



IED - El Minuto de Buenos Aires
Ciudad Bolívar



Plan Integral de Educación en Ciudadanía y Convivencia



Jornada Colaborativa SEA- Encuentro de Ideas PIECC

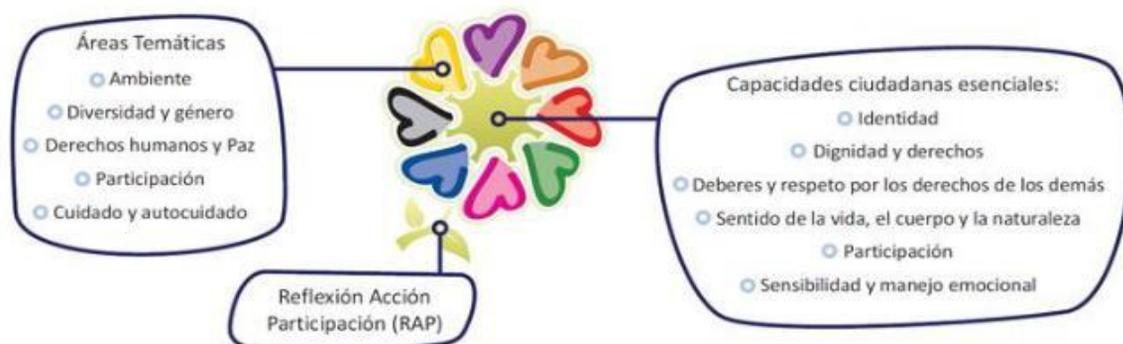
Elaborado por: Carlos Darío Bermúdez Sánchez
Cargo: Coordinador Institucional

INTRODUCCIÓN

La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia es una apuesta fundamental en la política educativa de la Bogotá Humana, ligada directamente con la noción de educación pública de calidad, resultado de procesos intencionados de excelencia académica y formación integral. A su vez, el proyecto de inversión Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC- se propone hacer realidad una estructura pedagógica, técnica y financiera capaz de consolidar la Ciudadanía y la Convivencia como política educativa de largo aliento.

La propuesta conceptual, integral y contextualizada del PECC, articula diversos pedagógicos, áreas temáticas y actores facilitadores, sustentada desde la SED en la pedagogía crítica, el desarrollo humano a partir de seis capacidades ciudadanas esenciales, apoyado en un método pedagógico centrado en la reflexión, acción, participación –RAP-. De esta forma, se estructuran estrategias interrelacionadas y dinámicas como son: Gestión del Conocimiento, Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad –INCITAR-, y Respuesta Integral de Orientación Escolar –RIO-; enfocadas al logro de la integración curricular de la ciudadanía, el empoderamiento y la movilización de los actores facilitadores de ciudadanía y la construcción de convivencia y relaciones armónicas en la escuela y su entorno. Estas estrategias se integran en la construcción de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PIECC-.

Diagrama: Flor de Ciudadanía.



Fuente: Equipo PECC 2013

En este sentido, el núcleo central de la implementación de las estrategias del PECC es la formulación de los -PIECC-, establecida como meta del Plan de Desarrollo “Bogotá Humana”. Los cuales se reconocen como la estrategia integral que promueve reflexiones en torno a las relaciones de poder y la construcción de ciudadanía y convivencia, para generar procesos de transformación social desde la escuela.

De esta forma, el presente documento tiene como objetivo sistematizar la experiencia de construcción del PIECC, que la Institución Educativa Distrital El Minuto de Buenos Aires, ha desarrollado durante los años 2014 - 2015. El mismo, da cuenta de este proceso a partir del balance del estado actual del PIECC, la implementación de las apuestas y sus estrategias, la identificación de los aprendizajes obtenidos, la proyección que propone la comunidad educativa y las recomendaciones para la sostenibilidad que realiza el Equipo del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC-.

Reconstruyendo Saberes PIECC 2015

“El aprendizaje desde la integración curricular.
Comunicación Convivencia y Ciudadanía”

Caracterización IED

Enfoque Pedagógico

Enseñanza para la Comprensión

Modalidad Educativa

Educación Media Fortalecida. Énfasis en Comunicación



Principios Institucionales

Horizonte Institucional



Competencias Comunicativas: Eje de desarrollo de pensamiento. Orientación hacia mejores aprendizajes académicos, sociales, éticos, artísticos y de proyecto de vida de los integrantes de la comunidad educativa

Perfil Ciudadano/a



Un ser autónomo, reflexivo, crítico, con alto sentido de pertenencia, que analiza, comprende, investiga e interpreta su entorno, sociedad y el mundo por medio del reconocimiento de diversas perspectivas, la mirada analítica y la lectura de su universo con el objetivo de transformar su entorno.

