

SED 575

COLEGIO FE Y ALEGRIA LA PAZ - PALERMO SUR

**" DIAGNOSTICO EDUCATIVO Y PARTICIPATIVO SOBRE LOS
PROCESOS DE ELABORACION, INTEGRACION E
IMPLEMENTACION DEL PEI Y EL ESTADO DE FUNCIONALIDAD
DE LOS MANUALES DE CONVIVENCIA**

**DIRECTOR DEL PROYECTO
JORGE HUMBERTO MESA MORENO**

**COORDINADORAS
DIANA PATRICIA GARCIA RIOS
DISNEY BARRAGAN CORDERO**

EQUIPO DE INVESTIGACION

**ZAIDA CASTRO
FELIX FERNANDO DUEÑAS
DIANA MILENA GUTIERREZ**

BOGOTA 2005

SED
575



ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL

Educadora de educadores

COLEGIO FE Y ALEGRÍA LA PAZ – PALERMO SUR

" DIAGNÓSTICO EDUCATIVO Y PARTICIPATIVO SOBRE LOS PROCESOS DE ELABORACIÓN, INTEGRACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DEL PEI Y EL ESTADO DE FUNCIONALIDAD DE LOS MANUALES DE CONVIVENCIA

DIRECTOR DEL PROYECTO
JORGE HUMBERTO MESA MORENO

COORDINADORAS

DIANA PARTRICIA GARCIA RIOS
DISNEY BARRAGÁN CORDERO

EQUIPO DE INVESTIGACION

ZAIDA CASTRO
FELIX FERNANDO DUEÑAS
DIANA MILENA GUTIERREZ

BOGOTÁ 2005

5ED
5575



ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL

Educadora de educadores

TABLA DE CONTENIDO

COLEGIO FE Y ALEGRIA LA PAZ – PALERMO SUR

" DIAGNÓSTICO EDUCATIVO Y PARTICIPATIVO SOBRE LOS PROCESOS DE ELABORACIÓN, INTEGRACIÓN E IMPLEMENTACION DEL PEI Y EL ESTADO DE FUNCIONALIDAD DE LOS MANUALES DE CONVIVENCIA

DIRECTOR DEL PROYECTO
JORGE HUMBERTO MESA MORENO

COORDINADORAS
DIANA PATRICIA GARCIA RIOS
DISNEY BARRAGÁN CORDERO

EQUIPO DE INVESTIGACION
ZAIDA CASTRO
FELIX FERNANDO DUEÑAS
DIANA MILENA GUTIERREZ

BOGOTÁ 2005

TABLA DE CONTENIDO

1. ITINERARIO DE LA INVESTIGACIÓN	2
1.1 LA INSTITUCIÓN Y SU CONTEXTO	2
2. AFECTOS, DISCURSOS Y EXPERIENCIAS ANÁLISIS INTERPRETATIVO	12
2.1. DIMENSIÓN HISTÓRICA¹	13
2.2. DIMENSIÓN CURRICULAR	16
2.3. DIMENSIÓN ORGANIZATIVA (NORMATIVIDAD)	28
2.4. DIMENSIÓN CULTURA ESCOLAR / COMUNITARIA	37
3. APORTES PARA EL FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL	49

INSTITUCIÓN	7
	16

• La institución en su infraestructura

La institución se encuentra localizada en la parte media de una montaña en los cerros sur orientales de Bogotá, en medio de los barrios Palermo sur y la Paz, rodeada de viviendas estratificadas (1 y 2) y muy cerca de ésta (0), inclusive barrios no legalizados. Muchos de sus habitantes tienen origen rural. Una gran mayoría son habitantes desplazados por el conflicto armado que vive el país. Sus ingresos por lo general vienen de la economía informal y del rebusque. Esto evidencia como existen tasas de delincuencia altas en el sector, distinguiéndose los grupos que actúan en el sector, haciendo cumplir su ley. Efectivamente se encuentra la presencia armada del ejército y se menciona la existencia de paramilitares en la zona.

Al acercarse a las instalaciones del colegio se observa un edificio enorme de tres niveles, que se destaca particularmente entre las estructuras del barrio y el sector. Apareta ser una especie de seminario. Esto en particular en el sector de bachillerato. Si el acceso es por Primaria visualmente se tienen un espacio acogedor de casitas pequeñas en un solo nivel, con zonas verdes y parques para los pequeños. En general al insertarse dentro de la institución, el espacio se nota bastante amplio, es abierto de tal manera que el frío y el aire entra por todas partes.

Las instalaciones son muy amplias en sus zonas de descanso, y zonas recreativas, se encuentran zonificados los espacios, es decir aunque se puede circular por toda la institución, en los momentos de descanso, actividades-eventos, educación física, están limitados a la circulación de determinados estudiantes durante la jornada, diferenciados tanto para Primaria como para Bachillerato.

En Bachillerato existe un edificio amplio, de tres niveles, que rodea un patio central. Los salones en su mayoría son grandes, aunque en el costado oriental y segundo piso se ven algunos espacios reducidos y adaptados como salón. Así como los talleres de tecnología que a primera vista se ven un poco descuidados.

En Primaria, los salones se ubican todos en un primer piso. Distribuidos en bloques de salones, (como en los conjuntos de casitas pequeñas). Las zonas de descanso son adecuadas para los niños(as) de Primaria. Todas las instalaciones están en un terreno montañoso, que se distribuye de arriba hacia abajo. En la unificación las rejas o cercas que separaban la escuela Palermo Sur del colegio la Paz, desaparecen, y en su lugar se encuentra un conjunto de escaleras. Por su ubicación en la montaña hace bastante frío.

INSTITUCIÓN	7
	16

- **La institución en su infraestructura**

La institución se encuentra localizada en la parte media de una montaña en los cerros sur orientales de Bogotá, en medio de los barrios Palermo sur y la Paz, rodeada de viviendas estratificadas (1 y 2) y muy cerca de ésta (0), inclusive barrios no legalizados. Muchos de sus habitantes tienen origen rural. Una gran mayoría son habitantes desplazados por el conflicto armado que vive el país. Sus ingresos por lo general vienen de la economía informal y del rebusque. Esto evidencia como existen tasas de delincuencia altas en el sector, distinguiéndose los grupos que actúan en el sector, haciendo cumplir su ley. Efectivamente se encuentra la presencia armada del ejército y se menciona la existencia de paramilitares en la zona.

