

Aprendamos todos a leer



Cuaderno
2

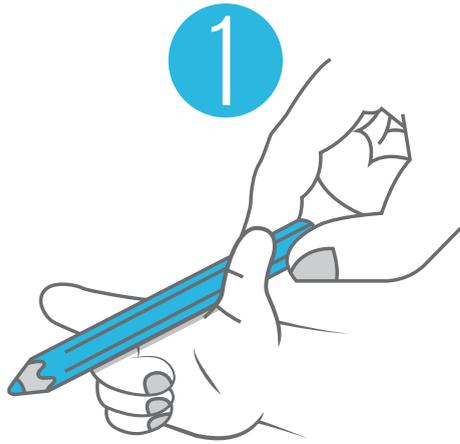


Aprendamos todos a leer

Una iniciativa del Banco Interamericano de Desarrollo
para la enseñanza de la lectoescritura inicial

Cómo sostener el lápiz correctamente

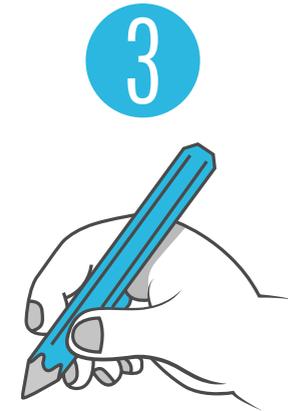
Hay varias maneras de enseñar a los niños a sostener el lápiz correctamente. He aquí un ejemplo.



Ayude al estudiante a formar una "L" con su dedo pulgar y su dedo índice, tal como se muestra en la ilustración. Enséñele a colocar el lápiz sobre el dedo corazón y en la esquina interna del pulgar.



Pida al estudiante que apriete firmemente el lápiz con el pulgar y el dedo índice.



Revise frecuentemente la forma en que el estudiante agarra el lápiz y verifique que sea la adecuada, siguiendo las ilustraciones.

Recuerde: para los niños que aún no tienen fuerza en las manos, les será más difícil agarrar el lápiz adecuadamente. Por favor, apoye al estudiante a desarrollar esta habilidad de manera gradual y haga actividades de práctica hasta lograr el agarre adecuado.



Trabajo con el docente

1. Escucho la historia titulada: "Luisa, la lagartija azul".
2. Escribo la letra que le falta a cada palabra.



__ana



__eón



__imón



__ora



__una



__ago



__eña



__ibro



__odo



__upa



Trabajo en pares

3. Leemos las palabras que EMPIEZAN con l:

limón	Lisa	lino	alisa	milenio
sala	sola	loma	ola	lima
ala	lulos	malos	silos	miel

4. Leemos las palabras al docente.

5. Usamos el componedor o cartel de bolsillo para escribir las palabras de la tabla anterior.

6. Escogemos 4 palabras que INICIEN, FINALICEN o tengan l EN LA MITAD y las escribimos en los renglones:

1. _____

3. _____

2. _____

4. _____



Trabajo en equipos

7. Compartimos las palabras que hicimos en parejas y revisamos que nuestro trabajo esté bien hecho.

8. Escogemos 2 nuevas palabras y las escribimos:

1. _____

2. _____



Trabajo individual

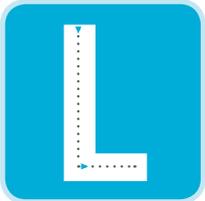
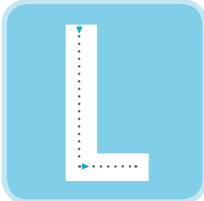
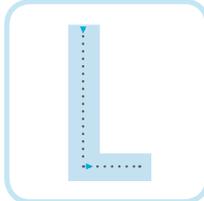
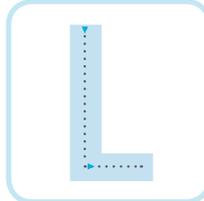
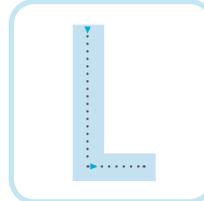
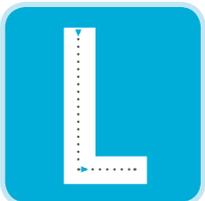
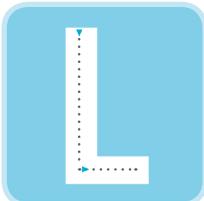
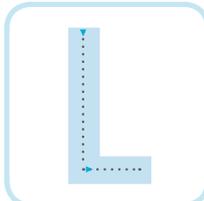
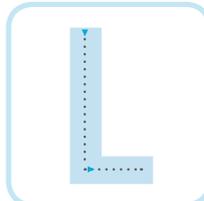
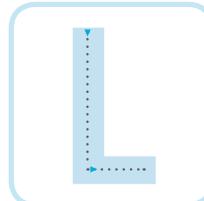
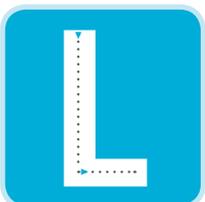
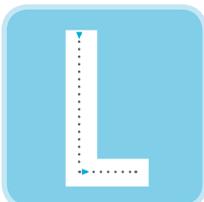
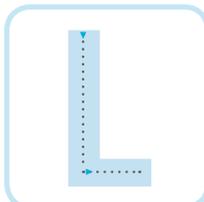
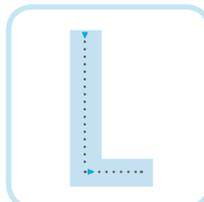
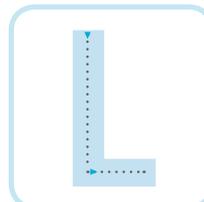
9. Practico la l minúscula.



