



IED - Atanasio Giradot  
Antonio Nariño



## Plan Integral de Educación en Ciudadanía y Convivencia



**Jornada PIECC Institucional -  
Aplicación de ejercicios de las  
cajas de herramientas por parte  
de docentes a estudiantes de  
primaria en la sede A - JM**

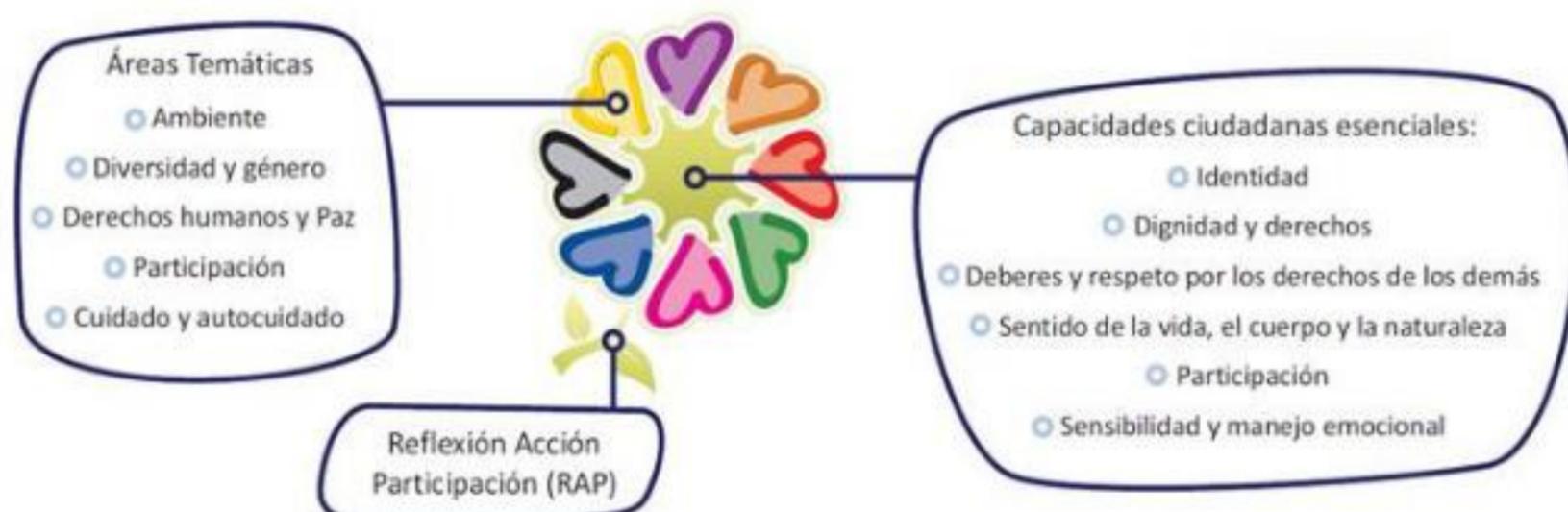
Elaborado por: Tatiana Mahecha  
Vásquez  
Cargo: Coordinador Institucional

# INTRODUCCIÓN

La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia es una apuesta fundamental en la política educativa de la Bogotá Humana, ligada directamente con la noción de educación pública de calidad, resultado de procesos intencionados de excelencia académica y formación integral. A su vez, el proyecto de inversión Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC- se propone hacer realidad una estructura pedagógica, técnica y financiera capaz de consolidar la Ciudadanía y la Convivencia como política educativa de largo aliento.