Al acercarse a las instalaciones del colegio se observa un edificio enorme de tres niveles, que se destaca particularmente entre las estructuras del barrio y el sector. Aparenta ser una especie de seminario. Esto en particular en el sector de bachillerato. Si el acceso es por Primaria visualmente se tienen un espacio acogedor de casitas pequeñas en un solo nivel, con zonas verdes y parques para los pequeños. En general al insertarse dentro de la institución, el espacio se nota bastante amplio, es abierto de tal manera que el frío y el aire entra por todas partes.

Las instalaciones son muy amplias en sus zonas de descanso, y zonas recreativas, se encuentran zonificados los espacios, es decir aunque se puede circular por toda la institución, en los momentos de descanso, actividades-eventos, educación física, están limitados a la circulación de determinados estudiantes durante la jornada, diferenciados tanto para Primaria como para Bachillerato.

En Bachillerato existe un edificio amplio, de tres niveles, que rodea un patio central. Los salones en su mayoría son grandes, aunque en el costado oriental y segundo piso se ven algunos espacios reducidos y adaptados como salón. Así como los talleres de tecnología que a primera vista se ven un poco descuidados.

En Primaria, los salones se ubican todos en un primer piso. Distribuidos en bloques de salones, (como en los conjuntos de casitas pequeñas). Las zonas de descanso son adecuadas para los niños(as) de Primaria. Todas las instalaciones están en un terreno montañoso, que se distribuye de arriba hacia abajo. En la unificación las rejas o cercas que separaban la escuela Palermo Sur del colegio la Paz, desaparecen, y en su lugar se encuentra un conjunto de escaleras. Por su ubicación en la montaña hace bastante frío.

En cuanto a la distribución de los espacios y salones se tuvo que ampliar la planta física, por el cambio a la jornada única y el aumento de estudiantes (reciben de otras sedes de fe y alegría Molinos y Danubio azul). Los niveles están organizados desde grado 0° hasta 6° grado en Palermo y de 7° hasta 11° en la Paz.

Existen espacios compartidos como los salones de audiovisuales, salas múltiples, canchas, biblioteca y comedor en horas de almuerzo. Salas de informática. Los espacios de tecnología funcionan separados en cada sector del colegio (primaria-bachillerato), la sala de profesores es independiente. En bachillerato se caracteriza por ser muy fría y tenebrosa, y está ubicada entre algunos salones, un corredor y los baños. En primaria es más acogedora y esta ubicada entre algunos salones y la emisora, tiene más luz y es más cálida. En ambos casos se ve falta de espacio para los docentes, no es muy cómodo, no se ven lockers o gabinetes que faciliten la organización de sus trabajos.

Tiene dos entradas y salida respectivamente, que son habilitadas en los horarios correspondientes, o en el momento del almuerzo, están restringidas para los estudiantes según si son de Palermo o de la Paz.

Las oficinas de secretaria y coordinaciones, para cada sector están separadas, son cercanas a los niveles o cursos, y se distribuyen unas en Palermo y otras en la Paz, en Primaria cuentan con una pequeña enfermería, y también oficina de orientación, en la Paz tienen oficina de Pastoral, Orientación y atención de la trabajadora social. La Rectoría está en Bachillerato, la dirección o vicerrectora está en Primaria. La asociación de padres de familia cuenta con una pequeña oficina.

Planta física y dotación

NÚMERO TOTAL DE SALONES	36 DE PRIMARIA Y 25 DE BACHILLERATO
DESCRIPCIÓN ZONAS DE RECREACIÓN:	2 ZONAS VERDES, 8 CANCHAS MIXTAS, 7 SE ENCUENTRAN EN BUEN ESTADO, 1 ADAPTADA PARA FÚTBOL.
SALA DE PROFESORES:	1 PRIMARIA, 1 BACHILLERATO (CUENTA CON SALA DE COMEDOR, MESAS Y SILLAS, ALGUNOS CASILLEROS). EN PRIMARIA NO HAY SALA DE COMEDOR, TIENEN BAÑOS INTERNOS.
BIBLIOTECA. DESCRIPCIÓN Y CAPACIDAD	BIBLIOTECA, CUENTA CON 8 ESTANTERÍAS DE LIBROS, FUNCIONA DE 2 A 5 PM. SE ENCUENTRA EN BUEN ESTADO. EN HORAS DE ALMUERZO SE HABILITA COMO COMEDOR PARA 800 PERSONAS, COBERTURA PARA PRIMARIA Y BACHILLERATO. TAMBIÉN SE UTILIZA PARA EVENTOS Y PROGRAMACIÓN CULTURAL DE LA INSTITUCIÓN.

SALA MÚLTIPLE: DESCRIPCIÓN Y CAPACIDAD	Y	LA SALA MÚLTIPLE DE PRIMARIA ES LA BIBLIOTECA Y DE LA MAYORÍA DE EVENTOS INSTITUCIONALES, SE UBICA EN PRIMARIA (PALERMO). LA SALA MÚLTIPLE DE BACHILLERATO, FUNCIONA COMO AULA DE EDUCACIÓN ARTÍSTICA Y EN OCASIONES SE HABILITA PARA OTRAS ACTIVIDADES. SU CAPACIDAD ES PARA 12 PERSONAS, CON UN ÁREA DE 12MX12M. FALTAN CONTROLADORES DE LUZ.
AULAS DE INFORMÁTICA: DESCRIPCIÓN	N. Y	3 Salas de Informática, 1 de Electricidad, 1 de Tecnología de media, 1 de Tecnología básica y 1 Múltiple (Ciencias, Química y Física). Química, Física y Electricidad tienen salón de almacenamiento, con equipos.
LABORATORIOS: N. Y DESCRIPCIÓN		2 Salas de tecnología en Bachillerato, 2 Laboratorios para ciencias y 1 tecnología primaria.
BAÑOS: N. Y DESCRIPCIÓN		3 Baños mixtos en Bachillerato (16 baterías completas) y 2 independientes para profesores. En primaria 3 mixtos, 1 para profesores.

IDENTIFICACIÓN DEL P.E.I.