luna

a b c d e f g h i j k **l** m n ñ o p q r s t u v w x y z

10. Practico la L mayúscula.



Luisa

A B C D E F G H I J K L M N Ñ O P Q R S T U V W X Y Z

11. Leo las oraciones y las escribo en los renglones.

Las monas miman a los monos.

La luna sale en la loma.

La mula y la mona son mías.



Actividades en casa

1. Practico la lectura y la escritura de:

Una sola mula sale a la loma.

Luisa sale sola.

Ese nene es mío.

La lima y el limón.

Ana mima al mono.

Lola es una mula mansa.



Trabajo con el docente

1. Escucho la historia titulada: "Fernanda, la foca feliz".



Trabajo en pares

2. Marcamos con una X debajo de las palabras que EMPIECEN con el fonema /f/.



caballo



foca



gato



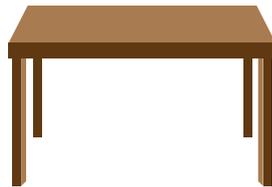
fresa



falda



faro



mesa

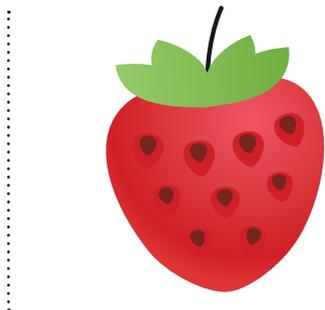
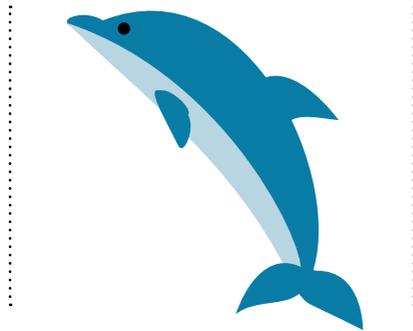
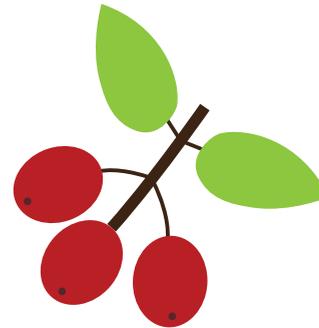
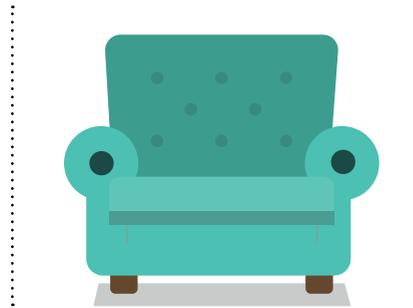


cama



familia

3. Marcamos con una X a las imágenes que tienen el sonido /f/
EN MEDIO de la palabra:



4. Usamos el componedor o cartel de bolsillo para escribir las oraciones. Luego las escribimos en el renglón:

La mamá de Mafe es muy fina.

Anina y Feli son muy famosos.

La familia es fiel.

