



IED - Usaquén



Plan Integral de Educación en Ciudadanía y Convivencia



**“Paintball Ciudadano”:
aprendizaje experiencial,
formación de líderes e
identidad**

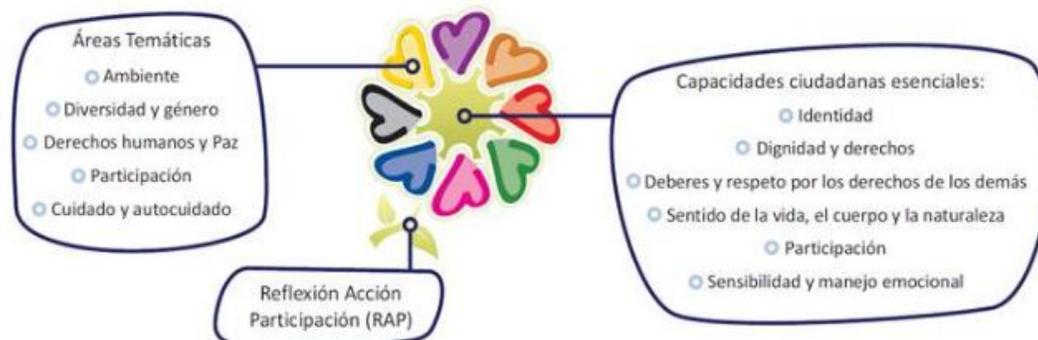
Elaborado por: Andrés Yepes
Cargo: Coordinador Institucional

INTRODUCCIÓN

La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia es una apuesta fundamental en la política educativa de la Bogotá Humana, ligada directamente con la noción de educación pública de calidad, resultado de procesos intencionados de excelencia académica y formación integral. A su vez, el proyecto de inversión Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC- se propone hacer realidad una estructura pedagógica, técnica y financiera capaz de consolidar la Ciudadanía y la Convivencia como política educativa de largo aliento.

La propuesta conceptual, integral y contextualizada del PECC, articula diversos pedagógicos, áreas temáticas y actores facilitadores, sustentada desde la SED en la pedagogía crítica, el desarrollo humano a partir de seis capacidades ciudadanas esenciales, apoyado en un método pedagógico centrado en la reflexión, acción, participación –RAP-. De esta forma, se estructuran estrategias interrelacionadas y dinámicas como son: Gestión del Conocimiento, Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad –INCITAR-, y Respuesta Integral de Orientación Escolar –RIO-; enfocadas al logro de la integración curricular de la ciudadanía, el empoderamiento y la movilización de los actores facilitadores de ciudadanía y la construcción de convivencia y relaciones armónicas en la escuela y su entorno. Estas estrategias se integran en la construcción de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PIECC-.

Diagrama: Flor de Ciudadanía.



Fuente: Equipo PECC 2013

En este sentido, el núcleo central de la implementación de las estrategias del PECC es la formulación de los -PIECC-, establecida como meta del Plan de Desarrollo "Bogotá Humana". Los cuales se reconocen como la estrategia integral que promueve reflexiones en torno a las relaciones de poder y la construcción de ciudadanía y convivencia, para generar procesos de transformación social desde la escuela.

De esta forma, el presente documento tiene como objetivo sistematizar la experiencia de construcción del PIECC, que la Institución Educativa Distrital Usaquéen, ha desarrollado durante los años 2014 - 2015. El mismo, da cuenta de este proceso a partir del balance del estado actual del PIECC, la implementación de las apuestas y sus estrategias, la identificación de los aprendizajes obtenidos, la proyección que propone la comunidad educativa y las recomendaciones para la sostenibilidad que realiza el Equipo del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC-.

