax 2 734477

C.C. JENYFA Directora C.E.D. SAN JORGE



**Formándolos Hombres
Soñándolos Grandes
ASOPADRES
C.E.D. SAN JORGE**

ASOCED - 200003

Bogotá D.C., 25 de Septiembre del 2.000

Señores
CITIBANK
Atn. Sra. Erika Cendales
Imagen Corporativa
Ciudad

Apreciados Señores

Nos remitimos a ustedes con el fin de darnos a conocer y gestionar su colaboración en campañas sociales a nivel educativo. El prestigio de su entidad y la gran preocupación por generar bienestar y desarrollo en la comunidad por parte del banco nos impulsa a acudir a ustedes buscando la posibilidad de ser tenidos en cuenta en sus proyectos para el próximo año en el Programa para Apoyo a Entidades Educativas.

El **Colegio Educativo Distrital San Jorge** es una Comunidad Educativa localizada en la localidad 8va. Kennedy, barrio Estados Unidos, con una población de 1200 niños aproximadamente. Nuestras necesidades radican principalmente en infraestructura escolar (pupitres, útiles, materiales, mejoramiento de instalaciones), programas de integración comunitaria (cultural, deportiva, recreativas, nutricionales, de salud), etc. Nuestra principal preocupación es ayudar a forjar a nuestros hijos en un ambiente sano y que esto redunde en seres útiles y productivos para la sociedad.

De antemano agradecemos el espacio brindado por ustedes para el acercamiento de estamentos sociales sin mayores coberturas económicas, que requieren de una mirada de la empresa privada para la generación de desarrollo y bienestar.

Cordialmente,


CONSUELO OBANDO
Presidente


OLGA YANETH MONTAÑEZ
Secretaria

c.c. Archivo Junta Directiva C.E.D. San Jorge

APROXIMACIONES AL PLAN DE TRABAJO DE LA ASOPADRES
CED San JORGE

Como padres de familia aglutinados a través de la Asociación de Padres de Familia, y componentes activos de la comunidad Educativa del C.E.D San Jorge, vemos imperiosa la tarea de avanzar en la elaboración de un PLAN DE TRABAJO estructurado, que nos permita tener un norte definido en nuestra cotidiana labor y con ello superar las deficiencias que hasta la fecha hemos tenido en nuestro trabajo.

Partimos de la base de afirmar que nuestra labor, mancomunada con docentes, personal administrativo de la Institución y demás componentes del gobierno escolar, tiene como eje vital la labor educativa, con nuestros hijos, y en general con los niños y jóvenes de nuestra localidad, o al menos el entorno geográfico cercano. De igual manera nos sentimos comprometidos con la necesidad de construir sueños individuales y colectivos que nos permitan avanzar en la construcción de un futuro de desarrollo social, económico, y humanista del hombre colombiano.

En este camino reclamamos del apoyo de esta junta directiva, y de quienes creen que aún tenemos salvación como sociedad., para ir potenciando la participación activa de todos y cada uno de los padres de familia, en esta gran labor que nos espera. Seguramente si lo soñamos, podemos llegar a convertirnos en un ejemplo para otras comunidades educativas que ~~muy seguramente~~ andan tras la búsqueda de ubicar su papel en la actual encrucijada nacional.

~~Ahora bien proqué del plan de trabajo~~

Otro argumento a esgrimir para la necesidad de contruir el Plan de Trabajo, tiene que ver con la destinación clara y precisa de los diversos recursos tanto económicos, como humanos con que seguramente va a contar la Asociación en el futuro. Debemos asumir el compromiso de ser exigentes y eficaces con lo que

2.

es de todos y posibilita construir sueños comunes.

AREAS DE TRABAJO.

Tres grandes áreas de acción buscara desarrollar el ~~set~~ plan de trabajo, y con ellas ~~se~~ busca aportar en la solución de deficiencias notorias y / o complemetar la labor educativa ~~despues~~ de nuestra institución.

Aquí serán esbozadas de manera general, y valga la aclaración, las mismas merecen un desarrollo mayor a todo nivel.

I. ESCUELA DE PADRES.

Se busca adentrarse en los diversos procesos de formación y educación de los padres de familia, como mecanismos reales para hacer padres participativos y con sentido de pertenencia a la institución y a su proyecto Educativo.

Se busca aportar en la re- construcción de valores individuales y sociales, que transiten por el camino de la creación de hombres nuevos, que asuman solidariamente la inmensa tarea de levantar un nuevos país, una nueva patria, una nueva sociedad. Sociedad profundamente solidaria y humanista, con herramientas capaces de ir hacia el futuro.

Buscaremos recuperar la confianza en cada uno de nosotros y en el otro, y potenciaremos hombres y mujeres hacedores de historia.

En fin le arriesgamos al sueño y buscaremos hacer de cada padre de familia del C.E.D. San Jorge , un líder. Utopía... Si. Pero es que acaso el hombre en lo más recondito de su ser, no ha soñado con ir a las estrellas. Con ser un Dios. Pues caminemos juntos y acerquemonos a la útópia.

En lo concreto, la escuela de padres deberá abordar aspectos tales como:

3.

- Solidaridad
- Reconocimiento como individuos únicos y sociales
- Respeto y reconocimiento del otro
- Acercamiento a la sociedad (comprensión) en que vivimos su actual situación política y nuestro papel como actores activos en el cambio
- Valores educativos como criticidad y razonamiento objetivo y científico de nuestro papel como individuos sociales

De igual manera se abordarían aspectos que apunten a la solución de coyunturas económicas concretas, a través de talleres prácticos de microempresas, siendo preciso ubicar la real dimensión socio - ideológica y política de tales "soluciones", en el proyecto social a construir.
y económico

Espacios-d

ESPACIOS DE FORMACION COMPLEMENTARIA DE LOS ESTUDIANTES DEL CED San JORGE.

Es necesario seguir avanzando sobre las reales carencias y/o deficiencias del actual modelo educativo del país y en particular de la situación de Instituciones como la nuestra, donde a duras penas contamos con un equipo pedagógico básico y una mínima infraestructura para su funcionamiento.

En este sentido es necesario generar un proyecto integrado que apoye y complemente la labor del Equipo pedagógico, en al menos dos áreas que la mayoría de las veces son asumidas como costuras, pero que seguramente potenciarían un modelo educativo de Desarrollo Integral del individuo -nuestros hijos-

Lo Artístico, con una amplia gama de expresiones que van desde la música, la danza, el teatro, la plástica, pasando por los medios audiovisuales y la escritura, seguramente nos permitirían ampliar los universos de construcción de nuestros niños y jóvenes haciéndolos hombres más universales y con una suma de valores transformadores de su realidad.

4.

Y adicionalmente el Deporte, al igual en sus multiles ^Pmanifes-
taciones, nos permitiría llegar al juego como un generador de
conocimiento y un re- descubrimiento de la vieja máxima de
"en cuerpo sano, mente sana". Pensamos que nuestros niños y
jóvenes deben ser cada día mejores individual y socialmente y
debemos generar las mínimas condiciones para lograr estos obje-
tivos.

INFRAESTRUCTURA Y APOYOS EDUCATIVOS/.

Como un tercer eje del plan de trabajo de la Asociación De Pa-
dres de Familia del C.E.D. San Jorge, vemos la necesidad, y a-
corde con los planes y proyectos de la Institución a nivel ad-
ministrativo, de apoyar e impulsar labores tales como.

- Darle vida y dotar de un proyecto el aula de Sistemas del
C.E.D. San Jorge,
- Trabajar por la consecución de una biblioteca dotada de acuer-
do a las necesidades de la Institución,
- Adelantar el estudio de factibilidad para la construcción de
un aula laboratotio de ciencia y tecnología, fundamental para
que los niños y jóvenes se acerquen al mundo desde otras vi-
siones y construcciones intelectuales,
- Evaluar la actual infraestructura deportiva y ubicar las nece-
sidades reales en esta materia y en implementos .
- Darle una vida activa y permanente al teatro del C.E.D. San
Jorge, convirtiendolo en un generador de lo artistico y cultu-
ral para la comunidad del entorno geográfico.

RELACIONES CON LA COMUNIDAD.

Es indispensable que la comunidad de los barrios cercanos, sien-
tan y asuman el Proyecto Educativo del C.E.D. San Jorge, como
suyo y lo nutran cada día de más ideas de desarrollo. Esta debe
ser una tarea de todos y cada uno de quienes conformamos la co-
munidad Educativa. Debemos convertirnos en en polo y un norte
de referencia para las comunidades de Kennedy.

Gracias.

ASOPADRES CED San JORGE.
Junta Directiva.

Listas de Asistencia

Localidad de Kennedy

Pilares de Apoyo a la Comunidad - PIAC

Asistencia Domingo 8 de Octubre.

Jose Antonio Rodriguez. = Padre

Hijo =

Narem Nicolas Rodriguez. = Preescolar B Tarde
Cristian Camilo = Primero B Tarde

Tel = 570 8637

Dr = Cra 92 viz B #2 A 09
El Amparo.

* Flor Marina Alponzo. = Padre ó Madre.

Hijo = Andrea Carolina Serrato Primero B Tarde.

574 1514

Calle 41 viz #89-B 51 Sur
El Amparo

* Olga Jannett Montañez = Padre.

Hijo = Jonatan David Montañez Primero B

Mayerly Matiz Montañez Segundo B

tel 570 7308

Dr Cra 42 #92 +19
El Amparo.

* Maria Eugenia Camacho Torres, = Padre ó Madre

Jose Luis Camacho Preescolar A Mañana

Maria Evidel Sanchez Camacho = Segundo B Mañana.

Tel = 2650908

Dr. Cra 85 #41-25 sur
Barrio Estados Unidos.

* Jesus Maria Sanchez = Padre.

esposa Judith Hortu Guzman = "Quinder Tarde" Madre

Jhon Sebastian Sanchez Quinder Tarde

Tel = 570 6743

Dr = Calle 41 - 84 B 08
El Amparo.

* Luis Eduardo Tibache = Padre

Hijo = Santiago Tibache Garcia. Preescolar ~~Mañana~~
Jornada Mañana.

Tel = ~~2731763~~
2731763

C/ 86-38 C 58 Sur
Barrio, Estados Unidos de K.

* Carlos Gomez = Padre

* Juan Carlos Gomez Quinto B Tarde

Tel = 2735034

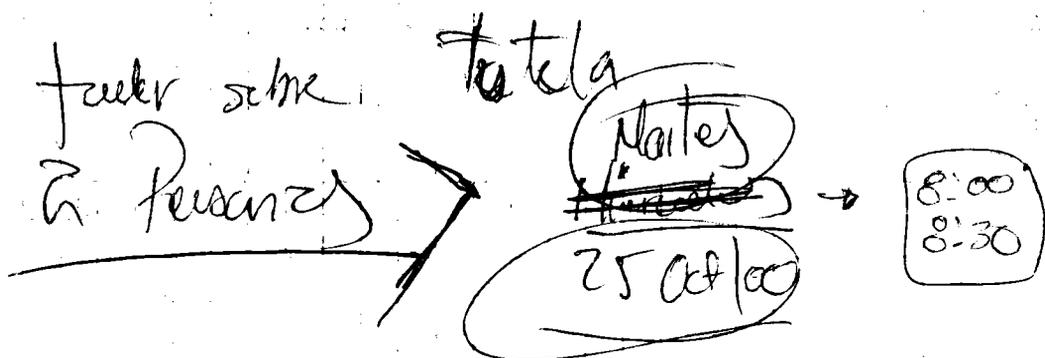
Calle 40 C #84 A 33 Sur
Estados Unidos.

* Consuelo Obando

* Joan Sebastian = Quinto Mañana

Tel = 2732845
2735412

Calle 40 C 82 A 21 Sur
Estados Unidos = K.





**Convenio Interinstitucional
Secretaría de Educación Distrital
Pontificia Universidad Javeriana**



COLEGIO: *CEP San Jorge*
 FECHA DE LA SESION: *Domingo 1 oct 00*
 TEMA DE LA SESION: *Jornada de Trabajo - Embellecimiento Preescolar*

| NOMBRE | CURSO | DIRECCION - TELEFONO |
|-------------------------------|-------------------------|---|
| <i>Marina Aquiluz Romel</i> | <i>Transición 3º</i> | <i># Calle 41 B Bis # 89-B-21</i> |
| <i>Olga Jeannette Montaña</i> | <i>Primaria B</i> | <i>Calle 41 # 90-59 Tel 5703308</i> |
| <i>Estefanía González</i> | <i>Turde-transición</i> | <i>Cra Manzana 60 lote 01</i> |
| <i>Jose Gilberto Páez</i> | <i>Kindergarten</i> | <i>Amparo - lote 4</i> |
| <i>Maripilla Caspeles</i> | <i>Preescolar</i> | <i>Amparo - Calle 41A Sur 78B36</i> |
| <i>William Caspeles F</i> | <i>Preescolar A</i> | <i>Amparo 41/41 B 89-47</i> |
| <i>Luis S. Turboche S</i> | <i>Preescolar</i> | <i>Cra 26 38 c 235</i> |
| <i>Eduardo Goyeneche</i> | <i>Preescolar</i> | <i>Cra 103A Sur No 57-51 Tf 7834542</i> |
| <i>Flor Marina Alfonso</i> | <i>1 B JT</i> | <i>Cra 41BISA #89B51 Sur T5706758</i> |
| <i>Alvaro Serrano</i> | <i>1 B JT</i> | <i>Cra 41BISA # 89B51 SUR T5741514</i> |
| <i>Carlos A. Caspeles N.</i> | <i>5 B JT</i> | <i>Cra 90 c/ 84 A 33 S. 2738034</i> |
| <i>Rozennery Caspeles</i> | <i>3A SA</i> | <i>Calle 40 # 8616 Sw2737825</i> |
| <i>Jennyfer Caspeles</i> | <i>3º</i> | <i>Calle 40 # 8616</i> |



Convenio Interinstitucional
Secretaría de Educación Distrital
Pontificia Universidad Javeriana



COLEGIO: CCD SAN JORGE

FECHA DE LA SESION: Sept. 2/00

TEMA DE LA SESION: Democracia y Participación

| NOMBRE | CURSO | DIRECCION - TELEFONO |
|-------------------------|-------------|--------------------------------------|
| Luz Helena Chancí | 5º J.M. | Cra. 89. APT 30. 574 37 69. |
| Flor Marina Alfonso | 7º J.T. | Calle 41 BISA # 84 B 51 Sur 574 1514 |
| LUT CONSORCIO GUANDUVY. | 5º A - 3º A | Kra 85 - TEL. 2735413. |
| Luz J. Montaña | 1º | 5207308 |
| Luis Eduardo Tiboches | 6º | 2731763 |

CONTROL ASISTENCIAS

16. SEP. - 2000

| NOMBRE | CURSO | JORNADA | TELEFONO |
|------------------------------|---------|---------|----------|
| Flor Marina Urrego | 2º B | mañana | 5713393 |
| Carlos Gómez | 5º B.T. | Tarde. | 2735034 |
| Luis E. Tibocha S. | 6º | J.M. | 2731763. |
| Consuelo Obando | 5A-3A | J.M. | 2732845 |
| Harlen Alarcon | 7º B | J.M. | 4540475 |
| Flor Yaira Alfaro | 1º B | JT | 5741514 |
| Luz Alfaro Alfaro | 5º | JM, | |
| Franuel Bermudez | 5A | J.M. | 2735413 |

Localidad 9. Fontibón

Centro Educativo Distrital Palestina

Cra 113 # 26ª - 85 Barrio Palestina. Teléfono 2672644

Rectora. Constanza Liévano

ACTIVIDADES REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES

- Reunión con la rectora y con la encargada del proyecto "escuela nueva" para definir el desarrollo del proyecto PIAC para el segundo semestre del 2000.
- Reunión con 80 padres de familia para exponer los contenidos del proyecto PIAC para el segundo semestre del año, acompañado de una dinámica lúdica.
- Se llevaron a cabo las actividades (liderazgo, gestión de proyectos, imagen personal y autoestima, participación y democracia, taller en sistemas, economía familiar, violencia, Plan Colombia) programadas en el cronograma suministrado por la Secretaría y la Universidad y otras diseñadas por los estudiantes javerianos, creando una metodología para cada actividad. Estas sesiones se cerraron con una actividad de evaluación y retroalimentación.
- Taller con niños líderes del colegio en los temas de liderazgo y formulación de proyectos para el desarrollo de ideas.
- Se realizó una ceremonia simbólica en la cual los padres plasmaban su compromiso para este semestre con relación al proyecto PIAC con relación al semestre anterior.

LOGROS

- Aumentar ostensiblemente la participación de los padres de familia dentro del proyecto PIAC, hasta mediados de Octubre, mes en el cual la participación empezó a bajar.
- La constancia y compromiso de los padres de familia a partir de la ceremonia de compromiso celebrada.
- Relaciones satisfactorias y respetuosas entre los padres de familia que asisten a las sesiones programadas. Generación de vínculos de amistad entre los padres de familia asistentes.
- Fortalecimiento del manejo de grupos y realización de exposiciones sintéticas y coherentes por parte de los padres de familia asistentes.
- Sacar adelante por parte de los padres de familia el proyecto de adecuación de ventanas, gracias a las herramientas que se le dieron a los padres en el módulo de gestión y evaluación de proyectos.

OBSERVACIONES DE LOS ESTUDIANTES JAVERIANOS

- A las actividades programadas asisten padres de ambas jornadas.
- Se involucró el proyecto de Escuela Nueva con el proyecto de los PIAC.
- Las actividades programadas en el marco del proyecto PIAC han servido como espacio de dispersión y diversión de los padres, lo cual les ha servido para apartarse de los problemas cotidianos y para concentrarse en las actividades programadas en los talleres.
- Se ha concientizado a los padres de familia a cerca de la importancia de la palabra "compromiso".
- Vale la pena señalar que la metodología empleada por los estudiantes ha sido novedosa y motivadora.

DIFICULTADES

- Las madres que asisten a los talleres de capacitación llevan a sus hijos, lo cual dificulta tener un ambiente adecuado para la realización de las actividades.
- Durante el segundo período del semestre los padres se cansaron de la frecuencia de las reuniones programadas.
- Se bajó mucho la participación a partir de la mitad de Octubre, los estudiantes aducen que esto se debe en parte a que las actividades de Escuela Nueva se llevaban a cabo el mismo día, pero en la jornada de la mañana y que la rectora del CED no volvió a enviar circulares convocando la participación.

Adjunto los informes de avance #2 y el informe final de los estudiantes.

Informe Final
Localidad de Fontibón
Pilares de Apoyo a la Comunidad - PIAC

BALANCE DE LA GESTIÓN DURANTE 2000-2

PROYECTO: SECRETARIA DE EDUCACIÓN PIAC

INSTITUCIÓN: CENTRO EDUCATIVO DISTRITAL PALESTINA

LOCALIDAD: FONTIBÓN

BARRIO: PALESTINA CRA. 113 No. 26 a 85

PERSONA CON QUE SE COORDINO EL TRABAJO EN LA INSTITUCIÓN: CONSTANZA LIÉVANO

OBJETIVO GENERAL

Sentar bases para la formación y creación de unidades económicas dentro de la comunidad con la participación de los padres de familia del Palestina y de esta manera atacar el problema generalizado de desempleo, pobreza e inequidad social.

| OBJETIVOS ESPECIFICOS | ACTIVIDADES REALIZADAS | ACTIVIDADES PENDIENTES | RESULTADOS O METAS LOGRADAS | RESULTADOS O METAS NO LOGRADOS | COMENTARIOS Y SUGERENCIAS |
|---|---|--|--|--------------------------------|---|
| Concientizar a los padres de familia acerca de la importancia de la palabra "compromiso" para generar en ellos una actitud positiva ante sus hijos, su comunidad y su escuela | Para lograr este objetivo, elaboramos una "caja" del compromiso que la utilizamos como símbolo para comprometer a los padres con el proyecto. | | En la asistencia se comprobó la efectividad de la actividad ya que los padres participaron durante casi todo el Proyecto | | Es necesario que los padres de familia cuenten con apoyo permanente para que el concepto de compromiso no se pierda con el transcurso del tiempo, es decir que los próximos practicantes signa trabajando sobre esto. |
| Generar espacios de encuentro entre los padres de familia de | En los talleres de los sábados se generaron espacios | Faltó hacer un taller donde se explicara a fondo las | Si logramos cumplir el objetivo, además la Asociación de | | |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|
| la Asociación de Padres con sus representados para involucrarlos a todos bajo el objetivo de los PIAC. | de encuentro donde los padres de la Asociación se integraron con los otros padres y ellos no se hacían notar por su posición dentro de la Asociación, aunque el resto de los padres sabían quiénes eran. | funciones y los objetivos de la Asociación de Padres de familia, con esto se hubiera logrado que los padres conocieran sus derechos y deberes para con la Asociación. | Padres también realizó actividades con los niños, lo que les permitió fortalecer su imagen, aunque nosotros no participamos en estas actividades. | | |
| De acuerdo con el calendario de práctica de semestre social 2000-2 hay una fecha destinada para la exposición de los proyectos que los mismos padres van a gestionar, nuestro propósito es que por lo menos uno de estos proyectos se lleve a cabo. | En las sesiones de gestión de proyectos desarrollamos diferentes talleres que aportaron herramientas concretas para que ellos mismos pudieran gestar su propio proyecto que va a satisfacer necesidades que tiene la comunidad | | Que la comunidad sacó adelante su propio proyecto. | | Hacer un seguimiento a la elaboración del proyecto y estar al tanto de las posibilidades de desarrollar los proyectos que quedaron pendientes. |
| | | | | | |

ACTIVIDADES PROPUESTAS PARA EL SIGUIENTE SEMESTRE POR UD. Y LA COMUNIDAD QUE BUSQUEN DAR CONTINUIDAD AL PROCESO DESATADO

- ✓ Desarrollar charlas encaminadas al desarrollo humano que traten temas que son necesitados por los padres de familia como el alcoholismo, drogadicción, violencia familiar etc.

- ✓ Integrar a la asociación de padres con los procesos legales, es decir, darlos a conocer ante las instituciones publicas de la localidad.
- ✓ Desarrollar mas a fondo los talleres relacionados con el tema de sistemas.
- ✓ Involucrar a los niños dentro del programa aprovechando la vinculación de los maestros y así fortalecer la comunidad educativa.

SUGERENCIAS METODOLOGICAS PARA CON EL TRABAJO CON LA COMUNIDAD EN LA QUE USTED TRABAJO:

Debido a la experiencia en la practica el horario mas apropiado para el trabajo con esta comunidad es de 2 pm a 4 pm; aunque la comunidad no se mostró reacia a extender el horario cuando fuera necesario. Sin embargo creemos que debe disminuirse la frecuencia de las reuniones ya que los padres expresaron varias veces insatisfacción de que fuera todos los sábados. El uso de un lenguaje apropiado que se adapte al nivel conceptual de los padres de familia, el uso de ejemplos que reflejen la vida cotidiana de los padres hace mas entendible los temas. Implementar la elaboración de carteleras por parte de los padres, ya que les fascina manipular materiales y ser creativos. Es mejor que los mismos alumnos se encarguen de citar a los padres, contando con el respaldo institucional ya sea de la universidad o de la escuela.

QUE BUS Y EN QUE SITIO SE DEBE TOMAR PARA LLEGAR A SU LUGAR DE PRACTICA:

Hay que coger un bus que tome la calle 13 hacia el occidente y bajarse en la carrera 113, caminar 4 o 5 cuadras hacia el norte. El carro puede parquearse dentro del colegio.

QUE DEBILIDADES Y QUE FORTALEZAS ENCONTRO EN EL DESARROLLO DE SU SEMESTRE SOCIAL TENIENDO EN CUENTA:

A. EL TRABAJO QUE REALIZO CON SU COMPAÑERO DE PRACTICA.

Es una fortaleza el hecho de que nos conociéramos con anterioridad, lo que nos permitió una mejor comunicación desde el inicio del proyecto.

Nuestras expectativas eran similares, lo que nos permitió tener mayor agilidad a la hora de tomar decisiones.

Es una debilidad que a veces se perdía el contacto por diferentes motivos, mas no la comunicación. Esto no disminuyo la calidad de los talleres elaborados.

B. EL TRABAJO QUE REALIZO EN LA COMUNIDAD.

Fortalezas. Nuestra presencia fue apreciada por los padres de familia, formamos vínculos con los mismos. La disponibilidad de los recursos de la escuela para la adecuada elaboración de nuestro trabajo. La novedad de los temas hizo que los padres tuvieran mayor interes.

Debilidades. No estuvimos involucrados con las convocatorias, lo que genero inasistencias. Falto mas lenguaje pedagógico y actividades para transmitir conceptos.

C. EL CONTENIDO DEL PROYECTO QUE REALIZO.

En general los temas tratados tuvieron un buen contenido, sin embargo falto que se incluyeran temas de desarrollo humano,, como los anteriormente mencionados.

D. LA INSTITUCIÓN DE LA PRACTICA.

La institución fue receptiva, nos sentimos respaldados y apoyados. Contamos con todos los materiales que necesitamos.

E. LA UNIVERSIDAD.

Nos sentimos totalmente apoyados y respaldados por la gestión de nuestra tutora, los espacios de la tutoria generaron soluciones a nuestros problemas, fueron momentos de distención que realmente contribuyeron al desarrollo de nuestro trabajo, sin embargo falto que nos acompañara en uno de los sabados.

En cuanto de los seminarios, podemos decir que estos representaron una carga academica injustificada ya que no compatible con el trabajo realizado, fueron espacios de tensión que generaron problemas extras, aunque parte de la temática era acorde con el proyecto, no tuvo una relación directa.

Informes de Avance No. 2

Localidad de Fontibón

Pilares de Apoyo a la Comunidad - PIAC

INFORME DE AVANCE No. 2 (Informe Individual)**Hoja 1**

| | |
|---|---------------------------|
| Estudiante Angel Andrés Cárdenas | Proyecto Piac |
| Institución Escuela Palestina | Localidad Fontibon |
| Período de la Gestión: desde Septiembre 16 hasta Octubre 28 | |

Actividades Realizadas

De manera académica se expuso ante los padres de familia la forma de elaborar un proyecto teniendo en cuenta todos los aspectos, como recursos, actividades, etc. En esta parte se quiso hacer énfasis en la importancia del tema y en el se integraron temas como CPM PERT, que yo consideré de gran valor que los padres los vieran. Esta sesión duro tres sábados.

Un sábado los padres se reunieron en dos grupos, cada uno desarrolló un trabajo escrito de dos proyectos, uno de ellos se llevó a la asociación de padres para evaluarlo y mirar su posible aplicación.

El señor Jorge Andrés Guevara, estudiante de administración de la universidad Javeriana, nos dicto una charla acerca de sistemas e Internet, a la escuela se llevó el computador, el monitor, la impresora y lo necesario para conectarlo. Fue una sesión muy interesante ya que los padres participaron activamente desarrollando el acta del día en el computador, además fue muy gratificante que ellos conocieran la importancia de los sistemas y de la Internet.

Se expuso el tema de economía familiar y se mostró la importancia de visualizar el núcleo familiar como un ente productivo y capaz de generar ingresos para beneficio propio. Se explico conceptos como ahorro, tasas de interés, financiación, etc. Al final se mantuvo una interesante discusión acerca de política y se expusieron diferentes puntos de vista que generaron diferentes conceptos acerca de cómo ver la política.

Resultados, Logros y productos

Buena comprensión de los temas tratados.

Relaciones interpersonales satisfactorias y respetuosas con los padres.

El taller ha servido como momento de dispersión y diversión, se han logrado apartar de los problemas cotidianos para concentrarse en la realización de las actividades del taller.

La parte de gestión de proyectos quedo clara, es decir los conceptos expuestos fueron muy concretos.

Los trabajos escritos de los padres fue un ejercicio muy interesante.

Obstáculos

Desdichadamente los últimos sábados la asistencia bajo demasiado, es posible que el tema de gestión de proyectos halla ahuyentado el interés de los padres, para la sesión de computadores y economía familiar asistieron apenas cinco padres de familia, y finalmente el sábado 21 de octubre toco suspender la sesión, se tenia un invitado de la facultad de ciencia política para que dictara una charla acerca del conflicto armado y el plan Colombia, desafortunadamente con tres padres no se podía llevar acabo.

La baja escolaridad de los padres dificultó la adecuada comprensión del tema de proyectos.

Desafortunadamente debo admitir que no puedo llevar a cabo un proyecto concreto debido al tiempo y a la consecución de recursos.
(Corrección SI SE VA LLEVAR A CABO)

INFORME MENSUAL DE ACTIVIDADES Hoja 2

Objetivos cumplidos o en desarrollo

Se concientizo a los padres de familia acerca de la importancia de una adecuada planeación, desarrollo y control de un proyecto en gestión.

Los padres comprendieron adecuadamente el tema de computadores.

El tema de economía familiar cumplió con el objetivo de mostrar a la familia como una unidad económica generadora de ingresos.

| |
|--|
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |

Actividades a realizar el próximo mes, comentarios y sugerencias

Realizar una tarde de dispersión mediante encuentros deportivos, y recoger ideas de que temas desean ver los padres.

Realizar la charla de conflicto armado y el plan Colombia.

Realizar una ceremonia de graduación con diplomas, música en vivo y comida. Puede ser un asado el ultimo sábado.

| |
|--|
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |

Comentarios y Recomendaciones del Funcionario de la Institución

| |
|--|
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |

Vo.Bo. Funcionario de la Institución.

(este visto bueno tiene como fin monitorear y realizar seguimiento al Plan de Trabajo Planteado)

FAVOR ANEXAR A ESTE INFORME SUS REFLEXIONES DE LOS SEMINARIOS DE SEMESTRE SOCIAL O LAS NOTAS DE CAMPO QUE HAYAN ACOPIADO HASTA AHORA

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA
CARRERA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS
SEGUNDO INFORME MENSUAL DE ACTIVIDADES SEMESTRE SOCIAL**

**DIANA MARÍA PRECIADO SÁNCHEZ
C.E.D PALESTINA**

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
FONTIBÓN**

PERIODO DE GESTIÓN DEL 16 DE SEPTIEMBRE AL 5 DE NOVIEMBRE

ACTIVIDADES REALIZADAS

Las actividades que realizamos durante estas semanas se dividieron en dos grandes bloques, el primero fue dedicado al módulo de formulación, gestión y evaluación de proyectos donde durante varias sesiones se desarrollaron talleres que eran enfocados a explicar en primer lugar los aspectos teóricos para que después junto con una evaluación de las necesidades que tiene la comunidad, esto pudiera ser aplicado para desarrollar un propio proyecto que fuera llevado a cabo para el bien de la comunidad y con el apoyo de la Asociación de Padres.

En segundo lugar, pasada la formulación del proyecto empezamos a crear talleres donde se trataron temas como el de economía familiar y acercamiento al entorno del computador (software), por ejemplo; finalmente en la última sesión hicimos una autoevaluación donde recogimos tanto las críticas como sugerencias que los padres asistentes nos hicieron.

Alternando a esto durante tres sesiones se desarrollaron con los estudiantes de la escuela talleres que estaban enfocados al fortalecimiento y desarrollo de estos líderes en las funciones que cumplen dentro de los comités a los que pertenecen y donde se hizo una iniciación al liderazgo y al trabajo en equipo, esto como complemento al Proyecto de Escuela Nueva.

RESULTADOS Y LOGROS

El mayor y más grande que pudimos obtener fue el resultado que se desarrolló en el módulo de gestión de proyectos, pues gracias a esto los padres están sacando adelante el proyecto de la adecuación de las ventanas del primer piso de la escuela; lo que nos muestra que lo que nosotros llevamos a la comunidad no fue solo teoría, sino que gracias al interés y el ánimo de los padres como los de la asociación, se está sacando adelante dicho proyecto.

Otro logro que obtuvimos fue la confianza que los padres nos demuestran al confiarnos los resultados de la evaluación que se le hizo a la escuela en cuanto a violencia intrafamiliar y sobretodo que cuentan con nosotros para solucionar y llevar a cabo las sugerencias que se les hacen en dicha evaluación.

OBSTÁCULOS

Durante este segundo periodo nos encontramos con grandes obstáculos, uno de ellos fue el cansancio que tienen los padres debido a la frecuencia de las reuniones, pues a pesar de que en ellas se tenían buenos resultados, los padres

mostraban descontento al saber que a la semana siguiente habría "otra" reunión. Debido a esto fue que empezamos a desarrollar los talleres de temas diversos. Otro inconveniente que tuvimos fue que los padres empezaron a participar mas activamente en le proyecto de Escuela Nueva, lo que los comprometía en horas de la mañana los sábados, lo que les desmotivaba para asistir a nuestro proyecto en horas de la tarde.

Por último no contamos con la colaboración de la rectora para llevar las circulares con las citaciones a la reunión a los padres, lo que hizo que disminuyera aun mas la asistencia a nuestros talleres.

OBJETIVOS CUMPLIDOS O EN DESARROLLO

Como lo mencioné anteriormente, el mayor logro que cumplimos fue el de sacar adelante un proyecto que salió de las manos de los padres de familia y que fue apoyado por la Asociación de Padres de Familia de la Escuela, además este fue una meta que nos habíamos propuesto con anterioridad mi compañero y yo.

Para un futuro quisiéramos poder complementar el temario que está propuesto en los diferentes módulos con las necesidades que tiene una comunidad como lo de violencia intrafamiliar, drogadicción, alcoholismo, temas que fueron sugeridos en la autoevaluación y que sólo hasta este momento los padres expresaron la verdadera necesidad de que se dicten charlas sobre este tema, esto motivado además por la evaluación que se le hizo a la Escuela.

De esta manera podremos colaborar mucho mas a la comunidad y ampliar nuestra labor social.

ACTIVIDADES A REALIZAR EL PRÓXIMO MES

Lo primero que tenemos en mente es lograr los contactos para que se puedan realizar los talleres que traten los temas que los padres nos sugirieron y dejar eso listo para realizarlo el próximo semestre, además los padres mostraron interés en que el proyecto tuviera continuidad.

También ya anunciamos a los padres la Feria Del Semestre Social para que contemos con la asistencia de ellos.

Además, contaremos con un espacio en el acto de clausura donde entregaremos a los padres los diplomas de graduación de nuestro proyecto.

Finalmente contamos con que vamos a realizar un empalme con los compañeros que van a reemplazarnos el semestre entrante, ya que va a ser muy importante que ellos sean presentados tanto a la rectora como a los padres que asistieron a los talleres y a la Asociación de Padres de Familia.

Anexos Metodológicos
Localidad de Fontibón
Pilares de Apoyo a la Comunidad - PIAC

Ficha de Seguimiento No. 3 Octubre 3 - 2000

Programa Semestre Social

Estudiantes Secretaría de Educación

Nombres de los estudiantes Andrés Gárdenas / Diana Preciado

Interlocutor en la institución en la que hace la práctica (persona(s) que apoya(n) el desarrollo de su trabajo en la práctica): Constanza Juvano

Localidad Fontibón

C.E.D. Patequina

1. Cómo ha sido la asistencia en cada una de las jornadas de capacitación programadas?

1-5 personas _____

5-10 personas _____

10-15 personas _____

15 - 20 personas X

20 - 30 personas _____

2. Siempre asisten el mismo grupo de personas?

Si X

No _____

Por qué

Porque desde el principio fueron motivados y comprometidos y por eso asisten constantemente las mismas personas.

3. Cómo se han efectuado las convocatorias a los padres de familia hasta el momento?

a. La realizan las directivas del colegio. _____

b. La realizan las directivas y la asociación de padres de familia del colegio. _____

c. La realizan los profesores. _____

d. Se realizan a través de volantes. X (circulare)

e. Se realizan a través de carteleras en lugares visibles. _____

f. Se realizan a través de llamadas telefónicas _____

g. Otras _____

4. (solo responda(n) esta pregunta si ud(s). Piensa(n) que los niveles de asistencia a las jornadas programadas es baja) La débil o baja asistencia se debe:

a. No existe interés por parte de los padres en los temas a trabajar _____

b. Existen muchas dificultades interpersonales entre los padres de familia _____

c. Los padres de familia del colegio no creen en la asociación de padres _____

d. Existen problemas de interrelación entre los miembros de la asociación de padres de flia y las directivas y profesores del colegio _____

e. Las convocatorias no son buenas, no se realizan con métodos efectivos _____

f. Los padres de familia no pueden reunirse los días sábados. _____

g. Los padres de familia no van por ser un proyecto de la Secretaría. _____

h. Los padres de familia no asisten por ser un proyecto de la javeriana. _____

i. Los padres de familia trabajan los días sábados. _____

j. Por las próximas jornadas electorales. _____

5. Ud(s) piensa(n) que a través de las actividades realizadas este semestre por usted(es)

se le ha dado continuidad a lo iniciado por sus compañeros el semestre anterior en el marco del proyecto PIAC?

Si

No

Por qué Porque se está cumpliendo con el objetivo de acercar una Asociación de Padres fortalecida a la comunidad educativa

6. Ud(s) piensa(n) que a través de las actividades realizadas este semestre y el anterior se está logrando el objetivo de fortalecer a las asociaciones de padres de familia en su capacidad de gestión y liderazgo al interior de la comunidad educativa?

Si

No

Por qué Porque de alguna manera se ha cambiado la imagen de la asociación y ésta es más activa y más cercana a los padres.

7. Si tuvieran que redireccionar el proyecto PIAC en los colegios, que rumbo nuevo le darían?

Creo que está bien direccionado, tiene buenas bases y aunque los resultados se vean en el largo plazo es casi seguro que podrán alcanzarse.

8. El cronograma de trabajo planteado para este semestre le(s) ha sido una herramienta útil?

Si

No

Por qué Porque van dirigidos a las necesidades de los padres y los módulos tienen un orden lógico.

9. La información y los diagnósticos elaborados por sus compañeros el semestre anterior sobre las asociaciones y la comunidad educativa de los colegios ha correspondido a la realidad con que ustedes se han encontrado?

Si

No

Por qué Porque no fueron exagerados y plasmaron de forma clara y concisa la situación del CED.

10. La Asociación de Padres de Familia del colegio en el cual hace la práctica está debidamente legalizada (tiene estatutos y registro en cámara de comercio)?

Si

No

Por qué _____

11. Se han realizado jornadas de desarrollo humano en su colegio (las que están a cargo de funcionarios de la secretaria de educación)? Si _____ No

Cómo las han percibido los padres de familia _____

Comentarios - Sugerencias - alguna dificultad que quiera mencionar

Listas de Asistencia

Localidad de Fontibón

Pilares de Apoyo a la Comunidad - PIAC



Convenio Interinstitucional
 Secretaría de Educación Distrital
 Pontificia Universidad Javeriana



COLEGIO: Palestina
 FECHA DE LA SESION: Sept. 16 (2000)
 TEMA DE LA SESION: Gestion de proyectos

| NOMBRE | CURSO | DIRECCION - TELEFONO |
|---------------------------|-----------------------|------------------------------|
| Maria Clara Garcia | 1° primaria | calle 25 N 112 B15 528 0953 |
| Maria Clara Garcia | primaria tarde | calle 25 N 112 B15 528 0953 |
| Lidia Judith Martinez | preescolar | |
| Ally Jenny Garcia R. | Tercero y Primero | Calle 28 N 112 A 31 2983740 |
| Valando - Caridad | 2.º J.T. - 1.º Mañana | Cra 116 # 36 A 69 4210296 |
| Federita Sierra Gutierrez | 4º pri tarde. | calle 28-110-37 2989948 |
| Lidia Jimenez Obispo | 4º 3º JM 1º JT | calle 31 # 115-14 |
| Paloma Morales | 3 JM 1 JT | calle 31 # 114 A 40 2984156 |
| Lidia Martinez | 2º H 5 JM | K 112 A # 29-36 4186477 |
| Viviana Paola Gurrea | 4º JM | K 115 # 28-30 4151686 |
| Gloria Yaneth Ifera M. | preescolar | Calle 26 # 112-09 4130800 |
| Enilda Morilla | 2-5-31 | calle 93 # 111 A-29 4159452 |
| Zoraida Galeano | 4 pri JT | cra 113-125-28 4156985 |
| Gloria I Custiblanco | 1 y 2 m.t. | Cir 112 # 26 A 21 - 4134425 |
| Ana Raquel Riaño | 5 y 2 mat | Cir 114 # 23 A 21 - 2983645 |
| Luzmary Barrera | 5 dc P.T. | Cir 112 # 26 A 49 - 5487621 |
| Rosey Semos C | 2º primaria JT | calle 28 N 112 A 02 4214834 |
| Martha Fonseca H | 4 y 2º primaria | Cir 28 No 112-39 4151577 |
| DEVIS Ramos Pardo | 1º Pri. J.T | Cra 113 No 25 A 58 2984056 |
| Maria Eugenia Castiblanco | grado 5. JM | K 112 A F 25-39 26779-40 |
| Esperanza de Urbaceta | 3 JT | Cra 110 A # 25 A 21 2989469 |
| Jocveline Sierra | 5 y 3 J mañana | K 112 A # 26-36 tel 54704104 |
| DARY Reyes | 2º J mañana | K 107 # 20 A 41 tel 2677618 |



Convenio Interinstitucional
 Secretaría de Educación Distrital
 Pontificia Universidad Javeriana



COLEGIO: CED Palestina
 FECHA DE LA SESION: Septiembre 3/00
 TEMA DE LA SESION: Gestión de proyectos

| NOMBRE | CURSO | DIRECCION - TELEFONO |
|------------------------------|--------------------|--|
| Nelly Moreno | 4 | |
| Luz Janeth Valencia Quintero | 0-2 preescolar | |
| Alcida Alarcón Peña | preescolar | |
| Maria Judith Martiacci | preescolar | |
| | 4 | |
| | 4 | Cra 113 # 23 A 58 - 2984056 |
| | 4 | Calle 25 N 112 B 15 5480953 |
| | | Calle 20 # 10 B 19 4880953 |
| | | Calle 20 N 112 B 15 5480953 |
| Mary Ferny Cordero R. | Primero y Tercero | Calle 28 N 117 B 30 2983740 |
| Esperanza de Urdaneta | 3 J.T. | Cra 110A # 25 A 21 2-9894 69 |
| | 4 J.M. | Cra 113 # 28-30 4151696 |
| | 4 J.M. | Cra 113A # 25A 83 4150159 |
| | 3º AT | Cra 112 # 26 A 65 INT 5. 4133901 |
| Nubia Acosta | 2º J.M. 3º J.T. | Calle 29 # 113. 20. 5474809 |
| Maria de Jesus Parra Guzman | 4º tarde | Carrera 11 - # 29-50-298-98-38 |
| Olga Lucia Gonzalez | 3º Tarde. | calle 29 # 111A- 19. 2 679684 |
| Ninos Jimenez Olaya | 4º 3º J.M. 1º J.T. | calle 31 # 115-14 |
| Gaspar Alexander + Rafael | 5. J.M. | K112A F 25-29. Tel 2.62.29.42 |
| Jose Willy y Rida Niño | 2 y 3 J Mañana | K117A # 26-36. tel 5470404 |
| Bernal Yesid Melo Diaz | 1º Mañana | calle 26 # 114-13 2-98-36-87 |
| | 1 J.M. 3 J.T. | calle 31 # 114B 40 - 2984156 |
| | 2-4-5 J.M. | K112 # 29-36 - 4186472 |
| Edy Edith Sierra | 4º tarde. | Calle 28-110-3º F. 2989948. |
| Maria de Jesus Garcia | primero y tercero | Calle 25 # 112, BIS 5080953 |



Convenio Interinstitucional
 Secretaría de Educación Distrital
 Pontificia Universidad Javeriana



COLEGIO: Palestina
 FECHA DE LA SESION: Agosto 26/00
 TEMA DE LA SESION: Autoestima.

| NOMBRE | CURSO | DIRECCION - TELEFONO |
|-------------------------------|---------------------|----------------------------------|
| Ofelia Ofelia Melo | 5º | Cra 112 - 26A - 65 |
| Maria Judith Martina | preescolar | calle 26 # 412 A 22 |
| Maria Eugenia Castiblanco | grado 5. | K112A #25-29 Tel. 2.6729-47 |
| Betty Martin | | |
| Magaly Guzman Norlin | 5º primaria | 5-28-98-08 |
| Ninos Jimenez Olaya | 4º 3º 1º | calle 31 # 115-14 |
| Ninos pulido Morales | 3º 1º | calle 31 # 114 A 20 |
| Marjory Lorena Caterine | 5º 4º - 2º | CALLE 112 A # 29-36 + 1418647 |
| Heredita Sierra Gutierrez | 4º primaria | calle 28 - 110-37 - F. palestino |
| Esperanza de Ordaneta | 3º primaria J.T. | Cra 110 A # 25A71 2-98-94-69 |
| Mariana Semus | 4º primaria J.T. | calle 28 N° 112A02 4-2648-34 |
| Thuy Reina Garcia B | 1º 3º primaria J.T. | Calle 28 N. 112031 T. 2983740. |
| Bianca Ramirez | 4º primaria J.T. | Calle 26 # 102 A08T22-21-12-43 |
| Dolly Amanda Higuera | 5º primaria | Transv. 4º N° B-10 - 2625980 |
| Jacqueline Sierra | 2º 3º primaria | K112A96-36 - 5470401 |
| Olivia Yareth Vera Mora | preescolar tarde | Calle 26 # 112-09 - 4130805. |
| Cristina Curiá | 4º de la mañana | Calle 22 Bis #115-61 41577-21 |
| Roberto Bohorquez Franco | 5º primaria | calle 29 # 11218 66 2984454 |

FUNDACION PIDUR

**Gilberto Herrera Rojas
Director**

**Catalina Borda Villegas
Directora del Estudio**

**Liliana Nigrinis Velandia
Coordinadora Técnica**

**Adriana Ibarra
Luz Stella Jaramillo
Natalia Rodríguez
Elizabeth Valoyes
Luz Stella Martínez
Juan Diego Maldonado
Omaira Ramírez
Elizabeth Sanabria
Diana Saucedo
Olga Varona**

Nutricionistas

**Aldemar Gonzalez R
Coordinador Sistemas**

CONTENIDO

PRESENTACIÓN

1. INTRODUCCION

2. MARCO CONCEPTUAL

2.1 Patrones antropométricos de referencia

2.1.1 Niños Menores de 10 años.

2.1.2 Niños de 10 años y más.

3. ANTECEDENTES

4. METODOLOGIA

4.1 Tipo de estudio

4.2 Población

4.3 Variables

4.4 Recolección de los datos

4.4.1 Fase de preparación del operativo de campo

4.4.2 Prueba Piloto

4.4.3 Fase de desarrollo del operativo de campo

4.4.4 Supervisión del operativo de campo

4.4.5 Evaluación del operativo de campo

4.5 Captura de los datos

4.6 Depuración de la base de datos

4.7 Procesamiento de datos

5 ANALISIS DE RESULTADOS

5.2 Caracterización de la población.

5.3 Promedio de peso de los escolares por grupo de edad y sexo.

5.4 Promedio de talla de los escolares por grupo de edad y sexo.

5.5 Situación nutricional de los escolares.

5.6 Situación nutricional según grupo étnico y sexo.

5.7 Situación nutricional según localidad.

5.8 Situación nutricional según CED.

5.9 Situación nutricional según jornada.

5.10 Situación nutricional según tipo de afiliación al SGSSS.

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

BIBLIOGRAFIA

INDICE DE CUADROS

Cuadro No. 1. Términos corrientes aplicados a los indicadores antropométricos basados en la talla y el peso.

Cuadro No. 2. Patrones de referencia para la clasificación nutricional de los escolares menores de 10 años.

Cuadro No. 3. Situación nutricional niños menores de 5 años por año y zona.

