



IED Francisco Javier Matiz



Plan Integral de Educación en Ciudadanía y Convivencia



**Educación integral
movilizando vidas**

Elaborado por: Sebastian Alonso Tapias
Cargo: Coordinador Institucional

**BOGOTÁ
HUMANANA**

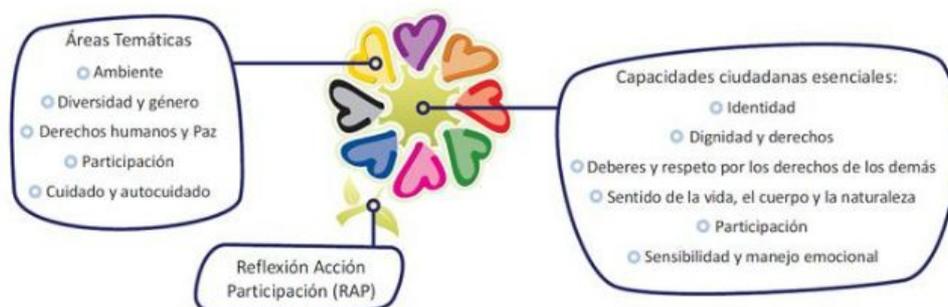


INTRODUCCIÓN

La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia es una apuesta fundamental en la política educativa de la Bogotá Humana, ligada directamente con la noción de educación pública de calidad, resultado de procesos intencionados de excelencia académica y formación integral. A su vez, el proyecto de inversión Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC- se propone hacer realidad una estructura pedagógica, técnica y financiera capaz de consolidar la Ciudadanía y la Convivencia como política educativa de largo aliento.

La propuesta conceptual, integral y contextualizada del PECC, articula diversos pedagógicos, áreas temáticas y actores facilitadores, sustentada desde la SED en la pedagogía crítica, el desarrollo humano a partir de seis capacidades ciudadanas esenciales, apoyado en un método pedagógico centrado en la reflexión, acción, participación –RAP-. De esta forma, se estructuran estrategias interrelacionadas y dinámicas como son: Gestión del Conocimiento, Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad –INCITAR-, y Respuesta Integral de Orientación Escolar –RIO-; enfocadas al logro de la integración curricular de la ciudadanía, el empoderamiento y la movilización de los actores facilitadores de ciudadanía y la construcción de convivencia y relaciones armónicas en la escuela y su entorno. Estas estrategias se integran en la construcción de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PIECC-.

Diagrama: Flor de Ciudadanía.



Fuente: Equipo PECC 2013

En este sentido, el núcleo central de la implementación de las estrategias del PECC es la formulación de los –PIECC-, establecida como meta del Plan de Desarrollo “Bogotá Humana”. Los cuales se reconocen como la estrategia integral que promueve reflexiones en torno a las relaciones de poder y la construcción de ciudadanía y convivencia, para generar procesos de transformación social desde la escuela.

De esta forma, el presente documento tiene como objetivo sistematizar la experiencia de construcción del PIECC, que la Institución Educativa Distrital Francisco Javier Matiz, ha desarrollado durante el año 2015. El mismo, da cuenta de este proceso a partir del balance del estado actual del PIECC, la implementación de las apuestas y sus estrategias, la identificación de los aprendizajes obtenidos, la proyección que propone la comunidad educativa y las recomendaciones para la sostenibilidad que realiza el Equipo del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC-.

Reconstruyendo Saberes PIECC 2015

Formación de Ciudadanos críticos y constructores de una sociedad basada en el diálogo

Caracterización IED

Enfoque Pedagógico
Aprendizaje significativo

Modalidad Educativa
Académica



Principios Institucionales

Horizonte Institucional



Promover valores de convivencia, sentido de pertenencia, participación democrática, paz, libertad y autonomía. Desarrolla en el estudiante el sentido crítico y creativo en el proceso de aprendizaje y conduce al fortalecimiento de su liderazgo.

Perfil Ciudadano/a



ciudadanos con alto sentido humano y social, con autonomía capacidad de construir su proyecto de vida y transformar la realidad.

Núcleo Articulador



Derechos humanos y paz el cual permite generar diálogos con otras IED frente a la situación local, nacional e internacional sobre derechos humanos. Es de gran importancia resaltar el papel del interés de los docentes en dichas temáticas y como ello termina por expresarse en los estudiantes, de forma concreta en el consejo estudiantil.