Reconstruyendo Saberes PIECC 2015

“Mejorando ando”: Convivencia y Participación

Caracterización IED

Enfoque Pedagógico

Enseñanza para la comprensión

Modalidad Educativa

Bachillerato Académico



Principios Institucionales

Horizonte Institucional



“impacto de los saberes básicos y la convivencia, en la formación del ciudadano”

Perfil Ciudadano/a



la formación de personas íntegras y productivas, fortaleciendo la convivencia democrática y logrando la excelencia en la calidad educativa desde principios básicos de formación para el desarrollo integral humano

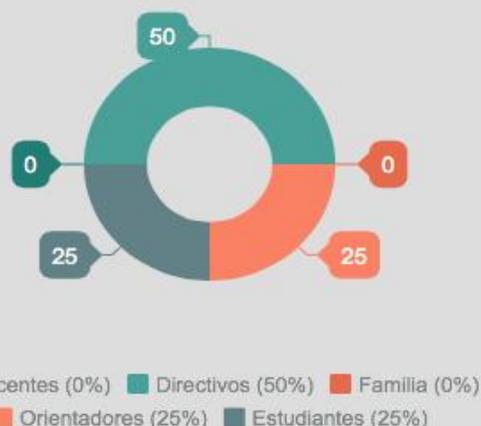
Núcleo Articulador



La IED busca transformar la realidad escolar mediante acciones que favorezcan la construcción y el fortalecimiento de las capacidades ciudadanas, abriendo espacios de interacción que le permitan a los diferentes actores de la comunidad educativa participar activamente de la vida escolar.

Equipo Dinamizador - Facilitadores PIECC

La IED Usaquén no tiene un equipo dinamizador por varios motivos: (1) los múltiples cambios o ausencias de gestores de ciudadanía y convivencia del PIECC en 2014, esto se ve reflejado en la propuesta PIECC 2014 de la IED la cual fue construida en conjunto por las coordinadoras de convivencias de ambas jornadas, y (2) los diferentes cambios, ausencias y licencias que se han dado tanto en el colegio en relación con los coordinadores de convivencia y académicos a lo largo de 2015. Se ha tenido facilitadores dependiendo de la actividad por realizar de la Propuesta, como lo fue el papel desarrollado por el coordinador de convivencia (E) de la mañana (en los meses que estuvo), la orientadora y trabajadora social de la jornada de la mañana y el orientador de la tarde en el momento del desarrollo de la salida "paintball ciudadano", es decir que la participación de algunos de los facilitadores ha sido intermitente.



Facilitadores por Estamento

William Herrera – Coordinador (E) Convivencia: "con PIECC lidero estrategias que ayudan a mejorar mi convivencia" (2015).

"El PIECC ha permitido que piense la relación con los otros y el entorno a través de mis habilidades artísticas" Estudiante IED Usaquén – Jornada Tarde (2015).

Transformaciones PIECC

1

Integración Curricular

La aproximación a la integración curricular en el proceso PIECC del colegio Usaquén se puede ver reflejada en la Iniciativa de Transformación de Realidades - INCITAR "cuantos cuentos traen los cuentos" que se desarrolla con las y los estudiantes de primera infancia en la jornada de la tarde y tiene como eje la construcción de las diferentes capacidades ciudadanas. Las actividades que plantea la docente a través de la iniciativa busca que la formación de ciudadanas y ciudadanos trascienda el aula ya que ha tratado de vincular al proceso de formación a madres y padres con actividades para la casa en la que interactúan en familia.

Transformaciones PIECC

#2 Convivencia

En materia de convivencia el proceso del PIECC que se ha desarrollado en la IED Usaquén ha tenido varios momentos con algunos estamentos en el marco de la ejecución de recursos de la propuesta PIECC de la IED. El primero se llevó a cabo con las y los docentes de ambas jornadas y sedes de la IED, en este espacio se pudo desarrollar la reflexión en relación a la revisión y ajuste del manual de convivencia y se buscó ahondar en el tipo de ciudadano y ciudadana que se quiere formar en el colegio.

El segundo momento en el que el eje fue la convivencia y la ciudadanía se llevó a cabo con las y los estudiantes de ambas jornadas de la sede A en la salida de convivencia "Paintball Ciudadano". La salida tuvo una serie de actividades relacionadas con la formación de líderes e identidad en las que se enmarcará además el juego de paintball. El trabajo en esta salida se dio por estaciones y en cada una de ellas se buscaba reflexionar y potenciar varias capacidades. La metodología de las diferentes actividades por estación era dinámica – participativa. En las actividades se trabajaron el liderazgo y el trabajo en equipo, la toma de decisiones, la interacción con otros, y la comunicación. Adicional a esto, se realizó una reflexión posterior con las y los diferentes participantes de la salida de convivencia en la que se buscaba ver cómo las diferentes habían dejado una serie de aprendizajes individuales y grupales para la vida escolar y personal.