La propuesta conceptual, integral y contextualizada del PECC, articula diversos pedagógicos, áreas temáticas y actores facilitadores, sustentada desde la SED en la pedagogía crítica, el desarrollo humano a partir de seis capacidades ciudadanas esenciales, apoyado en un método pedagógico centrado en la reflexión, acción, participación –RAP-. De esta forma, se estructuran estrategias interrelacionadas y dinámicas como son: Gestión del Conocimiento, Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad –INCITAR-, y Respuesta Integral de Orientación Escolar –RIO-; enfocadas al logro de la integración curricular de la ciudadanía, el empoderamiento y la movilización de los actores facilitadores de ciudadanía y la construcción de convivencia y relaciones armónicas en la escuela y su entorno. Estas estrategias se integran en la construcción de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PIECC-.

Diagrama: Flor de Ciudadanía.



Fuente: Equipo PECC 2013

En este sentido, el núcleo central de la implementación de las estrategias del PECC es la formulación de los -PIECC-, establecida como meta del Plan de Desarrollo “Bogotá Humana”. Los cuales se reconocen como la estrategia integral que promueve reflexiones en torno a las relaciones de poder y la construcción de ciudadanía y convivencia, para generar procesos de transformación social desde la escuela.

De esta forma, el presente documento tiene como objetivo sistematizar la experiencia de construcción del PIECC, que la Institución Educativa Distrital GENERAL SANTANDER, ha desarrollado durante los años 2014 - 2015. El mismo, da cuenta de este proceso a partir del balance del estado actual del PIECC, la implementación de las apuestas y sus estrategias, la identificación de los aprendizajes obtenidos, la proyección que propone la comunidad educativa y las recomendaciones para la sostenibilidad que realiza el Equipo del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC-.

# Reconstruyendo Saberes PIECC 2015

## Derechos Humanos

### Caracterización IED

#### Enfoque Pedagógico

fundamento filosófico – epistemológico, axiológico y cultural y social

#### Modalidad Educativa

Académico



### Principios Institucionales

#### Horizonte Institucional



Acciones transformadoras para la promoción del ser humano. Lema: "ciudadanos líderes, sanos e innovadores". Ejes: comunicación y cultura ciudadana, desarrollo del pensamiento, y, promoción y prevención.

#### Perfil Ciudadano/a



El tipo de ciudadano que se promueve y se pretende formar en el colegio y que va totalmente de la mano al objetivo de la IED, es un tipo de ciudadano "integral" que se espera ayudar a fortalecer con capacidades ciudadanas trabajadas desde el PECC.

#### Núcleo Articulador

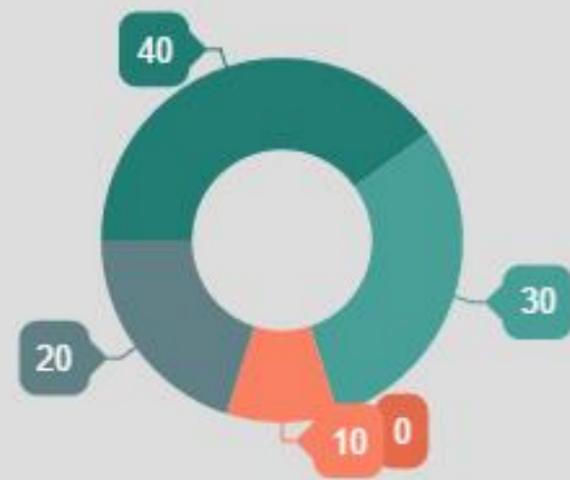


Proyecto transversal de DDHH, potencializado desde la jornada de la mañana y liderado por el área de sociales para que sea el núcleo articulador, llevando a que los demás proyectos institucionales también movilicen la ciudadanía y la convivencia en la institución.

## Equipo Dinamizador - Facilitadores PIECC

Es conformado por diferentes estamentos, desde la cabeza (rector), seguida de las coordinaciones ya que son quienes lideran el consejo académico y el comité de convivencia, docentes líderes área y de proyectos institucionales y estudiantes activos, participativos que pertenecen al gobierno escolar, así como también a la estrategia incitar.