NOMBRE DEL PROYECTO		"FORMAR HOMBRES Y MUJERES NUEVOS PARA UNA SOCIEDAD NUEVA."
ENFASIS QUE IDENTIFICA	LO	Construir vida con sentido de justicia, participación y solidaridad. (Especialidades en formación tecnológica, electricidad-electrónica y gestión administrativa)
HORIZONTE INSTITUCIONAL		<u>Filosóficos:</u> conciencia, sensibilidad por la naturaleza y profunda fe, partiendo de la primacía del amor y exigencias de la justicia y equidad. <u>Antropológicos:</u> Identificación personal en su contexto multiétnico, pluricultural que conduzca hacia una participación activa de transformaciones de la comunidad. <u>Psicológicos:</u> Creando espacios de formación en grupo, con habilidades para vivir, cimentadas en la persona, la familia y la sociedad.
FILOSOFIA CONCEPCION DE LA EDUCACION (SER)	- LA	Fe y alegría es un movimiento de educación popular, fundamentado e impulsado en la vivencia de la fe cristiana, se compromete con los sectores populares en la construcción de una sociedad justa y fraterna. Hace opción por los pobres y en coherencia con ello escoge los sectores más necesitados para realizar una acción educativa y de promoción social. Quiere y busca de esta comunidad educativa un lugar de encuentro con Dios y su prójimo, a través de una formación

		integral que les permita crecer a nivel moral, intelectual, espiritual, social y de cultura ciudadana.
MISION (SER)	(RAZON DE)	Realizar una acción educativa y de promoción social de calidad, en los sectores populares. Pretendemos formar hombres y mujeres nuevos para la construcción de una sociedad justa y fraterna y para el mejoramiento de su calidad de vida. Nuestra acción educativa se concretiza en la fusión del ideario <i>Fe y Alegría</i> y el carisma de las comunidades religiosas del Apostolado del Sagrado Corazón y de la Compañía de María "Marianistas".
VISION MEDIANO PLAZO)	(FUTURO -LARGO)	Fe y alegría es un movimiento de educación popular que pretende formar hombres y mujeres autónomos, críticos, reflexivos, alegres y conscientes de sus potencialidades para la transformación de su entorno social, cultural y físico, siendo protagonistas de su desarrollo integral.
VALORES (COMPORTAMIENTOS ACCIONES)	-	Se busca la formación integral del educando, en su perfil ciudadano, respetuoso por la diversidad y las diferencias, democrático, tolerante, crítico, pacifista, transformador, ejercitador de derechos y deberes.

En su contenido el PEI del Colegio presenta los siguientes elementos:

"FORMAR HOMBRES Y MUJERES NUEVOS PARA UNA SOCIEDAD NUEVA"¹

HISTORIA COLEGIO FE Y ALEGRÍA

En el año 1980 estando reunidos los Marianistas, se expuso por primera vez la idea de fundar un colegio en los nuevos barrios ubicados en la zona de La Paz y Palermo. Esta comunidad religiosa venía manejando con gran acierto el colegio Inter-parroquial del Sur SANTO CURA de ARS (CISSA). Esta era una zona que crecía descontroladamente desde 1975, fecha en la cual se adjudicaron los primeros terrenos e iniciaron las invasiones de personas que huían de la violencia o que simplemente querían un lugar mejor y mas digno para vivir.

A finales de 1988, el director oficial del Movimiento Fe y Alegría en Colombia, hace oficial la invitación a la comunidad Marianista para fundar el Colegio en el barrio La Paz, al año siguiente, los religiosos, Padre Venancio Garagorri, Cecilio de Lora, Carlos Julio Barragán y el padre Vélez, visitaron los terrenos y dan marcha en primera instancia a la construcción de una sencilla vivienda para ocho personas.

¹ Tomado del documento PEI, Fe y Alegría la Paz- Palermo

En el año de 1997 se construyó una nueva sección de salones múltiples y 6 salones más. Todo esto ha sido con la ayuda del Ayuntamiento de Madrid (España) y de la ONG Manos Unidas (España). De esto surgió la idea de un colegio para bachillerato en un sector tan marginado como el barrio La Paz, no sólo como una solución para dicho barrio sino también para toda la zona aledaña a él, ya que en estos sectores no existía un colegio así.

En Palermo desde hace 31 años la congregación de religiosas del Apostolado del Sagrado Corazón de Jesús, han hecho presencia, quienes refuerzan la identidad de Fe y Alegría y también dan a conocer su origen, carisma y espiritualidad Apostólica.

Llega el año 1990, cargado de muchas expectativas e ilusiones, al frente de la obra estaba el Hermano Benigno Pascual, quien dio su vida construyendo paso a paso el colegio, junto con otros hermanos y toda la comunidad. El nombre del colegio, se tomó "Colegio Fe y Alegría La Paz", con el fin de incidir en el ánimo de la gente, tomar el nombre del barrio y valorar la paz para nuestro país.

Desde el año 1990 al año 2003 han sido rectores; Benigno Pascual, Carlos Armas, Pedro José Castañeda, Héctor Darío Casteblanco, Jesús Antonio Obando, Carlos Julio Barragán Martínez. El colegio es uno de los 14 de Fe y Alegría en Bogotá, ofrece bachillerato técnico con énfasis en Gestión Administrativa y Electricidad.

Para el curso de 1991, necesitábamos 3 aulas más, las dependencias administrativas y la sala de profesores. Gracias a la ayuda de padres y alumnos de los religiosos Marianistas de España se pudo hacer realidad y en febrero de 1991, el colegio contaba con seis grupos de primero de bachillerato y seis grupos de séptimo grado, con un total de 600 alumnos, de 143 en 1990 a 600 en 1991.

HORIZONTE INSTITUCIONAL

VISION

Fe y Alegría es un movimiento de Educación Popular que pretende formar hombres y mujeres, autónomos, críticos, reflexivos, alegres y conscientes de sus potencialidades para la transformación de su entorno social, cultural, y físico, siendo protagonista de su desarrollo integral y contribuyendo a la creación de una sociedad nueva.

Educamos desde una perspectiva ecológica y de respeto a la dignidad humana, con espíritu de familia para que nuestros estudiantes desarrollen su capacidad de liderazgo, fundamentada en una cultura democrática, tecnológica, en los valores de la Fe Cristiana.