5. Descomponemos las palabras de la siguiente manera:

fama			
fa		ma	
f	a	m	a
fama			

fase			

fino			

filo			

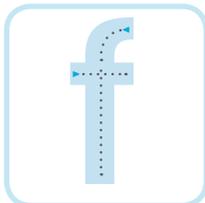
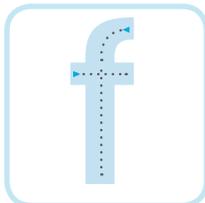
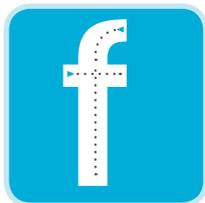
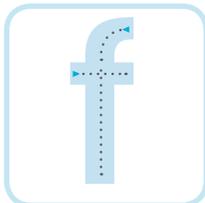
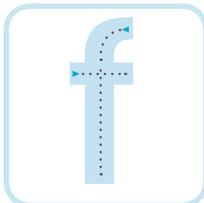
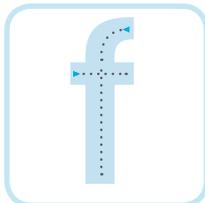
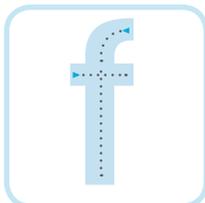
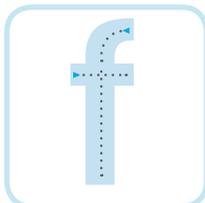
foso			

Mafe			



Trabajo individual

6. Practico la f minúscula.



faro

a b c d e **f** g h i j k l m n ñ o p q r s t u v w x y z

7. Practico la F mayúscula.



Fernanda

A B C D E **F** G H I J K L M N Ñ O P Q R S T U V W X Y Z

8. Leo en voz alta y escribo las siguientes palabras y oraciones:

fama fase fino foso filo Mafe

Luisfe es famoso.

Mafe es muy fina.

La mula es fiel y muy mansa.

El foso es muy liso.

Leo en fase uno.



Actividades en casa

1. Hago 3 dibujos de 3 cosas o animales que EMPIECEN por f.
2. Averiguo 3 nombres propios que se escriban con F mayúscula.

Large dashed-line box for writing practice, divided into three sections by vertical lines.

1. _____

2. _____

3. _____

3. Practico la lectura de:

foso	fama	fiel	fila	fin
famoso	filoso	familia	felino	faro

El mono es fiel.

La familia es famosa.

La miel es fina.

El limón se fía.

El felino es un minino.



Trabajo con el docente

1. Escucho la historia titulada: “Tatiana, la tortuga tranquila”.



Trabajo en equipos

2. Hacemos un concurso en el salón. El que pueda decir el trabalenguas de forma más rápida será el ganador.

En tres tristes trastos de trigo,
tres tristes tigres comían trigo.
Comían trigo, tres tristes tigres,
en tres tristes trastos de trigo.

3. Escribimos el trabalenguas:

En tres tristes trastos de trigo,
tres tristes tigres comían trigo.

Comían trigo, tres tristes tigres,
en tres tristes trastos de trigo.



Trabajo individual

4. Usamos el componedor o cartel de bolsillo para escribir las siguientes palabras:

tela	tía	Tatiana	té
tos	tomo	tifo	tula
tomate	tisana	tala	tina
sitio	lista	suelta	timón
Tito	moto	tema	tití



Trabajo en pares

5. Leemos las oraciones:

Tomo tisana y tú tomas té.

Tati no está. Solo está Luisa.

El timón está liso.

El mono tiene tifo.

¿Tiene tamales y tomates?

Su tía Sofía es famosa.

Luis tiene tus limones.

Mafe está lista en su moto.

Métase a la tina y se asea.

El mono tití está suelto.

Ana está al teléfono.

6. Copiamos 3 oraciones de las leídas en la página anterior:

- _____
- _____
- _____

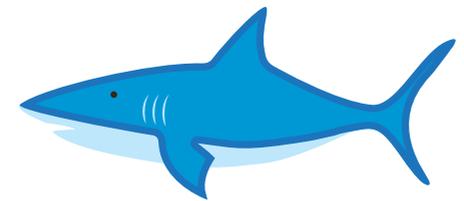
7. Inventamos 3 oraciones y las leemos en parejas:

- _____
- _____
- _____



Trabajo individual

8. Practico la t minúscula.



tiburón

a b c d e f g h i j k l m n ñ o p q r s **t** u v w x y z

9. Practico la T mayúscula.



Tatiana

A B C D E F G H I J K L M N Ñ O P Q R S T U V W X Y Z

10. Escribo el trabalenguas:

Tantos tontos se atontan y tontean.

Yo no soy tonto, ni sonso, ni lento.

Soy muy listo y sensato.



Actividades en casa

1. Pregunto a mi familia sobre las tortugas.
2. Escribo 5 palabras que EMPIECEN con t.
3. Si no terminé de hacer los trazos, termino en mi casa.
4. Practico la lectura en voz alta de:

Mamá, Lolita y Sofía montan la moto solas.

Nina la mona unta miel en su mano y la lame.

Alisa la mula no es fea ni sonsa.

Toma tus notas y lee.

Tomé una foto a la tina de limones.

La tela fina es un tul.

Use la manta si la tiene a mano.

Tome té y tisana si tiene tifo.

