



4.IED - NUEVA DELHI



Plan Integral de Educación en Ciudadanía y Convivencia



Carnaval Foro Institucional 2015 Relaciones Armónicas

Elaborado por: Juan David Trujillo
Cargo: Coordinador Institucional

BOGOTÁ
HUMANANA



Magazín PIECC

Caracterización IED

Enfoque Pedagógico

Sociocrítico

Modalidad Educativa

Técnico



Principios Institucionales

Horizonte Institucional



Comunicación, el conocimiento y la convivencia democrática para la autonomía y la transformación.

Perfil Ciudadano/a



Miembros de la comunidad educativa del Nueva Delhi crítico, sensible, creativo, autónomo, gestor de cambios, que haya adquirido sentido de pertenencia y valores de convivencia social y que tengas proyección profesional.

Núcleo Articulador



Comunicación, Arte & DDHH

BOGOTÁ
HUMANANA




ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

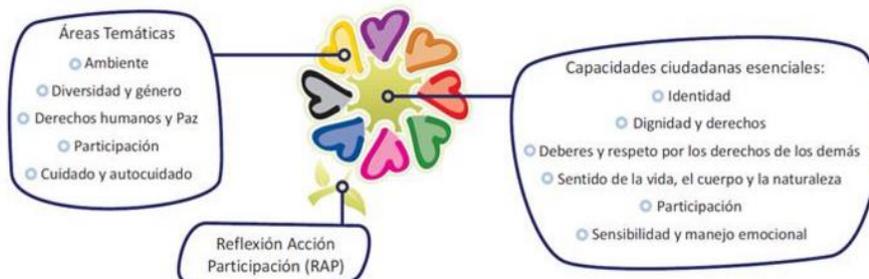


INTRODUCCIÓN

La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia es una apuesta fundamental en la política educativa de la Bogotá Humana, ligada directamente con la noción de educación pública de calidad, resultado de procesos intencionados de excelencia académica y formación integral. A su vez, el proyecto de inversión Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC– se propone hacer realidad una estructura pedagógica, técnica y financiera capaz de consolidar la Ciudadanía y la Convivencia como política educativa de largo aliento.

La propuesta conceptual, integral y contextualizada del PECC, articula diversos pedagógicos, áreas temáticas y actores facilitadores, sustentada desde la SED en la pedagogía crítica, el desarrollo humano a partir de seis capacidades ciudadanas esenciales, apoyado en un método pedagógico centrado en la reflexión, acción, participación –RAP–. De esta forma, se estructuran estrategias interrelacionadas y dinámicas como son: Gestión del Conocimiento, Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad –INCITAR–, y Respuesta Integral de Orientación Escolar –RIO–; enfocadas al logro de la integración curricular de la ciudadanía y el empoderamiento y la movilización de los actores facilitadores de ciudadanía y la construcción de convivencia y relaciones armónicas en la escuela y su entorno. Estas estrategias se integran en la construcción de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PIECC–.

Diagrama: Flor de Ciudadanía.



Fuente: Equipo PECC 2013

En este sentido, el núcleo central de la implementación de las estrategias del PECC es la formulación de los -PIECC-, establecida como meta del Plan de Desarrollo "Bogotá Humana". Los cuales se reconocen como la estrategia integral que promueve reflexiones en torno a las relaciones de poder y la construcción de ciudadanía y convivencia, para generar procesos de transformación social desde la escuela.

De esta forma, el presente documento tiene como objetivo sistematizar la experiencia de construcción del PIECC, que la Institución Educativa Distrital NUEVA DELHI, ha desarrollado durante los años 2014 - 2015. El mismo, da cuenta de este proceso a partir del balance del estado actual del PIECC, la implementación de las apuestas y sus estrategias, la identificación de los aprendizajes obtenidos, la proyección que propone la comunidad educativa y las recomendaciones para la sostenibilidad que realiza el Equipo del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC–.

Equipo Dinamizador - Facilitadores PIECC

La conformación del equipo se logró con la identificación de actores importantes que según sus intereses y trabajo desde la institución podrían permitir la construcción y el fortalecimiento del proyecto. Se destaca la labor de la rectora Amelia Gómez, que preocupada por las realidades de los estudiantes propone la transformación de las mismas a partir de un trabajo conjunto, ha sido un apoyo importante en el desarrollo de PIECC pues es quien ha facilitado la contextualización a partir de la experiencia y conocimiento del territorio. Permite el trabajo con todos los estamentos y la conformación de un equipo facilitador.