El tercer y último momento tiene que ver con la búsqueda de la articulación con el proyecto Hermes en la medida que se presentó la oportunidad para juntar esfuerzos en relación con una de las actividades planteadas en la propuesta PIECC 2014 de la IED. Esta actividad es la cartelera mural la cual busca que a través del arte se potencialice la capacidad de saber quienes somos, y qué relaciones de pertenencia tenemos con los otros y con nuestros contextos. Es decir que tiene como eje fortalecer la identidad de las y los estudiantes del colegio Usaquén.

Incluya alguna frase o testimonio del equipo dinamizador o los facilitadores sobre su participación en el proceso PIECC y su influencia en el colegio. (Si desea mas información, sigue este enlace)

#3 Empoderamiento

A medida que la llegada del PIECC se iba afianzando en la IED se empezaron a tener encuentros con las diferentes áreas de cara a propiciar escenarios de participación en los que confluyeran los intereses de las y los profesores de cara a desplegar las capacidades ciudadanas. No obstante, las miradas de algunos de ellos por materializar sus intereses particulares veían en el PIECC algo que les generaría un trabajo adicional y no les daría nada a cambio. Esto se evidenció a tal punto que algunos de ellos le sugirieron a estudiantes que no participaran de las actividades del PIECC de la IED o decidieran entre las actividades que impulsaban los docentes o las de la propuesta PIECC del colegio.

Aprendizajes PIECC

Debilidades

(1) Una de las principales debilidades que se pudieron identificar pero que con el tiempo de implementación del PIECC en el colegio tendieron a desaparecer tiene que ver con ausencia/rotación de gestores de las diferentes estrategias del PECC para darle continuidad al proceso como también los cambios de facilitadores en la IED. Adicional a esto, se encuentra (2) la información que circulaba o se daba en relación a las estrategias del PECC y como esta se vinculada con la ausencia/rotación de gestores, (3) la demora o incumplimiento con la entrega de los recursos de una de las dos INCITAR que formuló la IED, y (4) no romper o mover las estructuras verticales de la IED para lograr mayor participación en la propuesta PIECC del colegio.

Oportunidades

(1) Contar con los diferentes recursos pedagógicos, humanos y económicos para la articulación de prácticas, procesos e iniciativas para el desarrollo de capacidades ciudadanas en la IED.

Fortalezas

(1) Con el PIECC se ha logrado mayor participación y compromiso en las actividades de convivencia escolar. (2) El PIECC potenció y fortaleció las habilidades artísticas de algunos estudiantes.

Amenazas

(1) Una de las principales amenazas del programa que dificultaron su implementación se relaciona con la forma en que se priorizaron la llegada a los diferentes colegios. (2) Ausencia de recursos para darle continuidad al proceso.

Proyección PIECC

Integración Curricular

Las acciones que se plantean para poder avanzar en materia de integración curricular son: (1) Fomentar acciones que permitan la articulación de los aprendizajes y de las maneras de construirlos desde la reflexión sobre la realidad, el reconocimiento de nuevas metodologías, prácticas y escenarios de aprendizaje. (2) Impulsar que desde las diferentes áreas de formación se aproximen a trabajar en la misma dirección, un tema de interés general, para unificar esfuerzos de áreas en las diferentes jornadas.

Empoderamiento y Movilización

Para poder avanzar en el empoderamiento y movilización de los actores de la comunidad educativa Usaquén se debe mantener los espacios existentes y ampliarlos promoviendo la participación entre jornadas y sedes.

Convivencia y Relaciones Armónicas

La sostenibilidad de lo que se ha avanzado y alcanzado tras la implementación del PIECC en la IED se puede sostener en la medida que se mantenga el acompañamiento, fortalecimiento, impulso y motivación por parte de los diferentes estamentos a las iniciativas existentes en la IED que quieren construir relaciones armónicas, es vital para que se consoliden los avances en materia de convivencia.

Recomendaciones

(a) Buscar la participación constante de las diferentes sedes y jornadas, (b) Fomentar la participación de los diferentes estamentos de la comunidad educativa en espacios de consulta y toma de decisiones para visibilizar, más, sus proyectos, necesidades y apuestas, (p.e: componente ambiental) (c) El trabajo con estudiantes es importante para que no sólo se fortalezca su participación en la vida escolar sino también para que los diferentes proyectos se nutran y garantice la continuidad.