MISSION

Realizar una acción educativa y de promoción social de calidad en los sectores populares. Pretendemos formar hombres y mujeres nuevos para la construcción de una sociedad justa y fraterna para el mejoramiento de su calidad de vida.

Nuestra acción educativa se concretiza en la fusión del ideario de Fe y Alegría y el carisma de las religiosas del Apostolado del Sagrado Corazón y de la compañía de María –Marianistas–.

Los valores y los principios representarán el motor del proceso educativo en el centro, permeados desde una concepción de educación popular, marcada por cuatro opciones fundamentales, para la construcción de una democracia integral, cimentada sobre la vivencia de los derechos y el cumplimiento responsable de los deberes y obligaciones.

OPCION ETICA: *la educación popular tiene como faro una opción ética enraizada en los contextos y comprometida con el ser humano y con la vida. La opción ética se centra en la voluntad del trabajo individual y colectivo, concientemente asumida, lo que implica una doble construcción: en primer lugar, al interior del ser humano como educador popular y gestor de una nueva propuesta de vida y sujeto en permanente construcción; y en segundo lugar, una acción transformadora del contexto.*

OPCION POLITICA: *Asumida coherentemente desde la concepción de la construcción de lo público como bien común y el fortalecimiento de la equidad. Desde esta opción los individuos tienen la garantía de aportar desde sus diferencias a la construcción de una sociedad democrática y participativa.*

OPCION PEDAGOGICA: *Pensada desde el empoderamiento de los excluidos, que los lleve más allá de una forma de conocimiento útil y simple, hacia los paradigmas de la complejidad. En consecuencia, optamos por una pedagogía y una metodología para la transformación y no para la adaptación que parte del saber y cultura de los educandos y que orienta a empoderarlos.*

La opción Pedagógica, donde lo popular, se sustenta a partir de un aprendizaje dialógico, que permite a los sujetos descubrirse a sí mismos y tomar conciencia del mundo que les rodea. De ahí que el acto de educar no puede reducirse a un proceso meramente técnico y transmisivo, sino que debe concebirse como un ejercicio de ética democrática que a través del diálogo nos construye como personas y como ciudadanos.

OPCION ESPIRITUAL: *Fundamentada en la globalización de la solidaridad y la capacidad de relacionarse con el pobre de manera creativa. En estos tiempos de pragmatismo, **ser capaz de ser educador popular, es saber que su vida está produciendo vida con sentido.** Es volver a hacernos la pregunta por el otro, liberado y empoderado desde la solidaridad.*

Como complemento busca un modelo de desarrollo humano integral sustentable, un modelo que desde nuestra opción por los pobres, nos impulse a buscar la cohesión social en todos los niveles, flexible y creativo, un servicio capaz de llegar a quienes no han podido acceder a este recurso; una educación preocupada por su calidad y su facilidad de acceso, una educación dirigida especialmente a los protagonistas del cambio social.

Promulgando los principios y fundamentos del complejo Palermo –La Paz, enmarcados en los aspectos filosóficos, antropológicos, psicológicos y legales. Los cuales buscan orientar el proceso educativo con el fin de mejorar la calidad de la educación, logrando la formación integral del educando, en su perfil de ciudadano, respetuoso por la diversidad y las diferencias, democrático, tolerante, crítico, pacifista, transformador, ejercitador de deberes y derechos.

FILOSOFIA DE LA INSTITUCION:

Fe y Alegría, es un movimiento de educación popular fundamentado e impulsado en la vivencia de la fe cristiana, se compromete con los sectores populares en la construcción de una sociedad justa y fraterna. Hace opción por lo pobres y su coherencia con ello, escoge los sectores más necesitados para realizar su acción educativa y de promoción social, quiere y busca de esta comunidad educativa un lugar de encuentro con Dios y su prójimo, a través de una formación integral que les permita crecer en su nivel moral, intelectual, espiritual, social y de cultura ciudadana.

FUNDAMENTO ANTROPOLOGICO: Partimos del análisis situacional del entorno y de la realidad que experimentan y vivencian los niños y padres de familia del complejo educativo Palermo-La Paz, cuyas consecuencias manifiestas son la descomposición social por la ausencia del estado a todo nivel, falta de satisfacción de las necesidades básicas, presencia de desplazados, violencia, desempleo y marginación. El fundamento educativo antropológico que propone la institución, se estipula dentro de la identificación personal en su contexto multiétnico, multicultural, que conduzca hacia una participación activa en la comunidad, donde se recupere la palabra, los valores, la convivencia social, la tolerancia, la cooperación y la ayuda mutua desde la perspectiva de la no violencia...

FUNDAMENTO FILOSOFICO: La situación social y económica de las comunidades, principalmente de Palermo Sur, Diana Turbay, San Agustín, El Portal, Danubio Azul, Molinos y La Paz, entre otros barrios en los cuales viven los estudiantes del complejo Fe y Alegría Palermo – La Paz, ha generado desestabilización en sus valores, siendo la desintegración familiar el principal motor de crisis.

Por tal razón el fundamento filosófico, para esta realidad, tiene como principio fundamental, la conciencia social, la sensibilidad por la naturaleza, y profunda fe, partiendo de la primacía del amor y las exigencias de la justicia y la equidad.

FUNDAMENTO PSICOLOGICO: Teniendo en cuenta las dificultades que presentan los miembros de la sociedad en su estructura económica y social (carencias afectivas, desnutrición, ausencia de figuras representativas, desescolarización, maltrato físico y/o psicológico) se observan situaciones de madre solterismo adolescente, mujeres cabeza de familia, padres desempleados, desplazados, niños huérfano, menores trabajadores, etc., lo anterior como consecuencia de una alteración en el orden espacio-temporal del desarrollo humano bajo el que toda persona debe crecer enfrentando tareas

vitales para las cuales normalmente está preparado en donde el yo debe adquirir gradualmente la confianza, la autonomía, la iniciativa, la laboriosidad, la identidad, la intimidad, la generatividad y la integridad, actitudes básicas que se enlazan entre sí y dependen unas de otras. Para subsanar estos problemas de una manera ética y profesional, Fe y Alegría trabaja fundamentada principalmente en teorías de desarrollo psicológico favoreciendo el desarrollo humano a través de espacios de formación en grupo, y en las habilidades para vivir contempladas las tres dimensiones de la persona, familia y sociedad.