El trabajo con directivos también fue clave para la consolidación del PIECC institucional, se destaca el esfuerzo por un trabajo en equipo entre las dos jornadas así se identifica la labor de los coordinadores Arlein Ortiz y Cristina Gonzales, como el trabajo con niños, jóvenes y padres y madres de familia, facilitado por la orientadora Nhora Diaz.

Docentes de las dos jornadas que trabajan desde sus áreas se interesaron por hacer del PIECC parte en sus proyectos. Los actores clave en el desarrollo del PIECC institucional se dieron en: Arte (música, comunicación, graffiti, cine), como la docente María Isabel Acevedo, Miryam Espitia, Jorge Martínez, Giordano Alvarado; Sociales (gobierno escolar, diversidades, ddhh) como la docente María Sarita Espitia, Jhon Fernando Fajardo y Fabio Rodríguez; y Ambiente (PRAE).

Durante 2014 y 2015 los facilitadores se integraron en dos equipos de trabajo, según su trabajo e interés por la consolidación del equipo facilitador, así:

- Equipo de gestión: Grupo de docentes y directivos de las dos jornadas que desarrollaron un papel activo en la reformulación del Manual de Convivencia y aplicación del PIECC al mismo.
- Comité de convivencia: conformado por coordinadores, orientadores y cuatro docentes interesados en aplicar los aprendizajes ciudadanos al manejo de situaciones conflictivas.

Facilitadores por Estamento



■ Docentes (10%) ■ Directivos (5%) ■ Familia (5%)
■ Orientadores (20%) ■ Estudiantes (60%)

En esta institución se logró articular con padres y madres de familia. Una de las INCITAR fue construida por un padre de familia para niños y jóvenes del barrio después de clase, un equipo de madres de familia con quienes se ha trabajado desde la construcción del ser mujer y las problemáticas de género en el colegio y el barrio, han sido parte del proceso con actores de la comunidad educativa que llevaron a la participación de padres, madres y cuidadores en la construcción del PIECC institucional; sin embargo se identifica aun las dificultades de lograr una participación activa por parte de los padres en general.

"Es importante resaltar el apoyo en la identificación de iniciativas que existían antes en el colegio y que permiten la construcción de las apuestas de la Educación para la Ciudadanía y la Convivencia a través de los procesos y conceptos propios."

Transformaciones PIECC

#1 Integración Curricular

La integración curricular no se ha logrado en su totalidad y median dificultades de acuerdos y entendimientos sobre PIECC en la comunidad educativa generalizada, sin embargo la institución educativa logró empoderar a actores que conforman equipos de trabajo con los que se logró trabajar parte de la curricularización que hoy tiene el colegio, pero se reconoce que la intención de curricularización de la ciudadanía está pasando por un proceso lento.

El área de ciencias sociales permitió un trabajo constante y relevante en la curricularización de la ciudadanía y la convivencia, aprovechando tanto el trabajo directo del equipo PIECC como el desarrollo de convenios. La integración de áreas académicas diversas en proyectos unificados han permitido parte de la integración curricular, así encontramos un aprovechamiento en la implementación de talleres PIECC, proceso INCITAR, e integración de convenios con Cinep, Mi Edu En Serie (Cana Capital), C4, ETT (Escuela Transformando Territorios).

Se logró la institucionalización de proyectos que se fortalecieron con el trabajo docente y el apoyo del trabajo desde PECC, como es el caso de comunicación. La importancia del trabajo en equipo de toda la institución y las dos jornadas en la participación y el empoderamiento del proceso de gobierno escolar, dio pie a que áreas académicas diversas trabajaran en conjunto para su conformación (sociales, artes, comunicación, sistemas).

Se logró un trabajo juicioso tanto en la formulación como en la discusión y socialización del Manual de Convivencia, dando lugar a trabajo no solo del área de sociales, sino de otras.

Se logró la conformación de unos facilitadores dentro de los que se encuentran docentes, directivos y estudiantes, que ha implicado formación de los mismos en diferentes momentos (gobierno escolar, jornadas institucionales, semanas de la participación, talleres etc) También se ha realizado la implementación de recursos y materiales de ciudadanía mediante talleres, material de las áreas temáticas y la caja de herramientas y el fortalecimiento de proyectos institucionales y no institucionales (estos últimos buscan ser parte de manera formal pues varios de estos a través de INCITAR han dado lugar a apuestas por la construcción de una ciudadanía.