León y Feli usan la motoneta.

Esta tula está tiesa y fea. ¿No la sientes?

La mamá de Luis y mi tía amasan los tamales.

La lata está lista en la mesa.



Trabajo con el docente

1. Escucho la historia titulada: "Berta, la ballena bondadosa".



Trabajo en pares

2. Escribimos las letras que le faltan en cada palabra.



__ nano



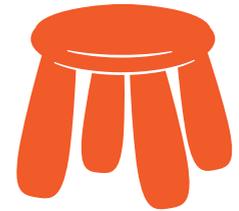
__ bé



__ gote



__ ca



__ taca



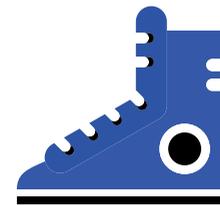
__ te



__ llena



__ cicleta



__ ta



__ te

3. Leo las palabras que tienen la letra **b** EN MEDIO:

nube

bambú

bebé

lobo

samba

tubo

nabo

niebla

tuba

tabla

bombón

boa



Trabajo individual

4. Practico la b minúscula.



bote

a b c d e f g h i j k l m n ñ o p q r s t u v w x y z

5. Practico la B mayúscula.



Berta

B	B	B	B	B
B	B	B	B	B
B	B	B	B	B

A B C D E F G H I J K L M N Ñ O P Q R S T U V W X Y Z



Trabajo en equipo

6. Leemos las oraciones:

- Los tomates están buenos, bonitos y sanos.
- Inés y Benita tienen una fiesta el lunes y aún les faltan los tamales.
- Las nubes están en la loma.
- El bebé solo toma té, anís y tisanas.
- El bate es tieso.
- Este es un muy buen teléfono.
- Esa es la foto de Ismael en el bote.

7. Escribimos 4 oraciones de las 7 de la lista. Revisamos que las oraciones empiecen con mayúscula y terminen con punto. Usamos el componedor o cartel de bolsillo como guía.

■ _____

■ _____

■ _____

■ _____



Actividades en casa

1. Practico la lectura en voz alta y la escritura de:

Mamá Inesita alistó los

bombones y las mentas.

Betty saltó del bote y se lastimó.

Benito es un buen filósofo.

El teléfono suena y suena.

Las telas están tiesas.



Trabajo con el docente

1. Escucho la historia titulada: "Diana, la danta dócil".
2. Escribo la sílaba que hace falta para completar las palabras.



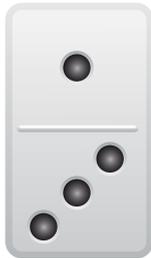
__ __ cha
di du de



__ __ do
di du da



pan__ __ reta
di du de



__ __ minó
do di da



__ __ dos
di de do

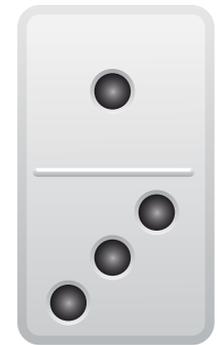


can __ __ do
da du do



Trabajo individual

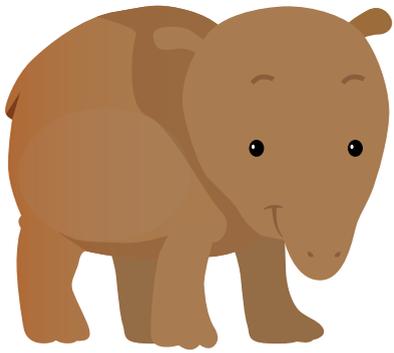
3. Practico la **d** minúscula.



dominó

a b c **d** e f g h i j k l m n ñ o p q r s t u v w x y z

4. Practico la D mayúscula.



Diana

A B C D E F G H I J K L M N Ñ O P Q R S T U V W X Y Z

5. Practico la lectura y la escritura de:

Daniel tiene un dado.

Nadia amasa la masa
de los tamales.

Diana toma la mano de Adela.

El delfín salta alto.



Actividades en casa

1. Le pido a alguien en casa que me escuche leer:

- El león meneaba su abundante melena.
- Berta y Diana son animales.
- Esta semana mi mami no me dio el mismo menú.
- El día está bastante feo.
- La mano es de seda.

2. Escribo las siguientes oraciones:

Danilo suelta la mula en la loma.

La ducha está tibia.

Los duendes salen de fiesta.