Mantiene un enfoque de participación que promueva el desarrollo integral de la persona con criticidad, creatividad, solidaridad y compromiso. En el derecho a ser sujeto de su propia historia en relación con los demás. Favorece el pluralismo social.

MANUAL DE CONVIVENCIA²

NORMATIVIDAD	Antes de normatizar, es crear un ambiente reflexión y de compromiso frente a aquellos elementos que son fundamentales para sacar adelante la propuesta pedagógica por la que se optó. Se desea contribuir con el proceso de construcción del proyecto personal de vida de cada uno de los miembros de la comunidad educativa, con altos contenidos de compromiso individual y social.
PERFILES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA	"De hijo y de ciudadano que queremos formar en Fe y alegría, ser integral, ser creador, con autoestima, dignidad, sentido de pertenencia a la patria, conciente de su realidad personal y de su entorno, reflexivo, analítico, crítico y transformador, con principios y valores en el evangelio, fraterno, capaz de crear comunidad, con ética, optimista, que celebre la vida....(estudiante)" "Respetuoso, comprometido, que vele, atienda, dialogue, oriente, sean amigos de sus hijos, con autoestima, y que asuma y cumpla obligaciones contraídas con el colegio.....(padres)"
DERECHOS Y DEBERES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA	Contempla : Derechos y Deberes de los estudiantes Derechos y Deberes de los padres de familia Derechos y Deberes de los docentes
ESTIMULOS	Mejor convivencia, Mención especial en izadas de

² Documento Manual de convivencia Fe y Alegría la Paz, vigente 2003.

SANCIONES	bandera, Diploma, Celebración día de Familia, se destaca al niño por excelencia, colaboración y esfuerzo personal, Representar al colegio regional o nacionalmente. Amonestación verbal docente, director de curso. Citación en coordinación pedagógica. Citación de acudiente, coordinación o director de curso. Casos críticos, equipo docente y comisión de evaluación y promoción. Compromisos académicos y disciplinarios. Remisión a Orientación. Matricula condicional. Aplicación decreto 230
CONDUCTOS REGULARES MANEJO DE CONVIVENCIA ESCOLAR	Dialogo entre las partes involucradas firmando acta de conciliación Uso de anecdotario, director de curso, registro de situación. Coordinación pedagógica y orientación. Citación acudiente si lo amerita el caso. Toma de decisiones estableciendo responsabilidades para el implicado. En faltas graves: Llamado de acudiente en coordinación pedagógica, con director de curso y suspensión de tres días. Acude a Orientación. Firma de compromiso disciplinario. Firma matricula condicional. Toma de decisiones última instancia Equipo de dirección y Consejo directivo, cancelación de matricula.
PROCESOS CONVIVENCIA	Funcionalidad de Gobierno escolar Relaciones entre actores educativos Acciones significativas Mecanismos de participación, organización, información y comunicación. Uso y manejo de los espacios. Definición Propósitos del colegio Objetivos de la acción pedagógica Perfil del estudiante Adquisición de la calidad de estudiante Perdida de la calidad de estudiante Proceso de matricula Estrategia pedagógica Evaluación en el proceso formativo (criterios) Registro escolar de valoración Causales para la no promoción de un grado a otro Comisión de evaluación y promoción Convivencia social y normatización Derechos y deberes (la Fe, el respeto, la Pertenencia, la Responsabilidad) Disposiciones generales

Este es un instrumento que fija las pautas de convivencia y normatividad para la comunidad educativa, mantiene una estructura de reglamentación sobre el desarrollo y desempeño en convivencia de los estudiantes y los diferentes organismos del gobierno escolar que participan en la institución.

Frente a este se han generado distintos procesos, ya que la vida escolar manifiesta conflictos diversos y problemáticas distintas que exigen una atención muy particular, asumida en muchos casos por Orientación, Coordinación, Padres de familia, Consejo directivo.

Sin embargo, y durante el proceso se han propuesto mecanismos y alternativas de resolución de conflictos, promoviendo estrategias académicas, disciplinares y/o de convivencia que permitan unas mejores relaciones interpersonales y en general con la institución.

Se está llevando a cabo en el momento un proceso para la unificación del Manual de convivencia de Palermo – La Paz, proponiendo una figura de participación activa por parte de los estudiantes como mediadores e implementando pactos de convivencia.

2. AFECTOS, DISCURSOS Y EXPERIENCIAS ANÁLISIS INTERPRETATIVO

El Proyecto Educativo Institucional parte de reconocer los saberes e intereses de la Comunidad Educativa, sus maneras de ver el contexto, sus expectativas sobre la escuela y los posibles escenarios de construcción colectiva. La unificación exige por ende, reconocer intencionalidades, resignificar y buscar sinergias; de hecho la unificación exige por parte de los centros el diálogo y concertación, es por esto que este análisis nos convoca a caracterizar los procesos de integración e implementación del PEI en la institución.

A continuación se presenta el análisis interpretativo de las diferentes percepciones de la comunidad educativa en torno a la integración, el P.E.I. y el Manual de Convivencia, desde las memorias individuales y colectivas que han dado origen, desarrollo, sentido y significado a su institución.

2.1. DIMENSIÓN HISTÓRICA³

A partir de los referentes históricos institucionales, y realizada la lectura de documentos como el PEI de la institución y de algunas apreciaciones de docentes, estudiantes, directivos y padres de familia, que conforman la comunidad educativa, se realiza un análisis de la dimensión histórica, reflejada en el proceso realizado en la institución.

El centro Fe y Alegría La Paz y Palermo tienen unos cimientos contruidos y arraigados en la comunidad desde la década de los 80 en este sector, orientados por el Movimiento Fe y Alegría, y las comunidades religiosas Marianista y de las hermanas Apostolinas.

Su planta física fue construida gracias a donaciones gestionadas por dichas comunidades, estas instalaciones se concluyeron hacia el año 1997. Contó desde sus inicios con dos jornadas mañana y tarde.

A partir del año 1992 en el plano organizacional, se da un proceso de reestructuración pedagógica y administrativa, proyectado a cinco años por la dirección regional de Fe y Alegría.

