

RESULTADOS DE LA 2ª FASE DE EVALUACIÓN A COLEGIOS EN CONCESIÓN



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.
Secretaría
Educación



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.
Instituto
Investigación Educativa y
Desarrollo Pedagógico

BOG
BOGOTÁ
POSITIVA

GOBIERNO DE LA CIUDAD

**INFORME FINAL DE
EVALUACIÓN COLEGIO
COLSUBSIDIO
NUEVA ROMA**

TABLA DE CONTENIDO

4	PRESENTACION
5	INFORME FINAL DE EVALUACIÓN COLEGIO COLSUBSIDIO NUEVA ROMA
7	MODELO PEDAGÓGICO
7	Prácticas y Saberes
10	Sujetos y Actores
15	ORGANIZACIÓN INSTITUCIONAL
22	CONTEXTOS Y ESCENARIOS
25	DERECHO A LA EDUCACIÓN
25	Asequibilidad – Derecho a La Disponibilidad de la Enseñanza
26	Accesibilidad - Derecho de Acceso al Sistema Educativo
27	Adaptabilidad - Derecho a la Permanencia en el Sistema Educativo
31	TABLA COMPARATIVA RESULTADOS FASE I Y FASE II
33	CONSOLIDADO SEGUIMIENTO EN COLEGIOS EN CONCESIÓN
34	SEGUIMIENTO AL PLAN DE MEJORAMIENTO
38	HALLAZGOS SIGNIFICATIVOS
39	CONCLUSIONES

PRESENTACIÓN

El presente informe tiene como finalidad mostrar los resultados alcanzados por el colegio en la actual evaluación; ésta es producto de la triangulación de tres fuentes: la referida al seguimiento al plan de mejoramiento, los resultados propios de la evaluación y el análisis de contexto con relación a los otros colegios y otra Fuentes de información.

El sentido de esta evaluación es el de generar procesos de reflexión en el colegio relacionados con los grandes componentes que fueron analizados: el Modelo Pedagógico, las Prácticas y los Saberes, los Contextos y los Escenarios, la Organización Institucional, el Derecho a la Educación y el Desempeño. Sería importante que estos resultados se miraran a la luz del Plan Sectorial de Educación para Bogotá entendiendo el significado que tienen frente a la importancia de elevar el nivel de la calidad de la educación de la ciudad.

El IDEP agradece a todos los estamentos del colegio, principalmente directivos y docentes, por la colaboración ofrecida para llevar a cabo este trabajo, y la forma abierta y profesional con un amplio sentido ético con la que se asumió el ejercicio de la evaluación. Esperamos que estos resultados sean tomados con el mismo carácter y que sirvan de referente en el camino para avanzar en los propósitos institucionales y profesionales de seguir contribuyendo a la formación integral de las nuevas generaciones.

Cordialmente

Jorge Vargas Amaya
Coordinador General Evaluación

INFORME FINAL DE EVALUACIÓN COLEGIO COLSUBSIDIO NUEVA ROMA

Con el objetivo de orientar la lectura frente al análisis que a continuación se presenta, la siguiente tabla muestra en detalle la calificación obtenida por el colegio respecto a cada componente, los cuales están conformados por categorías y subcategorías. La tabla presenta el valor obtenido por el colegio en cada subcategoría de manera absoluta y relativa, comparada con el valor máximo a obtener; así mismo en las columnas siguientes se observará el resultado final obtenido para cada componente, que igualmente se compara de manera absoluta y relativa con el puntaje máximo a obtener; finalmente la tabla presenta el peso del componente en el total de la evaluación.

Se espera que con esta tabla el colegio visualice de manera cuantitativa los resultados para así poder revisar los aspectos a mejorar, teniendo en cuenta el análisis particular que se realiza para cada componente y las recomendaciones que surgen de los resultados.

Tabla 1. Resultados de la Evaluación a Colegios en Concesión – 2008

Componente	Categorías	Subcategorías	Subtotal	Max.	%	Total	Max.	%	Peso
Modelo Pedagógico	Sujetos y actores	Escolares	11.01	12	92%	40.71	42.00	97%	20%
		Docentes	11.82	12	99%				
		Rector	8.98	9	100%				
		Concesionado	8.89	9	99%				
Modelo Pedagógico	Prácticas y saberes	Perspectivas pedagógicas	29.39	30	98%	37.15	39.00	95%	20%
		Estrategias didácticas y materiales de apoyo	7.76	9	86%				
Derecho a la educación		Acceso	4.62	6	77%	26.23	30	87%	20%
		Adaptabilidad	10.24	12	85%				
		Asequibilidad	11.37	12	95%				
Desempeño	ICFES	Calificación en las pruebas de estado	9.00	18	50%	25.00	42	60%	20%
		Comparativo frente a la localidad	16.00	24	67%				

Contextos y escenarios		Integración a la comunidad	14.77	21	70%	33.34	42	79%	10%
		Formación para comunidad	18.57	21	88%				
Organización institucional		Gestión administrativa	11.89	17	70%	32.11	42	76%	10%
		Gestión académica	20.22	25	81%				
CONSOLIDADO				237	100%	26.1	39.0	83%	100%

MODELO PEDAGÓGICO

Cuando se hace referencia al Modelo Pedagógico de una Institución, por lo general se hace la pregunta por aquel paradigma de organización de lo pedagógico sobre el cual se fundamentan las acciones y concepciones de quienes hacen parte de ésta. En tal sentido lo pedagógico se define a su vez, como la necesidad de entender la Educación en relación con aspectos como los sujetos, los contextos, la didáctica, la investigación, etc., que hacen parte de la formación que la escuela está en el deber de ofrecer; en otras palabras: “se le da el nombre de modelos pedagógicos a las diversas organizaciones del sistema educativo, de acuerdo al tipo de sociedad en las que estos emergen”¹.

En las próximas líneas se desarrollará lo encontrado en la evaluación con respecto a este punto, el cual se dividió en dos categorías que son Sujetos y Actores y Prácticas y Saberes, cada una de ellas a su vez, está alimentada por diversos aspectos conducentes a propiciar una visión general de la percepción de diferentes actores, como directivos, docentes, estudiantes, administrativos y padres de familia, en relación con su participación en el Modelo Pedagógico que planteado por el colegio.

Prácticas y saberes

Cuando se hace referencia al Modelo Pedagógico de una Institución, por lo general se hace la pregunta por aquel paradigma de organización de lo pedagógico sobre el cual se fundamentan las acciones y concepciones de quienes hacen parte de ésta. En tal sentido lo pedagógico se define a su vez, como la necesidad de entender la Educación en relación con aspectos como los sujetos, los contextos, la didáctica, la investigación, etc., que hacen parte de la formación que la escuela está en el deber de ofrecer; en otras palabras: “se le da el nombre de Modelos pedagógicos a las diversas organizaciones del sistema educativo, de acuerdo al tipo de sociedad en las que estos emergen”².

En las próximas líneas se desarrollará lo encontrado en la evaluación con respecto a este punto, el cual se dividió en dos categorías que son Sujetos y Actores y Prácticas y Saberes, cada una de ellas a su vez, está alimentada por diversos aspectos conducentes a propiciar una visión general de la percepción de diferentes actores, como directivos, docentes, estudiantes, administrativos y padres de familia, en relación con su participación en el Modelo Pedagógico que planteado por el colegio.

1. CHAJIN Florez, Miguel, Elementos Para La Construcción De Una Pedagogía Dialógica, en Ensayos Disciplinarios, revista del Centro de Investigaciones de la Universidad Autónoma del Caribe, Vol. 3 Abril-Octubre de 2004, Barranquilla, Colombia.

2. CHAJIN Florez, Miguel, Elementos Para La Construcción De Una Pedagogía Dialógica, en Ensayos Disciplinarios, revista del Centro de Investigaciones de la Universidad Autónoma del Caribe, Vol. 3 Abril-Octubre de 2004, Barranquilla, Colombia.

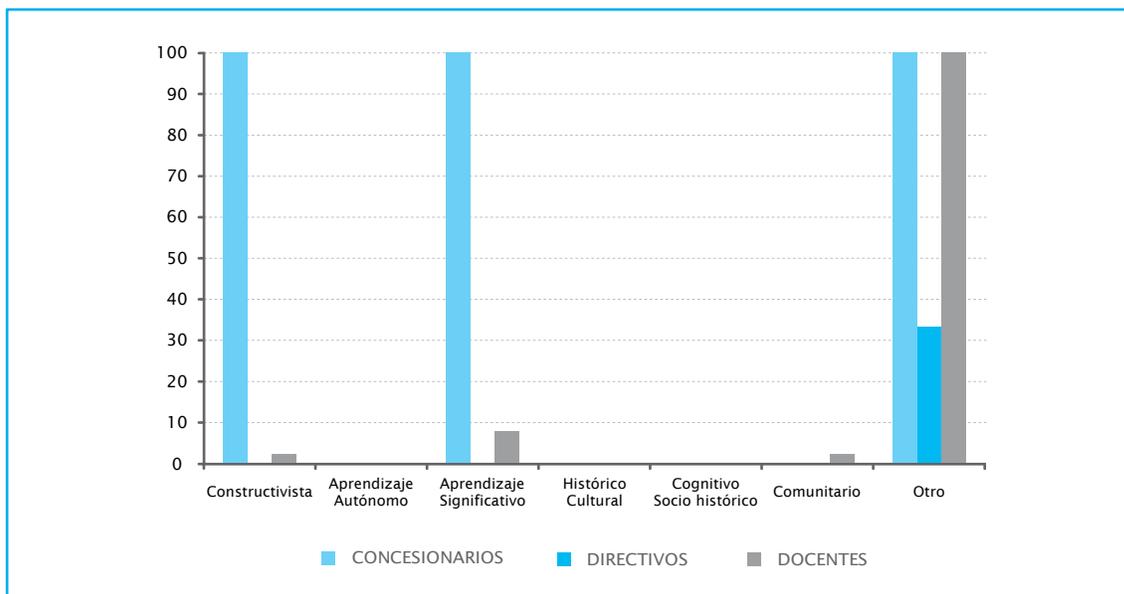
Así, los resultados de la evaluación muestran que frente al hecho de definir el Modelo Pedagógico que tiene la Institución la totalidad de los docentes enuncia de manera cualitativa que el enfoque es Humanista y que está basado en los cuatro pilares básicos de la educación: aprender a aprender, aprender a ser, aprender a hacer y aprender a convivir. No obstante lo anterior, un 8% de docentes considera que también se trabaja el Aprendizaje Significativo y un 1% afirma que se trabaja el Constructivismo.

Así mismo la totalidad de las directivas consultadas corrobora lo expresado por los docentes al afirmar que el Enfoque que se trabaja es humanista y que el Modelo Pedagógico es social problémico.

No obstante lo anterior, las respuestas de los docentes presentan mayor uniformidad, la mayoría determinada por el 79%, que seleccionó la posibilidad de dar respuesta abierta, de forma descriptiva afirma que el enfoque pedagógico del colegio, está construido de acuerdo con las características de la Comunidad Educativa y sus necesidades y por tanto se toma de cada una de las tendencias aquellos elementos que se consideran oportunos; al parecer algunos docentes están entendiendo que a este tipo de enfoque se le denomina neo constructivismo, algunos lo definen como holístico.

