



Diagnóstico del estado del Proyecto Ambiental Escolar - PRAE -

CADEL

CHAPINERO - TEUSAQUILLO

LOCALIDAD 2

LOCALIDAD 13

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

Secretario de Educación ABEL RODRÍGUEZ CÉSPEDES
Subsecretario Académico JAIME AUGUSTO NARANJO
Directora de Evaluación y Acompañamiento CECILIA RINCÓN BERDUGO
Subdirectora de Mejoramiento Educativo MARIA EUGENIA CANCINO
Profesional de Apoyo GLORIA DIVA GUEVARA GONZALEZ

JARDÍN BOTÁNICO JOSÉ CELESTINO MUTIS

Directora (e) PAOLA LILIANA RODRÍGUEZ
Subdirectora Educativa y Cultural (e) TANIA ELENA RODRÍGUEZ ANGARITA
EQUIPO PROYECTO AULA CÁTEDRA AMBIENTAL

Coordinador EDGAR ANDRÉS YARA CORTÉS
Profesionales de Apoyo LUISA FERNANDA GUTIERREZ GUTIÉRREZ
MARTHA PATRICIA HERNÁNDEZ MORENO
INGRID CAROLINA TAPIERO HERNÁNDEZ
BEATRIZ ELENA RODRÍGUEZ VILLABONA
SANDRA JANNETH LAGUNA GUTIÉRREZ
SANDRA LILIANA MENJURA CAMACHO
MARTHA INÉS ECHEVERRY PALACIOS
VICTOR MANUEL JUNCA RODRÍGUEZ
CLAUDIA AMELIA SÁNCHEZ CASTRO
CAROLINA CÁRDENAS HERRERA
EDWIN ANDRÉS MORA VIRGÜEZ
DIANA CATALINA TELLEZ ORTÍZ
ESTIBALIZ AGUILAR GALEANO
MARIA NUBIA CRUZ CHACÓN

Bogotá D.C., Junio de 2008

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DISTRITAL
DIRECCIÓN DE EVALUACIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO
SUBDIRECCIÓN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

**JARDÍN BOTÁNICO DE BOGOTÁ JOSÉ CELESTINO MUTIS
SUBDIRECCIÓN EDUCATIVA Y CULTURAL
PROYECTO AULA CÁTEDRA AMBIENTAL**

DIAGNOSTICO DE LOS PRAE DE 349 COLEGIOS PÚBLICOS DE BOGOTÁ

INFORME CADEL CHAPINERO – TEUSAQUILLO

I. DESCRIPCIÓN DE LAS LOCALIDADES

GENERALIDADES

Localidad de Chapinero

Esta localidad se encuentra ubicada hacia el nororiente del distrito capital. Limita al norte con la localidad de Usaquén y al sur con la de Santa Fe, por el occidente con las localidades de Teusaquillo y Barrios Unidos, mientras por el oriente, en su zona rural, limita con los municipios de La Calera y Choachí. Sus bordes son la calle 100 y la vía a La Calera por el norte; al oriente las estribaciones del páramo de Cruz Verde, la Piedra de la Ballena, el Pan de Azúcar y el cerro de la Moya; al sur el Canal del Río Arzobispo (calle 39) y al occidente el Eje vial Autopista Norte-Avenida Caracas.

La localidad tiene un área total de 3.898,96 ha, de las cuales 2.664,25 ha son de carácter rural y están en Área de Reserva¹.

¹ BOGOTÁ. SECRETARIA DE HACIENDA, DEPARTAMENTO ADMINISTRATIVO DE PLANEACIÓN DISTRITAL. Recorriendo Chapinero. 2004. Pág. 13.

El área urbana de esta localidad está conformada por 50 barrios distribuidos en cinco Unidades de Planeación Zonal, así: El Refugio (No. 88 con 9 barrios), San Isidro-Patios (No. 89 con 4 barrios), Pardo Rubio (No. 90 con 20 barrios), Chicó Lago (No. 97 con 12 barrios) y Chapinero (No. 99 con 5 barrios). Adicional a estas unidades está la Vereda El Verjón bajo, que comprende 6 veredas. Los 7 barrios no legalizados de la localidad se encuentran ubicados en zona de alto riesgo o de reserva forestal en las UPZ 89 y 90. De hecho los 4 barrios de la UPZ San Isidro-Patios no han sido legalizados.

Localidad de Teusaquillo

Esta localidad está ubicada en el denominado “Centro Metropolitano” de Bogotá. Limita al norte con Barrios Unidos, al sur con la Localidad de Mártires y Puente Aranda, al oriente con Chapinero y Santa Fe, y al occidente con Engativá y Fontibón. Sus bordes son la Avenida carrera 68 al occidente; al sur la Avenida 26, la Avenida Américas, la Calle 19 y el Ferrocarril de Cundinamarca; al oriente la Avenida Caracas y al Norte la Calle 63.

De acuerdo con el Departamento Administrativo de Planeación Distrital, la localidad de Teusaquillo tiene una extensión de 1.421 ha, de las cuales 199 pertenecen a Áreas Protegidas.

La localidad cuenta con 8 Unidades de Planeación Zonal entre las cuales se distribuyen sus 31 barrios, todos legalizados. La distribución es la siguiente: Galerías (No. 100 con 7 barrios); Teusaquillo (No. 101 con 9 barrios); Parque Simón Bolívar CAN (No. 104 con 1 barrio); La Esmeralda (No. 106 con 6 barrios); Quinta Paredes (No. 107 con 6 barrios) y Ciudad Salitre (No. 109 con 2 barrios).

Poblamiento

Localidad de Chapinero

El origen histórico de esta localidad ubicada en un centro poblado muisca, se remonta a los tiempos hispánicos cuando una gran cantidad de terreno que iba desde los cerros orientales hasta el Río Funza (hoy Río Bogotá) y desde el Río Arzobispo hasta los cerros de Suba, fue adquirida por el español Hero Cepeda, quien se había establecido en el sector con un negocio de zapatería y había contraído matrimonio con la hija de un adinerado cacique². Alrededor de la hacienda de su propiedad, empezaron a establecerse familias que conformaron un caserío que recibió el nombre de Chapinero derivado, probablemente, del tipo de zapatos elaborado por este señor: Chapines. El centro poblado iba desde la calle 50 hasta la 67, entre carreras 5ª y 13.

² BOGOTÁ. SECRETARÍA DE SALUD DISTRITAL. Diagnóstico Local con Participación Social, Teusaquillo Localidad 13. 2005. p. 31

Llegaron al sector familias con mejor posición socioeconómica que se asentaron con innovadora arquitectura en sus haciendas construidas en las partes planas, mientras la población de clase popular se ubicó en los cerros viviendo de la actividad de la alfarería.

A lo largo del siglo XIX, el sector se fue poblando más y ganando en infraestructura con la construcción de la iglesia de Nuestra Señora de Lourdes, la ampliación de vías y la construcción de elegantes quintas. A finales de 1884 se establece para esta zona el servicio de tranvía llevado por mulas y en 1910 llegan los primeros tranvías eléctricos. En 1886, inicia la actividad comercial en esta localidad, reconocida por este aspecto. A partir de ese momento se construyen varios hitos como la Quinta Marly en 1904, que se convertiría en la Clínica del mismo nombre; el Gimnasio Moderno en 1914, la Avenida Chile, la capilla de la Porciúncula, los hornos de los hermanos Pardo Rubio donde se producían ladrillos con arcilla extraída de los cerros a la altura de las calles 51 y 47, convirtiéndose esta zona para esa época en despensa de material para la construcción, también explotada por Cementos Samper. El traslado de esta fábrica al sector de San Cristóbal se debió al daño que la extracción con dinamita estaba causando en las calles y andenes del sector.

En áreas que habían sido utilizadas para la industria minera fueron construidos barrios como el Paraíso y el Hospital Militar Central. Los barrios Pardo Rubio y San Martín de Porres surgen a partir de la entrega de lotes a las familias de los trabajadores de Alejandro Pardo Rubio, como pago de las cesantías que les adeudaban. El barrio Mariscal Sucre se originan porque los herederos del propietario del terreno ubicado al lado del Pardo Rubio, después de lotearlo no logran encontrar compradores y varias familias que iban llegando al sector se fueron asentando allí.

En 1981 el PIDUZOV (Plan Integral de Desarrollo Urbanístico de la Zona Oriental de Bogotá) da inicio a la construcción de la Avenida Circunvalar luego de 10 años de negociación con la población aledaña

En la década de los 80 y comienzos de los 90, el fenómeno de la invasión genera gran cantidad de barrios cerca a los ya existentes y en la vía a La Calera, quienes tuvieron varios conflictos con Policía y CAR por poblar zona de reserva forestal, lo que derivó de esa situación persiste hoy en día.

En el transcurso de los últimos 30 años, la localidad se ha constituido como centro comercial y financiero del norte de Bogotá.

La localidad se crea mediante el acuerdo 26 de 1972.

Localidad de Teusaquillo

El nombre de Teusaquillo viene de un poblado indígena ubicado alrededor de la casa de recreo del Zipa en las estribaciones de la cordillera oriental³. Fue un sitio de lento crecimiento poblacional hasta el año 1927, cuando se convierte en sitio de residencia de la clase dirigente y la burguesía Bogotána, trayendo consigo grandes tendencias en la arquitectura residencial y tecnología en todas las áreas de la casa. El estilo urbanístico de casas inglesas de dos pisos con antejardines fue el que se impuso siendo característico de esta localidad.

En 1936 se construyó la Ciudad Universitaria. En los años siguientes se realizarían las obras del Estadio El Campín y la Clínica Palermo. En 1952, el conjunto residencial Centro Nariño es construido por el arquitecto francés Le Corbusier, posteriormente vienen las construcciones de Sears y el Centro Administrativo Nacional dando inicio a la expansión hacia el occidente. A finales de la década de los 50, se construye el Park Way.

En la actualidad la localidad comprende una importante presencia institucional distrital, nacional e incluso internacional. En los últimos años el sector residencial se ha visto afectado porque ha resultado absorbido por la presencia creciente de comercio y oficinas.

La localidad se crea mediante el acuerdo 26 de 1972.

PERFIL AMBIENTAL

Estructura Ecológica Principal

Localidad de Chapinero

Esta localidad tiene el 73.4% un gran porcentaje de su extensión en los Cerros Orientales de Bogotá con un total de 2862 ha. Esto constituye el 73.4% de toda la localidad. En la zona montañosa nacen muchas corrientes de agua entre las cuales se encuentra el río Arzobispo, las quebradas Las Delicias, La Vieja, Los Rosales, El Chicó, La Chorrera y varias escorrentías secundarias que forman una importante red hídrica de gran importancia ecológica (quebradas San Antonio, Morací, La Sureña, Puente Piedra, Pozo Claro, Canteras) y que surten de agua la cuenca media del río Bogotá. Otras quebradas como la Quebrada de Gallinas, Farias, La Esperanza, El León, El Amoladero, El Turín, El Carrizal y Santos desembocan en la cuenca alta del río Teusacá.

³ BOGOTÁ. SECRETARÍA DE SALUD DISTRITAL. Op. Cit., p. 34.

Los Cerros orientales de Bogotá son parte de las áreas protegidas del distrito y en la localidad de Chapinero hacen parte de ellos el Santuario de Fauna Y Flora Turín-Amoladero, que se localiza en las microcuencas de las quebradas El Amoladero y El León, en la vereda del Verjón Bajo; la Reserva Forestal Rosales-La Vieja-Las Delicias. Localización: Vertiente oriental de los cerros en Chapinero. Cuencas altas de las quebradas Rosales, La Vieja y Las Delicias y, la Reserva Forestal Quebrada El Chicó en la microcuenca de la quebrada El Chicó.

Adicional a las áreas protegidas mencionadas, hacen parte de la Estructura Ecológica Principal las Sierras del Chicó, El Canal de El Virrey, que es un parque lineal y el Canal del Arzobispo.

Para el año 2004 se tuvo un registro de 103 ha de la EEPB afectada por urbanizaciones no legalizadas de la localidad en la zona de Cerros Orientales⁴.

Esta localidad presenta un índice de 0.14 m²/hab de espacio verde por habitante de la localidad, posicionándola muy por debajo del indicador para el distrito en primer lugar a nivel distrital con **7.49 m²/hab⁵**.

Localidad de Teusaquillo

La localidad de Teusaquillo tiene como elementos de la Estructura Ecológica Principal los canales del Arzobispo, desde la Avenida Caracas desembocando en el Canal El Salitre a la altura de la Avenida Ciudad de Quito y el canal San Francisco, de la cuenca del Fucha, atravesando la parte suroccidental de la localidad.

El Sector central del Parque Central Simón Bolívar, que es el parque metropolitano de mayor extensión de Bogotá (100.48 ha), está ubicado en su totalidad en la localidad, en la UPZ 104. Es considerado un gran pulmón ambiental. Este parque representa un alto índice de m² de espacio verde por habitante de la localidad, posicionándola en primer lugar a nivel distrital con **7.49 m²/hab⁶**.

⁴ Tomado de: Desarrollo Urbanístico Ilegal en Bogotá y su Afectación a la Estructura Ecológica Principal. Contraloría de Bogotá, Dirección de Recursos Naturales y Medio Ambiente. 2005. Pág. 8.

⁵ CONTRALORÍA DE BOGOTÁ. Estructura Ecológica Principal en el Distrito. p. 81

⁶ CONTRALORÍA DE BOGOTÁ. Estructura Ecológica Principal en el Distrito. p. 81

Aspectos socio económicos

Localidad de Chapinero

La población de esta localidad es de 122.991 habitantes según las proyecciones del DANE sobre el censo de 1993. La extensa área rural de la localidad le confiere una baja cifra de densidad poblacional (103 hab/ha), siendo bastante inferior al promedio distrital (195 hab/ha).

Se presentan estratos del 1 al 6, predominando el 6, 4 y 5 a los cuales pertenece el 75% de la población de la localidad⁷.

De acuerdo a esta misma fuente, el mayor porcentaje de la población se ubica entre los 15 y los 64 años. Entre enero de 2000 y febrero de 2003 recibió el 1.3% de las familias desplazadas que llegaron a Bogotá.

La tasa de crecimiento calculada para la Localidad, de acuerdo a los datos de censos, indica que entre los años 1985 a 1993 la población creció en un 1,38% mientras en los años 1973 a 1985 el crecimiento fue de 1,67%. Sin embargo, con base en las proyecciones del DANE y de acuerdo con los datos del censo de 1993, la tendencia es estacionaria sugiriendo que la población no tendrá variación ni en su estructura ni en el número total de sus habitantes hasta el año 2010⁸.