Se comienza con la evaluación participativa, con miras a diagnosticar las realidades de los centros educativos. Así mismo se concretaron las deficiencias, fortalezas, y necesidades de los centros educativos; así como el diagnóstico operativo y funcional de los centros. Fe y Alegría cuenta con 14 centros educativos en Bogotá, direccionados por la oficina Regional. Fue en este año que se empezó a pensar en una dirección centralizada, ya que cada centro tenía su propio estilo de dirección y autonomía en su currículo.

Se diagnosticó el sector haciendo visitas directas a los barrios y familias. Se trabajaron aspectos de misión, visión, identidad, principios de Fe y Alegría, posteriormente se hizo un acercamiento pedagógico-teórico, análisis social de la realidad, tratando de confrontar lo que se *es* con lo que queremos *ser* se construye el proyecto. (1993-1995)

Para este proyecto la meta fue definir objetivos, líneas de acción, reconstruir los parámetros para unas relaciones sociales escolares nuevas haciéndolo desde tres ejes: *el currículo, la democracia y la pastoral* para que respondiera a las necesidades de la población escolar y del sector. (1996)

En 1997 se hace una reflexión desde los aportes de la Ley 115 de Educación, decreto 1860 y resolución 2343 con énfasis en currículo, evaluación e indicadores de logro. Igualmente se indagó sobre las corrientes pedagógicas con la opción de Fe y Alegría como Movimiento de Educación Popular para reconstruir las Líneas de acción. El resultado de este proceso llevo a una

³ Documentación institucional Fe y Alegría. Entrevistas protagonistas del proceso Fabio Cabral, Nancy Leyva.

evaluación institucional, en donde surgió un mapa global de las realidades (relaciones sociales vs. Practicas) que sirvió para ver el querer ser, con el ser como centros de Fe y Alegría, se empieza a trabajar sobre un nuevo estilo de dirección y coordinación.

En 1999 se da el cambio de toda la planta Distrital de profesores por personal contratado directamente por Fe y Alegría. Esto sucede por el nuevo convenio que hace *Fe y Alegría con la SED- Programa Ampliación de cobertura, subsidio a la demanda*-. En este año hay rotación de maestros, y se reinicia el proceso de reinducción y sensibilidad para ubicar a los nuevos maestros seleccionados por la dirección regional.

Se siguió el mismo método de acercamiento a la realidad social del barrio, visitas a las casa de los estudiantes, reconocimiento del proceso vivido hasta la fecha, confrontación y reconstrucción desde lo que se esperaba como nuevos agentes del proceso. (Análisis situacional)⁴

En el año 1999 las nuevas estrategias y metas que se fijaron fueron:

- Sensibilizar y apropiar los principios pedagógicos de Fe y Alegría en todos los centros.
- Cambiar la figura de dirección unipersonal por dirección colegiada, lo que implica convertir a la dirección en equipo, actuar como equipo, construir equipo y vivir como equipo directivo. (Liderazgo colegiado y colaborativo)
- Encauzar las prácticas pedagógicas con acciones enriquecidas en dirección a sus enfoques.
- Repensar el sentido de la escuela y preguntarse por su función social.
- Convertir la escuela en un espacio de ejercicio de la democracia.
- Crear una organización que sea: racional, es decir que cree medios para alcanzar logros, participativa; flexible, que se adapte al cambio; permeable, proyectada al entorno; colegiada, en estructuras y funcionalidad.

Para ello se plantean educadores capaces de trabajar en equipo, educadores que enseñen a Ser, educadores que enseñen a Aprender y que aprendan a Enseñar, educadores que enseñen a Convivir. Con identidad con el Movimiento de Educación Popular como se define Fe y Alegría.

Desde el año 2002, se ha venido avanzando en este proceso, se comienza a consolidar una propuesta organizativa y de gestión que se ramifica hacia los diferentes centros, también se focaliza la academia hacia un énfasis en lo tecnológico, lo que implica dotar los centros con los laboratorios y docentes para este propósito.

⁴ Entrevistas Fabio Cabral Coordinador Básica, Nancy Leyva hizo parte de la coordinación hasta el año 2003, se encuentra vinculada en otros procesos con Fe y Alegría. Equipo directivo

Posteriormente y hacia el 2002 surge la ley 715 y el decreto 230 y esto hace que la institución se vea afectada, las acciones y los ritmos de trabajo se aceleren; en este año se empieza a gestar en bachillerato la organización en una sola jornada con la reducción de cursos en la tarde y la preparación en Palermo para recibir más estudiantes. Esto también implicó la construcción de más salones y la reestructuración de la planta docente.

Desde el 2003 y hasta el momento actual los centros Palermo y La Paz inician su reestructuración para unificarse, se convierte en una sola sede (Fe y Alegría), cambia a jornada única, extendiendo sus horarios, construyendo más aulas, recepcionando estudiantes de otros centros Molinos y Danubio Azul, Santa Librada, para los grados superiores (10° y 11° en particular), y la rotación de maestros como la deserción de estos empieza a ser notoria.

Estos cambios han producido un caos y reestructuración en distintos aspectos en la institución: rechazo en un principio de la comunidad (padres de familia y estudiantes) por lo nuevos maestros, acomodación a la jornada, dotación de infraestructura, adecuación de horarios, asumir problemáticas del estudiante más complejas, proponer alternativas a favor de los menos favorecidos (aula aceleración), formación del docente permanente.

El colegio Fe y Alegría La Paz – Palermo, por su presencia en el sector, su participación activa y su sentido propositivo para la comunidad beneficiada cuenta con un gran reconocimiento, a nivel local, regional y se podría decir a nivel nacional desde el sector educativo.

Es una institución con un carisma religioso, vivenciado a través de la comunidad Marianista y de las hermanas Apostolinas. Lo cual se ve reflejado en las acciones y en el reconocimiento que hacen los diferentes actores sobre las mismas. (Semana Apostolina y Olimpiadas Marianistas).

Como uno de los centros más grandes en cobertura e instalaciones demanda un plan de acción que resuelva en lo posible la diversidad de problemáticas sociales que se viven en este sector, y que se manifiestan en la población estudiantil, buscando el apoyo y asesoría de otras instituciones y/o universidades a nivel local o regional.