Así mismo en las opciones de respuesta el 41% de los docentes afirma que se trata de un enfoque Constructivista y 29% de los docentes considera que el Enfoque Pedagógico del colegio es el Aprendizaje Autónomo.

GRÁFICA N° 1 ¿CUÁL ES EL ENFOQUE PEDAGÓGICO DEL COLEGIO³?



3. “Pregunta de opción múltiple o de elección múltiple o multiopción es una forma de evaluación por la cual se solicita a los encuestados o examinados seleccionar una o varias de las opciones de una lista de respuestas.”

La mayoría de los docentes dada por el 94% afirma que su nivel de conocimiento del Enfoque Pedagógico de la Institución es alto, y un porcentaje del 6% considera que este nivel es medio; esto no ocurre con las directivas que en su totalidad consideran que tienen un nivel de conocimiento alto del Enfoque Pedagógico. Así mismo la mayoría de los docentes y la totalidad de las directivas afirman que una de las estrategias utilizadas para la apropiación del Enfoque Pedagógico al interior de la Institución es la formación permanente, además de la documentación y la inducción. Además consideran que se llevan a cabo cursos de actualización y se organizan grupos de estudio, se trabaja con las redes de apoyo de las áreas de los diferentes colegios de Colsubsidio. La mayoría de los docentes determinada por el 94%, considera que el Enfoque Pedagógico de la Institución es concertado con las directivas, sin embargo el 6% considera que se determina previamente por las directivas.

El 96% de los docentes afirma que el aporte del Enfoque Pedagógico a los procesos de enseñanza es alto, un importante 3% considera que este aporte es de nivel bajo; de manera muy similar, el 98% de los profesores considera que el aporte del Enfoque Pedagógico a los procesos de aprendizaje es de nivel alto, y el 94% afirma que también es de nivel alto el nivel de aporte del Modelo a la aprehensión de los contenidos académicos; es decir, la mayoría de los docentes considera que el Enfoque Pedagógico tiene un alto nivel de aporte en los procesos de enseñanza – aprendizaje y por tanto es recomendable que éste se oriente con la mayor claridad y se construya con la mayor participación posible.

Algunos docentes consideran que una de las formas en que la práctica educativa al interior del aula es coherente con el Enfoque Pedagógico, está relacionada con el hecho de trabajar sobre los proyectos que fundamentan la Institución, así mismo afirman que es importante reconocer la trascendencia de los cuatro pilares de la educación anteriormente mencionados, aprender a aprender, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a convivir; además afirman que a través de la implementación de procesos de Investigación Acción Participativa se es coherente en el aula con el Enfoque Pedagógico trazado.

Los docentes afirman casi en su totalidad que la estrategia que más utilizan en el aula es el trabajo con el proyecto Conociendo Aprendo, el cual se trabaja con base en un módulo y que busca llegar a la implementación de la Investigación Acción Participativa. No obstante vale reconocer que algunos maestros afirman que trabajan con guías y talleres y que implementan estrategias del aprendizaje significativo; resulta importante considerar la diversidad de estrategias utilizadas por los diferentes docentes, pues su reconocimiento puede aportar ideas al desarrollo de las clases para que éstas no resulten todas idénticas.

Al indagar sobre cómo se desarrollan los procesos educativos fuera de los espacios curriculares, llama la atención casi la totalidad de los docentes afirma que se hace a través de “actividades culturales, actividades deportivas y actividades convivenciales”, algunos afirman también que con actividades como el Festival de la Ternura, las salidas a la piscina y, en general, las salidas pedagógicas.

Casi la totalidad de los profesores dada por el 92% de estos, considera que el nivel de sistematización de las estrategias didácticas utilizadas es en el aula es alto, sin embargo un importante 7% afirma que es medio.

El 90% de los docentes considera que el material de apoyo para llevar a cabo sus propósitos en el aula sí es suficiente, un importante 9% considera que este material es suficiente sólo algunas veces; así mismo el 96% de los docentes considera que dicho material se provee oportunamente y el 78% de los estudiantes afirma lo mismo, llama la atención sin embargo, el alto porcentaje de estudiantes que considera que no siempre se provee el material de apoyo oportunamente.

Lo anterior permite concluir que no todos los estudiantes perciben que puedan utilizar el material de apoyo cuando lo necesitan, por tal razón es importante que las directivas y los docentes del colegio, generen e implementen estrategias que permitan que la totalidad de los estudiantes puedan utilizar dicho material para asegurar en este sentido, el logro de las metas trazadas con relación a la formación de los educandos.

La mayoría de los estudiantes, determinada por el 72%, considera que el material de estudio es suficiente, pero es importante tener en cuenta el 21% que afirma que no es así ya que este es un alto porcentaje; así mismo, en relación con el estado físico del material de estudio, la mayoría de los estudiantes afirma que es bueno, no obstante un alto porcentaje de éstos, dado por el 20%, considera que es regular. Se puede concluir entonces que la presente información está relacionada con la respuesta dada por los estudiantes en la pregunta analizada en los párrafos anteriores, por tanto la recomendación anterior es oportuna también en este caso.

Sujetos y Actores

La categoría Sujetos y Actores permite comprender el grado de inserción y participación de los diferentes actores que integran la Institución Educativa en las dinámicas que se desarrollan al interior del colegio, especialmente las referidas al Gobierno Escolar, al Manual de Convivencia y la "Propuesta Pedagógica.

"Es indispensable inventar muchas formas de participación, que se inserten en todas las actividades académicas, recreativas, sociales y artísticas. No basta con tener algunos mecanismos de participación en el Gobierno Escolar, o hacer elecciones anuales para designar un personero estudiantil, los estudiantes deben participar en la producción de conocimiento, en la evaluación, en el desarrollo de proyectos de diversa índole. Es importante tener presente que la palabra participar hace referencia directa a la idea de "ser parte" de un grupo humano, es decir, que antes que nada la participación se refiere al sentido de pertenencia"⁴.

Según el decreto 1860 de 1994 en el artículo 17, el reglamento o Manual de Convivencia debe contener una definición de los derechos y deberes de los alumnos y de sus relaciones con los demás estamentos de la Comunidad Educativa.

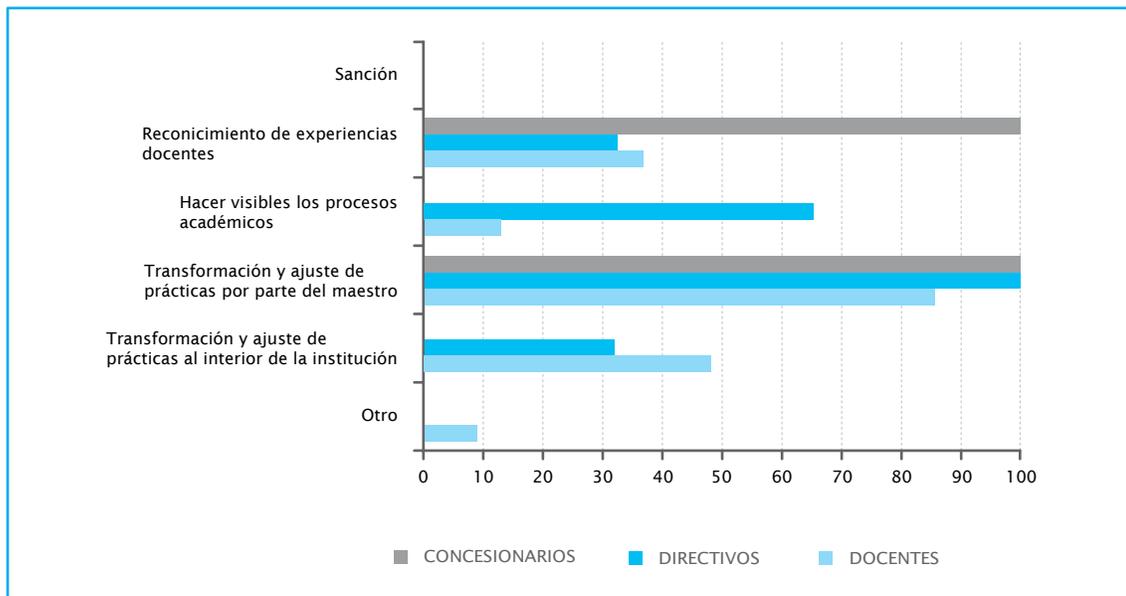
Como se mencionó anteriormente uno de los aspectos a tener en cuenta en este componente es la participación de diversos actores en las adecuaciones al Manual de Convivencia. Al respecto cabe mencionar algunos lineamientos en los cuales se basó el análisis de la información.

4. Serie Lineamientos de Política, Colegios públicos de excelencia para Bogotá, Documento de trabajo, Bogotá D.C., diciembre de 2006, pág.39.

Así pues, al indagar sobre los niveles de participación de los docentes en su proceso evaluativo, un 96% de éstos considera que es alto, y el 4% afirma que es medio; las directivas en su totalidad consideran que los docentes participan en un nivel alto de su proceso evaluativo.

Así mismo tanto los docentes, como las directivas y el concesionario consideran que uno de los efectos de la evaluación docente es la transformación y el ajuste de prácticas por parte del maestro y de la Institución en general; los docentes consideran que la evaluación docente también conlleva al reconocimiento de sus experiencias; para las directivas también se logra hacer visibles los procesos académicos, de forma más cualitativa y abierta los docentes afirman que la evaluación permite orientar las acciones hacia el mejoramiento.

GRÁFICA N° 2 ¿QUÉ EFECTOS TIENE LA EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE?



Otro aspecto importante por conocer en el colegio es la existencia y participación de los diferentes actores en las actualizaciones del Manual de Convivencia, es así como al consultar a los estudiantes sobre su existencia el 100% de los estudiantes contesta afirmativamente; por el contrario, al indagar sobre el nivel de participación que los alumnos tienen en las adecuaciones que se le han hecho a este Manual, llama la atención que las opiniones se encuentran divididas, mientras la mayoría, determinada por el 50,5% de estos actores, considera que su nivel de participación es medio y el 47% de ellos afirma que es de nivel alto. Por su parte el 92% de los docentes afirma que el nivel de participación de los estudiantes en las adecuaciones del Manual de Convivencia es alto y el 8% considera que es medio.

Teniendo en cuenta las respuestas dadas por los estudiantes, resulta recomendable que las directivas y docentes de la Institución indaguen la situación de percepción que tales sujetos tienen con relación a sus posibilidades de participación activa y significativa y de inclusión, en las acciones implementadas para diseñar, organizar e implementar aquellas estructuras que hacen parte fundamental de la cotidianidad de la que los alumnos también son protagonistas. También puede ocurrir que los estudiantes no identifiquen aquellas situaciones dentro de las cuales trabajan para el mejoramiento de dichas estructuras, por tanto sería importante hacer énfasis en los propósitos y objetivos de las acciones en las que ellos participan.

En cuanto a la participación de las directivas en las adecuaciones al Manual de Convivencia, tanto éstas como los docentes en su totalidad consideran que su nivel de participación es alto. En lo referente a la participación del concesionario en este sentido, la mayoría de los docentes dada por el 94%, considera que el nivel es alto, mientras que el 5% afirma que es medio. El representante del concesionario considera que su participación en este sentido es de nivel medio. El nivel de participación de los docentes es considerado por la totalidad de ellos (100%), de nivel alto.