En los datos de fecundidad presentados para la localidad, el grupo de mujeres que presenta el mayor número fue el comprendido entre los 30 y los 34 años, indicando que en esta localidad el número de embarazos en adolescentes no es tan alto⁹.

Debido a que la mayoría de la población de la localidad se encuentra en estratos socioeconómicos 4, 5 y 6, los indicadores calculados para diversos aspectos tienen números altos, pero es necesario tener en cuenta que las poblaciones de condiciones socioeconómicas bajas no tienen este nivel de calidad de vida (el ICV, Índice de Calidad de Vida, de la localidad de Chapinero fue el segundo en 1998 y el primero en 2003¹⁰).

⁷ BOGOTÁ. SECRETARIA DE SALUD DEL DISTRITO. Diagnóstico Local con Participación Social. Bogotá, p. 54

⁸ *Ibid.*, p. 51.

⁹ *Ibid.*, p. 53.

¹⁰ SECRETARIA DE SALUD DEL DISTRITO. Op. Cit., p. 57

Sin embargo, según los datos recolectados por el SISBEN, a través de unas encuestas que determinan si una persona puede ser beneficiaria de este servicio de salud, se pudo establecer que al nivel I pertenece el 1.5% de la población de la localidad y al nivel II el 13.4%, con lo cual la localidad se ubica como la quinta con menor número de personas clasificadas en estos dos niveles y por tanto con menor concentración de pobreza de acuerdo a este criterio, según el documento *Recorriendo Chapinero* (2004)¹¹. Paralelo a esta situación, el nivel de desempleo y los problemas de distribución de riquezas han venido creciendo, de modo que a pesar del nivel de ICV, las Necesidades Básicas Insatisfechas tienden a extenderse a más población¹².

Un estudio realizado por el Departamento Administrativo de Bienestar Social en el 2001 reveló que el número de habitantes de calle en esta localidad era el más alto del distrito (1.110 personas) seguido por Mártires (799 personas), con probabilidades de que este número haya venido creciendo desde entonces¹³.

La mayoría de las familias de la localidad son de conformación tradicional, y un número promedio de 2.4 hijos por cada una. Este índice puede ir disminuyendo por la cantidad de parejas que deciden tener solo un hijo. También se encuentra un número significativo de madres o padres cabeza de familia¹⁴.

El desempleo, el alcoholismo y la drogadicción son factores identificados como generadores de violencia intrafamiliar en la localidad, sin embargo, el indicador de casos de violencia atendidos es de los más bajos en el distrito.

Entre las actividades productivas llevadas a cabo por la población, el sector de servicios comunitarios, sociales y personales ocupa el primer lugar seguido por servicios financieros, inmobiliarios y empresariales.

En cuanto a servicios públicos, las empresas CODENSA, EAAB Y la UESP reportan que el cubrimiento es del 100% para la localidad.

En equipamientos de salud, el Hospital Fusión Chapinero es de nivel I de atención. La demanda de niveles II y III se atiende en otros centros de la red. Esta localidad presenta el mayor número de IPS privadas del distrito, que representa un índice de un equipamiento por 1.000 habitantes¹⁵.

¹¹ SECRETARIA DE HACIENDA. Op. Cit., p. 81

¹² SECRETARIA DE SALUD DEL DISTRITO. Op. Cit., p. 58

¹³ *Ibid.*, p. 58

¹⁴ *Ibid.*, p. 60

¹⁵ SECRETARIA DE HACIENDA. Op Cit., p. 51

Según el DANE y la Secretaría Distrital de Salud, en el 2001 la tasa de mortalidad fue de 48,8 muertes/10.000 hab.), superior a la tasa promedio del Distrito (44,2 muertes/ 10.000 hab)¹⁶.

Dentro del mismo estudio se identifican las principales razones de mortalidad en la localidad para las edades entre los 15 y los 44, siendo estas en su orden: Agresiones, VIH, Accidentes de transporte, Enfermedades isquémicas, Neumonías.

En la población infantil se encuentran afecciones originadas en el periodo perinatal, Malformaciones congénitas y Neumonía. Entre las cinco primeras causas de morbilidad o de motivo de consulta médica en IPS públicas y privadas de la localidad, están: Signos y síntomas mal definidos, personas sanas, enfermedades de los dientes y sus estructuras de sostén, afecciones respiratorias y, enfermedades del ojo y sus anexos¹⁷.

Las UPZ de la localidad de Chapinero donde se ubican las instituciones educativas del CADEL Chapinero-Teusaquillo son:

UPZ 89 San Isidro-Patios. Tipo 1: residencial de urbanización incompleta. Su población pertenece a los estratos 2 y 1. La totalidad de sus barrios no están legalizados por lo que el equipamiento es escaso. Tiene la menor densidad poblacional de la localidad por su localización en zona de reserva. El colegio Campestre Monte verde se ubica en esta UPZ, en el barrio San Luis.

UPZ 90 Pardo Rubio. El sector ubicado entre las Avenidas Séptima y Circunvalar, presenta un uso principalmente residencial, pero también hay algunos usos institucionales y de prestación de servicios como locales comerciales de barrio. Es de tipo 2 o residencial consolidado.

En el sector ubicado al oriente de la Avenida Circunvalar, entre la Calle 68 y la Avenida 39, hay mayor cantidad de asentamientos subnormales, especialmente en las márgenes de la quebrada Las Delicias. Este sector presenta un gran conflicto de intereses sobre el suelo para fines urbanísticos, pero también se presentan usos comercial e institucional educativo. En esta UPZ se ubica la Institución Educativa San Martín de Porres y dos sedes del colegio Simón Rodríguez.

¹⁶ SECRETARIA DE SALUD DEL DISTRITO. Op. Cit., p. 64

¹⁷ SECRETARIA DE HACIENDA. Op Cit., p. 53 – 55.

UPZ 97 Chicó-Lago. Es de tipo 6: comercial. Los estratos presentes son 3, 4, 5 y 6. En esta UPZ hay actividades económicas de alta jerarquía a nivel nacional e internacional, junto a zonas residenciales. En esta UPZ se ubica la «Zona Rosa». La sede principal de la institución educativa Simón Rodríguez se ubica en esta UPZ.

UPR Cerros Orientales. Donde se encuentra el colegio Verjón Bajo en la vereda del mismo nombre.

Localidad de Teusaquillo

Esta localidad presenta una población de 126.125 habitantes según las proyecciones del DANE sobre el censo de 1993. Su densidad poblacional es de 90 habitantes / ha. Es la localidad con menor densidad, estando por debajo del promedio distrital que es de 195 hab / ha¹⁸. Se presentan estratos del 2 al 5.

De acuerdo a la misma fuente, el mayor porcentaje de la población se ubica entre los 15 y los 64 años. Entre enero de 2000 y febrero de 2003 recibió solo el 0.6% de las familias desplazadas que llegaron a Bogotá, ubicándose solo por encima de Sumapaz, que no reporta presencia de familias desplazadas¹⁹.

Los índices de embarazos en menores de 19 años son los menores de todo el distrito. La mayor tasa de fecundidad se presenta en mujeres entre los 25 y los 34 años de edad, correspondiente con el nivel socioeconómico y educativo de la localidad.

La tasa de natalidad es constante a lo largo del período 1999 - 2001²⁰.

Teusaquillo es una localidad de alta consolidación, tiene el cuarto menor nivel de desempleo, lo que la ubica como la localidad con mejor situación socioeconómica del Distrito: no tiene población en los estratos 1 y 2, teniendo el menor registro de personas en niveles I y II de SISBEN. Su población es predominantemente del estrato 4²¹. La tasa de mortalidad en el año 2001 fue de 58.1 muertes/10.000 hab, superior a la tasa promedio del Distrito (44,2 muertes/10.000 hab)²².

¹⁸ Ibid., p. 27

¹⁹ Ibid., p. 30

²⁰ SECRETARIA DE SALUD DEL DISTRITO. Op. Cit., p. 58

²¹ SECRETARIA DE HACIENDA. Op Cit., p. 73

²² Ibid.

Para las edades entre los 15 y los 44 las principales razones de mortalidad son Enfermedades isquémicas del corazón, Enfermedades cerebrovasculares, Otras enfermedades del corazón, Enfermedades crónicas de las vías respiratorias inferiores y demás enfermedades del sistema digestivo.

En población infantil son Afecciones originadas en el periodo perinatal, Malformaciones congénitas y Neumonía. Entre las causas de morbilidad o de motivo de consulta médica en IPS públicas y privadas de la localidad, están en los cinco primeros lugares: Complicaciones precoces de los traumatismos; personas sanas; Infecciones respiratorias agudas; otras enfermedades de los órganos genitales y, signos, síntomas y estados morbosos mal definidos. La localidad de Teusaquillo se caracteriza por carecer de IPS públicas y concentrar una amplia oferta de IPS privadas. El índice de violencia intrafamiliar en la localidad es más bajo que el reportado para el distrito. De los casos reportados de violencia intrafamiliar la causa principal es el conflicto conyugal en algunos barrios y el conflicto intrafamiliar en otros²³.

Las dos instituciones educativas cuentan con sedes ubicadas en:

UPZ 100 Galerías. Tipo Residencial consolidado. Estratos socioeconómicos presentes: 3 y 4. Existe una fuerte presión comercial en este sector. En ella se ubica una de las dos bibliotecas de la localidad. La UPZ Galerías tiene el indicador más bajo de parques y zonas verdes por habitante con 1,26 m²/hab²⁴. Presenta problemas de inundación en las calles aledañas al Estadio El Campín a causa de fallas en el sistema de alcantarillado de aguas lluvias.

La institución educativa ubicada en esta UPZ es la sede principal del Instituto Distrital de Comercio Manuela Beltrán en el barrio Chapinero Suroccidental.

UPZ 107 Quinta Paredes. Es la UPZ menos extensa de la localidad. El indicador de parques y zonas verdes por habitante para esta UPZ es de 2,49 m²/hab²⁵. Esta UPZ hace parte de la centralidad Salitre Zona Industrial, de integración nacional e internacional donde sus principales directrices son “la promoción del desarrollo del corredor férreo de occidente y la constitución del anillo de innovación”²⁶

²³ SECRETARIA DE SALUD DEL DISTRITO. Op. Cit., p. 66

²⁴ SECRETARIA DE HACIENDA. Op Cit., p. 53

²⁵ Ibid.

²⁶ SECRETARIA DE HACIENDA. Op Cit., p. 16

En esta UPZ se ubica la sede B del colegio Manuela Beltrán, en el barrio Acevedo Tejada.

UPZ 101 Teusaquillo. Es la UPZ de la localidad con mayor cantidad de barrios (9). Gran parte de esta UPZ integra la centralidad Centro, de importancia histórica e internacional. Sus directrices son la protección del patrimonio cultural y la promoción de la renovación urbana. Aquí también se concentran 17 de las 22 universidades ubicadas en la localidad, dos de los tres museos, cinco de los 12 teatros siendo la segunda UPZ que más concentra equipamientos culturales²⁷. En esta UPZ se ubica el Colegio Técnico Palermo, con su única sede.

Problemática Ambientales

Localidad de Chapinero

Esta localidad presenta unas dinámicas muy particulares en cuanto a las afectaciones que se hacen sobre el ambiente a partir de las acciones humanas principalmente en las áreas ubicadas en los cerros orientales. Allí la actividad residencial genera contaminación de fuentes hídricas y suelos cuando las poblaciones no son conscientes del efecto de sus acciones y más aun cuando en algunas ocasiones podrían no contar con un servicio de alcantarillado con lo cual el vertimiento de aguas servidas se hace directamente a las quebradas.

La presencia de botaderos de basura a cielo abierto, principalmente por deficiencia en el servicio de recolección, es evidente en sectores como la vía Circunvalar, laderas de los caños Las Delicias, Los Olivos, Moracid, Puente Piedra, La Sureña y Doña Julia, esto genera contaminación en corrientes hídricas y atrae roedores.

La presencia de asentamientos en las rondas y la deficiencia de sistemas de alcantarillado acentúan esta situación y genera condiciones óptimas para riesgo biológico por medio de la proliferación de artrópodos.

En esta localidad no hay presencia de actividad industrial que emita partículas a la atmósfera, pero el elevado tráfico vehicular en las grandes vías como la Avenida Circunvalar, la Caracas, carrera 13, 7ª, 15 y calles 100, 92, 72, 39, 80, 63 y 53 contaminan el aire con gases tóxicos como el monóxido de carbono, el ozono y el óxido de nitrógeno, especialmente en las horas pico. Igualmente hay contaminación por polvo, especialmente en los sectores de la calle 100 entre la carrera 7ª y la Autopista Norte; la calle 80; la carrera 7ª, la Avenida Caracas y las carreras 11 y 13.

²⁷ SECRETARIA DE HACIENDA. Op Cit., p. 51-52

La cantidad de personas muertas en el 2004 por contaminación atmosférica para la localidad fueron 5 y en 2005 fueron 4 personas²⁸, siendo un índice bastante bajo frente a todas las localidades.

Otro tipo de contaminación presente en la localidad es la contaminación visual que es generada por la gran cantidad de avisos comerciales, sumando 816 m² de valla y colocando la localidad en el cuarto lugar en el distrito²⁹.

Por otro lado, en la localidad de Chapinero se reportan 250 manzanas localizadas en zonas de remoción con amenaza alta, 509 en amenaza media y 241 se encuentran localizadas en amenaza baja. En la UPZ Pardo Rubio se localiza la mayor cantidad de manzanas ubicadas en zonas de remoción con amenaza alta; en amenaza media, esta misma UPZ figura con la mayor cantidad de manzanas, y en amenaza baja, El Refugio figura con el mayor número de manzanas.

Según datos del DAPD (2002), la UPZ Chapinero presenta el mayor indicador de parques y zonas verdes por habitante (7,3 m²/hab.), superior al promedio distrital, mientras que la UPZ Chicó Lago, que tiene la más alta concentración demográfica, presenta el segundo mayor indicador de parques y zonas verdes por habitante (7,0 m²/hab.). Le siguen la UPZ El Refugio y Pardo Rubio con 5,0 m² y 2,5 m² por habitante. La UPZ San Isidro Patios no presenta parques.

Los potenciales ambientales de la localidad son:

- Los Cerros Orientales con sus ecosistemas de páramo y subpáramo, como fuente de diversidad, agua y paisaje.
- Presencia de bosques nativos en la zona de reserva forestal.
- Presencia de animales y vegetales nativos.
- Paisaje urbano armónico y en conservación.
- Patrimonio cultural y turístico de interés público.
- Conservación del equipamiento de parques urbanos y zonales³⁰.