Por la colaboración en actividades de la semana de la participación, se confirmó el equipo motor de PIECC fueran los docentes del área de sociales desde el proyecto de Derechos Humanos, dado que dichos eran unas de las personas más dinámicas y dispuestas a la entrada del PECC y de sus estrategias, reconociéndolas como una oportunidad de mejora para su institución educativa.



Docentes (40%) Directivos (30%) Familia (0%)  
Orientadores (10%) Estudiantes (20%)

### Facilitadores por Estamento

... *"Debemos generar espacios de democracia y participación que respondan a las realidades comunitarias, es decir, aterrizar la educación al escenario local". Rector Alfonso Robayo 2014.*

La llegada de algunos convenios a la SED y articulados al PECC han fortalecido dinámicas con docentes y estudiantes en sede A; así mismo, la articulación de actividades y propuestas de las áreas temáticas para trabajar los momentos de la ruta en proyectos como PRAE. Con la construcción de la propuesta se deja totalmente claro quiénes son los líderes representantes de los diferentes estamentos que conforman el equipo dinamizador del IED.

## Transformaciones PIECC

#1

### Integración Curricular

Los proyectos institucionales que son aliados de la estrategia PIECC son PES, PRAE y DDHH, dado que son la mejor opción para articular acciones con estudiantes dentro y fuera del aula de clase, siendo facilitadores estratégicos los equipos de orientación, coordinadores y algunos docentes, sobre todos los y las líderes de los proyectos mencionados, dado que buscan la manera de promover los aprendizajes ciudadanos de ciudadanía y convivencia, aplicando el método RAP, aunque este no sea reconocido como propio del sistema de enseñanza en el colegio Atanasio Girardot.

El otro espacio que es de gran importancia para la integración curricular son los consejos académicos gracias a la confianza e interés de la coordinadora en liderar acciones de mejoramiento, en donde se logra la articulación con otras estrategias y programas de la SED (como reorganización curricular, primera infancia, entre otros), allí se puede trabajar con los líderes de área y se programan espacios de trabajo de reflexión de aprendizajes ciudadanos bien sean por área o por ciclo, lo que ha servido de insumo para la construcción de la propuesta PIECC – segunda fase; en este mismo espacio académico, se socializan los avances en la implementación de PIECC, se debaten las acciones y se generan algunas estrategias para aprovechar al máximo todos los insumos que desde ECC llegan a la institución, para que desde las áreas del PECC y las áreas del saber y el ser le aportan al desarrollo de capacidades ciudadanas y aportar a la formación del ciudadano integral que se quiere formar como Atanasista.

Otra de las referencias del Proyecto, que son claves para las y los facilitadores son las diferentes herramientas (guías, folletos, carpetas, cajas o incluso el material digital de la página de RedP), dado que son prácticas para su uso y se han convertido en herramienta básica para la integración de la ciudadanía y la convivencia al currículo, a las acciones del equipo de orientación y para las actualizaciones del manual de convivencia del colegio, así como para el plan de estudios de algunas áreas.

# Transformaciones PIECC

## #2 Convivencia

Como se menciona en el aparte de empoderamiento y movilización, la socialización de experiencias y aprendizajes del PIECC a nivel interno de la institución, también se debe reconocer la participación del colegio en escenarios externos, como lo son los encuentros de saberes y experiencias PIECC, jornadas de socialización y formación de gobierno escolar, así como las mesas locales de coordinadores y estudiantes.

Respecto a la articulación de PIECC con PICSE, se recuerda que dentro y fuera de la institución se han realizado encuentros de socialización sobre lo que se relaciona a la apropiación de las investigaciones de entornos escolares, la encuesta de Clima Escolar y victimización en la transformación de las relaciones de la comunidad educativa y su entorno, dichos encuentros se dieron para el cuerpo docente y administrativo del colegio, lo que fue línea base para el diseño de estrategias PIECC desde el 2013 y se espera continúen siendo insumo clave para el desarrollo de acciones en el 2015.