Tabla N° 2 Participación en las adecuaciones al Manual de Convivencia

Categoría	Opinión de los docentes con respecto a:				Estudiantes	Directivos	Concesionario
	Estu- dian- tes	Docen- tes	Directi- vos	Conce- sionario			
Ninguno					1 %		
Bajo					1 %		
Medio	7 %			5 %	50 %		100 %
Alto	92 %	100 %	100 %	94 %	47 %	100 %	

La directivas afirman que algunas de las estrategias más utilizadas para actualizar y mejorar El Manual son los trabajos de análisis de resultados de la evaluación mensual, el análisis de los resultados de los compromisos de convivencias, elaboración de instrumentos de participación de los miembros de la comunidad para sus ajustes tales como mesas de trabajo, lectura colectiva del Manual y realización de comentarios (de acuerdo con esta afirmación toma mayor sentido la recomendación hecha anteriormente, pues las directivas de la Institución tienen una percepción muy diferente a la de los estudiantes), se trabaja de la mano con el departamento jurídico de Colsubsidio, la Cámara de Comercio y otras instancias frente a la viabilidad y pertinencia del documento.

En términos generales la participación debe configurar el ejercicio del aprendizaje de los debates, la argumentación y la toma de decisiones consensuadas, por lo tanto se recomienda avanzar la implementación de acciones de este tipo con el fin de generar un mayor sentido de pertenencia y generar un mayor compromiso con el manual de convivencia.

Así mismo las directivas afirman que algunas de las estrategias utilizadas para socializar y divulgar el Manual de Convivencia son las jornadas y talleres con los estudiantes, las reuniones por grupos y los espacios académicos con los estudiantes; en menor medida se utilizan los medios impresos, las carteleras o pendones.

Con relación a la participación de los diferentes actores en las adecuaciones al Gobierno Escolar, la comparabilidad entre las respuestas de docentes y estudiantes llama la atención, pues mientras que el 92% de los docentes considera que el nivel de participación de los estudiantes es de nivel alto, sólo el 65% de estos así lo afirma. De otro lado, el 7% de docentes considera que el nivel de participación de los estudiantes en este sentido es medio, igualmente el 31% de los alumnos así lo considera.

Por lo anterior, es recomendable que se haga una reflexión sobre esta situación porque puede ocurrir que los estudiantes no estén haciendo parte de los procesos en los cuales se definen las estructuras básicas de la vida cotidiana de la Institución; de ser así, es necesario diseñar estrategias de inclusión.

Por su parte la totalidad de las directivas considera que su nivel de participación en las adecuaciones al Gobierno Escolar es alto, así lo afirma también la mayoría de los docentes representada por un 92%, mientras que el 7% de éstos considera que el nivel de participación de los directivos en este sentido es medio.

Las consideraciones de la mayoría de los docentes (92%), frente a la participación del concesionario en las adecuaciones hechas al Gobierno Escolar, indican que es de nivel alto, un 8% de los docentes considera que es medio; por su parte el representante del concesionario considera que su nivel de participación en las adecuaciones al Gobierno Escolar es de nivel medio.

Con respecto a su propia participación en las adecuaciones al Gobierno Escolar, la mayoría de los docentes, determinada por el 88%, afirma que es de nivel alto y el 12% considera que es medio.

Tabla N° 3 Participación en las adecuaciones al Gobierno Escolar

Categoría	Opinión de los docentes con respecto a:				Estudiantes	Directivos	Concesionario
	Estudiantes	Docentes	Directivos	Concesionario			
Ninguno					1 %		
Bajo					2 %		
Medio	7 %	11 %	1 %	7 %	31 %		100%
Alto	92 %	88 %	98 %	92 %	65 %	100%	

Frente a la participación de los estudiantes en las adecuaciones de la Propuesta Pedagógica la mayoría de los docentes determinada por el 80%, considera que es de nivel alto y un importante 20% afirma que es de nivel medio; a su vez, el 50% de los estudiantes consideran su nivel de participación en este sentido, de nivel alto, un importante 34% considera que es de nivel medio, el 8% considera que es bajo y el 4% afirma que no tiene ningún tipo de participación en las adecuaciones a la Propuesta Pedagógica; esta última apreciación llama la atención porque demuestra que los estudiantes no perciben que hagan parte activa de las adecuaciones de esta estructura de la cual ellos viven cotidianamente, por tanto resulta necesario recomendar que las directivas del colegio y todos aquellos que lideran los procesos de trabajo con relación a la Propuesta Pedagógica, generen estrategias que les permitan a los estudiantes participar activa y protagónicamente.

En términos generales se recomienda buscar e implementar mecanismos que permitan la amplia participación de los diferentes estamentos y actores de la Comunidad Educativa, especialmente de los estudiantes, en los procesos de mejoramiento y ajuste del Gobierno Escolar, con el fin de promover la participación democrática y la circulación colectiva del sentido de pertenencia hacia el colegio.

De otro lado, casi la totalidad de los docentes (98%), como la totalidad las directivas coinciden al afirmar que el nivel de participación de estas últimas en las adecuaciones a la Propuesta Pedagógica es alto, no obstante, un 2% de los docentes considera que es de nivel medio. Igualmente, la mayoría de los docentes dada por el 92% afirma que el nivel de participación del concesionario en es este sentido es alto y un 8% cree que es medio, lo cual confirma el representante del concesionario.

La mayoría de los docentes (96%) considera que su nivel de participación en las adecuaciones a la Propuesta Pedagógica es alto y el 4% que es medio.

Tabla N° 4 Participación en las adecuaciones a la Propuesta Pedagógica

Categoría	Opinión de los docentes con respecto a:				Estudiantes	Directivos	Concesionario
	Estudiantes	Docentes	Directivos	Concesionario			
Ninguno					4 %		
Bajo					8 %		
Medio	19 %	3.9 %	1.9%	7 %	34 %		100 %
Alto	80 %	96 %	98 %	92 %	51 %	100 %	

ORGANIZACIÓN INSTITUCIONAL

La propuesta Educativa del colegio, construida desde los propósitos esenciales de su Proyecto Educativo Institucional PEI, su currículo y demás elementos de su horizonte, requiere de todo un sistema coherente de gestión que posibilite al colegio, de manera planeada y ordenada plasmarla en la realidad con programas académicos y planes de estudio enfocados a facilitar los procesos de aprendizaje en los estudiantes, procesos que deben estar orientados a desarrollar en ellos los propósitos establecidos para de esta manera crear la capacidad para apropiarse de conocimientos útiles que enriquezcan sus proyectos de vida.

Los establecimientos educativos logran mayor capacidad de gestión al determinar sus procesos académicos y administrativos para que, debidamente monitoreados, les permitan trabajar con un enfoque adecuado y de mayor precisión, con el fin de alcanzar el perfil del educando definido en su propuesta educativa, y lograr la satisfacción de los estudiantes, padres de familia y la satisfacción de los docentes, que forman parte esencial de los sistemas de gestión.

En este componente la evaluación toma como referencia dos categorías que integran la Organización Institucional de un establecimiento educativo como son la Gestión Administrativa y la Académica.

La gestión educativa articula los procesos y las prácticas de los integrantes de las comunidades educativas al orientar las acciones que potencien su quehacer para que impacte en los aprendizajes de todos sus miembros, además de hacerlos partícipes de lo que se realice y comprometidos con lo que se impulse⁵.

Gestión Académica

“La Gestión Académica se enfatiza en adelantar acciones y procesos en los planes de estudio, los métodos, los ambientes de aprendizaje y la formación integral de los estudiantes, que reflejen lo establecido en el Horizonte Institucional”⁶.

Tener una excelente infraestructura arquitectónica y administrativa, no garantiza resultados académicos, es necesario actuar sobre el proceso educativo, dentro del aula y fuera de ella. Para abordar esta categoría se indagó por temas como el PEI, la Organización Institucional, la relación del colegio con los padres de familia y la formación.

La gestión es la forma en que se organizan las interacciones afectivas, sociales y académicas de los individuos que son actores de los complejos procesos educativos y que constituyen la Institución para lograr el propósito de su formación. Es así como el PEI es el instrumento que explica de manera detallada los propósitos de la Institución

5. Ibidem.

6. Galardón a la excelencia, Guía para Instituciones Educativas 2005-2006, pág 23

y brinda las orientaciones necesarias para el buen desarrollo de la gestión institucional.

Por tal motivo, el conocimiento de su existencia en la Institución es fundamental, es así como tan sólo el 98% de los estudiantes afirma que sí sabe qué es el PEI y la totalidad de los administrativos consultados contesta afirmativamente al indagar con ellos si el colegio cuenta con un PEI.

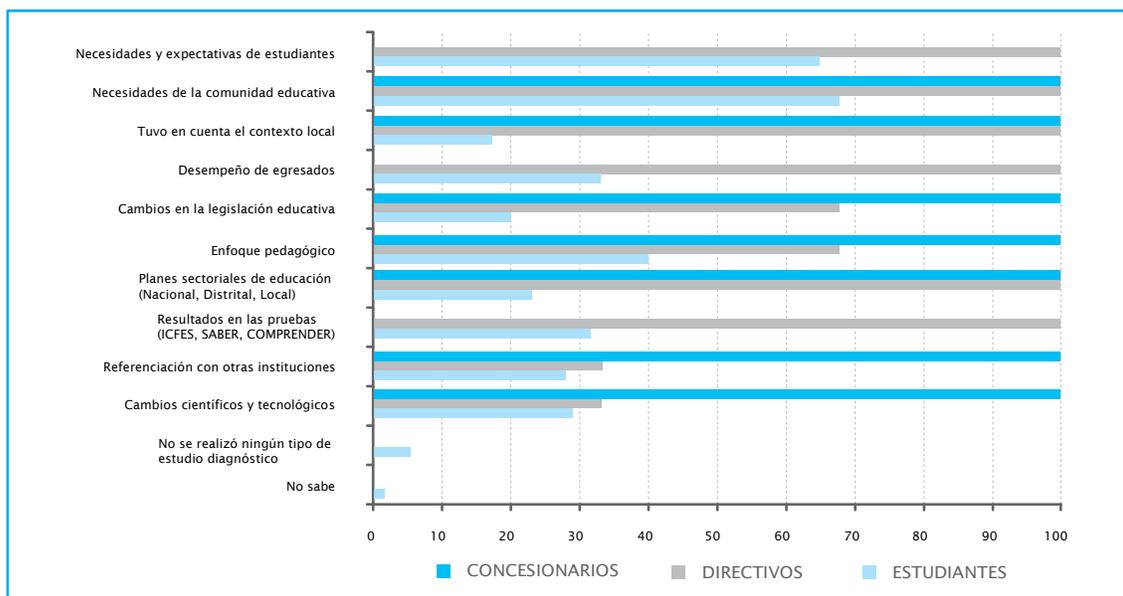
Con relación a las actualizaciones y la participación de los diferentes actores en los ajustes realizados al PEI, es importante que en este sentido se tenga en cuenta que dicho proyecto, en la mayoría de las instituciones no ha tenido modificaciones fundamentales después de su creación y, por tanto, en algunos casos, las respuestas hacen referencia al momento de creación y diseño del Proyecto Educativo Institucional; esto se explica además porque el tiempo que lleva funcionando la concesión, ha permitido, hasta ahora, en algunos casos, llegar hasta el proceso de implementación del PEI y no hasta la evaluación general del mismo y mucho menos a su modificación.