Trabajo con el docente

1. Escucho la historia titulada: “Camilo, el cangrejo confiado”.



Trabajo en pares

2. Trazamos las sílabas **ca**, **co**, **cu**.



Camilo

cangrejo

columna

cuerpo

cubierto

caparazón

confiado

comida

caminar

encuentran

carreras

cuando

buscan

3. Leemos las palabras.

4. Marcamos con una X las palabras que NO tienen ca, co, cu:



mico



canasto



cumbia



Camilo



comida



fiesta



tote



cola



lino



cuesta





Trabajo individual

5. Escribo 4 palabras que EMPIECEN por **ca**, **co**, **cu**:

• _____	• _____
• _____	• _____

6. Escribo mis propias palabras que EMPIECEN por **ca**, **co**, **cu**:

ca _____	ca _____
cu _____	co _____
co _____	cu _____



Trabajo en equipo

7. Descomponemos las palabras:



casa			
ca		sa	
c	a	s	a
casa			



foca			



boca			



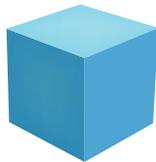
cama			



camisa				



coco			



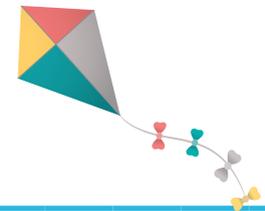
cubo			



cuna			



cono			



cometa				



Trabajo individual

8. Practico la c minúscula.



casa

a b c d e f g h i j k l m n ñ o p q r s t u v w x y z

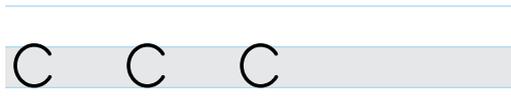
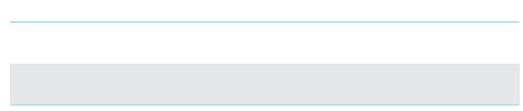
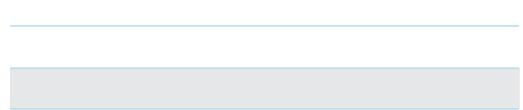
9. Practico la C mayúscula.



Camilo

A B C D E F G H I J K L M N Ñ O P Q R S T U V W X Y Z

10. Completo las líneas según el modelo.

11. Tomo el dictado de las palabras. Puedo usar el componedor o cartel de bolsillo para apoyarme:

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

7. _____

8. _____

9. _____

10. _____

11. _____

12. _____

13. _____

14. _____



Actividades en casa

1. Copio de alguna revista, libro o periódico 3 palabras que EMPIECEN por **ca**, 3 por **co** y 3 por **cu** y las anoto en mi cuaderno.

ca

1. _____

2. _____

3. _____

co

1. _____

2. _____

3. _____

cu

1. _____

2. _____

3. _____

2. Practico la lectura de:

- La casa de Ana es bonita.
- Mi mamá y Lola botan la bola a la cuneta.
- Cata es una mona lista y fea.
- Lalo el mico me lamió la mano y me duele el dedo.
- Adela, canta tú sola. Luisa no sabe la melodía en la flauta.
- Me da miedo tu cama. Es muy alta.
- Camilo es noble y confiado.
- Manuel, Lula y Fito están con tos.
- Todos los días camino solo a mi casa.
- La danta come bananos y maní de comida.
- El día es luminoso cuando sale el sol.



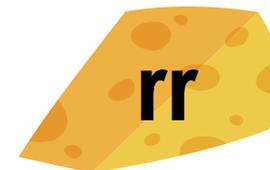
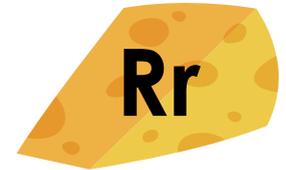
Trabajo con el docente

1. Escucho la historia titulada: “Quique, el quetzal querido”.



Trabajo en pares

2. Hacemos un círculo alrededor de las figuras que tienen **Qu** en mayúscula o **qu** en minúscula.



3. Escribimos 2 veces cada una de las siguientes palabras utilizando un color distinto en **que** - **qui**:

Quique

■ _____
 ■ _____

queso

■ _____
 ■ _____

quetzal

■ _____
 ■ _____

querido

■ _____
 ■ _____

bosque

■ _____
 ■ _____

pique

■ _____
 ■ _____

quince

■ _____
 ■ _____

esquimal

■ _____
 ■ _____

mosquito

■ _____
 ■ _____



Trabajo en equipos

4. Repetimos los trabalenguas varias veces y aprendemos uno de ellos para decirlo en clase.

Cómo quieres que te quiera,
si el que quiero que me quiera
no me quiere como quiero que me quiera.

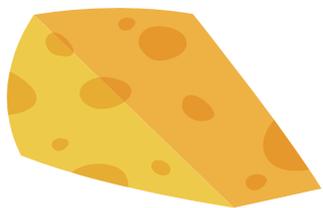
Quique queco quicas quiere quintoniles
queso quesadillas quebradizas.
Quintoniles queso quesadillas quebradizas
quiere Quique queco quicas.