²⁸ De acuerdo con los resultados de la red de monitoreo. Año 2006

²⁹ BOGOTÁ. DEPARTAMENTO ADMINISTRATIVO DEL MEDIO AMBIENTE, Informe Rendición de la Cuenta DAMA – Año 2005. 2006

³⁰ *Ibíd.*

Localidad de Teusaquillo

En Teusaquillo se localizan los espacios ecológicos parque Canal Salitre, y parque Canal Arzobispo, que forman parte del suelo de protección del Distrito Capital. El total de áreas protegidas en suelo urbano de la localidad son 199,38 ha, que corresponden al 14% de la superficie total de la localidad.

La estación de monitoreo de la calidad del aire ubicada en la Universidad Nacional no informa de excesos para ningún contaminante. Sin embargo, la estación reportó los promedios anuales más altos de toda la Red para bióxido de nitrógeno (NO₂), con 179 ppb³¹.

Las fuentes de ruido son causadas por fuentes móviles, en primer lugar, debido a la gran cantidad de vías de gran afluencia de tráfico y en segundo lugar se encuentran los establecimientos nocturnos rodeados por viviendas así como los eventos musicales que se realizan en el estadio, el coliseo el campín, el parque Simón Bolívar y el palacio de los deportes que sin ser de la localidad alcanza a afectar a los barrios aledaños.

Este último hecho genera que en la localidad haya riesgos por emergencias y desastres debido a los eventos masivos entre los cuales también entran las convenciones religiosas y las actividades realizadas en Corferias. Igualmente se considera que las dinámicas internas que se presentan en la Universidad Nacional contribuyen en este aspecto.

La invasión del espacio público se presenta por el estacionamiento de vehículos sobre andenes y franjas verdes, presencia de escombros y existencia de casetas y vendedores ambulantes, situaciones relacionadas con el cambio progresivo en el uso del suelo, que de residencial pasa a ser comercial y de servicios.

Los sectores mayormente afectados son: Galerías, Centro Administrativo Distrital, estadio El Campín, Cafam, clínica Palermo, Corferias, Inpahu, Universidad Nacional, diagonal 40 y carrera 24.

En Teusaquillo no existe zona industrial que sea gran generadora de residuos tóxicos, sin embargo éstos se generan en ciertos disolventes halogenados (percloroetilenos) de procesos de lavado en seco, aceites lubricantes y combustibles de motores en las estaciones de servicio y sitios de cambio de aceite.

También se producen residuos en los laboratorios clínicos y fotográficos existentes en la localidad.

³¹ Citado en SECRETARIA DE HACIENDA. Op. Cit., p. 19

En cuanto a la existencia de riesgos biológicos, estos son producidos por la acumulación de residuos sólidos putrescibles en sitios como el Parque Simón Bolívar y canales de agua.

EDUCACION

El CADEL de Chapinero-Teusaquillo cuenta con solo seis de los colegios distritales, siendo el que menor número de instituciones educativas distritales presenta en Bogotá, exceptuando la localidad de Sumapaz. Para el año 2006, la demanda educativa efectiva a nivel oficial para la localidad de Chapinero fue de 6.173 estudiantes³² mientras para la localidad de Teusaquillo fue de 4.927³³. Esto representó un 0.6% y un 0.5% de la demanda total del distrito, respectivamente. En el mismo año, la localidad de Chapinero contaba con 3 instituciones educativas oficiales³⁴, número que se aumentó a 4 colegios en 2007, organizados en 9 sedes (Ver Tabla 1), como se estableció a partir de la información recolectada en las instituciones durante el desarrollo del presente proceso. Igualmente, se contaba y se sigue contado con 2 instituciones educativas oficiales organizadas en 3 sedes.

Los colegios oficiales de la localidad de Chapinero se encuentran ubicados en las UPZ 89, 90 y 97. La UPZ con mayor presencia de instituciones educativas distritales es Pardo Rubio (90) con 5 sedes pertenecientes a dos colegios.

La localidad de Teusaquillo tiene sus establecimientos educativos oficiales ubicados en tres UPZ.

El número de instituciones educativas privadas es bastante alto, a nivel de primaria, bachillerato y universitario. Los colegios distritales atienden niños que en su mayoría no pertenecen a la localidad. La población que demanda servicio de educación pública es de los estratos 2 y 3, lo que no corresponde a la mayoría de la localidad y disminuye el número de estudiantes en edad escolar que requeriría cupos en colegios distritales.

³² BOGOTÁ. SECRETARÍA DE EDUCACIÓN. Localidad 02 – Chapinero Caracterización 2006. Alcaldía Mayor de Bogotá D.C.: Secretaría de Educación. 2007.

³³ BOGOTÁ. SECRETARÍA DE EDUCACIÓN. Localidad 13 – Teusaquillo Caracterización 2006. Alcaldía Mayor de Bogotá D.C.: Secretaría de Educación. 2007.

³⁴ BOGOTÁ. SECRETARÍA DE EDUCACIÓN. Localidad 02 – Chapinero Caracterización 2006. Alcaldía Mayor de Bogotá D.C.: Secretaría de Educación. 2007.

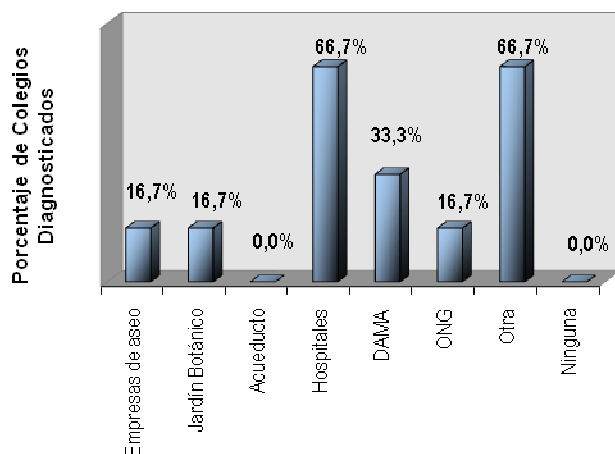
II. DESCRIPCION Y ANALISIS DE RESULTADOS

Con base en lo expuesto por la normativa vigente sobre la construcción de los Proyectos Ambientales Escolares, a continuación se describen y analizan los resultados de la información obtenida mediante la entrevista realizada con los docentes de las instituciones educativas y plasmada en el instrumento diagnóstico, teniendo en cuenta la presencia y articulación de las fases de contextualización e identificación de la situación ambiental que deben partir de un diagnóstico ambiental, y las fases de resolución e implementación, definidas para coadyuvar a la solución de problemáticas particulares de cada comunidad.

Contextualización

Teniendo en cuenta que los proyectos deben partir del reconocimiento de su realidad, se indagó acerca del nivel de contextualización del PRAE a nivel institucional y local, entendiendo por contextualización el estudio sistemático de la realidad ambiental local e ínter local bajo la visión de territorio, desde los aspectos sociales, culturales y biofísicos, teniendo en cuenta el reconocimiento y descripción del entorno para generar diagnósticos acordes a las necesidades de la comunidad educativa.

La contextualización se abordó teniendo en cuenta siete variables: acompañamiento externo, escenarios del contexto político administrativo, normatividad vigente revisada, componentes ambientales y fuentes de información consultadas. Para el CADEL Chapinero-Teusaquillo se obtuvo lo siguiente:

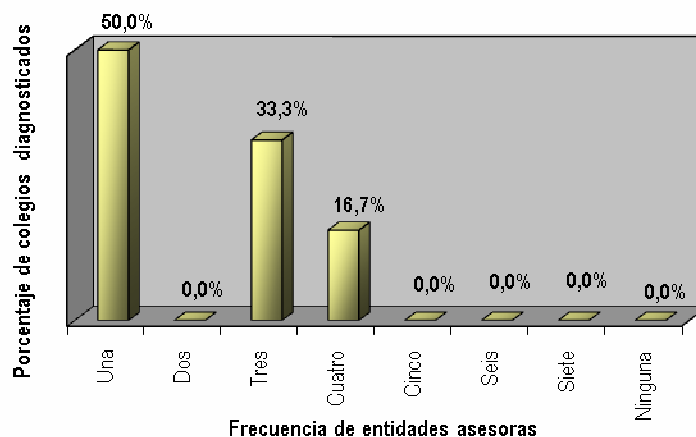


Gráfica 2.1. Entidades que han asesorado PRAE en los Colegios del CADEL Chapinero – Teusaquillo

El punto de partida para la mirada analítica de los resultados obtenidos para este CADEL son las entidades asesoras en Proyectos Ambientales a los colegios. Considerando el número de instituciones educativas de este CADEL, es posible ver que todas ellas han sido visitadas y asesoradas por, al menos, una institución (ver gráfica 2.1). En el transcurso de los últimos cinco años, las instituciones educativas universitarias en mayor medida y el Hospital de Chapinero han venido realizando un importante acompañamiento a los colegios. Los sigue el antiguo DAMA, la empresa de aseo de la localidad (Aseo Capital) y varias ONG. La participación de entidades distritales acompañando a los colegios en su proceso de construcción del PRAE no ha sido muy alta en este CADEL viéndose mayormente representada a través del Hospital Fusión de Chapinero. La Empresa de Acueducto no ha hecho presencia a nivel de asesoría en los colegios de este CADEL; la intervención de esta entidad a través de su amplio conocimiento se considera de gran importancia dada la existencia de importantes cuerpos de agua en el sector de los cerros orientales y contaminación de los mismos por asentamientos humanos sin servicio de alcantarillado o vertimiento de basuras a los cauces.

El cubrimiento es total en el sentido en que no se encuentran instituciones que no hayan sido asesoradas por una entidad mínimamente (ver gráfica 2.2). Es importante tener en cuenta que este dato se obtiene a partir de lo manifestado por los colegios y que una sola visita puede ser reportada por estos como asesoría, siendo necesaria una mayor frecuencia de sesiones para consolidar un proceso. Hay un colegio que ha contado con la asesoría de tres instituciones diferentes y otro colegio con la de cuatro. Dado el reducido número de instituciones educativas del CADEL, es más sencillo hacer una mejor distribución de la presencia de estas entidades asesoras.

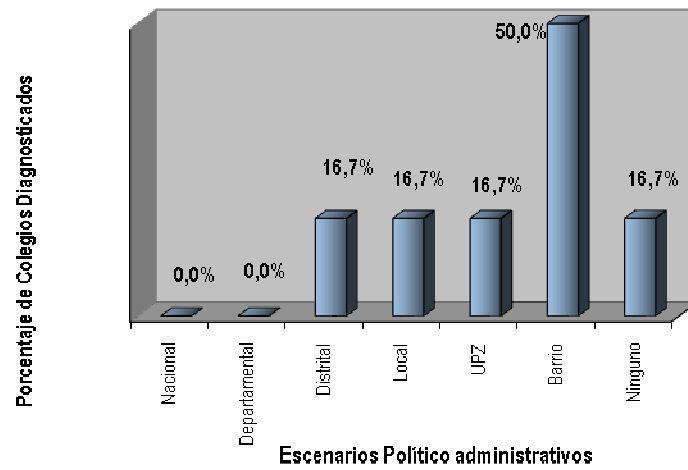
Para definir el contexto en el que sus proyectos ambientales se construyen, se pregunta acerca del escenario político administrativo considerado para la implementación de los mismos, las fuentes consultadas para documentarse y, por supuesto, la normativa y los componentes del ambiente tenidos en cuenta. Vemos que en estos colegios se tiene en cuenta el contexto del barrio y otras escalas como la UPZ, la localidad y el distrito, lo cual permite definir los alcances del Proyecto ambiental. Es notorio que uno de los colegios no considera alguno de estos escenarios, lo que puede significar que solo tiene en cuenta la institución educativa como marco de diagnóstico y de acciones (Ver gráfica 2.3), lo cual, si bien es importante, puede ser llevado a una escala de comunidad exterior que, de una u otra forma, se ve afectada por los mismos problemas que se identifican al interior de la escuela.



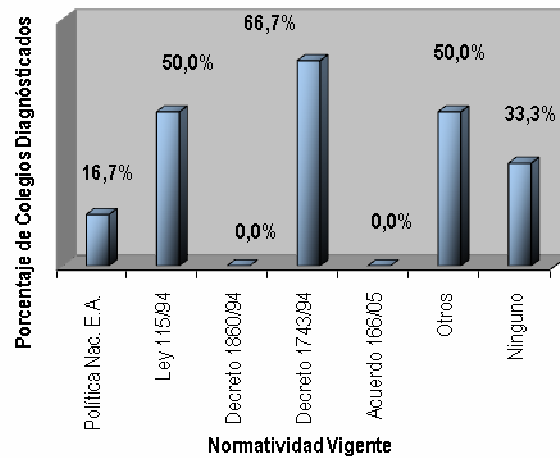
Gráfica 2.2 Presencia de Entidades Asesoras en los Colegios del CADEL Chapinero – Teusaquillo

Por otro lado, la normativa que se tuvo en cuenta en mayor medida fue la correspondiente al decreto 1743/94 seguida por la Ley 115/94 (ver gráfica 2.4), las cuales establecen elementos y lineamientos esenciales para el proceso de construcción del PRAE. Dos de los colegios tuvieron en cuenta hasta tres referentes normativos, mientras que dos de los colegios no los consideraron en su propuesta (ver gráfica 2.5). La importancia de esta consulta radica en que es necesario conocer la posibilidad y el potencial del trabajo a realizar. Otro documento tenido en cuenta fue la Ley 99/93 que es un complemento efectivo y un fortalecimiento del contexto.

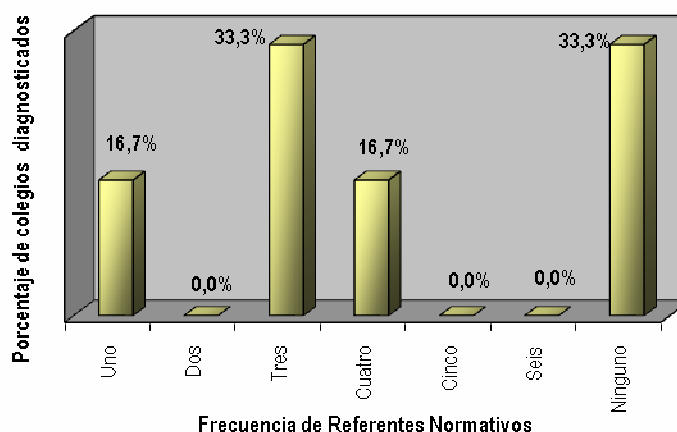
De la misma manera se requiere contar con documentos como fuente de información que a nivel conceptual, socioambiental y cultural brinden un marco de referencia para la propuesta, de modo que esta responda de manera efectiva a unas necesidades previamente identificadas a nivel territorial. Se puede ver en la Gráfica 2.8 que todos los seis colegios llevaron a cabo identificación de las situaciones que su Proyecto Ambiental podría abordar. Las encuestas aplicadas al interior de la Institución Educativa fueron la fuente más usada para obtener esa información. En segundo término, se utilizan documentos provenientes de autoridades ambientales (Secretaría Distrital de Ambiente) e instituciones públicas (Hospital de Chapinero), es decir del sector oficial. También fueron usadas otras fuentes, aunque en menor medida.