Así pues para la mayoría de los estudiantes dada por el 66%, las actualizaciones al PEI se basaron en las necesidades de la Comunidad Educativa y las necesidades y expectativas de los estudiantes y el Enfoque Pedagógico; también se hizo un reconocimiento de los cambios en la legislación educativa y del contexto.

Igualmente, la totalidad de los directivos considera se tuvieron en cuenta como aspectos relevantes del diagnóstico las necesidades de la Comunidad Educativa, las necesidades y expectativas de los estudiantes, el contexto local, el desempeño de los egresados y los resultados de las pruebas de Estado y los Planes Sectoriales de Educación. En menor medida los cambios en la legislación y el Enfoque Pedagógico de la Institución. Finalmente las directivas consideran que se han tenido en cuenta las referencias con otras instituciones y los cambios científicos y culturales.

Para el representante del concesionario se tuvieron en cuenta aspectos, en la misma proporción, aspectos como las necesidades de la comunidad, el contexto local, los cambios en la legislación educativa, los planes sectoriales de educación, las referencias con otras instituciones y los cambios científicos y tecnológicos.

Gráfica N° 3 ¿Qué tipo de aspectos contempló la actualización del PEI?



En cuanto a la participación de los diferentes actores en las modificaciones o transformaciones del Proyecto Educativo Institucional, lo cual está directamente relacionado con la indagación anterior y teniendo en cuenta que las opciones de respuesta eran múltiples, la mayoría de los estudiantes dada por el 66% afirma que participaron las directivas, el 51% considera que participaron los docentes, el 41% considera que participaron los estudiantes, el 29% y el 25% afirma que se contó con la participación de los padres de familia y el Gobierno Escolar, respectivamente.

Teniendo en cuenta que un 11% de los estudiantes afirma no saber quiénes participaron en este proceso, se recomienda que las directivas y docentes de la Institución generen estrategias que les permitan a la totalidad de los alumnos, participar activa y decisoriamente en las actividades que se implementan para transformar y mejorar el Proyecto Educativo Institucional.

Por su parte la opinión de las directivas que afirman que participaron activamente en este proceso de actualización del PEI, incluye además la participación de los docentes. En menor medida, según las directivas, participaron los padres de familia y el Gobierno Escolar, así como el representante del concesionario y los estudiantes; igualmente el representante del concesionario considera que participaron las directivas, los docentes, los padres de familia y el representante del concesionario.

Las directivas consideran de manera descriptiva que algunas de las decisiones tomadas por el Consejo Directivo han tenido implicaciones de las transformaciones del PEI, como por ejemplo en el proceso de adaptación y ajuste de las políticas de calidad de Colsubsidio y los ajustes anuales al PEI que en el último año incluyeron la ampliación del contexto de la Institución teniendo presente la actualización del diagnóstico inicial.

En relación con la organización académica, basada en el Proyecto Educativo Institucional, también se indaga sobre los aprendizajes, competencias y valores que se busca desarrollar en los estudiantes, frente a lo que las directivas responden que principalmente se trata de fortalecer las competencias básicas y las ciudadanas; así como los valores como el respeto, la verdad, la autoestima. El representante del concesionario afirma que se busca fortalecer una formación ética, tecnológica y cultural, con la idea de educar ciudadanos competentes académicamente, sensibles socialmente y con competencias productivas.

Se indagó con los estudiantes sobre la existencia en la Institución de los órganos de Gobierno Escolar, a lo que la mayoría de estos, determinada por el 84% respondió que en el colegio existe un Consejo Académico, el 73% que hay Consejo Directivo y el 61% que existe un rector (a).

Así mismo el 57% de los estudiantes reconoce que el rector hace parte del Consejo Directivo, a continuación el 53% afirma que de este Consejo hacen parte los representantes de los docentes y el 56% considera que los representantes de los estudiantes; en menor medida el 34% considera que los representantes de los padres de familia hacen parte del Consejo Directivo; el 20% afirma que los representantes de los egresados también lo integran.

Con relación a la participación de los órganos del Gobierno Escolar en la adecuación y apropiación del Horizonte Institucional los directivos afirman que se hacen jornadas de trabajo con lectura y análisis del documento del Horizonte Institucional, además de su participación continua en la revisión y análisis del cumplimiento de los objetivos y metas trazados.

Así mismo, quienes fueron consultados como representantes del personal administrativo afirman en su mayoría que una de las estrategias utilizadas en la Institución para que éstos conozcan y se apropien del Horizonte Institucional son las capacitaciones y la publicación de carteleras; el 50% dice que se hace a través de reuniones periódicas y en menor medida (25%) afirma que se utilizan los boletines.

Para conocer acerca de la coherencia que existe entre las metas trazadas a través del documento de Horizonte Institucional y los niveles de satisfacción de los docentes al respecto, a estos actores se les consultó su opinión acerca de que si se está logrando o no el perfil esperado de los estudiantes, el 100% contesta afirmativamente.

Sumado a lo anterior, se ha de tener en cuenta a la Escuela de Padres, la cual es una instancia que éstos consideran importante en la organización académica del colegio, pues son ellos un actor fundamental en el desarrollo académico y personal de los educandos; por tal motivo se indagó a los diferentes actores de la Comunidad Educativa, sobre la frecuencia con que se reúnen los representantes del colegio con los padres de familia, ya sea en la escuela o Consejo de Padres, ante lo cual la mayoría de los docentes afirma que es bimensual; por el contrario la mayoría de las directivas afirman que mensual. El 39% de los estudiantes dada afirma que estas reuniones son mensuales, no obstante el 11% afirma que no sabe si existe o no escuela o Consejo de Padres ni con qué frecuencia se reúnen; por esta razón se recomienda a las directivas y docentes del colegio hacer partícipes a los estudiantes, del trabajo que se implementa con sus padres en el consejo y en la Escuela de Padres, explicando el sentido de la conforma-

ción y el funcionamiento de este ente, y su relación con los procesos llevados a cabo en la Institución con el resto de la Comunidad Educativa.

La mayoría de los docentes determinada por el 96% de éstos, afirma que uno de los temas más importantes tratados en la Escuela de Padres es la relación con sus hijos; en un porcentaje más bajo el 84% de los docentes afirma que se tratan temas sobre la integración con la comunidad y el 80% afirma que se habla sobre protección de la niñez. De forma más descriptiva el 11% de los docentes afirma que se tratan temas como las campañas de prevención en salud, el proyecto de vida y aquellos temas sobre los que los padres manifiestan algún interés.

Un tema fundamental en la Organización Institucional y relacionado con la Gestión Académica es la capacitación a docentes o el apoyo que para ésta brinda el colegio, frente al cual la percepción del 96% de los profesores es que la Institución Educativa apoya principalmente la participación en seminarios, congresos y diplomados; el 74% afirma que se apoya la participación en cursos o eventos sobre los proyectos transversales y el 68% considera que se les apoya para la realización de cursos sobre medios o herramientas informáticas; ningún profesor afirma que se brinde apoyo para el desarrollo de estudios de especialización o maestría. Se considera importante que la Institución Educativa, respaldada por el Concesionario, genere estrategias de apoyo para que los docentes y el personal administrativo implemente estudios que les sean certificados y les permitan un ascenso en la escala laboral.

Así pues, de forma concluyente se observa una variedad en las respuestas de los directivos teniendo en cuenta que un 66% de éstas, considera que en el colegio los procesos administrativos están al servicio de los académicos y que otro 66% afirma que existe apoyo mutuo entre los dos tipos de gestión; mientras que la mayoría de los docentes, determinada por el 82% de éstos, considera que existe apoyo recíproco entre las dos gestiones. Teniendo en cuenta las anteriores respuestas dadas por las directivas de la Institución se recomienda diseñar e implementar estrategias que permitan el trabajo de apoyo recíproco entre lo académico y lo administrativo. Por su parte el representante del concesionario considera que se dan dos tipos de relación simultáneamente pues lo administrativo está al servicio de lo académico, pero existe apoyo recíproco entre ambos tipos de gestión.

Teniendo en cuenta que un elemento fundamental para definir el norte de las rutas emprendida por la Institución Educativa, está relacionado con la Política de Calidad que existe al interior de ésta, se indagó en directivas y representante del concesionario acerca de cuál es dicha estrategia, a lo que, en el caso de la Institución Educativa Colsubsidio Nueva Roma, las directivas contestaron que se trata de la implementación del ciclo PHVA (Planear - Hacer - Verificar y Ajustar) y el desarrollo del trabajo bajo los parámetros de la Gestión Integral. El representante del concesionario por su parte afirma que se trata del sistema de gestión de calidad que une todas las líneas de trabajo, para lo cual se ha empezado a trabajar con ISO 9000. Para la implementación de esta política, las directivas afirman que se hace con el diseño de Planes de Acción y Planes Operativos junto con el seguimiento. El representante del concesionario complementa afirmando que se evalúa el nivel de satisfacción del cliente papás, niños, equipo docente, etc.

Para garantizar la sostenibilidad de los procesos que aseguran la calidad de la educación brindada en el colegio, las directivas consideran que se hace una sistematización permanente de la información, que se apoyan en el seguimiento a los Planes Operativos y desarrollando estrategias que permitan el logro de las metas trazadas, siendo cuidadosos con los horarios y fechas organizados. Se basan también en la implementación de la evaluación institucional semestral. Igualmente el representante del concesionario afirma que se hace seguimiento continuo a través de las visitas del representante de Colsubsidio, a través de los comités de departamento y la utilización de la herramienta Balance Score Card.

La existencia de algunos elementos y organismos al interior de colegio como los descritos anteriormente (Gobierno Escolar, Escuela de Padres), sumado al reconocimiento por parte de los estudiantes de los diferentes órganos de gobierno y la participación de los diferentes actores en los mismos, dan como resultado el hecho de que el 86% de los profesores califique con 5 puntos el nivel de organización de la Institución, el 13% lo califica con 4 puntos.

Gestión Administrativa

Ésta “se encarga de los procesos administrativos y manejo de recursos necesarios para el desarrollo de las labores propias de la Institución y al logro del Horizonte Institucional”⁷.

Es así como la totalidad de las directivas en la Institución Educativa Nueva Roma, afirman que se lleva a cabo una Planeación por, seguido del Plan Operativo Anual y la Planeación por Niveles; la mayoría de los docentes afirma que existe un Plan Operativo Colectivo, en seguida seleccionaron la Planeación por Áreas, la Planeación por Niveles y la Planeación Individual.

Teniendo en cuenta lo anterior y con el fin de indagar sobre los niveles de participación del personal administrativo en las actualizaciones y mejoramiento del Manual de Convivencia éstos responden que participan a través del apoyo de psico- orientación tanto con los estudiantes como con los docentes y demás individuos de la Comunidad Educativa, además de su cooperación participativa en las reuniones de principio de año, destinadas a realizar ajuste y cambios al Manual que se diseñan teniendo en cuenta las necesidades de la Comunidad Educativa. Los representantes del área administrativa conocen los elementos fundamentales del Horizonte Institucional, los cuales se les dan a conocer desde el día de la inducción de ingreso laboral a la Institución.