La unificación se hace evidente en los espacios compartidos de la sección de Primaria y Bachillerato, y en una enorme escalera que es el símbolo que las une, a nivel organizativo se conforman los equipos directivos y pedagógicos de las dos, pero solo se reúnen como complejo una vez al mes, lo que hace que se sigan realizando procesos independientes o propios de cada centro, el proceso es largo y se piensa en ese direccionamiento.

2.2. DIMENSIÓN CURRICULAR

Desde el documento PEI el plan de estudios de la institución -al igual que el Manual de Convivencia- es coherente con los planteamientos del Proyecto Educativo Institucional. Cada una de las áreas del conocimiento plantea un currículo desde la formulación de logros y competencias acorde a la propuesta institucional, y al énfasis fundamental.

El currículo de la institución, se encuentra fundamentado en el artículo 5 de la ley 715 de 2001, la ley 115 de 1994 y los estándares de educación, del Ministerio de Educación Nacional.

...." A ver, nuestro PEI, creo que se le ha dado dos o tres veces la vuelta, es que lo que se está trabajando es formando hombres y mujeres nuevos para una sociedad nueva, ese es el nombre de nuestro PEI. La necesidad grande, la proyección de Fe y Alegría es como preparar a sus estudiantes para la vida, no prepararlos en el momento sino prepararlos para la vida que es el nombre de nuestro PEI"⁵.

PROPUESTA PEDAGOGICA

Plantea un desarrollo por procesos (en grados y niveles de logro), su implementación se logra a través del SAC como el sistema que define los ejes y objetivos a cumplir y el POA como el plan operativo de área que propone los contenidos y temáticas a realizar durante el año, sufriendo las modificaciones pertinentes cada inicio de año, y en acuerdo a lo establecido por el equipo pedagógico regional.

Se hacen notar las experiencias de aula, los proyectos interdisciplinarios, y el trabajo centrado en las especialidades de Gestión empresarial, y Electricidad, con énfasis en lo tecnológico. En primaria se hace un fuerte énfasis en el manejo de las TIC's.

En la primaria que concibe una propuesta desarrollada desde el constructivismo teniendo en cuenta las dimensiones del estudiante (cognitivo, afectivo, espiritual) y los procesos. En los otros niveles se manejan los contenidos, se trabaja según las áreas y se proyecta el enfoque de competencias hacia lo laboral, desde las especialidades.

TENDENCIA TECNOLÓGICA

Se comprende lo tecnológico como la ciencia del conocimiento que se halla representada y expresada en instrumentos que tienen diversas funciones, se asume la educación tecnología como un conjunto de procesos de invención, fabricación y uso de objetos, sistemas, procesos y ambientes que se crean o se

⁵ Testimonio Patricia Téllez. Coordinadora de 4º a 6º Básica primaria.

utilizan a la hora de resolver creativamente un problema, el estudio de los objetos mismos y el conocimiento que se pone en juego en todo ello.

El asumir la tecnología como una opción para nuestra población, implica una estructuración de pensamiento y en infraestructura para la institución. *“La media y técnica en el caso específico de nosotros maneja dos perfiles, dos puntos de salida, en los cuales se apoya por un lado el trabajo que tiene que ver con la capacitación específica para las áreas básicas desde la intención de que el estudiante de alguna manera tenga la posibilidad de acceder a la educación universitaria, media, tecnológica o por lo menos a una técnica intermedia, entonces ahí se fortalecen las áreas básicas, sumándole a esas áreas básicas el área de tecnología. Nosotros venimos de un trabajo con ADECOOP, una institución española que en el año 99 comienza a trabajar con las aulas y la implementación del sistema del trabajo con tecnología, somos pioneros en ese campo, de hecho nuestro material es conocido. Aparte del perfil específicamente académico está el perfil laboral, está la otra salida que le damos al estudiante que es de alguna manera insertarse en el medio productivo. Nosotros manejamos en este momento dos especialidades de gestión, gestión administrativa y la especialidad de electricidad y electrónica. Se pretende con estas dos especialidades incentivar un poco al estudiante”⁶.*

EVALUACIÓN

El sistema de evaluación que está estipulado tiene en cuenta a toda la comunidad educativa, entonces se realizan evaluaciones institucionales periódicas que recogen todos los aspectos y variables a revisar y/o verificar.

La evaluación académica se concibe como un proceso formativo que permite detectar oportunamente las dificultades y necesidades que conducen a un plan de mejoramiento y seguimiento inmediato, Se considera que debe ser continua, integral y cualitativa.

El equipo de dirección y el equipo pedagógico organizan este proceso, dirigido hacia el equipo de educadores, los estudiantes, informando a los padres de familia, y sistematizando los resultados del mismo.

En el caso de los maestros se tienen en cuenta ciertas categorías como, el desempeño personal y capacidad humana, el desempeño profesional y la vocación, la gestión y organización educativa, y la identidad con la institución.

En el caso de los estudiantes se realiza un seguimiento permanente y detallado, se le va informando sobre su proceso, (también a los padres de familia) se elaboran planes de mejoramiento a implementar en periodos procurando responder a sus necesidades de nivelación o recuperaciones pendientes, también se le tiene en cuenta desde su formación integral es por ello que

⁶ Testimonio Mauricio Chacón Coordinador de la Media vocacional.

interviene no solo el maestro, sino el director de curso, la orientadora, el coordinador y las otras instancias que se requieran.

FORMACION DOCENTE

Esta estrategia se direcciona desde el equipo pedagógico regional, es fundamental para los desarrollos y ejecución de la propuesta institucional, en ella se parte de las motivaciones de cada docente, las vivencias al interior de la institución, los valores, las prácticas educativas, se tiene al PEI, como la guía para hacer historia. Dentro de sus objetivos reencuentran el aprender a ser, en donde se favorezca el autoconocimiento, aprender a aprender, en donde se establece una relación con el conocimiento, aprender a convivir, y aprender a hacer, que se enfoca hacia la educación para la convivencia social. Estos encuentros son programados periódicamente (mensual, bimensual o semestralmente), en donde participan todos los equipos de cada centro con sus diferentes propuestas.