Transformaciones PIECC

#2 Convivencia

Esta estrategia es con la que más se ha trabajado en el colegio debido al interés y a las necesidades que identifica la institución en el territorio. Es importante destacar que la IED Nueva Delhi es una institución de puertas abiertas donde la relación con la comunidad barrial es constante y los sucesos fuera de esta tienen impacto importante en la comunidad educativa y en las relaciones de los y las estudiantes.

El diagnóstico y el trabajo por la convivencia ha implicado la implementación de diversas estrategias, así:

- Creación concensuada de la apuesta convivencial: "La gestión de los conflictos mediante procesos participativos y de corresponsabilidad que generen conciencia crítica ante las necesidades e intereses individuales y colectivos, construyendo un ambiente de respeto, basados en los derechos humanos. Esta propuesta pretende contribuir a la construcción una escuela que reconoce el conflicto como inherente al ser humano y a las sociedades; que los intereses y necesidades tanto individuales como colectivos pueden generar conflictos. Este enfoque posibilita a la comunidad educativa gestionar sus diferencias de manera constructiva, participativa y comprometida, contribuyendo de esta forma al proceso de transformación social y personal en un ambiente democrático donde sea efectivo el respeto y ejercicio de los derechos humanos. El hilo conductor de la convivencia escolar será el respeto por la vida en todas sus dimensiones, como eje transversal del conjunto de derechos, desde la participación activa de la comunidad educativa en los procesos pedagógicos que lleven a la vida cotidiana, la promoción, la defensa y el ejercicio de los derechos"
- Actualización del manual de convivencia priorizando su construcción desde la perspectiva de derechos humanos mediante el apoyo al equipo de gestión durante todo el 2014 y 2015.
- la conformación y el trabajo del comité de convivencia (Ley 1620 de 2013, capacidades ciudadanas, acciones de reparación)
- Implementación de estrategias de prevención y promoción de la convivencia mediante los apoyos de RIO.
- construcción de la propuesta en 2014 para a ejecución de recursos PIECC, mediante actividades académicas, culturales o deportivas y campañas de sensibilización y prevención del uso de violencias, a partir de una jornada de integración institucional para la transformación de relaciones de convivencia en la escuela.
- Construcción de la propuesta de 2015 para la ejecución de recursos PIECC mediante el magazín PIECC donde se da a conocer a la comunidad educativa el trabajo dentro de la institución que le apuesta a la construcción de educación en convivencia y las ciudadanías

"Los procesos PIECC permiten rescatar iniciativas que antes tenían los colegios y no se les había dado la suficiente importancia"

#3 Empoderamiento

Desde que el proyecto llegó a las instituciones, el equipo territorial ha acompañado la conformación del gobierno escolar y su proceso durante el año escolar, según el interés de lxs estudiantes, además se ha hecho acompañamiento y se ha dado lugar a la participación de lxs estudiantes a través de la mesa estamental. En la institución no todos los actores/facilitadores participan en las mesas estamentales, sin embargo hacen parte del proceso de construcción del PIECC. De la misma manera la voz y la participación de la comunidad educativa, se ha fortalecido a través de las INCITAR que han dado lugar al fortalecimiento del PIECC donde ha mediado la autonomía y la creatividad por la construcción de una ciudadanía, por parte de los miembros de la comunidad educativa. Lo anterior en su conjunto ha dado lugar a un proceso que articula varias acciones en torno al PIECC de la institución. , la actualización del manual de convivencia, actividades puntuales encaminadas a la construcción de un concepto en Ciudadanía y Convivencia desde las necesidades e intereses de la institución y el fortalecimiento del PIECC a través de la propuesta orientada a "La construcción de convivencia y relaciones armónicas" para la transformación de relaciones de convivencia en la escuela, mediante actividades académicas, culturales o deportivas y campañas de sensibilización y prevención del uso de violencias, a partir de una jornada de integración institucional, mediante el acceso a los recursos PIECC.

Aprendizajes PIECC

Debilidades

Falta de compromiso institucional al hacerse evidente la permanente división entre jornadas. Ante esto es importante destacar el trabajo en la ejecución de recursos PIECC 2014 y 2015 donde el trabajo de docentes y estudiantes de las dos jornadas de manera conjunta ha implicado un esfuerzo por mitigar dicha debilidad.

Oportunidades

Se logra vincular ambas jornadas en un solo proceso, resaltando iniciativas afines que permiten la construcción de convivencia.