5. Hacemos concursos entre equipos. ¡Gana el que diga los trabalenguas más rápido y sin equivocarse!



Trabajo individual

6. Practico la qu minúscula.



queso

qu	qu	qu	qu	qu
qu	qu	qu	qu	qu
qu	qu	qu	qu	qu

a b c d e f g h i j k l m n ñ o p **q** r s t u v w x y z

7. Practico la Qu mayúscula.

Qu	Qu	Qu	Qu	Qu
Qu	Qu	Qu	Qu	Qu
Qu	Qu	Qu	Qu	Qu



Quique

A B C D E F G H I J K L M N Ñ O P Q R S T U V W X Y Z

8. Trazo el dígrafo y completo las líneas.

qu qu

Qu Qu

qu qu

Qu Qu

qu qu

Qu Qu

qu

Qu

qu

Qu

qu

Qu

9. Tomo el dictado de las palabras. Puedo usar el componedor o cartel de bolsillo para apoyarme.

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

7. _____

8. _____

9. _____

10. _____

11. _____

12. _____

13. _____

14. _____

10. Escojo 6 palabras del dictado para hacer oraciones:

1.

2.

3.

4.

5.

6.

11. Ahora escribo las oraciones en una cartelera para compartirla con la clase.



Actividades en casa

1. Cuento a mi familia qué es un quetzal.
2. Dibujo un quetzal y lo llevo al colegio para decorar el aula.
3. Practico la lectura de:

Los animales aman a Quique.

El queso es muy sano.

Todos en casa cuidamos a Quique.

Los bloques de sal están pesados.

No está bien que matemos animales. Eso es malo.

Todos estos bosques están talados.

Nene, quédate quieto un momento y te doy tu queso.

Quique estaba en el bosque con su esposa.

Quica bota el queso al patio y Quique se lo come.



Trabajo con el docente

1. Escucho la historia titulada: “Paco, el papagayo paseador”.



Trabajo en equipos

2. Leemos las palabras.

3. Subrayamos con color verde la letra **p** AL INICIO y en color rojo la **p** EN MEDIO de las palabras.

pelota

palma

peine

puerto

estampa

campo

plumas

aplauso

templo

tapones

mapa

Pepe



Trabajo individual

4. Practico la p minúscula.



perro

a b c d e f g h i j k l m n ñ o **p** q r s t u v w x y z

5. Practico la P mayúscula.



Paco

P	P	P	P	P
P	P	P	P	P
P	P	P	P	P

A B C D E F G H I J K L M N Ñ O P Q R S T U V W X Y Z

6. Trazo la letra p según el modelo.

pa pe pa pe

Pa Pe Pa Pe

pi po pi po

Pi Po Pi Po

pu pu pu pu

Pu Pu Pu Pu

pa pe

Pa Pe

pi po

Pi Po

pu pu

Pu Pu



Trabajo en pares

7. Escribimos las 8 palabras que más nos gustaron del dictado.
Usamos el componedor o cartel de bolsillo de guía.

1. _____

5. _____

2. _____

6. _____

3. _____

7. _____

4. _____

8. _____



Trabajo individual

8. Escribo las oraciones:

Paula come pastelitos de papa.

A Paco le encantan los plátanos.

Las plumas de Paco son bonitas.

9. Escojo 3 palabras que me gustaron y escribo mis propias oraciones:

1.

2.

3.



Trabajo en equipos

10. Exponemos al grupo de trabajo las oraciones.



Actividades en casa

1. Leo las oraciones que se trabajaron en clase.
2. Practico la lectura de:

Paola tiene la piel lisa y bonita.

La punta de la mesa es filosa.

Pepe tiene queso, miel, té, café y plátanos en su casa.

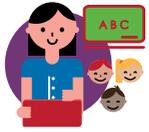
Melina y Luisa no tienen papel blanco en la mesa.

Te pido que me des una mano.

El tapón de la alberca está tapado con palos.

¿Me pides una limonada con menta?

¡El pueblo está de fiesta!



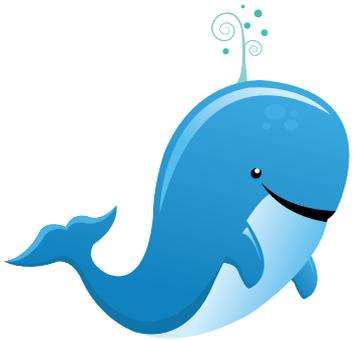
Trabajo con el docente

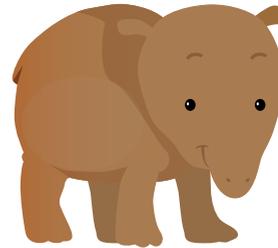
1. Escucho la historia titulada: "Berta, Doana, Quique y Paco... amigos inseparables".