Así mismo, los representantes del personal administrativo que fueron indagados durante la evaluación, comentan que las acciones promovidas por la Institución para conocer sus necesidades son principalmente las reuniones, seguidas de las charlas personales y, finalmente los talleres y el uso de una urna de sugerencias.

De la misma forma, la totalidad de las directivas afirma que los programas de bienestar dirigidos a docentes y administrativos del colegio se deciden de acuerdo a las necesidades, intereses y expectativas identificadas, opinión que es apoyada por la

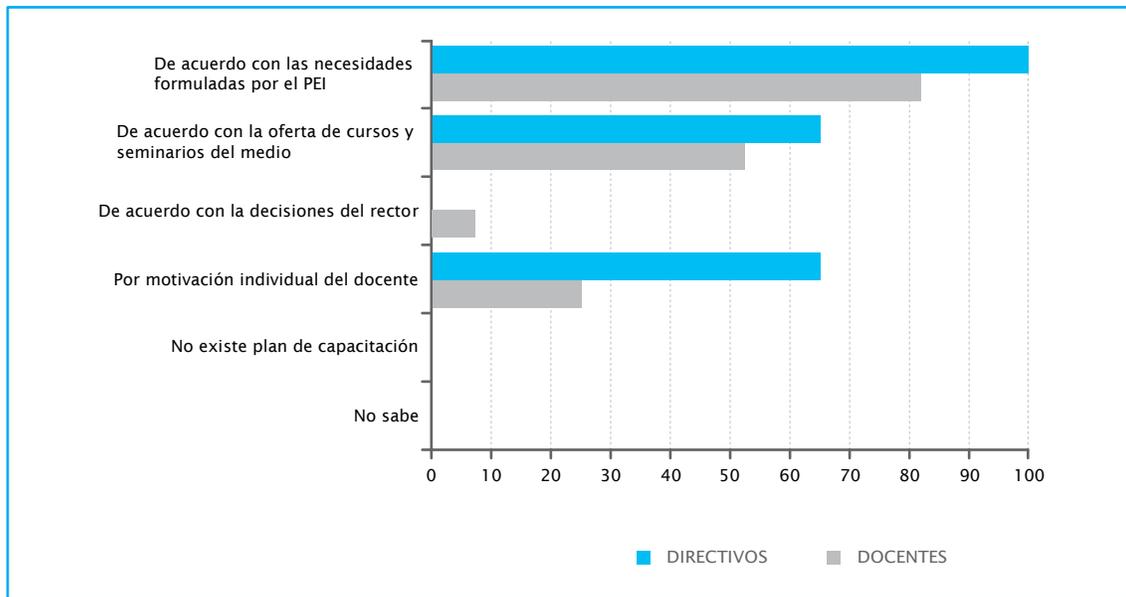
7. Galardón a la excelencia, Guía para Instituciones Educativas 2005-2006, pág 24.

mayoría de los docentes (98%), de los cuales el 35% también considera que se tiene en cuenta la motivación individual; estas respuestas fueron dadas igualmente por el personal administrativo.

Ratificando lo anterior la totalidad de los directivos afirma que los programas de bienestar dirigidos a docentes y administrativos son talleres de integración, de salud ocupacional y de desarrollo profesional; así mismo los docentes afirman que se tienen talleres de integración pero que además se implementan actividades culturales y deportivas.

Teniendo en cuenta la planeación institucional, la formación de los docentes del colegio se decide en su mayoría, de acuerdo a las necesidades formuladas en el PEI, pero teniendo en cuenta la oferta de cupos y/o seminarios del medio, además de las motivaciones individuales de los docentes y las decisiones del rector.

Gráfica N° 4 ¿Cómo se decide la capacitación de los docentes en el colegio⁶?



Los administrativos afirman que algunas de las acciones de capacitación y formación brindadas al interior del colegio para mejorar su desempeño laboral han sido los postgrado en áreas de la salud, las charlas de actualización y sobre ambiente laboral, así mismo la realización de lecturas permanentes y la asistencia a talleres brindados por otras organizaciones.

8. Pregunta de opción múltiple o de elección múltiple o multiopción es una forma de evaluación por la cual se solicita a los encuestados o examinados seleccionar una o varias de las opciones de una lista de respuestas.

CONTEXTOS Y ESCENARIOS

Este componente hace referencia a la integración de la Institución Educativa con la comunidad que la circunda en términos del espacio y de los sujetos que la constituyen; además de analizar la forma como las dinámicas de la Institución se relacionan con las políticas educativas dentro de las cuales se inscribe el Modelo de educación por concesión.

“Una comunidad organizada es aquella en la cual las relaciones de vecindario, son fuertes porque la gente se conoce, se ayuda y realiza actividades de beneficio para todos.

Es muy importante que todas estas relaciones puedan ser fortalecidas y a la vez se infunda a niños y jóvenes la disposición y las habilidades de comunicación que les permitan establecer relaciones de vecindario, pues ellas constituyen la base fundamental de la construcción de ciudadanía.

Para esto es necesario que la Institución identifique con claridad quiénes son sus vecinos más próximos, qué relaciones se tienen con ellos y cómo encontrar caminos para fortalecerlas y mejorarlas con la participación activa de niños, jóvenes y maestros”⁹.

En la evaluación se tomaron dos categorías a indagar: la integración con la comunidad y la formación que el colegio brinda como extensión de sus procesos académicos.

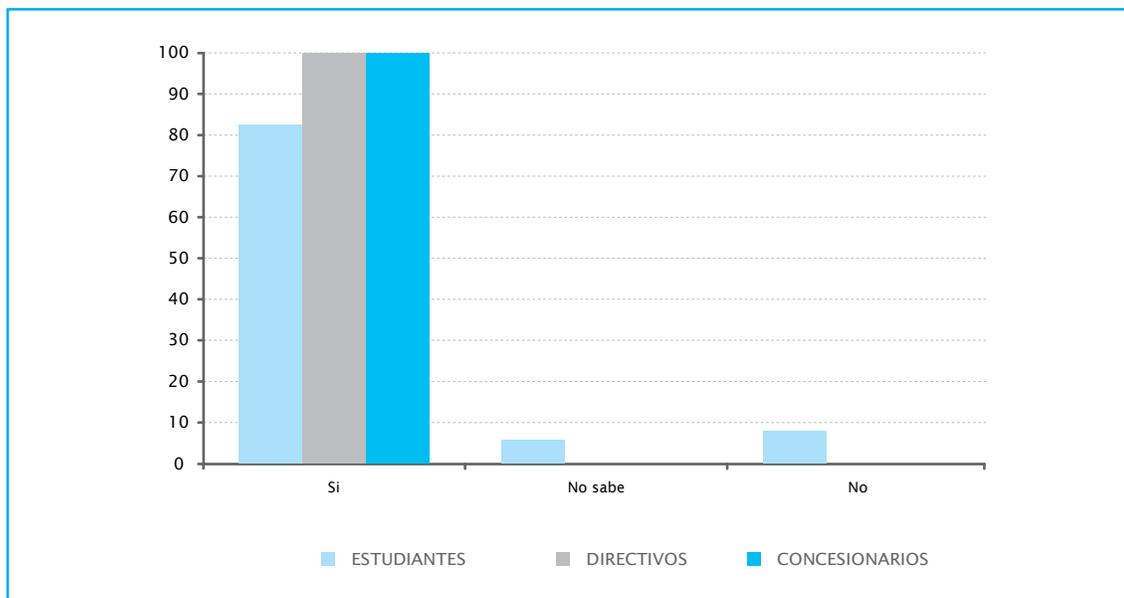
Formación para la comunidad

Al indagar en los estudiantes si las instalaciones del colegio están disponibles para el uso de la comunidad externa la mayoría responde de manera afirmativa, aunque un 5% porcentaje de estos afirma claramente que no es así.

En menor proporción se da respuesta afirmativa al indagar por si el colegio ofrece programas de formación y/o capacitación a la comunidad externa, aun cuando ésta es seleccionada por la mayoría de los estudiantes representados por un 83%; llama la atención sin embargo que el porcentaje de estudiantes que para este caso responde que no o que no sabe aumenta, con respecto a la pregunta anterior, es decir el 8%; no ocurre así con las directivas y el representante del concesionario quienes en su totalidad afirman que el colegio sí ofrece este tipo de programas.

9. Serie Lineamientos de Política, Colegios públicos de excelencia para Bogotá, Documento de trabajo, Bogotá D.C., diciembre de 2006, pág. 61-62.

Gráfica N° 5 ¿El colegio ofrece programas de capacitación o formación dirigidos a la comunidad?



Las actividades que realiza la comunidad en la Institución son, en su mayoría, talleres, en menor proporción se realizan reuniones generales y actividades deportivas; aun cuando es una de las actividades menos reconocidas por los estudiantes es posible afirmar que los cursos también son actividades que se implementan al interior de la Institución por parte de la comunidad externa. Además el colegio ofrece actividades culturales, recreativas o religiosas para la participación de la comunidad en general, así como programas de bienestar social y/o salud.

De acuerdo con los diferentes actores, al interior de la Institución se llevan a cabo jornadas de vacunación, programas de promoción de lectura, mesas de mediación y se implementa el programa “salud al colegio”; según las directivas y el concesionario, una de las formas más seguras de aproximarse a la comunidad externa es a través de los padres de familia, con quienes se implementan actividades propias de los diferentes proyectos sobre los cuales se trabaja en el colegio; los padres afirman por su parte que participan en actividades de capacitación, en las brigadas de salud y prevención de desastres; además de su participación en comités y Escuela de Padres.

Según la mayoría de los actores, el servicio social que prestan los estudiantes de último grado, se determina de acuerdo a estudios que identifican las necesidades y expectativas de la comunidad, y también se tienen en cuenta los criterios que tiene el comité directivo.

Integración con la comunidad

Los vínculos establecidos entre el colegio y otras instituciones u organizaciones externas y que buscan la participación de los estudiantes son en su mayoría para llevar a cabo torneos y competencias deportivas, en menor medida están las competencias

artísticas y culturales, aquellas que propenden por el cuidado del medio ambiente, los clubes de lectura y las actividades empresariales.