Gráfica 2.3 Escenarios del Contexto Político Administrativo Contemplados para la Construcción del PRAE en los Colegios del CADEL Chapinero - Teusaquillo



Gráfica 2.4 Normativa Vigente Contemplada en la Contextualización en los Colegios del CADEL Chapinero - Teusaquillo

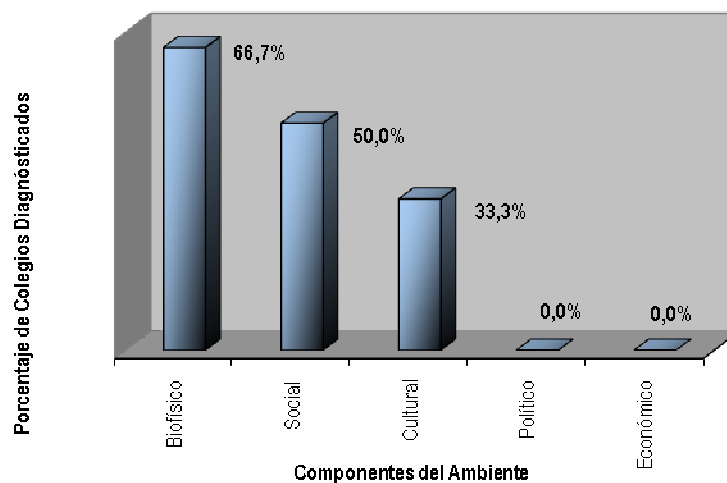


Gráfica 2.5 Referentes Normativos Contemplados en la Contextualización en los Colegios del CADEL Chapinero-Teusaquillo

La identificación de la problemática ambiental que el colegio aborda para su propuesta requiere que se definan las dimensiones que se ven afectadas en mayor medida. Se encuentra que los colegios de este CADEL reconocen elementos del componente biofísico en mayor porcentaje seguidos por elementos del componente social y en tercer lugar el cultural. En cuanto a los componentes políticos y económicos no son reconocidos dentro de las situaciones ambientales.

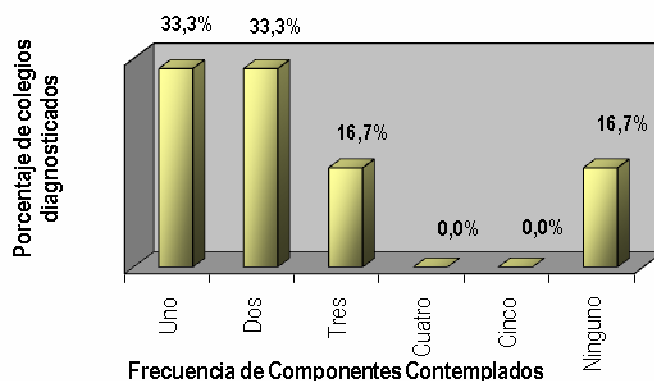
Dado el carácter sistémico del ambiente todos los componentes citados hacen parte de lo que llamamos medio o entorno. La dificultad para identificar los elementos que pertenecen a cada componente sumada a la visión que se tiene sobre el carácter netamente ecológico de los proyectos ambientales se manifiesta en que el mayor porcentaje ubique un elemento biofísico dentro de su situación ambiental. Sin embargo, es notorio que dos de los colegios no tienen en cuenta elementos del componente biofísico y uno de ellos tampoco considera elementos de algún otro componente.

Es de vital importancia el logro del reconocimiento del entorno como un todo donde la acción de uno afecta todo y a todos. De modo que debe procurarse efectividad en la determinación de los elementos de cada dimensión que se involucran en una situación ambiental determinada.

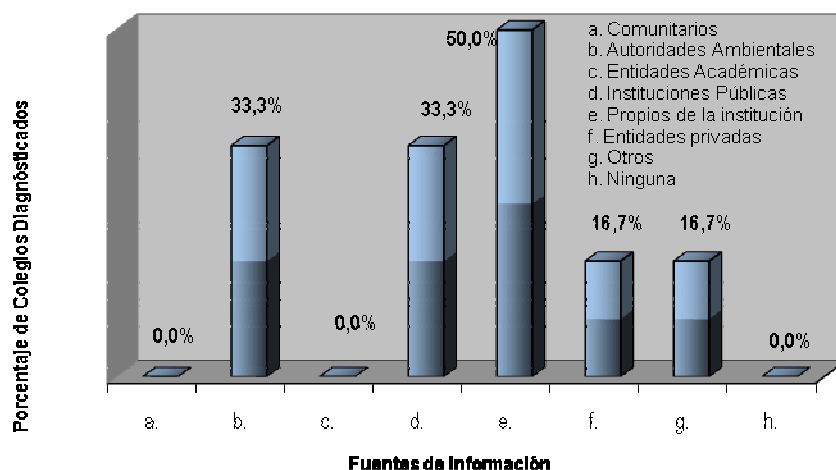


Gráfica 2.6 Componentes del Ambiente que Definen el Contexto del PRAE en los Colegios del CADEL Chapinero-Teusaquillo

En la gráfica 2.7 podemos ver que entre los colegios que tienen en cuenta algún componente ambiental, es menor la proporción de colegios que integran tres de ellos, lo que sugiere que no hay claridad sobre el concepto de ambiente. Este es un aspecto que debe fortalecerse en capacitaciones e implementación.



Gráfica 2.7 Componentes del Ambiente Contemplados en el PRAE en los Colegios del CADEL Chapinero - Teusaquillo



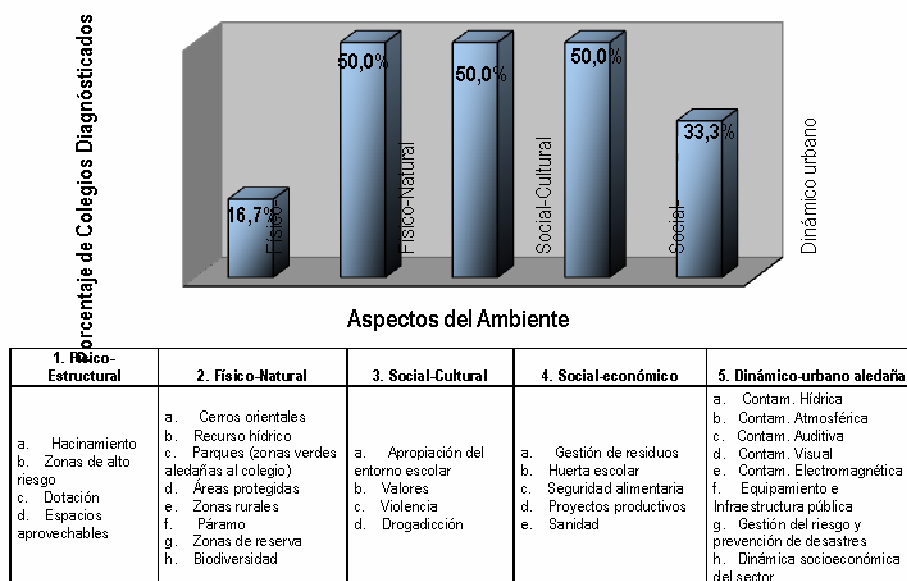
Gráfica 2.8 Fuentes de Información Consultadas para Definir el Contexto del PRAE en los Colegios del CADEL Chapinero - Teusaquillo

Concluyendo a fase de contextualización podemos decir que se han hecho acciones importantes para la definición de un marco en el cual desarrollar la propuesta. Se ha consultado normativa y otros documentos que permiten construir un marco referencial documentado. El barrio y la localidad son tenidos en cuenta como escenarios de la Propuesta, cumpliendo así con un sentido regional o territorial para el planteamiento de la Propuesta. Igualmente se ha hecho un buen trabajo identificando distintos aspectos en un problema ambiental con lo cual se sientan las bases para abordarlo desde la visión sistémica. Se reconocen varias fuentes de información incluyendo la propia capacidad de la escuela para producir resultados en este sentido; es importante fortalecer el conocimiento que las instituciones educativas tengan sobre la diversidad de recursos que en este sentido tiene la ciudad.

Identificación de Situaciones Ambientales

Estableciendo los puntos de partida del proyecto, se averiguó acerca de la delimitación de situaciones ambientales en los Proyectos Ambientales Escolares, siendo éstas definidas de acuerdo con el análisis del contexto, realizando la identificación de la situación que afecte directamente a la Institución y la comunidad educativa, con el fin de delimitarla y definirla bajo las características de una problemática ambiental amplia, que recoja los diversos intereses de la comunidad educativa.

Para realizar el análisis de la información correspondiente a esta fase, se tuvieron en cuenta las variables de Énfasis del PRAE y Metodología para definir la situación ambiental, que igualmente contaron con unos indicadores que describimos a continuación:



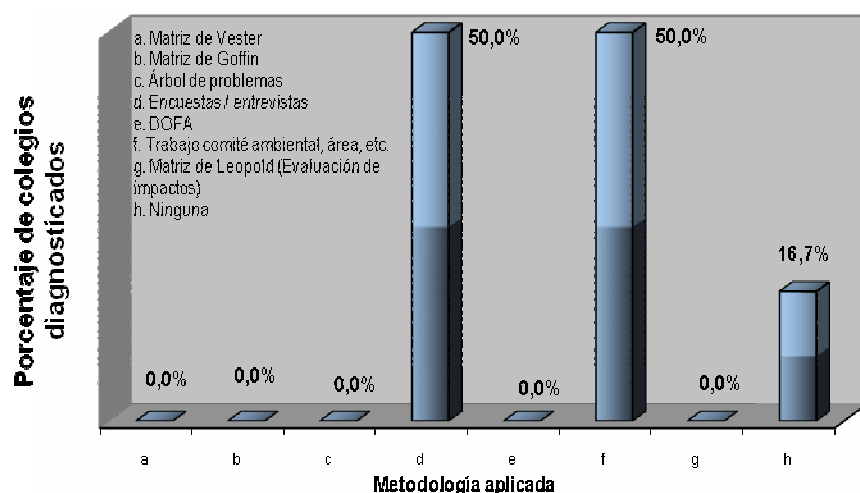
Gráfica 2.9 Orientación de la Situación Ambiental que se Aborda el PRAE en los Colegios del CADEL Chapinero-Teusaquillo

Al momento de definir la situación ambiental que aborda el colegio, es más fácil ver las interacciones entre los componentes ambientales, de acuerdo con la tabla adjunta a la gráfica 2.9, se puede ver situaciones que las instituciones educativas pueden estar afrontando. Así, de acuerdo a la problemática objeto de la propuesta ambiental, se establece el aspecto o aspectos del ambiente que se abordan desde ésta. La misma gráfica nos permite ver que de acuerdo a esta visión se establece una articulación donde son incluidos todos los componentes del ambiente. Así, los aspectos físico-natural, social cultural y social-económico son considerados en igual proporción. Desde el aspecto físico-natural se propone un trabajo alrededor de elementos como subcuencas hidrográficas y cerros orientales, principalmente en colegios aledaños a o dentro de estas zonas. Esto es muy importante porque denota el grado de apropiación del territorio, la identificación que la comunidad educativa hace de su entorno y el significado que tiene para estas instituciones.

En cuanto al aspecto social cultural se aborda desde las necesidades de formación en valores y apropiación del entorno escolar, que se reflejan en actitudes inadecuadas dentro del espacio físico como el arrojar basuras al piso.

El aspecto socioeconómico es considerado cuando se trabaja con residuos sólidos en procesos de reciclaje, de modo que se busca generar ingresos económicos.

La contaminación auditiva y la presencia de riesgos como deslizamientos o incendios forestales, hacen parte de la dinámica urbana alemana de dos instituciones y fueron tenidos en cuenta para la propuesta ambiental:



Gráfica. 2.10 Metodologías Empleadas para Definir la Situación Ambiental en los Colegios del CADEL Chapinero-Teusaquillo

La utilización de una metodología para la identificación de la situación ambiental es necesaria en dos sentidos: primero, definir claramente cuál es la problemática ambiental de la comunidad educativa de manera interdisciplinar y, segundo, generar espacios de participación de las diferentes instancias desde la posibilidad y oportunidad de cada una, validando así las diferentes potencialidades.

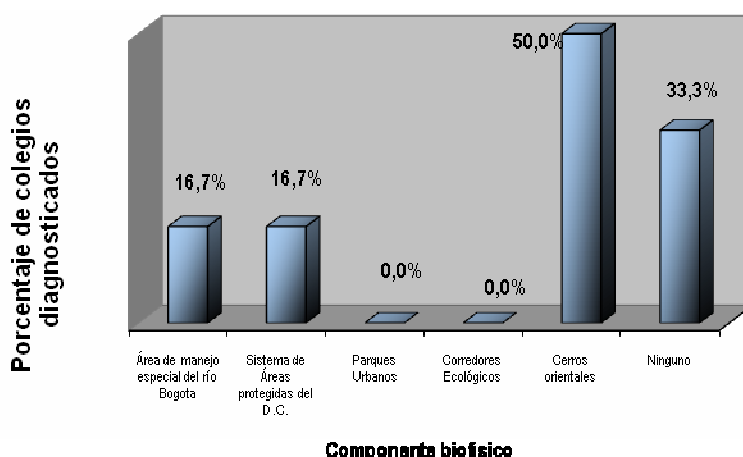
En este CADEL, fueron utilizadas en igual porcentaje las encuestas y el trabajo propio del comité o grupo de docentes encargados (Ver gráfica 2.10). En uno de los colegios se utilizaron ambos métodos mientras en otra institución no se utilizó metodología para definir la situación ambiental. En este caso existe un alto riesgo de que la propuesta ambiental no esté atendiendo a una necesidad sentida por la comunidad educativa si la situación ambiental no ha sido identificada en consenso a través de alguna metodología validada.