INDICE DE TABLAS

- Tabla No. 1 Distribución porcentual por grupo etéreo
- Tabla No. 2 Distribución porcentual por sexo
- Tabla No. 3 Distribución porcentual por localidad de vivienda
- Tabla No. 4 Distribución porcentual por jornada
- Tabla No. 5 Distribución porcentual por Tipo de afiliación al SGSSS
- Tabla No. 6 Promedio de peso de los escolares por grupo etéreo y sexo
- Tabla No. 7 Promedio de talla de los escolares por grupos etéreos y sexo
- Tabla No. 8 Situación nutricional de los escolares
- Tabla No. 9 Desnutrición global
- Tabla No. 10 Desnutrición crónica
- Tabla No. 11 Desnutrición aguda
- Tabla No. 12 Desnutrición global – Niños de 10 años y más
- Tabla No. 13 Índice de masa corporal en niños de 10 años y más
- Tabla No. 14 Peso para la edad por grupo etéreo
- Tabla No. 15 Peso para la edad Sexo Femenino
- Tabla No. 16 Peso para la edad Sexo Masculino
- Tabla No. 17 Talla para la edad por grupo etéreo
- Tabla No. 18 Talla para la edad grupo etéreo sexo femenino
- Tabla No. 19 Talla para la edad grupo etéreo sexo masculino
- Tabla No. 20 Peso para la talla grupo etéreo - niños menores de 10 años
- Tabla No. 21 Peso para la talla por grupo etéreo sexo femenino - niñas menores de 10 años
- Tabla No. 22 Peso para la talla por grupo etéreo sexo masculino - niños menores de 10 años
- Tabla No. 23 Peso para la edad por localidad
- Tabla No. 24 Talla para la edad por localidad
- Tabla No. 25 Peso para la talla por localidad – niños menores de 10 años
- Tabla No. 26 Talla para edad según CED
- Tabla No. 27 Peso para la talla – Trazador – niños menores de 10 años

Tabla No. 28 Peso para la edad – Trazador – niños de 10 años y más

Tabla No. 29 Peso para la edad por jornada

Tabla No. 30 Talla para la edad por jornada

Tabla No. 31 Peso para la talla por jornada – niños menores de 10 años

Tabla No. 32 Peso para la edad por tipo de afiliación

Tabla No. 33 Talla para la edad por tipo de afiliación

Tabla No. 34 Peso para la talla por tipo de afiliación

INDICE DE GRAFICOS

- Gráfico No. 1 Distribución porcentual por grupo etáreo
- Gráfico No. 2 Distribución porcentual por sexo
- Gráfico No. 3 Distribución porcentual por localidad
- Gráfico No. 4 Distribución porcentual por jornada
- Gráfico No. 5 Distribución porcentual por Tipo de afiliación al SGSSS
- Gráfico No. 6 Promedio de peso sexo femenino
- Gráfico No. 7 Promedio de peso sexo masculino
- Gráfico No. 8 Promedio de talla de los escolares sexo masculino
- Gráfico No. 9 Promedio de talla de los escolares sexo femenino
- Gráfico No. 10 Desnutrición global
- Gráfico No. 11 Desnutrición crónica
- Gráfico No. 12 Desnutrición aguda – Niños menores de 10 años
- Gráfico No. 13 Desnutrición global – Niños de 10 años y más
- Gráfico No. 14 Índice de masa corporal en niños de 10 años y más.
- Gráfico No. 15 Desnutrición Global grupo etáreo
- Gráfico No. 16 Peso para la edad Sexo Femenino
- Gráfico No. 17 Peso para la edad Sexo Masculino
- Gráfico No. 18 Desnutrición crónica por grupo etáreo
- Gráfico No. 19 Desnutrición crónica por grupo etáreo sexo femenino
- Gráfico No. 20 Desnutrición crónica por grupo etáreo sexo masculino
- Gráfico No. 21 Desnutrición aguda por grupo etáreo – niños menores de 10 años
- Gráfico No. 22 Desnutrición aguda por grupo etáreo sexo femenino – niños menores de 10 años
- Gráfico No. 23 Desnutrición aguda por grupo etáreo sexo masculino – niños menores de 10 años
- Gráfico No. 24 Desnutrición global por localidad
- Gráfico No. 25 Desnutrición crónica por localidad
- Gráfico No. 26 Desnutrición aguda por localidad – niños menores de 10 años

Gráfico No. 27 Desnutrición global por jornada

Gráfico No. 28 Desnutrición crónica por jornada

Gráfico No. 29 Desnutrición aguda por jornada – niños menores de 10 años

Gráfico No. 30 Desnutrición global por tipo de afiliación

Gráfico No. 31 Desnutrición crónica por tipo de afiliación

Gráfico No. 32 Desnutrición aguda por tipo de afiliación – niños menores de 10 años

ANEXOS

1. Planilla para el registro de los datos.
2. Instructivo para la toma de Medidas antropométricas.
3. Formato para la estandarización de medidas antropométricas
4. Listado de CED incluidos en el estudio
5. Formato para el registro de visita de los promotores a los CED
6. Formato para la programación semanal de CED.
7. Formato para la entrega de planillas
8. Formato para el recibo de planillas
9. Formato para la entrega de planillas a digitación
10. Supervisión del operativo de campo en los CED.
11. Evaluación del operativo de campo
12. Registro fotográfico del operativo de campo

PRESENTACIÓN

La Fundación PIDUR, por encargo de la Secretaría de Educación del Distrito, ha realizado el "Estudio de Peso y Talla de los Establecimiento Educativos del Distrito Capital". El presente documento contiene el informe final.

El estudio contó con profesionales Nutricionistas, idóneos y comprometidos quienes lideraron el proceso de recolección de la información. La calidad del trabajo realizado permite garantizar la confiabilidad del estudio.

Estamos seguros de haber contribuido a establecer la línea de base de la situación nutricional de los Escolares de los Centros Educativos Distritales, como punto de partida para la posterior evaluación de impacto del Proyecto "Suministro de Complementos Alimenticios a Escolares".

Los hallazgos reflejan el problema de desnutrición de los escolares que viven en sectores de la ciudad en donde prevalecen condiciones de pobreza que limitan el desarrollo integral de los niños y niñas.

Esperamos que los resultados sean publicados y utilizados como insumo para la formulación de políticas, planes y programas distritales y locales que apunten a la construcción de soluciones integrales al problema, involucrando a todos los sectores sociales competentes.

El documento está compuesto por el marco conceptual y los antecedentes del problema, la metodología utilizada y el análisis de resultados. Finalmente se plantean las conclusiones y se proponen recomendaciones.

Agradecemos de manera especial al área de Vigilancia en Salud Pública de la Secretaría Distrital de Salud quienes aportaron el Software para la captura y procesamiento de los datos y colaboraron en la capacitación para su manejo.

1. INTRODUCCION

La Secretaría de Educación del Distrito viene desarrollando el programa denominado Suministro de Complementos Alimenticios a Escolares – 7361. Este programa se enmarca en el Plan de Desarrollo: “Para vivir todos del mismo lado”, en el objetivo “Justicia Social”. La estrategia se ha denominado: “desarrollar programas que contribuyan a generar condiciones mínimas a poblaciones vulnerables”. Programa: Nutrir para el Futuro.

La SED tiene la siguiente justificación en sus documentos internos: “Los niveles de vulnerabilidad de la población estudiantil, están señalados en deficiencias nutricionales en los años más importantes para el desarrollo físico e intelectual del niño donde los requerimientos de proteínas, vitaminas, carbohidratos, fibra y otros complementos nutricionales, señalan la capacidad durante el resto de su vida.”

La Constitución Nacional de 1991, suscribió el derecho constitucional a la nutrición y alimentación adecuadas, como un derecho básico de la población en general, con prioridad de la población infantil, lo cual se expresa en el artículo 44.

En los estratos 1 y 2, de la ciudad se concentra la mayor cantidad de niños y niñas en condiciones deficientes relacionadas con bajos ingresos. Esta situación redundante en una alimentación deficiente y estados nutricionales inadecuados que afectan su desarrollo integral, ocasionando bajo rendimiento académico y deserción.

El objetivo general planteado para el proyecto es: suministrar complementos alimenticios a escolares de grado 0 a 5 de los Centros Educativos Oficiales en estratos 0, 1 y 2.

Los beneficios esperados del proyecto son:

- 1, Mejorar el acceso de los alumnos en situación de alta vulnerabilidad a las condiciones mínimas de nutrición.
2. Estimular a los estudiantes para mejorar el rendimiento estudiantil, solucionando los factores que lo afectan.
3. Contribuir al proceso de desarrollo integral escolar, ampliando las oportunidades de permanencia en el sistema educativo.
4. Disminución de los índices de deserción escolar y mejoramiento de la calidad de la educación.

El proyecto se desarrolla en el marco de las acciones intersectoriales con diferentes entidades que también desarrollan actividades dirigidas a contrarrestar los diferentes factores que afectan el desarrollo normal de las actividades del estudiante (I.C.B.F.,

D.A.B.S., Secretaría de Salud, con sus Programas de Complementación alimentaria, Lactancia Materna, Programa de Micronutrientes, Seguridad Alimentaria, etc), con quienes se desarrollarán acciones buscando la integralidad del servicio y la atenuación de los factores que afectan la permanencia y rendimiento estudiantil.

En este contexto se desarrolla el proyecto como parte integral del Plan de Alimentación y Nutrición para el Distrito Capital. Se hace necesario evaluar los resultados de las intervenciones y el logro de objetivos, tal como lo define la Directiva Ministerial No. 11 del 13 de Abril de 2002.

El presente estudio constituye la “Línea de Base” para la evaluación de impacto en el aspecto nutricional del proyecto. Sin embargo es necesario afinar aspectos tanto conceptuales como metodológicos para poder medir el impacto del proyecto en el futuro cercano.

2. MARCO CONCEPTUAL

Existen diferentes métodos para evaluar el estado nutricional de las personas. En estudios de población el método indicado es la toma de las medidas antropométricas: peso y talla. La Organización Mundial de la Salud ha recomendado utilizar patrones internacionales de referencia en los cuales se indican el peso y la talla esperados para la edad y el sexo, así como valores de dispersión de la población de referencia en desviaciones estándar (puntaje Z).

A continuación se presenta los indicadores antropométricos usados, el diagnóstico nutricional y los términos que describen el proceso ¹

Cuadro No. 1 Términos corrientes aplicados a los indicadores antropométricos basados en la talla y el peso.

| Indicador antropométrico | Diagnóstico nutricional | Términos que describen el proceso | Explicación |
|--------------------------|-------------------------|---|--|
| Peso bajo para la talla. | Desnutrición aguda | Aumento de peso insuficiente en relación con la talla ó pérdida de peso. | Implica intensa pérdida de peso reciente ó continua. |
| Peso bajo para la edad. | Desnutrición global | Aumento de peso insuficiente en relación con la edad ó pérdida de peso. | Implica detención del crecimiento y/o consunción. |
| Talla baja para la edad | Desnutrición Crónica | Detención del crecimiento (aumento de la talla insuficiente en relación con la edad) | Implica malnutrición y mala salud a largo plazo. |
| Peso alto para la talla. | Sobrepeso | Aumento excesivo de peso en relación con la talla ó aumento insuficiente de la talla en relación con el peso. | Implica obesidad. |
| Peso alto para la edad. | Sobrepeso | Aumento excesivo de peso en relación con la edad. | Implica sobrepeso. como resultado de la obesidad. |
| Talla alta para la edad. | Estatura alta | Aumento excesivo de la talla en relación con la edad. | Implica crecimiento lineal excesivo. |

¹Organización Mundial de la Salud. Serie de Informes técnicos No. 854. El estado físico: uso e interpretación de la antropometría. Ginebra 1995.

Por lo general, los grados de prevalencia del peso bajo para la edad tienden a ser considerablemente superiores a los del peso bajo para la talla.

2.1 Patrones de referencia

Los patrones de referencia de la OMS están basados en datos cuya confiabilidad y validez es muy alta y corresponde a grupos étnicos representativos de una población definida. La población de referencia está conformada por una muestra de la Encuesta Nacional de Salud Infantil de los Estados Unidos National Center for Health Statistics - NCHS.²

Para el procesamiento y análisis de la información en el presente estudio se toma como referencia los parámetros establecidos para escolares por el Plan Distrital de Alimentación y Nutrición. Estos parámetros se diferencian en dos grandes grupos a saber: Niños menores de 10 años (120 meses) y niños de 10 años y más.

A continuación se describen los parámetros para cada uno de los grupos.

2.2.1 Niños Menores de 10 años.

En este grupo de edad el indicador trazador es el peso para la talla, ya que es el más sensible. Este indicador es el primero que se afecta en las intervenciones tanto en nutrición como en salud.

Cuadro No. 2. Patrones de referencia para la clasificación nutricional de los escolares menores de 10 años.

| INDICADOR | PUNTAJE Z ENTRE: | DIAGNOSTICO NUTRICIONAL |
|-------------------------------------|-----------------------|-------------------------|
| Indicador Peso/Talla: (Trazador) | ≥ -6 y ≤ -2 | Prevalencia Clásica |
| | > -2 y ≤ -1 | Riesgo Bajo |
| | > -1 y ≤ 2 | Normal |
| | > 2 y ≤ 6 | Sobrepeso |
| Indicador Peso/Edad | ≥ -6 y ≤ -2 | Prevalencia Clásica |
| | > -2 y ≤ -1 | Riesgo Bajo |
| | > -1 y ≤ 2 | Normal |
| | > 2 y ≤ 6 | Sobrepeso |
| Indicador Talla/Edad | ≥ -6 y ≤ -2 | Prevalencia Clásica |
| | > -2 y ≤ -1 | Riesgo Bajo |
| | > -1 y ≤ 6 | Normal |

² INSTITUTO NACIONAL DE SALUD. Situación Nutricional y Hábitos Alimentarios de los Escolares de Santa Fe de Bogotá, 1991. Ministerio de Salud. Colombia. Bogotá. Septiembre de 1994.

2.2.2 Niños de 10 años y más.

El indicador Peso/Edad es el trazador para déficit de peso en este grupo de edad, y la clasificación es igual que en los niños menores de 10 años.

Para exceso de peso el Índice de Masa Corporal IMC es el indicador trazador. Se tiene en cuenta percentil 85 para sobrepeso y percentil 95 para obesidad.

El indicador Talla/Edad tiene igual clasificación que en los niños menores de 10 años.

3. ANTECEDENTES

La situación nutricional de los niños y niñas ha sido objeto de investigación

En Colombia el comportamiento de estos indicadores en los niños y niñas menores de 5 años es el siguiente ha sido

Cuadro No. 3. Situación nutricional niños menores de 5 años por año y zona. Colombia 1995-2000

| Zona | Porcentaje con desnutrición crónica (Talla para la edad) | | Porcentaje con desnutrición aguda (Peso para la talla) | | Porcentaje con desnutrición global (Peso para la edad) | |
|--------|--|------|--|------|--|------|
| | 1995 | 2000 | 1995 | 2000 | 1995 | 2000 |
| Urbano | 12.5 | 10.8 | 1.0 | 0.7 | 6.6 | 5.7 |
| Rural | 19.1 | 19.4 | 2.1 | 1.0 | 11.4 | 8.9 |
| Total | 15.0 | 13.5 | 1.4 | 0.8 | 8.4 | 6.7 |

Fuente: Encuesta Nacional de Demografía y Salud – Profamilia. 1995 y 2000.

Como se observa en el cuadro No. 3, si bien la situación nutricional de los niños ha tenido una leve mejoría para el país, la zona rural presenta un porcentaje de desnutrición mayor en todos los índices. Incluso los porcentajes del 2000 para esta zona siguen siendo más altos que los totales de 1995 excepto en el peso para la talla.

Para Bogotá, la información de 1999 reportada por el Sistema de Vigilancia Epidemiológica y Nutricional - SISVAN, muestra que el 41% de los niños y niñas menores de 7 años atendidos en las Empresas Sociales del Estado tienen una talla baja para su edad y 22% un peso deficiente para su talla.³ Estos porcentajes que ilustran la magnitud de la problemática, aumentan en la medida en que se analizan por localidad y por concentración de pobreza y/o población vulnerable. De la población en estratos 0, 1 y 2 que consultan a las Empresas Sociales del Estado, el 21% de los niños y niñas menores de 7 años padecen algún tipo de desnutrición.

El Instituto Nacional de Salud realizó en 1991 el estudio denominado "Situación Nutricional y Hábitos Alimentarios de los Escolares de Santa Fe de Bogotá. Este estudio reporta 16,7% de desnutrición crónica, y 1,3% de desnutrición aguda. El sobrepeso en escolares es de 1,8% para hombres y 1,2% para mujeres.

³ SECRETARIA DISTRITAL DE SALUD. Plan de Alimentación y Nutrición para el Distrito Capital, 1999-2003.

En el segundo semestre de 2000, la Secretaría Distrital de Salud a través de las Empresas Sociales del Estado, mediante el Plan de Atención Básica, realizó el "Tamizaje nutricional, visual y auditivo de niños pertenecientes a escuelas públicas y algunos jardines infantiles del distrito". Este estudio está inscrito en el Sistema de Vigilancia Alimentaria y Nutricional SISVAN Escolares. Fueron incluidos niños preescolares y escolares de estratos bajos de las 20 localidades del D.C. se valoraron un total de 268.007 niños en edad preescolar y escolar pertenecientes a escuelas públicas del Distrito y algunos jardines del ICBF, DABS o particulares.

El número de instituciones incluidas en dicha evaluación fue de 660 jardines y escuelas públicas en los grados desde 0 hasta 11, y en las jornadas mañana, tarde, nocturna, única y extendida.

En el componente nutricional del estudio se obtuvieron los siguientes resultados: la prevalencia clásica (riesgo medio o alto) de desnutrición aguda se presentó para el total de niños menores de 10 años en un 2.5% y el total de los tres riesgos sumados (bajo, medio y alto) el 15%.

En el comportamiento de la desnutrición aguda o adelgazamiento, se observa que entre mayor es la edad del niño, el porcentaje de desnutrición aguda tiende a disminuir. Esto ocurre muy probablemente porque ante condiciones de pobreza, déficit de alimentos y en general condiciones socioeconómicas adversas, el crecimiento del niño se detiene, y el peso logra compensar la baja estatura. En el mismo grupo de edad, el exceso de peso (sobrepeso y obesidad) según el indicador peso/talla se presenta en un 3,8% de niños y niñas.

Es así como el porcentaje de bajo peso para la edad en los escolares, varía en las localidades de 0.14% a 1.3%, y el exceso presenta variación entre 5.8% y 14.3% en las diferentes localidades.

Del total de niños evaluados en el Distrito el 47,1% presenta algún grado de desnutrición crónica o retraso en talla y el 15% riesgo medio o alto. Si se observa el comportamiento de este indicador según grupos de edad, se ve como entre mayor es la edad del niño, la desnutrición crónica o retraso en talla tiende a aumentar. Esto puede estar influenciado por un mayor periodo de exposición a condiciones socioeconómicas desfavorables que afectan la estatura.

4. METODOLOGIA

En el presente capítulo se describe la metodología utilizada en el estudio, dividido en tres fases: fase de preparación del operativo de campo, desarrollo del operativo, supervisión y evaluación. Finalmente se describen los procedimientos para la captura, y procesamiento de la información.

4.1 Tipo de Estudio

El presente es un estudio de tipo descriptivo. Caracteriza el estado nutricional de la población escolar de los grados 0 a 5 que asisten a los Centros Educativos Distritales.

4.2 Población

Para el año 2002 se encuentran matriculados en primaria en los establecimientos educativos del Distrito capital 363.464 niños y niñas, de los cuales fueron incluidos en el estudio 123.721 niños, lo cual corresponde al 34%.

Los CED incluidos en el estudio son aquellos que reciben complemento nutricional de la SED, y están ubicados en los estratos 1 y 2 de la ciudad de Bogotá. Fueron valorados un total de 130.999 niños y niñas. De estos niños, 4.408 no informaron fecha de nacimiento, por lo cual no pudieron ser incluidos en la base de datos.

Una vez depurada la base de datos se excluyeron 2870 registros por inconsistencia en los datos. Finalmente el estudio cuenta con 123.721 registros para el análisis.

La información fue recolectada en los CED durante los meses de Abril y Mayo del año 2002.

En el siguiente cuadro se relacionan tanto la cobertura como las pérdidas ocurridas durante el estudio.

| | |
|---|---------|
| CED valorados | 216 |
| Niños según datos de matrícula | 149.436 |
| Niños valorados | 130.999 |
| Niños sin fecha de nacimiento | 4.408 |
| Niños excluidos por inconsistencia en los datos | 2.870 |
| Niños en la base de datos | 123.721 |
| % Meta | 93.7% |

4.3 Variables

Las variables fundamentales y que permiten medir el estado nutricional de los niños mediante la antropometría son: La edad, el peso y la talla.

La edad se calcula tomando la fecha de nacimiento y la fecha de valoración en el CED. Con estos dos datos, el Programa "Escolar" calcula automáticamente la edad en meses.

El peso se registra y captura en kilogramos con un decimal.

La talla se registra y captura en centímetros.

El cruce de estas variables y su comparación con los patrones de referencia citados anteriormente, determina los indicadores de peso para la talla, peso para la edad y talla para edad.

Con el fin de referenciar la situación nutricional de los niños en algunos de sus contextos de vida se toma los siguientes datos y se hacen los análisis respectivos por: localidad, jornada, tipo de afiliación al SGSSS y empresa administradora en salud.

Se registra también los datos de dirección, barrio y teléfono de cada niño.

Se diseñó una planilla para el registro de los datos, la cual se presenta en el anexo No. 1.

4.4 Recolección de la información

Para la recolección de la información y toma de medidas antropométricas, se llevó a cabo el desplazamiento de 10 Equipos conformados cada uno por 8 auxiliares de campo y 1 Nutricionista, durante 25 días hábiles. Correspondiendo a 5 semanas calendario aproximadamente.

Se valoraron niños en 216 CED. Todos los niños y niñas corresponden a los grados 0 – 5 de los establecimientos educativos del Distrito Capital.

En el presente capítulo se describen detalladamente los procesos desarrollados en dos fases: preparación y desarrollo del operativo de campo.

4.4.1 Fase de preparación del operativo de campo.

Esta fase comprende todos los procesos previos necesarios para garantizar el éxito de la recolección de los datos, tanto en los procedimientos como en la confiabilidad

de la información. Así mismo es necesario planear minuciosamente con el fin de prever posibles problemas y adelantarse a ellos.

Selección de personal

Profesionales en Nutrición y Dietética: se convocaron 17 nutricionistas de las cuales se seleccionaron 10, mediante entrevista individual, estudio y calificación de la hoja de vida.

Promotores: se seleccionaron 3 personas teniendo en cuenta la experiencia laboral presentada mediante hoja de vida, especialmente en desarrollo de labores del SISBEN, lo cual garantizaba plenamente el conocimiento y manejo de las diferentes localidades de Bogotá.

Auxiliares: mediante estudio de hoja de vida y entrevista individual se seleccionaron 100 personas que cumplieron con los siguientes requisitos: bachilleres con experiencia en trabajo de campo y/o realización de encuestas tipo SISBEN con buena calificación. Muchas de estas personas han colaborado anteriormente con la Fundación PIDUR como encuestadores, lo cual constituyó una ventaja y tranquilidad para llevar a cabo la contratación.

Secretaria: Se seleccionó una persona con estudios universitarios en administración de empresas, experiencia en el manejo de sistemas y asistencia en la coordinación de operativos de campo en Bogotá.

Capacitación

Inducción a las Nutricionistas: mediante 2 reuniones de un día completo se unificaron términos y criterios relacionados con la importancia de la técnica para la toma de los datos antropométricos, y los registros de los mismos. Se presentó el instructivo elaborado por la directora del proyecto y la coordinadora técnica (ver anexo No.2) y se acordaron las bases conceptuales y metodológicas para el desarrollo del trabajo. Igualmente se trabajó el cronograma a seguir y la distribución de localidades por grupo.

Auxiliares: Se organizaron 4 grupos de 25 personas cada uno. Se realizó un taller con tres momentos: primero una parte conceptual y teórica con ayudas audiovisuales que abordó la importancia de la precisión en la toma de las medidas antropométricas y el fin para el cual se toman estas medidas. En segundo lugar el manejo de la técnica y en tercer lugar se desarrolló un ejercicio práctico (tomando medidas en niños) de estandarización con evaluación individual del desempeño, tomando en cuenta cada uno de los aspectos de la técnica y registro de los datos. En el anexo No. 3 se presenta el formato utilizado para la estandarización. Adicionalmente se

trabajó el formulario para el registro de los datos, dando las instrucciones para el llenado de cada una de las variables que lo componen.

Promotores: se llevó a cabo una inducción en donde se explicó el objetivo del estudio, las estrategias a seguir y la importancia de la función del promotor.

Dotación de equipos y elementos.

Balanzas: se realiza la calibración de 45 balanzas nuevas con pesas patrón en el sitio de la compra. Se obtiene la debida certificación.

Tallímetros: se mandaron a elaborar 45 tallímetros con las especificaciones técnicas necesarias para garantizar la exactitud de la medida por parte del instrumento.

A cada equipo se entregaron los siguientes elementos

4 balanzas codificadas

4 tallímetros

1 Tabla para anotaciones

16 bolígrafos

1 carpeta plástica para guardar las planillas.

Zonificación y distribución de localidades y CED

Se configuró el listado de CED incluidos en el estudio (ver anexo No. 4).

Mediante reunión con los 3 promotores expertos en zonificación, y el apoyo de cartografía, se realizó la zonificación para la realización de las visitas a los CED, y su distribución, de tal forma que se programasen 10 jornadas diarias.

Se acordó valorar primero los CED ubicados en las localidades de Usme, Ciudad Bolívar y San Cristóbal, por ser éstas las más numerosas y difíciles.

La distribución por promotor fue la siguiente:

| | |
|----------------|--------------------------------|
| Promotor No. 1 | Usme y San Cristóbal |
| Promotor No. 2 | Bosa, Kennedy y Ciudad Bolívar |
| Promotor No. 3 | Resto de localidades. |

A cada promotor se le entregó una lista con todos los datos de los CED ubicados en su zona de trabajo.

4.4.2 Prueba piloto

Se realiza prueba piloto en 10 colegios previamente visitados por el promotor, quien realiza dicho acercamiento al CED con 1 semana de anticipación, buscando asegurar la preparación del colegio para la realización de dicha actividad.

La prueba piloto se planteó los siguientes objetivos:

1. Verificar rendimiento: tiempo estimado para la toma de medidas antropométricas y el registro de los datos por curso y por CED según número total de niños.
2. Evaluar la aplicación rigurosa de la técnica: destreza y capacidad por parte de los auxiliares.
3. Observar el trato a los niños y niñas.
4. Probar los equipos: balanzas y tallímetros.
5. Probar el formulario para el registro de los datos, comprensión y manejo por parte de los auxiliares.
6. Observar los mecanismos de coordinación en cada grupo: sitios de encuentro, ubicación de direcciones y cumplimiento.

Evaluación de la prueba piloto

Mediante reunión con todas las nutricionistas se realizó la evaluación de la prueba piloto, en la cual se sacaron las siguientes conclusiones:

Con respecto al rendimiento, se pudo comprobar que el tiempo estimado se ajustó a la realidad. Sin embargo se evidenció que el tiempo para el registro de los datos depende en gran medida de la disposición de listados con los datos por curso por parte del CED.

Los auxiliares presentaron un buen nivel de apropiación de la técnica. Se hicieron correcciones en la práctica para mejorar algunos aspectos. El trato a los niños fue adecuado.

Los equipos de medición se ajustaron a las condiciones de campo.

La configuración del formulario es apropiada en cuanto a espacio y diagramación. No se presentaron problemas al respecto.

Los grupos funcionaron en forma coordinada. Se presentaron algunos retardos por desconocimiento de las direcciones.

Con respecto a la preparación de la jornada por parte de los CED, se evidenció que es necesario afianzar las medidas de sensibilización y preparación para garantizar las condiciones de organización de los niños, vestuario (pantaloneta), disposición de los datos, y asistencia de todos los cursos el día de la jornada.

4.4.3 Fase de desarrollo del operativo de campo.

A continuación se registran los procesos que se llevaron a cabo durante el operativo de campo, los cuales garantizan la confiabilidad de los datos y la calidad del estudio en su conjunto. Algunos de estos procesos se desarrollaron en forma simultánea y otros en forma consecutiva.

Visita del promotor

Los promotores visitaron todos los colegios con el fin de sensibilizar a los directivos de los CED, concertar la fecha más conveniente e informar acerca de las condiciones necesarias para garantizar el éxito de la jornada. Adicionalmente se entregaron cartas de la Fundación PIDUR y del subdirector de Gestión Operativa de la SED en donde se enfatiza la solicitud de colaboración por parte de los CED y la información que debe estar disponible en el día de la jornada.

También se entregaron minicarteles para ser colocados en las carteleras de los SED.

En cada visita se diligenció un formato con los datos completos del CED, la fecha concertada y la respectiva firma del directivo. (ver anexo No. 5).

Los promotores reportaban las visitas cada 2 días y entregaban los respectivos formatos, los cuales eran legajados cuidadosamente.

Programación semanal de colegios y asignación de grupo.

Teniendo como base la información suministrada por los promotores se realizaba la programación semanal teniendo en cuenta el grupo, la localidad y el número de niños ha ser valorados en cada jornada.

Posteriormente se procedía a informar semanalmente a las nutricionistas la programación y dar las instrucciones para el acceso a los colegios. (ver anexo No.6)

Entrega de planillas y elementos a las nutricionistas.

Semanalmente se entregaban las planillas a las nutricionistas (previamente numeradas e impresas en consecutivo). Esta entrega se registraba en el formato respectivo. (ver anexo No.7).

Realización de la Jornada en cada CED

A continuación se describe el trabajo desarrollado en cada jornada:

Identificación para la entrada al colegio: La identificación se hizo mediante carnés. Para facilitar el acceso a los CED se solicitó la colaboración de la SED quien realizó las llamadas respectivas desde la Subdirección de Gestión Operativa.

- Presentación de la nutricionista y los auxiliares ante las directivas y explicación de los objetivos y metodología a seguir.
- Solicitud de los listados con la información de los niños por curso.
- Ubicación de los auxiliares en los salones respectivos. Dos personas por curso.
- Toma de las medidas antropométricas.
- Supervisión de la toma de medidas antropométricas por parte de la nutricionista.
- Registro de los datos complementarios.
- Revisión de planillas: se observó la integridad de los datos antes de retirarse de cada CED. En el caso de datos faltantes se dejó relación en el CED solicitando completarlos y enviarlos por fax a las oficinas de la Fundación PIDUR.

Calibración de equipos

Durante el operativo de campo fue necesario calibrar en el sitio de la compra y certificación las siguientes balanzas que fueron detectadas con errores en las inspecciones diarias realizadas por las nutricionistas y por la coordinadora técnica:

| Fecha | Grupo | Balanza No. |
|---------|-------|------------------|
| Mayo 12 | 1 | 1 A, 1 B, 1C. |
| | 2 | 2 A, 2B. |
| | 9 | 9 A, 9B, 9C, 9D. |
| Mayo 17 | 4 | 4 A, 4D. |
| | 3 | 3 B. |
| | 1 | 1 A. |
| | 10 | 10 A, 10C, 10D. |

En total, se revisaron 15 balanzas, siendo el 35 % de los equipos, encontrándose en adecuadas condiciones para continuar en funcionamiento.

Actividades de apoyo

Se contó con el apoyo permanente de la secretaria del Estudio quien desarrolló de manera permanente las siguientes actividades:.

- Verificación y confirmación de la visita vía telefónica, un día antes.
- Atención diaria a las llamadas telefónicas de los colegios y resolución de inquietudes.
- Atención y resolución de inconvenientes propios del trabajo de campo.
- Recepción y registro diario de planillas de recolección de datos. (ver anexo No. 8)
- Revisión de integridad de la información y conteo de datos faltantes.
- Solicitud a los CED para completar la información faltante una vez realizada la valoración.
- Recepción de datos suministrados por los colegios a la oficina y llenado en las planillas respectivas.

Entrega de planillas para digitación

Una vez revisadas las planillas, y completados los datos faltantes, se entregaban al coordinador de sistemas. Para este proceso se diseñó un formato con el fin de dejar constancia y poder determinar el número de planillas entregadas y sus respectivos consecutivos (ver anexo No. 9)

Reunión semanal de evaluación

Cada 8 días se realizó reunión con las nutricionistas en la cual se desarrollaba la siguiente agenda:

- Reporte de los colegios valorados durante la semana
- Inconvenientes surgidos en el trabajo de campo
- Evaluación del desempeño de los auxiliares de campo.
- Reporte del estado de los equipos de medición.
- Entrega del dinero a cada nutricionista para transporte de los auxiliares de campo.
- Entrega de planillas y elementos necesarios.

4.4.4 Supervisión del operativo.

La coordinadora técnica del estudio realizó 44 visitas durante el operativo de campo. En cada supervisión se evaluaron los siguientes aspectos:

- Coordinación de la jornada
- Manejo de la técnica por parte de los auxiliares
- Trato a los niños
- Verificación directa de medidas de peso y talla.
- Supervisión de los equipos de medida.
- Revisión y sustitución de balanzas con errores.

La relación de visitas de supervisión realizadas por la Nutricionista Coordinadora Técnica del estudio con sus respectivos resultados se presenta en el anexo No. 10.

4.4.5 Evaluación del operativo de campo

Se realizó una evaluación con la participación de las 10 nutricionistas responsables de los Equipos de auxiliares, la coordinadora técnica, la secretaria y la directora del estudio.

La metodología desarrollada para la evaluación fue la siguiente:

Cada nutricionista realizó una evaluación con sus 8 auxiliares y levantó el acta respectiva. La dirección del estudio entregó un formato de evaluación a las nutricionistas y estas lo diligenciaron por escrito.

Finalmente se realizó una reunión en la cual se trabajaron los siguientes aspectos previamente planteados en el formato de evaluación:

- Preparación de la jornada
- Toma de medidas antropométricas
- Registro de los datos
- Evaluación de los auxiliares de campo.
- Colaboración de los CED
- Cursos ausentes el día de la valoración
- Vacíos en la información

En el anexo No. 11 se presentan los aspectos más relevantes de la evaluación del operativo de campo.

4.5 Captura de los datos

La captura y el procesamiento de los datos se llevó a cabo en el programa "Escolar", basado en EPI-INFO diseñado por la Secretaría Distrital de Salud.

Se emplearon 12 digitadores entrenados en el manejo del programa "Escolar", durante 25 días.

En base de datos separada se capturó la información correspondiente a 4.408 niños y niñas que fueron valorados pero no tenían fecha de nacimiento, razón por la cual no fue posible ingresarlos a la base de datos del estudio.

4.6 Depuración de la base de datos

El Proceso de depuración de la información consignada en el Programa ESCOLAR, se inicia con una serie de filtros a variables como :

- La fecha de nacimiento vs. grado de escolaridad
- Fecha de nacimiento vs. número de identificación
- La fecha de realización de la visita vs. fechas inicio de operativo en campo
- Dirección vs. localidad de residencia
- Tipo de afiliación al SGSSS vs. Aseguradora.

El segundo paso en la depuración de la información, fue verificar la existencia de datos necesarios para los cálculos del Programa tales como: fecha de nacimiento, fecha de valoración, peso y talla .

En el proceso de filtrado se descartaron registros por carecer de alguna de las variables antes mencionadas. Pese a la notificación a los CED no fue posible la recuperación de los datos para la inclusión en el estudio .

El otro punto de filtrado fue la verificación de inconsistencias en los datos. El programa escolar los detecta, colocándole a cada registro la variable denominada "FLAG". Cuando esta variable es mayor a cero (0) en los niños menores de 10 Años indica alerta y es necesario revisar cada uno de los registros. Los registros con FLAG mayor a cero (0) se revisaron y se determinó si era posible corregir el error , realizando la verificación de los datos consignados en el programa contra los tomados en el formato de la visita. En este proceso se corrigieron los errores detectados recuperando información de los alumnos para el estudio.

Por ultimo se verificó la información unificando las direcciones, corrigiendo nombres, apellidos y las diferentes aseguradoras a fin de estandarizar los datos contenidos en la base para proceder al procesamiento y análisis de los datos.

Durante la depuración de la base de datos, fueron excluidos 2.870 niños y niñas por inconsistencia en la información y vacíos en algunas variables. A pesar de los diferentes mecanismos utilizados no fue posible verificar y recuperar información

4.7 Procesamiento de datos

El procesamiento de los datos se realizó teniendo como base el Plan de Análisis diseñado previamente, el cual se refleja en el capítulo 5: Análisis de resultados. Mediante “Análisis” en Epi-Info se generaron las tablas de salida necesarias para establecer las frecuencias y realizar el cruce de variables, dando cuenta del comportamiento de los tres indicadores peso para la edad, talla para la edad y peso para la talla, para evaluar la situación nutricional de la población escolar según grupo étnico y sexo, localidad, CED, jornada, tipo de afiliación al SGSSS, ARS ó EPS.

5. ANALISIS DE RESULTADOS

En el presente capítulo se presentan los resultados y sus análisis respectivos. Inicialmente se hace la caracterización de la población estudiada teniendo en cuenta los datos indagados. En segundo lugar se describe la situación nutricional de la población con respecto al peso para la edad, talla para la edad, peso para la talla como indicador trazador en los niños menores de 10 años, peso para la edad trazador para los niños de 10 años y más y el IMC como indicador de exceso en este grupo.

Cada uno de los indicadores del estado nutricional se analiza según grupo etáreo, sexo, localidad, CED, jornada y tipo de afiliación al SGSSS.

5.1 Caracterización de la población.

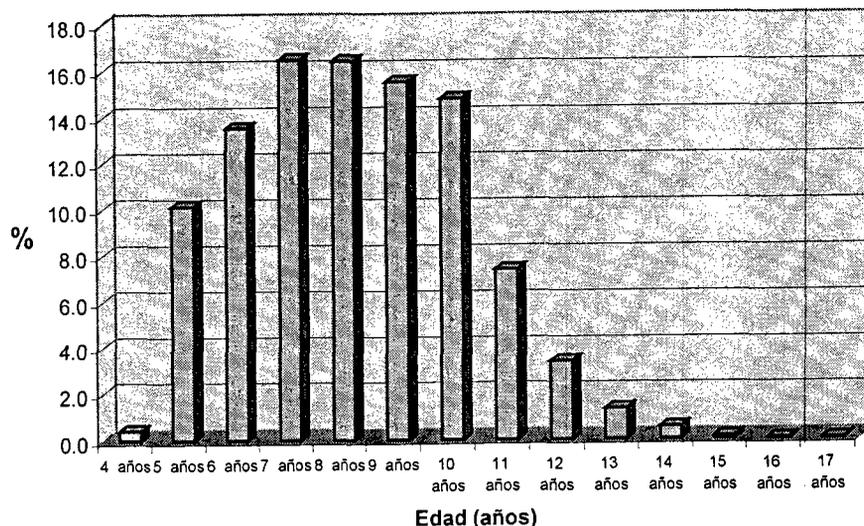
Se analiza la composición de la población por grupo etáreo, y por sexo con el fin de desagregar la problemática y así poder orientar las recomendaciones pertinentes.

5.1.1 Distribución porcentual por grupo etáreo

Tabla No. 1 Distribución porcentual por grupo etáreo.

| EDAD AÑOS | SEXO | | | | Total | % |
|--------------|-------|------|-------|------|--------|------|
| | F | % | M | % | | |
| 4 | 247 | 49,7 | 250 | 50,3 | 497 | 0,4 |
| 5 | 5754 | 45,9 | 6788 | 54,1 | 12542 | 10,1 |
| 6 | 7029 | 42,0 | 9710 | 58,0 | 16739 | 13,5 |
| 7 | 10006 | 49,1 | 10370 | 50,9 | 20376 | 16,5 |
| 8 | 9829 | 48,4 | 10468 | 51,6 | 20297 | 16,4 |
| 9 | 9008 | 46,9 | 10197 | 53,1 | 19205 | 15,5 |
| 10 | 8984 | 49,1 | 9317 | 50,9 | 18301 | 14,8 |
| 11 | 4264 | 46,7 | 4866 | 53,3 | 9130 | 7,4 |
| 12 | 1876 | 44,8 | 2310 | 55,2 | 4186 | 3,4 |
| 13 | 707 | 43,9 | 905 | 56,1 | 1612 | 1,3 |
| 14 | 260 | 40,1 | 389 | 59,9 | 649 | 0,5 |
| 15 | 64 | 46,7 | 73 | 53,3 | 137 | 0,1 |
| 16 | 14 | 38,9 | 22 | 61,1 | 36 | 0,0 |
| 17 | 5 | 35,7 | 9 | 64,3 | 14 | 0,0 |
| Total | 58047 | 46,9 | 65674 | 53,1 | 123721 | 100 |

Grafico No. 1 DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL POR GRUPO ETAREO



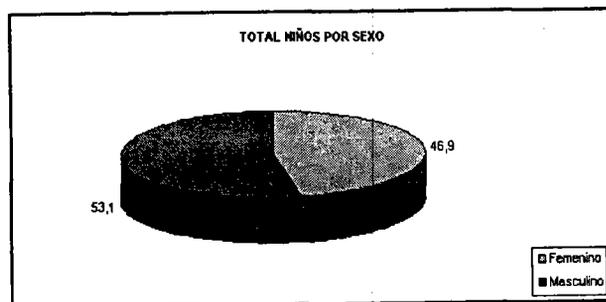
El 97,6% de los niños están entre 5 y 12 años, lo cual corresponde aproximadamente a la edad escolar convencional. El 0,4% restante está representado por los extremos inferior y superior. Se encuentran niños de 4 años que han ingresado tempranamente a la escuela y niños hasta los 17 años que aún permanecen en la primaria. Los grupos etáreos con mayor número de niños son los de 7 y 8 años, seguido del grupo de 9, 10 y 6 años.

5.1.2 Distribución por sexo

Grafico No. 2 Distribución porcentual por sexo

Tabla No. 2 Distribución porcentual por sexo

| SEXO | n | % |
|-----------|--------|-------|
| Femenino | 58047 | 46,9 |
| Masculino | 65674 | 53,1 |
| Total | 123721 | 100,0 |



El porcentaje de niñas es 6,2 puntos porcentuales inferior al de los niños, es significativo si se compara con la pirámide poblacional de Bogotá, en donde los niños entre 5 y 9 años superan a las niñas en escasos 0,1 puntos porcentuales, y en el grupo de 10 a 14 años los dos sexos son iguales.

En el presente estudio, todos los grupos etáreos presentan mayor número en el grupo masculino, los grupos etáreos en donde la diferencia entre el número de niños con respecto a las niñas es mayor es en el de 6 años (16 puntos porcentuales), 12 (10,4 puntos porcentuales) y 5 años (8,2 puntos porcentuales).

Lo anterior alerta sobre la posibilidad de que esté disminuyendo la asistencia de las niñas a la escuela, probablemente por razones de orden socioeconómico y/o cultural.

5.1.3 Distribución porcentual por localidad de vivienda

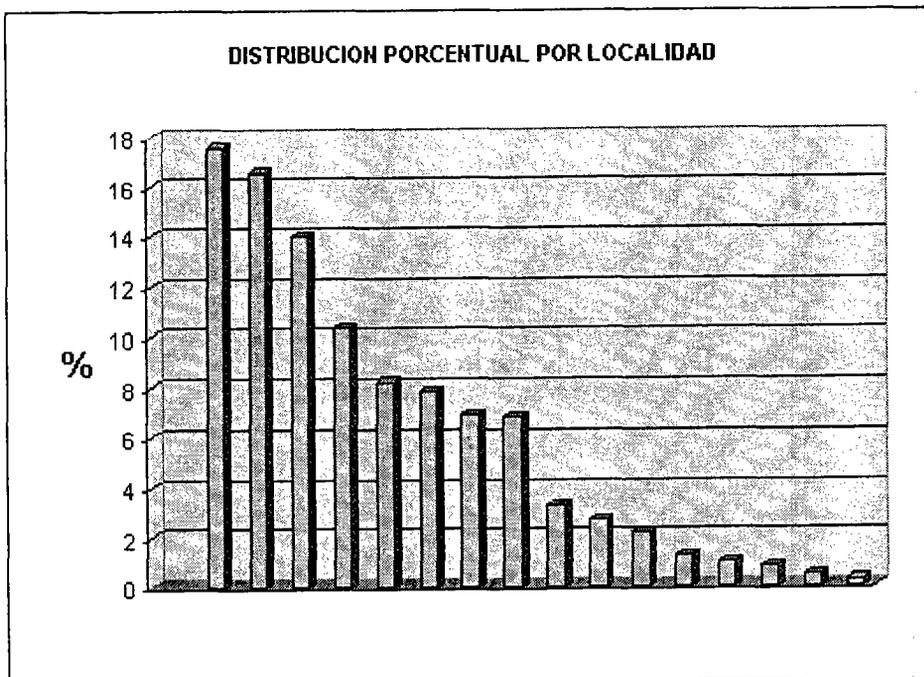
Tabla No. 3 Distribución porcentual por localidad de vivienda

| LOCALIDAD | n | % |
|--------------------|--------|-------|
| CIUDAD BOLIVAR | 21726 | 17,6 |
| SAN CRISTOBAL | 20469 | 16,5 |
| BOSA | 17286 | 14,0 |
| USME | 12800 | 10,3 |
| SUBA | 10139 | 8,2 |
| KENNEDY | 9662 | 7,8 |
| USAQUEN | 8505 | 6,9 |
| RAFAEL URIBE URIBE | 8386 | 6,8 |
| ENGATIVA | 4043 | 3,3 |
| TUNJUELITO | 3324 | 2,7 |
| SANTA FE | 2677 | 2,2 |
| FONTIBON | 1515 | 1,2 |
| CHAPINERO | 1190 | 1,0 |
| BARRIOS UNIDOS | 1026 | 0,8 |
| ANTONIO NARIÑO | 625 | 0,5 |
| LA CANDELARIA | 347 | 0,3 |
| Total | 123720 | 100,0 |

Se valoraron niños ubicados en 16 de las 20 localidades que comprenden el Distrito Capital de Bogotá. En la gran mayoría la localidad de residencia de los niños corresponden a la del CED; sin embargo se encuentran casos en los que los niños residen en otra localidad.

Las localidades con mayor porcentaje de niños valorados son en su orden: Ciudad Bolívar, San Cristóbal, Bosa, Usme, Suba, Kennedy, Usaquén y Rafael Uribe. Con excepción de Usaquén, en estas localidades se concentra los mayores índices de necesidades básicas insatisfechas y pobreza en Bogotá. Ver gráfico No. 3

Gráfico No. 3 Distribución porcentual por localidad



5.1.4 Distribución por Centros Educativos Distritales

Se valoraron niños en 216 CED. En el Anexo No. 4 se presentan los CED incluidos en el estudio.