Equipo Dinamizador - Facilitadores PIECC

El grupo motor con el cual se ha venido recolectando y sistematizando la información relacionada con ciudadanía y convivencia es el comité de convivencia, el cual es un espacio formal reconocido por todos los estamentos y los miembros del comité. Aunque el comité de convivencia ya estaba consolidado en la institución su conformación no correspondía con la planteada por la ley 1620 por lo cual se decidió integrar a los demás estamentos.

El comité se encuentra integrado por estamentos de las dos jornadas como representante estudiantil y profesores tanto de primaria como de secundaria (Sede A y Sede B)

La incidencia del comité de convivencia se reconoce en la propuesta para la transformación del manual de convivencia y en los talleres relacionados con los principios y acuerdos sobre ciudadanía y convivencia. Los estamentos en los cuales se presentó la propuesta son: Consejo directivo, consejo académico representado por coordinadores de cada área.

El esfuerzo del equipo motor de la IED por instalar capacidades ciudadanas ha sido reconocido por toda la comunidad estudiantil, ya que el equipo trabaja también desde escenarios como el del semillero de investigación de ciudadanía y convivencia donde se plantean dinámicas de empoderamiento y movilización.

Se reconoce el esfuerzo y trabajo en ciudadanía y convivencia de las coordinadoras Ella Gonzalez y Adriana Rodríguez, las docentes Patricia Ortega, Karol Garcia y la Actual rectora Gloria Reyes.



Docentes (30%) Directivos (40%) Familia (0%)
Orientadores (10%) Estudiantes (20%)

Facilitadores por Estamento

"el PIECC es un proceso bastante interesante, estamos muy interesados en poder articular las capacidades ciudadanas, pero hay otras prioridades como la re estructuración del PEI y el manual de convivencia."

Transformaciones PIECC

#1 Integración Curricular

La llegada del PECC al Colegio Francisco Javier Matiz se dio de un modo articulado: los distintos proyectos, vinculados al PEI en valores un proyecto de vida", permitieron entrelazar las capacidades ciudadanas propuestas por la SED para ser trabajadas desde el PIECC. Posteriormente estas se transformaron en propuestas INCITAR. De igual modo, la media fortalecida y los currículos para la excelencia surgidos desde 40 X 40 han sido difundidos desde la coordinación académica y trabajados por cada área. También ha de mencionarse que se han llevado acercamientos a la propuesta de Centros de Interés de 40 X 40, generando dinámicas de aulas abiertas que exploran nuevos vínculos sociales en el marco de jornadas pedagógicas.

Desde el segundo semestre del 2014, el PIECC tuvo como eje la apuesta de Integración curricular de la ciudadanía a partir del trabajo con la coordinadora académica de la jornada de la mañana Ella Johana González y de la tarde Adriana Rodríguez. El trabajo con ellas permitió, por una parte, el trabajo autónomo por áreas a partir de Las orientaciones curriculares para la excelencia académica y la formación integral de 40 x 40, y por otra la generación de la propuesta PIECC que está siendo financiada por la SED. Esta última parte de dos ámbitos: la consolidación del grupo de investigación, compuesto en su mayoría por docentes de la jornada de la mañana y de la tarde, a través de espacios de formación en torno a la capacidades ciudadanas, la discusión con las llamadas competencias ciudadanas y los materiales pedagógicos generados desde la SED. El otro ámbito que busca desarrollarse desde la ejecución de la propuesta busca realizar una jornada de aulas abiertas en donde estudiantes y docentes logren integrarse según intereses ajenos a la evaluación y a la obligatoriedad.

Por otra parte, en el colegio se ha reconocido la importancia de sistematizar los procesos y logros de las actividades desarrolladas en el marco de la Educación para la Ciudadanía y Convivencia, razón por la cual se ha realizado sistematización de los aprendizajes de los foros, conversatorios, direcciones de grupo, talleres y demás actividades realizadas en el colegio. Dichos procesos de sistematización y memoria ha facilitado que se propongan procesos para continuar el desarrollo de la Educación para la Ciudadanía y Convivencia y que se lleven estos aprendizajes al currículo

Transformaciones PIECC

#2 Convivencia

El eje de Convivencia y Relaciones Armónicas, tiene como propósito desarrollar habilidades en la comunidad educativa, que faciliten el reconocimiento del otro en sus diferentes formas de ser y vivir. Asimismo, se normaliza el surgimiento del conflicto, reconociendo como este y su adecuada resolución puede considerarse como una oportunidad para generar acuerdos y transformaciones lo que se evidencia en la IED y se espera seguir fortaleciendo.