La aplicación de una metodología adecuada permite un alto grado de precisión en la determinación de la dinámica ambiental en la que se encuentra la institución y la comunidad aledaña. A partir de este resultado se establecen el objetivo general, los objetivos específicos y las líneas de acción de la propuesta, dando paso a la siguiente fase.

Existen algunas dificultades en esta fase para las instituciones educativas, sin embargo, dado el número de colegios del CADEL se hace posible establecer contactos entre ellos de manera que se intercambie información para fortalecer la existente ya en el colegio. Hay una muy buena identificación de problemáticas que aquejan a la comunidad educativa y aledaña.

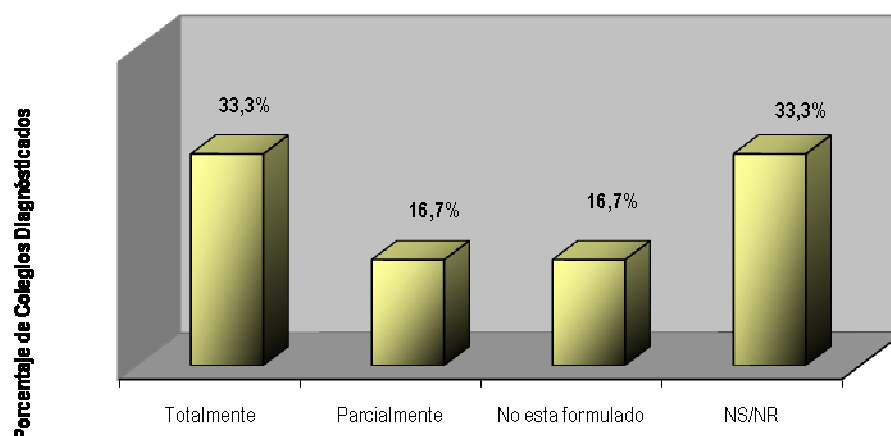
Planeación

La definición de la situación ambiental da lugar a la formulación de objetivos y acciones que posibiliten el desarrollo de la propuesta ambiental a partir de estrategias que integren los diferentes elementos del currículo y las áreas del conocimiento de manera transversal, participativa y con elementos de gestión. Para poder determinar el recorrido que los colegios han hecho en esta fase se utilizaron dos variables: relación del PRAE con la Estructura Ecológica Principal de Bogotá - EEPB y los objetivos formulados, la primera pretende establecer con que elementos de esta estructura se relaciona la situación ambiental definida; y la segunda, medir el nivel de concordancia de los objetivos generales y específicos con la situaciones ambientales diagnosticadas por cada colegio del CADEL.



Gráfica 2.11 Elementos de la Estructura Ecológica Principal de Bogotá con los que se Relaciona la Situación Ambiental en los Colegios del CADEL Chapinero-Teusaquillo

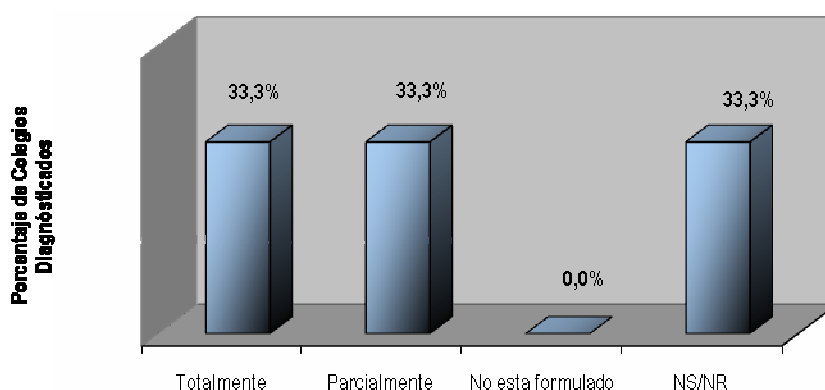
La información registrada acerca de los elementos de la Estructura Ecológica Principal que están presentes en las localidades de este CADEL, da cuenta de varios elementos biofísicos abordables por las iniciativas ambientales de los colegios por su cercanía con la institución y por las condiciones socioambientales de dichos elementos. La gráfica 2.11 permite ver que los cerros orientales son el elemento biofísico que se tiene en cuenta en tres de los colegios. Es importante anotar que en este CADEL hay cuatro colegios ubicados en zona de cerros orientales. Las quebradas Las Delicias y la Vieja hacen parte de los elementos de la EEPB considerados en una de las iniciativas ambientales en la localidad de Chapinero, siendo de gran importancia ambiental pedagógica las acciones encaminadas a su recuperación y manejo porque involucran a la comunidad aledaña.



Gráfica 2.12 Concordancia del Objetivo General con la Situación Ambiental en los Colegios del CADEL Chapinero-Teusaquillo

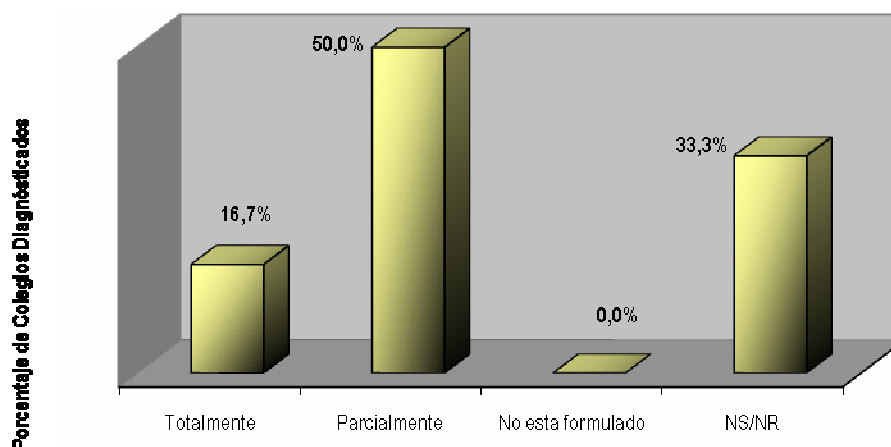
Con respecto a la concordancia entre la situación ambiental identificada y el objetivo general planteado en la propuesta ambiental, se encontró que en dos de los seis colegios (33%) hay una relación total (ver gráfica 2.12). En el mismo número de colegios no se pudo contar con un documento de verificación que permitiera señalar con exactitud el grado de concordancia entre objetivo general, objetivos específicos y estrategias o líneas de acción. De los dos colegios restantes, uno tiene una concordancia parcial y el otro no ha formulado aun el objetivo general. Con base en esta información podemos ver que se requiere que el trabajo llevado a cabo por las instituciones educativas alcance una mayor articulación en este punto con el fin de direccionar los recursos y las acciones de manera más efectiva.

Acerca de la concordancia entre objetivo general y objetivos específicos encontramos una situación muy parecida a la anterior (ver gráfica 2.13). Sin embargo en este punto se encuentra que todos los colegios han formulado los objetivos específicos. Nuevamente se hace necesario establecer cuáles son los objetivos específicos que permiten lograr subproductos que serán insumo para el alcance del objetivo general. Un trabajo compartido y que cuente con varios puntos de vista permitirá alimentar la propuesta y tener en cuenta muchos más aspectos que confieran solidez.



Gráfica 2.13 Concordancia de los Objetivos Específicos con el Objetivo General en los Colegios del CADEL Chapinero-Teusaquillo

A partir de los objetivos específicos se establecen las líneas de acción, por lo que debe encontrarse total concordancia entre los dos. La definición de líneas de acción o estrategias que no corresponden a los objetivos específicos generará, en algún momento, que no se logren dichos objetivos, con la consecuente pérdida de recursos y participantes. En la gráfica 2.14 se puede ver que en la mitad de los colegios los objetivos específicos y las estrategias planteadas concuerdan solo parcialmente y uno de los colegios presenta una concordancia total.



Gráfica 2.14 Concordancia de las Estrategias Planeadas con los Objetivos Planteados en los Colegios del CADEL Chapinero-Teusaquillo

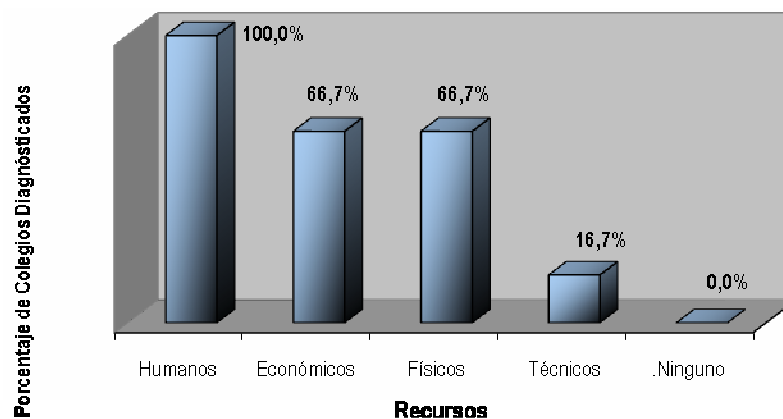
Para la fase de planeación es importante tener mayor capacitación para articular los elementos que se han venido trabajando y darles estructura dentro del PEI y el Proyecto Ambiental. La definición de la situación ambiental permite establecer el objetivo de la propuesta a partir de la cual se plantean los objetivos específicos, de los cuales derivan las líneas de acción. La definición de líneas de acción, claras y acordes optimiza los recursos y el trabajo, posibilitando la obtención de resultados efectivos y dando curso al desarrollo de la propuesta. Como se ve, la coherencia de todos estos pasos es necesaria para el proceso. Así, cada colegio puede identificar el punto donde debe generar, transformar o fortalecer de modo que se obtenga la estructura pertinente.

Implementación

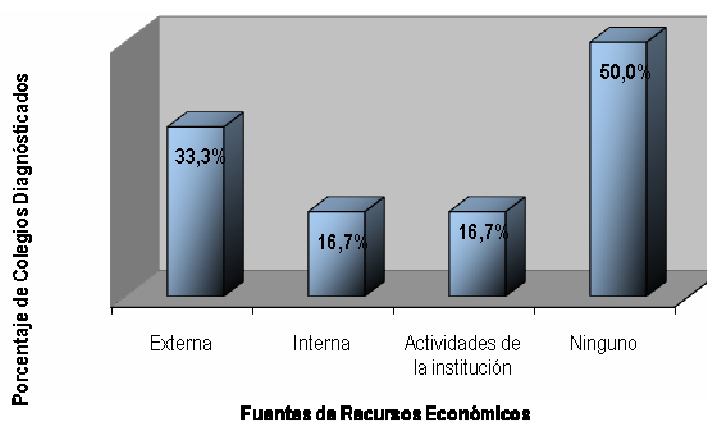
El análisis de esta fase consideró seis variables, a saber: las líneas de acción propuestas; la sostenibilidad en relación a los recursos destinados para el desarrollo de las líneas de acción y a la forma como se pretende impactar el currículo; la articulación al PEI y la transversalidad al currículo; las estrategias de seguimiento y evaluación que se hacen al proceso PRAE; y las instancias de participación en el Distrito a las que se ha vinculado el colegio.

Como se manifiesta en la gráfica 2.15, todos los colegios de este CADEL cuentan con recursos humanos representados en el trabajo de los docentes y la participación de los estudiantes principalmente. El 66.7% puede contar con recursos económicos, igual porcentaje con recursos físicos, solo un colegio reconoce contar con recursos técnicos, aunque dentro de estos se consideran las asesorías externas. Es posible decir que los colegios esperan contar con insumos de alguna naturaleza que permitan el desarrollo de la propuesta ambiental, es decir que se prevé su requerimiento en la formulación. Sin embargo, esto no corresponde con lo manifestado por los mismos colegios

cuando se les pregunta por la fuente de sus recursos económicos con la que cuentan en el momento (ver gráfica 2.16) y el 50% de ellos responde que no tienen fuente de recursos financieros. El porcentaje restante recibe recursos económicos de fuentes externas y fuentes internas, dentro de las cuales, en un colegio es suministrado por la institución misma y en otro de procesos propios de la comunidad como el reciclaje, por ejemplo.



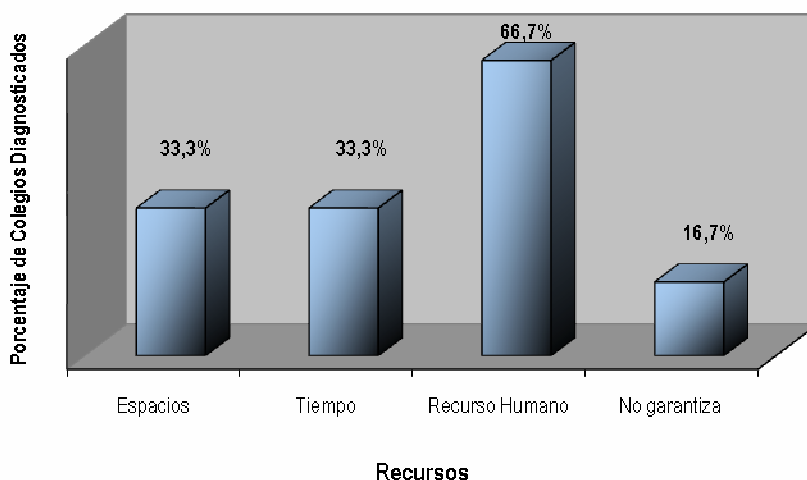
Gráfica 2.15 Recursos Tenidos en Cuenta para la Formulación de las Estrategias en los Colegios del CADEL Chapinero-Teusaquillo



Gráfica 2.16 Fuentes de Recursos Económicos para el PRAE en los Colegios del CADEL Chapinero-Teusaquillo

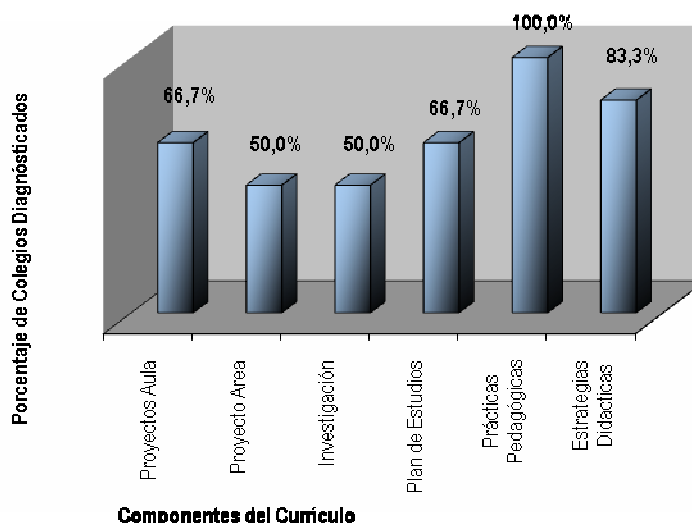
Además de los financieros, hay otro grupo de recursos que se considera para evaluar la sostenibilidad o permanencia de la propuesta en el tiempo y son los que la propia institución puede garantizar: espacios físicos,

tiempo para el desarrollo de actividades y capacitaciones y, personal docente. Con base en la gráfica 2.17 podemos ver que en cuatro de las instituciones tienen docentes específicos a disposición del Proyecto ambiental, lo cual es de suma importancia por el conocimiento que poseen estas personas, posibilitando la construcción y evolución del proceso. En cuanto a espacio y tiempo, recursos absolutamente necesarios para la preparación y desarrollo de la propuesta, se garantiza en solo dos de los seis colegios del CADEL (33%). Si el proyecto ambiental es tomado en consideración a nivel institucional, se lleva a cabo la administración y planeación de los recursos para el proyecto ambiental. En el caso de los tiempos requeridos para todos los proyectos pedagógicos, se establece en el Decreto 1860 en su Artículo 36 Proyectos Pedagógicos: “...La intensidad horaria y la duración de los proyectos pedagógicos se definirán en el respectivo plan de estudios”.