Los CED con más de 1000 niños valorados son los siguientes:

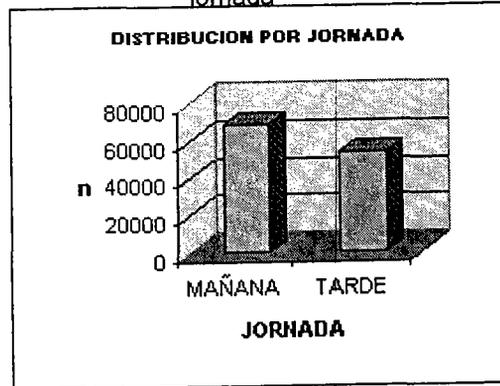
- ALBERTO LLERAS CAMARGO
- CARLOS ALBAN HOLGUIN
- COMPARTIR LUCEALTO
- EL PORVENIR
- JOSE CELESTINO MUTIS
- LA AMISTAD
- LOS COMUNEROS
- LOS LAURELES
- LUIS LOPEZ DE MESA
- MOLINOS DEL SUR
- NUEVA COLOMBIA
- PANAMERICANA
- PATIO BONITO I
- RAFAEL URIBE URIBE
- TIBABUYES UNIVERSAL
- GERARDO PAREDES MARTINEZ
- INS DIST AQUILEO PARRA

5.1.5 Distribución porcentual por Jornada

Grafico No. 4 Distribución porcentual por jornada

Tabla No. 4 Distribución porcentual por jornada

| JORNADA | No. | % |
|---------|--------|------|
| MAÑANA | 69430 | 56,1 |
| TARDE | 54290 | 43,9 |
| Total | 123720 | 100 |



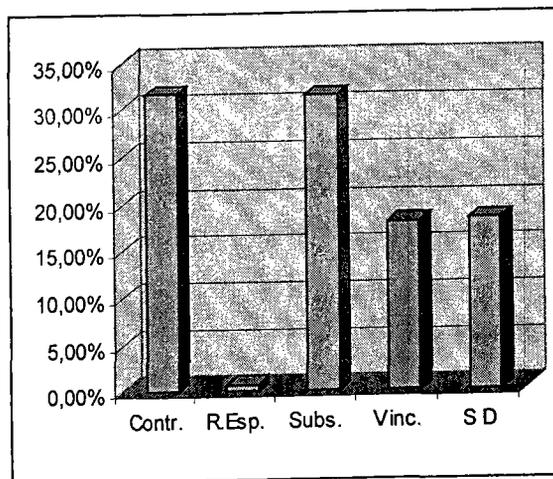
La mayoría de los niños estudian en jornada de la mañana. Los niños de jornada única fueron sumados a la mañana.

5.1.6 Distribución porcentual por Tipo de afiliación al SGSSS

Tabla No. 5 Distribución porcentual por Tipo de afiliación al SGSSS

| Afiliación al SGSSS | No. | % | % Acumulado |
|---------------------|--------|---------|-------------|
| Contributivo | 39137 | 31,60% | 31,60% |
| Régimen Especial | 873 | 0,70% | 32,30% |
| Subsidiado | 38881 | 31,40% | 63,70% |
| Vinculado | 22244 | 18,00% | 81,70% |
| Sin dato | 22585 | 18,30% | 100,00% |
| Total | 123720 | 100,00% | |

Grafico No. 5 Distribución porcentual por Tipo de afiliación al SGSSS



El 63,7 de los niños se encuentran afiliados al SGSSS por algún régimen. El 18% están vinculados. Un porcentaje elevado (18,3%) no saben si tienen algún tipo de afiliación, lo cual probablemente se debe al hecho de que no están afiliados a ningún régimen y los niños no logran precisar el dato.

Las administradoras en salud que se destacan por tener afiliados un número elevado de niños (mas de 2000 niños) son:

- ASFAMILIAS
- CAFAM
- CAFESALUD
- COMPENSAR
- CRUZ BLANCA
- FAMISANAR
- HUMANA VIVIR
- ISS
- SALUD TOTAL
- SALUDCOOP

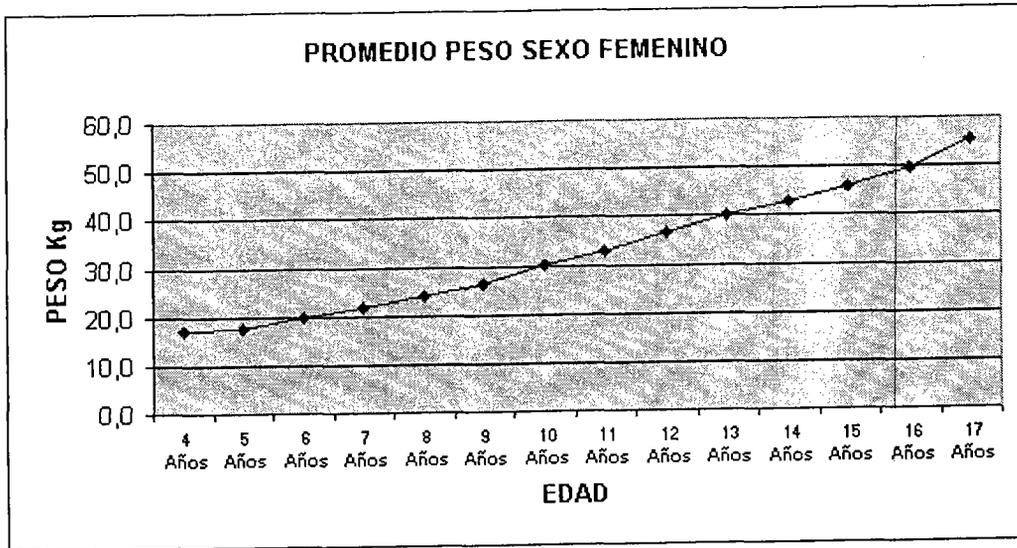
Al indagar sobre la ARS ó EPS a la cual están afiliados los niños, se presentó una gran variedad de nombres, de los cuales algunos no coinciden con las administradoras reconocidas como tales. Además 26.172 registros reportan como administradora a los Hospitales del Distrito ó al Fondo Financiero Distrital.

5.2 Promedio de peso de los escolares por grupos etáreos y sexo.

Tabla No. 6 Promedio de peso de los escolares por grupo etáreo y sexo

| Edad en años | M | F | Promedio peso ambos sexos | n |
|--------------|------|------|---------------------------|-------|
| 4 | 17,9 | 17,2 | 17,5 | 497 |
| 5 | 18,0 | 17,6 | 17,8 | 12542 |
| 6 | 19,9 | 19,8 | 19,8 | 16739 |
| 7 | 22,2 | 21,8 | 22,0 | 20376 |
| 8 | 24,5 | 24,2 | 24,3 | 20297 |
| 9 | 26,9 | 26,2 | 26,6 | 19205 |
| 10 | 29,4 | 30,0 | 29,7 | 18301 |
| 11 | 31,3 | 32,8 | 32,0 | 9130 |
| 12 | 34,0 | 36,8 | 35,2 | 4186 |
| 13 | 37,2 | 40,1 | 38,5 | 1612 |
| 14 | 40,5 | 42,8 | 41,4 | 649 |
| 15 | 47,1 | 46,1 | 46,6 | 137 |
| 16 | 50,3 | 49,7 | 50,0 | 36 |
| 17 | 54,7 | 55,3 | 54,9 | 14 |

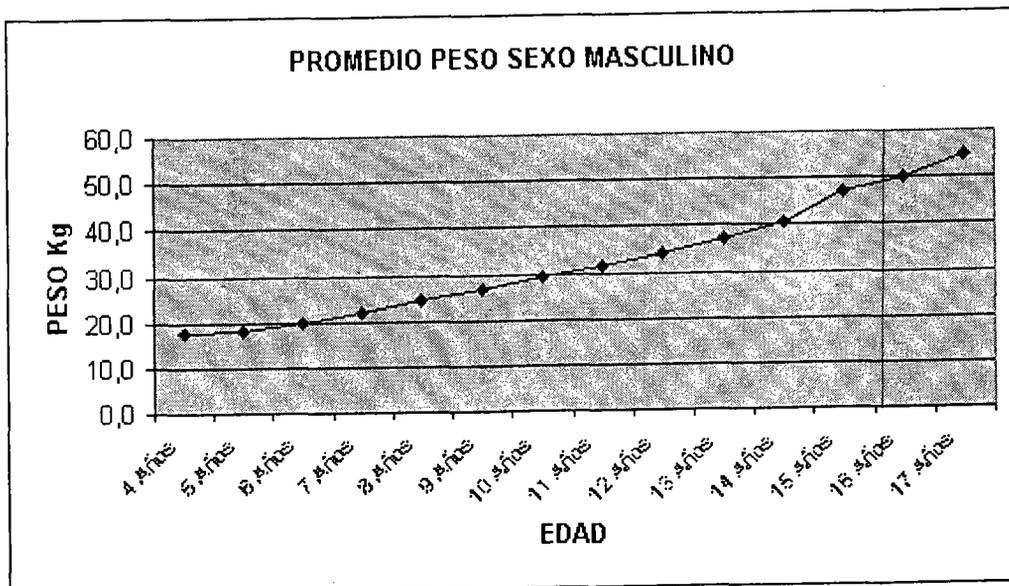
Gráfico No. 6 Promedio de peso sexo femenino



El promedio de peso para las niñas muestra una curva típica, conservando un incremento consistente de los valores a medida que avanza la edad. A partir de los 9 años las niñas tiene un incremento de peso importante, probablemente debido a la acumulación de grasa preparatorio a la pubertad.

Es importante anotar que en ambos sexos para las edades de 15, 16 y 17 años la n no es significativa.

Gráfico No. 7 Promedio de peso sexo masculino



Entre los 11 y los 14 años el promedio de peso de los niños es menor que el de las niñas. A partir de los 15 años los niños superan nuevamente a las niñas.

5.3 Promedio de talla de los escolares por grupos etáreos y sexo.

Tabla No. 7 Promedio de talla de los escolares por grupos etáreos y sexo

| Edad en años | M | F | Promedio talla ambos sexos | n |
|--------------|-------|-------|----------------------------|-------|
| 4 | 107,9 | 106,2 | 107,1 | 497 |
| 5 | 108,8 | 108,1 | 108,5 | 12542 |
| 6 | 113,9 | 113,9 | 113,9 | 16739 |
| 7 | 119,3 | 118,7 | 119,0 | 20376 |
| 8 | 124,2 | 123,7 | 124,0 | 20297 |
| 9 | 128,8 | 127,9 | 128,4 | 19205 |
| 10 | 133,1 | 134,3 | 133,7 | 18301 |
| 11 | 136,3 | 138,4 | 137,3 | 9130 |
| 12 | 140,6 | 143,0 | 141,6 | 4186 |
| 13 | 145,5 | 146,4 | 145,9 | 1612 |
| 14 | 149,6 | 148,0 | 149,0 | 649 |
| 15 | 158,0 | 151,2 | 154,8 | 137 |
| 16 | 163,3 | 154,2 | 159,8 | 36 |
| 17 | 167,6 | 155,0 | 163,1 | 14 |

Grafico No. 8 Promedio de talla de los escolares sexo masculino

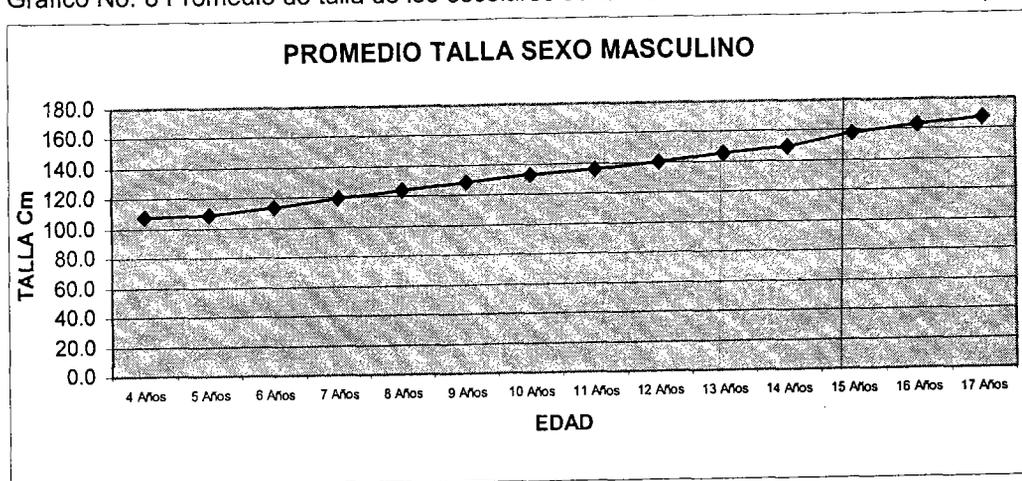
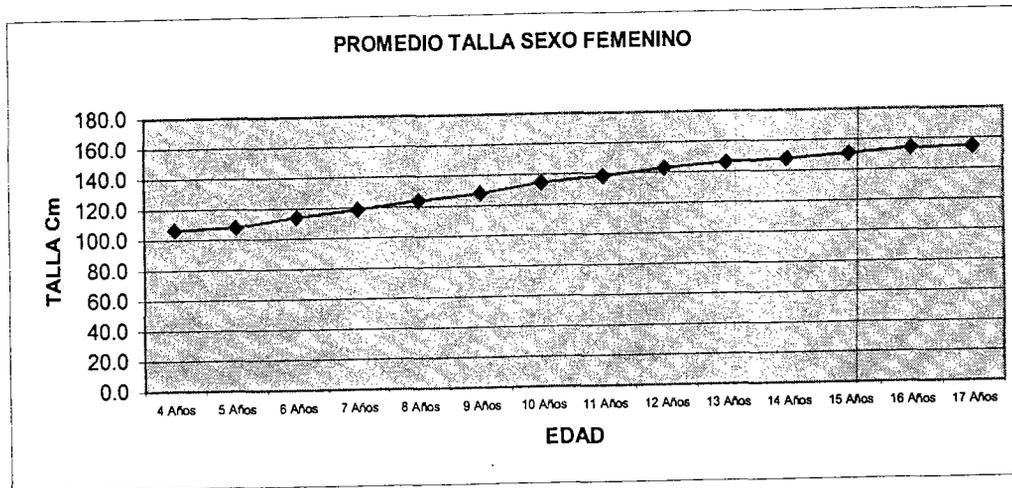


Grafico No. 9 Promedio de talla de los escolares sexo femenino



El promedio de talla tanto para los niños como para las niñas muestra una curva típica de crecimiento, conservando un incremento consistente de los valores a medida que avanza la edad.

Los niños tienen un promedio ligeramente mayor que las niñas hasta los 9 años. A esta edad las niñas superan a los niños y a los 14 años los niños las superan nuevamente.

Al igual que para el peso, es importante anotar que en ambos sexos para las edades de 15, 16 y 17 años la n no es significativa.

5.4 Situación nutricional de los escolares.

En el presente numeral se presenta la situación nutricional de los escolares, según cada uno de los indicadores nutricionales, por riesgo alto, medio y bajo, normalidad, sobrepeso y obesidad. Además se ubican dos columnas en donde se ilustra la prevalencia clásica, es decir la suma de los riesgos alto y medio, tanto en número como en porcentaje.

En la tabla siguiente se presentan los porcentajes de desnutrición, (prevalencia clásica) de la población estudiada. Además se discrimina para los menores de 10 años el indicador trazador es el peso para la talla y para los niños de 10 años y más el trazador es el peso para la edad.

Tabla No. 8 Situación nutricional de los escolares

| RIESGO | Prevalencia Clásica | |
|---|---------------------|------|
| | n | % |
| DNT GLOBAL | 9120 | 7,4 |
| DNT CRÓNICA | 19722 | 15,9 |
| DNT AGUDA (Menores de 10 años) * | 1636 | 1,8 |
| DNT GLOBAL (10 años y más) * | 3115 | 9,1 |
| SOBREPESO Y OBESIDAD (10 años y más) ** | 2014 | 5,9 |

* Trazador para déficit

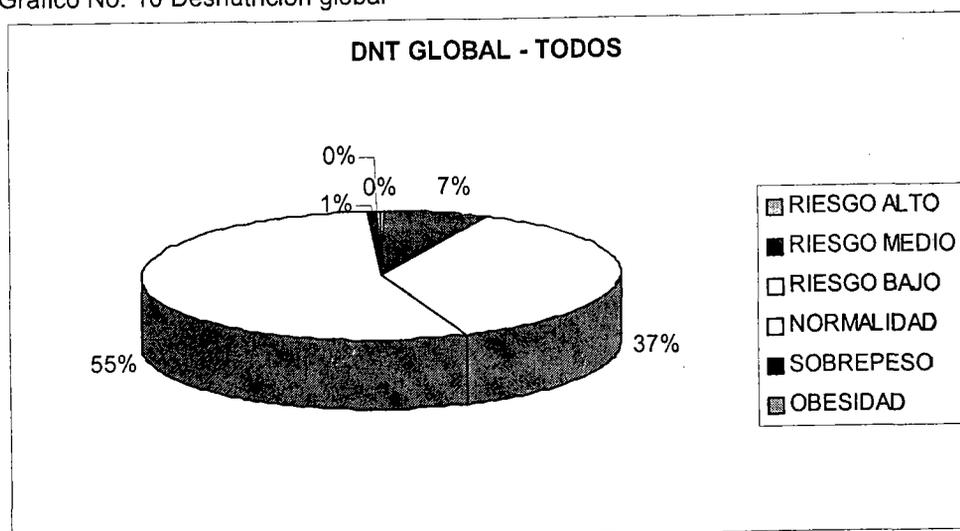
**Trazador para exceso.

5.4.1 Peso para la edad

Tabla No. 9 Desnutrición global

| PESO PARA LA EDAD | n | % | % ACUMULADO |
|-------------------|--------|--------|-------------|
| RIESGO ALTO | 389 | 0.3% | 0.3% |
| RIESGO MEDIO | 8731 | 7.1% | 7.4% |
| RIESGO BAJO | 45353 | 36.7% | 44.0% |
| NORMALIDAD | 68208 | 55.1% | |
| SOBREPESO | 799 | 0.6% | |
| OBESIDAD | 240 | 0.2% | |
| Total | 123720 | 100.0% | |

Gráfico No. 10 Desnutrición global



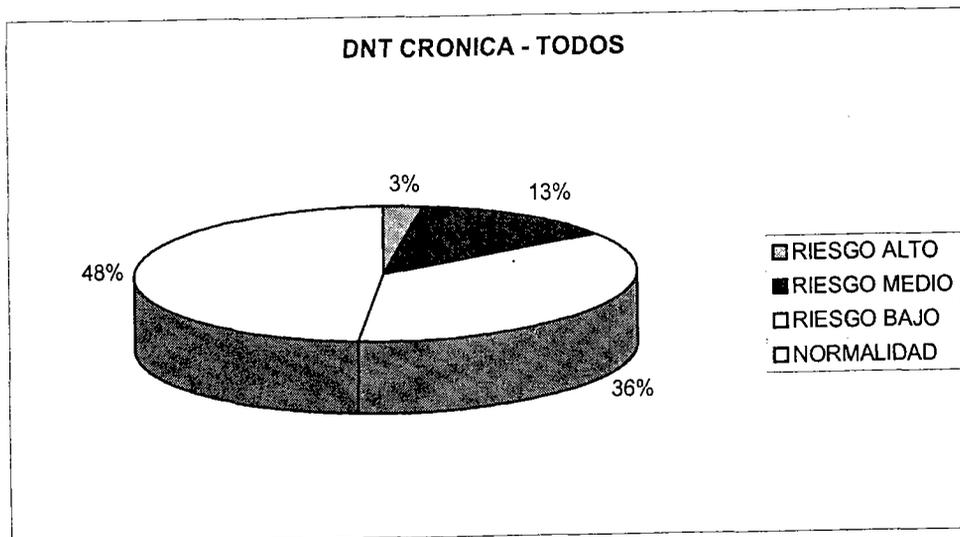
Según este indicador, la situación de los escolares es preocupante. Llama la atención el porcentaje de riesgo bajo.

5.4.2 Talla para la edad

Tabla No. 10 Desnutrición crónica

| TALLA PARA LA EDAD | n | % | % ACUMULADO |
|--------------------|--------|--------|-------------|
| RIESGO ALTO | 3252 | 2.6% | 2.6% |
| RIESGO MEDIO | 16470 | 13.3% | 15.9% |
| RIESGO BAJO | 44198 | 35.7% | 51.7% |
| NORMALIDAD | 59801 | 48.3% | |
| Total | 123721 | 100.0% | |

Gráfico No. 11 Desnutrición crónica



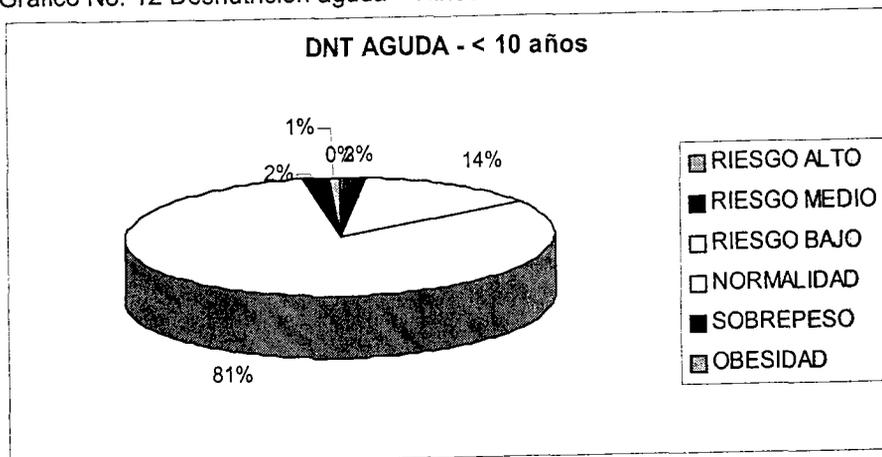
Este indicador refleja un grave problema, ya que sumando los 3 riesgos, más de la mitad de los niños presentan retraso en su crecimiento longitudinal. El porcentaje de niños en riesgo alto es elevado.

5.4.3 Peso para la talla en niños menores de 10 años – Trazador.

Tabla No. 11 Desnutrición aguda

| PESO PARA LA TALLA | n | % | % ACUMULADO |
|--------------------|-------|--------|-------------|
| RIESGO ALTO | 154 | 0.2% | 0.2% |
| RIESGO MEDIO | 1482 | 1.7% | 1.8% |
| RIESGO BAJO | 12532 | 14.0% | 15.8% |
| NORMALIDAD | 72918 | 81.3% | |
| SOBREPESO | 1878 | 2.1% | |
| OBESIDAD | 691 | 0.8% | |
| Total | 89655 | 100.0% | |

Gráfico No. 12 Desnutrición aguda – Niños menores de 10 años



Este indicador es el trazador para los niños menores de 10 años, refleja un elevado porcentaje de niños que necesitan intervención inmediata. El riesgo bajo es del 14%, considerado elevado.

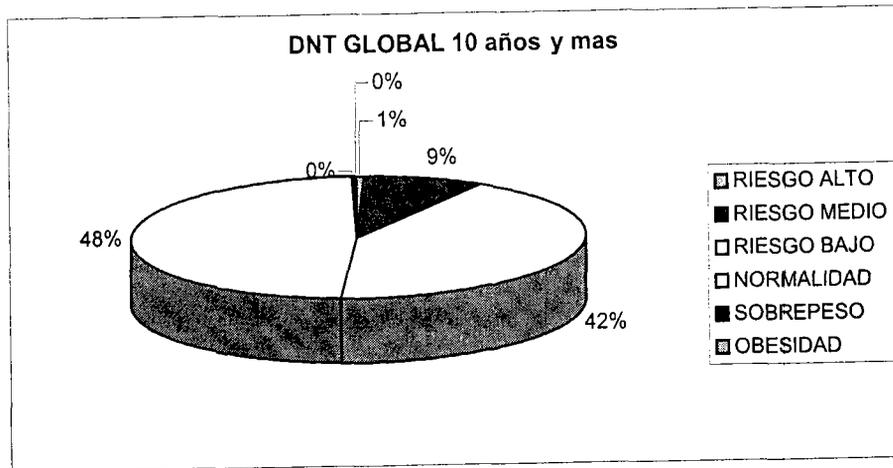
Llama la atención el porcentaje de sobrepeso y obesidad (2,9%). Esto constituye una alerta, ya que los problema de salud del adulto, se están generando en estas edades.

5.4.4 Peso para la edad en niños de 10 años y más – Trazador para déficit.

Tabla No.12 Desnutrición global – Niños de 10 años y más

| Peso para la edad 10 años y mas | n | % | % ACUMULADO |
|------------------------------------|-------|--------|----------------|
| RIESGO ALTO | 173 | 0.5% | 0.5% |
| RIESGO MEDIO | 2942 | 8.6% | 9.1% |
| RIESGO BAJO | 14293 | 42.0% | 51.1% |
| NORMALIDAD | 16556 | 48.6% | |
| SOBREPESO | 88 | 0.3% | |
| OBESIDAD | 13 | 0.0% | |
| Total | 34065 | 100.0% | |

Gráfico No. 13 Desnutrición global – Niños de 10 años y más



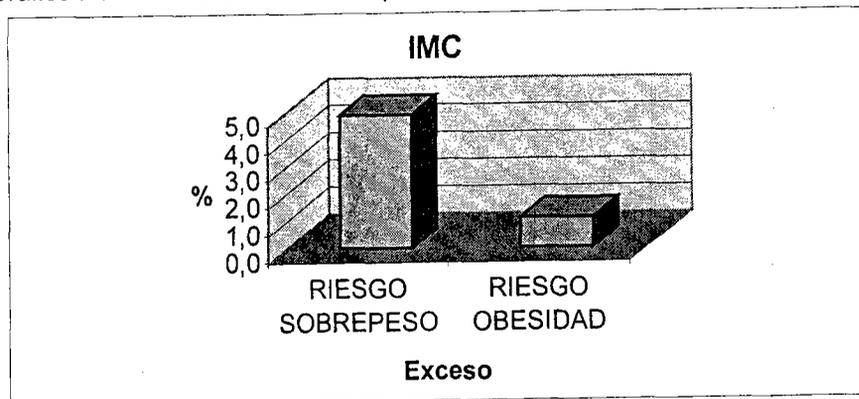
La desnutrición global en este grupo de niños es mayor que en la población total. En esta edad el riesgo bajo es también muy elevado.

5.4.5 Índice de masa corporal en niños de 10 años y más – Trazador para exceso.

Tabla No. 13 Índice de masa corporal en niños de 10 años y más

| IMC 10 AÑOS Y MAS | n | % |
|----------------------|------|-----|
| RIESGO SOBREPESO | 1656 | 4,9 |
| RIESGO OBESIDAD | 358 | 1,1 |
| TOTAL RIESGO | 2014 | 5,9 |

Gráfico No. 14 Índice de masa corporal en niños de 10 años y más.



El porcentaje de riesgo para el exceso de peso es elevado en este grupo, acentuándose con respecto a los menores de 10 años.

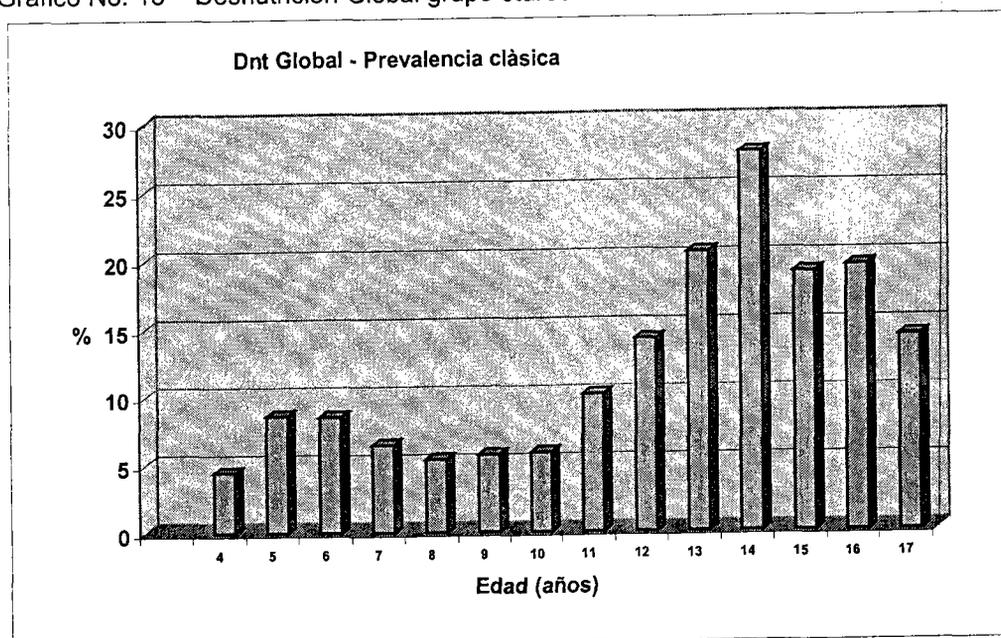
5.5 Situación nutricional según grupo etáreo y sexo

5.5.1 Peso para la edad

Tabla No. 14 Peso para la edad por grupo etáreo

| EDAD EN AÑOS | RIESGO DESNUTRICION | | | NORMAL | EXCESO | | n | Prevalencia Clásica | % Prevalencia Clásica |
|--------------|---------------------|-------|-------|--------|-----------|----------|--------|---------------------|-----------------------|
| | ALTO | MEDIO | BAJO | | SOBREPESO | OBESIDAD | | | |
| 4 | 0 | 22 | 129 | 315 | 17 | 14 | 497 | 22 | 4,4 |
| 5 | 63 | 1015 | 4364 | 6907 | 138 | 54 | 12541 | 1078 | 8,6 |
| 6 | 43 | 1378 | 5414 | 9670 | 170 | 64 | 16739 | 1421 | 8,5 |
| 7 | 53 | 1258 | 6665 | 12162 | 186 | 52 | 20376 | 1311 | 6,4 |
| 8 | 36 | 1047 | 6954 | 12096 | 135 | 29 | 20297 | 1083 | 5,3 |
| 9 | 21 | 1069 | 7534 | 10502 | 65 | 14 | 19205 | 1090 | 5,7 |
| 10 | 34 | 1028 | 7436 | 9728 | 63 | 12 | 18301 | 1062 | 5,8 |
| 11 | 46 | 871 | 4030 | 4164 | 19 | 0 | 9130 | 917 | 10,0 |
| 12 | 32 | 559 | 1824 | 1767 | 3 | 1 | 4186 | 591 | 14,1 |
| 13 | 33 | 297 | 669 | 612 | 1 | 0 | 1612 | 330 | 20,5 |
| 14 | 26 | 154 | 251 | 216 | 2 | 0 | 649 | 180 | 27,7 |
| 15 | 2 | 24 | 61 | 50 | 0 | 0 | 137 | 26 | 19,0 |
| 16 | 0 | 7 | 16 | 13 | 0 | 0 | 36 | 7 | 19,4 |
| 17 | 0 | 2 | 6 | 6 | 0 | 0 | 14 | 2 | 14,3 |
| Total | 389 | 8731 | 45353 | 68208 | 799 | 240 | 123720 | 9120 | 7,4 |

Gráfico No. 15 Desnutrición Global grupo etáreo



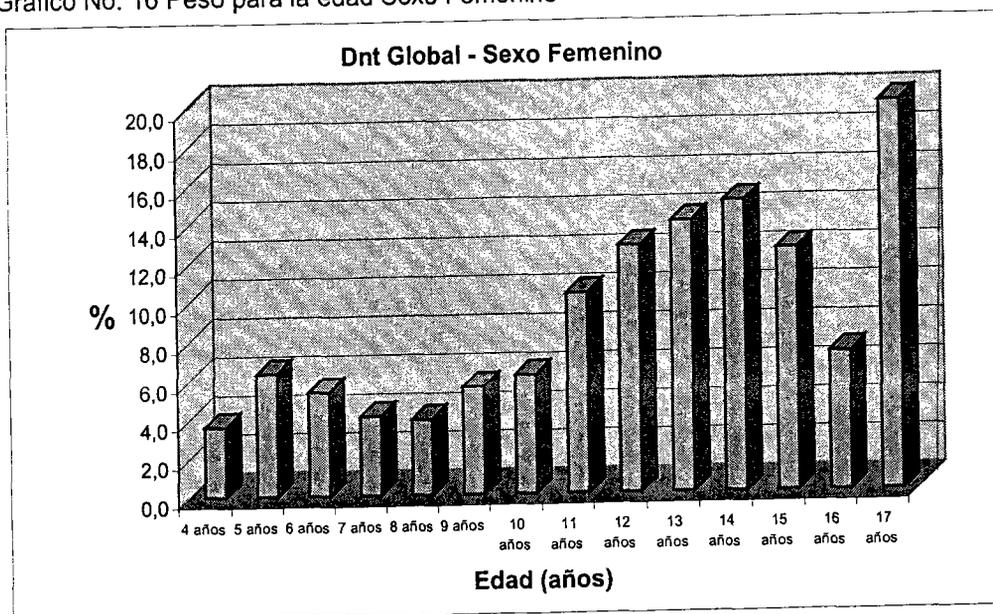
Los grupos etáreos que superan el promedio son los de 5 y 6 años, y partir de los 11 años es muy elevado este porcentaje.

5.5.1.1. Peso para la edad Sexo Femenino

Tabla No. 15 Peso para la edad Sexo Femenino

| EDAD EN AÑOS | RIESGO DESNUTRICION | | | NORMALIDAD | EXCESO | | n | Prevalencia Clásica | % Prevalencia Clásica |
|--------------|---------------------|-------|-------|------------|-----------|----------|-------|---------------------|-----------------------|
| | ALTO | MEDIO | BAJO | | SOBREPESO | OBESIDAD | | | |
| 4 | 0 | 9 | 55 | 172 | 7 | 4 | 247 | 9 | 3,6 |
| 5 | 20 | 346 | 1764 | 3531 | 73 | 20 | 5754 | 366 | 6,4 |
| 6 | 10 | 367 | 1935 | 4617 | 74 | 26 | 7029 | 377 | 5,4 |
| 7 | 11 | 401 | 3084 | 6420 | 77 | 13 | 10006 | 412 | 4,1 |
| 8 | 11 | 376 | 3311 | 6084 | 40 | 7 | 9829 | 387 | 3,9 |
| 9 | 6 | 497 | 3810 | 4687 | 7 | 1 | 9008 | 503 | 5,6 |
| 10 | 12 | 541 | 3701 | 4706 | 20 | 4 | 8984 | 553 | 6,2 |
| 11 | 17 | 424 | 1766 | 2052 | 5 | 0 | 4264 | 441 | 10,3 |
| 12 | 11 | 228 | 700 | 936 | 0 | 1 | 1876 | 239 | 12,7 |
| 13 | 13 | 86 | 274 | 333 | 1 | 0 | 707 | 99 | 14,0 |
| 14 | 9 | 30 | 103 | 117 | 1 | 0 | 260 | 39 | 15,0 |
| 15 | 0 | 8 | 29 | 27 | 0 | 0 | 64 | 8 | 12,5 |
| 16 | 0 | 1 | 4 | 9 | 0 | 0 | 14 | 1 | 7,1 |
| 17 | 0 | 1 | 0 | 4 | 0 | 0 | 5 | 1 | 20,0 |
| Total | 120 | 3315 | 20536 | 33695 | 305 | 76 | 58047 | 3435 | 5,9 |

Gráfico No. 16 Peso para la edad Sexo Femenino



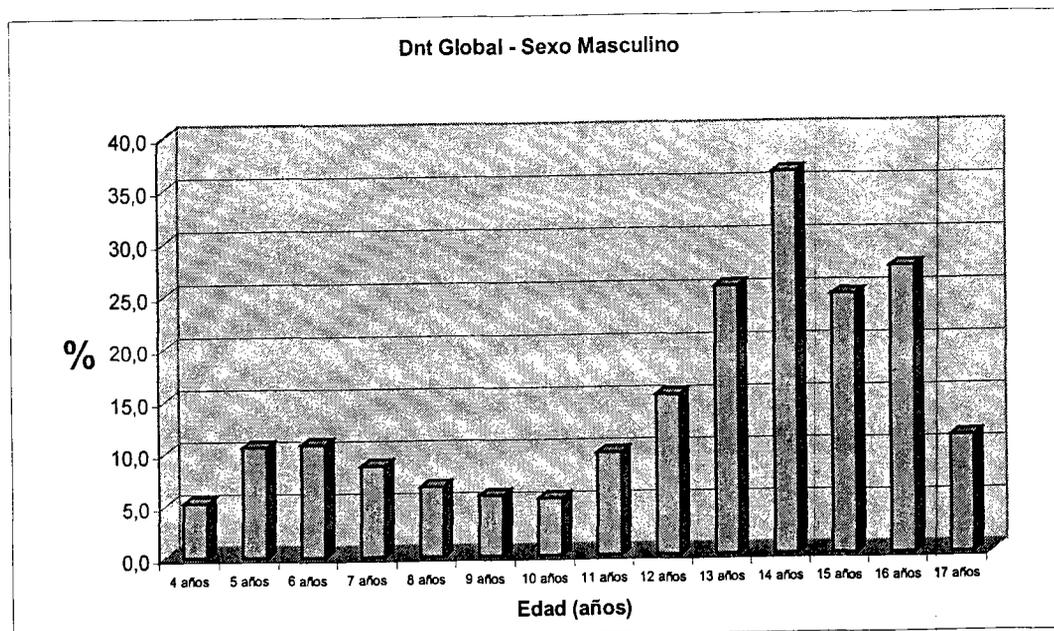
Las niñas presentan un porcentaje en prevalencia clásica inferior al total de la población. Sin embargo a partir de los 10 años los porcentajes de desnutrición son bastante altos.

5.5.1.2 Peso para la edad sexo masculino

Tabla No. 16 Peso para la edad Sexo Masculino

| EDAD EN AÑOS | RIESGO DESNUTRICION | | | NORMAL | EXCESO | | n | Prevalencia Clásica | % Prevalencia Clásica |
|--------------|---------------------|-------|-------|--------|-----------|----------|-------|---------------------|-----------------------|
| | ALTO | MEDIO | BAJO | | SOBREPESO | OBESIDAD | | | |
| 4 | 0 | 13 | 74 | 143 | 10 | 10 | 250 | 13 | 5,2 |
| 5 | 43 | 669 | 2600 | 3376 | 65 | 34 | 6787 | 712 | 10,5 |
| 6 | 33 | 1011 | 3479 | 5053 | 96 | 38 | 9710 | 1044 | 10,8 |
| 7 | 42 | 857 | 3581 | 5742 | 109 | 39 | 10370 | 899 | 8,7 |
| 8 | 25 | 671 | 3643 | 6012 | 95 | 22 | 10468 | 696 | 6,6 |
| 9 | 15 | 572 | 3724 | 5815 | 58 | 13 | 10197 | 587 | 5,8 |
| 10 | 22 | 487 | 3735 | 5022 | 43 | 8 | 9317 | 509 | 5,5 |
| 11 | 29 | 447 | 2264 | 2112 | 14 | 0 | 4866 | 476 | 9,8 |
| 12 | 21 | 331 | 1124 | 831 | 3 | 0 | 2310 | 352 | 15,2 |
| 13 | 20 | 211 | 395 | 279 | 0 | 0 | 905 | 231 | 25,5 |
| 14 | 17 | 124 | 148 | 99 | 1 | 0 | 389 | 141 | 36,2 |
| 15 | 2 | 16 | 32 | 23 | 0 | 0 | 73 | 18 | 24,7 |
| 16 | 0 | 6 | 12 | 4 | 0 | 0 | 22 | 6 | 27,3 |
| 17 | 0 | 1 | 6 | 2 | 0 | 0 | 9 | 1 | 11,1 |
| Total | 269 | 5416 | 24817 | 34513 | 494 | 164 | 65673 | 5685 | 8,7 |

Gráfico No. 17 Peso para la edad Sexo Masculino



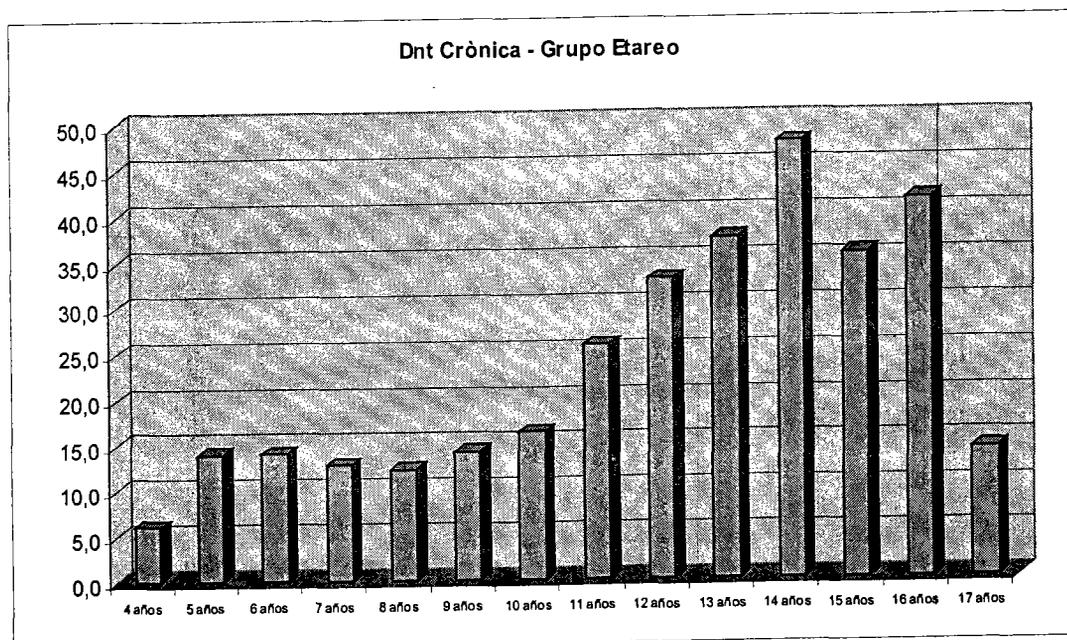
La desnutrición global en el sexo masculino supera el porcentaje de la población total. Se resalta el grupo de 5 y 6 años con porcentajes altos al igual que los mayores de 10 años.

5.5.2 Talla para la edad por grupo etáreo

Tabla No. 17 Talla para la edad por grupo etáreo

| EDAD EN AÑOS | RIESGO | | | NORMAL | n | Prevalencia Clásica | % Prevalencia Clásica |
|--------------|--------|-------|-------|--------|--------|---------------------|-----------------------|
| | ALTO | MEDIO | BAJO | | | | |
| 4 | 4 | 26 | 123 | 344 | 497 | 30 | 6,0 |
| 5 | 198 | 1562 | 4421 | 6361 | 12542 | 1760 | 14,0 |
| 6 | 331 | 2043 | 5865 | 8500 | 16739 | 2374 | 14,2 |
| 7 | 351 | 2260 | 6918 | 10847 | 20376 | 2611 | 12,8 |
| 8 | 338 | 2160 | 7037 | 10762 | 20297 | 2498 | 12,3 |
| 9 | 390 | 2349 | 7097 | 9369 | 19205 | 2739 | 14,3 |
| 10 | 463 | 2536 | 6743 | 8559 | 18301 | 2999 | 16,4 |
| 11 | 545 | 1806 | 3474 | 3305 | 9130 | 2351 | 25,8 |
| 12 | 372 | 1007 | 1600 | 1207 | 4186 | 1379 | 32,9 |
| 13 | 156 | 448 | 627 | 381 | 1612 | 604 | 37,5 |
| 14 | 101 | 210 | 216 | 122 | 649 | 311 | 47,9 |
| 15 | 2 | 47 | 58 | 30 | 137 | 49 | 35,8 |
| 16 | 1 | 14 | 11 | 10 | 36 | 15 | 41,7 |
| 17 | 0 | 2 | 8 | 4 | 14 | 2 | 14,3 |
| Total | 3252 | 16470 | 44198 | 59801 | 123721 | 19722 | 15,9 |

Gráfico No. 18 Desnutrición crónica por grupo etáreo



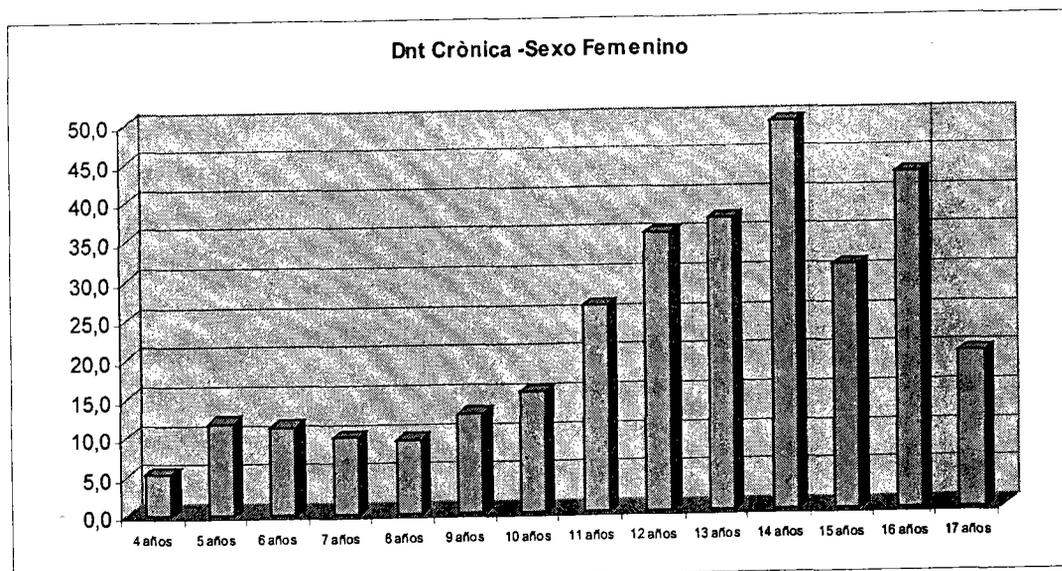
En todos los grupos etáreos el porcentaje de desnutrición es alto. Se nota un incremento alarmante a partir de los 11 años. El grupo de 12 años duplica el porcentaje. El porcentaje de desnutrición mas alto está a los 14 años.

5.5.2.1 Talla para la edad grupo etáreo sexo femenino

Tabla No. 18 Talla para la edad grupo etáreo sexo femenino

| EDAD EN AÑOS | RIESGO | | | NORMAL | n | Prevalencia Clásica | % Prevalencia Clásica |
|--------------|--------|-------|-------|--------|-------|---------------------|-----------------------|
| | ALTO | MEDIO | BAJO | | | | |
| 4 | 1 | 12 | 58 | 176 | 247 | 13 | 5,3 |
| 5 | 75 | 603 | 1912 | 3164 | 5754 | 678 | 11,8 |
| 6 | 105 | 688 | 2325 | 3911 | 7029 | 793 | 11,3 |
| 7 | 111 | 883 | 3395 | 5617 | 10006 | 994 | 9,9 |
| 8 | 102 | 827 | 3387 | 5513 | 9829 | 929 | 9,5 |
| 9 | 143 | 1010 | 3524 | 4331 | 9008 | 1153 | 12,8 |
| 10 | 191 | 1198 | 3221 | 4374 | 8984 | 1389 | 15,5 |
| 11 | 297 | 827 | 1500 | 1640 | 4264 | 1124 | 26,4 |
| 12 | 236 | 430 | 661 | 549 | 1876 | 666 | 35,5 |
| 13 | 89 | 175 | 309 | 134 | 707 | 264 | 37,3 |
| 14 | 38 | 91 | 89 | 42 | 260 | 129 | 49,6 |
| 15 | 1 | 19 | 31 | 13 | 64 | 20 | 31,3 |
| 16 | 1 | 5 | 3 | 5 | 14 | 6 | 42,9 |
| 17 | 0 | 1 | 1 | 3 | 5 | 1 | 20,0 |
| Total | 1390 | 6769 | 20416 | 29472 | 58047 | 8159 | 14,1 |

Gráfico No. 19 Desnutrición crónica por grupo etáreo sexo femenino



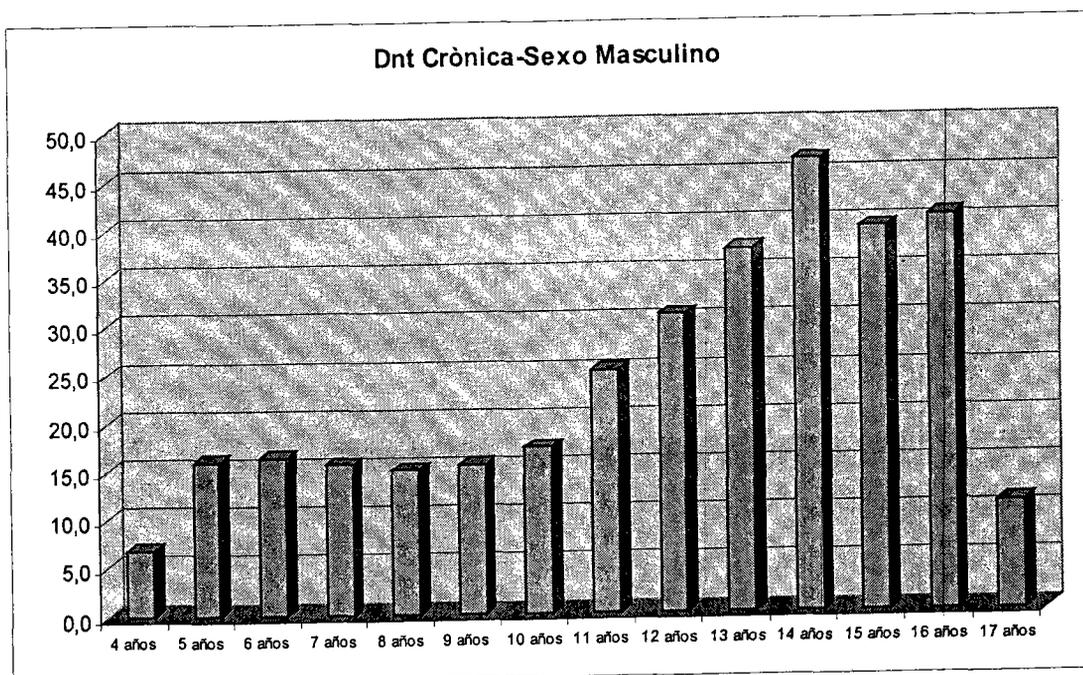
El porcentaje de niñas con desnutrición crónica es menor que el de los niños. El problema se acentúa a partir de los 11 años. A los 14 años presentan el porcentaje más alto.