En cuanto al manual de convivencia, en el periodo actual, por situaciones de índole financiera no se ha realizado la impresión de este para ser entregado a la comunidad, pero se han adelantado jornadas de socialización del manual actualizado a los estudiantes y docentes en las direcciones de curso, esto no tiene un soporte de acompañamiento por parte del equipo territorial, lo cual limita el conocimiento si se ha ajustado el manual de acuerdo a la normativa vigente, o si fue revisado a la luz de los aprendizajes ciudadanos y de convivencia que se han generado en torno a PIECC, o si los resultados de las anteriores investigaciones hayan sido insumo para generar aprendizajes y poder fijar acciones de fortalecimiento de la convivencia donde se mejoren las relaciones con la comunidad educativa.

*"PIECC se articuló a procesos y dinámicas del colegio (que son reconocidos en la localidad), brindando acompañamiento y apoyos pedagógicos y financieros, también aportó desde prácticas y aprendizajes a la formación del Atanastista y a mostrar al colegio como líder en procesos como INCITAR, SIMONU, entre otros". Rosaly Jiménez (Docente sociales-JM).*

## #3 Empoderamiento

La implementación del plan de transformación permitirá incorporar PIECC promoviendo la movilización y el empoderamiento de la comunidad en general. Desde allí, se busca generar insumos para la actualización del manual, el proceso de integración curricular e incidir en el nivel de institucionalización del PIECC. Dicho plan fue propuesto, en base a la identificación de problemáticas y potencialidades de los y las estudiantes y lograr la transformación de su realidad; esta propuesta tiene como núcleo articulador los Derechos Humanos, dado que es la línea estratégica clave del colegio para liderar procesos participativos, en donde se han venido acompañando actividades de Gobierno escolar (consejos directivos, consejos estudiantiles, comités de convivencia), para ampliar la red de facilitadores estudiantiles piecc y para motivarlos a seguir asistiendo de forma activa en las diferentes instancias de participación (mesas estamentales locales, consejo consultivo, consejos de convivencia y seguridad escolar, entre otros.); estos espacios mencionados, son escenarios de construcción y validaciones de acciones de PIECC, incluyendo que es el proyecto de Derechos Humanos también quien orienta los procesos pedagógicos de ciudadanía y convivencia en el colegio.

En la puesta en marcha del proyecto definido se integran las tres apuestas del PIECC, generando empoderamiento y movilización de la comunidad y dando camino a la construcción de relaciones armónicas, dado que algunas de las iniciativas se lidera por estudiantes y son asesorados por docentes y fuertemente impulsado por el rector y la estrategia INCITAR, la cual se articula con RIO en la mejora de las relaciones en el interior de la escuela y de la escuela con el territorio (entornos escolares) y de seguridad escolar, bajo actividades de protección, prevención y formación, las cuales para su multiplicación y continuidad necesitan en gran medida de la participación de vecinos y padres y madres familia, donde siempre se les pide que los procesos no los realicen en espacio institucional, sino que también los puedan replicar o socializar en espacios locales y distritales, como foros, encuentros estamentales, jornadas de socialización e experiencias, talleres, entre otros.

## Aprendizajes PIECC

### Debilidades

- Una de las debilidades que se presentan en el proceso de PIECC, son las dinámicas independientes entre las dos jornadas de la sede A y las lejanías entre las actividades de esta sede y de las otras dos.
- A pesar que la mayoría de docentes y los directivos autorizan y gestionan permisos y tiempos de los estudiantes para participar en procesos de formación de ECC y de participación para el aprendizaje, los y las estudiantes evitan asistir a las actividades debido a sus compromisos académicos.

### Oportunidades

- Liderazgo de estudiantes y docentes, conocedores de las capacidades ciudadanas y líderes en procesos de Participación para el Aprendizaje y otros espacios locales y distritales de participación.
- Existe voluntad de algunos actores del territorio por trabajar temas relacionados con la transformación del territorio, en el caso de vecinos y padres de familia.
- Al colegio llegan organizaciones e instituciones quienes por medio de convenios aportan de manera significativa a las necesidades de la institución educativa, en cuestiones de seguir formando estudiantes líderes, sanos e innovadores.