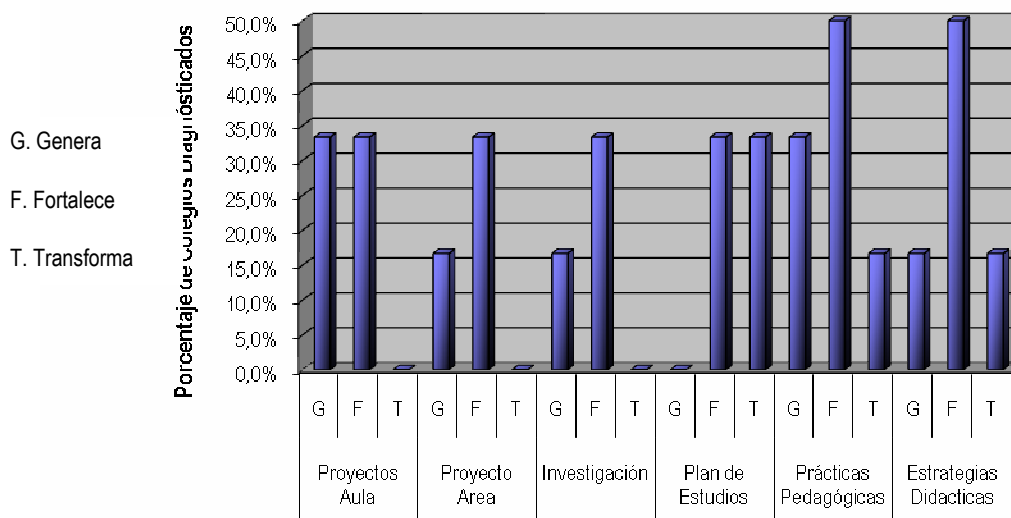
Gráfica 2.17 Recursos Garantizados por la Institución para la Implementación del PRAE en los Colegios del CADEL Chapinero-Teusaquillo

Con respecto a la articulación con el PEI, los proyectos ambientales de los colegios del CADEL Chapinero-Teusaquillo, podemos ver en la gráfica 2.18 que aquellos se ven expresados en los diferentes escenarios pedagógicos del currículo. En todos los colegios del CADEL, las prácticas pedagógicas han tenido incidencia desde el proyecto ambiental, mientras en la mitad de ellos son los proyectos de área y la investigación donde se ha logrado impacto. Aquí se puede observar que hay reconocimiento de todos los espacios donde la implementación de la propuesta cobra vida, yendo más allá del desarrollo de una actividad puntual.



Gráfica 2.18 Incidencia del PRAE en los Componentes Curriculares en los Colegios del CADEL Chapinero-Teusaquillo

Para ver en detalle la forma en que influye la propuesta ambiental sobre estos escenarios, la gráfica 2.19 fue realizada. En ella podemos ver que el fortalecimiento de las estrategias didácticas y de las prácticas pedagógicas es donde la propuesta logra su mayor impacto. La propuesta cobra así su importancia a nivel curricular, haciendo evidente que es una herramienta valiosa y con muchas potencialidades para el logro de objetivos institucionales a nivel educativo.

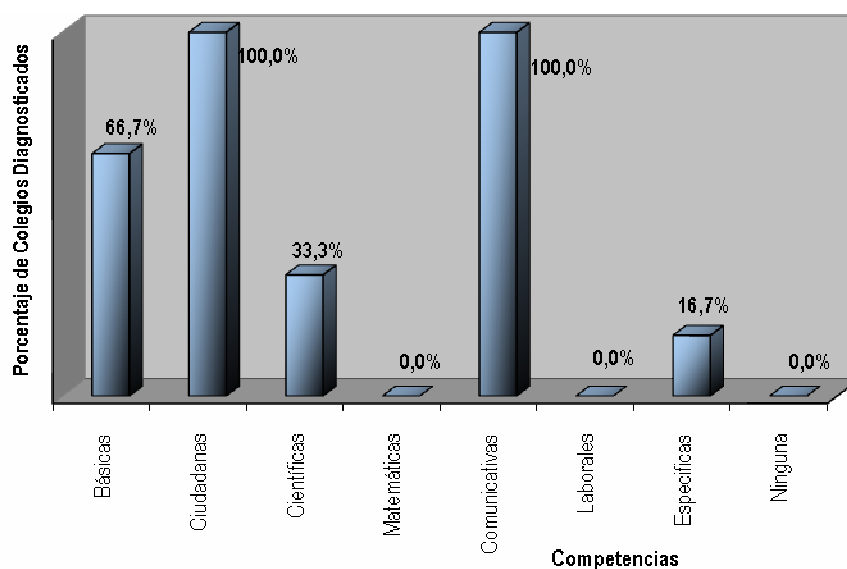


Gráfica 2.19 Forma en que Incide el PRAE en los Componentes Curriculares en los Colegios del CADEL Chapinero-Teusaquillo

En cuanto a las competencias que la propuesta ambiental desarrolla en los estudiantes se encuentra que las ciudadanas y las comunicativas son consideradas por todos los colegios, mientras las matemáticas y las laborales en ninguno. Es de gran importancia ver que la práctica de las acciones derivadas de la propuesta ambiental busca el desarrollo del estudiante como un individuo consciente en una sociedad aun indiferente a los efectos negativos del abuso de los recursos. Igualmente, las competencias comunicativas se ven fortalecidas toda vez que el estudiante quiere expresar y transmitir conocimiento, siendo esto necesario para el ejercicio de la educación ambiental. Las competencias científicas deben verse mayormente representadas a través de la investigación, que es uno de los pilares de la Educación Ambiental tanto a nivel científico, como social y pedagógico.

En teoría todas las competencias deberían verse desarrolladas en mayor o menor grado con la implementación de un Proyecto ambiental. Esto, en la práctica, se logra con tiempo y valoración del proceso, como resultado de la transversalidad en las reflexiones y las acciones.

Esto permitirá la permanencia efectiva de la propuesta en el tiempo logrando mayor consolidación, impacto y proyección.



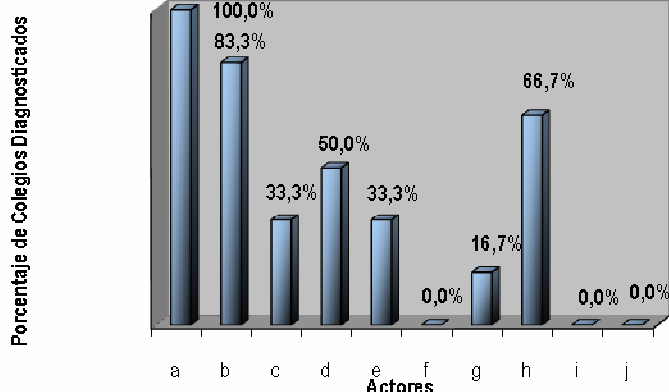
Gráfica 2.20 Competencias Desarrolladas en los Estudiantes por el PRAE en los Colegios del CADEL Chapinero-Teusaquillo

El principal propósito de los Proyectos Ambientales desarrollados desde la escuela o desde las organizaciones sociales es la transformación de la cultura ambiental que genera problemas de sostenibilidad con los recursos, desequilibrio con la naturaleza, prelación de los intereses económicos sobre los humanos y los socioambientales. De igual manera, recuperar y fortalecer aquellos valores personales y sociales que, ejercidos, permiten acciones de reconocimiento, recuperación, y mantenimiento de nuestro entorno. En este sentido la escuela ocupa un lugar privilegiado y absolutamente relevante en la estructura social y su función orientadora de los conocimientos y saberes se debe articular con la dinámica de las comunidades en las que está inmersa.

Por esta razón, identificar a quienes se busca impactar dentro y fuera de la comunidad educativa con la propuesta ambiental, permite definir su alcance, sus actividades, los recursos requeridos y la gestión a realizar. La gráfica 2.21 revela los resultados de los seis colegios del CADEL Chapinero-Teusaquillo, encontrándose marcadas diferencias en los porcentajes de las diferentes instancias. Es así como la totalidad de los colegios busca impactar a los estudiantes, pero los docentes no son objeto de impacto en todas las instituciones educativas, solo en un 83.3%. Dentro de la misma comunidad educativa la siguiente instancia que se busca impactar son los padres de familia pero solo en la mitad de los colegios, luego están los directivos docentes y los administrativos quienes no son considerados sino por dos colegios. Además de la comunidad educativa, la comunidad residente del sector está dentro de los objetivos de las propuestas ambientales en un porcentaje aun mayor (66.7%) que el de los padres de familia (50%), lo cual se esperaría cuando los estudiantes no son residentes del sector e incluso de la comunidad. También es notorio que, de acuerdo con la gráfica 2.3, solo en un 50% de los colegios el barrio fue el escenario político administrativo para el trabajo de la propuesta ambiental pero en la gráfica se observa que se busca impacto sobre un porcentaje mayor de esa comunidad (66.7%), lo cual refleja tal vez que se requiere mayor claridad acerca de la identificación del contexto y del trabajo con comunidades.

Uno de los colegios busca lograr un impacto también en la ONG que los ha estado acompañando en el proceso, lo que es de gran significado porque permite la retroalimentación de los procesos de asesoría donde no ha dueños del conocimiento sino participantes en un diálogo de saberes a partir del cual se construye.

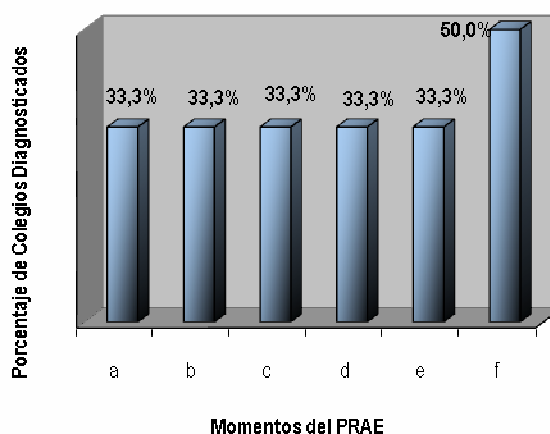
- a. Estudiantes
- b. Docentes
- c. Directivos Docentes
- d. Padres de Familia
- e. Administrativos
- f. Comunidad Organizada
- g. ONG
- h. Comunidad Residente del Sector
- i. Otro
- j. Ninguno



Gráfica 2.21 Actores de la Comunidad Interna y/o Externa a Impactar con el PRAE en los Colegios del CADEL Chapinero-Teusaquillo

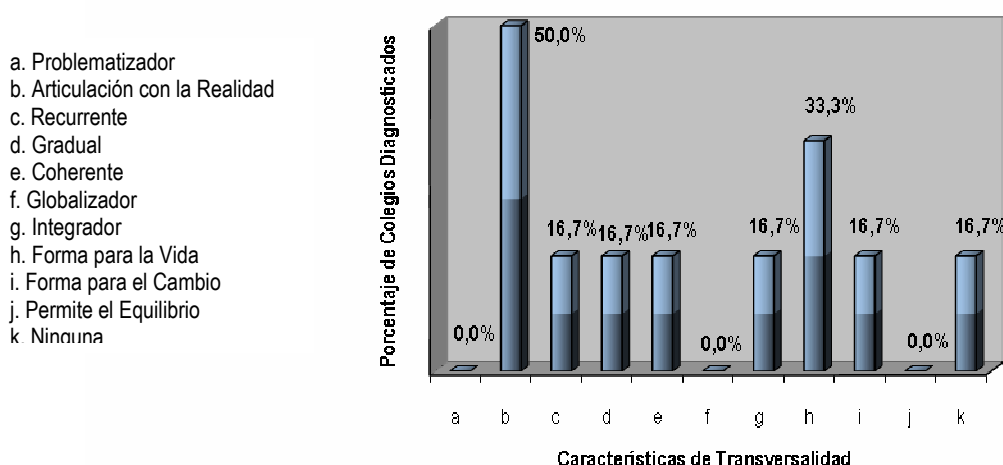
De acuerdo con lo establecido por el decreto 1743 de 1994, y como ya fue expuesto en el marco normativo de este documento, el Proyecto Educativo Institucional (PEI) debe incluir el proyecto ambiental escolar por lo que debe constituirse como marco de referencia para el mismo, lo cual puede darse en los diferentes momentos de desarrollo del Proyecto. El PEI es la carta de navegación del colegio, que direcciona todas las propuestas incluyendo la ambiental. La gráfica 2.22 muestra como tres de los colegios de este CADEL no tuvieron en cuenta el PEI para alguno de los momentos del Proyecto, mientras que los otros tres colegios lo hicieron en diferentes momentos. Para logara esta articulación se requiere de un trabajo conjunto de docentes y directivos, así como la socialización del PEI con los estudiantes para contextualizar el trabajo de la propuesta.