Fortalezas

Se identificó la disposición y el talento de trabajo en equipo en la mayoría de los procesos. La reflexiones construidas en los distintos procesos han permitido la visibilización de los mismos.

Amenazas

Existe una resistencia por parte de algunos docentes y directivos que no permiten la fluidez en los procesos.

Proyección PIECC

Integración Curricular

Para el 2016 se espera que la integración curricular se consolide en los espacios donde se ha llevado el proceso, hacer parte a otras áreas para la implementación del trabajo en ciudadanía y convivencia.

Se espera que el proceso llevado a cabo en los dos últimos años 2014-105 permitan la implementación de nuevas prácticas pedagógicas encaminadas a la transformación integral de la comunidad educativa, donde lo académico esté acompañado de la educación en ciudadanía y la construcción de una convivencia acorde las necesidades del territorio y de la comunidad educativa de San Cristóbal. Para ello se espera que el uso de herramientas, materiales y apoyos humanos fortalezcan lo trabajado hasta ahora y creen espacios de discusión para la implementación de metodologías propias (materiales propios, talleres, articulación de áreas y proyectos institucionales)

Implementación de otras estrategias a través de acciones claves en la construcción del proceso de la ciudadanía y la convivencia.

Empoderamiento y Movilización

El empoderamiento y la movilización ha sido diseñando de acuerdo al perfil de las y los estudiantes del colegio, teniendo en cuenta cada uno de los actores involucrados, siempre promoviendo el respeto, la solidaridad, la libertad de pensamiento, rechazando siempre cualquier tipo de discriminación.

El equipo territorial contará con la continuidad en el apoyo del proceso del gobierno escolar, de esta manera su conformación permitirá la participación de otros estudiantes en el proceso PIECC (ya sea dentro de la institución, como en la mesa estamental), unido a esto se busca la participación activa en cada una de las semanas de la participación mediante actividades de formación sobre el fortalecimiento del PIECC institucional.

La sostenibilidad del proyecto se piensa en términos de visibilización al interior de la comunidad educativa y el mejoramiento de las relaciones entre toda la comunidad educativa. Para ello se terminará de trabajar con la propuesta de ejecución de recurso PIECC 2015 sobre magazin PIECC en el primer trimestre del 2016.

Para el 2016 se espera la ampliación de docentes empoderados en el trabajo sobre convivencia en especial en la participación en la actualización del Manual de Convivencia así como la implementación de estrategias pedagógicas para situaciones conflictivas desde el Comité de convivencia

Convivencia y Relaciones Armónicas

Los resultados del trabajo en Convivencia y Relaciones Armónicas durante el 2015 tuvieron un impacto importante sobre los estudiantes, la integración y la deconstrucción de los imaginarios sobre las jornadas permitió que hoy estudiantes de las dos jornadas se sean de manera diferente y se integren (participación conjunta de algunos estudiantes en los deportivos y lo artístico).

Para el 2016 se espera comunicar y dar cuenta de la importancia de este proceso, entre los estamentos directivos y docentes, esto con el fin de dejar reflexiones sobre la importancia del trabajo a nivel institucional para la construcción de la identidad como comunidad educativa San Cristóbal UPZ 51.

Interesa que el trabajo llevado a cabo por los y las facilitadoras en las apuestas anteriores que se encaminan para el fortalecimiento de la convivencia y las relaciones armónicas de la comunidad educativa Nueva Delhi, puedan seguir siendo fortalecidas y puedan articularse y trabajar más de la mano con el desarrollo y entendimiento de los derechos contemplado en el Manual de convivencia, así como las rutas pedagógicas creadas por el comité de convivencia, como forma de apropiación de toda la comunidad educativa.

Recomendaciones

Apoyo por parte de directivas – credibilidad en los procesos – articulación con otras estrategias -. Proyecciones en tiempo real. Es muy importante el respeto para las y los gestores del programa, pues muchas veces su trabajo y proceso se ve invisibilizado por distintas razones e intereses.

Alentamos a seguir trabajando en los proyectos que exploran los intereses de los y las estudiantes y lo hacen parte del proceso académico, reconociendo su individualidad y construcción de las diversas ciudadanía que se tejen desde las diversidades de la comunidad educativa. Insistir en la participación amplia de padres, madres y cuidadores para el fortalecimiento del trabajo de Educación en ciudadanía y convivencia, pues la ilegitimidad de las vivencias de los niños y jóvenes es importante y solo puede fortalecerse más con la participación de los padres.



powered by