### Fortalezas

- Sin lugar a dudas, la mayor fortaleza que tiene esta institución educativa es el señor rector, quien desde el 2013 ha sido el principal facilitador y dinamizador de espacios y actividades referentes a ciudadanía y convivencia.
- Se desataca el interés del equipo docente del área de sociales de la sede A, el cual es muy participe en actividades de ciudadanía y convivencia, enfocándola a la línea de derechos humanos.
- Se ha logrado avanzar en la consolidación de INCITAR, manteniéndose en el proceso la mayoría de las propuestas generadas en 2013. Esta situación genera que se movilicen los temas de la ECC al interior de la institución, gracias a los facilitadores.

### Amenazas

- Existen algunos avances que requieren la vinculación de todos los docentes. Sin embargo, de no lograr la participación de los docentes el proyecto no dará los resultados esperados. (se espera empoderar a mas docentes para que sean facilitadores de ECC).
- Es necesario mantener espacios de socialización y retroalimentación en los que se promueva el dialogo entre estamentos con el fin de socializar las avances, retos y perspectivas de la institución educativa.
- Realmente para esta IED, no se pueden mencionar amenazas, dado que sus directivos son personas de gran dinamismo e interés por promover y generar espacios y actividades que mejoren la convivencia al interior y exterior de la institución.

## Proyección PIECC

### Integración Curricular

- mantener las estrategias de promoción y motivación a docentes, para que se sigan vinculando y participen en la construcción de material para la formación de ciudadanos.
- En el marco de la propuesta de recursos PIECC 2014 - 2015 se han realizado por parte del equipo dinamizador piecc, también se sugiere buscar sesiones con docentes para trabajar las metodologías y conceptos de las cajas de herramientas de Ciudadanía y Convivencia.
- Generar la incorporación de las capacidades ciudadanas en las actividades de cada uno de los ciclos y áreas de la institución, en conjunto con la persona referente de RCC u otras direcciones de la SED.

## Empoderamiento y Movilización

- ampliar los procesos participativos de Gobierno escolar, para aumentar la red de facilitadores estudiantiles piecc y motivarlos a seguir asistiendo de forma activa en las diferentes instancias de participación institucional, local y distrital.

- motivar a la comunidad Atanasista a seguir asistiendo de forma activa en las diferentes redes o parches de participación para el aprendizaje - PPA.

-La implementación del plan de transformación permitirá incorporar PIECC promoviendo la movilización y el empoderamiento de la comunidad en general. Desde allí, se busca generar insumos para la actualización del manual de convivencia, el proceso de integración curricular e incidir en el nivel de institucionalización del PIECC.

## Convivencia y Relaciones Armónicas

-La implementación del plan de transformación permitirá incorporar procesos de ciudadanía y promoviendo la movilización y el empoderamiento de la comunidad en general. Desde allí, se busca generar insumos para la actualización del manual.

De otra parte, la implementación de dichos planes permite dar respuesta a los requerimientos estipulados en la ley de convivencia escolar 1620 y el respectivo decreto reglamentario.

De igual manera las acciones desarrolladas permiten dotar a las comunidades educativas de herramientas y procesos para afrontar los desafíos a los que se enfrenta el país, en esta dirección es indispensable desarrollar acciones que permitan la construcción de la escuela como territorio de paz en el marco del postconflicto.

## Recomendaciones

Es necesario dar continuidad a los acciones de diseño, implementación y seguimiento de los PIECC, ya que este proceso permitió el desarrollo de acciones que promueven la formación integral y el desarrollo de capacidades ciudadanas en los miembros de la comunidad educativa. Finalmente, se puede decir que el empoderamiento del equipo dinamizador, es de gran importancia para que las acciones y actividades propuestas se sigan llevando a cabo