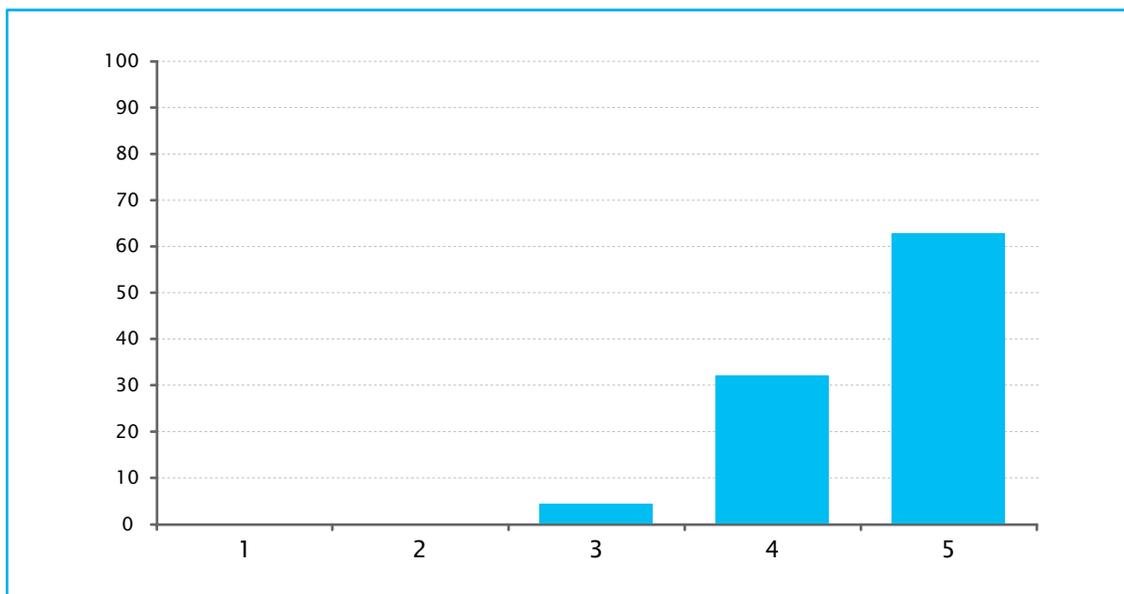
Así mismo las directivas y el concesionario afirman que el colegio participa principalmente de actividades relacionadas con la salud, organizadas por entidades de la localidad o de la ciudad, también se integran en actividades deportivas y ecológicas, así como a las actividades culturales y de recreación y deporte. Esto es corroborado por los estudiantes cuyo 91% selecciona principalmente las actividades de salud, los programas de recreación y deporte y los programas ecológicos.

Al indagar sobre la frecuencia con la cual se realizan este tipo de actividades de integración entre el colegio y la comunidad externa, la mayoría de los estudiantes consultados, que apenas supera el 30%, responde que se llevan a cabo cada año, este porcentaje de estudiantes se aproxima mucho al de aquellos que responde que tales actividades se llevan a cabo ocasionalmente. Igualmente la cifra de estudiantes que afirman que la frecuencia de realización de estas actividades es mensual (15%), se acerca a la de aquellos que responden que éstas nunca se implementan (12%).

Con base en la observación anterior se sugiere a la Institución, generar estrategias para que los estudiantes puedan reconocer con mayor claridad los diferentes momentos en los cuales se realizan actividades de integración con la comunidad, y los propósitos que tiene su desarrollo.

Según la mayoría de los docentes, la incidencia que tienen las actividades programadas por el colegio en el desarrollo de la comunidad tiene una calificación de 5 puntos, mientras que un porcentaje significativo de 31% la califica con 4 puntos, un porcentaje de casi el 4% califica este nivel de incidencia con 3 puntos, y ninguno lo califica con menos de esta nota.

Gráfica N° 6 Nivel de incidencia de las acciones programadas por el colegio en el desarrollo comunitario



DERECHO A LA EDUCACIÓN

“El Derecho a la Educación es uno de los derechos humanos que tiene una historia prácticamente reciente, pero que dadas las condiciones de globalización y respondiendo a la demanda de personas calificadas para los innumerables campos de acción, se ha hecho necesario que los países del mundo encaminen esfuerzos en ofrecer a la comunidad especialmente de niñas, niños y jóvenes sin distinción de raza, etnia o ideología, el cumplimiento de uno de sus derechos fundamentales como es la educación, permitiéndoles desarrollar competencias básicas para el desempeño personal y laboral, así como un profundo compromiso socio-cultural y por ende la formación de individuos autónomos, líderes y libres.

De acuerdo a lo establecido por la Relatora Especial de las Naciones Unidas para el Derecho a la Educación, la efectividad de este derecho supone la realización simultánea de cuatro derechos y el cumplimiento de cuatro conjuntos de obligaciones por parte del Estado: el derecho a la disponibilidad de enseñanza y la obligación de accesibilidad, el derecho de permanencia en el sistema educativo y la obligación de adaptabilidad, y el derecho a una educación aceptable y la obligación de aceptabilidad”¹⁰.

Para efectos de la evaluación se tomaron en cuenta todas las obligaciones del Estado excepto el derecho a una educación aceptable. A continuación se expone lo encontrado en cada uno de los derechos contemplados en esta Institución.

Asequibilidad – Derecho a la Disponibilidad de La Enseñanza

Uno de los aspectos importantes por evaluar frente al Derecho a la Educación es la disponibilidad que tiene el colegio respecto a la oferta, a las condiciones de infraestructura y a la disponibilidad y tiempo de los docentes, entre otras.

Con respecto a la disponibilidad permanente y tiempo de los docentes, este análisis se basará en los resultados obtenidos en relación con la percepción que tienen los docentes frente a la evaluación, a los derechos laborales, a los criterios de selección para el ingreso al colegio y a su dedicación laboral.

Con base en los resultados, para la mayoría de los docentes, dada por el 98% de éstos, la “evaluación docente” contempla aspectos pedagógicos, para el 86% también contempla responsabilidades profesionales y las relaciones interpersonales y para el 80% la evaluación contempla aspectos éticos, de forma descriptiva algunos docentes afirman que se tiene en cuenta el buen trato con los estudiantes y demás sujetos de la Comunidad.

10. Pérez Murcia, Luis Eduardo. La exigibilidad de Derecho a la Educación a partir del diseño y ejecución de las políticas públicas educativas. Est. Socio-Juríd., Bogotá (Colombia) 9 (Número Especial) 142-165, abril 2007. ISSN: 0124-0579

Igualmente el grado de respeto por los derechos laborales de los maestros es un factor que influye en su permanencia en la Institución, en la pertinencia de su labor y en el desempeño de su trabajo, por tanto la percepción que tienen los docentes a este respecto y frente a la libertad que tienen en la práctica académica, se encuentra en un buen término, pues, en una escala en la que 5 puntos es la mayor calificación y 1 punto la menor, el 80% de los docentes calificó con 5 puntos el grado de respeto que el colegio tiene hacia sus derechos laborales y el 17% la calificó con 4 puntos.

Llama la atención que los porcentajes varían con respecto a la percepción de los docentes frente al grado de libertad que tienen en su práctica académica, ya que el 70% la califica con 5 puntos y el 30% con 4 puntos. Es importante revisar las razones por las cuales se baja el nivel positivo de percepción de los docentes cuando se indaga con ellos al respecto del tema de la libertad que tienen en la Institución frente a su práctica académica; con el propósito de ajustar los niveles de exigencia desde las directivas o de hacer partícipe al colectivo de docentes, en los procesos decisorios de la Institución, en el caso que esto sea necesario.

Así mismo, según los docentes del colegio, al momento de la selección de personal se consideran criterios significativos la formación profesional y la experiencia laboral, en menor medida se tienen la ética y los valores y las referencias de los candidatos a docentes de la Institución.

Accesibilidad - Derecho de Acceso al Sistema Educativo

Dentro de los aspectos a tener en cuenta para garantizar el acceso al sistema educativo, se encuentra la accesibilidad a los materiales de enseñanza, una educación pertinente para la atención de la población vulnerable, la cercanía al lugar de la vivienda de los estudiantes y el ofrecer todos los grados de la educación básica y media de manera gratuita, entre otros. Desglosar

Por tanto los resultados de la evaluación permiten dar cuenta de algunos de estos aspectos que son importantes de resaltar en este análisis. Para la mayoría de los estudiantes determinada por el 68% de éstos, el colegio exige los útiles escolares básicos como libros, textos, cuadernos, esferos, lápices o colores; igualmente señalan que los uniformes exigidos son el de diario y el de educación física. Por su parte los padres de familia señalan que los costos educativos que deben cancelar son los correspondientes según la ley, a quienes cuentan con el servicio de SISBEN (Sistema de Identificación de Potenciales Beneficiarios de Programas Sociales), señalan además que el colegio hace la dotación de guías y no exige libros. Es importante señalar que para la mayoría de estudiantes, determinada por el 94% de éstos, al interior del colegio no existe discriminación por no comprar los útiles o uniformes exigidos.

Es importante señalar que para la mayoría de estudiantes, determinada por el 84% de éstos, al interior del colegio no existe discriminación por no comprar los útiles o uniformes exigidos.

Adaptabilidad - derecho a la permanencia en el sistema educativo

El derecho a la permanencia es sin duda uno de los factores que garantizan que los alumnos culminen la educación básica y si es posible la educación media, por lo tanto a través de algunos interrogantes, la evaluación presenta resultados que permiten acercarse a lo que perciben los diferentes actores respecto de este tema.

La totalidad de los docentes y de las directivas considera que al interior del colegio las condiciones de equidad son de nivel alto. Difiere de esta opinión la de los estudiantes de quienes tan sólo el 72% considera que este nivel es alto, el 22% que es medio y el 4% que es bajo, por tanto se recomienda a las directivas de la Institución Educativa Nueva Roma, generar espacios de reflexión con los estudiantes, a través de los cuales sea posible reconocer las causas de su apreciación y generar colectivamente estrategias que promuevan un trato equitativo, imparcial y ecuánime con la totalidad de los individuos que constituyen la Comunidad Educativa.

No obstante lo anterior es importante reconocer que al interior del colegio se desarrollan acciones que propenden por la promoción de la equidad, con base en lo cual se considera que quizá es importante fortalecer dichas acciones analizando sus alcances y los propósitos sobre los cuales éstas se trazaron; esto se explica debido al porcentaje significativo de docentes y directivos que consideran que la Institución promueve algunas condiciones que garantizan la equidad para todos, tales como programas para niños con discapacidad física o mental, programas de apoyo para la población vulnerable y respeto por la libertad de cultos; algunos profesores agregan de forma cualitativa que en colegio se trabajan con base en el decálogo del buen trato, lo cual fue corroborado en el seguimiento y afirman también que se trabaja el liderazgo compartido.

Los padres de familia aportaron afirmando en el grupo focal, que en el colegio se mantiene la atención en aquellos estudiantes que cuya talla y peso está por debajo de los rangos normales de su edad, con el fin de hacer seguimiento y mejorar sus niveles nutricionales

Teniendo en cuenta las acciones que garantizan la igualdad de condiciones para todos en el colegio, la libertad de culto es un aspecto importante para tener en cuenta, por lo tanto los resultados a la pregunta si se respeta la libertad de cultos en el colegio se obtuvo que el 91% de los estudiantes respondió afirmativamente, el 5% afirma que no y el 3% afirma no saber si existe la libertad de cultos o no en la Institución.