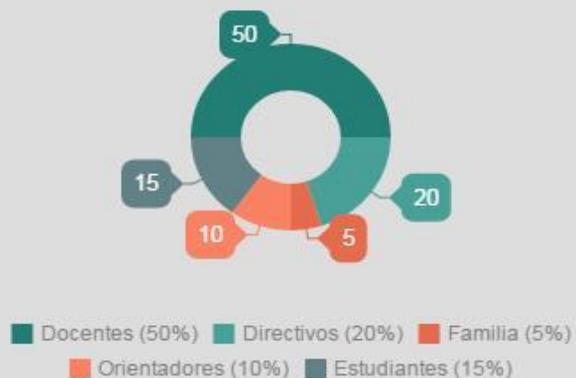
Núcleo Articulador



“El aprendizaje desde la integración curricular. Comunicación Convivencia y Ciudadanía”. Se vincula a la dinámica y a los procesos adelantados a nivel institucional, como resultado del trabajo que orienta el ciclo V dentro de la experiencia educativa de Integración Curricular de la Educación Media Fortalecida, a través de la formulación de centros de interés e investigación. Incluye los proyectos institucionales, de área, proyectos de ciclo y el PIECC.

Equipo Dinamizador - Facilitadores PIECC

La IED el Minuto de Buenos Aires se caracteriza por disponer de un proceso significativo en términos de relación con el apalancamiento del PIECC, puede considerarse como uno de los más destacados por cuanto la intencionalidad formativa y las prácticas pedagógicas orientadas por áreas y ciclos encuentran afinidad y correspondencia con las apuestas del PECC, condición que potencia y posibilita la institucionalización del PIECC, y que parte de la iniciativa y liderazgo del equipo de mujeres directivas docentes. La consolidación del equipo dinamizador del PIECC se estableció como espacio formal, en el marco de las reuniones de Equipo de Gestión, Consejo Académico, Ciclo V y Consejo Estudiantil.



Facilitadores por Estamento

“La implementación del PIECC en la institución le ha dado una mayor dinámica a todo el trabajo adelantado por la Educación Media Fortalecida y la formulación de los centros de interés, así como a la participación e integración de todos los miembros de la comunidad educativa” Rosalba Siachoque Líder Pedagógico EMF

De acuerdo a las dinámicas observadas y a los avances que se han tenido durante la implementación del PIECC institucional, este equipo ha liderado diferentes procesos dentro de los que se destaca la preparación, organización y desarrollo de actividades institucionales tales como Semanas de la Participación, Jornadas de Autogobierno, Jornadas Pedagógicas-Centros de Interés y Foros Educativos Institucionales. Se destaca el trabajo de articulación propuesto con la Media Fortalecida a través de los proyectos adelantados por los docentes del ciclo V y la formulación de los centros de interés, vinculando como eje central, las seis capacidades ciudadanas y los cuatro momentos de la ruta pedagógica vivencial como propuesta de articulación con el PIECC.

Transformaciones PIECC

#1

Integración Curricular

El PIECC institucional durante el último año está centrado en esta apuesta convirtiéndose en el principal interés del equipo dinamizador, de la mano con el trabajo por la convivencia y las relaciones armónicas. El primer ejercicio de integración curricular adelantado en el colegio se realizó durante el momento de la Ruta Pedagógica Vivencial: “Diálogo de Saberes”, de manera específica a través de la metodología “Diálogo de Aprendizajes”, en donde los docentes por áreas inician la reflexión sobre diferentes formas de lograr la integración curricular de la ciudadanía desde las prácticas pedagógicas.

De manera posterior, a través del liderazgo del equipo dinamizador PIECC, el Ciclo V y la EMF, se adelantaron jornadas pedagógicas de Integración Curricular desde la estrategia de centros de interés formulados por todo el equipo docente de ambas sedes y jornadas, en busca de la articulación de las diferentes áreas. La primera experiencia se adelantó durante el año 2014, en donde la proyección desde la integración de las diferentes áreas según motivaciones comunes de los docentes, buscaba el fortalecimiento de algunas de las capacidades ciudadanas.