- a. Análisis de Contextos
- b. Identificación de la Situación Ambiental
- c. Definición de Objetivos
- d. Definición de Estrategias
- e. Implementación de Estrategias
- f. No se tuvo en cuenta



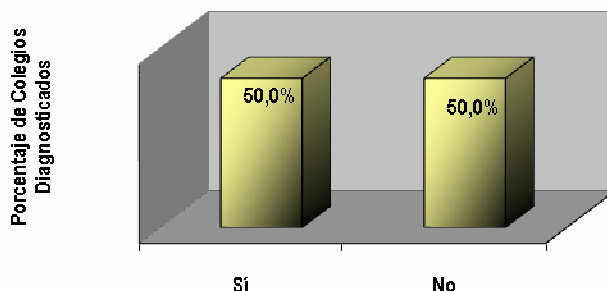
Gráfica 2.22 Momentos del PRAE en que se Contempla el PEI en los Colegios del CADEL Chapinero-Teusaquillo

En cuanto a las características que hacen transversal al proyecto ambiental, la que cobra mayor relevancia es la Articulación con la realidad en un 50% de los colegios (ver gráfica 2.23). En segundo lugar, consideran que el proyecto Forma para la Vida y que esta característica le permite implementar la transversalidad. En las otras características se presenta el mismo porcentaje que corresponde a un solo colegio por cada una de ellas, incluyendo la categoría **ninguna**, lo cual supone que no consideran transversal su proyecto, lo cual es imprescindible para la consolidación de la iniciativa ya que así se articulan los aportes desde las diferentes áreas del conocimiento y a su vez, se ven alimentadas por el proceso y los resultados.

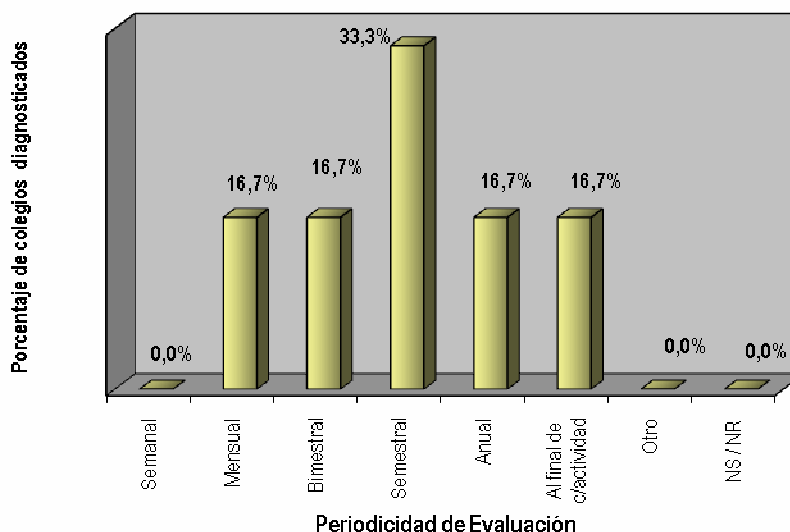


Gráfica 2.23 Características de Transversalidad al Currículo en el PRAE en los Colegios del CADEL Chapinero-Teusaquillo

Una fase de vital importancia es la evaluación del proceso, que requiere de instrumentos apropiados y de ser aplicados con una frecuencia establecida. En este CADEL encontramos que la mitad de los colegios cuenta con estos instrumentos y la otra mitad no (ver gráfica 2.24). La aplicación de algún instrumento pertinente permite reconocer los aciertos y los aspectos por solucionar de modo que en las siguientes actividades se realicen los ajustes y se optimice el proceso. La periodicidad con que se aplica la evaluación se hace de manera semestral en dos colegios mientras que en los otros varía entre semestral, bimestral, anual y al final de cada actividad. Se podría pensar que un gran número de actividades puntuales requiere de evaluaciones al final de cada una y que actividades de mayor incidencia puedan generar trabajo al interior de las aulas y pueda ser evaluado de manera semestral o bimestral. Lo importante es definir la manera de evaluar y determinar cuál es la periodicidad más adecuada según la dinámica del Proyecto.



Gráfica 2.24 Presencia de Instrumentos de Evaluación para el PRAE en los Colegios del CADEL Chapinero-Teusaquillo

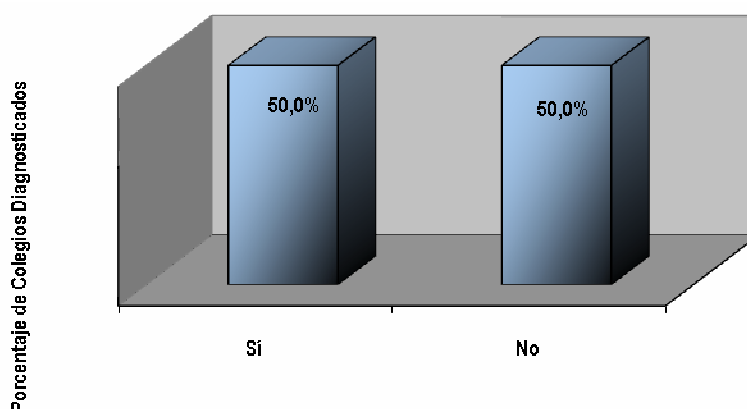


Gráfica 2.25 Periodicidad de Evaluación al PRAE en los Colegios del CADEL Chapinero-Teusaquillo

Como se mencionó en el marco metodológico, otro de los criterios considerados para establecer el estado de los Proyectos Ambientales en los colegios es la sostenibilidad. Tanto la disponibilidad de recursos como la retroalimentación del proceso a través de la evaluación facilitan en gran medida la sostenibilidad del Proyecto. Este aspecto fue consultado en la entrevista a los colegios encontrándose para el CADEL de Chapinero-Teusaquillo que tres de los colegios consideran su propuesta ambiental como sostenible mientras los otros tres no (ver gráfica 2.26). Cuando la institución no garantiza ciertos recursos como tiempo y espacio, o cuando solo un docente se encarga del Proyecto y puede ser trasladado de la institución, los colegios no ven condiciones para la sostenibilidad. En este caso es importante organizar el comité ambiental con participantes de varias instancias institucionales y docentes de

las diferentes áreas académicas. Así mismo, delegar funciones en diferentes cabezas y socializar el Proyecto y su proceso de modo que toda la comunidad educativa y la comunidad externa involucrada tengan conocimiento de los mismos para generar compromisos y construir con los aportes de todos.

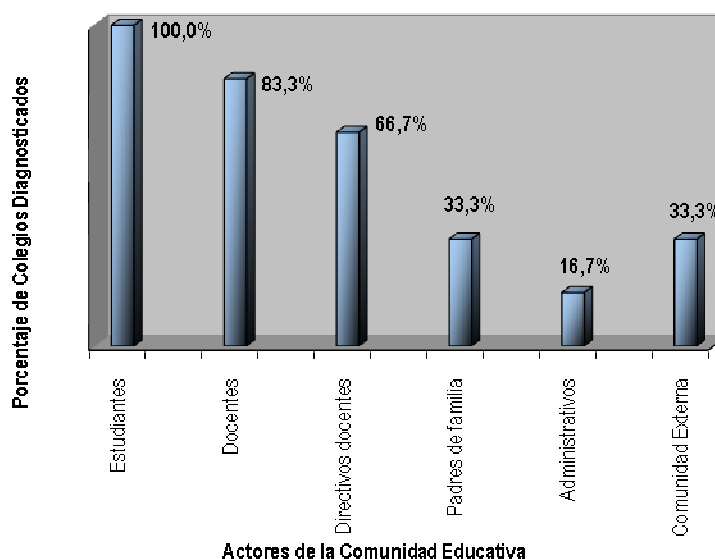
Sobre este punto, particularmente, encontramos en la gráfica 2.27 la información acerca de cuáles instancias y en qué porcentaje participan. Idealmente, se esperaría que todas las instancias participen, sin embargo dada las condiciones de cada colegio se presentan diferentes situaciones. En todas las instituciones del CADEL los estudiantes participan activamente en la Propuesta Ambiental, en cinco de los colegios (83.3%) participan los docentes, en cuatro (66.7%) participan los directivos docentes, en solo dos colegios participan los padres de familia y la comunidad externa, mientras que solo en un colegio los administrativos se involucran en el proceso.



Gráfica 2.26 Consideraciones Respecto a la Sostenibilidad del PRAE en los Colegios del CADEL Chapinero-Teusaquillo

Es interesante ver como se parecen los resultados obtenidos en la grafica 2.27 (Actores de la Comunidad Educativa que participan en el PRAE) y la gráfica 2.21 (Actores de la Comunidad Interna y/o Externa a impactar con el PRAE) para las dos primeras categorías (estudiantes y docentes). En las dos encontramos que quienes ocupan el primer lugar en porcentaje en todos los colegios son los estudiantes, lo cual es de esperarse ya que ellos son el sujeto principal en el quehacer de la escuela, son parte y objetivo de las acciones que se generen allí. El segundo lugar es ocupado por los docentes con el 83%, incluso por encima de los padres de familia y la comunidad externa aledaña, lo cual denota un alto grado de compromiso considerando que muy pocos de ellos viven en el sector donde el colegio se ubica. En esta gráfica los directivos docentes son reconocidos como actores de la comunidad educativa que participan activamente en la propuesta ambiental en cuatro colegios, lo cual es buen indicador del grado de

compromiso de esta instancia en el 66.7% de las instituciones del CADEL. Nuevamente encontramos la comunidad externa en un porcentaje considerable significando que se están logrando resultados en los procesos hacia fuera de la escuela involucrando su entorno socioambiental.

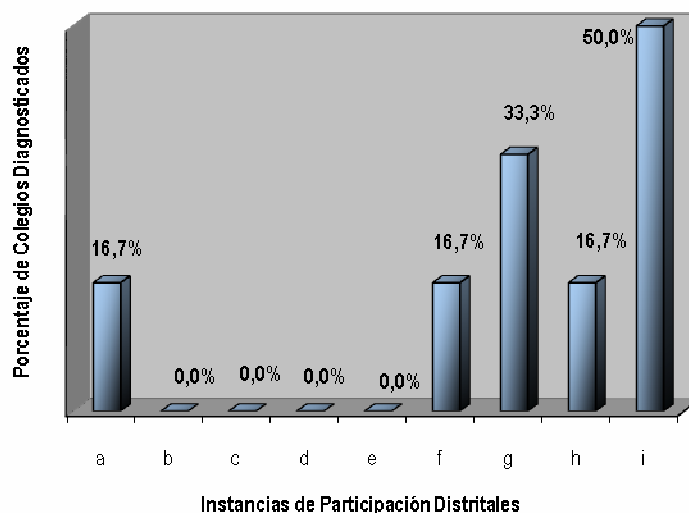


Gráfica 2.27 Actores de la Comunidad Educativa que Participan en el PRAE en los Colegios del CADEL Chapinero-Teusaquillo

La gráfica 2.28 expresa el nivel de participación en las diferentes instancias distritales donde las instituciones educativas tienen espacio de capacitación, opinión e información. Estas instancias son las referidas en el cuadro anexo. Como se puede ver, tres de los colegios no asisten a alguna de ellas, mientras que en el Equipo Pedagógico del CADEL están presentes dos colegios. A espacios como el CLEA, las mesas locales ambientales y otro tipo de instancia del sector Salud y el Foro Ambiental Local, solo asiste un colegio.

Es notorio que las instituciones educativas no hacen uso de manera significativa de estos espacios, que permitirían generar procesos de reflexión e intercambio de experiencias que ayuden a fortalecer el proceso ambiental del colegio. Las potencialidades que estos espacios pueden tener cobran vida en el momento en que se da una responsabilidad mancomunada para su apropiación. Tanto el CADEL, generando estrategias para motivar la participación de las instituciones educativas, como estas, utilizando estos espacios como herramientas para fortalecer sus propuestas, pueden aportar para la efectividad de los mismos.

- a. CLEA
- b. CAL
- c. Comité Local de Control Social
- d. DPAE
- e. Consejo Ambiental Distrital
- f. Mesas Ambientales Locales
- g. Equipo Pedagógico
- h. Otro
- i. Ninguna



Gráfica 2.28 Instancias de Participación Distritales con las que se ha Vinculado la Institución para el Desarrollo del PRAE en los Colegios del CADEL Chapinero-Teusaquillo

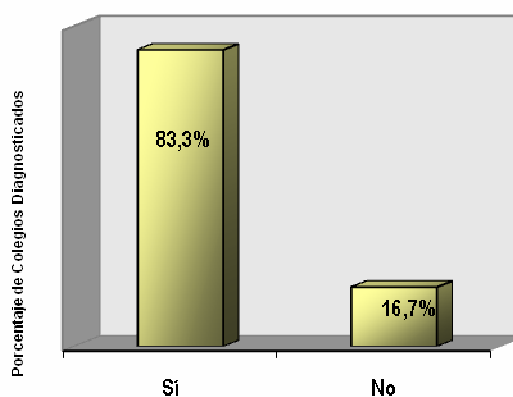
En esta fase se han tenido varios aspectos relacionados con transversalidad, participación, sostenibilidad y evaluación del proceso. La articulación de estos elementos le confiere estructura a la propuesta viabilizándola y logrando que adquiera mayor proyección. Esto se ha nombrado varias veces a lo largo de este documento, sin embargo, cobra sentido cuando se mira la totalidad. A medida que la propuesta ambiental se va construyendo y las actividades realizadas se van articulando y, van permitiendo la evaluación y retroalimentación de todo el proceso, cada elemento se va viendo fortalecido, transformado e incluso generado cuando las mismas necesidades y la dinámica de la institución lo exige, desde cada una de sus instancias e integrantes. En la medida en que se va complejizando el proceso y se van obteniendo resultados, el término proyecto va adquiriendo mayor significado y sentido como vía para el logro de resultados que redunden en el beneficio de la comunidad educativa y territorial.

La gráfica 2.29 brinda información acerca del comité ambiental que se ha conformado en el colegio. Se establece la conformación del Comité Ambiental Escolar desde la normativa en el Acuerdo 166 de 2005, “como órgano asesor en materia ambiental del Gobierno Escolar, en el marco del Proyecto Educativo Institucional PEI”. Esto le confiere una gran responsabilidad en sentido participativo con la inclusión de docentes, estudiantes y padres de familia. La generación de espacios pedagógicos supone la presencia y quehacer de las diferentes áreas académicas, como una de las manifestaciones de la interdisciplinariedad y la transversalidad. En su función asesora debe tener conocimiento exacto del proceso a través del cual se va desarrollando el Proyecto Ambiental y, así mismo, el

ejercicio de esta función conlleva una gestión de recursos que eleven la viabilidad de la propuesta, apuntando a la sostenibilidad de la misma.

Por todo esto, podemos decir que la existencia y trabajo del Comité Ambiental Escolar brinda solidez a la Propuesta Ambiental porque la direcciona. Encontramos, como resultado de la aplicación de la entrevista, que solo uno de los seis colegios del CADEL no cuenta con Comité Ambiental. El acuerdo 166 brinda elementos precisos sobre los requerimientos para el Comité, de modo que su consulta orienta la creación y actividades del mismo.