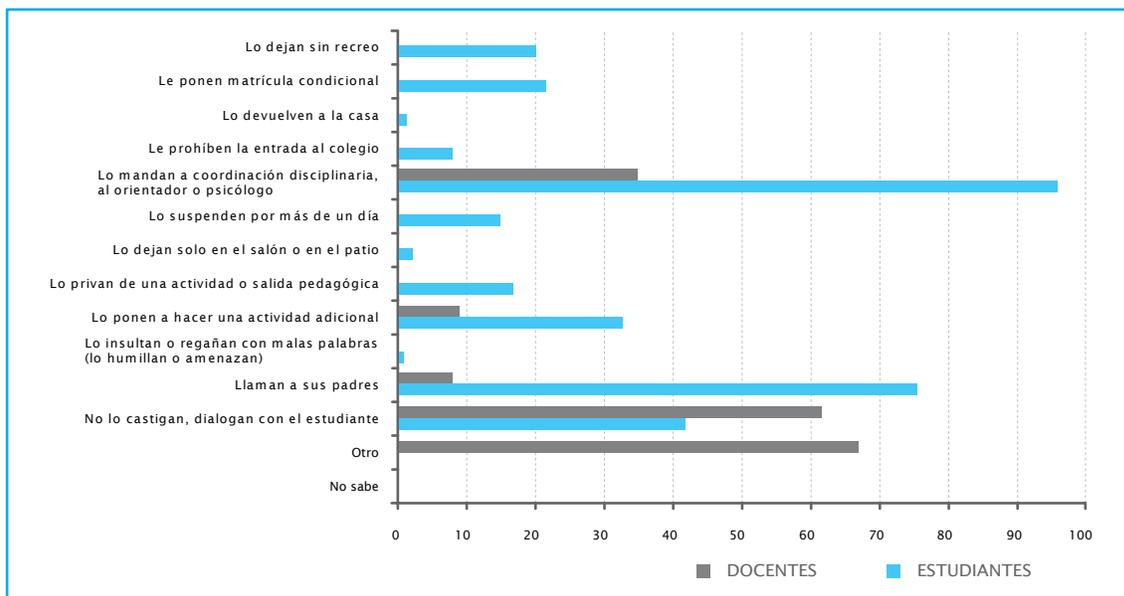
Así como el desarrollo de la equidad en el colegio es un factor que permite comprender situaciones relacionadas con la permanencia, está evaluación indagó sobre la manera de actuar del colegio como respuesta a las faltas cometidas por los estudiantes, pues éste es otro factor que ayuda a entender las interacciones que existen al interior del colegio y que por consiguiente son determinantes para la permanencia de los estudiantes en el sector educativo.

Por lo tanto para la mayoría de los estudiantes las acciones tomadas por el colegio cuando un estudiante comete una falta dependen de la gravedad de ésta y por lo tanto consideran que este es un factor determinante para definir el tipo de procedimiento a seguir. Con respecto al tipo de acciones tomadas por el colegio la mayoría de los

estudiantes determinada por el 97% de éstos, la acción más común que se lleva a cabo cuando un estudiante comete una falta es enviarlo a coordinación de convivencia o al psicólogo o llamar a los padres de familia o le ponen matrícula condicional. El 43% afirma que no se les castiga sino que se habla con el estudiante, y el 21% que lo ponen a realizar una actividad adicional.

Por su parte los docentes consideran que se actúa dependiendo de la falta y siguiendo el conducto regular establecido en el Manual de Convivencia. La mayoría de éstos determinada por el 62%, afirma que no se castiga al estudiante sino que se dialoga con él. Algunos docentes afirman que a los estudiantes que comenten alguna falta se les pone a realizar una actividad adicional.

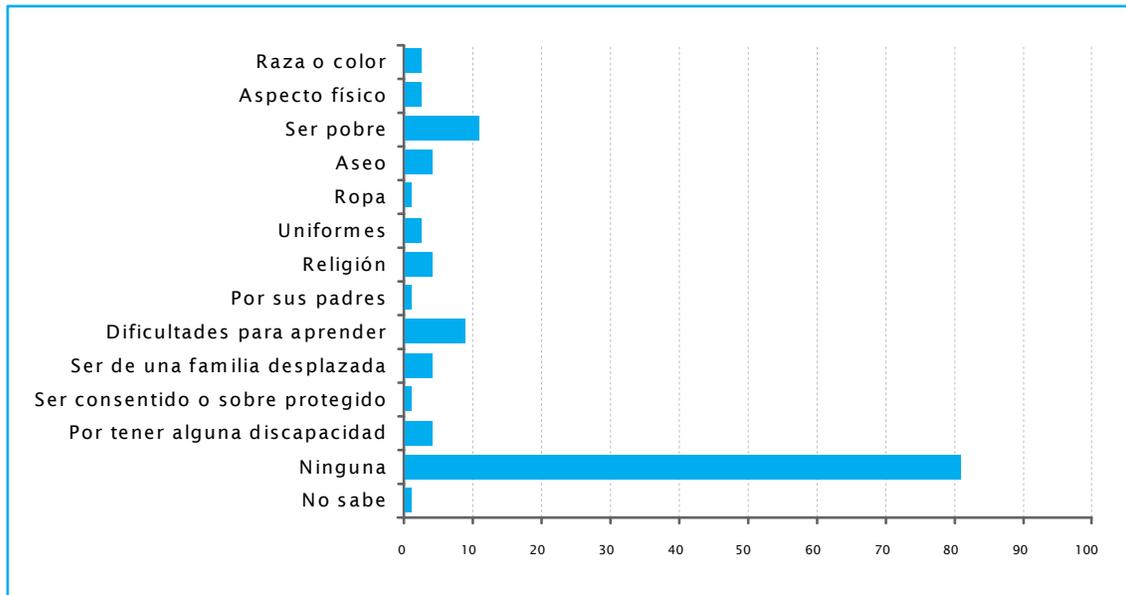
Gráfica N° 7 ¿Cómo actúa el colegio cuando un estudiante comete una falta¹¹?



Otro aspecto importante a tener en cuenta en el Derecho a la Educación de los estudiantes es la discriminación o las actitudes de rechazo hacia ellos, al respecto el 81% de los estudiantes, afirma que en el colegio no existe rechazo o maltrato; no obstante un importante 18% considera que sí existe; adicionalmente una de las razones de rechazo o maltrato señaladas por los estudiantes que consideran que éstas sí se dan, son el hecho de ser pobre, y las dificultades para aprender, señaladas por un 11% y un 9% respectivamente por esta razón se recomienda a directivas y docentes de la Institución generar estrategias que permitan a los diferentes integrantes de la Comunidad Educativa, propiciar relaciones armónicas, de aceptación y respeto mutuo, con el fin de evitar la percepción de rechazo que subsiste en algunos alumnos y que puede promover la deserción de éstos del sistema escolar o de la Institución Educativa como tal.

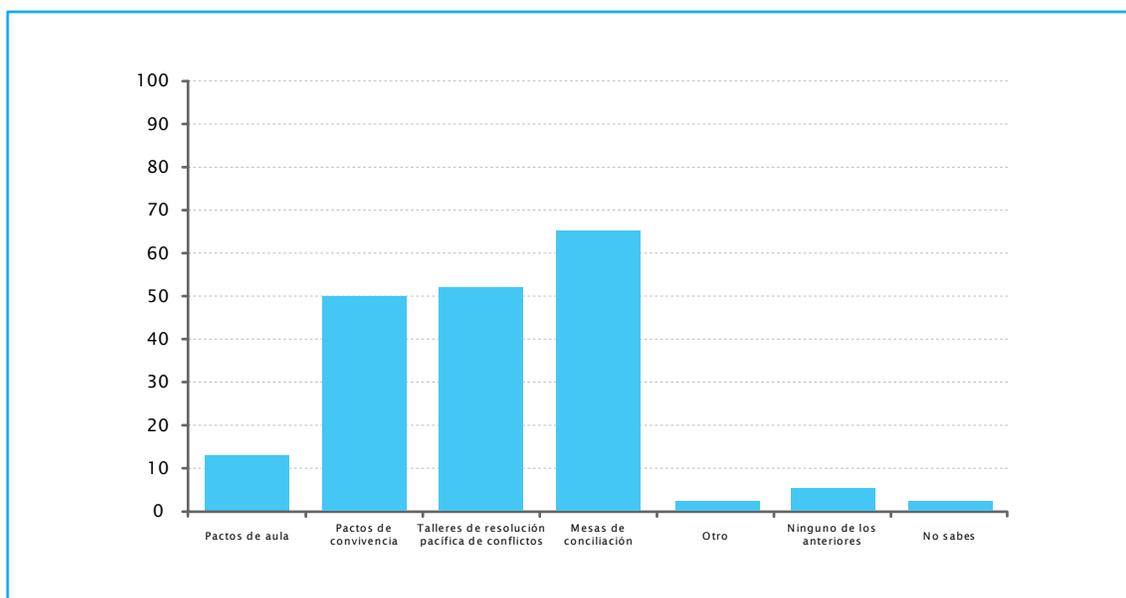
11. Pregunta de opción múltiple o de elección múltiple o multipción es una forma de evaluación por la cual se solicita a los encuestados o examinados seleccionar una o varias de las opciones de una lista de respuestas

Gráfica N° 8 ¿Por qué razón un estudiante fue rechazado o mal tratado?



Para evitar que estas situaciones se presenten la Institución ha preparado y ejecutado acciones y por consiguiente los estudiantes afirman que se realizan con mayor empeño actividades relacionadas con Mesas de Conciliación, talleres de resolución pacífica de conflictos y pactos de convivencia.

Gráfica N° 9 ¿Qué tipo de actividades realiza el colegio para evitar las situaciones de rechazo o maltrato?



Finalmente y como parte de los avances del colegio para garantizar la permanencia de los estudiantes y motivarlos a hacer parte de la vida escolar, la Institución presenta una serie de grupos o comités en los que pueden participar los estudiantes, y de los cuales las más reconocidas por aquellos que fueron consultados son los comités culturales y artísticos, los deportivos y de convivencia. En el mismo sentido, los estudiantes resaltan actividades propias del área de orientación escolar, la Escuela de Padres, la orientación psicológica y los talleres de convivencia, como promotoras de su participación y su permanencia en el colegio. Igualmente los padres consideran que la Escuela de Padres es un factor determinante para garantizar su deseo porque los hijos permanezcan en la Institución.

TABLA COMPARATIVA DE LOS RESULTADOS FASE 1 Y FASE 2

La siguiente tabla presenta los resultados comparativos de las evaluaciones del 2007 y 2008, en donde se aprecia, que el colegio Colsubsidio Nueva Roma, incrementó cuantitativamente los resultados en el componente Derecho a la Educación por lo anterior se sugiere mantener el trabajo en este sentido, y fortalecer las diferentes actividades llevadas a cabo en la Institución, que desde este elemento se implementan, para garantizar el mejoramiento permanente de la educación brindada, teniendo en cuenta, también, los aspectos señalados en el presente informe.

Es fundamental continuar analizando y garantizando la existencia real, el uso, la socialización y la pertinencia que dichas acciones han de tener al interior de la institución teniendo en cuenta las necesidades tanto en el colegio como con relación al contexto; de esta forma es posible lograr el avance hacia el mejoramiento permanente de la educación brindada, para lo cual se sugiere tener en cuenta, también, las recomendaciones señaladas en el presente informe.

Por el contrario, los resultados disminuyeron en los componentes Sujetos y Actores, Prácticas y Saberes y Desempeño; así como disminuyó el porcentaje en el promedio final. Se recomienda por tanto, concentrar esfuerzos y seguir trabajando por el fortalecimiento de los procesos relacionados con la disponibilidad, el acceso y la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo; en las acciones que permitan la participación equitativa, significativa y decisoria de los diferentes actores de la Comunidad Educativa en los procesos que determinan la estructura de la misma; así como mejorar los resultados obtenidos en las pruebas de Estado.

Con relación a los componentes Contextos y Escenarios y Organización Institucional, los cuales sólo fueron evaluados en esta segunda fase, el colegio obtuvo buenos resultados, pero se sugiere seguir trabajando en este sentido para avanzar hacia el logro de las metas propuestas, teniendo como punto de referencia, también las recomendaciones hechas en el presente documento.