5.5.2.2. Talla para la edad por grupo etáreo sexo masculino

Tabla No. 19 Talla para la edad grupo etáreo sexo masculino

| EDAD EN AÑOS | RIESGO | | | | n | Prevalencia Clásica | % Prevalencia Clásica |
|--------------|--------|-------|-------|--------|-------|---------------------|-----------------------|
| | ALTO | MEDIO | BAJO | NORMAL | | | |
| 4 | 3 | 14 | 65 | 168 | 250 | 17 | 6,8 |
| 5 | 123 | 959 | 2509 | 3197 | 6788 | 1082 | 15,9 |
| 6 | 226 | 1355 | 3540 | 4589 | 9710 | 1581 | 16,3 |
| 7 | 240 | 1377 | 3523 | 5230 | 10370 | 1617 | 15,6 |
| 8 | 236 | 1333 | 3650 | 5249 | 10468 | 1569 | 15,0 |
| 9 | 247 | 1339 | 3573 | 5038 | 10197 | 1586 | 15,6 |
| 10 | 272 | 1338 | 3522 | 4185 | 9317 | 1610 | 17,3 |
| 11 | 248 | 979 | 1974 | 1665 | 4866 | 1227 | 25,2 |
| 12 | 136 | 577 | 939 | 658 | 2310 | 713 | 30,9 |
| 13 | 67 | 273 | 318 | 247 | 905 | 340 | 37,6 |
| 14 | 63 | 119 | 127 | 80 | 389 | 182 | 46,8 |
| 15 | 1 | 28 | 27 | 17 | 73 | 29 | 39,7 |
| 16 | 0 | 9 | 8 | 5 | 22 | 9 | 40,9 |
| 17 | 0 | 1 | 7 | 1 | 9 | 1 | 11,1 |
| Total | 1862 | 9701 | 23782 | 30329 | 65674 | 11563 | 17,6 |

Gráfico No. 20 Desnutrición crónica por grupo etáreo sexo masculino



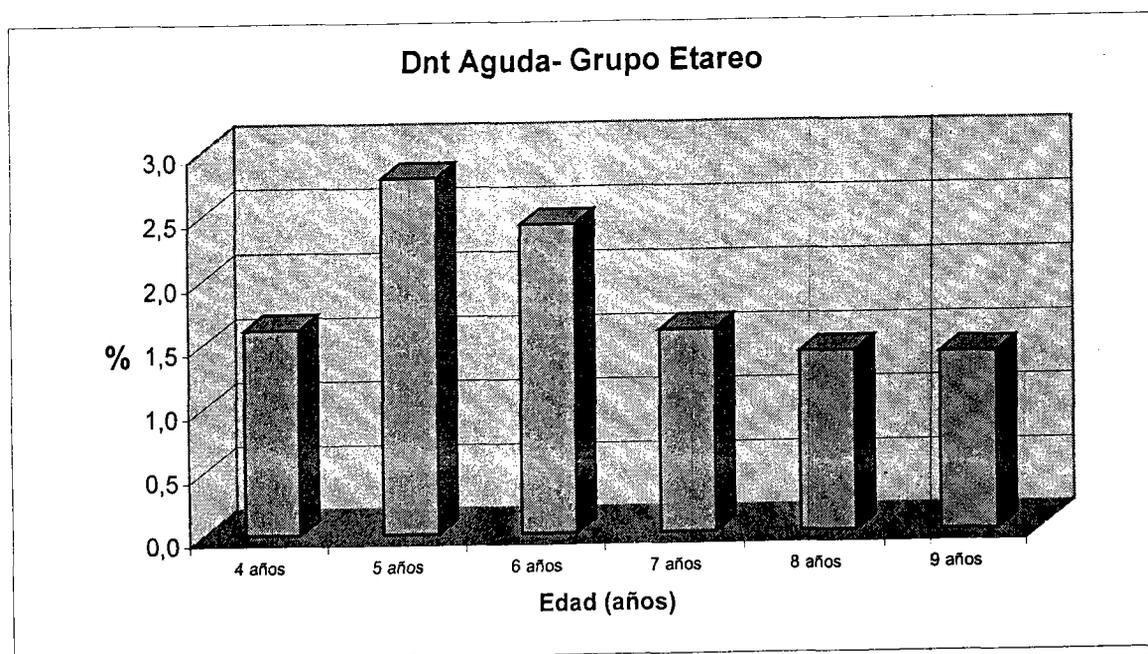
El sexo masculino supera el promedio de desnutrición crónica, es decir el problema se presenta en mayor proporción con respecto a las niñas. El comportamiento por grupo etáreo es similar al de las niñas.

5.5.3 Peso para la talla por grupo etáreo - niños menores de 10 años

Tabla No. 20 Peso para la talla grupo etáreo - niños menores de 10 años

| EDAD EN AÑOS | RIESGO DESNUTRICION | | | NORMAL | EXCESO | | n | Prevalencia Clásica | % Prevalencia Clásica |
|--------------|---------------------|-------|-------|--------|-----------|----------|-------|---------------------|-----------------------|
| | ALTO | MEDIO | BAJO | | SOBREPESO | OBESIDAD | | | |
| 4 | 1 | 7 | 86 | 393 | 10 | 0 | 497 | 8 | 1,6 |
| 5 | 38 | 311 | 2222 | 9680 | 204 | 87 | 12542 | 349 | 2,8 |
| 6 | 42 | 362 | 2505 | 13372 | 319 | 139 | 16739 | 404 | 2,4 |
| 7 | 29 | 294 | 2744 | 16678 | 452 | 178 | 20375 | 323 | 1,6 |
| 8 | 30 | 255 | 2485 | 16889 | 478 | 160 | 20297 | 285 | 1,4 |
| 9 | 14 | 253 | 2490 | 15906 | 415 | 127 | 19205 | 267 | 1,4 |
| Total | 154 | 1482 | 12532 | 72918 | 1878 | 691 | 89655 | 1636 | 1,8 |

Gráfico No. 21 Desnutrición aguda por grupo etáreo – niños menores de 10 años



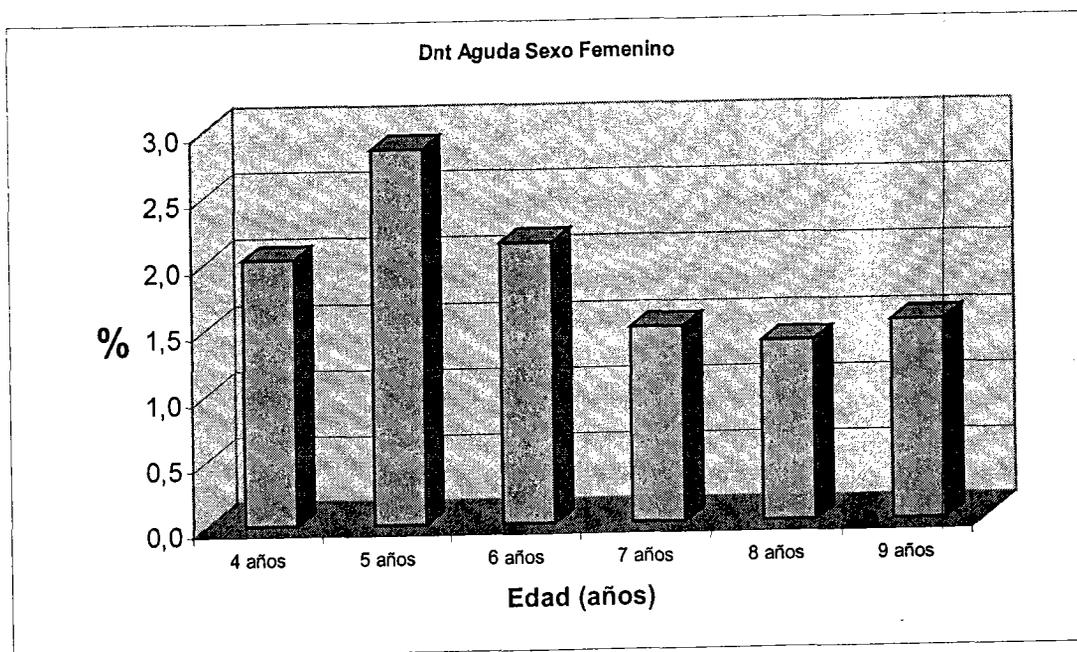
Los grupos etáreos con el porcentaje de desnutrición aguda más alto y que superan el promedio son 5 años y 6 años con 2.8% y 2.4% respectivamente.

5.5.3.1 Peso para la talla por grupo etáreo sexo femenino – menores de 10 años

Tabla No. 21 Peso para la talla por grupo etáreo sexo femenino - niñas menores de 10 años

| EDAD EN AÑOS | RIESGO DESNUTRICION | | | NORMAL | EXCESO | | n | Prevalencia Clásica | % Prevalencia Clásica |
|--------------|---------------------|-------|------|--------|-----------|----------|-------|---------------------|-----------------------|
| | ALTO | MEDIO | BAJO | | SOBREPESO | OBESIDAD | | | |
| 4 | 1 | 4 | 40 | 195 | 7 | 0 | 247 | 5 | 2,0 |
| 5 | 17 | 147 | 1000 | 4441 | 110 | 39 | 5754 | 164 | 2,9 |
| 6 | 19 | 131 | 951 | 5728 | 148 | 52 | 7029 | 150 | 2,1 |
| 7 | 12 | 137 | 1213 | 8334 | 225 | 85 | 10006 | 149 | 1,5 |
| 8 | 15 | 120 | 1062 | 8341 | 222 | 69 | 9829 | 135 | 1,4 |
| 9 | 8 | 129 | 1113 | 7563 | 151 | 44 | 9008 | 137 | 1,5 |
| Total | 72 | 668 | 5379 | 34602 | 863 | 289 | 41873 | 740 | 1,8 |

Gráfico No. 22 Desnutrición aguda por grupo etáreo sexo femenino – niños menores de 10 años



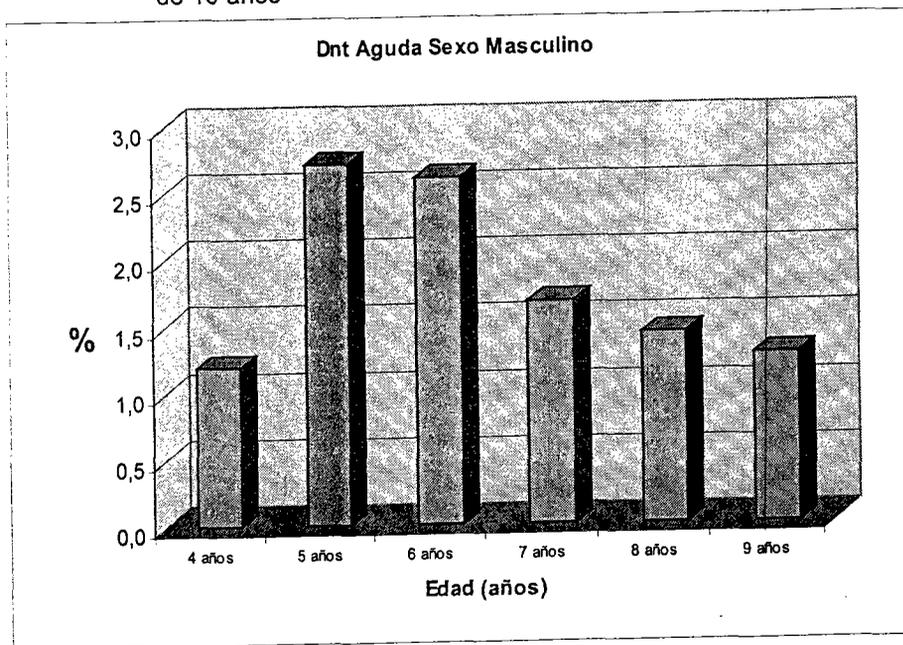
Las niñas presentan el mismo porcentaje de desnutrición que el promedio y la diferencia con los niños no es significativa. El grupo de los 5 años es el de mayor problema (2.9%), seguida de los 6 años.

5.5.3.2. Peso para la talla por grupo etáreo sexo masculino – menores de 10 años

Tabla No. 22 Peso para la talla por grupo etáreo sexo masculino - niños menores de 10 años

| EDAD EN AÑOS | RIESGO DESNUTRICION | | | NORMAL | EXCESO | | n | Prevalencia Clásica | % Prevalencia Clásica |
|--------------|---------------------|-------|------|--------|-----------|----------|-------|---------------------|-----------------------|
| | ALTO | MEDIO | BAJO | | SOBREPESO | OBESIDAD | | | |
| 4 | 0 | 3 | 46 | 198 | 3 | 0 | 250 | 3 | 1,2 |
| 5 | 21 | 164 | 1222 | 5239 | 94 | 48 | 6788 | 185 | 2,7 |
| 6 | 23 | 231 | 1554 | 7644 | 171 | 87 | 9710 | 254 | 2,6 |
| 7 | 17 | 157 | 1531 | 8344 | 227 | 93 | 10369 | 174 | 1,7 |
| 8 | 15 | 135 | 1423 | 8548 | 256 | 91 | 10468 | 150 | 1,4 |
| 9 | 6 | 124 | 1377 | 8343 | 264 | 83 | 10197 | 130 | 1,3 |
| Total | 82 | 814 | 7153 | 38316 | 1015 | 402 | 47782 | 896 | 1,9 |

Gráfico No. 23 Desnutrición aguda por grupo etáreo sexo masculino – niños menores de 10 años



Los niños están levemente por encima del promedio. El comportamiento por grupo etáreo es similar al de las niñas.

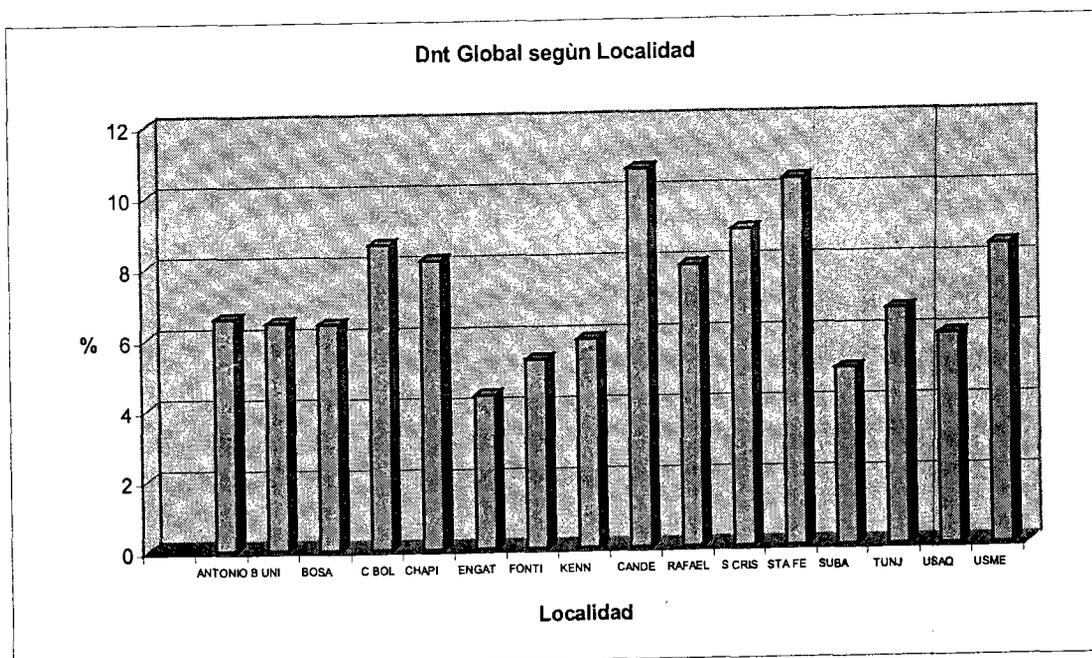
5.6 Situación nutricional según localidad.

5.6.1 Peso para la edad por localidad

Tabla No. 23 Peso para la edad por localidad

| LOCALIDAD | RIESGO DESNUTRICION | | | NORMAL | EXCESO | | n | Prevalenc Clásica | % Prevalenc Clásica |
|--------------------|---------------------|-------|-------|--------|-----------|----------|--------|----------------------|---------------------------|
| | ALTO | MEDIO | BAJO | | SOBREPESO | OBESIDAD | | | |
| ANTONIO NARIÑO | 2 | 39 | 232 | 346 | 4 | 2 | 625 | 41 | 6,6 |
| BARRIOS UNIDOS | 3 | 63 | 350 | 604 | 5 | 1 | 1026 | 66 | 6,4 |
| BOSA | 54 | 1052 | 6146 | 9877 | 116 | 41 | 17286 | 1106 | 6,4 |
| CIUDAD BOLIVAR | 85 | 1783 | 8360 | 11313 | 139 | 46 | 21726 | 1868 | 8,6 |
| CHAPINERO | 5 | 92 | 443 | 646 | 4 | 0 | 1190 | 97 | 8,2 |
| ENGATIVA | 6 | 170 | 1217 | 2578 | 55 | 17 | 4043 | 176 | 4,4 |
| FONTIBON | 3 | 78 | 529 | 893 | 8 | 4 | 1515 | 81 | 5,3 |
| KENNEDY | 21 | 549 | 3151 | 5843 | 76 | 22 | 9662 | 570 | 5,9 |
| LA CANDELARIA | 2 | 35 | 144 | 165 | 1 | 0 | 347 | 37 | 10,7 |
| RAFAEL URIBE URIBE | 23 | 642 | 3196 | 4467 | 40 | 18 | 8386 | 665 | 7,9 |
| SAN CRISTOBAL | 81 | 1745 | 8143 | 10372 | 103 | 25 | 20469 | 1826 | 8,9 |
| SANTA FE | 12 | 265 | 1052 | 1331 | 12 | 5 | 2677 | 277 | 10,3 |
| SUBA | 16 | 490 | 3176 | 6342 | 89 | 26 | 10139 | 506 | 5,0 |
| TUNJUELITO | 12 | 209 | 1130 | 1936 | 32 | 5 | 3324 | 221 | 6,6 |
| USAQUEN | 23 | 482 | 2992 | 4926 | 67 | 15 | 8505 | 505 | 5,9 |
| USME | 41 | 1037 | 5092 | 6569 | 48 | 13 | 12800 | 1078 | 8,4 |
| Total | 389 | 8731 | 45353 | 68208 | 799 | 240 | 123720 | 9120 | 7,4 |

Gráfico No. 24 Desnutrición global por localidad



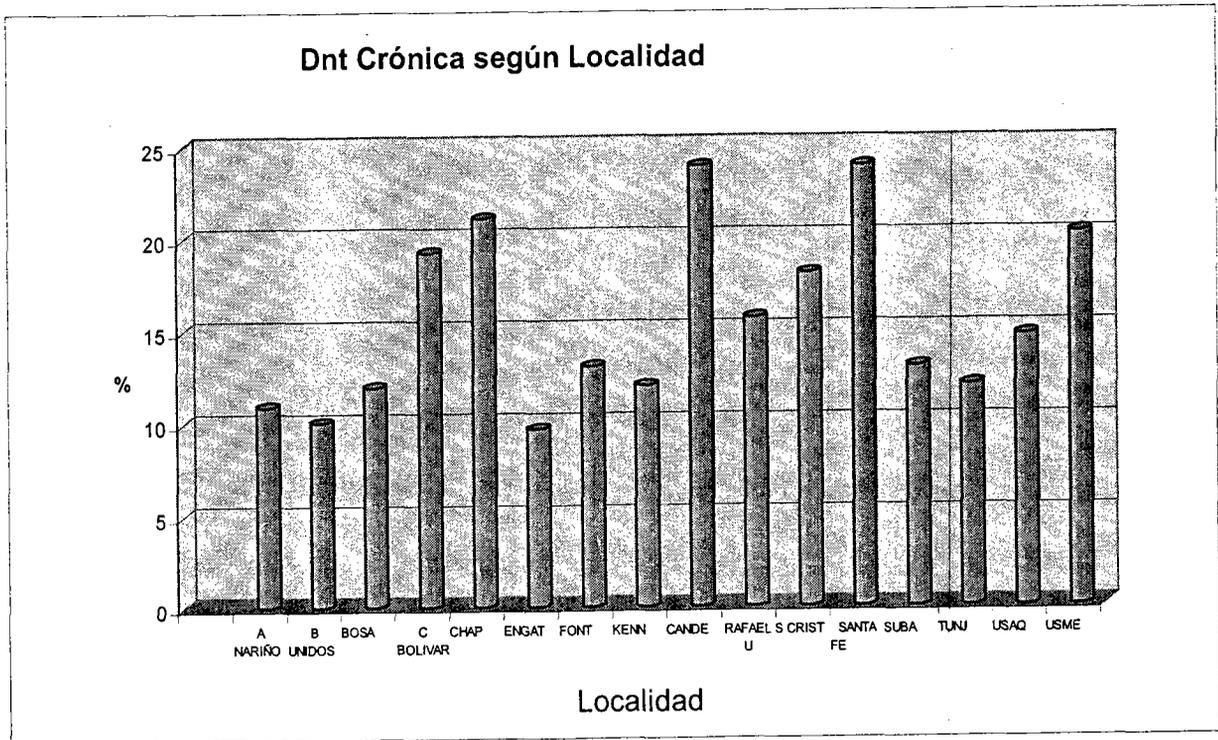
Las localidades que se encuentran por encima del promedio son en su orden: La Candelaria, Santa Fe, San Cristóbal, Ciudad Bolívar, Usme, Chapinero y Rafael Uribe Uribe. La localidad de Negativa presenta un porcentaje por debajo del promedio. El riesgo bajo es elevado en las localidades de Ciudad Bolívar, San Cristóbal y Bosa.

5.6.2 Talla para la edad por localidad

Tabla No. 24 Talla para la edad por localidad

| LOCALIDAD | RIESGO | | | | N | Prevalencia Clásica | % Prevalencia Clásica |
|--------------------|--------|-------|-------|--------|--------|------------------------|-----------------------------|
| | ALTO | MEDIO | BAJO | NORMAL | | | |
| ANTONIO NARIÑO | 10 | 58 | 196 | 361 | 625 | 68 | 10,9 |
| BARRIOS UNIDOS | 10 | 93 | 335 | 588 | 1026 | 103 | 10,0 |
| BOSA | 311 | 1754 | 5838 | 9384 | 17287 | 2065 | 11,9 |
| CIUDAD BOLIVAR | 747 | 3434 | 8131 | 9414 | 21726 | 4181 | 19,2 |
| CHAPINERO | 43 | 208 | 460 | 479 | 1190 | 251 | 21,1 |
| ENGATIVA | 55 | 336 | 1266 | 2386 | 4043 | 391 | 9,7 |
| FONTIBON | 31 | 167 | 539 | 778 | 1515 | 198 | 13,1 |
| KENNEDY | 164 | 995 | 3321 | 5182 | 9662 | 1159 | 12,0 |
| LA CANDELARIA | 20 | 63 | 131 | 133 | 347 | 83 | 23,9 |
| RAFAEL URIBE URIBE | 198 | 1117 | 3012 | 4059 | 8386 | 1315 | 15,7 |
| SAN CRISTOBAL | 609 | 3097 | 7677 | 9086 | 20469 | 3706 | 18,1 |
| SANTA FE | 123 | 517 | 991 | 1046 | 2677 | 640 | 23,9 |
| SUBA | 194 | 1127 | 3532 | 5286 | 10139 | 1321 | 13,0 |
| TUNJUELITO | 65 | 334 | 1100 | 1825 | 3324 | 399 | 12,0 |
| USAQUEN | 202 | 1049 | 2839 | 4415 | 8505 | 1251 | 14,7 |
| USME | 470 | 2121 | 4830 | 5379 | 12800 | 2591 | 20,2 |
| Total | 3252 | 16470 | 44198 | 59801 | 123721 | 19722 | 15,9 |

Gráfico No. 25 Desnutrición crónica por localidad



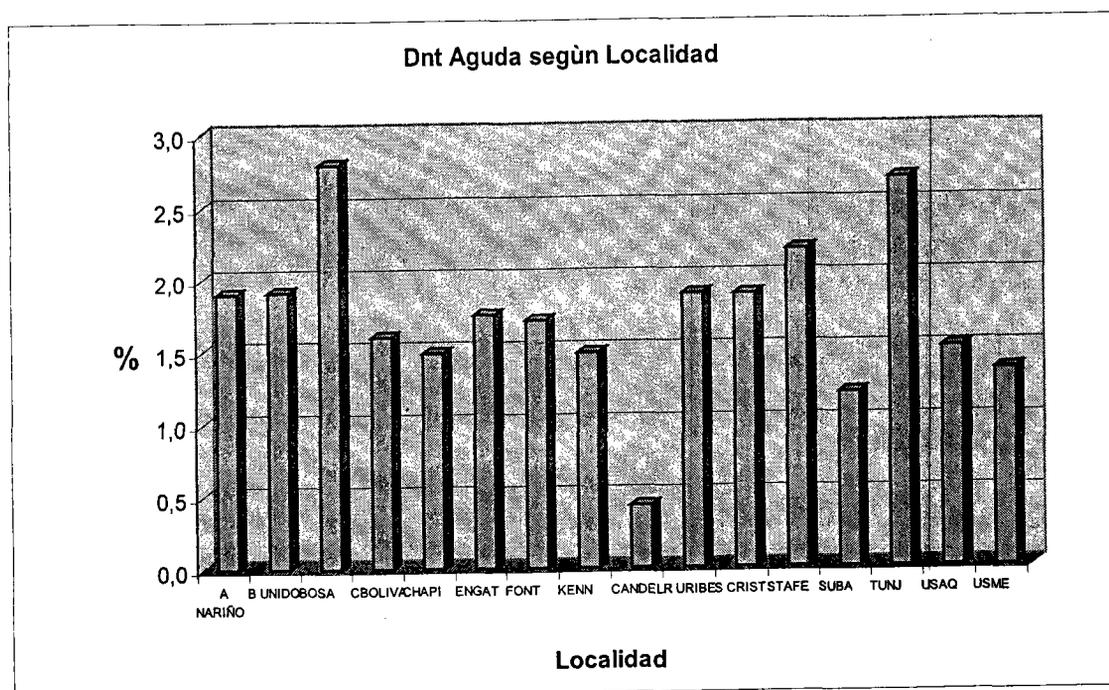
En desnutrición crónica nuevamente las localidades que superan el promedio son: La Candelaria, Santa Fe, Chapinero, Usme, Ciudad Bolívar y San Cristóbal. En Ciudad Bolívar, San Cristóbal y Bosa el riesgo bajo es relevante.

5.6.3 Peso para la talla por localidad – niños menores de 10 años

Tabla No. 25 Peso para la talla por localidad – niños menores de 10 años

| LOCALIDAD | RIESGO DESNUTRICION | | | | EXCESO | | N | Prevalenc Clás | % Prevalec |
|--------------------|---------------------|-------------|--------------|--------------|-------------|------------|--------------|-------------------|---------------|
| | ALTO | MEDIO | BAJO | NORMAL | SOBREPESO | OBESIDAD | | | |
| ANTONIO NARIÑO | 1 | 7 | 81 | 321 | 6 | 5 | 421 | 8 | 1,9 |
| BARRIOS UNIDOS | 5 | 10 | 149 | 597 | 16 | 7 | 784 | 15 | 1,9 |
| BOSA | 43 | 321 | 2087 | 10214 | 263 | 109 | 13037 | 364 | 2,8 |
| CIUDAD BOLIVAR | 19 | 234 | 2131 | 12597 | 299 | 106 | 15386 | 253 | 1,6 |
| CHAPINERO | 1 | 12 | 98 | 742 | 18 | 4 | 875 | 13 | 1,5 |
| ENGATIVA | 5 | 48 | 356 | 2470 | 98 | 48 | 3025 | 53 | 1,8 |
| FONTIBON | 2 | 17 | 135 | 924 | 24 | 6 | 1108 | 19 | 1,7 |
| KENNEDY | 9 | 97 | 948 | 5833 | 176 | 63 | 7126 | 106 | 1,5 |
| LA CANDELARIA | 0 | 1 | 30 | 197 | 1 | 1 | 230 | 1 | 0,4 |
| RAFAEL URIBE URIBE | 8 | 107 | 993 | 4803 | 113 | 45 | 6069 | 115 | 1,9 |
| SAN CRISTOBAL | 24 | 254 | 2265 | 11848 | 234 | 83 | 14708 | 278 | 1,9 |
| SANTA FE | 1 | 38 | 215 | 1470 | 41 | 12 | 1777 | 39 | 2,2 |
| SUBA | 8 | 81 | 754 | 6284 | 194 | 76 | 7397 | 89 | 1,2 |
| TUNJUELITO | 12 | 54 | 374 | 1929 | 69 | 20 | 2458 | 66 | 2,7 |
| USAQUEN | 6 | 87 | 778 | 5056 | 154 | 52 | 6133 | 93 | 1,5 |
| USME | 10 | 114 | 1138 | 7633 | 172 | 54 | 9121 | 124 | 1,4 |
| Total | 154 | 1482 | 12532 | 72918 | 1878 | 691 | 89655 | 1636 | 1,8 |

Gráfico No. 26 Desnutrición aguda por localidad – niños menores de 10 años



En desnutrición aguda la localidad con mayor porcentaje es Bosa con un punto porcentual por encima del promedio. Le sigue muy de cerca Tunjuelito. También por encima del promedio están Santa Fe, Antonio Nariño, Barrios Unidos, Rafael Uribe Uribe y San Cristóbal. En riesgo bajo preocupan San Cristóbal, Ciudad Bolívar y Bosa.

5.7 Situación nutricional según CED

5.7.1 Talla para edad según CED

El 48% de los CED (105 CED) presentan porcentajes por encima del promedio, están repartidos en todas las localidades del estudio.

Los CED que duplican el promedio de prevalencia clásica para desnutrición crónica son:

Fiscalía Alta
Nueva Esperanza
Las Violetas
Olarte
El Parejo
El Manantial

Ver tabla No. 26 - Talla para edad según CED

5.7.2 Peso para la talla según CED – Trazador – niños menores de 10 años

El 42.1% de los CED (91 CED) presentan porcentajes por encima del promedio, están repartidos en todas las localidades del estudio.

Los CED que duplican el promedio de prevalencia clásica para desnutrición aguda son:

Humberto Valencia
Rodrigo de Bastidas
Olarte
Villas del Progreso
Naciones Unidas II
Gonzalo Jiménez de Quesada
Nuestra señora de Rosario
Luis López de Mesa
La Arabia
Mochuelo Alto
Islandia

Fundación El Consuelo
Llano Oriental
Santa Inés
La Concepción
Danubio Azul

Ver tabla No. 27 Peso para la talla – Trazador – niños menores de 10 años

5.7.3 Peso para la edad según CED – Trazador – niños de 10 años y más

El 46.3% de los CED (100 CED) presentan porcentajes por encima del promedio, están repartidos en todas las localidades del estudio.

Los CED que duplican el promedio de prevalencia clásica para desnutrición aguda son:

Básica Media Monteblanco
Brazuelos
Canadá Güira
Cecilia de la Fuente Lleras
Chiguaza
Ciudad De Londres
El Guavio
Fundación El Consuelo
La Arabia
Las Manitas
Las Violetas
Los Ángeles
Los Soches
Manuel Elkin Patarroyo
Nueva Esperanza
Pantaleón Gaitán Pérez
Republica de México
San Vicente Sur Oriental
Santa Rita Sur Oriental

Llaman la atención los siguientes CED por su altísimo porcentaje de desnutrición global. El CED Cecilia Lleras de la Fuente 44.4%, Media Monteblanco 33.3 y República de México 35%.

Ver Tabla No. 28 Peso para la edad – Trazador – niños de 10 años y más

Los siguientes CED superan los promedios de desnutrición en los tres indicadores:

CED ARBORIZADORA ALTA
CED AULAS COL. EL CONSUELO
CED CHIGUAZA
CED DANUBIO AZUL
CED DINDALITO
CED EFRAIN CAÑAVERA
CED EL MANANTIAL
CED EL MIRADOR
CED GUACAMAYAS
CED LA ARABIA
CED LAS MANITAS
CED LAS VIOLETAS
CED LOS ANGELES
CED LOS LIBERTADORES
CED NACIONES UNIDAS II
CED NUEVA GLORIA
CED NUEVO PORTAL
CED OLARTE
CED RAFAEL URIBE URIBE
CED REP DE CANADA II
CED REP DE ISRAEL
CED REP DE MEXICO
CED RURAL NUEVO PORTAL
CED SAN BERNARDINO
CED SANTA INES

Tabla No. 26 Talla para la edad según CED

| CED | RIESGO | | | NORMAL | n | Prevalencia Clásica | % Prevalencia |
|--------------------------------|--------|-------|------|--------|------|------------------------|------------------|
| | ALTO | MEDIO | BAJO | | | | |
| CED ACACIAS II | 6 | 64 | 183 | 302 | 555 | 70 | 12,6 |
| CED AGUAS CLARAS | 7 | 35 | 74 | 84 | 200 | 42 | 21,0 |
| CED AGUSTIN CODAZZI | 13 | 78 | 243 | 426 | 760 | 91 | 12,0 |
| CED AGUSTIN FERNANDEZ | 18 | 106 | 285 | 480 | 889 | 124 | 13,9 |
| CED ALASKA | 11 | 81 | 138 | 106 | 336 | 92 | 27,4 |
| CED ALBERTO LLERAS CAMARGO | 17 | 126 | 397 | 786 | 1326 | 143 | 10,8 |
| CED ALFONSO LOPEZ PUMAREJO | 2 | 28 | 91 | 184 | 305 | 30 | 9,8 |
| CED ALQUERIA DE LA FRAGUA | 7 | 55 | 200 | 365 | 627 | 62 | 9,9 |
| CED ALTAMIRA SUR ORIENTAL | 18 | 93 | 266 | 303 | 680 | 111 | 16,3 |
| CED ANTONIO JOSE DE SUCRE | 23 | 98 | 262 | 278 | 661 | 121 | 18,3 |
| CED ANTONIO VILLAVICENCIO | 5 | 39 | 149 | 227 | 420 | 44 | 10,5 |
| CED ARBORIZADORA ALTA | 10 | 54 | 151 | 205 | 420 | 64 | 15,2 |
| CED ARGENTINA LA NUEVA | 16 | 52 | 178 | 163 | 409 | 68 | 16,6 |
| CED ATENAS | 27 | 91 | 272 | 347 | 737 | 118 | 16,0 |
| CED AULAS COL. EL CONSUELO | 26 | 113 | 195 | 193 | 527 | 139 | 26,4 |
| CED BABILONIA | 6 | 32 | 123 | 191 | 352 | 38 | 10,8 |
| CED BAS Y MEDIA MONTEBLANCO | 10 | 59 | 115 | 125 | 309 | 69 | 22,3 |
| CED BELLAVISTA | 20 | 114 | 249 | 278 | 661 | 134 | 20,3 |
| CED BETANIA | 27 | 119 | 357 | 434 | 937 | 146 | 15,6 |
| CED BILBAO | 16 | 84 | 216 | 263 | 579 | 100 | 17,3 |
| CED BRAZUELOS | 15 | 67 | 125 | 148 | 355 | 82 | 23,1 |
| CED BRISAS DEL VOLADOR | 24 | 95 | 189 | 181 | 489 | 119 | 24,3 |
| CED BUENAVISTA | 32 | 120 | 274 | 318 | 744 | 152 | 20,4 |
| CED CAMPO HERMOSO | 6 | 31 | 140 | 257 | 434 | 37 | 8,5 |
| CED CANADA GÜIRA | 19 | 136 | 226 | 245 | 626 | 155 | 24,8 |
| CED CARLOS ALBAN HOLGUIN | 39 | 181 | 583 | 814 | 1617 | 220 | 13,6 |
| CED CATALINA | 8 | 47 | 173 | 356 | 584 | 55 | 9,4 |
| CED CECILIA DE LA FUENTE DE LL | 5 | 35 | 77 | 58 | 175 | 40 | 22,9 |
| CED CECILIA DE LA FUENTE LLERA | 7 | 63 | 216 | 282 | 568 | 70 | 12,3 |
| CED CENTRO DE ESTUDIOS DEL NI | 7 | 48 | 195 | 387 | 637 | 55 | 8,6 |
| CED CHARLES DE GAULLE | 18 | 48 | 152 | 228 | 446 | 66 | 14,8 |
| CED CHICO SUR | 19 | 69 | 188 | 212 | 488 | 88 | 18,0 |
| CED CHIGUAZA | 29 | 79 | 161 | 150 | 419 | 108 | 25,8 |
| CED CHORRILLOS | 8 | 36 | 123 | 168 | 335 | 44 | 13,1 |
| CED CHUNIZA | 15 | 98 | 270 | 405 | 788 | 113 | 14,3 |
| CED CIUDAD DE HONDA | 8 | 34 | 167 | 370 | 579 | 42 | 7,3 |
| CED CIUDAD DE LONDRES | 16 | 54 | 91 | 86 | 247 | 70 | 28,3 |
| CED CIUDAD HUNZA | 12 | 55 | 148 | 183 | 398 | 67 | 16,8 |
| CED CLASS | 12 | 60 | 240 | 355 | 667 | 72 | 10,8 |
| CED COMPARTIR LUCERO ALTO | 40 | 199 | 523 | 544 | 1306 | 239 | 18,3 |
| CED DANUBIO AZUL | 21 | 98 | 224 | 260 | 603 | 119 | 19,7 |
| CED DIANA TURBAY I | 11 | 101 | 221 | 347 | 680 | 112 | 16,5 |
| CED DIANA TURBAY II | 17 | 60 | 145 | 190 | 412 | 77 | 18,7 |
| CED DINDALITO | 22 | 94 | 240 | 239 | 595 | 116 | 19,5 |
| CED DIVINO NIÑO | 7 | 44 | 131 | 169 | 351 | 51 | 14,5 |
| CED DIVINO NIÑO JESUS EL CONDO | 9 | 50 | 136 | 210 | 405 | 59 | 14,6 |
| CED EFRAIN CAÑAVERA | 14 | 60 | 134 | 111 | 319 | 74 | 23,2 |
| CED EL GUAVIO | 13 | 36 | 63 | 48 | 160 | 49 | 30,6 |
| CED EL MANANTIAL | 16 | 53 | 72 | 41 | 182 | 69 | 37,9 |
| CED EL MIRADOR | 10 | 53 | 137 | 196 | 396 | 63 | 15,9 |
| CED EL PARAISO | 19 | 95 | 194 | 206 | 514 | 114 | 22,2 |
| CED EL PAREJO | 17 | 48 | 72 | 35 | 172 | 65 | 37,8 |
| CED EL PESEBRE | 10 | 66 | 224 | 279 | 579 | 76 | 13,1 |
| CED EL PORVENIR | 37 | 204 | 488 | 554 | 1283 | 241 | 18,8 |
| CED EL QUINDIO | 22 | 96 | 209 | 253 | 580 | 118 | 20,3 |
| CED EL RECUERDO | 15 | 93 | 211 | 212 | 531 | 108 | 20,3 |
| CED EL RUBIJAPON | 7 | 52 | 141 | 207 | 407 | 59 | 14,5 |
| CED EL TESORO | 21 | 92 | 153 | 143 | 409 | 113 | 27,6 |
| CED FABIO LOZANO SIMONELLI | 11 | 60 | 156 | 210 | 437 | 71 | 16,2 |
| CED FATIMA COLMOTORES | 24 | 90 | 283 | 408 | 805 | 114 | 14,2 |
| CED FRANCISCO ANTONIO ZEA | 6 | 61 | 137 | 151 | 355 | 67 | 18,9 |
| CED FRANCISCO DE PAULA SANTA | 9 | 61 | 288 | 457 | 815 | 70 | 8,6 |

| CED | RIESGO | | | NORMAL | n | Prevalencia Clásica | % Prevalencia |
|-------------------------------|--------|-------|------|--------|------|------------------------|------------------|
| | ALTO | MEDIO | BAJO | | | | |
| CED FRIEDRICH NAUMANN | 5 | 32 | 126 | 217 | 380 | 37 | 9,7 |
| CED FUNDACION EL CONSUELO | 12 | 68 | 158 | 147 | 385 | 80 | 20,8 |
| CED GERMAN ZEA HERNANDEZ | 21 | 79 | 240 | 296 | 636 | 100 | 15,7 |
| CED GONZALO JIMENEZ DE QUESA | 19 | 54 | 227 | 405 | 705 | 73 | 10,4 |
| CED GRAN COLOMBIA | 15 | 70 | 124 | 123 | 332 | 85 | 25,6 |
| CED GUACAMAYAS | 3 | 46 | 101 | 131 | 281 | 49 | 17,4 |
| CED HUMBERTO VALENCIA | 9 | 57 | 212 | 300 | 578 | 66 | 11,4 |
| CED ISABEL II | 11 | 83 | 266 | 362 | 722 | 94 | 13,0 |
| CED ISLANDIA | 7 | 48 | 143 | 206 | 404 | 55 | 13,6 |
| CED JOSE A MORALES | 19 | 74 | 286 | 356 | 735 | 93 | 12,7 |
| CED JOSE CELESTINO MUTIS | 29 | 132 | 374 | 618 | 1153 | 161 | 14,0 |
| CED JOSE JOAQUIN CASTRO | 13 | 85 | 243 | 379 | 720 | 98 | 13,6 |
| CED JOSE MARIA CARBONEL | 4 | 38 | 133 | 260 | 435 | 42 | 9,7 |
| CED JOSE MARIA CARBONELL | 19 | 108 | 212 | 225 | 564 | 127 | 22,5 |
| CED JOSE MARIA CORDOBA | 36 | 133 | 388 | 436 | 993 | 169 | 17,0 |
| CED JUAN MAXIMILIANO AMBROSIO | 8 | 109 | 325 | 449 | 891 | 117 | 13,1 |
| CED JUAN REY | 13 | 82 | 139 | 93 | 327 | 95 | 29,1 |
| CED JUANA ESCOBAR | 19 | 84 | 157 | 150 | 410 | 103 | 25,1 |
| CED LA AMISTAD | 14 | 111 | 391 | 689 | 1205 | 125 | 10,4 |
| CED LA ARABIA | 41 | 144 | 250 | 177 | 612 | 185 | 30,2 |
| CED LA BELLEZA | 9 | 43 | 75 | 92 | 219 | 52 | 23,7 |
| CED LA CONCEPCION | 12 | 44 | 131 | 188 | 375 | 56 | 14,9 |
| CED LA CUMBRE | 14 | 86 | 138 | 134 | 372 | 100 | 26,9 |
| CED LA ESTACION | 9 | 52 | 209 | 302 | 572 | 61 | 10,7 |
| CED LA FISCALA ALTA | 33 | 122 | 195 | 128 | 478 | 155 | 32,4 |
| CED LA GLORIA | 9 | 51 | 150 | 207 | 417 | 60 | 14,4 |
| CED LA LIBERTAD | 9 | 63 | 244 | 322 | 638 | 72 | 11,3 |
| CED LA NUEVA GAITANA | 21 | 107 | 314 | 470 | 912 | 128 | 14,0 |
| CED LA PAZ | 22 | 96 | 195 | 177 | 490 | 118 | 24,1 |
| CED LA PENINSULA | 23 | 103 | 259 | 285 | 670 | 126 | 18,8 |
| CED LAS ACACIAS | 11 | 71 | 202 | 260 | 544 | 82 | 15,1 |
| CED LAS MANITAS | 21 | 113 | 211 | 185 | 530 | 134 | 25,3 |
| CED LAS ORQUIDEAS | 6 | 51 | 183 | 382 | 622 | 57 | 9,2 |
| CED LAS PALMERAS | 11 | 111 | 251 | 355 | 728 | 122 | 16,8 |
| CED LAS VIOLETAS | 37 | 117 | 164 | 116 | 434 | 154 | 35,5 |
| CED LISBOA | 6 | 39 | 111 | 153 | 309 | 45 | 14,6 |
| CED LLANO GRANDE | 6 | 45 | 148 | 206 | 405 | 51 | 12,6 |
| CED LLANO ORIENTAL | 10 | 46 | 167 | 341 | 564 | 56 | 9,9 |
| CED LOS ALPES | 13 | 87 | 292 | 426 | 818 | 100 | 12,2 |
| CED LOS ANGELES | 10 | 86 | 179 | 205 | 480 | 96 | 20,0 |
| CED LOS COMUNEROS | 39 | 192 | 445 | 431 | 1107 | 231 | 20,9 |
| CED LOS LAURELES | 18 | 94 | 406 | 707 | 1225 | 112 | 9,1 |
| CED LOS LIBERTADORES | 20 | 99 | 233 | 224 | 576 | 119 | 20,7 |
| CED LOS NARANJOS | 3 | 38 | 131 | 243 | 415 | 41 | 9,9 |
| CED LOS PATIOS | 6 | 46 | 179 | 289 | 520 | 52 | 10,0 |
| CED LOS SOCHES | 6 | 24 | 43 | 31 | 104 | 30 | 28,8 |
| CED LOS TEJARES | 12 | 88 | 227 | 285 | 612 | 100 | 16,3 |
| CED LUIS HERNANDO PEREA | 9 | 69 | 207 | 346 | 631 | 78 | 12,4 |
| CED LUIS LOPEZ DE MESA | 17 | 155 | 484 | 820 | 1476 | 172 | 11,7 |
| CED MANUEL ELKIN PATARROYO | 18 | 54 | 100 | 196 | 368 | 72 | 19,6 |
| CED MANUELA BELTRAN | 12 | 87 | 265 | 356 | 720 | 99 | 13,8 |
| CED MARANDU | 17 | 80 | 159 | 179 | 435 | 97 | 22,3 |
| CED MARIA AUXILIADORA | 5 | 15 | 51 | 35 | 106 | 20 | 18,9 |
| CED MISAEL PASTRANA | 14 | 90 | 306 | 373 | 783 | 104 | 13,3 |
| CED MOCHUELO ALTO | 8 | 52 | 110 | 94 | 264 | 60 | 22,7 |
| CED MOCHUELO BAJO | 16 | 76 | 118 | 104 | 314 | 92 | 29,3 |
| CED MOLINOS DEL SUR | 20 | 136 | 363 | 487 | 1006 | 156 | 15,5 |
| CED MONTE BLANCO | 6 | 25 | 62 | 39 | 132 | 31 | 23,5 |
| CED MORALBA SUR ORIENTAL | 12 | 99 | 216 | 240 | 567 | 111 | 19,6 |
| CED MOTORISTA | 5 | 39 | 126 | 176 | 346 | 44 | 12,7 |
| CED NACIONAL PILOTO BAVARIA | 5 | 39 | 126 | 302 | 472 | 44 | 9,3 |
| CED NACIONES UNIDAS II | 14 | 54 | 116 | 99 | 283 | 68 | 24,0 |
| CED NAZARETH | 14 | 106 | 173 | 260 | 553 | 120 | 21,7 |
| CED NESTOR FORERO ALCALA | 10 | 81 | 314 | 468 | 873 | 91 | 10,4 |
| CED NSTR A SRA DE FATIMA | 11 | 46 | 133 | 258 | 448 | 57 | 12,7 |