	Número de Colegios		
	SI	NO	TOTAL
Comité Ambiental	5	1	6



Gráfica 2.29 Presencia de Comité Ambiental en los Colegios del CADEL Chapinero-Teusaquillo

A partir del análisis anterior para este CADEL en las diferentes fases del proceso, puede hacerse una mirada general sobre el estado de los Proyectos Ambientales en los colegios de esta localidad.

Se ha hablado de propuesta de manera genérica para garantizar que los diferentes procesos sean reconocidos en su justa dimensión, de manera que no es más importante uno donde haya mayor grado de transversalidad o menos pertinente uno que aun no haya identificado elementos de la Estructura Ecológica Principal para ser trabajados. El grado de complejidad de cada proceso no es mirado de manera horizontal o vertical, haciendo referencia a más actividades o más tiempo o mayor participación de las diferentes instancias, sino al grado de articulación de los elementos mencionados en el párrafo anterior y a los que hemos denominado criterios (ver marco metodológico), mismos que van madurando dentro de la dinámica institucional y que deben ser valorados como logros conjuntos.

En este sentido, los colegios del CADEL Chapinero-Teusaquillo se encuentran en diferentes estados, encontrándose tres de ellos en un punto que se considera Proyecto Ambiental Escolar desde el concepto sustentado desde la normativa y desarrollado por el equipo de profesionales del Proyecto Aula Cátedra Ambiental de la Subdirección

Educativa y Cultural del Jardín Botánico José Celestino Mutis. Se considera que los otros tres colegios se encuentran en el camino de consolidar su proceso como PRAE. Es por esto que en la gráfica 2.30 y la tabla que la acompaña, encontramos estos resultados. Se reitera que la categorización de un proceso como NO PRAE, no tiene una connotación de subvaloración del proceso sino la identificación del grado de complejidad, es decir, de la articulación de los diferentes elementos en un todo efectivo.

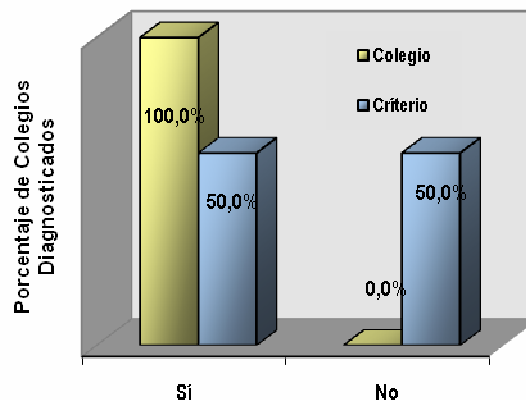
La participación en los colegios medida en términos de número se ve favorecida porque se cuenta con todos los estudiantes de manera activa en el desarrollo de las actividades, en menor medida de los docentes y en tercer término de los padres de familia. Si se tiene en cuenta la participación al momento de la planificación, se requiere que las diferentes instancias se vean involucradas.

En cuanto al tema de la transversalidad los indicadores que se han utilizado dan mayor información a nivel de cada colegio, ya que en la escala de CADEL el detalle no es visible ya que corresponde a la dinámica de cada institución educativa. Lo que puede buscarse en este mismo criterio es la intervención de docentes de diferentes áreas en la planeación e implementación de la propuesta, donde aun es muy común encontrar que se adjudica su responsabilidad a uno o varios docentes del área de ciencias. Esta información se facilitó en cada uno de los colegios y está registrada en el informe individual por institución educativa. La identificación de los diferentes componentes de una situación ambiental se facilita cuando se hacen miradas desde varios puntos de vista o disciplinas académicas.

La permanencia de la propuesta desde el nivel conceptual siempre se verá facilitada por la presencia de problemáticas y la condición de la escuela como actor social dentro de la dinámica de un territorio. La acción de la comunidad educativa, bajo este marco, requiere de la garantía de recursos físicos, técnicos, humanos y financieros que desde la administración institucional o desde la iniciativa de docentes, padres de familia y estudiantes pueden ser suministrados, no necesariamente de manera directa sino por medio de la gestión con otras instituciones distritales, organizaciones privadas, iniciativas propias del colegio. Y precisamente sobre este último punto es necesario hacer claridad que si bien, es de suma importancia la proactividad de los integrantes de la comunidad educativa, hay responsabilidades en cada nivel que deben ser identificadas y ejercidas.

¿El colegio tiene PRAE?

	Número de Colegios		
	SI	NO	TOTAL
Respuesta	6	0	6
Colegio			
Criterio	3	3	
Análisis			



Gráfica 2.30 Presencia de PRAE en los Colegios del CADEL Chapinero-Teusaquillo

III. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

La mayoría de los Proyecto Ambientales de los colegios pertenecientes al CADEL de Chapinero-Teusaquillo ha contado con asesoría de entidades distritales y privadas que, principalmente en la fase de formulación, han contribuido al direccionamiento de las propuestas dentro de la dinámica socioambiental de las instituciones educativas. En todo momento del proceso es importante enriquecerlo con consulta permanente de documentos. Igualmente la producción intelectual que se realice desde la escuela fortalece estrategias pedagógicas y sociales.

Los recursos técnicos ofrecidos por el CADEL o gestionados desde la propia institución se pueden traducir en capacitaciones acerca de temas como: marcos de referencia, visión sistémica, identificación de situación ambiental, metodologías de evaluación, entre muchos, que permitan tener mayor conocimiento sobre estos elementos que hacen parte del proceso de construcción del PRAE.

La comunicación que las entidades asesoras mantengan con el CADEL permitirá hacer un seguimiento más efectivo sobre las dinámicas escolares alrededor del Proyecto Ambiental y sobre la manera como estas entidades abordan su papel en la construcción de un cambio.

Con respecto al concepto de ambiente manejado para la elaboración del Proyecto Ambiental, este debe verse como una manera de expresar la interdisciplinariedad y participación de modo que todos tienen algo valioso que decir para la comprensión del entorno, desde todas sus dimensiones.

Para la fase de contextualización se puede decir que es necesario fortalecer la consulta de documentos normativos y diagnósticos locales e investigaciones realizadas por entidades académicas. Se encuentra una buena presencia de entidades serias en el proceso de asesoría de Proyectos Ambientales en los colegios del CADEL, siendo importante concertar un criterio que permita que estos seleccionen sus entidades acompañantes de acuerdo con la dinámica propia y con la temática a trabajar.

Desde el CADEL pueden generarse estrategias para que los colegios utilicen las diferentes instancias de participación, facilitando los procesos de información oportuna para las reuniones, así mismo las instituciones educativas deben garantizar el tiempo para la asistencia de los docentes y estudiantes, quienes a su vez adquieren la responsabilidad de participar activa y comprometidamente en dichos espacios y socializar el trabajo allí realizado para dinamizarlos y transformarlos a la medida de las necesidades de los mismos colegios.

La inclusión de la Estructura Ecológica Principal de Bogotá (EEPB) en los objetivos y alcances de los Proyectos Ambientales de las instituciones educativas se da de manera directa o indirecta. El conocimiento que estas tengan sobre el concepto de la EEPB es variable así como la manera de contribuir al mejoramiento o conservación de dicha estructura a través de los elementos de la misma presentes en la localidad.

La transversalidad como eje articulador del Proyecto Ambiental requiere de un mayor esfuerzo por parte de los colegios. Es necesario identificar los componentes del currículo donde, según la dinámica de cada colegio, la integración con el proyecto ambiental tenga mayor efectividad y sentido.

La implementación de estrategias de integración curricular facilita que los resultados del Proyecto sean causa y efecto de una visión más amplia sobre las dinámicas de la relación hombre-naturaleza, de modo que dé cuenta de un mayor número de posibilidades para abordar un trabajo escolar, comunitario y ciudadano.

En este mismo marco, es importante ver el proceso de evaluación como una valoración de lo realizado para poder determinar los potenciales y las debilidades. De esta manera esta se ve como un aporte al crecimiento y enriquecimiento del proceso facilitando la consecución de los objetivos planteados.

Un mayor nivel de participación tiene grandes efectos en el desarrollo del Proyecto Ambiental pues la generación de compromiso alrededor del trabajo derivado facilitará lograr un mayor sentido de pertenencia y de identidad, llevando a una proyección de las iniciativas y a la búsqueda de espacios de diálogo con todos los actores que determinan el presente y futuro del territorio.

El trabajo articulado entre las instituciones educativas del CADEL y, con entidades de orden distrital y privado le confieren a la escuela un rol privilegiado en la construcción de sociedad, cultura y ciudad. El nivel de representación que adquiere al contar con una visión del territorio más cercana e integral, que conoce de las motivaciones, que busca alternativas, que hace investigación social y científica, le permite a la escuela ser voz activa y legítima de las comunidades.

Como parte constante de todo el proceso se debe llevar una sistematización del mismo que facilite los procesos de evaluación, retroalimentación, ajuste y socialización del Proyecto Ambiental.

El Jardín Botánico, a través de la Subdirección Educativa y Cultural con el equipo de profesionales del Proyecto Aula Cátedra Ambiental, espera que los resultados y las sugerencias presentados en este documento contribuyan a la estructuración y fortalecimiento de las iniciativas que, en su propio nivel de construcción y complejidad, se encaminen a la transformación de la cultura ambiental actual y al posicionamiento del PRAE como una herramienta de gestión en el territorio.

IV. ANEXOS

Tabla 1. LISTADO DE COLEGIOS PUBLICOS PERTENECIENTES AL CADEL DE CHAPINERO - TEUSAQUILLO

COLEGIO	SEDES		BARRIO	UPZ		NIVELES IMPARTIDOS	JORNADAS	POBLACIÓN ESTUDIANTEL
	Nº	NOMBRE		Nº	NOMBRE			
Simón Rodríguez	3	Sede A	Quinta Camacho	97	Chicó Lago	Preescolar, básica primaria, básica secundaria y media vocacional	Mañana y Tarde	1614 estudiantes
		Sede B	Nueva Granada	90	Pardo Rubio		Mañana y Tarde	
		Sede C	Bosque Calderón	90	Pardo Rubio		Mañana	
San Martín de Porres	3	Sede A	El Paraíso	90	Pardo Rubio	Preescolar, básica primaria, básica secundaria y media vocacional	Mañana y Tarde	N.I.
		Sede B	Pardo Rubio	90	Pardo Rubio			
		Sede C	El Paraíso	90	Pardo Rubio			
El Verjón Bajo	2	Sede A	Vereda Verjón Bajo	UPR	Cerros Orientales	Prescolar, Primaria y Secundaria	Mañana y tarde	639 estudiantes
		Sede B	Bosque de Bella Vista		No hay registro			
Campestre Monteverde	1	Campestre Monte Verde	San Luis	89	San Isidro-Patios	Preescolar, básica primaria, básica secundaria y media vocacional	Mañana, Tarde y Noche	2390 estudiantes
Manuela Beltrán	2	Manuela Beltrán	Chapinero Sur Occidental	100	Galerías	Preescolar, básica primaria, básica secundaria y media vocacional	Mañana, Tarde y Noche	1560 estudiantes
		Antonio Nariño	Acevedo Tejada	107	Quinta Paredes			
Técnico Palermo	1	Técnico Palermo	Palermo	101	Teusaquillo	Preescolar, básica primaria, básica secundaria y media vocacional	Mañana y Tarde	1334 estudiantes

Tabla 2. CONSOLIDADO DE LOS PROYECTOS AMBIENTALES ESCOLARES DEL CADEL DE CHAPINERO - TEUSAQUILLO

CÓDIGO	LOCALIDAD		COLEGIO	NOMBRE DEL PROYECTO	OBSERVACIONES	PRAE Instrumento		PRAE Análisis	
	No.	NOMBRE				SI	NO	SI	NO
02013	2	CHAPINERO	SIMÓN RODRÍGUEZ	No se obtuvo este dato durante la entrevista.	Se recomendó Fortalecer el CAE, dándole un carácter multidisciplinar y multiactoral y consolidando el grupo estudiantil que lo conforma, rediseñar las estrategias que permitan, además de fortalecer las prácticas pedagógicas -como se ha venido trabajando-, generar y transformar otros elementops de l currículo, aprovechar al máximo la situación ambiental escogida por la institución, que aunque no ha sido realmente abordada por medio de las líneas propuestas, puede llegar a facilitar espacios de reflexión y construcción de conocimientos y actitudes relacionados con lo ambiental, donde sea mucho más amplio el espectro de participación, aclarar las estrategias a través de las cuales se apoyará el PEI, definir y estandarizar la metodología propuesta para el seguimiento, evaluación y ajustes, impulsar y aprovechar el posicionamiento de carácter institucional que ya se ha conseguido, gestionando los espacios y tiempos para la coordinación desarrollo frente a los entes directivos.	X			X
02014	2	CHAPINERO	SAN MARTÍN DE PORRES	"Conozco, valoro y convivo en mi entorno"	hay que consolidar el documento del Proyecto desde la articulación de las fases, especialmente la de resolución e implementación.	X		X	
02015	2	CHAPINERO	EL VERJÓN BAJO	"Apropiándonos de nuestro entorno"	En este momento el PRAE se encuentra en la fase de implementación. Pero durante el desarrollo de la entrevista se evidencio que el Colegio presenta dos documentos con contenidos similares, en cuanto a la contextualización y la situación ambiental, estableciendo como única discrepancia el número de líneas de acción; sin embargo la docente que atendió la visita asegura que el Proyecto es institucional a pesar de lo mencionado anteriormente.	X		X	
02016	2	CHAPINERO	CAMPESTRE MONTEVERDE	La Cultura de la Investigación	PRAE avanzado y fortalecido en sus líneas de acción	X		X	

13257	13	TEUSAQUILLO	MANUELA BELTRÁN	Ambiente manuelista sano sinónimo de calidad de vida	La docente líder del proyecto en el Colegio tiene mucha voluntad, pero ha estado desarrollando el PRAE casi que sola, por lo que existen varias recomendaciones a tener en cuenta como buscar una entidad que garantice una efectiva asesoría para toda la institución independiente de las jornadas y sedes que posea el Colegio, y como mínimo la conformación del comité ambiental interdisciplinario.	X			X
13258	13	TEUSAQUILLO	TÉCNICO PALERMO	" Salvando el Medio Ambiente "	A modo de conclusión, podemos decir que el colegio técnico Palermo no tiene PRAE, en la medida que no responde a un marco legal decreto 1743, por lo tanto se recomienda hacer los ajustes pertinentes, con el fin de consolidar un proceso coherente desde las fases de contextualización, identificación de la situación ambiental, resolución e implementación, que permita formular e implementar el PRAE.	X			X