Tabla 5. RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN A COLEGIOS EN CONCESIÓN
CUADRO COMPARATIVO 2007 VS 2008

	Sujetos y actores		Prácticas y saberes		Derecho a la educación		Desempeño		Contextos y escenarios		Organización institucional		Total general	
	2007	2008	2007	2008	2007	2008	2007	2008	2007	2008	2007	2008	2007	2008
Puntaje máximo	45	42	39	39	30	30	42	42		42		42	156	237
COLSUBSIDIO NUEVO ROMA	98 %	97 %	100 %	95 %	83 %	87 %	64 %	60 %		79 %		76 %	86 %	83 %

CONSOLIDADO DE SEGUIMIENTO A COLEGIOS EN CONCESION COLEGIO COLSUBSIDIO NUEVA ROMA

Este aspecto tuvo como objetivo realizar seguimiento al plan de mejoramiento propuesto para los años 2007 y 2008 del colegio para así poder identificar los avances en los diferentes componentes que lo constituyen, así como realizar acompañamiento en el proceso de seguimiento al trabajo realizado con base en las sugerencias dadas por El Instituto como resultado de la primera fase de la evaluación.

Se realizaron cinco visitas organizadas así:

1. En la primera visita se hizo una presentación de los propósitos del seguimiento de la segunda fase de la evaluación del IDEP, construcción de una relación de confianza entre la comunidad educativa y el Instituto.
2. Durante la segunda y la tercera visitas se llevó a cabo el ajuste al Plan de Mejoramiento teniendo en cuenta tanto los resultados de la evaluación de la línea de base del IDEP, así como los instrumentos y herramientas diseñados durante la segunda fase por el equipo evaluador. Para el ajuste al Plan de Mejoramiento se hizo una recolección de la información de los colegios en documentos propios tales como Proyectos Operativos Anuales, documentos sobre Sistemas de Gestión de Calidad, documentos de planeación propios, etc., los cuales servirían de insumo para el reconocimiento de las acciones reales llevadas a cabo por las instituciones.
3. En las siguientes visitas se realizó el seguimiento a las acciones y estrategias propuestas en a Matriz Plan de Mejoramiento; así mismo se logró establecer un diálogo alrededor de los temas de interés de la institución relacionados con las posibilidades de mejorar los procesos formativos brindados a la comunidad educativa.

A continuación se describen las diferentes actividades a las cuales se les realizó seguimiento, posteriormente se refieren los hallazgos que fueron significativos o que llamaron la atención y finalmente se encuentran las conclusiones generales de dicho procedimiento.

El desarrollo del seguimiento de esta institución se desarrolló con base en cuatro ítems denominados de forma diferente a los que se propusieron en los instrumentos

del IDEP, pues la organización previamente establecida por la rectora estaba en marcha a la llegada del encargado del IDEP; no obstante la información fue ingresada en la matriz y, en general, en los instrumentos propuestos por el equipo evaluador del instituto.

Así pues dan a conocer los avances en la implementación del Plan de Mejoramiento, teniendo en cuenta las categorías de trabajo definidas desde la Institución:

SEGUIMIENTO AL PLAN DE MEJORAMIENTO	
OBJETIVOS	AVANCES GENERALES
Fomentar en la comunidad educativa el conocimiento del PEC (Horizonte Institucional) y en los estudiantes, docentes y personal	<ul style="list-style-type: none"> -El 100% de la comunidad educativa conoce el Horizonte Institucional del Proyecto Educativo Colsubsidio y el 100% de los estudiantes, docentes y personal administrativo se apropia del Horizonte Institucional del Colegio. -Hacer una revisión semestral al comportamiento de los objetivos institucionales. -Hacer seguimiento al 100% de proyectos asignados a cada coordinación. -El 100% de los padres y madres de familia del Consejo de Padres conoce el Horizonte Institucional del PEC. - El 100% de los miembros de la Asociación de padres y madres de familia conoce el Horizonte Institucional del PEC. -Realizar dos capacitaciones a los miembros del Consejo Estudiantil sobre el PEC (Componente H.I.). -Diseñar seis talleres orientados a dar a conocer el Horizonte Institucional del PEC. -Aplicar a los (as) estudiantes, padres y madres de familia los dos talleres diseñados por los miembros del equipo líder de Horizonte institucional. -Garantizar el conocimiento del contenido de la cartilla Nuestro Norte al 100% del personal que labora en la institución.
Vincular a los padres y madres de familia de los (as) estudiantes a los procesos de formación integral desarrollados por la institución.	<ul style="list-style-type: none"> -El 72% de los y las estudiantes manifiesta apoyo total de sus padres y madres en su proceso de formación. -Bajar en un 60% el porcentaje de compromisos por problemas de convivencia presentados por los y las estudiantes en el colegio.

	<ul style="list-style-type: none"> -Implementar dos estrategias efectivas que garanticen que los padres y madres de familia acompañan a sus hijos e hijas en su proceso de desarrollo. -Implementar 3 estrategias efectivas que garanticen la disminución de los compromisos de los estudiantes por problemas de convivencia. -Garantizar en el 100% de los estudiantes el conocimiento de las competencias ciudadanas. -Implementar una estrategia efectiva que facilite al colegio fomentar en los padres y madres de familia el acompañamiento en el proceso de formación de sus hijos. -Implementar con los y las estudiantes una estrategia efectiva que propicien la sana convivencia al interior de la institución. -Disminuir en un 50% el porcentaje de conflictos presentados al interior de cada curso. -El 95% de los padres y madres de familia participa en la construcción del proyecto de vida de sus hijos. -El 85% de los y las estudiantes, profesores, personal administrativo y de servicios generales conoce los 10 enunciados del decálogo del buen trato. -El 100% de los padres y madres de familia acompaña a sus hijos en el proceso de preparación sacramental. -El 75% de los padres y madres de familia de los y las estudiantes del proyecto participa en las actividades programadas. -Garantizar excelentes relaciones en el 90% de los hogares de los y las estudiantes de grado 9B y 8C. -Implementar el 100% de las estrategias diseñadas por el equipo líder. - El 30% de los padres y madres de familia de los y las estudiantes de la institución participa en los talleres ofrecidos (leer en familia).
<p>Mejorar las competencias básicas de los y las estudiantes</p>	<ul style="list-style-type: none"> -El 70% de los estudiantes se ubica en el nivel dos de competencias básicas. -El colegio se ubica en el nivel superior en las pruebas de estado.

	<ul style="list-style-type: none"> -Los resultados de las pruebas saber permiten al colegio mantenerse por encima de la localidad, Bogotá y la nación y disminuir la desviación estándar por área en 1 punto. -La promoción de estudiantes es igual o superior al 97%. -Implementar 1a. etapa de bilingüismo. -Consolidar un documento con el compendio de los 4 Módulos por ciclo a la luz de las preguntas tipo ICFES y de competencia argumentativa. -Garantizar el cumplimiento del 100% de las metas propuestas por cada una de las líneas de apoyo de los proyectos pedagógicos asignados. -El 80% de los estudiantes del proyecto se ubica en nivel 2 de competencias. -El 80% de los estudiantes del proyecto se ubica en el nivel 2 de competencia. -Garantizar la pertinencia del 100% de las preguntas formuladas en los módulos del ciclo IV y que apunten al nivel 2 de competencias. -En el segundo simulacro realizado a los estudiantes de grado once, estos se ubican en el nivel superior. -Garantizar el apoyo académico extra-escolar al 100% de los niños(as), con el objeto de mejorar el nivel de competencia en que se encuentra. -Vincular al mundo ocupacional al 100% de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales Permanentes que así lo requieran. -El 80% de los estudiantes del proyecto se ubica en el nivel 2 de competencias. -El 100% de los estudiantes del proyecto desarrolla su capacidad de escucha. -Implementar con los estudiantes el 100% de las actividades diseñadas para lograr este objetivo. -Garantizar que el 100% de los estudiantes del colegio tengan acceso a los beneficios del programa PALBE.
<p>Formar a los y las estudiantes para el trabajo a través de las competencias laborales</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lograr la primera promoción de estudiantes: Técnicos analistas de muestras químicas (Programa articulación con el SENA) - El 90% de los miembros de la comunidad educativa conoce las competencias laborales trabajadas en la institución.

	<ul style="list-style-type: none"> - Cumplir al Sena con el 100% de requisitos para la segunda articulación al programa Educación Ambiental. - Dar cumplimiento a la totalidad de requerimientos del año 3 formulado por el SENA en relación con la articulación “Técnico Analista de muestras químicas” - Generar dos estrategias efectivas para que la comunidad educativa conozca las competencias laborales trabajadas en el Colegio.
<p>Lograr altos niveles de satisfacción en la comunidad educativa, respecto al servicio educativo ofrecido por la institución</p>	<ul style="list-style-type: none"> -El 92% de la comunidad educativa manifiesta alto nivel de satisfacción frente al servicio educativo prestado. -Consolidar un modelo de intervención comunitaria en la institución educativa -Presentar tres maestros con proyectos al premio compartir. -Lograr en los miembros de la comunidad educativa el 100% de satisfacción de los servicios ofrecidos por la Coordinación Administrativa (Mantenimiento, optimización de la planta física, mobiliario, equipos y material de apoyo educativo del colegio, refrigerios, biblioteca y enfermería. -Solución ágil y oportuna al 100% de tareas asignadas por coordinación administrativa. -Lograr en los usuarios del servicio altos niveles de satisfacción con las actividades realizadas. -Lograr un posicionamiento de la orquesta de cámara en la localidad. -Hacer una exposición de “Los Pequeños Pintores” para ser expuesta en diferentes espacios de Colsubsidio. -Lograr altos niveles de satisfacción en el 100% de los usuarios beneficiados del servicio de enfermería. -Obtener reconocimiento por parte de la administración local por el trabajo orientado a sensibilizar a la comunidad aledaña en equidad y género. -El 92% de los y las usuarios (as) del proyecto manifiesta altos niveles de satisfacción por los beneficios recibidos.

HALLAZGOS SIGNIFICATIVOS

Se encontró en términos generales lo siguiente:

- El ejercicio del seguimiento sirvió para complementar un trabajo que se venía solicitando desde Colsubsidio, con el propósito de hacer seguimiento a las acciones trazadas en el Plan de Mejoramiento, con miras a la certificación de ISO 9001.
- La rectora realiza un seguimiento detallado de cada una de las acciones, desplegando en su lugar de trabajo, el formato con la planeación e indicando los avances alcanzados o los retrasos que se van presentando.
- El colegio se ha destacado en diferentes ámbitos, siendo reconocido por diferentes estamentos interesados en el tema de la gestión educativa.
- Aun cuando es evidente el trabajo de dirección competente y exitosa que se lleva a cabo en esta institución, no se ve la consolidación de un equipo directivo que apoye la toma de decisiones.

CONCLUSIONES

- Las actividades propuestas en el Plan de Mejoramiento se han desarrollado a conciencia y se ha buscado que sus alcances sean significativos para la totalidad de la comunidad educativa.
- La implementación del seguimiento permitió reflexionar sobre las razones por las cuales algunos procesos propuestos en el Plan de Mejoramiento no se habían desarrollado de acuerdo a la planeación establecida, generando así estrategias para el mejoramiento de su diseño y para la ejecución real de las mismas.
- El colegio ha tenido una buena acogida a las visita del IDEP, por ser un evaluador externo que observa objetivamente los procesos de la institución y aporta en la consecución del mejoramiento continuo.