| CED | RIESGO | | | NORMAL | n | Prevalencia Clásica | % Prevalencia |
|------------------------------|--------|-------|------|--------|------|------------------------|------------------|
| | ALTO | MEDIO | BAJO | | | | |
| CED NUESTRA SEÑORA DEL ROSAR | 7 | 33 | 138 | 285 | 463 | 40 | 8,6 |
| CED NUEVA COLOMBIA | 14 | 103 | 408 | 671 | 1196 | 117 | 9,8 |
| CED NUEVA CONSTITUCION | 4 | 38 | 174 | 318 | 534 | 42 | 7,9 |
| CED NUEVA DELHI | 13 | 65 | 159 | 130 | 367 | 78 | 21,3 |
| CED NUEVA ESPERANZA | 57 | 172 | 249 | 189 | 667 | 229 | 34,3 |
| CED NUEVA ESTRADA | 2 | 25 | 122 | 205 | 354 | 27 | 7,6 |
| CED NUEVA GLORIA | 23 | 119 | 219 | 271 | 632 | 142 | 22,5 |
| CED NUEVA GRANADA | 5 | 27 | 139 | 311 | 482 | 32 | 6,6 |
| CED NUEVO CHILE | 19 | 75 | 266 | 535 | 895 | 94 | 10,5 |
| CED NUEVO MONTEBLANCO | 18 | 97 | 239 | 253 | 607 | 115 | 18,9 |
| CED NUEVO PORTAL | 4 | 13 | 29 | 20 | 66 | 17 | 25,8 |
| CED NVO SAN ANDRES LOS ALTOS | 19 | 70 | 323 | 424 | 836 | 89 | 10,6 |
| CED OLARTE | 5 | 17 | 21 | 18 | 61 | 22 | 36,1 |
| CED OMAR TORRIJOS | 4 | 47 | 150 | 262 | 463 | 51 | 11,0 |
| CED PABLO DE TARSO | 10 | 70 | 254 | 454 | 788 | 80 | 10,2 |
| CED PALERMO SUR | 34 | 142 | 321 | 391 | 888 | 176 | 19,8 |
| CED PANAMERICANA | 10 | 93 | 335 | 588 | 1026 | 103 | 10,0 |
| CED PANTALEON GAITAN PEREZ | 19 | 83 | 131 | 143 | 376 | 102 | 27,1 |
| CED PASTRANITA | 5 | 27 | 97 | 151 | 280 | 32 | 11,4 |
| CED PATIO BONITO I | 13 | 101 | 400 | 702 | 1216 | 114 | 9,4 |
| CED PATIO BONITO II | 17 | 71 | 308 | 517 | 913 | 88 | 9,6 |
| CED PAULO VI | 4 | 43 | 158 | 290 | 495 | 47 | 9,5 |
| CED PERDOMO ALTO | 8 | 86 | 252 | 266 | 612 | 94 | 15,4 |
| CED PINAR DEL RIO | 11 | 59 | 145 | 209 | 424 | 70 | 16,5 |
| CED PLAN PADRINOS SAN LUIS | 29 | 141 | 315 | 357 | 842 | 170 | 20,2 |
| CED PRADERA ESPERANZA | 24 | 104 | 270 | 324 | 722 | 128 | 17,7 |
| CED PUERTA AL LLANO | 22 | 119 | 203 | 162 | 506 | 141 | 27,9 |
| CED PUERTA DE TEJA | 7 | 36 | 116 | 199 | 358 | 43 | 12,0 |
| CED QUINTA DIAZ | 20 | 63 | 131 | 133 | 347 | 83 | 23,9 |
| CED QUIROGA ALIANZA | 1 | 11 | 63 | 140 | 215 | 12 | 5,6 |
| CED RAFAEL URIBE URIBE | 28 | 203 | 465 | 467 | 1163 | 231 | 19,9 |
| CED REP DE CANADA II | 22 | 77 | 191 | 227 | 517 | 99 | 19,1 |
| CED REP DE COLOMBIA | 14 | 51 | 174 | 442 | 681 | 65 | 9,5 |
| CED REP DE ISRAEL | 11 | 56 | 156 | 182 | 405 | 67 | 16,5 |
| CED REP DE MEXICO | 80 | 106 | 188 | 433 | 807 | 186 | 23,0 |
| CED REP DEL CANADA I | 36 | 157 | 339 | 262 | 794 | 193 | 24,3 |
| CED REPUBLICA DEL ECUADOR | 12 | 54 | 156 | 200 | 422 | 66 | 15,6 |
| CED RODRIGO DE BASTIDAS | 19 | 62 | 209 | 413 | 703 | 81 | 11,5 |
| CED RUBI JAPON | 9 | 54 | 173 | 234 | 470 | 63 | 13,4 |
| CED RUFINO JOSE CUERVO | 16 | 77 | 280 | 555 | 928 | 93 | 10,0 |
| CED RURAL NUEVO PORTAL | 1 | 18 | 22 | 24 | 65 | 19 | 29,2 |
| CED SAN AGUSTIN | 18 | 74 | 255 | 332 | 679 | 92 | 13,5 |
| CED SAN ANTONIO NORTE | 11 | 46 | 125 | 234 | 416 | 57 | 13,7 |
| CED SAN BERNARDINO | 20 | 150 | 337 | 443 | 950 | 170 | 17,9 |
| CED SAN BERNARDO | 24 | 106 | 215 | 182 | 527 | 130 | 24,7 |
| CED SAN CAYETANO | 7 | 36 | 139 | 252 | 434 | 43 | 9,9 |
| CED SAN CRISTOBAL SUR | 7 | 29 | 87 | 113 | 236 | 36 | 15,3 |
| CED SAN FRANCISCO III | 6 | 48 | 175 | 275 | 504 | 54 | 10,7 |
| CED SAN ISIDRO LABRADOR | 16 | 126 | 334 | 379 | 855 | 142 | 16,6 |
| CED SAN JOSE | 16 | 77 | 243 | 273 | 609 | 93 | 15,3 |
| CED SAN LUIS (EL DORADO) | 19 | 146 | 357 | 371 | 893 | 165 | 18,5 |
| CED SAN MARTIN DE LOBA | 25 | 78 | 260 | 238 | 601 | 103 | 17,1 |
| CED SAN VICENTE | 15 | 79 | 214 | 277 | 585 | 94 | 16,1 |
| CED SAN VICENTE SUR ORIENTAL | 21 | 77 | 111 | 145 | 354 | 98 | 27,7 |
| CED SANTA BARBARA | 6 | 61 | 185 | 240 | 492 | 67 | 13,6 |
| CED SANTA CECILIA BAJA | 13 | 65 | 149 | 171 | 398 | 78 | 19,6 |
| CED SANTA CLAUDIA | 11 | 57 | 133 | 191 | 392 | 68 | 17,3 |
| CED SANTA INES | 11 | 71 | 123 | 193 | 398 | 82 | 20,6 |
| CED SANTA INES SUR ORIENTAL | 6 | 80 | 196 | 302 | 584 | 86 | 29,5 |
| CED SANTA RITA SUR ORIENTAL | 10 | 53 | 181 | 212 | 456 | 63 | 13,8 |
| CED SANTA ROSITA LAS VEGAS | 8 | 41 | 147 | 212 | 408 | 49 | 12,0 |
| CED SANTAFERENA I | 12 | 77 | 229 | 298 | 616 | 89 | 14,4 |
| CED SANTO DOMINGO SAVIO | 31 | 180 | 355 | 269 | 835 | 211 | 25,3 |
| CED SIERRA MORENA | 28 | 147 | 358 | 439 | 972 | 175 | 18,0 |
| CED SOCORRO SUR | 9 | 53 | 157 | 210 | 429 | 62 | 14,5 |

| CED | RIESGO | | | NORMAL | n | Prevalencia Clásica | % Prevalencia |
|--------------------------------|--------|-------|-------|--------|-------|------------------------|------------------|
| | ALTO | MEDIO | BAJO | | | | |
| CED SORATAMA | 17 | 61 | 139 | 156 | 373 | 78 | 20,9 |
| CED SOTAVENTO | 16 | 134 | 278 | 356 | 784 | 150 | 19,1 |
| CED SURAMERICA | 7 | 30 | 124 | 164 | 325 | 37 | 11,4 |
| CED TANQUE LAGUNA | 22 | 99 | 304 | 370 | 795 | 121 | 15,2 |
| CED TIBABUYES UNIVERSAL | 22 | 116 | 371 | 546 | 1055 | 138 | 13,1 |
| CED TOBERIN | 3 | 25 | 99 | 229 | 356 | 28 | 7,9 |
| CED TOCAREMA | 4 | 21 | 86 | 143 | 254 | 25 | 9,8 |
| CED TOMAS JEFFERSON | 9 | 35 | 93 | 60 | 197 | 44 | 22,3 |
| CED TUNA ALTA | 17 | 67 | 124 | 154 | 362 | 84 | 23,2 |
| CED USMINIA | 14 | 74 | 137 | 150 | 375 | 88 | 23,5 |
| CED VALLE DE CAFAM | 10 | 68 | 215 | 309 | 602 | 78 | 13,0 |
| CED VILLA GLORIA | 30 | 98 | 225 | 204 | 557 | 128 | 23,0 |
| CED VILLA HERMOSA | 17 | 47 | 130 | 158 | 352 | 64 | 18,2 |
| CED VILLA MARIA | 10 | 103 | 324 | 469 | 906 | 113 | 12,5 |
| CED VILLA RICA | 2 | 36 | 117 | 196 | 351 | 38 | 10,8 |
| CED VILLAS DEL PROGRESO | 12 | 49 | 161 | 239 | 461 | 61 | 13,2 |
| CED VILLAVICENCIO | 7 | 49 | 129 | 184 | 369 | 56 | 15,2 |
| CEDID GUILLERMO CANO ISAZA | 28 | 61 | 247 | 513 | 849 | 89 | 10,5 |
| CEDIT JAIME PARDO LEAL | 10 | 58 | 196 | 361 | 625 | 68 | 10,9 |
| COL DIST GERARDO PAREDES MAR | 19 | 99 | 407 | 520 | 1045 | 118 | 11,3 |
| COL DIST JORGE SOTO DEL CORRA | 22 | 74 | 141 | 123 | 360 | 96 | 26,7 |
| ESC DIST EL CODITO | 13 | 100 | 255 | 370 | 738 | 113 | 15,3 |
| INS DIST AQUILEO PARRA | 21 | 109 | 375 | 693 | 1198 | 130 | 10,9 |
| JARDIN INFANTIL NAL POPULAR NO | 6 | 38 | 98 | 118 | 260 | 44 | 16,9 |
| TOTAL | 3252 | 16470 | 44198 | 59801 | 1E+05 | 19722 | 15,9 |

Tabla No. 27 Peso para la talla – Trazador – niños menores de 10 años

| CED | RIESGO DESNUTRICION | | | NORMAL | EXCESO | | n | Prevalencia Clásica | % Prevalencia |
|--------------------------------|---------------------|-------|------|--------|-----------|----------|------|------------------------|------------------|
| | ALTO | MEDIO | BAJO | | SOBREPESO | OBESIDAD | | | |
| CED ACACIAS II | 1 | 5 | 61 | 274 | 9 | 4 | 354 | 6 | 1,7 |
| CED AGUAS CLARAS | 1 | 0 | 14 | 121 | 2 | 1 | 139 | 1 | 0,7 |
| CED AGUSTIN CODAZZI | 1 | 13 | 87 | 440 | 19 | 3 | 563 | 14 | 2,5 |
| CED AGUSTIN FERNANDEZ | 1 | 6 | 75 | 527 | 15 | 5 | 629 | 7 | 1,1 |
| CED ALASKA | 0 | 3 | 21 | 195 | 5 | 0 | 224 | 3 | 1,3 |
| CED ALBERTO LLERAS CAMARGO | 2 | 17 | 111 | 841 | 30 | 20 | 1021 | 19 | 1,9 |
| CED ALFONSO LOPEZ PUMAREJO | 0 | 2 | 25 | 191 | 11 | 2 | 231 | 2 | 0,9 |
| CED ALQUERIA DE LA FRAGUA | 0 | 4 | 43 | 355 | 13 | 1 | 416 | 4 | 1,0 |
| CED ALTAMIRA SUR ORIENTAL | 0 | 6 | 68 | 443 | 7 | 1 | 525 | 6 | 1,1 |
| CED ANTONIO JOSE DE SUCRE | 1 | 2 | 56 | 355 | 10 | 3 | 427 | 3 | 0,7 |
| CED ANTONIO VILLAVICENCIO | 0 | 7 | 44 | 268 | 14 | 3 | 336 | 7 | 2,1 |
| CED ARBORIZADORA ALTA | 1 | 5 | 47 | 244 | 8 | 5 | 310 | 6 | 1,9 |
| CED ARGENTINA LA NUEVA | 0 | 5 | 44 | 226 | 6 | 1 | 282 | 5 | 1,8 |
| CED ATENAS | 0 | 6 | 75 | 418 | 9 | 2 | 510 | 6 | 1,2 |
| CED AULAS COL. EL CONSUELO | 1 | 7 | 24 | 270 | 18 | 3 | 323 | 8 | 2,5 |
| CED BABILONIA | 0 | 4 | 48 | 183 | 11 | 2 | 248 | 4 | 1,6 |
| CED BAS Y MEDIA MONTEBLANCO | 1 | 0 | 22 | 252 | 12 | 1 | 288 | 1 | 0,3 |
| CED BELLAVISTA | 2 | 6 | 86 | 345 | 6 | 4 | 449 | 8 | 1,8 |
| CED BETANIA | 0 | 8 | 108 | 529 | 10 | 1 | 656 | 8 | 1,2 |
| CED BILBAO | 1 | 3 | 36 | 350 | 9 | 3 | 402 | 4 | 1,0 |
| CED BRAZUELOS | 0 | 2 | 28 | 198 | 6 | 0 | 234 | 2 | 0,9 |
| CED BRISAS DEL VOLADOR | 1 | 2 | 33 | 286 | 4 | 0 | 326 | 3 | 0,9 |
| CED BUENAVISTA | 0 | 6 | 68 | 441 | 6 | 5 | 526 | 6 | 1,1 |
| CED CAMPO HERMOSO | 0 | 8 | 44 | 277 | 9 | 2 | 340 | 8 | 2,4 |
| CED CANADA GÜIRA | 1 | 8 | 70 | 312 | 5 | 3 | 399 | 9 | 2,3 |
| CED CARLOS ALBAN HOLGUIN | 2 | 25 | 162 | 1006 | 36 | 11 | 1242 | 27 | 2,2 |
| CED CATALINA | 0 | 6 | 68 | 370 | 9 | 1 | 454 | 6 | 1,3 |
| CED CECILIA DE LA FUENTE DE LL | 1 | 3 | 17 | 143 | 1 | 1 | 166 | 4 | 2,4 |
| CED CECILIA DE LA FUENTE LLERA | 1 | 7 | 66 | 307 | 10 | 1 | 392 | 8 | 2,0 |
| CED CENTRO DE ESTUDIOS DEL NIN | 2 | 13 | 54 | 369 | 13 | 1 | 452 | 15 | 3,3 |
| CED CHARLES DE GAULLE | 1 | 8 | 59 | 256 | 5 | 2 | 331 | 9 | 2,7 |
| CED CHICO SUR | 0 | 6 | 68 | 304 | 4 | 1 | 383 | 6 | 1,6 |
| CED CHIGUAZA | 0 | 12 | 74 | 303 | 8 | 1 | 398 | 12 | 3,0 |
| CED CHORRILLOS | 0 | 1 | 17 | 187 | 10 | 5 | 220 | 1 | 0,5 |
| CED CHUNIZA | 0 | 6 | 68 | 487 | 12 | 4 | 577 | 6 | 1,0 |
| CED CIUDAD DE HONDA | 1 | 4 | 45 | 370 | 15 | 15 | 450 | 5 | 1,1 |
| CED CIUDAD DE LONDRES | 0 | 1 | 18 | 156 | 5 | 3 | 183 | 1 | 0,5 |
| CED CIUDAD HUNZA | 0 | 0 | 15 | 239 | 5 | 3 | 262 | 0 | 0,0 |
| CED CLASS | 1 | 1 | 43 | 407 | 11 | 3 | 466 | 2 | 0,4 |
| CED COMPARTIR LUCERO ALTO | 3 | 20 | 105 | 780 | 21 | 3 | 932 | 23 | 2,5 |
| CED DANUBIO AZUL | 2 | 11 | 56 | 289 | 3 | 4 | 365 | 13 | 3,6 |
| CED DIANA TURBAY I | 0 | 3 | 72 | 420 | 14 | 3 | 512 | 3 | 0,6 |
| CED DIANA TURBAY II | 0 | 4 | 44 | 257 | 9 | 1 | 315 | 4 | 1,3 |
| CED DINDALITO | 0 | 8 | 63 | 271 | 6 | 4 | 352 | 8 | 2,3 |
| CED DIVINO NIÑO | 0 | 5 | 29 | 218 | 8 | 1 | 261 | 5 | 1,9 |
| CED DIVINO NIÑO JESUS EL CONDO | 0 | 6 | 26 | 253 | 11 | 3 | 299 | 6 | 2,0 |
| CED EFRAIN CAÑAVERA | 0 | 6 | 30 | 191 | 1 | 2 | 230 | 6 | 2,6 |
| CED EL GUAVIO | 0 | 0 | 12 | 92 | 2 | 0 | 106 | 0 | 0,0 |
| CED EL MANANTIAL | 1 | 3 | 8 | 103 | 1 | 0 | 116 | 4 | 3,4 |
| CED EL MIRADOR | 0 | 9 | 39 | 215 | 3 | 5 | 271 | 9 | 3,3 |
| CED EL PARAISO | 0 | 13 | 73 | 299 | 3 | 3 | 391 | 13 | 3,3 |
| CED EL PAREJO | 0 | 1 | 12 | 83 | 0 | 1 | 97 | 1 | 1,0 |
| CED EL PESEBRE | 0 | 9 | 75 | 312 | 7 | 2 | 405 | 9 | 2,2 |
| CED EL PORVENIR | 1 | 10 | 146 | 722 | 15 | 7 | 901 | 11 | 1,2 |
| CED EL QUINDIO | 2 | 2 | 40 | 348 | 9 | 3 | 404 | 4 | 1,0 |
| CED EL RECUERDO | 0 | 5 | 44 | 309 | 7 | 2 | 367 | 5 | 1,4 |
| CED EL RUBIJAPON | 0 | 2 | 34 | 276 | 5 | 2 | 319 | 2 | 0,6 |
| CED EL TESORO | 1 | 0 | 41 | 224 | 8 | 5 | 279 | 1 | 0,4 |

| CED | RIESGO DESNUTRICION | | | NORMAL | EXCESO | | n | Prevalencia Clásica | % Prevalencia |
|--------------------------------|---------------------|-------|------|--------|-----------|----------|------|------------------------|------------------|
| | ALTO | MEDIO | BAJO | | SOBREPESO | OBESIDAD | | | |
| CED FABIO LOZANO SIMONELLI | 0 | 4 | 47 | 264 | 4 | 1 | 320 | 4 | 1,3 |
| CED FATIMA COLMOTORES | 2 | 15 | 85 | 469 | 4 | 7 | 582 | 17 | 2,9 |
| CED FRANCISCO ANTONIO ZEA | 0 | 3 | 53 | 199 | 3 | 2 | 260 | 3 | 1,2 |
| CED FRANCISCO DE PAULA SANTAND | 4 | 14 | 75 | 476 | 10 | 9 | 588 | 18 | 3,1 |
| CED FRIEDRICH NAUMANN | 1 | 12 | 45 | 228 | 10 | 2 | 298 | 13 | 4,4 |
| CED FUNDACION EL CONSUELO | 0 | 11 | 53 | 220 | 4 | 1 | 289 | 11 | 3,8 |
| CED GERMAN ZEA HERNANDEZ | 1 | 7 | 44 | 355 | 8 | 1 | 416 | 8 | 1,9 |
| CED GONZALO JIMENEZ DE QUESADA | 5 | 17 | 104 | 338 | 6 | 7 | 477 | 22 | 4,6 |
| CED GRAN COLOMBIA | 0 | 6 | 26 | 204 | 7 | 0 | 243 | 6 | 2,5 |
| CED GUACAMAYAS | 0 | 5 | 33 | 173 | 2 | 0 | 213 | 5 | 2,3 |
| CED HUMBERTO VALENCIA | 2 | 23 | 77 | 338 | 6 | 4 | 450 | 25 | 5,6 |
| CED ISABEL II | 2 | 13 | 67 | 462 | 9 | 6 | 559 | 15 | 2,7 |
| CED ISLANDIA | 0 | 11 | 57 | 212 | 8 | 2 | 290 | 11 | 3,8 |
| CED JOSE A MORALES | 0 | 15 | 97 | 473 | 10 | 5 | 600 | 15 | 2,5 |
| CED JOSE CELESTINO MUTIS | 2 | 14 | 80 | 726 | 33 | 11 | 866 | 16 | 1,8 |
| CED JOSE JOAQUIN CASTRO | 3 | 8 | 56 | 408 | 7 | 4 | 486 | 11 | 2,3 |
| CED JOSE MARIA CARBONEL | 2 | 8 | 66 | 263 | 3 | 4 | 346 | 10 | 2,9 |
| CED JOSE MARIA CARBONELL | 0 | 7 | 65 | 321 | 3 | 3 | 399 | 7 | 1,8 |
| CED JOSE MARIA CORDOBA | 0 | 17 | 122 | 560 | 9 | 5 | 713 | 17 | 2,4 |
| CED JUAN MAXIMILIANO AMBROSIO | 0 | 7 | 90 | 534 | 13 | 7 | 651 | 7 | 1,1 |
| CED JUAN REY | 0 | 0 | 12 | 67 | 1 | 0 | 80 | 0 | 0,0 |
| CED JUANA ESCOBAR | 1 | 3 | 42 | 249 | 2 | 0 | 297 | 4 | 1,3 |
| CED LA AMISTAD | 1 | 14 | 86 | 814 | 32 | 13 | 960 | 15 | 1,6 |
| CED LA ARABIA | 1 | 14 | 81 | 263 | 6 | 1 | 366 | 15 | 4,1 |
| CED LA BELLEZA | 0 | 1 | 16 | 101 | 3 | 3 | 124 | 1 | 0,8 |
| CED LA CONCEPCION | 1 | 8 | 52 | 188 | 3 | 1 | 253 | 9 | 3,6 |
| CED LA CUMBRE | 0 | 0 | 14 | 233 | 1 | 2 | 250 | 0 | 0,0 |
| CED LA ESTACION | 0 | 5 | 39 | 379 | 8 | 3 | 434 | 5 | 1,2 |
| CED LA FISCALA ALTA | 0 | 1 | 12 | 271 | 8 | 2 | 294 | 1 | 0,3 |
| CED LA GLORIA | 0 | 6 | 54 | 264 | 8 | 3 | 335 | 6 | 1,8 |
| CED LA LIBERTAD | 0 | 7 | 77 | 392 | 9 | 0 | 485 | 7 | 1,4 |
| CED LA NUEVA GAITANA | 0 | 3 | 82 | 551 | 15 | 5 | 656 | 3 | 0,5 |
| CED LA PAZ | 0 | 4 | 31 | 295 | 5 | 0 | 335 | 4 | 1,2 |
| CED LA PENINSULA | 0 | 4 | 59 | 388 | 9 | 3 | 463 | 4 | 0,9 |
| CED LAS ACACIAS | 0 | 9 | 78 | 290 | 9 | 2 | 388 | 9 | 2,3 |
| CED LAS MANITAS | 1 | 7 | 60 | 300 | 3 | 2 | 373 | 8 | 2,1 |
| CED LAS ORQUIDEAS | 0 | 9 | 63 | 358 | 17 | 8 | 455 | 9 | 2,0 |
| CED LAS PALMERAS | 0 | 1 | 59 | 458 | 14 | 9 | 541 | 1 | 0,2 |
| CED LAS VIOLETAS | 0 | 7 | 43 | 249 | 3 | 0 | 302 | 7 | 2,3 |
| CED LISBOA | 0 | 1 | 20 | 186 | 9 | 2 | 218 | 1 | 0,5 |
| CED LLANO GRANDE | 0 | 4 | 37 | 246 | 7 | 2 | 296 | 4 | 1,4 |
| CED LLANO ORIENTAL | 5 | 11 | 72 | 328 | 11 | 9 | 436 | 16 | 3,7 |
| CED LOS ALPES | 1 | 12 | 112 | 497 | 5 | 4 | 631 | 13 | 2,1 |
| CED LOS ANGELES | 0 | 10 | 52 | 262 | 8 | 2 | 334 | 10 | 3,0 |
| CED LOS COMUNEROS | 0 | 7 | 102 | 675 | 18 | 10 | 812 | 7 | 0,9 |
| CED LOS LAURELES | 1 | 31 | 173 | 708 | 15 | 7 | 935 | 32 | 3,4 |
| CED LOS LIBERTADORES | 1 | 7 | 56 | 330 | 4 | 2 | 400 | 8 | 2,0 |
| CED LOS NARANJOS | 0 | 7 | 58 | 258 | 6 | 1 | 330 | 7 | 2,1 |
| CED LOS PATIOS | 0 | 3 | 62 | 308 | 14 | 4 | 391 | 3 | 0,8 |
| CED LOS SOCHES | 0 | 1 | 6 | 57 | 0 | 0 | 64 | 1 | 1,6 |
| CED LOS TEJARES | 1 | 6 | 60 | 344 | 2 | 1 | 414 | 7 | 1,7 |
| CED LUIS HERNANDO PEREA | 3 | 8 | 65 | 357 | 5 | 5 | 443 | 11 | 2,5 |
| CED LUIS LOPEZ DE MESA | 4 | 44 | 262 | 799 | 16 | 5 | 1130 | 48 | 4,2 |
| CED MANUEL ELKIN PATARROYO | 0 | 4 | 33 | 217 | 6 | 1 | 261 | 4 | 1,5 |
| CED MANUELA BELTRAN | 1 | 9 | 113 | 359 | 13 | 3 | 498 | 10 | 2,0 |
| CED MARANDU | 0 | 0 | 43 | 261 | 7 | 3 | 314 | 0 | 0,0 |
| CED MARIA AUXILIADORA | 0 | 1 | 9 | 80 | 3 | 0 | 93 | 1 | 1,1 |
| CED MISAEL PASTRANA | 0 | 13 | 92 | 448 | 11 | 5 | 569 | 13 | 2,3 |
| CED MOCHUELO ALTO | 0 | 6 | 38 | 114 | 2 | 0 | 160 | 6 | 3,8 |
| CED MOCHUELO BAJO | 0 | 3 | 15 | 176 | 3 | 0 | 197 | 3 | 1,5 |
| CED MOLINOS DEL SUR | 2 | 15 | 128 | 540 | 11 | 2 | 698 | 17 | 2,4 |

| CED | RIESGO DESNUTRICION | | | NORMAL | EXCESO | | n | Prevalencia Clásica | % Prevalencia |
|--------------------------------|---------------------|-------|------|--------|-----------|----------|------|------------------------|------------------|
| | ALTO | MEDIO | BAJO | | SOBREPESO | OBESIDAD | | | |
| CED MONTE BLANCO | 0 | 0 | 5 | 31 | 1 | 0 | 37 | 0 | 0,0 |
| CED MORALBA SUR ORIENTAL | 0 | 3 | 57 | 340 | 0 | 0 | 400 | 3 | 0,8 |
| CED MOTORISTA | 0 | 3 | 44 | 211 | 3 | 3 | 264 | 3 | 1,1 |
| CED NACIONAL PILOTO BAVARIA | 0 | 3 | 36 | 315 | 10 | 5 | 369 | 3 | 0,8 |
| CED NACIONES UNIDAS II | 0 | 7 | 17 | 124 | 2 | 1 | 151 | 7 | 4,6 |
| CED NAZARETH | 2 | 8 | 65 | 292 | 6 | 2 | 375 | 10 | 2,7 |
| CED NESTOR FORERO ALCALA | 0 | 16 | 131 | 509 | 10 | 2 | 668 | 16 | 2,4 |
| CED NSTRA SRA DE FATIMA | 1 | 6 | 51 | 251 | 7 | 4 | 320 | 7 | 2,2 |
| CED NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO | 6 | 11 | 62 | 288 | 19 | 4 | 390 | 17 | 4,4 |
| CED NUEVA COLOMBIA | 1 | 7 | 82 | 791 | 24 | 7 | 912 | 8 | 0,9 |
| CED NUEVA CONSTITUCION | 0 | 7 | 41 | 312 | 11 | 1 | 372 | 7 | 1,9 |
| CED NUEVA DELHI | 2 | 3 | 30 | 208 | 7 | 0 | 250 | 5 | 2,0 |
| CED NUEVA ESPERANZA | 0 | 4 | 40 | 386 | 6 | 6 | 442 | 4 | 0,9 |
| CED NUEVA ESTRADA | 1 | 2 | 18 | 239 | 14 | 7 | 281 | 3 | 1,1 |
| CED NUEVA GLORIA | 0 | 10 | 61 | 387 | 7 | 4 | 469 | 10 | 2,1 |
| CED NUEVA GRANADA | 0 | 6 | 47 | 305 | 13 | 2 | 373 | 6 | 1,6 |
| CED NUEVO CHILE | 1 | 13 | 69 | 603 | 23 | 7 | 716 | 14 | 2,0 |
| CED NUEVO MONTEBLANCO | 0 | 4 | 48 | 373 | 4 | 3 | 432 | 4 | 0,9 |
| CED NUEVO PORTAL | 0 | 1 | 4 | 29 | 0 | 0 | 34 | 1 | 2,9 |
| CED NVO SAN ANDRES LOS ALTOS | 3 | 14 | 93 | 528 | 10 | 1 | 649 | 17 | 2,6 |
| CED OLARTE | 0 | 2 | 6 | 33 | 0 | 0 | 41 | 2 | 4,9 |
| CED OMAR TORRIJOS | 0 | 4 | 64 | 265 | 6 | 2 | 341 | 4 | 1,2 |
| CED PABLO DE TARSO | 2 | 15 | 95 | 474 | 13 | 7 | 606 | 17 | 2,8 |
| CED PALERMO SUR | 1 | 5 | 74 | 488 | 7 | 8 | 583 | 6 | 1,0 |
| CED PANAMERICANA | 5 | 10 | 149 | 597 | 16 | 7 | 784 | 15 | 1,9 |
| CED PANTALEON GAITAN PEREZ | 0 | 5 | 41 | 224 | 3 | 1 | 274 | 5 | 1,8 |
| CED PASTRANITA | 1 | 2 | 18 | 175 | 10 | 3 | 209 | 3 | 1,4 |
| CED PATIO BONITO I | 1 | 11 | 148 | 809 | 23 | 8 | 1000 | 12 | 1,2 |
| CED PATIO BONITO II | 2 | 18 | 122 | 537 | 11 | 6 | 696 | 20 | 2,9 |
| CED PAULO VI | 0 | 8 | 60 | 306 | 9 | 2 | 385 | 8 | 2,1 |
| CED PERDOMO ALTO | 0 | 4 | 46 | 342 | 12 | 1 | 405 | 4 | 1,0 |
| CED PINAR DEL RIO | 0 | 3 | 34 | 256 | 8 | 6 | 307 | 3 | 1,0 |
| CED PLAN PADRINOS SAN LUIS | 0 | 8 | 66 | 544 | 16 | 3 | 637 | 8 | 1,3 |
| CED PRADERA ESPERANZA | 0 | 6 | 40 | 458 | 3 | 1 | 508 | 6 | 1,2 |
| CED PUERTA AL LLANO | 0 | 2 | 49 | 310 | 7 | 2 | 370 | 2 | 0,5 |
| CED PUERTA DE TEJA | 1 | 6 | 33 | 208 | 7 | 2 | 257 | 7 | 2,7 |
| CED QUINTA DIAZ | 0 | 1 | 30 | 197 | 1 | 1 | 230 | 1 | 0,4 |
| CED QUIROGA ALIANZA | 0 | 0 | 29 | 139 | 4 | 3 | 175 | 0 | 0,0 |
| CED RAFAEL URIBE URIBE | 0 | 17 | 119 | 699 | 24 | 6 | 865 | 17 | 2,0 |
| CED REP DE CANADA II | 0 | 8 | 66 | 263 | 4 | 0 | 341 | 8 | 2,3 |
| CED REP DE COLOMBIA | 1 | 9 | 74 | 415 | 16 | 9 | 524 | 10 | 1,9 |
| CED REP DE ISRAEL | 1 | 6 | 45 | 252 | 3 | 1 | 308 | 7 | 2,3 |
| CED REP DE MEXICO | 0 | 13 | 112 | 529 | 12 | 6 | 672 | 13 | 1,9 |
| CED REP DEL CANADA I | 2 | 2 | 59 | 495 | 7 | 2 | 567 | 4 | 0,7 |
| CED REPUBLICA DEL ECUADOR | 0 | 9 | 47 | 242 | 6 | 4 | 308 | 9 | 2,9 |
| CED RODRIGO DE BASTIDAS | 5 | 23 | 131 | 336 | 9 | 3 | 507 | 28 | 5,5 |
| CED RUBI JAPON | 0 | 4 | 26 | 259 | 13 | 6 | 308 | 4 | 1,3 |
| CED RUFINO JOSE CUERVO | 1 | 12 | 78 | 585 | 28 | 8 | 712 | 13 | 1,8 |
| CED RURAL NUEVO PORTAL | 1 | 0 | 3 | 26 | 0 | 0 | 30 | 1 | 3,3 |
| CED SAN AGUSTIN | 1 | 7 | 81 | 410 | 10 | 5 | 514 | 8 | 1,6 |
| CED SAN ANTONIO NORTE | 0 | 2 | 26 | 219 | 10 | 2 | 259 | 2 | 0,8 |
| CED SAN BERNARDINO | 1 | 20 | 97 | 554 | 2 | 5 | 679 | 21 | 3,1 |
| CED SAN BERNARDO | 0 | 1 | 22 | 308 | 8 | 3 | 342 | 1 | 0,3 |
| CED SAN CAYETANO | 1 | 4 | 31 | 282 | 8 | 2 | 328 | 5 | 1,5 |
| CED SAN CRISTOBAL SUR | 0 | 0 | 7 | 18 | 2 | 0 | 27 | 0 | 0,0 |
| CED SAN FRANCISCO III | 0 | 5 | 47 | 333 | 14 | 6 | 405 | 5 | 1,2 |
| CED SAN ISIDRO LABRADOR | 1 | 10 | 126 | 511 | 7 | 3 | 658 | 11 | 1,7 |
| CED SAN JOSE | 0 | 4 | 48 | 400 | 12 | 4 | 468 | 4 | 0,9 |
| CED SAN LUIS (EL DORADO) | 1 | 12 | 92 | 601 | 14 | 0 | 720 | 13 | 1,8 |
| CED SAN MARTIN DE LOBA | 1 | 6 | 74 | 343 | 10 | 5 | 439 | 7 | 1,6 |
| CED SAN VICENTE | 1 | 6 | 63 | 337 | 9 | 1 | 417 | 7 | 1,7 |

| CED | RIESGO DESNUTRICION | | | NORMAL | EXCESO | | n | Prevalencia Clásica | % Prevalencia |
|--------------------------------|---------------------|-------------|--------------|--------------|-------------|------------|--------------|------------------------|------------------|
| | ALTO | MEDIO | BAJO | | SOBREPESO | OBESIDAD | | | |
| CED SAN VICENTE SUR ORIENTAL | 0 | 2 | 40 | 202 | 6 | 0 | 250 | 2 | 0,8 |
| CED SANTA BARBARA | 0 | 2 | 38 | 292 | 3 | 4 | 339 | 2 | 0,6 |
| CED SANTA CECILIA BAJA | 0 | 3 | 25 | 239 | 8 | 3 | 278 | 3 | 1,1 |
| CED SANTA CLAUDIA | 0 | 4 | 24 | 253 | 7 | 1 | 289 | 4 | 1,4 |
| CED SANTA INES | 0 | 8 | 38 | 169 | 4 | 1 | 220 | 8 | 3,6 |
| CED SANTA INES SUR ORIENTAL | 2 | 6 | 75 | 352 | 10 | 4 | 449 | 8 | 3,5 |
| CED SANTA RITA SUR ORIENTAL | 0 | 11 | 58 | 266 | 4 | 0 | 339 | 11 | 3,2 |
| CED SANTA ROSITA LAS VEGAS | 1 | 2 | 54 | 244 | 2 | 2 | 305 | 3 | 1,0 |
| CED SANTA FERREÑA I | 0 | 4 | 91 | 364 | 4 | 1 | 464 | 4 | 0,9 |
| CED SANTO DOMINGO SAVIO | 1 | 2 | 50 | 472 | 8 | 2 | 535 | 3 | 0,6 |
| CED SIERRA MORENA | 0 | 6 | 84 | 539 | 6 | 1 | 636 | 6 | 0,9 |
| CED SOCORRO SUR | 0 | 3 | 54 | 244 | 9 | 4 | 314 | 3 | 1,0 |
| CED SORATAMA | 0 | 3 | 31 | 205 | 3 | 0 | 242 | 3 | 1,2 |
| CED SOTAVENTO | 1 | 7 | 81 | 478 | 11 | 4 | 582 | 8 | 1,4 |
| CED SURAMERICA | 3 | 3 | 45 | 177 | 7 | 2 | 237 | 6 | 2,5 |
| CED TANQUE LAGUNA | 0 | 9 | 93 | 503 | 12 | 5 | 622 | 9 | 1,4 |
| CED TIBABUYES UNIVERSAL | 2 | 10 | 123 | 644 | 15 | 8 | 802 | 12 | 1,5 |
| CED TOBERIN | 1 | 9 | 40 | 232 | 10 | 3 | 295 | 10 | 3,4 |
| CED TOCAREMA | 1 | 4 | 25 | 150 | 3 | 2 | 185 | 5 | 2,7 |
| CED TOMAS JEFFERSON | 0 | 0 | 17 | 115 | 2 | 2 | 136 | 0 | 0,0 |
| CED TUNA ALTA | 0 | 2 | 25 | 213 | 3 | 2 | 245 | 2 | 0,8 |
| CED USMINIA | 1 | 2 | 27 | 234 | 3 | 1 | 268 | 3 | 1,1 |
| CED VALLE DE CAFAM | 0 | 8 | 45 | 401 | 11 | 2 | 467 | 8 | 1,7 |
| CED VILLA GLORIA | 0 | 1 | 40 | 331 | 7 | 8 | 387 | 1 | 0,3 |
| CED VILLA HERMOSA | 0 | 1 | 34 | 207 | 9 | 2 | 253 | 1 | 0,4 |
| CED VILLA MARIA | 0 | 16 | 72 | 579 | 11 | 5 | 683 | 16 | 2,3 |
| CED VILLA RICA | 0 | 2 | 46 | 206 | 10 | 3 | 267 | 2 | 0,7 |
| CED VILLAS DEL PROGRESO | 6 | 10 | 72 | 250 | 8 | 1 | 347 | 16 | 4,6 |
| CED VILLAVICENCIO | 0 | 1 | 31 | 221 | 8 | 4 | 265 | 1 | 0,4 |
| CEDID GUILLERMO CANO ISAZA | 2 | 17 | 99 | 505 | 19 | 5 | 647 | 19 | 2,9 |
| CEDIT JAIME PARDO LEAL | 1 | 7 | 81 | 321 | 6 | 5 | 421 | 8 | 1,9 |
| COL DIST GERARDO PAREDES MARTI | 1 | 5 | 54 | 633 | 26 | 3 | 722 | 6 | 0,8 |
| COL DIST JORGE SOTO DEL CORRAL | 0 | 4 | 19 | 200 | 1 | 2 | 226 | 4 | 1,8 |
| ESC DIST EL CODITO | 0 | 6 | 79 | 449 | 12 | 4 | 550 | 6 | 1,1 |
| INS DIST AQUILEO PARRA | 1 | 13 | 144 | 719 | 19 | 5 | 901 | 14 | 1,6 |
| JARDIN INFANTIL NAL POPULAR NO | 0 | 3 | 28 | 218 | 8 | 3 | 260 | 3 | 1,2 |
| Total | 154 | 1482 | 12532 | 72918 | 1878 | 691 | 89655 | 1636 | 1,8 |