A partir de 2015, con la ejecución de recursos de apoyo al desarrollo del PIECC, el Consejo Académico con el acompañamiento del Ciclo V y la EMF deciden fortalecer la propuesta, en esta oportunidad mediante el desarrollo de los cuatro momentos de la ruta pedagógica vivencial en cuatro jornadas pedagógicas y con la implementación de la Caja de Herramientas (Módulos, Manuales y Malla de Aprendizajes Ciudadanos), esta iniciativa logra la institucionalización del PIECC y su apropiación por parte de todo el equipo docente del colegio.

Transformaciones PIECC

#2 Convivencia

El trabajo adelantado con esta apuesta ha sido trazado por dos objetivos principales, de un lado orientar acciones formativas dinamizadas por el Comité de Convivencia para el incentivo de la definición de acuerdos que se materializan en el manual de convivencia; y, del otro generar espacios de participación e integración de padres y madres de familia en torno a la escuela de padres.

En cuanto al primer objetivo, el Comité de Convivencia ha enfocado acciones para generar un proceso participativo de todos los estamentos del gobierno escolar, en los que se discute y orienta no solo los contenidos del Manual de Convivencia sino que se proponen diferentes herramientas de apropiación por parte de la comunidad educativa, de los acuerdos convivenciales establecidos, en los que el fortalecimiento de capacidades ciudadanas es una prioridad. Se generan diferentes espacios de discusión que incluye trabajo en aula y jornadas pedagógicas, así como eventos institucionales como las semanas del "Buen Trato". El proceso se ha venido adelantando durante los primeros semestres de cada año de implementación del PIECC, en el semestre restante se sistematiza la información obtenida de cada espacio y se incluye retroalimentación en el documento para el próximo año.

El segundo propósito se dinamizó con la ejecución de los recursos de apoyo al desarrollo del PIECC en su primera fase (2014), en torno a la identificación de la escasa participación de los padres y madres de familia en los procesos institucionales. Se trabajó en la construcción de una propuesta orientada a la participación y la integración de todos los miembros de la comunidad educativa en la dinámica institucional, específicamente centrada en la vinculación de los padres de familia. Para el desarrollo de la propuesta se trabajaron tres fases: 1) Jornada de Integración de padres y madres de familia mediante la implementación de juegos tradicionales. 2) Formulación y redefinición de la Escuela de padres y madres. 3) Ejecución de la escuela de padres y madres. En este sentido, el apoyo de orientación ha sido definitivo, actualmente se han logrado transformaciones en la dinámica de la escuela de padres y madres.

"Nos sentimos muy satisfechos del trabajo desarrollado en el colegio con el PIECC, así como de que el colegio sea tenido en cuenta para la organización de eventos a nivel local como la experiencia con la Jornada Colaborativa de la SEA" Ruth Hernández, Rectora

#3 Empoderamiento

El avance más significativo de esta apuesta es el trabajo adelantado con los estamentos del gobierno escolar, principalmente el Consejo Académico y el Consejo Estudiantil. En cuanto al primero para la formulación y desarrollo de diferentes actividades con el acompañamiento del PIECC, de las que sobresalen los Foros Educativos Institucionales, Semanas de la Participación, Semanas del Buen Trato y Jornadas Pedagógicas para el fortalecimiento de capacidades ciudadanas. Quizás el mayor logro sobre el empoderamiento del Consejo Académico refiere los amplios niveles de apropiación del PIECC, que se evidencian en el estímulo al desarrollo de los Centros de Interés, y que han consolidado la institucionalización del proyecto.

En cuanto al trabajo con el Consejo Estudiantil sobresale el acompañamiento constante del PIECC en el desarrollo de espacios de formación, así como la participación de los estudiantes en movilizaciones distritales convocadas por la SED y los Conversatorios por la Educación Superior sostenidos con el Alcalde y el Secretario de Educación. Otro fuerte componente significativo para las transformaciones sobre la apuesta de empoderamiento son las jornadas de autogobierno promovidas por la EMF con el acompañamiento del PIECC, en las que los estudiantes de grados superiores desempeñan los roles de docentes y directivos docentes en jornadas completas.