Trabajo en pares

2. Escribimos cómo se llama cada personaje y lo describimos.











Trabajo en equipo

3. Comparamos el trabajo que hicimos en parejas y revisamos que esté bien hecho. Nos corregimos entre nosotros.
4. Escribimos 3 palabras que EMPIECEN por **b**, **d**, **p** y **qu**.

<p>Empiezan por b:</p> <p>1. _____</p> <p>2. _____</p> <p>3. _____</p>	<p>Empiezan por d:</p> <p>1. _____</p> <p>2. _____</p> <p>3. _____</p>
<p>Empiezan por p:</p> <p>1. _____</p> <p>2. _____</p> <p>3. _____</p>	<p>Empiezan por qu:</p> <p>1. _____</p> <p>2. _____</p> <p>3. _____</p>



Trabajo en pares

5. Tomamos turnos y leemos las listas de palabras.

botas	delfín	eneldo	diadema	bombas
dama	inmenso	boda	bote	Diana
mudo	bolso	bondad	dedal	banda
duende	dientes	dieta	sandía	dados
bufanda	bebito	día	Berta	botas

quijo	pepitas	queso	Paquito	poquito
quieto	opaco	Quintero	Paula	pasto
Pepe	Quique	pesquisa	pistas	mapas
campo	empleo	quinto	Que	quemado
pata	Quica	patico	Quito	limpio

6. Subrayamos con rojo 10 palabras que EMPIECEN con **B** mayúscula o **b** minúscula y con el color verde 10 que EMPIECEN con **D** mayúscula o **d** minúscula.
7. Las copiamos en la tabla.

Empiezan por B o b :	Empiezan por D o d :
1. _____	1. _____
2. _____	2. _____
3. _____	3. _____
4. _____	4. _____
5. _____	5. _____
6. _____	6. _____
7. _____	7. _____
8. _____	8. _____
9. _____	9. _____
10. _____	10. _____

8. Subrayamos con el color azul 10 palabras que EMPIECEN con **P** mayúscula o **p** minúscula y con el color negro 10 que EMPIECEN con **Qu** mayúscula **qu** minúscula.

9. Las copiamos en la tabla.

Empiezan por P o p :	Empiezan por Qu o qu :
1. _____	1. _____
2. _____	2. _____
3. _____	3. _____
4. _____	4. _____
5. _____	5. _____
6. _____	6. _____
7. _____	7. _____
8. _____	8. _____
9. _____	9. _____
10. _____	10. _____



Trabajo en equipos

10. Escribimos 3 palabras nuevas para cada letra:

<p>Palabras por b:</p> <p>1. _____</p> <p>2. _____</p> <p>3. _____</p>	<p>Palabras por d:</p> <p>1. _____</p> <p>2. _____</p> <p>3. _____</p>
<p>Palabras por p:</p> <p>1. _____</p> <p>2. _____</p> <p>3. _____</p>	<p>Palabras por qu:</p> <p>1. _____</p> <p>2. _____</p> <p>3. _____</p>



Actividades en casa

1. Pido a alguien en casa que me escuche leer las palabras con **b**, **d**, **p**, **qu**.
2. Lleno el cuadro con las palabras que me parecieron más interesantes.

<p>Empiezan por b:</p> <p>1. _____</p> <p>2. _____</p> <p>3. _____</p>	<p>Empiezan por d:</p> <p>1. _____</p> <p>2. _____</p> <p>3. _____</p>
<p>Empiezan por p:</p> <p>1. _____</p> <p>2. _____</p> <p>3. _____</p>	<p>Empiezan por qu:</p> <p>1. _____</p> <p>2. _____</p> <p>3. _____</p>



Evalúo lo que aprendí



¡Esto lo sé bien!



Necesito practicar

Aprendo el significado de palabras que antes no conocía.	
Uso las palabras nuevas que aprendo.	
Puedo predecir cómo se resolverá el problema o cómo terminará la historia.	
Puedo imaginar lo que leo.	
Hago preguntas sobre las historias que escucho.	
Respondo preguntas sobre las historias que escucho.	



Aprendamos todos a leer

Una iniciativa del Banco Interamericano de Desarrollo, Fundación Luker, Confa-Caja de Compensación Familiar de Caldas, para la enseñanza de la lectoescritura inicial.

Aprendamos todos a leer: cuaderno para estudiantes: cuaderno 2

Elaborado por Angela Márquez de Arboleda, en colaboración con Nydia Niño Rocha, Seidi Catalina Ayala Guio, Laura Lorena Mancilla Rodríguez, Fanny Jeannette Calderón Jiménez y Camilo Alberto Duarte Amézquita.