Tabla No. 28 Peso para la edad – Trazador – niños de 10 años y más

| CED | RIESGO DESNUTRICION | | | NORMAL | EXCESO | | n | Prevalencia Clásica | % Prevalencia |
|---------------------------------|---------------------|-------|------|--------|-----------|----------|-----|---------------------|---------------|
| | ALTO | MEDIO | BAJO | | SOBREPESO | OBESIDAD | | | |
| CED ACACIAS II | 0 | 15 | 77 | 109 | 0 | 0 | 201 | 15 | 7,5 |
| CED AGUAS CLARAS | 1 | 6 | 21 | 33 | 0 | 0 | 61 | 7 | 11,5 |
| CED AGUSTIN CODAZZI | 1 | 14 | 74 | 107 | 1 | 0 | 197 | 15 | 7,6 |
| CED AGUSTIN FERNANDEZ | 3 | 11 | 98 | 147 | 1 | 0 | 260 | 14 | 5,4 |
| CED ALASKA | 0 | 15 | 50 | 47 | 0 | 0 | 112 | 15 | 13,4 |
| CED ALBERTO LLERAS CAMARGO | 3 | 17 | 105 | 179 | 1 | 0 | 305 | 20 | 6,6 |
| CED ALFONSO LOPEZ PUMAREJO | 0 | 1 | 28 | 44 | 1 | 0 | 74 | 1 | 1,4 |
| CED ALQUERIA DE LA FRAGUA | 0 | 9 | 67 | 134 | 1 | 0 | 211 | 9 | 4,3 |
| CED ALTAMIRA SUR ORIENTAL | 0 | 18 | 70 | 67 | 0 | 0 | 155 | 18 | 11,6 |
| CED ANTONIO JOSE DE SUCRE | 1 | 24 | 110 | 99 | 0 | 0 | 234 | 25 | 10,7 |
| CED ANTONIO VILLAVICENCIO | 0 | 3 | 23 | 57 | 1 | 0 | 84 | 3 | 3,6 |
| CED ARBORIZADORA ALTA | 0 | 11 | 45 | 54 | 0 | 0 | 110 | 11 | 10,0 |
| CED ARGENTINA LA NUEVA | 0 | 12 | 65 | 50 | 0 | 0 | 127 | 12 | 9,4 |
| CED ATENAS | 1 | 28 | 91 | 107 | 0 | 0 | 227 | 29 | 12,8 |
| CED AULAS COL. EL CONSUELO | 1 | 18 | 101 | 83 | 1 | 0 | 204 | 19 | 9,3 |
| CED BABILONIA | 2 | 5 | 36 | 61 | 0 | 0 | 104 | 7 | 6,7 |
| CED BAS Y MEDIA MONTEBLANCO | 0 | 7 | 7 | 7 | 0 | 0 | 21 | 7 | 33,3 |
| CED BELLAVISTA | 1 | 16 | 89 | 105 | 1 | 0 | 212 | 17 | 8,0 |
| CED BETANIA | 2 | 24 | 131 | 124 | 0 | 0 | 281 | 26 | 9,3 |
| CED BILBAO | 0 | 12 | 64 | 99 | 2 | 0 | 177 | 12 | 6,8 |
| CED BRAZUELOS | 2 | 20 | 51 | 48 | 0 | 0 | 121 | 22 | 18,2 |
| CED BRISAS DEL VOLADOR | 0 | 19 | 77 | 67 | 0 | 0 | 163 | 19 | 11,7 |
| CED BUENAVISTA | 2 | 22 | 100 | 94 | 0 | 0 | 218 | 24 | 11,0 |
| CED CAMPO HERMOSO | 0 | 7 | 37 | 49 | 1 | 0 | 94 | 7 | 7,4 |
| CED CANADA GUIRA | 1 | 34 | 106 | 85 | 1 | 0 | 227 | 35 | 15,4 |
| CED CARLOS ALBAN HOLGUIN | 2 | 22 | 148 | 202 | 1 | 0 | 375 | 24 | 6,4 |
| CED CATALINA | 2 | 9 | 46 | 72 | 1 | 0 | 130 | 11 | 8,5 |
| CED CECILIA DE LA FUENTE DE LL | 0 | 4 | 2 | 3 | 0 | 0 | 9 | 4 | 44,4 |
| CED CECILIA DE LA FUENTE LLERA | 0 | 17 | 74 | 84 | 1 | 0 | 176 | 17 | 9,7 |
| CED CENTRO DE ESTUDIOS DEL NIÑO | 0 | 5 | 69 | 110 | 0 | 1 | 185 | 5 | 2,7 |
| CED CHARLES DE GAULLE | 2 | 8 | 49 | 55 | 1 | 0 | 115 | 10 | 8,7 |
| CED CHICO SUR | 0 | 14 | 44 | 46 | 1 | 0 | 105 | 14 | 13,3 |
| CED CHIGUAZA | 0 | 4 | 13 | 4 | 0 | 0 | 21 | 4 | 19,0 |
| CED CHORRILLOS | 2 | 6 | 39 | 66 | 1 | 0 | 114 | 8 | 7,0 |
| CED CHUNIZA | 2 | 21 | 93 | 95 | 0 | 0 | 211 | 23 | 10,9 |
| CED CIUDAD DE HONDA | 0 | 6 | 46 | 73 | 3 | 1 | 129 | 6 | 4,7 |
| CED CIUDAD DE LONDRES | 1 | 15 | 24 | 24 | 0 | 0 | 64 | 16 | 25,0 |
| CED CIUDAD HUNZA | 0 | 12 | 55 | 69 | 0 | 0 | 136 | 12 | 8,8 |
| CED CLASS | 1 | 13 | 71 | 116 | 0 | 0 | 201 | 14 | 7,0 |
| CED COMPARTIR LUCERO ALTO | 1 | 37 | 147 | 189 | 0 | 0 | 374 | 38 | 10,2 |
| CED DANUBIO AZUL | 2 | 19 | 108 | 108 | 1 | 0 | 238 | 21 | 8,8 |
| CED DIANA TURBAY I | 0 | 9 | 69 | 90 | 0 | 0 | 168 | 9 | 5,4 |
| CED DIANA TURBAY II | 1 | 5 | 39 | 50 | 1 | 1 | 97 | 6 | 6,2 |
| CED DINDALITO | 1 | 31 | 105 | 105 | 1 | 0 | 243 | 32 | 13,2 |
| CED DIVINO NIÑO | 0 | 4 | 42 | 44 | 0 | 0 | 90 | 4 | 4,4 |
| CED DIVINO NIÑO JESUS EL CONDO | 0 | 9 | 43 | 53 | 0 | 1 | 106 | 9 | 8,5 |
| CED EFRAIN CAÑAVERA | 2 | 7 | 36 | 44 | 0 | 0 | 89 | 9 | 10,1 |
| CED EL GUAVIO | 3 | 9 | 26 | 16 | 0 | 0 | 54 | 12 | 22,2 |
| CED EL MANANTIAL | 0 | 9 | 40 | 17 | 0 | 0 | 66 | 9 | 13,6 |
| CED EL MIRADOR | 0 | 8 | 53 | 64 | 0 | 0 | 125 | 8 | 6,4 |
| CED EL PARAISO | 2 | 15 | 58 | 48 | 0 | 0 | 123 | 17 | 13,8 |
| CED EL PAREJO | 0 | 10 | 39 | 26 | 0 | 0 | 75 | 10 | 13,3 |
| CED EL PESEBRE | 0 | 22 | 79 | 73 | 0 | 0 | 174 | 22 | 12,6 |
| CED EL PORVENIR | 1 | 42 | 200 | 139 | 0 | 0 | 382 | 43 | 11,3 |
| CED EL QUINDIO | 1 | 14 | 73 | 88 | 0 | 0 | 176 | 15 | 8,5 |
| CED EL RECUERDO | 1 | 18 | 66 | 79 | 0 | 0 | 164 | 19 | 11,6 |
| CED EL RUBIJAPON | 0 | 7 | 32 | 49 | 0 | 0 | 88 | 7 | 8,0 |
| CED EL TESORO | 1 | 12 | 69 | 48 | 0 | 0 | 130 | 13 | 10,0 |

| CED | RIESGO DESNUTRICION | | | | EXCESO | | n | Prevalencia Clásica | % Prevalencia |
|--------------------------------|---------------------|-------|------|--------|-----------|----------|-----|------------------------|------------------|
| | ALTO | MEDIO | BAJO | NORMAL | SOBREPESO | OBESIDAD | | | |
| CED FABIO LOZANO SIMONELLI | 1 | 10 | 52 | 54 | 0 | 0 | 117 | 11 | 9,4 |
| CED FATIMA COLMOTORES | 4 | 23 | 81 | 114 | 1 | 0 | 223 | 27 | 12,1 |
| CED FRANCISCO ANTONIO ZEA | 0 | 8 | 49 | 38 | 0 | 0 | 95 | 8 | 8,4 |
| CED FRANCISCO DE PAULA SANTANA | 0 | 18 | 89 | 120 | 0 | 0 | 227 | 18 | 7,9 |
| CED FRIEDRICH NAUMANN | 0 | 4 | 38 | 40 | 0 | 0 | 82 | 4 | 4,9 |
| CED FUNDACION EL CONSUELO | 1 | 16 | 49 | 30 | 0 | 0 | 96 | 17 | 17,7 |
| CED GERMAN ZEA HERNANDEZ | 0 | 17 | 88 | 114 | 1 | 0 | 220 | 17 | 7,7 |
| CED GONZALO JIMENEZ DE QUESADA | 6 | 13 | 75 | 134 | 0 | 0 | 228 | 19 | 8,3 |
| CED GRAN COLOMBIA | 2 | 6 | 38 | 43 | 0 | 0 | 89 | 8 | 9,0 |
| CED GUACAMAYAS | 1 | 6 | 28 | 32 | 1 | 0 | 68 | 7 | 10,3 |
| CED HUMBERTO VALENCIA | 2 | 11 | 49 | 65 | 1 | 0 | 128 | 13 | 10,2 |
| CED ISABEL II | 1 | 10 | 64 | 88 | 0 | 0 | 163 | 11 | 6,7 |
| CED ISLANDIA | 0 | 11 | 50 | 53 | 0 | 0 | 114 | 11 | 9,6 |
| CED JOSE A MORALES | 0 | 8 | 70 | 56 | 1 | 0 | 135 | 8 | 5,9 |
| CED JOSE CELESTINO MUTIS | 4 | 25 | 92 | 163 | 3 | 0 | 287 | 29 | 10,1 |
| CED JOSE JOAQUIN CASTRO | 1 | 17 | 85 | 131 | 0 | 0 | 234 | 18 | 7,7 |
| CED JOSE MARIA CARBONEL | 1 | 8 | 36 | 44 | 0 | 0 | 89 | 9 | 10,1 |
| CED JOSE MARIA CARBONELL | 0 | 16 | 74 | 74 | 0 | 1 | 165 | 16 | 9,7 |
| CED JOSE MARIA CORDOBA | 2 | 28 | 110 | 138 | 2 | 0 | 280 | 30 | 10,7 |
| CED JUAN MAXIMILIANO AMBROSIO | 1 | 11 | 97 | 129 | 2 | 0 | 240 | 12 | 5,0 |
| CED JUAN REY | 0 | 32 | 116 | 99 | 0 | 0 | 247 | 32 | 13,0 |
| CED JUANA ESCOBAR | 0 | 16 | 58 | 39 | 0 | 0 | 113 | 16 | 14,2 |
| CED LA AMISTAD | 0 | 15 | 96 | 131 | 3 | 0 | 245 | 15 | 6,1 |
| CED LA ARABIA | 7 | 42 | 124 | 73 | 0 | 0 | 246 | 49 | 19,9 |
| CED LA BELLEZA | 0 | 10 | 49 | 36 | 0 | 0 | 95 | 10 | 10,5 |
| CED LA CONCEPCION | 3 | 9 | 54 | 56 | 0 | 0 | 122 | 12 | 9,8 |
| CED LA CUMBRE | 0 | 10 | 62 | 50 | 0 | 0 | 122 | 10 | 8,2 |
| CED LA ESTACION | 0 | 12 | 44 | 82 | 0 | 0 | 138 | 12 | 8,7 |
| CED LA FISCALA ALTA | 0 | 20 | 85 | 79 | 0 | 0 | 184 | 20 | 10,9 |
| CED LA GLORIA | 1 | 6 | 29 | 46 | 0 | 0 | 82 | 7 | 8,5 |
| CED LA LIBERTAD | 1 | 11 | 74 | 67 | 0 | 0 | 153 | 12 | 7,8 |
| CED LA NUEVA GAITANA | 3 | 22 | 101 | 128 | 2 | 0 | 256 | 25 | 9,8 |
| CED LA PAZ | 0 | 16 | 64 | 75 | 0 | 0 | 155 | 16 | 10,3 |
| CED LA PENINSULA | 0 | 23 | 92 | 92 | 0 | 0 | 207 | 23 | 11,1 |
| CED LAS ACACIAS | 0 | 15 | 61 | 80 | 0 | 0 | 156 | 15 | 9,6 |
| CED LAS MANITAS | 1 | 25 | 83 | 48 | 0 | 0 | 157 | 26 | 16,6 |
| CED LAS ORQUIDEAS | 1 | 11 | 56 | 98 | 1 | 0 | 167 | 12 | 7,2 |
| CED LAS PALMERAS | 0 | 15 | 76 | 96 | 0 | 0 | 187 | 15 | 8,0 |
| CED LAS VIOLETAS | 2 | 19 | 72 | 39 | 0 | 0 | 132 | 21 | 15,9 |
| CED LISBOA | 0 | 4 | 37 | 49 | 1 | 0 | 91 | 4 | 4,4 |
| CED LLANO GRANDE | 0 | 9 | 41 | 58 | 1 | 0 | 109 | 9 | 8,3 |
| CED LLANO ORIENTAL | 0 | 7 | 47 | 73 | 1 | 0 | 128 | 7 | 5,5 |
| CED LOS ALPES | 0 | 7 | 74 | 106 | 0 | 0 | 187 | 7 | 3,7 |
| CED LOS ANGELES | 3 | 20 | 47 | 76 | 0 | 0 | 146 | 23 | 15,8 |
| CED LOS COMUNEROS | 1 | 26 | 140 | 128 | 0 | 0 | 295 | 27 | 9,2 |
| CED LOS LAURELES | 0 | 13 | 128 | 149 | 0 | 0 | 290 | 13 | 4,5 |
| CED LOS LIBERTADORES | 1 | 20 | 90 | 65 | 0 | 0 | 176 | 21 | 11,9 |
| CED LOS NARANJOS | 0 | 4 | 29 | 52 | 0 | 0 | 85 | 4 | 4,7 |
| CED LOS PATIOS | 0 | 8 | 45 | 75 | 1 | 0 | 129 | 8 | 6,2 |
| CED LOS SOCHES | 0 | 8 | 18 | 14 | 0 | 0 | 40 | 8 | 20,0 |
| CED LOS TEJARES | 2 | 19 | 97 | 80 | 0 | 0 | 198 | 21 | 10,6 |
| CED LUIS HERNANDO PEREA | 2 | 12 | 75 | 99 | 0 | 0 | 188 | 14 | 7,4 |
| CED LUIS LOPEZ DE MESA | 2 | 26 | 133 | 185 | 0 | 0 | 346 | 28 | 8,1 |
| CED MANUEL ELKIN PATARROYO | 1 | 15 | 42 | 49 | 0 | 0 | 107 | 16 | 15,0 |
| CED MANUELA BELTRAN | 1 | 15 | 112 | 94 | 0 | 0 | 222 | 16 | 7,2 |
| CED MARANDU | 0 | 11 | 47 | 63 | 0 | 0 | 121 | 11 | 9,1 |
| CED MARIA AUXILIADORA | 0 | 1 | 6 | 6 | 0 | 0 | 13 | 1 | 7,7 |
| CED MISAEEL PASTRANA | 1 | 14 | 91 | 108 | 0 | 0 | 214 | 15 | 7,0 |
| CED MOCHUELO ALTO | 0 | 12 | 52 | 40 | 0 | 0 | 104 | 12 | 11,5 |
| CED MOCHUELO BAJO | 0 | 15 | 59 | 43 | 0 | 0 | 117 | 15 | 12,8 |
| CED MOLINOS DEL SUR | 2 | 26 | 117 | 162 | 1 | 0 | 308 | 28 | 9,1 |

| CED | RIESGO DESNUTRICION | | | | EXCESO | | n | Prevalencia Clásica | % Prevalencia |
|-------------------------------|---------------------|-------|------|--------|-----------|----------|-----|------------------------|------------------|
| | ALTO | MEDIO | BAJO | NORMAL | SOBREPESO | OBESIDAD | | | |
| CED MONTE BLANCO | 0 | 7 | 49 | 39 | 0 | 0 | 95 | 7 | 7,4 |
| CED MORALBA SUR ORIENTAL | 0 | 20 | 78 | 69 | 0 | 0 | 167 | 20 | 12,0 |
| CED MOTORISTA | 0 | 7 | 42 | 33 | 0 | 0 | 82 | 7 | 8,5 |
| CED NACIONAL PILOTO BAVARIA | 0 | 7 | 39 | 56 | 0 | 1 | 103 | 7 | 6,8 |
| CED NACIONES UNIDAS II | 0 | 19 | 68 | 45 | 0 | 0 | 132 | 19 | 14,4 |
| CED NAZARETH | 1 | 20 | 68 | 89 | 0 | 0 | 178 | 21 | 11,8 |
| CED NESTOR FORERO ALCALA | 2 | 15 | 96 | 92 | 0 | 0 | 205 | 17 | 8,3 |
| CED NSTRA SRA DE FATIMA | 1 | 9 | 40 | 76 | 2 | 0 | 128 | 10 | 7,8 |
| CED NUESTRA SEÑORA DEL ROSARI | 0 | 5 | 27 | 41 | 0 | 0 | 73 | 5 | 6,8 |
| CED NUEVA COLOMBIA | 1 | 8 | 95 | 180 | 0 | 0 | 284 | 9 | 3,2 |
| CED NUEVA CONSTITUCION | 0 | 9 | 71 | 81 | 1 | 0 | 162 | 9 | 5,6 |
| CED NUEVA DELHI | 0 | 9 | 71 | 81 | 1 | 0 | 117 | 13 | 11,1 |
| CED NUEVA DELHI | 1 | 12 | 60 | 44 | 0 | 0 | 117 | 13 | 11,1 |
| CED NUEVA ESPERANZA | 1 | 40 | 109 | 75 | 0 | 0 | 225 | 41 | 18,2 |
| CED NUEVA ESTRADA | 0 | 2 | 21 | 50 | 0 | 0 | 73 | 2 | 2,7 |
| CED NUEVA GLORIA | 1 | 22 | 65 | 74 | 1 | 0 | 163 | 23 | 14,1 |
| CED NUEVA GRANADA | 0 | 4 | 42 | 63 | 0 | 0 | 109 | 4 | 3,7 |
| CED NUEVO CHILE | 0 | 9 | 57 | 111 | 1 | 1 | 179 | 9 | 5,0 |
| CED NUEVO MONTEBLANCO | 0 | 19 | 86 | 69 | 1 | 0 | 175 | 19 | 10,9 |
| CED NUEVO PORTAL | 0 | 3 | 20 | 9 | 0 | 0 | 32 | 3 | 9,4 |
| CED NVO SAN ANDRES LOS ALTOS | 2 | 17 | 83 | 85 | 0 | 0 | 187 | 19 | 10,2 |
| CED OLARTE | 0 | 2 | 8 | 10 | 0 | 0 | 20 | 2 | 10,0 |
| CED OMAR TORRIJOS | 0 | 9 | 53 | 60 | 0 | 0 | 122 | 9 | 7,4 |
| CED PABLO DE TARSO | 1 | 18 | 67 | 94 | 2 | 0 | 182 | 19 | 10,4 |
| CED PALERMO SUR | 1 | 32 | 116 | 156 | 0 | 0 | 305 | 33 | 10,8 |
| CED PANAMERICANA | 1 | 19 | 84 | 138 | 0 | 0 | 242 | 20 | 8,3 |
| CED PANTALEON GAITAN PEREZ | 2 | 15 | 43 | 42 | 0 | 0 | 102 | 17 | 16,7 |
| CED PASTRANITA | 0 | 4 | 20 | 47 | 0 | 0 | 71 | 4 | 5,6 |
| CED PATIO BONITO I | 0 | 13 | 72 | 130 | 1 | 0 | 216 | 13 | 6,0 |
| CED PATIO BONITO II | 1 | 15 | 66 | 133 | 2 | 0 | 217 | 16 | 7,4 |
| CED PAULO VI | 0 | 4 | 54 | 52 | 0 | 0 | 110 | 4 | 3,6 |
| CED PERDOMO ALTO | 1 | 9 | 86 | 111 | 0 | 0 | 207 | 10 | 4,8 |
| CED PINAR DEL RIO | 0 | 13 | 53 | 50 | 1 | 0 | 117 | 13 | 11,1 |
| CED PLAN PADRINOS SAN LUIS | 0 | 15 | 83 | 107 | 0 | 0 | 205 | 15 | 7,3 |
| CED PRADERA ESPERANZA | 0 | 23 | 70 | 120 | 1 | 0 | 214 | 23 | 10,7 |
| CED PRADERA ESPERANZA | 0 | 23 | 70 | 120 | 1 | 0 | 214 | 23 | 10,7 |
| CED PUERTA AL LLANO | 0 | 15 | 58 | 62 | 0 | 0 | 136 | 16 | 11,8 |
| CED PUERTA AL LLANO | 1 | 15 | 58 | 62 | 0 | 0 | 136 | 16 | 11,8 |
| CED PUERTA DE TEJA | 0 | 6 | 38 | 57 | 0 | 0 | 101 | 6 | 5,9 |
| CED PUERTA DE TEJA | 0 | 6 | 38 | 57 | 0 | 0 | 101 | 6 | 5,9 |
| CED QUINTA DIAZ | 0 | 11 | 56 | 50 | 0 | 0 | 117 | 11 | 9,4 |
| CED QUIROGA ALIANZA | 0 | 2 | 14 | 23 | 1 | 0 | 40 | 2 | 5,0 |
| CED QUIROGA ALIANZA | 0 | 2 | 14 | 23 | 1 | 0 | 40 | 2 | 5,0 |
| CED RAFAEL URIBE URIBE | 0 | 24 | 142 | 130 | 2 | 0 | 298 | 24 | 8,1 |
| CED RAFAEL URIBE URIBE | 0 | 24 | 142 | 130 | 2 | 0 | 298 | 24 | 8,1 |
| CED REP DE CANADA II | 1 | 15 | 69 | 90 | 1 | 0 | 176 | 16 | 9,1 |
| CED REP DE CANADA II | 1 | 15 | 69 | 90 | 1 | 0 | 176 | 16 | 9,1 |
| CED REP DE COLOMBIA | 0 | 9 | 52 | 95 | 0 | 1 | 157 | 9 | 5,7 |
| CED REP DE COLOMBIA | 0 | 9 | 52 | 95 | 0 | 1 | 157 | 9 | 5,7 |
| CED REP DE ISRAEL | 0 | 9 | 37 | 51 | 0 | 0 | 97 | 9 | 9,3 |
| CED REP DE ISRAEL | 0 | 9 | 37 | 51 | 0 | 0 | 97 | 9 | 9,3 |
| CED REP DE MEXICO | 6 | 42 | 48 | 39 | 0 | 0 | 135 | 48 | 35,6 |
| CED REP DE MEXICO | 6 | 42 | 48 | 39 | 0 | 0 | 135 | 48 | 35,6 |
| CED REP DEL CANADA I | 2 | 22 | 110 | 93 | 0 | 0 | 227 | 24 | 10,6 |
| CED REP DEL CANADA I | 2 | 22 | 110 | 93 | 0 | 0 | 227 | 24 | 10,6 |
| CED REPUBLICA DEL ECUADOR | 2 | 10 | 45 | 57 | 0 | 0 | 114 | 12 | 10,5 |
| CED REPUBLICA DEL ECUADOR | 2 | 10 | 45 | 57 | 0 | 0 | 114 | 12 | 10,5 |
| CED RODRIGO DE BASTIDAS | 2 | 26 | 75 | 93 | 0 | 0 | 196 | 28 | 14,3 |
| CED RODRIGO DE BASTIDAS | 2 | 26 | 75 | 93 | 0 | 0 | 196 | 28 | 14,3 |
| CED RUBI JAPON | 0 | 8 | 65 | 88 | 1 | 0 | 162 | 8 | 4,9 |
| CED RUBI JAPON | 0 | 8 | 65 | 88 | 1 | 0 | 162 | 8 | 4,9 |
| CED RUFINO JOSE CUERVO | 3 | 14 | 73 | 125 | 1 | 0 | 216 | 17 | 7,9 |
| CED RUFINO JOSE CUERVO | 3 | 14 | 73 | 125 | 1 | 0 | 216 | 17 | 7,9 |
| CED RURAL NUEVO PORTAL | 0 | 3 | 20 | 12 | 0 | 0 | 35 | 3 | 8,6 |
| CED RURAL NUEVO PORTAL | 0 | 3 | 20 | 12 | 0 | 0 | 35 | 3 | 8,6 |
| CED SAN AGUSTIN | 1 | 12 | 66 | 86 | 0 | 0 | 165 | 13 | 7,9 |
| CED SAN AGUSTIN | 1 | 12 | 66 | 86 | 0 | 0 | 165 | 13 | 7,9 |
| CED SAN ANTONIO NORTE | 0 | 10 | 59 | 88 | 0 | 0 | 157 | 10 | 6,4 |
| CED SAN ANTONIO NORTE | 0 | 10 | 59 | 88 | 0 | 0 | 157 | 10 | 6,4 |
| CED SAN BERNARDINO | 1 | 28 | 127 | 114 | 1 | 0 | 271 | 29 | 10,7 |
| CED SAN BERNARDINO | 1 | 28 | 127 | 114 | 1 | 0 | 271 | 29 | 10,7 |
| CED SAN BERNARDO | 0 | 15 | 90 | 78 | 2 | 0 | 185 | 15 | 8,1 |
| CED SAN BERNARDO | 0 | 15 | 90 | 78 | 2 | 0 | 185 | 15 | 8,1 |
| CED SAN CAYETANO | 0 | 5 | 42 | 59 | 0 | 0 | 106 | 5 | 4,7 |
| CED SAN CAYETANO | 0 | 5 | 42 | 59 | 0 | 0 | 106 | 5 | 4,7 |
| CED SAN CRISTOBAL SUR | 1 | 9 | 94 | 105 | 0 | 0 | 209 | 10 | 4,8 |
| CED SAN CRISTOBAL SUR | 1 | 9 | 94 | 105 | 0 | 0 | 209 | 10 | 4,8 |
| CED SAN FRANCISCO III | 0 | 4 | 33 | 62 | 0 | 0 | 99 | 4 | 4,0 |
| CED SAN FRANCISCO III | 0 | 4 | 33 | 62 | 0 | 0 | 99 | 4 | 4,0 |
| CED SAN ISIDRO LABRADOR | 2 | 21 | 104 | 70 | 0 | 0 | 197 | 23 | 11,7 |
| CED SAN ISIDRO LABRADOR | 2 | 21 | 104 | 70 | 0 | 0 | 197 | 23 | 11,7 |
| CED SAN JOSE | 1 | 10 | 62 | 68 | 0 | 0 | 141 | 11 | 7,8 |
| CED SAN JOSE | 1 | 10 | 62 | 68 | 0 | 0 | 141 | 11 | 7,8 |
| CED SAN LUIS (EL DORADO) | 0 | 14 | 83 | 75 | 1 | 0 | 173 | 14 | 8,1 |
| CED SAN LUIS (EL DORADO) | 0 | 14 | 83 | 75 | 1 | 0 | 173 | 14 | 8,1 |
| CED SAN MARTIN DE LOBA | 2 | 14 | 80 | 66 | 0 | 0 | 162 | 16 | 9,9 |
| CED SAN MARTIN DE LOBA | 2 | 14 | 80 | 66 | 0 | 0 | 162 | 16 | 9,9 |
| CED SAN VICENTE | 1 | 12 | 79 | 76 | 0 | 0 | 168 | 13 | 7,7 |
| CED SAN VICENTE | 1 | 12 | 79 | 76 | 0 | 0 | 168 | 13 | 7,7 |

| CED | RIESGO DESNUTRICION | | | | NORMAL | EXCESO | | n | Prevalencia Clásica | % Prevalencia |
|--------------------------------|---------------------|-------|-------|-----------|--------|----------|-------|------|------------------------|------------------|
| | ALTO | MEDIO | BAJO | SOBREPESO | | OBESIDAD | | | | |
| CED SAN VICENTE SUR ORIENTAL | 0 | 16 | 40 | 48 | 0 | 0 | 104 | 16 | 15,4 | |
| CED SANTA BARBARA | 0 | 10 | 69 | 74 | 0 | 0 | 153 | 10 | 6,5 | |
| CED SANTA CECILIA BAJA | 0 | 11 | 59 | 49 | 0 | 1 | 120 | 11 | 9,2 | |
| CED SANTA CLAUDIA | 0 | 8 | 44 | 51 | 0 | 0 | 103 | 8 | 7,8 | |
| CED SANTA INES | 0 | 11 | 70 | 95 | 0 | 2 | 178 | 11 | 6,2 | |
| CED SANTA INES SUR ORIENTAL | 0 | 10 | 50 | 75 | 0 | 0 | 135 | 10 | 14,8 | |
| CED SANTA RITA SUR ORIENTAL | 1 | 19 | 41 | 56 | 0 | 0 | 117 | 20 | 17,1 | |
| CED SANTA ROSITA LAS VEGAS | 1 | 8 | 42 | 52 | 0 | 0 | 103 | 9 | 8,7 | |
| CED SANTA FERREÑA I | 3 | 9 | 76 | 64 | 0 | 0 | 152 | 12 | 7,9 | |
| CED SANTO DOMINGO SAVIO | 0 | 27 | 160 | 112 | 1 | 0 | 300 | 27 | 9,0 | |
| CED SIERRA MORENA | 3 | 35 | 151 | 146 | 1 | 0 | 336 | 38 | 11,3 | |
| CED SOCORRO SUR | 0 | 12 | 52 | 51 | 0 | 0 | 115 | 12 | 10,4 | |
| CED SORATAMA | 0 | 8 | 64 | 59 | 0 | 0 | 131 | 8 | 6,1 | |
| CED SOTAVENTO | 0 | 25 | 98 | 79 | 0 | 0 | 202 | 25 | 12,4 | |
| CED SURAMERICA | 0 | 9 | 48 | 30 | 1 | 0 | 88 | 9 | 10,2 | |
| CED TANQUE LAGUNA | 1 | 17 | 70 | 84 | 0 | 1 | 173 | 18 | 10,4 | |
| CED TIBABUYES UNIVERSAL | 0 | 12 | 93 | 147 | 1 | 0 | 253 | 12 | 4,7 | |
| CED TOBERIN | 0 | 3 | 26 | 32 | 0 | 0 | 61 | 3 | 4,9 | |
| CED TOCAREMA | 1 | 8 | 25 | 35 | 0 | 0 | 69 | 9 | 13,0 | |
| CED TOMAS JEFFERSON | 0 | 4 | 24 | 32 | 1 | 0 | 61 | 4 | 6,6 | |
| CED TUNA ALTA | 0 | 10 | 50 | 57 | 0 | 0 | 117 | 10 | 8,5 | |
| CED USMINIA | 0 | 5 | 45 | 57 | 0 | 0 | 107 | 5 | 4,7 | |
| CED VALLE DE CAFAM | 0 | 9 | 57 | 69 | 0 | 0 | 135 | 9 | 6,7 | |
| CED VILLA GLORIA | 1 | 18 | 80 | 69 | 2 | 0 | 170 | 19 | 11,2 | |
| CED VILLA HERMOSA | 0 | 7 | 39 | 52 | 0 | 1 | 99 | 7 | 7,1 | |
| CED VILLA MARIA | 0 | 9 | 92 | 120 | 2 | 0 | 223 | 9 | 4,0 | |
| CED VILLA RICA | 0 | 4 | 30 | 49 | 1 | 0 | 84 | 4 | 4,8 | |
| CED VILLAS DEL PROGRESO | 2 | 6 | 47 | 58 | 1 | 0 | 114 | 8 | 7,0 | |
| CED VILLAVICENCIO | 0 | 3 | 46 | 53 | 2 | 0 | 104 | 3 | 2,9 | |
| CEDID GUILLERMO CANO ISAZA | 1 | 24 | 75 | 101 | 1 | 0 | 202 | 25 | 12,4 | |
| CEDIT JAIME PARDO LEAL | 1 | 10 | 86 | 106 | 1 | 0 | 204 | 11 | 5,4 | |
| COL DIST GERARDO PAREDES MARTI | 1 | 21 | 118 | 183 | 0 | 0 | 323 | 22 | 6,8 | |
| COL DIST JORGE SOTO DEL CORRAL | 0 | 14 | 54 | 66 | 0 | 0 | 134 | 14 | 10,4 | |
| ESC DIST EL CODITO | 0 | 9 | 83 | 95 | 1 | 0 | 188 | 9 | 4,8 | |
| INS DIST AQUILEO PARRA | 3 | 18 | 120 | 154 | 2 | 0 | 297 | 21 | 7,1 | |
| Total | 173 | 2942 | 14293 | 16556 | 88 | 13 | 34065 | 3115 | 9,1 | |

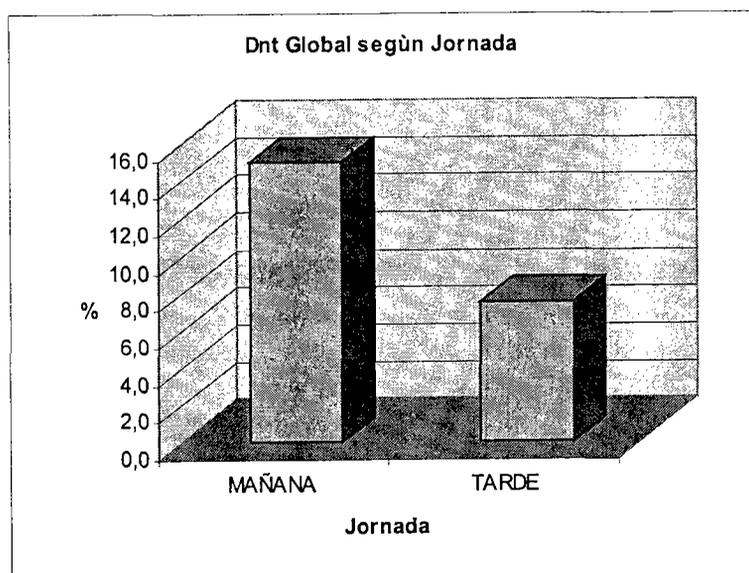
5.8 Situación nutricional según jornada.

5.8.1 Peso para la edad según jornada

Tabla No. 29 Peso para la edad por jornada

| JORNADA | RIESGO DESNUTRICION | | | | EXCESO | | n | Prevalen Clásica | % Prevalen Clásica |
|---------|---------------------|-------|-------|--------|-----------|----------|--------|---------------------|-----------------------|
| | ALTO | MEDIO | BAJO | NORMAL | SOBREPESO | OBESIDAD | | | |
| MAÑANA | 206 | 4826 | 25290 | 38515 | 445 | 147 | 69430 | 5032 | 14,9 |
| TARDE | 183 | 3905 | 20063 | 29692 | 354 | 93 | 54290 | 4088 | 7,5 |
| Total | 389 | 8731 | 45353 | 68207 | 799 | 240 | 123720 | 9120 | 7,4 |

Gráfico No. 27 Desnutrición global por jornada



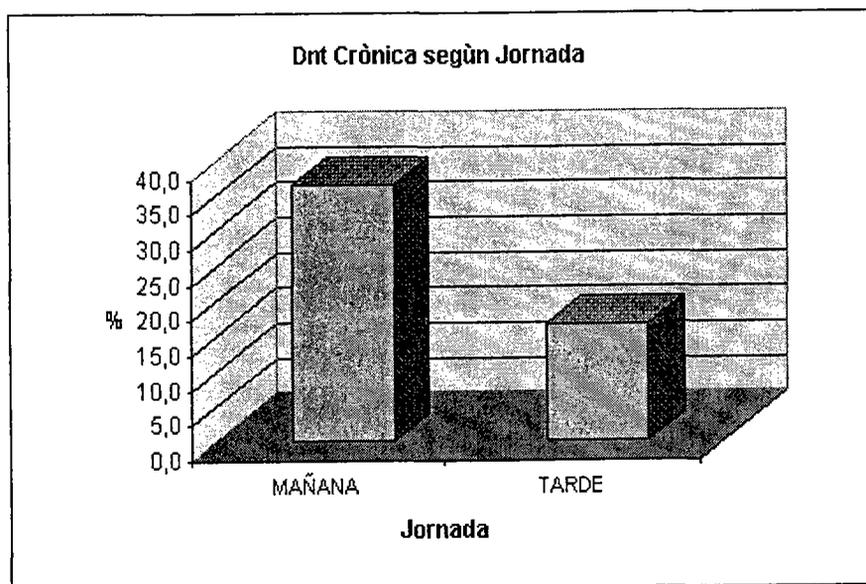
La jornada de la mañana duplica el porcentaje de desnutrición global. El riesgo bajo en la mañana es del 36.4%. Es importante anotar que en la mañana está sumado la jornada única en la cual se encuentran los CED de área rural.

5.8.2 Talla para la edad por jornada

Tabla No. 30 Talla para la edad por jornada

| JORNADA | RIESGO | | | NORMAL | n | Prevalencia Clásica | % Prevalencia Clásica |
|---------|--------|-------|-------|--------|--------|---------------------|-----------------------|
| | ALTO | MEDIO | BAJO | | | | |
| MAÑANA | 1680 | 9033 | 24576 | 34141 | 69430 | 10713 | 36,4 |
| TARDE | 1572 | 7437 | 19622 | 25659 | 54290 | 9009 | 16,6 |
| Total | 3252 | 16470 | 44198 | 59800 | 123720 | 19722 | 15,9 |

Gráfico No. 28 Desnutrición crónica por jornada



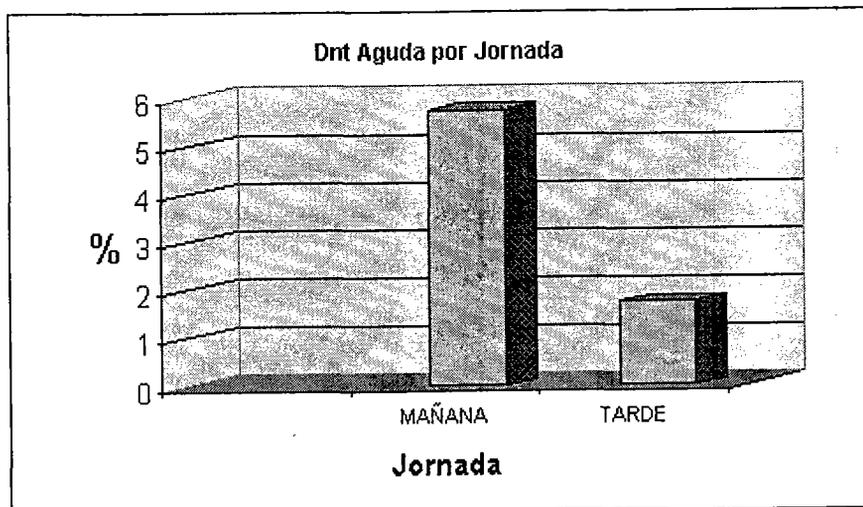
En la desnutrición crónica, igual que en la global, el problema es más acentuado en la jornada de la mañana, superando el doble.

5.8.3 Peso para la talla por jornada – niños menores de 10 años

Tabla No. 31 Peso para la talla por jornada – niños menores de 10 años

| JORNADA | RIESGO DESNUTRICION | | | NORMALIDAD | EXCESO | | n | Prevalencia Clásica | % Prevalencia Clásica |
|---------|---------------------|-------|-------|------------|-----------|----------|-------|---------------------|-----------------------|
| | ALTO | MEDIO | BAJO | | SOBREPESO | OBESIDAD | | | |
| MAÑANA | 89 | 872 | 7222 | 41065 | 1082 | 433 | 50763 | 961 | 5,7 |
| TARDE | 5 | 610 | 5310 | 31852 | 796 | 258 | 38891 | 675 | 1,7 |
| TOTAL | 154 | 1482 | 12532 | 72917 | 1878 | 691 | 89654 | 1636 | 1,8 |

Gráfico No. 29 Desnutrición aguda por jornada – niños menores de 10 años



La diferencia en el porcentaje de desnutrición aguda es de tres veces en la mañana con respecto a la tarde.

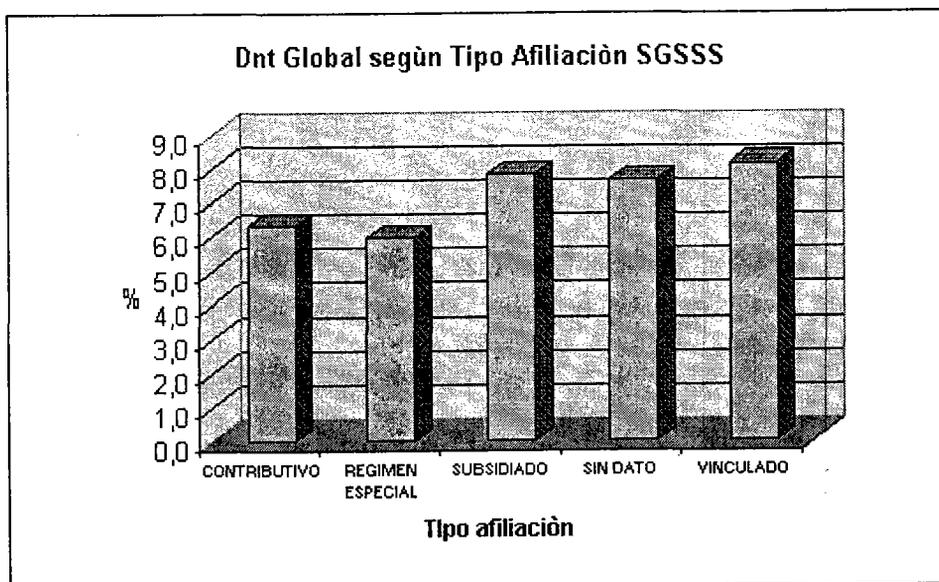
5.9 Situación nutricional según tipo de afiliación al SGSSS

5.9.1 Peso para la edad por tipo de afiliación al SGSSS

Tabla No. 32 Peso para la edad por tipo de afiliación

| AFILIACIÓN SGSSS | RIESGO DESNUTRICION | | | NORMAL | EXCESO | | n | Preval Clásica | % Preval |
|------------------|---------------------|-------|-------|--------|-----------|----------|--------|-------------------|-------------|
| | ALTO | MEDIO | BAJO | | SOBREPESO | OBESIDAD | | | |
| CONTRIBUTIVO | 106 | 2368 | 13481 | 22795 | 305 | 82 | 39137 | 2474 | 6,3 |
| REGIMEN ESPECIAL | 3 | 49 | 288 | 530 | 2 | 1 | 873 | 52 | 6,0 |
| SUBSIDIADO | 122 | 2927 | 14920 | 20620 | 215 | 76 | 38880 | 3049 | 7,8 |
| SIN DATO | 74 | 1653 | 8399 | 12267 | 146 | 46 | 22585 | 1727 | 7,6 |
| VINCULADO | 84 | 1734 | 8264 | 11996 | 131 | 35 | 22244 | 1818 | 8,2 |
| Total | 389 | 8731 | 45352 | 68208 | 799 | 240 | 123719 | 9120 | 7,4 |

Gráfico No. 30 Desnutrición global por tipo de afiliación



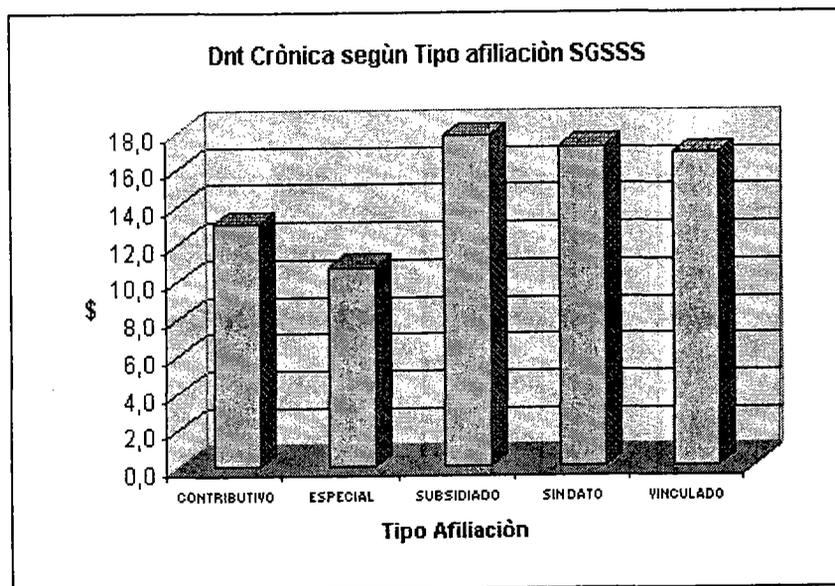
La categoría con el mayor porcentaje de desnutrición es la de los vinculados, seguido del régimen subsidiado. Los niños que no reportaron dato también superan el promedio, siendo bastante probable que estos niños no tengan afiliación al SGSSS.

5.9.2 Talla para la edad por tipo de afiliación al SGSSS

Tabla No. 33 Talla para la edad por tipo de afiliación

| AFILIACION AL SGSSS | RIESGO | | | | n | Prevalencia Clásica | % Prevalencia Clásica |
|---------------------|--------|-------|-------|------------|--------|---------------------|-----------------------|
| | ALTO | MEDIO | BAJO | NORMALIDAD | | | |
| CONTRIBUTIVO | 812 | 4302 | 13409 | 20614 | 39137 | 5114 | 13,1 |
| ESPECIAL | 15 | 79 | 285 | 494 | 873 | 94 | 10,8 |
| SUBSIDIADO | 1186 | 5717 | 14418 | 17560 | 38881 | 6903 | 17,8 |
| SIN DATO | 629 | 3248 | 8170 | 10538 | 22585 | 3877 | 17,2 |
| VINCULADO | 610 | 3124 | 7915 | 10595 | 22244 | 3734 | 16,8 |
| Total | 3252 | 16470 | 44197 | 59801 | 123720 | 19722 | 15,9 |

Gráfico No. 31 Desnutrición crónica por tipo de afiliación



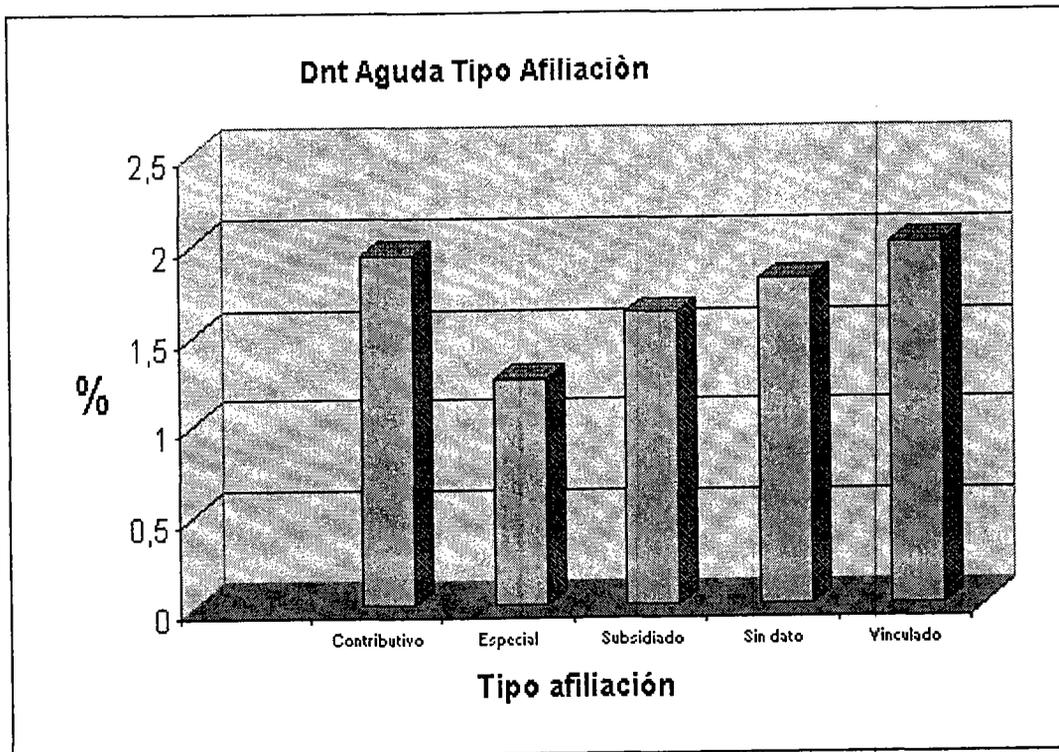
En la desnutrición crónica el mayor porcentaje lo presente el régimen subsidiado seguido de los niños sin dato y el vinculado.

5.9.3 Peso para la talla por tipo de afiliación al SGSSS – niños menores de 10 años.

Tabla No. 34 Peso para la talla por tipo de afiliación

| AFILIACIÓN SGSSS | RIESGO DESNUTRICION | | | | EXCESO | | n | Preval Clásica | % Prevalencia Clásica |
|------------------|---------------------|-------|-------|--------|-----------|----------|-------|----------------|-----------------------|
| | ALTO | MEDIO | BAJO | NORMAL | SOBREPESO | OBESIDAD | | | |
| Contributivo | 54 | 506 | 4054 | 23275 | 700 | 242 | 28831 | 560 | 1,9 |
| Especial | 2 | 6 | 100 | 507 | 17 | 4 | 636 | 8 | 1,3 |
| Subsidiado | 36 | 413 | 3698 | 22788 | 514 | 215 | 27664 | 449 | 1,6 |
| Sin dato | 26 | 270 | 2288 | 13366 | 342 | 116 | 16408 | 296 | 1,8 |
| Vinculado | 36 | 287 | 2391 | 12982 | 305 | 114 | 16115 | 323 | 2,0 |
| Total | 154 | 1482 | 12531 | 72918 | 1878 | 691 | 89654 | 1636 | 1,8 |

Gráfico No. 32 Desnutrición aguda por tipo de afiliación – niños menores de 10 años



Los niños vinculados presentan el mayor porcentaje de desnutrición aguda. El régimen contributivo llama la atención por su alto porcentaje, más aún si se tiene en cuenta que el 14% (4.054) de estos está en riesgo bajo.

CONCLUSIONES

El presente estudio aporta al conocimiento de la situación nutricional de los esclares del Distrito capital. Los resultados deben ser utilizados como insumo para la formulación de políticas, planes y programas distritales y locales que apunten a la construcción de soluciones integrales al problema.

El 97,6% de los niños incluidos en el estudio están entre 5 y 12 años, lo cual corresponde aproximadamente a la edad escolar convencional. Estas edades son propicias para intervención en nutrición.

Con respecto al análisis por sexo se encontró que el porcentaje de niñas que asiste a los CED es inferior al de los niños. Comparando con la pirámide poblacional de Bogotá, el grupo entre 5 y 9 años no presenta diferencia significativa por sexo. Lo anterior alerta sobre la posibilidad de que esté disminuyendo la asistencia de las niñas a la escuela, probablemente por razones de orden socioeconómico y/o cultural. Se hace necesario indagar acerca de las causas de este fenómeno.

El promedio de peso y de talla para las niñas y para los niños muestran curvas típicas de crecimiento, conservando un incremento consistente de los valores a medida que avanza la edad. Los aumentos de peso y de talla son concordantes con lo que está descrito en la literatura. Es necesario aclarar que estas curvas no son útiles para definir estándares de crecimiento de los escolares en Bogotá.

Con respecto a la situación nutricional de los escolares en Bogotá, se concluye que la problemática es alarmante. Si se compara con el estudio del Instituto Nacional de Salud realizado en 1991 en esta ciudad, aumentaron los riesgos de desnutrición aguda y global; la desnutrición crónica disminuyó. Con respecto al SISVAN de la Secretaría Distrital de Salud, aumentó la desnutrición global, la desnutrición crónica es muy similar, y la desnutrición aguda disminuyó. Se recomienda fortalecer las acciones de complementación nutricional de manera continua y permanente como una de las estrategias para combatir los estados carenciales en los escolares.

Con relación a los dos estudios mencionados anteriormente el sobrepeso y la obesidad han aumentado. Es necesario profundizar en la evaluación de este problema, unificar criterios y definir estrategias y acciones específicas.

Con respecto a los indicadores trazadores los hallazgos muestran lo siguiente: en los menores de 10 años, la prevalencia clásica en el indicador de peso para la talla es de 1.8% lo cual refleja un elevado porcentaje de niños que necesitan intervención inmediata. La suma de los tres riesgos es del 15.8% considerablemente elevado. El grupo etéreo de mayor riesgo es el de los 5 y 6 años. Además llama la atención el porcentaje de sobrepeso y obesidad (2,9%), lo cual constituye una alerta, ya que se ha encontrado que los problemas de salud del adulto, se están generando en estas edades.

En los niños de 10 años y más, el indicador trazador (peso para la edad) presenta una prevalencia clásica de 9.1%. Este indicador refleja el retraso en el crecimiento pondero-estatural de los escolares. Mas de la mitad de los niños se encuentran en riesgo de desnutrición, ya que la suma de los tres riesgos es de 51.1%. Esta situación está demostrando el efecto acumulativo de condiciones inadecuadas de vida. Además de lo anterior, el exceso de peso es elevado en este grupo (5.9%) demostrando que el problema también aumenta con la edad.