Aprendizajes PIECC

Debilidades

El frecuente cambio de coordinadores institucionales del PIECC que se presentó durante 2013 y comienzos de 2014 habían generado una percepción negativa del proyecto.

La falta de articulación entre ambas sedes y jornadas del colegio para la definición de acciones conjuntas en relación con el proyecto al inicio de su implementación.

Oportunidades

El compromiso y disposición de las directivas docentes y del equipo docente, así como del equipo dinamizador, para todo el trabajo relacionado con el proyecto.

La definición de estrategias-herramientas didácticas y metodológicas para el fortalecimiento de los énfasis del PEI como el aprendizaje desde la integración curricular y la comunicación, desde la formulación de centros de interés.

Fortalezas

Un equipo dinamizador consolidado con amplios niveles de apropiación dentro de la implementación del PIECC y el reconocimiento e institucionalización de éste por parte de toda la comunidad educativa.

La consolidación e institucionalización de la apuesta de la Integración Curricular de la Ciudadanía mediante la estrategia de los centros de interés apoyada en la Ruta de Aprendizajes Ciudadanos y los materiales de la Caja de Herramientas.

Amenazas

La falta de credibilidad en el proyecto al inicio de su implementación debido al frecuente cambio de gestores del proyecto.

La poca articulación entre ambas sedes y jornadas en el momento en que se empieza a implementar el proyecto.

Proyección PIECC

Integración Curricular

El trabajo se adelanta de manera exitosa gracias a la apropiación del proyecto por parte de la comunidad educativa, así como por el apoyo de las directivas docentes y el acompañamiento con la EMF. La institución reflexiona e implementa prácticas pedagógicas alternativas al trabajo centrado en el aula, en las que el componente de Ciudadanía y Convivencia ocupan un lugar central. Entre tanto, esta apuesta como principal interés del PIECC institucional en el colegio presenta avances significativos, son necesarias la retroalimentación y sistematización del proceso en función de su continuidad, proceso que se adelanta para el cierre del año escolar.

Empoderamiento y Movilización

El Gobierno Escolar se encuentra empoderado gracias a la participación de todos los estamentos en los diferentes espacios institucionales y locales, y debido a que estos son facilitados por docentes y directivas docentes. Hay una buena dinámica. La continuidad de este proceso puede garantizarse por el compromiso de la comunidad educativa.

Es importante que se mantengan los espacios locales de participación como las mesas estamentales y las convocatorias abiertas para la participación en actividades a nivel distrital, en las que sean tenidos en cuenta todos los estamentos que integran el Gobierno Escolar.

Convivencia y Relaciones Armónicas

La gestión del Comité de Convivencia y del equipo dinamizador puede mantenerse de manera autónoma, sin embargo, la nuevas directrices ante los cambios de la administración distrital podrían afectar la dinámica.

Los espacios otorgados por el Comité de Convivencia para la definición de actividades enmarcadas en el proceso de actualización del manual de convivencia han alcanzado cierto grado de institucionalización, el trabajo se inicia durante el segundo semestre de cada año para dar inicio al siguiente con un documento retroalimentado y sistematizado con los aportes de la comunidad educativa.

El apoyo y acompañamiento en el proceso es algo necesario e importante para la continuidad de esta apuesta del PIECC.

Recomendaciones

La experiencia de la implementación del PIECC en la IED El Minuto de Buenos Aires, puede considerarse como exitosa gracias al trabajo adelantado por todo el equipo docente en coordinación del equipo dinamizador, la continuidad del proyecto puede garantizarse mientras se mantengan los espacios formales e institucionales ganados en el colegio y otras determinaciones de la nueva administración distrital que puedan afectar la dinámica no se implementen. La permanencia de la articulación con otros proyectos de la SED como la Educación Media Fortalecida y el trabajo adelantado por el equipo docente que integra el Ciclo V, son condiciones necesarias para darle continuidad al proceso adelantado desde el PIECC. La implementación del proyecto en el colegio ha estado enfocada en respuesta de los intereses y necesidades expresados por la propia comunidad educativa y las particularidades del contexto educativo y del entorno social que se materializan en documentos institucionales como el PEI y el Manual de Convivencia.

BOGOTÁ
HUMANA



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.



powered by

 **Piktochart**
make information beautiful