Dirección: Horacio Álvarez Marinelli.

Revisión y edición técnica: Eira Idalmy Cotto Girón.

Producción editorial Una Tinta Medios SAS: Efraín Pérez Niño, Cristina Lucía Valdés, Lina Pérez Niño, Eduardo Santos, Gustavo Sarmiento y Angela Baquero.

Ilustraciones 123RF - Freepik

ISBN: 978-958-5485-40-2

Copyright © 2018 Banco Interamericano de Desarrollo. Esta obra se encuentra sujeta a una licencia Creative Commons IGO 3.0 Reconocimiento- NoComercial-SinObrasDerivadas (CC-IGO 3.0 BY-NC-ND) (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/igo/legalcode>) y puede ser reproducida para cualquier uso no-comercial otorgando el reconocimiento respectivo al BID. No se permiten obras derivadas ni el uso de los personajes de la obra sin autorización expresa del BID.

Cualquier disputa relacionada con el uso de las obras del BID que no pueda resolverse amistosamente, se someterá a arbitraje de conformidad con las reglas de la CNUDMI (UNCITRAL). El uso del nombre del BID para cualquier fin distinto al reconocimiento respectivo y el uso del logotipo del BID, no están autorizados por esta licencia CC-IGO y requieren de un acuerdo de licencia adicional. Note que el enlace URL incluye términos y condiciones adicionales de esta licencia. Las opiniones expresadas en esta publicación son de los autores y no reflejan necesariamente el punto de vista de Fundación Luker, Confa y el Banco Interamericano de Desarrollo ni de sus países miembros, órganos directivos y/o administrativos de dichas instituciones.

La serie "Aprendamos todos a leer" fue posible gracias a los recursos aportados por el Programa Especial de Promoción del Empleo, Reducción de la Pobreza y Desarrollo Social en Apoyo de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (SOF) del Banco Interamericano de Desarrollo, en el marco de la cooperación técnica no reembolsable No. ATN/OC-14665-CO Proyecto de fortalecimiento de las competencias básicas en lectoescritura y matemáticas para los estudiantes de Manizales (CO-T1359). Fue también posible gracias a Fundación Luker, sus aportes de contra partida y la ejecución directa del proyecto. La serie también contó con el apoyo logístico de Confa-Caja de Compensación Familiar de Caldas.

Los autores agradecen los comentarios y la revisión de los niños y docentes de primer grado, así como de los directivos de las IED P. Carlos Garavito Acosta (Gachancipá, Cundinamarca) y de la Escuela Nacional de Enfermería y la Institución Educativa Bosques del Norte (Manizales, Caldas), quienes validaron la colección en 2017.

También agradecen la revisión, comentarios y apoyo de Pablo Jaramillo, Santiago Isaza, María Camila Arango, Gloria de los Ríos, Samuel Berlinski, Alejandra Mielke, Mauricio Duque, Emily Vanessa Cardona, así como la revisión y recomendaciones recibidas por parte de los equipos técnicos del Ministerio de Educación de Panamá, la Fundación Escuela Nueva Volvamos a la Gente y Alianza Educativa.



Catalogación en la fuente proporcionada por la Biblioteca Felipe Herrera del Banco Interamericano de Desarrollo
Márquez de Arboleda, Angela.

Aprendamos todos a leer: cuaderno para estudiantes: cuaderno 2 / elaborado por Angela Márquez de Arboleda, bajo la dirección de Horacio Álvarez Marinelli, y en colaboración con Nydia Niño Rocha, Seidi Catalina Ayala Guio, Laura Lorena Mancilla Rodríguez, Fanny Jeannette Calderón Jiménez y Camilo Alberto Duarte Amézquita.
p. cm.

1. Reading (Primary). 2. Reading (Early childhood). 3. Spanish language-Study and teaching (Primary). 4. Spanish language-Study and teaching (Early childhood). 5. Education, Primary. 6. Early childhood education. I. Álvarez Marinelli, Horacio. II. Niño Rocha, Nydia. III. Ayala Guio, Seidi Catalina. IV. Mancilla Rodríguez, Laura Lorena. V. Calderón Jiménez, Fanny Jeannette. VI. Duarte Amézquita, Camilo Alberto. VII. Banco Interamericano de Desarrollo. División de Educación. VIII. Fundación Luker. IX. Confa-Caja de Compensación Familiar de Caldas. X. Título.

IDB-CP-71

Primera edición: enero 2018

Primera reimpresión: marzo 2018

Segunda reimpresión: julio 2018

Impresión : Panamericana Formas e Impresos S.A.