El indicador de talla para edad presenta un porcentaje de prevalencia clásica de 15.9% . Este indicador refleja un grave problema, ya que sumando los 3 riesgos, mas de la mitad de los niños (51.7%) presentan retraso en su crecimiento longitudinal. El porcentaje de niños en riesgo alto es elevado (2.6%) lo cual es sumamente difícil de impactar, especialmente en los niños mayores de 10 años en los que además el porcentaje de desnutrición crónica es mayor que en los otros grupos etáreos.

En los tres indicadores el riesgo bajo es elevado, lo cual demuestra la necesidad e importancia de fortalecer las acciones en promoción y prevención de manera intersectorial, con el fin de abordar el problema antes de presentar prevalencia clásica.

Las niñas presentan un porcentaje en prevalencia clásica inferior a los niños en los tres indicadores. Este hallazgo es interesante y amerita mayor investigación con el fin de conceptuar al respecto, comparando con el comportamiento en otros grupos etáreos.

Se valoraron niños ubicados en 16 de las 20 localidades que comprenden el Distrito Capital de Bogotá. Las localidades con mayor porcentaje de niños valorados son en su orden: Ciudad Bolívar, San Cristóbal, Bosa, Usme, Suba, Kennedy, Usaquén y Rafael Uribe. Con excepción de Usaquén, en estas localidades se concentra los mayores índices de necesidades básicas insatisfechas y pobreza en Bogotá.

Con respecto a la distribución geográfica del problema, la desnutrición se concentra en las siguientes localidades: en desnutrición global, La Candelaria, Santa Fe, San Cristóbal, Ciudad Bolívar, Usme, Chapinero y Rafael Uribe Uribe. En desnutrición crónica nuevamente las localidades que superan el promedio son: La Candelaria, Santa Fe, Chapinero, Usme, Ciudad Bolívar y San Cristóbal. En desnutrición aguda la localidad con mayor porcentaje es Bosa seguido de Tunjuelito, Santa Fe, Antonio Nariño, Barrios Unidos, Rafael Uribe Uribe y San Cristóbal.

La jornada de la mañana presenta porcentajes de desnutrición significativamente mayores que la tarde en los tres indicadores. Este hallazgo amerita profundización, ya que la explicación de este fenómeno no es suficientemente claro.

El 63,7% de los niños se encuentran afiliados al SGSSS por algún régimen. El 18% están vinculados. Un porcentaje elevado (18,3%) no responden, lo cual probablemente se debe al hecho de que no están afiliados a ningún régimen y los niños no logran precisar el dato ó no existe el dato en el CED. Una situación de

alarma es la cantidad de niños que se encuentran por fuera del SGSSS. Sumando los vinculados y los niños sin dato, quienes probablemente no están afiliados, tenemos el 36.2%.

El comportamiento de la situación nutricional de los escolares según tipo de afiliación al SGSSS no presenta diferencias importantes entre si. Lo cual está demostrando que las administradoras en salud no tienen un impacto positivo en el estado nutricional de los niños.

RECOMENDACIONES

Publicar los resultados del presente estudio, con el fin de posicionar la situación nutricional de los escolares del Distrito en todos los espacios que sea necesario.

Diseñar estrategias desde los Planes Locales de Alimentación y Nutrición que generen proyectos de alimentación escolar con la participación de todos los sectores y el liderazgo de la Alcaldía Local.

Profundizar en la causas de los incrementos en los porcentajes de desnutrición en los escolares, indagando acerca de las condiciones socioeconómicas culturales y propias de cada edad que están determinando este fenómeno.

Concertar con las Administradoras en salud, medidas concretas tendientes a mejorar el estado nutricional y de salud de los niños afiliados.

Mejorar la información de la afiliación de los niños al SGSSS en los CED con el fin de garantizar un seguimiento a las acciones impulsadas por las Administradoras en Salud.

Resaltar la importancia de la estandarización de medidas antropométricas y la rigurosidad en la implementación de la técnica para la medición en todos los estudios de valoración del estado nutricional.

ANEXOS

1. Planilla para el registro de los datos.
2. Instructivo para la toma de Medidas antropométricas.
3. Formato para la estandarización de medidas antropométricas
4. Listado de CED incluidos en el estudio
5. Formato para el registro de visita de los promotores a los CED
6. Formato para la programación semanal de CED.
7. Formato para la entrega de planillas
8. Formato para el recibo de planillas
9. Formato para la entrega de planillas a digitación
10. Supervisión del operativo de campo en los CED.
11. Evaluación del operativo de campo
12. Registro fotográfico del operativo de campo

SECRETARIA DE EDUCACION DEL DISTRITO CAPITAL
 CONTRATO SED-FUNDACION PIDUR 001 - 2002
 ESTUDIO DE PESO Y TALLA DE LA POBLACION ESCOLAR DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS DEL DISTRITO CAPITAL

Numero consecutivo

FECHA
dd / mm / aaaa

JORNADA LOCALIDAD

| Seguridad Social | |
|------------------|--------------|
| 1. | Subsidiado |
| 2. | Contributivo |
| 3. | Vinculado |

NOMBRE CENTRO EDUCATIVO

| No. | Codigo DANE | | No. IDENTIFICACION | GRADO | GRUPO | DIRECCION ALUMNO | TELEFONO | BARRIO | LDB | | SEXO | | FECHA NAC | | | PESO Kg | TALLA Cm | S. SOCIAL | ASEGURADORA |
|-----|-------------|-----------|--------------------|-------|-------|------------------|----------|--------|-----|---|------|----|-----------|----|--|---------|----------|-----------|-------------|
| | NOMBRES | APELLIDOS | | | | | | | Res | M | F | DD | MM | AA | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 23 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 24 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 25 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 26 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 27 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 28 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 29 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 30 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 31 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 32 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 33 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 34 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---------------|--------------|------------------|---------------|------------|--------------|--------------------|-----------------|--------------------|------------------|--------------------|
| Localidades : | 1. Usaquen | 3. Santa fe | 5. Usme | 7. Bosa | 9. Fontibon | 11. Suba | 13. Teusaquillo | 15. Antonio Nariño | 17. Candalaria | 19. Ciudad Bolívar |
| | 2. Chapinero | 4. San cristobal | 6. Tunjuelito | 8. Kennedy | 10. Engativa | 12. Barrios Unidos | 14. Maritres | 16. Puente Aranda | 18. Rafael Uribe | 20. Sumapaz |

Diligencio: _____ Grupo No. _____ Nutricionista: _____ Codigo digitador: _____

INSTRUCTIVO

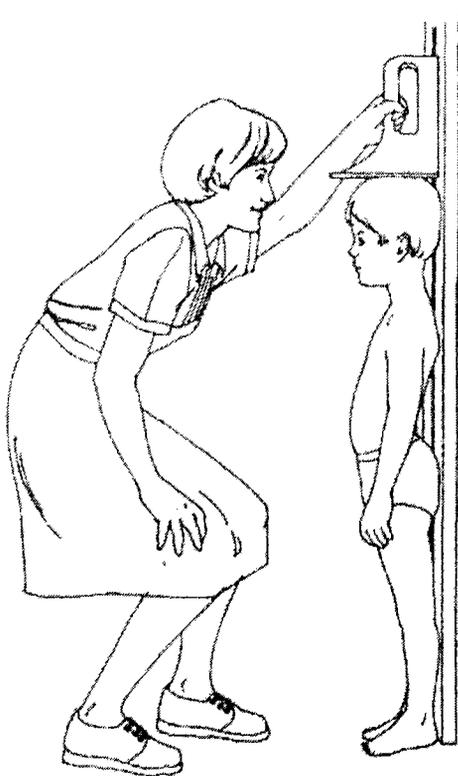
TOMA DE MEDIDAS ANTROPOMÉTRICAS: PESO Y TALLA.

Las medidas del peso y de la talla tiene por objetivo conocer el estado nutricional de los niños y las niñas. Posteriormente este registro es confrontado con patrones de referencia para cada edad y sexo.

En este estudio se obtendrán los datos necesarios para establecer el estado nutricional de los escolares de los colegios de la Secretaría de Educación Distrital.

Con el fin de obtener un registro preciso de las medidas es necesario tener en cuenta las siguientes recomendaciones.

1. Técnica para la toma de la talla.



El tallímetro debe colocarse sobre una superficie plana y contra una pared lisa que no tenga guarda escobas.

La persona debe estar descalza y desprovista de adornos en el cabello que puedan estorbar la medición.

La entrevistadora debe colocarse al frente del tallímetro de manera que pueda observar claramente el resultado.

Los pies de la persona deben colocarse juntos en el centro y los talones deben tocar la parte posterior del tallímetro.

Las piernas deben estar rectas, las pantorrillas y los glúteos tocando la parte posterior del tallímetro.

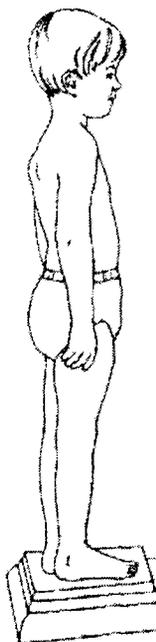
Los hombros deben permanecer rectos y las manos descansar naturalmente a los lados.

La cabeza debe estar recta, mirando al frente.

Cuando se tenga la certeza de haber logrado una posición correcta, una de las entrevistadoras colocada a un lado del tallímetro, ubica su mano derecha presionando las rodillas de la persona hacia atrás, mientras la otra entrevistadora desplaza el tope móvil del tallímetro hasta tocar la cabeza de la persona.

La medida debe leerse en voz alta y registrarse cuidadosamente, aproximándola al centímetro más cercano. Cuando la medida corresponde a medio centímetro se aproxima hacia arriba.

2. Técnica para la toma del peso:



Antes de salir al trabajo de campo se debe calibrar la balanza.

La balanza debe estar ubicada sobre una superficie plana y estar en cero antes de cada medición.

Las personas deben permanecer descalzas y con el mínimo de ropa posible (pantalóneta). Si tiene bolsillos se deben vaciar.

El peso debe tomarse previa micción de las personas.

La persona debe colocarse de pie en el centro de la plataforma sobre las huellas dibujadas, mirando al frente con los brazos descansando a los lados del cuerpo, frente a la entrevistadora.

Estando la persona en esta posición y en perfecta quietud observar la medida que da la balanza y registrar cuidadosamente la cifra. En kilogramos con un decimal.

ESTUDIO DE PESO Y TALLA DE LA POBLACION ESCOLAR DE LOS ESTABLECIMIENTOS
EDUCATIVOS DEL DISTRITO CAPITAL
FORMATO PARA LA ESTANDARIZACION DE MEDIDAS ANTROPOMETRICAS

Nombre del auxiliar _____

Ejercicio No. _____

PESO (Kg)

TALLA (cm)

| No. | NOMBRE | MEDIDA A | DATO ESTANDAR | DISTANCIAS A B |
|-------------------------|--------|----------|---------------|----------------|
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |
| 4 | | | | |
| 5 | | | | |
| 6 | | | | |
| 7 | | | | |
| 8 | | | | |
| 9 | | | | |
| 10 | | | | |
| Sumatoria de distancias | | | | |
| Diferencias positivas | | | | |
| Diferencias negativas | | | | |

Nutricionista: _____

Fecha: _____

| | | | |
|--------------------------------|------|-------|--------|
| CED ACACIAS II | 555 | 0.40% | 0.40% |
| CED AGUAS CLARAS | 200 | 0.20% | 0.60% |
| CED AGUSTIN CODAZZI | 760 | 0.60% | 1.20% |
| CED AGUSTIN FERNANDEZ | 889 | 0.70% | 1.90% |
| CED ALASKA | 336 | 0.30% | 2.20% |
| CED ALBERTO LLERAS CAMARGO | 1326 | 1.10% | 3.30% |
| CED ALFONSO LOPEZ PUMAREJO | 305 | 0.20% | 3.50% |
| CED ALQUERIA DE LA FRAGUA | 627 | 0.50% | 4.00% |
| CED ALTAMIRA SUR ORIENTAL | 680 | 0.50% | 4.60% |
| CED ANTONIO JOSE DE SUCRE | 661 | 0.50% | 5.10% |
| CED ANTONIO VILLAVICENCIO | 420 | 0.30% | 5.50% |
| CED ARBORIZADORA ALTA | 420 | 0.30% | 5.80% |
| CED ARGENTINA LA NUEVA | 409 | 0.30% | 6.10% |
| CED ATENAS | 737 | 0.60% | 6.70% |
| CED AULAS COL. EL CONSUELO | 527 | 0.40% | 7.20% |
| CED BABILONIA | 352 | 0.30% | 7.40% |
| CED BAS Y MEDIA MONTEBLANCO | 309 | 0.20% | 7.70% |
| CED BELLAVISTA | 661 | 0.50% | 8.20% |
| CED BETANIA | 937 | 0.80% | 9.00% |
| CED BILBAO | 579 | 0.50% | 9.40% |
| CED BRAZUELOS | 355 | 0.30% | 9.70% |
| CED BRISAS DEL VOLADOR | 489 | 0.40% | 10.10% |
| CED BUENAVISTA | 744 | 0.60% | 10.70% |
| CED CAMPO HERMOSO | 434 | 0.40% | 11.10% |
| CED CANADA GÜIRA | 626 | 0.50% | 11.60% |
| CED CARLOS ALBAN HOLGUIN | 1617 | 1.30% | 12.90% |
| CED CATALINA | 584 | 0.50% | 13.40% |
| CED CECILIA DE LA FUENTE DE LL | 175 | 0.10% | 13.50% |
| CED CECILIA DE LA FUENTE LLERA | 568 | 0.50% | 14.00% |
| CED CENTRO DE ESTUDIOS DEL NIN | 637 | 0.50% | 14.50% |
| CED CHARLES DE GAULLE | 446 | 0.40% | 14.80% |
| CED CHICO SUR | 488 | 0.40% | 15.20% |
| CED CHIGUAZA | 419 | 0.30% | 15.60% |
| CED CHORRILLOS | 335 | 0.30% | 15.80% |
| CED CHUNIZA | 788 | 0.60% | 16.50% |
| CED CIUDAD DE HONDA | 579 | 0.50% | 17.00% |
| CED CIUDAD DE LONDRES | 247 | 0.20% | 17.20% |
| CED CIUDAD HUNZA | 398 | 0.30% | 17.50% |
| CED CLASS | 667 | 0.50% | 18.00% |
| CED COMPARTIR LUCERO ALTO | 1306 | 1.10% | 19.10% |
| CED DANUBIO AZUL | 603 | 0.50% | 19.60% |
| CED DIANA TURBAY I | 680 | 0.50% | 20.10% |
| CED DIANA TURBAY II | 412 | 0.30% | 20.40% |
| CED DINDALITO | 595 | 0.50% | 20.90% |
| CED DIVINO NIÑO | 351 | 0.30% | 21.20% |
| CED DIVINO NIÑO JESUS EL CONDO | 405 | 0.30% | 21.50% |
| CED EFRAIN CAÑAVERA | 319 | 0.30% | 21.80% |
| CED EL GUAVIO | 160 | 0.10% | 21.90% |
| CED EL MANANTIAL | 182 | 0.10% | 22.10% |
| CED EL MIRADOR | 396 | 0.30% | 22.40% |
| CED EL PARAISO | 514 | 0.40% | 22.80% |
| CED EL PAREJO | 172 | 0.10% | 22.90% |
| CED EL PESEBRE | 579 | 0.50% | 23.40% |
| CED EL PORVENIR | 1283 | 1.00% | 24.40% |
| CED EL QUINDIO | 580 | 0.50% | 24.90% |

| | | | |
|--------------------------------|------|-------|--------|
| CED EL RUBIJAPON | 407 | 0.30% | 25.70% |
| CED EL TESORO | 409 | 0.30% | 26.00% |
| CED FABIO LOZANO SIMONELLI | 437 | 0.40% | 26.40% |
| CED FATIMA COLMOTORES | 805 | 0.70% | 27.00% |
| CED FRANCISCO ANTONIO ZEA | 355 | 0.30% | 27.30% |
| CED FRANCISCO DE PAULA SANTAND | 815 | 0.70% | 28.00% |
| CED FRIEDRICH NAUMANN | 380 | 0.30% | 28.30% |
| CED FUNDACION EL CONSUELO | 385 | 0.30% | 28.60% |
| CED GERMAN ZEA HERNANDEZ | 636 | 0.50% | 29.10% |
| CED GONZALO JIMENEZ DE QUESADA | 705 | 0.60% | 29.70% |
| CED GRAN COLOMBIA | 332 | 0.30% | 29.90% |
| CED GUACAMAYAS | 281 | 0.20% | 30.10% |
| CED HUMBERTO VALENCIA | 578 | 0.50% | 30.60% |
| CED ISABEL II | 722 | 0.60% | 31.20% |
| CED ISLANDIA | 404 | 0.30% | 31.50% |
| CED JOSE A MORALES | 735 | 0.60% | 32.10% |
| CED JOSE CELESTINO MUTIS | 1153 | 0.90% | 33.10% |
| CED JOSE JOAQUIN CASTRO | 720 | 0.60% | 33.60% |
| CED JOSE MARIA CARBONEL | 435 | 0.40% | 34.00% |
| CED JOSE MARIA CARBONELL | 564 | 0.50% | 34.40% |
| CED JOSE MARIA CORDOBA | 993 | 0.80% | 35.20% |
| CED JUAN MAXIMILIANO AMBROSIO | 891 | 0.70% | 36.00% |
| CED JUAN REY | 327 | 0.30% | 36.20% |
| CED JUANA ESCOBAR | 410 | 0.30% | 36.60% |
| CED LA AMISTAD | 1205 | 1.00% | 37.50% |
| CED LA ARABIA | 612 | 0.50% | 38.00% |
| CED LA BELLEZA | 219 | 0.20% | 38.20% |
| CED LA CONCEPCION | 375 | 0.30% | 38.50% |
| CED LA CUMBRE | 372 | 0.30% | 38.80% |
| CED LA ESTACION | 572 | 0.50% | 39.30% |
| CED LA FISCALA ALTA | 478 | 0.40% | 39.70% |
| CED LA GLORIA | 417 | 0.30% | 40.00% |
| CED LA LIBERTAD | 638 | 0.50% | 40.50% |
| CED LA NUEVA GAITANA | 912 | 0.70% | 41.20% |
| CED LA PAZ | 490 | 0.40% | 41.60% |
| CED LA PENINSULA | 670 | 0.50% | 42.20% |
| CED LAS ACACIAS | 544 | 0.40% | 42.60% |
| CED LAS MANITAS | 530 | 0.40% | 43.10% |
| CED LAS ORQUIDEAS | 622 | 0.50% | 43.60% |
| CED LAS PALMERAS | 728 | 0.60% | 44.10% |
| CED LAS VIOLETAS | 434 | 0.40% | 44.50% |
| CED LISBOA | 309 | 0.20% | 44.70% |
| CED LLANO GRANDE | 405 | 0.30% | 45.10% |
| CED LLANO ORIENTAL | 564 | 0.50% | 45.50% |
| CED LOS ALPES | 818 | 0.70% | 46.20% |
| CED LOS ANGELES | 480 | 0.40% | 46.60% |
| CED LOS COMUNEROS | 1107 | 0.90% | 47.50% |
| CED LOS LAURELES | 1225 | 1.00% | 48.50% |
| CED LOS LIBERTADORES | 576 | 0.50% | 48.90% |
| CED LOS NARANJOS | 415 | 0.30% | 49.30% |
| CED LOS PATIOS | 520 | 0.40% | 49.70% |
| CED LOS SOCHES | 104 | 0.10% | 49.80% |
| CED LOS TEJARES | 612 | 0.50% | 50.30% |
| CED LUIS HERNANDO PEREA | 631 | 0.50% | 50.80% |
| CED LUIS LOPEZ DE MESA | 1476 | 1.20% | 52.00% |
| CED MANUEL ELKIN PATARROYO | 368 | 0.30% | 52.30% |

| | | | |
|--------------------------------|------|-------|--------|
| CED MARANDU | 433 | 0.40% | 53.20% |
| CED MARIA AUXILIADORA | 106 | 0.10% | 53.30% |
| CED MISAEL PASTRANA | 783 | 0.60% | 53.90% |
| CED MOCHUELO ALTO | 264 | 0.20% | 54.10% |
| CED MOCHUELO BAJO | 314 | 0.30% | 54.40% |
| CED MOLINOS DEL SUR | 1006 | 0.80% | 55.20% |
| CED MONTE BLANCO | 132 | 0.10% | 55.30% |
| CED MORALBA SUR ORIENTAL | 567 | 0.50% | 55.80% |
| CED MOTORISTA | 346 | 0.30% | 56.00% |
| CED NACIONAL PILOTO BAVARIA | 472 | 0.40% | 56.40% |
| CED NACIONES UNIDAS II | 283 | 0.20% | 56.70% |
| CED NAZARETH | 553 | 0.40% | 57.10% |
| CED NESTOR FORERO ALCALA | 873 | 0.70% | 57.80% |
| CED NSTRASRA DE FATIMA | 448 | 0.40% | 58.20% |
| CED NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO | 463 | 0.40% | 58.50% |
| CED NUEVA COLOMBIA | 1196 | 1.00% | 59.50% |
| CED NUEVA CONSTITUCION | 534 | 0.40% | 59.90% |
| CED NUEVA DELHI | 367 | 0.30% | 60.20% |
| CED NUEVA ESPERANZA | 667 | 0.50% | 60.80% |
| CED NUEVA ESTRADA | 354 | 0.30% | 61.10% |
| CED NUEVA GLORIA | 632 | 0.50% | 61.60% |
| CED NUEVA GRANADA | 482 | 0.40% | 62.00% |
| CED NUEVO CHILE | 895 | 0.70% | 62.70% |
| CED NUEVO MONTEBLANCO | 607 | 0.50% | 63.20% |
| CED NUEVO PORTAL | 66 | 0.10% | 63.20% |
| CED NVO SAN ANDRES LOS ALTOS | 836 | 0.70% | 63.90% |
| CED OLARTE | 61 | 0.00% | 64.00% |
| CED OMAR TORRIJOS | 463 | 0.40% | 64.30% |
| CED PABLO DE TARSO | 788 | 0.60% | 65.00% |
| CED PALERMO SUR | 888 | 0.70% | 65.70% |
| CED PANAMERICANA | 1026 | 0.80% | 66.50% |
| CED PANTALEON GAITAN PEREZ | 376 | 0.30% | 66.80% |
| CED PASTRANITA | 280 | 0.20% | 67.00% |
| CED PATIO BONITO I | 1216 | 1.00% | 68.00% |
| CED PATIO BONITO II | 913 | 0.70% | 68.80% |
| CED PAULO VI | 495 | 0.40% | 69.20% |
| CED PERDOMO ALTO | 612 | 0.50% | 69.70% |
| CED PINAR DEL RIO | 424 | 0.30% | 70.00% |
| CED PLAN PADRINOS SAN LUIS | 842 | 0.70% | 70.70% |
| CED PRADERA ESPERANZA | 722 | 0.60% | 71.30% |
| CED PUERTA AL LLANO | 506 | 0.40% | 71.70% |
| CED PUERTA DE TEJA | 358 | 0.30% | 72.00% |
| CED QUINTA DIAZ | 347 | 0.30% | 72.20% |
| CED QUIROGA ALIANZA | 215 | 0.20% | 72.40% |
| CED RAFAEL URIBE URIBE | 1163 | 0.90% | 73.40% |
| CED REP DE CANADA II | 517 | 0.40% | 73.80% |
| CED REP DE COLOMBIA | 681 | 0.60% | 74.30% |
| CED REP DE ISRAEL | 405 | 0.30% | 74.70% |
| CED REP DE MEXICO | 807 | 0.70% | 75.30% |
| CED REP DEL CANADA I | 794 | 0.60% | 75.90% |
| CED REPUBLICA DEL ECUADOR | 422 | 0.30% | 76.30% |
| CED RODRIGO DE BASTIDAS | 703 | 0.60% | 76.90% |
| CED RUBI JAPON | 470 | 0.40% | 77.20% |
| CED RUFINO JOSE CUERVO | 928 | 0.80% | 78.00% |
| CED RURAL NUEVO PORTAL | 65 | 0.10% | 78.00% |
| CED SAN AGUSTIN | 679 | 0.50% | 78.60% |

| | | | |
|--------------------------------|--------|---------|---------|
| CED SAN ANTONIO NORTE | 416 | 0.30% | 78.90% |
| CED SAN BERNARDINO | 950 | 0.80% | 79.70% |
| CED SAN BERNARDO | 527 | 0.40% | 80.10% |
| CED SAN CAYETANO | 434 | 0.40% | 80.50% |
| CED SAN CRISTOBAL SUR | 236 | 0.20% | 80.70% |
| CED SAN FRANCISCO III | 504 | 0.40% | 81.10% |
| CED SAN ISIDRO LABRADOR | 855 | 0.70% | 81.80% |
| CED SAN JOSE | 609 | 0.50% | 82.20% |
| CED SAN LUIS (EL DORADO) | 893 | 0.70% | 83.00% |
| CED SAN MARTIN DE LOBA | 601 | 0.50% | 83.50% |
| CED SAN VICENTE | 585 | 0.50% | 83.90% |
| CED SAN VICENTE SUR ORIENTAL | 354 | 0.30% | 84.20% |
| CED SANTA BARBARA | 492 | 0.40% | 84.60% |
| CED SANTA CECILIA BAJA | 398 | 0.30% | 84.90% |
| CED SANTA CLAUDIA | 392 | 0.30% | 85.30% |
| CED SANTA INES | 398 | 0.30% | 85.60% |
| CED SANTA INES SURORIENTAL | 584 | 0.40% | 86.00% |
| CED SANTA RITA SUR ORIENTAL | 456 | 0.40% | 86.40% |
| CED SANTA ROSITA LAS VEGAS | 408 | 0.30% | 86.70% |
| CED SANTA FERENA I | 616 | 0.50% | 87.20% |
| CED SANTO DOMINGO SAVIO | 835 | 0.70% | 87.90% |
| CED SIERRA MORENA | 972 | 0.80% | 88.70% |
| CED SOCORRO SUR | 429 | 0.30% | 89.00% |
| CED SORATAMA | 373 | 0.30% | 89.40% |
| CED SOTAVENTO | 784 | 0.60% | 90.00% |
| CED SURAMERICA | 325 | 0.30% | 90.20% |
| CED TANQUE LAGUNA | 795 | 0.60% | 90.90% |
| CED TIBABUYES UNIVERSAL | 1055 | 0.90% | 91.70% |
| CED TOBERIN | 356 | 0.30% | 92.00% |
| CED TOCAREMA | 254 | 0.20% | 92.20% |
| CED TOMAS JEFFERSON | 197 | 0.20% | 92.40% |
| CED TUNA ALTA | 362 | 0.30% | 92.70% |
| CED USMINIA | 375 | 0.30% | 93.00% |
| CED VALLE DE CAFAM | 602 | 0.50% | 93.50% |
| CED VILLA GLORIA | 557 | 0.50% | 93.90% |
| CED VILLA HERMOSA | 352 | 0.30% | 94.20% |
| CED VILLA MARIA | 906 | 0.70% | 94.90% |
| CED VILLA RICA | 351 | 0.30% | 95.20% |
| CED VILLAS DEL PROGRESO | 461 | 0.40% | 95.60% |
| CED VILLAVICENCIO | 369 | 0.30% | 95.90% |
| CEDID GUILLERMO CANO ISAZA | 849 | 0.70% | 96.60% |
| CEDIT JAIME PARDO LEAL | 625 | 0.50% | 97.10% |
| COL DIST GERARDO PAREDES MARTI | 1045 | 0.80% | 97.90% |
| COL DIST JORGE SOTO DEL CORRAL | 360 | 0.30% | 98.20% |
| ESC DIST EL CODITO | 738 | 0.60% | 98.80% |
| INS DIST AQUILEO PARRA | 1198 | 1.00% | 99.80% |
| JARDIN INFANTIL NAL POPULAR NO | 260 | 0.20% | 100.00% |
| | | | |
| Total | 123721 | 100.00% | 100% |

REGISTRO DE VISITA ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS PROMOTORES

ESTUDIO DE PESO Y TALLA DE LA POBLACION ESCOLAR DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS DEL DISTRITO CAPITAL

| | |
|-------------------------|-----------------------------|
| Fecha Visita: _____ | Promotor: _____ |
| Nombre Colegio: _____ | |
| Código Colegio: _____ | Localidad: _____ |
| Dirección: _____ | Barrio: _____ |
| Teléfono: _____ | Fax: _____ |
| Nombre Rector _____ | Nombre Coordinador _____ |
| Jornada Visitada: _____ | |
| Fecha Evento: _____ | Hora Evento: _____ |
| No. Estudiantes: _____ | Jornada: _____ |
| Observaciones: _____ | |
| _____ | |
| _____ | |
| _____ | |

Firma: _____
Responsable Colegio

SUPERVISIONES REALIZADAS EN CAMPO

Prueba piloto: Abril 19 de 2002

| | |
|------------------------|---|
| INSTITUCION | CENTRO DE ESTUDIOS DEL NIÑO |
| DIRECCION | Calle 80 No 76 / 10 |
| INICIO JORNADA | 7.20 a.m. |
| HORA DE VISITA | 9.50 a.m. |
| TECNICA ANTROPOMETRICA | Adecuada |
| EQUIPOS | Balanza / cinta métrica elástica. |
| PLANILLAS | Problemas con la información de la afiliación en salud. Demora en registro de la información |
| APOYO CENTRO | Apatía de los profesores |
| OBSERVACIONES | Conocimiento por parte de auxiliares y nutricionista de las condiciones de trabajo / reconocimiento de campo. 1 auxiliar con mala técnica en toma de talla. |

| | |
|------------------------|--|
| INSTITUCION | CED PASTRANITA |
| DIRECCION | CRA 87. No 51 b / 07 sur |
| INICIO JORNADA | 1.30 p.m. |
| HORA DE VISITA | 2. 30 p.m. |
| TECNICA ANTROPOMETRICA | Adecuada. Se refuerza toma de talla |
| EQUIPOS | Balanza / cinta métrica elástica |
| PLANILLAS | Demora en registro de la información |
| APOYO CENTRO | Bueno |
| OBSERVACIONES | Conocimiento por parte de auxiliares y nutricionista de las condiciones de trabajo / reconocimiento de campo |

Abril 22 de 2002

| | |
|------------------------|---|
| INSTITUCION | CED SAN VICENTE |
| DIRECCION | CRA 124 No 22 / 25 |
| INICIO JORNADA | |
| HORA DE VISITA | 10.45 a.m. |
| TECNICA ANTROPOMETRICA | Adecuada |
| EQUIPOS | Balanza / Tallímetro |
| PLANILLAS | Demora en registro de la información |
| APOYO CENTRO | Bueno |
| OBSERVACIONES | Se valora jornada de la tarde aun sin estar en programación. Solicitan refrigerio jornada tarde |

| | |
|------------------------|---|
| INSTITUCION | CED PUERTA DE TEJA |
| DIRECCION | Calle 44 No 94 / 64 |
| INICIO JORNADA | |
| HORA DE VISITA | 10.15 a.m. |
| TECNICA ANTROPOMETRICA | Adecuada. |
| EQUIPOS | Balanza / Tallímetro |
| PLANILLAS | Demora en registro de la información |
| APOYO CENTRO | Apatía de los profesores |
| OBSERVACIONES | Pendiente valorar dos cursos de la mañana, trabajaron sin nutricionista |

| | |
|------------------------|---|
| INSTITUCION | CED GERARDO PAREDES |
| DIRECCIÓN | Diag.125 b No 94 a 65 |
| INICIO JORNADA | 1.30 p.m. |
| HORA DE VISITA | 2.45 p.m. |
| TECNICA ANTROPOMETRICA | Adecuada. Dos nutricionistas |
| EQUIPOS | Balanza / Tallímetros y cintas métricas |
| PLANILLAS | Demora en registro de la información |
| APOYO CENTRO | Apatía de los profesores |
| OBSERVACIONES | Pendiente por valorar un curso de la tarde, información para planillas incompleta, visita simultánea de PEPSI, niños en uniforme completo, no pantalonetas. |

Abril 23 de 2002

| | |
|------------------------|--|
| INSTITUCION | CED AGUSTIN CODAZZI |
| DIRECCION | Calle 48 b sur No 28 / 56 |
| INICIO JORNADA | |
| HORA DE VISITA | 2.30 a.m. |
| TECNICA ANTROPOMETRICA | Adecuada |
| EQUIPOS | Balanza / Tallímetro |
| PLANILLAS | Problemas con la información de la afiliación en salud Demora en registro de la información |
| APOYO CENTRO | Bueno |
| OBSERVACIONES | Recojo planillas de Nuevo San Andrés de los altos y Agustín Codazzi jornada mañana |

Abril 24 de 2002

| | |
|------------------------|--|
| INSTITUCION | CED MANUELA BELTRAN |
| DIRECCION | Cra 45c No 69 a 15 sur |
| INICIO JORNADA | |
| HORA DE VISITA | 9. 30 a.m. |
| TECNICA ANTROPOMETRICA | Adecuada |
| EQUIPOS | Balanza / cinta métrica elástica |
| PLANILLAS | Demora en registro de la información |
| APOYO CENTRO | Bueno |
| OBSERVACIONES | Recojo planillas de Betania grupo de auxiliares poco integrado |

| | |
|------------------------|--------------------------------------|
| INSTITUCION | CED PRADERA LA ESPERANZA |
| DIRECCION | Cra. 44 No 72 / 36 sur |
| INICIO JORNADA | |
| HORA DE VISITA | 10.15 a.m. |
| TECNICA ANTROPOMETRICA | Adecuada |
| EQUIPOS | Balanza / Tallímetro |
| PLANILLAS | Demora en registro de la información |
| APOYO CENTRO | Bueno |
| OBSERVACIONES | Grupo integrado y armónico |

| | |
|------------------------|--|
| INSTITUCION | CED ARGENTINA LA NUEVA |
| DIRECCION | Calle 72 sur No 47 b 09 |
| INICIO JORNADA | 7.30 a.m. |
| HORA DE VISITA | 10.15 a.m. |
| TECNICA ANTROPOMETRICA | Adecuada |
| EQUIPOS | Balanza / Tallímetro |
| PLANILLAS | Demora en registro de la información |
| APOYO CENTRO | Buena |
| OBSERVACIONES | se retiro una auxiliar por estar lactando, y una auxiliar pide cambio al grupo de Bosa |

| | |
|------------------------|---|
| INSTITUCION | CED DIANA TURBAY II |
| DIRECCION | Diag 49 sur No 2 a 01 |
| INICIO JORNADA | |
| HORA DE VISITA | 1.00 p.m. |
| TECNICA ANTROPOMETRICA | Adecuada |
| EQUIPOS | Balanza / cinta métrica elástica |
| PLANILLAS | Demora en registro de la información |
| APOYO CENTRO | Mala. Apatía |
| OBSERVACIONES | trabajan sin nutricionista, se presentó desorden. |

| | |
|------------------------|--|
| INSTITUCION | CED DIANA TURBAY I |
| DIRECCION | Cra 4b No 48 z 01 sur |
| INICIO JORNADA | |
| HORA DE VISITA | 11.15 a.m. |
| TECNICA ANTROPOMETRICA | No se evalúa |
| EQUIPOS | Balanza / Tallímetro |
| PLANILLAS | Demora en registro de la información |
| APOYO CENTRO | Bueno |
| OBSERVACIONES | Nutricionista supervisa jornada simultanea en Diana Turbay |

| | |
|------------------------|---|
| INSTITUCION | CED DANUBIO AZUL |
| DIRECCION | calle 56 sur No 1 42 este |
| INICIO JORNADA | |
| HORA DE VISITA | 11.45 a.m. |
| TECNICA ANTROPOMETRICA | No se evalúa por finalización en actividad |
| EQUIPOS | Balanza / Tallímetro |
| PLANILLAS | Demora en registro de la información |
| APOYO CENTRO | Bueno |
| OBSERVACIONES | Información incompleta de datos personales del alumno |

| | |
|------------------------|--|
| INSTITUCION | CED NUEVA ESTRADA |
| DIRECCION | Cra 61 a No 71 16 |
| INICIO JORNADA | 8.00 a.m. |
| HORA DE VISITA | 9.45 a.m. |
| TECNICA ANTROPOMETRICA | Adecuada |
| EQUIPOS | Balanza / cinta métrica elastica |
| PLANILLAS | Demora en registro de la información |
| APOYO CENTRO | Bueno |
| OBSERVACIONES | Reunión con auxiliares se informa de contratos y auxilio transporte Balanzas para verificar. Hay variación de 1 Kg. Se marcan con código especial para hacer seguimiento. |

| | |
|------------------------|---|
| INSTITUCION | CED CIUDAD DE HONDA |
| DIRECCION | Calle 63 b No 60 46 |
| INICIO JORNADA | 7.30 a.m. |
| HORA DE VISITA | 10.45 a.m. |
| TECNICA ANTROPOMETRICA | No se evalúa por finalización en actividad |
| EQUIPOS | Balanza / Tallímetro |
| PLANILLAS | Demora en registro de la información |
| APOYO CENTRO | Bueno |
| OBSERVACIONES | Niños en uniforme completo. Se verifican balanzas |

Abril 26 de 2002

| | |
|------------------------|---|
| INSTITUCION | CED NUESTRA SENORA DE FATIMA |
| DIRECCION | Diag 50 sur No 34 - 00 |
| INICIO JORNADA | |
| HORA DE VISITA | 11.10 a.m. |
| TECNICA ANTROPOMETRICA | No se evalúa por finalización en actividad |
| EQUIPOS | Balanza / Tallímetro |
| PLANILLAS | |
| APOYO CENTRO | |
| OBSERVACIONES | Cuando se realiza la visita no se encuentra al Grupo, ya habían finalizado actividad de la mañana |

| | |
|------------------------|--|
| INSTITUCION | CED FATIMA COLOMOTORES |
| DIRECCION | Calle 54 sur No 37 a 37 |
| INICIO JORNADA | 7.15 a.m. |
| HORA DE VISITA | 10.20 a.m. |
| TECNICA ANTROPOMETRICA | No se evalúa por finalización en actividad |
| EQUIPOS | Balanza / Tallímetro |
| PLANILLAS | Bien |
| APOYO CENTRO | Bueno |
| OBSERVACIONES | Ninguna |

| | |
|------------------------|---|
| INSTITUCION | CED CHUNIZA |
| DIRECCION | Cra 16 g este No 84 – 42 sur |
| INICIO JORNADA | 8.00 a.m. |
| HORA DE VISITA | 11.45 a.m. |
| TECNICA ANTROPOMETRICA | No se evalúa por finalización en actividad |
| EQUIPOS | Balanza / Tallímetro |
| PLANILLAS | Demora en registro de la información |
| APOYO CENTRO | Bueno |
| OBSERVACIONES | Auxiliares preguntan sobre llevar listas, a lo cual se responde que puede ser rotatorio. Se reprograma jornada tarde, por que no recordaban celebración de día del niño. |

Abril 29 de 2002

| | |
|------------------------|---|
| INSTITUCION | CED NACIONES UNIDAS II |
| DIRECCION | Cra 18 r No 77 – 16 sur |
| INICIO JORNADA | 8.15 a.m. |
| HORA DE VISITA | 2.45 p.m. |
| TECNICA ANTROPOMETRICA | No se evalúa por finalización en actividad |
| EQUIPOS | Balanza / Tallímetro |
| PLANILLAS | Demora en registro de la información |
| APOYO CENTRO | Bueno |
| OBSERVACIONES | Compromiso del colegio de enviar información via fax, pues la secretaria no se encuentra en el colegio , esta en SED. |

Abril 30 de 2002

| | |
|------------------------|----------------------------------|
| INSTITUCION | CED AULAS COLOMBIANAS |
| DIRECCION | Cra 11 este No 0 – 21 sur |
| INICIO JORNADA | 7.30 a.m. |
| HORA DE VISITA | 2.30 p.m. |
| TECNICA ANTROPOMETRICA | Adecuada |
| EQUIPOS | Balanza / Tallímetro |
| PLANILLAS | Registro de información demorado |
| APOYO CENTRO | Bueno |
| OBSERVACIONES | Registro fotográfico |

Mayo 2 de 2002

| | |
|------------------------|---|
| INSTITUCION | CED EL QUINDIO |
| DIRECCION | Calle 54C Sur No. 15-01 Este |
| INICIO JORNADA | 7.30 a.m. |
| HORA DE VISITA | 11.00 a.m. |
| TECNICA ANTROPOMETRICA | No se evalúa por finalización en actividad |
| EQUIPOS | Balanza / Tallímetro |
| PLANILLAS | Demora en registro de la información |
| APOYO CENTRO | Excelente |
| OBSERVACIONES | Rector solicita retroalimentación del proceso |

| | |
|------------------------|---|
| INSTITUCION | CED REPUBLICA DEL CANADA II |
| DIRECCION | Cra 12 Este No. 57-00 |
| INICIO JORNADA | |
| HORA DE VISITA | 11.15 a.m. |
| TECNICA ANTROPOMETRICA | No se evalúa por finalización en actividad |
| EQUIPOS | Balanza / Tallímetro |
| PLANILLAS | Demora en registro de la información |
| APOYO CENTRO | Deficiente |
| OBSERVACIONES | Dirección mal registrada por lo cual se retrasa inicio de la jornada. |

| | |
|------------------------|--|
| INSTITUCION | CED LOS LIBERTADORES |
| DIRECCION | Cra 11 C Este No. 57 A -12 Sur |
| INICIO JORNADA | |
| HORA DE VISITA | 11.45 a.m. |
| TECNICA ANTROPOMETRICA | No se evalúa por finalización en actividad |
| EQUIPOS | Balanza / Tallímetro |
| PLANILLAS | Demora en registro de la información |
| APOYO CENTRO | Bueno |
| OBSERVACIONES | Ninguna |

Mayo 3 de 2002

| | |
|------------------------|--|
| INSTITUCION | CED JOSE CELESTINO MUTIS |
| DIRECCIÓN | Cll 64 sur No 29 - 19 |
| INICIO JORNADA | 8.00 a.m. |
| HORA DE VISITA | 10.30 a.m. |
| TECNICA ANTROPOMETRICA | Adecuada |
| EQUIPOS | Balanza / Tallímetro |
| PLANILLAS | Demora en registro de la información |
| APOYO CENTRO | Excelente |
| OBSERVACIONES | Faltaron planillas por que no corresponde el numero de niños reportados con los encontrados. |

Mayo 6 de 2002

| | |
|------------------------|----------------------------|
| INSTITUCION | CED PLAN PADRINOS SAN LUIS |
| DIRECCION | Cra 10 este No 98 - 56 |
| INICIO JORNADA | 8.00 a.m. |
| HORA DE VISITA | 9 .30 a.m. |
| TECNICA ANTROPOMETRICA | Adecuada |
| EQUIPOS | Balanza / Tallímetro |
| PLANILLAS | Sin problema |
| APOYO CENTRO | Bueno |
| OBSERVACIONES | Ninguna |

Mayo 7 de 2002

| | |
|------------------------|---|
| INSTITUCION | CED JOSE MA CARBONELL |
| DIRECCION | Diag 1 a bis sur No 54 - 15 |
| INICIO JORNADA | 8.00 a.m. |
| HORA DE VISITA | 1.30 p.m. |
| TECNICA ANTROPOMETRICA | No se evalúa |
| EQUIPOS | Balanza / Tallímetro |
| PLANILLAS | Buenas |
| APOYO CENTRO | Pésimo |
| OBSERVACIONES | El vigilante entorpeció todo el proceso tanto de valoración como de supervisión |

Mayo 8 de 2002

| | |
|------------------------|---|
| INSTITUCION | CED EL CODITO |
| DIRECCION | Cra 7 No No 177 - 96 |
| INICIO JORNADA | |
| HORA DE VISITA | 10.00 a.m. |
| TECNICA ANTROPOMETRICA | Adecuada |
| EQUIPOS | Balanza / Tallímetro(en regulares condiciones) |
| PLANILLAS | Dentro de lo normal |
| APOYO CENTRO | Excelente |
| OBSERVACIONES | Grupo inconforme por demora en pago |

| | |
|------------------------|-----------------------|
| INSTITUCION | CED CHORRILLOS |
| DIRECCION | Km 7 carret Suba-Cota |
| INICIO JORNADA | |
| HORA DE VISITA | 10.30 a.m. |
| TECNICA ANTROPOMETRICA | Adecuada |
| EQUIPOS | Balanza / Tallímetro |
| PLANILLAS | Dentro de lo normal |
| APOYO CENTRO | Excelente |
| OBSERVACIONES | CED muy organizado |

Mayo 14 DE 2002

| | |
|------------------------|--|
| INSTITUCION | CED NUEVA COLOMBIA |
| DIRECCION | CII 123 No 102 - 10 |
| INICIO JORNADA | 8.00 a.m. |
| HORA DE VISITA | 1.30 p.m. |
| TECNICA ANTROPOMETRICA | Adecuada |
| EQUIPOS | Balanza / Tallímetro |
| PLANILLAS | Dentro de lo normal |
| APOYO CENTRO | Bueno |
| OBSERVACIONES | Se verifica antropometría encontrando resultados al 100%. se verifica en 3 niños de 3° grado. |

| | |
|------------------------|--|
| INSTITUCION | CED BETANIA |
| DIRECCION | Cll 80 Cra 2 c 43 este |
| INICIO JORNADA | |
| HORA DE VISITA | 10.50 a.m. |
| TECNICA ANTROPOMETRICA | Adecuada |
| EQUIPOS | Balanza / Tallímetro |
| PLANILLAS | Dentro de lo normal |
| APOYO CENTRO | Bueno |
| OBSERVACIONES | Se verifica antropometría en 2 niños, encontrando un desfase de 1 cm en una niña con arreglo en el cabello |

Mayo 15 de 2002

| | |
|------------------------|---|
| INSTITUCION | CED PATIO BONITO II |
| DIRECCION | Cll 21 sur No 97 a 28 |
| INICIO JORNADA | |
| HORA DE VISITA | 10.30 a.m. |
| TECNICA ANTROPOMETRICA | Maía |
| EQUIPOS | Balanza / Tallímetro en regulares condiciones |
| PLANILLAS | Dentro de lo normal |
| APOYO CENTRO | Bueno |
| OBSERVACIONES | Se anulan 2 planillas, 4270 correspondiente a curso 1c y planilla 4272 de 2b por errores en talla. se solicita repetir antropometría de los dos cursos. |

Mayo 16 de 2002

| | |
|------------------------|--|
| INSTITUCION | CED BUENAVISTA |
| DIRECCION | Cll 190 No 26 – 51 bis |
| INICIO JORNADA | 8.30 a.m. |
| HORA DE VISITA | 10.30 a.m. |
| TECNICA ANTROPOMETRICA | Adecuada |
| EQUIPOS | Balanza / Tallímetro |
| PLANILLAS | Problemas para obtener la información. |
| APOYO CENTRO | Regular |
| OBSERVACIONES | Se verifica antropometría de cursos 4a (3 niños) y 0 b (3 niños), encontrando antropometría adecuada. Retraso en inicio de jornada por reunión de padres. |

| | |
|------------------------|---|
| INSTITUCION | CED NUEVA COLOMBIA |
| DIRECCION | Cll 123 No 102 - 10 |
| INICIO JORNADA | |
| HORA DE VISITA | 3.30 p.m. |
| TECNICA ANTROPOMETRICA | Adecuada |
| EQUIPOS | Balanza / Tallímetro |
| PLANILLAS | Información de salud incompleta. |
| APOYO CENTRO | Bueno |
| OBSERVACIONES | Se verifica antropometría de cursos 2d (5 niños), 2b (4 niños), y 5b (3 niños) encontrando antropometría adecuada. auxiliares provenientes de 3 grupos de trabajo diferentes. |

Mayo 20 de 2002

| | |
|------------------------|---|
| INSTITUCION | CED VALLES DE CAFAM |
| DIRECCIÓN | Cra 46 este No 94 – 93 sur |
| INICIO JORNADA | 8.00 a.m. |
| HORA DE VISITA | 11.00 a.m. |
| TECNICA ANTROPOMETRICA | Adecuada |
| EQUIPOS | Balanza / Tallímetro /cinta métrica |
| PLANILLAS | Información incompleta. |
| APOYO CENTRO | Mala |
| OBSERVACIONES | Se verifica antropometría de cursos 2c (3 niños), 0a (3 niños), y 0 b (3 niños) encontrando antropometría adecuada. |

| | |
|------------------------|--|
| INSTITUCION | CED FRANCISCO ANTONIO ZEA Y Ma AUXILIADORA |
| DIRECCION | Cra 4 No 4 – 50 (Usme) |
| INICIO JORNADA | 8.00 a.m. |
| HORA DE VISITA | 1.00 p.m. |
| TECNICA ANTROPOMETRICA | Adecuada |
| EQUIPOS | Balanza / Tallímetro |
| PLANILLAS | Información completa. |
| APOYO CENTRO | Bueno |
| OBSERVACIONES | Se verifica antropometría con 1 alumno de la mañana a quien la mama lo lleva en la tarde para ser valorado |

Mayo 21 de 2002

| | |
|------------------------|--|
| INSTITUCION | CED LUIS LOPEZ DE MESA |
| DIRECCION | Cll 64 a sur No 78 c 99 |
| INICIO JORNADA | |
| HORA DE VISITA | 3.30 p.m. |
| TECNICA ANTROPOMETRICA | Adecuada |
| EQUIPOS | Balanza / Tallímetro (en regulares condiciones) |
| PLANILLAS | Información incompleta. |
| APOYO CENTRO | Malo |

OBSERVACIONES

Se verifica antropometría de cursos 1b (2 niños), 0c (2 niños), y 2b (2 niños) encontrando desfase en talla antropométrica adecuada. en el CED refieren que no recibieron información completa sobre la actividad.