Frente a la Convivencia y relaciones armónicas, el trabajo se centró con el Comité de convivencia, teniendo la actualización del manual de convivencia como marco de acción. Esta fue acompañada por el equipo motor, partiendo de la necesidad de ajustar el manual de convivencia a los requerimientos de la ley 1620, aquí se esforzó por asegurar la participación de los distintos estamentos, desarrollando guías de trabajo desarrolladas por la SED, al igual que integrar según lo establecido el comité de convivencia. El resultado final de dicha actualización permite constatar un manual con enfoque de derechos y acorde a la ley.

Por otra parte, las Iniciativas de Transformación de Realidades (INCITAR) han cumplido un papel determinante en el fortalecimiento de la convivencia de la comunidad educativa, un ejemplo se realizó formación del gobierno escolar en diferentes temáticas como, convivencia, conflicto.

INCITAR: 11 propuestas: ID 164 Inteligencia emocional: identificación y control de las emociones como herramienta para mejorar la convivencia; ID 295 En mi matiz vivo en armonía; ID 561 Proyecto de vida, desarrollo de talentos; ID 604 Vive y convive el carnaval Maticiano hoy y siempre; ID 655 Construyendo mi cuento; ID 763 Periódico escolar; ID 693 K.J.L; ID 763 Te respeto porque me respeto; ID 1027 Guardianes del tesoro; ID 1038 Cine-arte y ID 1763 Matisia. Todas estas apuntan a fortalecer capacidades ciudadanas pero el incumplimiento de INCITAR frente a la entrega de requerimientos ha generado un estancamiento de las mismas.

"PIECC en el colegio permite visibilizar y socializar las acciones de convivencia, lo que definitivamente ha contribuido a que se reconozcan nuestras actividades y se fortalezcan con el dialogo de otras experiencias."

#3 Empoderamiento

Respecto a la estrategia de Empoderamiento y Movilización se han desarrollado diversas actividades para generar transformaciones en este ámbito, en donde se puede mencionar la promoción de participación crítica y activa de los estudiantes en los procesos con vivenciales del colegio, este aspecto queda claro en el horizonte institucional del colegio en donde se plantea la importancia de la participación democrática.

Adicionalmente, el Comité de Convivencia en el colegio ha permitido y promovido la participación de los diferentes estamentos y jornadas del colegio, específicamente en el desarrollo de todas las acciones relacionadas con Ciudadanía y Convivencia del colegio.

También se resalta la activa participación del estudiantado en Simonu, a cargo de la docente de sociales de la jornada de la tarde, Patricia Ortega, al igual que el trabajo realizado con el Consejo Estudiantil, que buscó tratar temáticas tratadas por la mesa local de estudiantes así como el trabajo adelantado desde el CINEP al interior de la IED. Desde el segundo semestre del 2014, el PIECC tuvo como eje la apuesta de Integración curricular de la ciudadanía a partir del trabajo con la coordinadora académica de la jornada de la mañana Ella Johana González y de la tarde Adriana Rodríguez. El trabajo con ellas permitió, por una parte, el trabajo autónomo por áreas a partir de Las orientaciones curriculares para la excelencia académica y la formación integral de 40 x 40, y por otra la generación de la propuesta PIECC que está siendo financiada por la SED. Esta última parte de dos ámbitos: la consolidación del grupo de investigación, compuesto en su mayoría por docentes de la jornada de la mañana y de la tarde, a través de espacios de formación en torno a la capacidades ciudadanas, la discusión con las llamadas competencias ciudadanas y los materiales pedagógicos generados desde la SED. El otro ámbito que busca desarrollarse desde la ejecución de la propuesta busca realizar una jornada de aulas abiertas en donde estudiantes y docentes logren integrarse según intereses ajenos a la evaluación y a la obligatoriedad.

Aprendizajes PIECC

Debilidades

Los estudiantes del colegio, es una población que presenta un índice de problemáticas convivenciales y vitales, que se relacionan tanto con factores externos de la institución educativa. Estas problemáticas convencionales dificultan la implementación de la educación para la ciudadanía y la convivencia.