Mayo 22 de 2002

INSTITUCION

CED MOCHUELO ALTO

DIRECCION

km 24 via Pasquilla

INICIO JORNADA**HORA DE VISITA**

10.30 a.m.

TECNICA ANTROPOMETRICA

Adecuada

EQUIPOS

Balanza / Tallímetro

PLANILLAS

Información completa.

APOYO CENTRO

Excelente

OBSERVACIONES

CED muy organizado, excelente colaboración

Mayo 23 de 2002

INSTITUCION

CED REPUBLICA DE COLOMBIA

DIRECCION

CII 68 No 61 a 28

INICIO JORNADA**HORA DE VISITA**

10.00 a.m.

TECNICA ANTROPOMETRICA

No se evalúa

EQUIPOS

Balanza / Tallímetro

PLANILLAS

Información completa.

APOYO CENTRO

Excelente

OBSERVACIONES

CED muy organizado con muy buena disposición a la actividad

INSTITUCION

CED CARLOS ALBAN HOLGUIN

DIRECCION

CII 72 b sur No 84 - 22

INICIO JORNADA

2.30 p.m.

TECNICA ANTROPOMETRICA

No se evalúa

EQUIPOS

Balanza / Tallímetro

PLANILLAS

Información incompleta.

APOYO CENTRO

Regular

OBSERVACIONES

Poca colaboración especialmente en la jornada de la tarde

| | |
|------------------------|--|
| INSTITUCION | CED LAURELES |
| DIRECCION | Cll 73 f sur No 87 a 19 |
| INICIO JORNADA | |
| HORA DE VISITA | 3.15 p.m. |
| TECNICA ANTROPOMETRICA | No se evalúa |
| EQUIPOS | Balanza / Tallímetro |
| PLANILLAS | Información incompleta. |
| APOYO CENTRO | Regular |
| OBSERVACIONES | Inicialmente la colaboración fue mala, al avanzar el día mejora, especialmente para facilitar la información |

Mayo 24 de 2002

| | |
|------------------------|--|
| INSTITUCION | CED JAIME PARDO LEAL |
| DIRECCION | Cra 10 b No 3 – 63 sur |
| INICIO JORNADA | |
| HORA DE VISITA | 10.00 a.m. |
| TECNICA ANTROPOMETRICA | No se evalúa |
| EQUIPOS | Balanza / Tallímetro |
| PLANILLAS | Información completa. |
| APOYO CENTRO | Bueno |
| OBSERVACIONES | Poca colaboración de los profesores de 2ª y 2c en la mañana. |

| | |
|------------------------|-----------------------|
| INSTITUCION | CED LOS ANGELES |
| DIRECCION | Cll 3 No 11 b - 40 |
| INICIO JORNADA | |
| HORA DE VISITA | 11.00 a.m. |
| TECNICA ANTROPOMETRICA | Adecuada |
| EQUIPOS | Balanza / Tallímetro |
| PLANILLAS | Información completa. |
| APOYO CENTRO | Bueno |
| OBSERVACIONES | Ninguna |

Mayo 27 de 2002

| | |
|------------------------|--|
| INSTITUCION | CED AQUILEO PARRA |
| DIRECCION | Cra 36 b No 187 - 71 |
| INICIO JORNADA | |
| HORA DE VISITA | 10.30 a.m. |
| TECNICA ANTROPOMETRICA | No se evalúa |
| EQUIPOS | Balanza / Tallímetro |
| PLANILLAS | Información completa. |
| APOYO CENTRO | Bueno |
| OBSERVACIONES | Muy poca colaboración en la tarde, por lo que la información esta incompleta |

| | |
|------------------------|---|
| INSTITUCION | CED PANAMERICANA |
| DIRECCION | Cra 19 a este No 9 a 10 sur |
| INICIO JORNADA | |
| HORA DE VISITA | 11.20 a.m. |
| TECNICA ANTROPOMETRICA | No se evalúa |
| EQUIPOS | Balanza / Tallímetro |
| PLANILLAS | Información completa. |
| APOYO CENTRO | Bueno |
| OBSERVACIONES | Buena colaboración del CED y los profesores |

CED SUPERVISADOS

| | CED | LOCALIDAD |
|----|-----------------------------|-----------|
| 1 | CENTRO DE ESTUDIOS DEL NIÑO | 10 |
| 2 | PASTRANITA | 8 |
| 3 | GERARDO PAREDES MARTINEZ | 11 |
| 4 | SAN VICENTE | 10 |
| 5 | PUERTA DE TEJA | 10 |
| 6 | SAN AGUSTIN | 6 |
| 7 | DANUBIO AZUL | 5 |
| 8 | ARGENTINA LA NUEVA | 19 |
| 9 | PRADERA ESPERANZA | 19 |
| 10 | MANUELA BELTRAN | 19 |
| 11 | DIANA TURBAY I | 18 |
| 12 | DIANA TURBAY II | 18 |
| 13 | NUEVA ESTRADA | 10 |
| 14 | CIUDAD DE HONDA | 10 |
| 15 | FATIMA COLMOTORES | 6 |
| 16 | CHUNIZA | 5 |
| 17 | NUESTRA SEÑORA DE FATIMA | 6 |
| 18 | NACIONES UNIDAD II | 19 |
| 19 | AULAS COLOMBIANAS | 3 |
| 20 | LOS LIBERTADORES | 4 |
| 21 | EL QUINDIO | 4 |
| 22 | CANADA II | 4 |
| 23 | JOSE CELESTINO MUTIS | 4 |
| 24 | NUEVA GAITANA | 11 |
| 25 | PLAN PADRINOS SAN LUIS | 2 |
| 26 | JOSE MARIA CARBONELL | 7 |
| 27 | CHORRILLOS | 11 |
| 28 | EL CODITO | 1 |
| 29 | BETANIA | 5 |
| 30 | GRAN COLOMBIA | 4 |
| 31 | PATIO BONITO II | 8 |
| 32 | BUENA VISTA | 1 |
| 33 | NUEVA COLOMBIA | 11 |
| 34 | VALLES DE CAFAM | 5 |
| 35 | FRANCISCO ANTONIO ZEA | 5 |
| 36 | LUIS LOPEZ DE MESA | 7 |
| 37 | MOCHUELO ALTO | 19 |
| 38 | REPUBLICA DE COLOMBIA | 10 |
| 39 | CARLOS ALBAN HOLGUIN | 7 |
| 40 | LAURELES | 7 |
| 41 | LOS ANGELES | 3 |
| 42 | JAIME PARDO LEAL | 15 |
| 43 | AQUILEO PARRA | 1 |
| 44 | PANAMERICANA | 12 |

EVALUACION DEL OPERATIVO DE CAMPO

1 Preparación de la jornada.

| Aspectos positivos | Dificultades | Alternativas de solución |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Los colegios estaban informados. • Manifiesta disposición a colaborar de algunos docentes y funcionarios de los CED. • En varios Colegios se contó con listados y directorio que agilizó el diligenciamiento de datos. | <ul style="list-style-type: none"> • En la mayoría de los colegios no se transmitió la información acerca de la jornada a los docentes y personal administrativo. Falta de comunicación entre Directivos, Profesores y personal Administrativo de la Institución. • Para los colegios no fue claro el objetivo de la actividad, y en muchos casos se pensaba que era con el ánimo de quitar los refrigerios. • Falta de información acerca de las vías de acceso a los Colegios a visitar. • Algunos colegios no poseen la información y sus docentes fueron resistentes a facilitar la actividad prestando poca o ninguna colaboración. • Algunos CED programaron otros eventos el mismo día lo cual dificultó el desarrollo de la jornada. • Varios docentes estaban en compensatorio, por lo cual se dejaron de valorar cursos completos. | <ul style="list-style-type: none"> • Garantizar que la información no se quede en el Director del CED sino que se transmita a todo el personal de la institución mediante canales de comunicación efectivos. • Designar en cada colegio un docente que coordine la preparación y realización de la jornada de talla y peso. • Apoyo por parte de la SED, para garantizar el suministro de la información requerida y que sea confiable. • En el contacto inicial con los colegios asegurarse de que exista la información de los niños completa. Enseñar al Director el formato en el cual se diligenciarán los datos del Estudio. • Mejorar la información sobre las rutas de acceso. • Difundir claramente el alcance del proyecto a las Instituciones, para que adquiera la importancia que le corresponde. • Garantizar que el día de la jornada no falten a clase cursos. |

2. Toma de las medidas antropométricas

| Aspectos positivos | Dificultades | Alternativas de solución |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Los equipos dispuestos fueron suficientes y las balanzas de buena calidad. • Buena capacitación. • La metodología aplicada a la capacitación redundo en eficacia y eficiencia de los Auxiliares. • Coordinación y supervisión adecuada. • Los auxiliares captaron bien la técnica. • Los auxiliares estuvieron siempre dispuestos a aprender y corregir errores, adquirieron gran habilidad en la toma de peso y talla. • La supervisión de la nutricionista garantiza la calidad del dato. | <ul style="list-style-type: none"> • Los espacios físicos habilitados en algunos colegios no fueron adecuados. • Algunos profesores se ausentaban del salón de clase y no colaboraron con la actividad. • Algunos niños no llevaron la pantaloneta y camiseta que se les había solicitado lo cual obligó a préstamos de prendas entre los niños o a pesarlos en ropa interior. • El constante traslado de los equipos ocasionó que las balanzas se descalibraran. • El material y tamaño del tallímetro no es el más adecuado, ya que se dificulta el traslado. • En algunos Colegios hubo indisciplina y desaseo de los niños. • En algunos colegios los docentes interpretan equivocadamente la necesidad de pesar a los niños en pantaloneta. | <ul style="list-style-type: none"> • Coordinar con los directivos del Colegio para que sea requisito indispensable la presencia del docente en el aula de clase, durante la realización de la actividad. • Para facilitar la comunicación debe designarse a una persona por parte del colegio, encargada de coordinar la actividad. • Ubicación de los equipos en un lugar equidistante a los CED para evitar el traslado de éstos. • Garantizar que los niños acudan con pantaloneta el día de la jornada. • Contar con batas desechables para evitar el préstamos de prendas. • El material de los tallímetros debe ser más resistente. <p>Realizar sensibilización tanto a los docentes como a los niños acerca de la importancia y metodología para la toma de peso y talla.</p> |

3. Registro de los datos.

| Aspectos positivos | Dificultades | Alternativas |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • La información recolectada es de gran importancia pues proporciona posibilidades de seguimiento a los niños. • En algunos colegios se contó con buena información y fácil acceso a ella, lo que permitió agilidad y certeza al tomar los datos. • Los datos adicionales permiten identificar alumnos con falta de servicios de salud. | <ul style="list-style-type: none"> • Dificultad en algunos colegios para obtener toda la información. • Falta de claridad acerca del Sistema de Seguridad Social tanto en la información escrita como por parte de los docentes. • Algunos niños no tienen ninguna clase de información en el CED. • En algunos colegios se presentaron errores en los listados suministrados lo cual resta confiabilidad a la información. | <ul style="list-style-type: none"> • Hacer énfasis en el compromiso y en la importancia de la toma de datos, completos y confiables para hacer más eficaz la labor. • Compromiso por parte de la SED y de los Colegios en mejorar el sistema de información. • Asegurar que la información se encuentre lista previamente, para la captura de los datos. • Hacer uso de la tecnología y el avance informático para facilitar la obtención de los datos. |

4. Evaluación de los Auxiliares

| Cumplimiento y responsabilidad | Manejo de la técnica | Actitud frente al trabajo |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • En general el cumplimiento fue muy bueno. • Esfuerzo por completar la información. • Mostraron responsabilidad en la captura de los datos. • A pesar de las distancias de los lugares donde viven el personal y el desconocimiento en algunos casos de la zona, se cumplió en gran medida con la hora de inicio de la actividad. | <ul style="list-style-type: none"> • Se consiguió en un tiempo muy corto agilidad y destreza. • Hubo un grupo muy pequeño que se le dificultó la aplicación de la técnica, pero se superó en corto tiempo y sin ninguna complicación. • El apoyo y supervisión permanente de la Nutricionista permitió despejar cualquier duda en el momento oportuno. | <ul style="list-style-type: none"> • En general hubo buena disposición frente a la labor a realizar, aún en situaciones difíciles. • Colaboradores y positivos apoyo de grupo. • Hubo disposición absoluta a resolver los inconvenientes para cumplir con el propósito del trabajo. • Daban buen manejo y trato a los niños. • Aceptación de ordenes y sugerencias en todo momento. • Ganas de trabajar y de hacer las cosas bien. |

5. Colaboración por parte de los CED

A continuación se relacionan los CED que se destacaron por su organización y colaboración para la realización de la jornada.

| ITEM | CED | LOCALIDAD |
|------|---|-----------|
| 1 | BABILONIA | 1 |
| 2 | BELLAVISTA (Jornada mañana) | 1 |
| 3 | BILBAO | 11 |
| 4 | BRISAS DEL VOLADOR | 19 |
| 5 | CANADA | 19 |
| 6 | CATALINA I | 7 |
| 7 | CHARLES DE GAULLE | 7 |
| 8 | CHIGUAZA | 4 |
| 9 | COMPARTI LUCERO ALTO | 19 |
| 10 | COMPARTIR MEISSEN | 19 |
| 11 | DINDALITO (Jornada tarde) | 7 |
| 12 | EL CODITO | 1 |
| 13 | EL QUINDIO | 4 |
| 14 | FRIEDERICH NEUMAN | 1 |
| 15 | FUNDACION EL CONSULEO (Jornada mañana) | 3 |
| 16 | GONZALO JIMENEZ DE QUESADA | 7 |
| 17 | HUMBERTO VALENCIA | 7 |
| 18 | JOSE ACEVEDO Y GOMEZ | 6 |
| 19 | JOSE CELESTINO MUTIS | 19 |
| 20 | JOSE MARIA CORDOBA | 19 |
| 21 | LA CONCEPCION | 7 |
| 22 | LA CUMBRE | 19 |
| 23 | LA ESTACION | 9 |
| 24 | LA GLORIA | 4 |
| 25 | LLANO GRANDE | 8 |
| 26 | LOS LAURELES | 10 |
| 27 | LOS LIBERTADORES | 4 |
| 28 | LUIS HERNANDO PEREA | 7 |
| 29 | LAS MANITAS | 19 |
| 30 | NUEVA GRANADA | 7 |
| 31 | OLARTE | 4 |
| 32 | ORQUIDEAS (excelente) | 1 |
| 33 | PANTALEON GAITAN (Jornada tarde) | 4 |
| 34 | PAULO VI | 7 |
| 35 | PRADERA ESPERANZA | 19 |
| 36 | PUERTA AL LLANO | 5 |
| 37 | QUIROGA | 18 |
| 38 | REPUBLICA DE CANADA II (Jornada mañana) | 4 |
| 39 | REPUBLICA DE MEXICO | 19 |
| 40 | RUFINO JOSE CUERVO | 6 |
| 41 | RURAL HORIZONTE | 1 |

| | | |
|----|------------------------------|----|
| 42 | SAN AGUSTIN (Jornada mañana) | 18 |
| 43 | SAN ISIDRO LABRADOR | 19 |
| 44 | SAN LUIS | 4 |
| 45 | SAN LUIS EL DORADO | 3 |
| 46 | SAN VICENTE | 9 |
| 47 | SANTA CECILIA BAJA | 1 |
| 48 | SANTA CECILIA LATA | 1 |
| 49 | SORATAMA | 4 |
| 50 | SUDAMERICA | 4 |
| 51 | TOBERIN | 1 |
| 52 | VILLA GLORIA | 19 |
| 53 | VILLAS DEL PROGRESO | 19 |
| 54 | VIOLETAS | 5 |

A continuación se relacionan los CED en los cuales se dificultó la labor debido a la desorganización y falta de colaboración.

| Item | CED | Localidad |
|------|---------------------------------------|-----------|
| 1 | ALBERTO LLERAS CAMARGO | 11 |
| 2 | LA ARABIA | 19 |
| 3 | ARBORIZADORA ALTA (Jornada mañana) | 19 |
| 4 | BELLAVISTA (Jornada tarde) | 4 |
| 5 | CANADA GUIRA | 4 |
| 6 | CARLOS ALBAN HOLGUIN | 7 |
| 7 | CECILIA DE LAFUENTE DE LLERAS | 6 |
| 8 | CHUNIZA | 5 |
| 9 | EL TESORO | 19 |
| 10 | FUNDACION EL CONSUELO (Jornada tarde) | 4 |
| 11 | GERARDO PAREDES MARTINEZ | 11 |
| 12 | GUILLERMO CANO | 19 |
| 13 | JORGE SOTO DEL CORRAL | 3 |
| 14 | LA BELLEZA | 4 |
| 15 | LISBOA | 11 |
| 16 | LOS TEJARES | 5 |
| 17 | LUIS LOPEZ DE MESA | 7 |
| 18 | MEXICO (Jornada Tarde) | 19 |
| 19 | MOLINOS DEL SUR | 18 |
| 20 | NACIONES UNIDAS | 19 |
| 21 | NUEVA GAITANA | 11 |
| 22 | PANTALEON GAITAN (Jornada mañana) | 4 |
| 23 | REPUBLICA DE CANADA (Jornada tarde) | 4 |
| 24 | RUBI-JAPON | 11 |
| 25 | SAN AGUSTIN (Jornada tarde) | 18 |
| 26 | SANTA INES (Jornada tarde) | 4 |
| 27 | TANQUE-LAGUNA | 19 |
| 28 | THOMAS JEFFERSON | 3 |

6. Ausencia de cursos el día de la valoración.

En varios colegios faltaron cursos completos por valorar por ausencia de éstos el día acordado. Esto desfasó la cobertura esperada siendo deficiente el número de niños valorados con respecto al número esperado en cada CED.

A continuación se presenta la relación de algunos colegios con cursos completos ausentes el día de la valoración.

CURSOS AUSENTES EL DIA DE LA VALORACION

| COLEGIO | JORNADA | No. de cursos | No. de niños | CAUSA |
|---------------------------|-------------------|---------------|--------------|---------------------------|
| CED GERARDO PAREDES | TARDE | 1 | 40 | Compensatorio profesor |
| CED EL QUINDIO | TARDE | 2 | 80 | Permiso del profesor |
| CED SAN VICENTE | MAÑANA | 1 | 40 | Permiso del profesor |
| CED LA BELLEZA | MAÑANA | 2 | 80 | Permiso del profesor |
| CED LA BELLEZA | TARDE | TODOS | 339 | Actividad extracurricular |
| CED QUIROGA ALIANZA | MAÑANA | 1 | 40 | Permiso del profesor |
| CEDIT GUILLERMO CANO | TARDE | 1 | 40 | Permiso del profesor |
| CED MONTEBLANCO | MAÑANA Y TARDE | 3 | 120 | Permiso del profesor |
| CED MOLINOS DEL SUR | MAÑANA | 1 | 40 | Permiso del profesor |
| CED EL PESEBRE | TARDE | 1 | 40 | Deslizamientos de tierra |
| CED FUNDACION EL CONSUELO | TARDE | 2 | 80 | Permiso del profesor |
| CED PERDOMO ALTO | TARDE | 1 | 40 | Permiso del profesor |
| CED CONCEPCION | MAÑANA | 2 | 80 | Salida pedagógica |
| CED SAN JOSE SURORIENTAL | TARDE | 1 | 40 | Permiso del profesor |

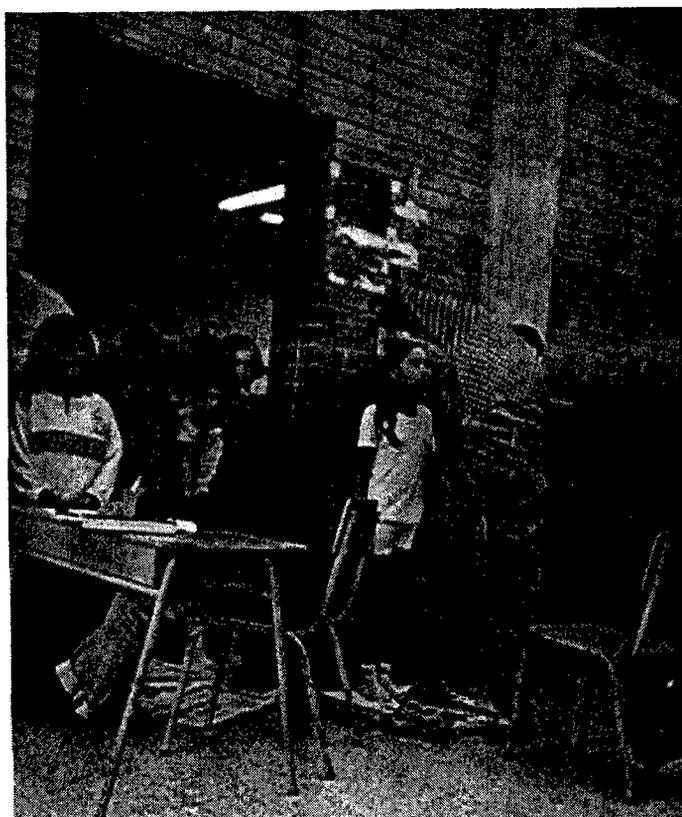
7. Vacíos de información.

Con respecto a los vacíos de información en algunas variables, cada nutricionista dejó una relación en el respectivo CED con el compromiso de completar estos datos y enviarlos vía fax o correo electrónico. La respuesta a este compromiso ha sido muy escasa, hasta la fecha se han recibido reportes de 13 CED, faltando aún muchos colegios por completar la información.

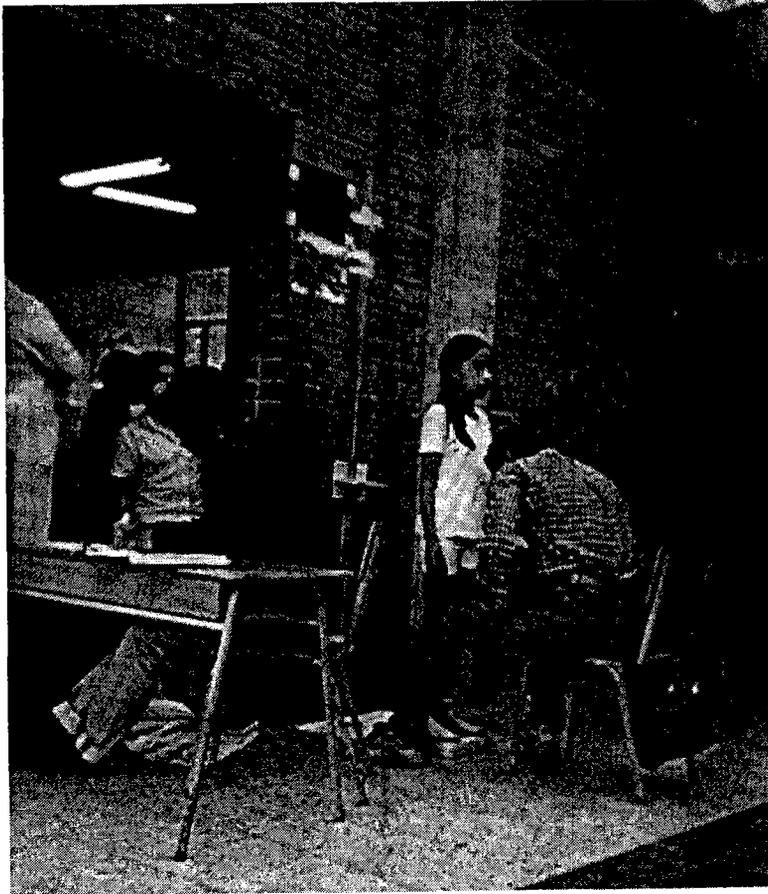
CED JOSE CELESTINO MUTIS LOC 19



CED JOSE CELESTINO MUTIS LOC 19



CED JOSE CELESTINO MUTIS LOC 19



CED GRAN COLOMBIA LOC 4



CED CHORRILLOS LOC 11



CED PLAN PADRINOS SAN LUIS LOC 3 - LA CALERA



**ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ
SECRETARIA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO**

FUNDACION PIDUR

**ESTUDIO DE PESO Y TALLA DE LA POBLACIÓN ESCOLAR DE LOS
ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS
DEL DISTRITO CAPITAL**

MODIFICACIONES Y COMPLEMENTO AL INFORME FINAL

Bogotá, Agosto de 2002

**ESTUDIO DE PESO Y TALLA DE LA POBLACIÓN ESCOLAR DE LOS
ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS
DEL DISTRITO CAPITAL**

MODIFICACIONES Y COMPLEMENTO AL INFORME FINAL

La SED y la Fundación PIDUR, en reunión de presentación del informe final del Estudio, el día 2 de Agosto del 2000, acordaron conveniente hacer las siguientes modificaciones y adiciones al informe final.

1. Modificaciones

1.1 Comportamiento de los indicadores nutricionales según jornada.

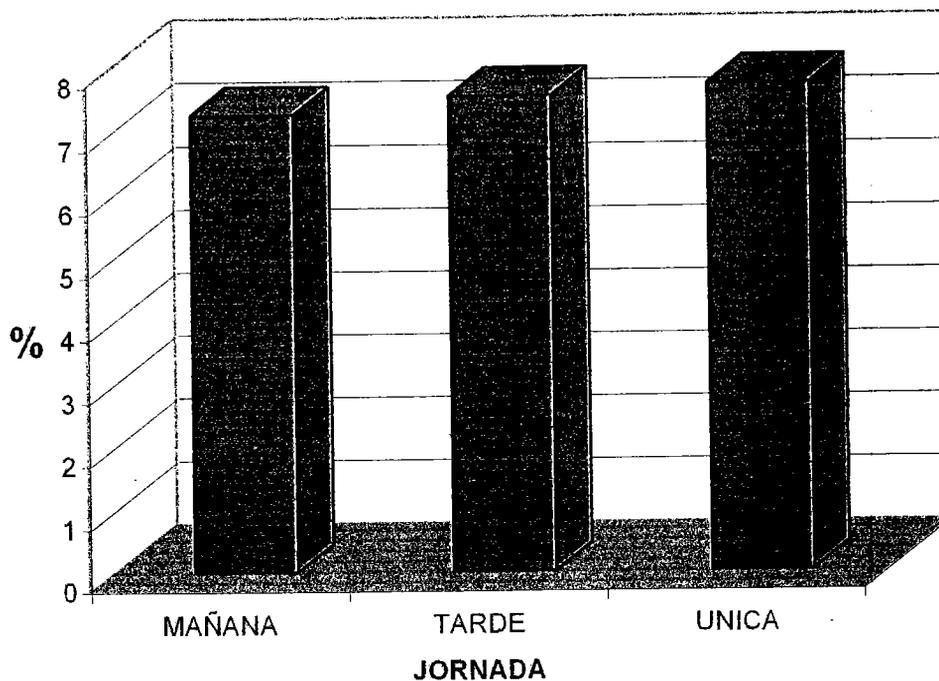
En el informe final aparece el análisis de los indicadores nutricionales según jornada sumando la jornada única con la mañana. A continuación se analiza por separado los tres tipos de jornada.

1.1.1 Peso para la edad.

Tabla No. 1 Peso para la edad por jornada

| JORNADA | RIESGO DESNUTRICION | | | Normal | EXCESO | | n | Prevalencia Clásica | % Prevalencia |
|---------|---------------------|-------|-------|--------|-----------|----------|--------|---------------------|---------------|
| | Alto | Medio | Bajo | | Sobrepeso | Obesidad | | | |
| MAÑANA | 205 | 4794 | 25121 | 38290 | 443 | 147 | 69000 | 4999 | 7,2 |
| TARDE | 183 | 3905 | 20063 | 29692 | 354 | 93 | 54290 | 4088 | 7,5 |
| UNICA | 1 | 32 | 169 | 225 | 2 | 0 | 429 | 33 | 7,7 |
| Total | 389 | 8731 | 45353 | 68207 | 799 | 240 | 123719 | 9120 | 7,4 |

Gráfico No. 1 Desnutrición Global por jornada



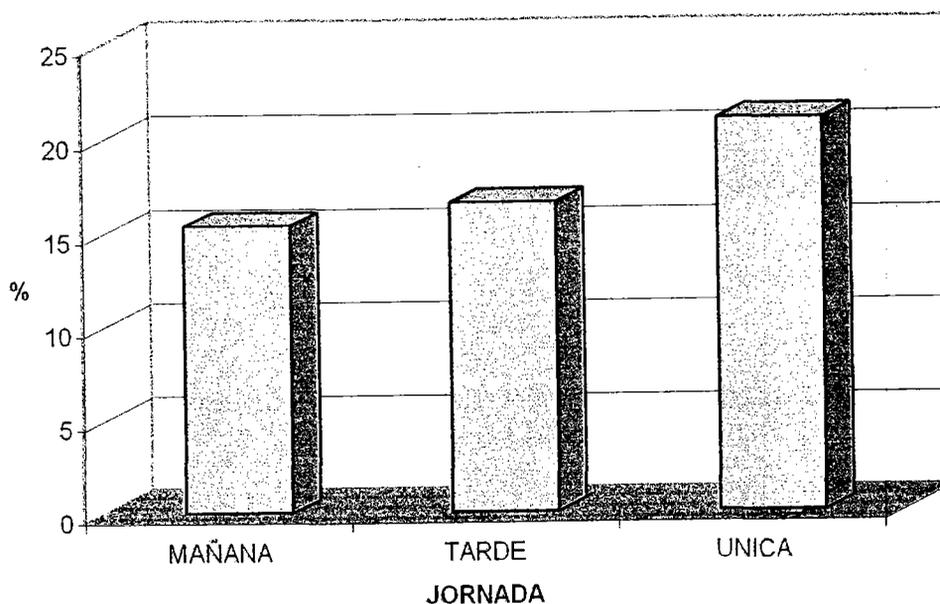
La desnutrición global es muy similar en los 3 tipos de jornada, siendo mayor el porcentaje en la jornada única.

1.1.2 Talla para la edad

Tabla No. 2 Talla para la edad por jornada

| JORNADA | RIESGO | | | NORMAL | n | Prevalencia Clásica | % Prevalencia |
|---------|--------|-------|-------|--------|--------|---------------------|---------------|
| | ALTO | MEDIO | BAJO | | | | |
| MAÑANA | 1667 | 8956 | 24415 | 33963 | 69001 | 10623 | 15,4 |
| TARDE | 1572 | 7437 | 19622 | 25659 | 54290 | 9009 | 16,6 |
| UNICA | 13 | 77 | 161 | 178 | 429 | 90 | 21,0 |
| Total | 3252 | 16470 | 44198 | 59800 | 123720 | 19722 | 15,9 |

Gráfico No. 2 Desnutrición crónica por jornada.



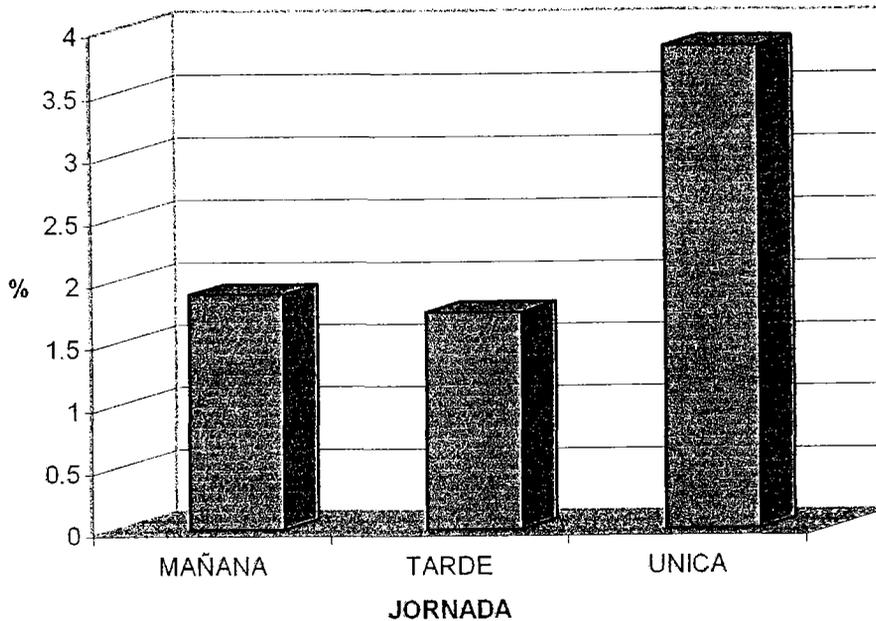
La desnutrición crónica es muy similar en la jornada de la mañana y la tarde. La jornada única presenta un porcentaje mayor a las anteriores (21%).

1.1.3 Peso para la Talla por jornada – Menores de 10 años.

Tabla No. 3 Peso para la Talla por jornada – Menores de 10 años.

| JORNADA | RIESGO DESNUTRICION | | | Normal | EXCESO | | n | Prevalencia Clásica | % Prevalencia |
|---------|---------------------|-------|-------|--------|---------|--------|-------|---------------------|---------------|
| | Alto | Medio | Bajo | | Sobrepe | Obesid | | | |
| MAÑANA | 88 | 861 | 7188 | 40808 | 1075 | 432 | 50452 | 949 | 1,9 |
| TARDE | 65 | 610 | 5310 | 31852 | 796 | 258 | 38891 | 675 | 1,7 |
| UNICA | 1 | 11 | 34 | 257 | 7 | 1 | 311 | 12 | 3,9 |
| Total | 154 | 1482 | 12532 | 72917 | 1878 | 691 | 89654 | 1636 | 1,8 |

Gráfico No. 3 Desnutrición aguda por jornada – Menores de 10 años



La desnutrición aguda es muy similar en las jornadas de la mañana y la tarde. En la jornada de única el porcentaje se duplica con respecto a las otras dos.

Con respecto a las jornadas, se concluye que en la jornada única el porcentaje de niños con desnutrición es mayor que en la mañana y la tarde.

En las conclusiones del estudio se había planteado que el problema era mayor en la jornada de la mañana. Esta conclusión deberá ser reemplazada.

1.2 Tendencia de la desnutrición en los escolares en Bogotá.

En este punto es necesario aclarar que con la información disponible en la actualidad, no se puede establecer tendencias del problema, debido a que los estudios referenciados han sido realizados en diferentes poblaciones y con metodologías diversas. Por lo tanto las afirmaciones que se hacen en las conclusiones deben ser interpretadas únicamente como referentes de estudios previos.

2. Complementación al informe.

2.1 Comportamiento de los indicadores nutricionales en los CED rurales.

Se consideró importante analizar separadamente la situación nutricional en los CED rurales, teniendo en cuenta que los niños y niñas tienen características socioeconómicas diferentes.

A continuación se presenta cada uno de los indicadores nutricionales y su comportamiento en cada uno de los CED. Así mismo se totaliza y se analiza el porcentaje de niños del área rural que presenta desnutrición.

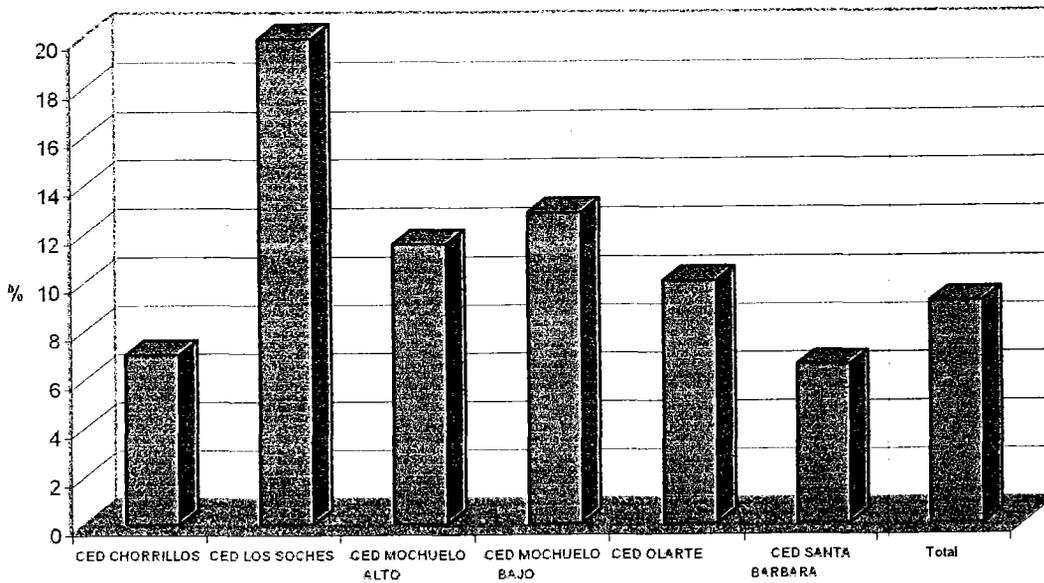
En las gráficas que muestran los porcentajes de desnutrición, se incluye una barra que indica el porcentaje total de desnutrición en la población general, con el fin de establecer comparación.

2.1.1 Peso para la edad en los CED rurales. Niños de 10 años y más – Trazador.

Tabla No. 4 Peso para la edad en los CED rurales

| CED | RIESGO DESNUTRICION | | | NORMAL | EXCESO | | n | Prevalencia Clásica | % Prevalencia |
|---------------|---------------------|-------|------|--------|-----------|----------|-----|---------------------|---------------|
| | ALTO | MEDIO | BAJO | | SOBREPESO | OBESIDAD | | | |
| CHORRILLOS | 2 | 6 | 39 | 66 | 1 | 0 | 114 | 8 | 7,0 |
| LOS SOCHES | 0 | 8 | 18 | 14 | 0 | 0 | 40 | 8 | 20,0 |
| MOCHUELO ALTO | 0 | 12 | 52 | 40 | 0 | 0 | 104 | 12 | 11,5 |
| MOCHUELO BAJO | 0 | 15 | 59 | 43 | 0 | 0 | 117 | 15 | 12,8 |
| OLARTE | 0 | 2 | 8 | 10 | 0 | 0 | 20 | 2 | 10,0 |
| SANTA BARBARA | 0 | 10 | 69 | 74 | 0 | 0 | 153 | 10 | 6,5 |
| TOTAL | 2 | 53 | 245 | 247 | 1 | 0 | 548 | 55 | 10,0 |

Gráfico No. 4 Desnutrición Global en los CED rurales



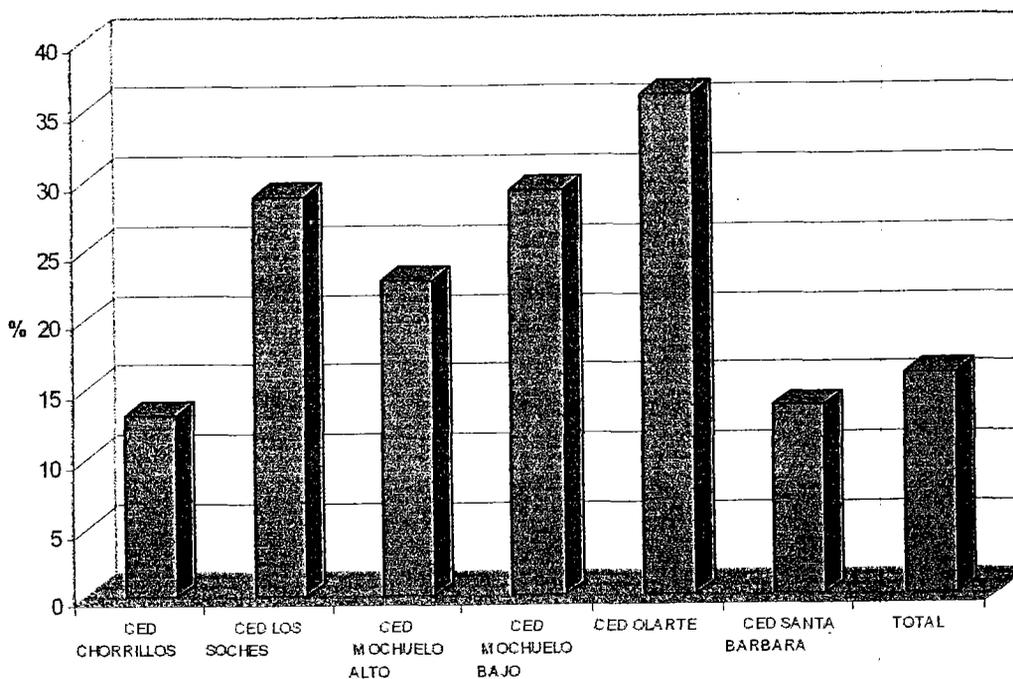
El porcentaje de desnutrición global en los CED rurales es elevado. Los Soches se destaca presentando 20% de niños con desnutrición global.

2.1.2 Talla para la edad

Tabla No. 5 Talla para la edad en los CED rurales

| CED | RIESGO | | | NORMAL | n | Prevalencia Clásica | % Prevalencia |
|-------------------|--------|-------|------|--------|------|---------------------|---------------|
| | ALTO | MEDIO | BAJO | | | | |
| CED CHORRILLOS | 8 | 36 | 123 | 168 | 335 | 44 | 13,1 |
| CED LOS SOCHES | 6 | 24 | 43 | 31 | 104 | 30 | 28,8 |
| CED MOCHUELO ALTO | 8 | 52 | 110 | 94 | 264 | 60 | 22,7 |
| CED MOCHUELO BAJO | 16 | 76 | 118 | 104 | 314 | 92 | 29,3 |
| CED OLARTE | 5 | 17 | 21 | 18 | 61 | 22 | 36,1 |
| CED SANTA BARBARA | 6 | 61 | 185 | 240 | 492 | 67 | 13,6 |
| TOTAL | 49 | 266 | 600 | 655 | 1570 | 315 | 20,1 |

Gráfico No. 5 Desnutrición crónica en los CED rurales



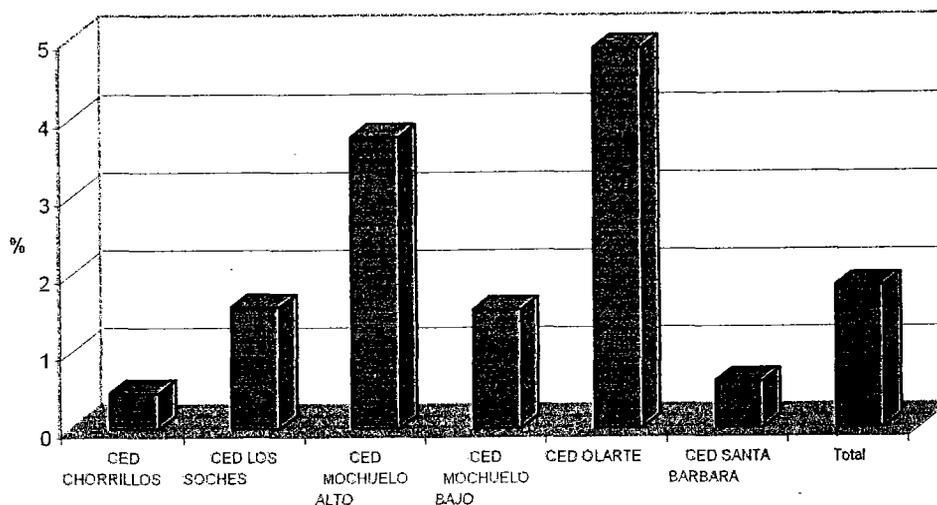
La desnutrición crónica en los CED rurales presentan porcentajes muy elevados. El caso más preocupante es el CED Olarte con el 36.2% de niños.

2.1.3 Peso para la talla en los CED rurales.

Tabla No. 6 Peso para la Talla en los CED rurales

| CED | RIESGO DESNUTRICION | | | NORMAL | EXCESO | | n | Prevalencia Clásica | % Prevalencia |
|---------------|---------------------|-------|------|--------|-----------|----------|------|---------------------|---------------|
| | ALTO | MEDIO | BAJO | | SOBREPESO | OBESIDAD | | | |
| CHORRILLOS | 0 | 1 | 17 | 187 | 10 | 5 | 220 | 1 | 0,5 |
| LOS SOCHES | 0 | 1 | 6 | 57 | 0 | 0 | 64 | 1 | 1,6 |
| MOCHUELO ALTO | 0 | 6 | 38 | 114 | 2 | 0 | 160 | 6 | 3,8 |
| MOCHUELO BAJO | 0 | 3 | 15 | 176 | 3 | 0 | 197 | 3 | 1,5 |
| OLARTE | 0 | 2 | 6 | 33 | 0 | 0 | 41 | 2 | 4,9 |
| SANTA BARBARA | 0 | 2 | 38 | 292 | 3 | 4 | 339 | 2 | 0,6 |
| TOTAL | 0 | 15 | 120 | 859 | 18 | 9 | 1021 | 15 | 1,5 |

Gráfico No. 6 Desnutrición aguda en los CED rurales - Menores de 10 años



El porcentaje de desnutrición aguda en el área rural es inferior al porcentaje de la población general. Sin embargo hay casos muy preocupantes como Muchuelo alto y Olarte.

Concluyendo, la situación nutricional de los CED rurales es preocupante, existiendo porcentajes muy elevados en los CED Olarte, Mochuelo Alto y los Soches.

2.2 Metodología

Se consideró necesario hacer un mayor énfasis en las características de los equipos utilizados para la toma de las medidas antropométricas. A continuación se describen los instrumentos.

Para tomar la medida de la talla (estatura) se diseñó un tallímetro en madera con un metro metálico perfectamente adherido. En la parte superior presenta un tope móvil que se desplaza por los canales diseñados para tal fin. Dicho tope tiene un punto de agarre para facilitar su manejo.

Para la toma del peso se trabajó con balanzas debidamente calibradas, con una sensibilidad de 1.00 gramos. Estas balanzas fueron revisadas diariamente para constatar su calibración.

Así mismo se insistió constantemente en la rigurosidad en la aplicación de la técnica para la toma de medidas antropométricas.

2.3 Recomendaciones.

Se complementan las recomendaciones enfatizando que la alimentación escolar como estrategia para aportar a la superación de los problemas nutricionales de los escolares, es además una estrategia que disminuye la deserción escolar, ya que en poblaciones pobres, se constituye en un apoyo importante para las familias.