La participación de los actores de la institución educativa es limitada en los escenarios locales, puesto que en ocasiones perciben que estos escenarios de participación son limitados y de productividad baja.

Oportunidades

Una oportunidad que presentó la implementación del proyecto fue la entrega o desarrollo de materiales específicos que permitieron que los facilitadores desarrollarán de forma puntual las actividades que facilitarán la implementación del proyecto en el colegio.

La asignación de recursos que el colegio en diálogo pudiera decidir en que se iban a implementar contribuyo al desarrollo del PIECC, puesto que respondió a necesidades e intereses específicos de la comunidad educativa.

Otra oportunidad que se presentó en la implementación del PIECC fue la búsqueda de articulación entre los diferentes proyectos de la SED, tales como la estrategia de curriculización por ciclos, el PECC y las estrategias de la dirección de evaluación.

Fortalezas

La institución educativa reconoce la importancia de la temática del PIECC como una de las propuestas que son importantes para el momento histórico actual.

Formación teórica de facilitadores de la institución por medio de los recursos PIECC 2014, de tal forma que se permitió construir el PIECC con una importante base conceptual y que se relacionará con el énfasis de la institución educativa.

Amenazas

Una amenaza que se pudo identificar en el colegio fueron los tramites administrativos que dificultaron la asignación de los recursos de INCITAR, Y PIECC 2015 tan planteados para fortalecer en el colegio.

En el entorno de la institución educativa se presenta un alto numero de dificultades convivenciales que afecta las dinámicas de seguridad y convivencia de los estudiantes y docentes del colegio.

Proyección PIECC

Integración Curricular

Se espera que el equipo motor fortalezca en espacios como las reuniones de área la importancia de integrar saberes ciudadanos para la educación integral. La sistematización de los procesos y logros de las actividades desarrolladas en el marco de la Educación para la Ciudadanía y Convivencia, foros, conversatorios, direcciones de grupo, talleres y demás actividades realizadas en el colegio . facilitarán procesos para continuar el desarrollo de la Educación para la Ciudadanía y Convivencia en los saberes académicos y que se lleven estos aprendizajes al currículo, también la continuidad del semillero de investigación en ciudadanía y convivencia el cual va para un plazo de dos años más trabajara centros de interés esto seguira transformando el currículo en términos de instalar capacidades ciudadanas en los y las estudiantes.

Por otra parte, para el fortalecimiento de la integración curricular se propone la articulación con el proceso de reestructuración curricular por ciclos, de tal forma que en la revisión y fortalecimiento del currículo, se reconozca e integren los aprendizajes ciudadanos en el aula de clase.

Empoderamiento y Movilización

El fortalecimiento de los proyectos institucionales. Agora, proyecto de vida y semillero de investigación han hecho que los estudiantes lideren procesos a largo plazo de empoderamiento y movilización, el compromiso del equipo motor y la voluntad de la rectora garantizan que en la IED se siga con el desarrollo de capacidades ciudadanas de los y las estudiantes.

Convivencia y Relaciones Armónicas

Si bien el manual no se encuentra actualizado, si hay avances en el proceso, donde se establecen unos acuerdos y principios de convivencia, concordantes con la propuesta del PECC. El consejo escolar viene fortaleciéndose, a tal punto que son los y las estudiantes quienes vienen reclamando la re estructuración del manual de convivencia y el PEI del colegio. El San Cayetano se destaca en el territorio por ser el colegio con el menor índice de problemáticas a nivel convivencial.

Recomendaciones

Para el fortalecimiento de la Educación para la Ciudadanía y Convivencia en la institución educativa, es necesario contribuir al desarrollo del proyecto del semillero de investigación puesto que los actores que han facilitado del proceso de este proyecto conocen de forma clara y específica las dinámicas institucionales y las actividades que se pueden desarrollar. Sin embargo, algunas recomendaciones que se pueden plantear ante el proceso son contribuir a las acciones en las sedes de primaria y preescolar del colegio.

Por otra parte, sería importante ampliar el grupo de personas involucradas con el PIECC, es decir ampliar el comité de Convivencia y Participación, para incluir a estudiantes líderes que se empoderen del proceso y aporten a su construcción.



powered by