...."nosotros tenemos jornadas de formación de formadores, donde se les habla también de habilidades para la vida o de orientación, mira muchos profes llegan aquí y se les ofrece que sean directores de curso y no tienen ni idea, no solo no tienen ni idea sino que no les gusta"

Propuesta HPV

Es un espacio académico inserto en la propuesta curricular y que obedece a la necesidad de generar espacios de reflexión y atención para la población estudiantil en especial, y para los docentes en apoyo a su acompañamiento, debido a la multitud de problemáticas que surgen en los diferentes centros educativos y que exigen ser escuchadas. Habilidades para la vida (HPV) hace parte de los lineamientos generales que a nivel regional se extienden.

Su objetivo fundamental es el manejo de estrategias que les facilite a los estudiantes desarrollar habilidades para enfrentar los riesgos psicosociales de manera afectiva y construir un mejor tejido social. Desarrollo óptimo de habilidades sociales e intelectuales. En favor de un ambiente mas saludable en el contexto escolar y popular.

RELACIONES CON EL ENTORNO

El centro la Paz- Palermo participa de las dinámicas sociales y de la comunidad a través de foros, campañas y capacitación, para esto realizó un censo para determinar las necesidades del entorno, prevención de drogadicción, y de reciclaje.

Presta un servicio social, realizando alfabetización de adultos, pasantías, cursos. También la catequesis.

⁷ Entrevista Patricia Téllez. Coordinadora de 4° a 6° Básica primaria.

Se formula y ejecuta un proyecto para cubrir la población desescolarizada y desplazada que llega al sector por medio de Aulas de aceleración.

Participa en actividades religiosas, deportivas y culturales, propias del centro, o integrándose a la comunidad, y en otros momentos a nivel regional con los otros centros.

Recibe el apoyo de otras instituciones distritales y de universidades que le aportan en la resolución de problemáticas presentes.

En el momento la estructura curricular aún no está completamente unificada debido a que en cada centro se desarrollan dinámicas diferentes en cuanto a lo pedagógico y a los procesos internos de toda la comunidad. En el caso especial de primaria, es muy difícil lograr espacios conjuntos de reunión, ya que existen maestros que comparten horarios y actividades con la sección de bachillerato. Aunque se tienen espacios de reunión comunes como las de área y equipo pedagógico, en cada centro son independientes en estos espacios, solo una vez al mes se procura tener una reunión conjunta. Sin embargo y desde el segundo semestre del 2003 se han realizado esfuerzos importantes para unificar y direccionar los procesos con una misma identidad y estructura, de hecho y para el presente año se realizó un taller con los docentes para trabajar desde diferentes ámbitos con la intención de recibir los diferentes aportes (2004).

..“La construcción está en una etapa inicial, totalmente inicial, entonces lo que se está haciendo en este momento es un documento de trabajo para que pueda ser trabajado directamente con los docentes, docentes no jefes de área y con los padres de familia, porque no podemos llegar a construirlo todo con ellos. Pero de lo que se está encargando del equipo pedagógico es de eso. Hay una participación de ellos en cuanto a que mediante esfuerzos y mediante ciertos instrumentos nosotros obtenemos información de lo que piensan, de lo que sienten, se han aplicado por ejemplo, nosotros hemos aplicado aquí tres encuestas, en lo que respecta por ejemplo al trozo de estrategia académica que me compete a mí o que tenemos nosotros aquí abajo”⁸.

En consecuencia con las dinámicas institucionales para el proceso de unificación de PEI el Equipo Directivo y Equipo Pedagógico coordinan y lideran las acciones para que los lineamientos curriculares instituidos se planeen y desarrollen a cabalidad, desde los diferentes espacios de reunión y jornadas pedagógicas, manteniendo la filosofía institucional.

De acuerdo con la intención de propender por la unificación del centro “LA PAZ Y PALERMO”, se establecieron las siguientes líneas de trabajo: Acompañamiento del personero consejo estudiantil, Deconstrucción y unificación del PEI, Desarrollo, control y evaluación de proyectos interdisciplinarios⁹.

⁸ Testimonio Patricia Téllez. Coordinadora de 4° a 6° Básica primaria.

⁹ Documento institucional. Informe del equipo pedagógico. Octubre 2004. Cómo va la unificación del PEI.

Acompañamiento del personero consejo estudiantil: se realizó una reunión con el personero durante el mes de marzo, a fin de identificar sus funciones y conocer la propuesta de trabajo que se planteaba para el 2004 de otro lado se conformaron grupos de acompañamiento en donde cada grupo realizaba esta actividad cada mes. Al respecto se comenta que el grupo constituido por los docentes Milagro Ortega, Maria Eugenia Franca, Marisol Cerero Y Martha Borda, fue el único que realizó jornadas de acompañamiento durante algunas de las reuniones del consejo estudiantil durante el mes de mayo. Durante el segundo semestre no se ha vuelto a tocar este punto, puesto que las reuniones se han dirigido a la unificación del PEI.

Deconstrucción y unificación del PEI: Para esta tarea el equipo pedagógico se conformó en tres grupos, a fin de que cada uno recogiera información, bien sea de aspectos metodológicos, curriculares, evaluativos entre otros. Esta información recolectada basa su fundamento en el documento, propuesta para la educación básica y media en los centros de Fe y alegría. Especialmente en el capítulo "estrategia académica".

El trabajo de estos subgrupos se orienta desde el documento "galardón a la excelencia", el cual establece los elementos que deben tenerse en cuenta a la hora de describir, la estrategia académica del centro La Paz- Palermo.

Proyectos Interdisciplinarios: las acciones que se desarrollaron en este aspecto tienen que ver con la retroalimentación de los proyectos realizados y el diseño de espacios para el desarrollo y evaluación de los mismos.

Preparación y desarrollo de instrumentos como, planeación y guías de trabajo, donde se tendrán en cuenta las necesidades, intereses e inquietudes del estudiante, así como su desarrollo personal.

Los diarios de campo, donde los maestros hacen los registros escritos de las situaciones de aprendizaje realizadas en un espacio de tiempo. En ellos se debe ver reflejada la situación significativa que dio origen a la actividad realizada, el proceso seguido, el grado de participación de los estudiantes, sus avances, dificultades y posibles actividades y tareas a realizar como consecuencia de la evaluación.

Las visitas a las aulas realizadas por los directores y/o coordinadores pedagógicos que les permiten compartir experiencias directas con los docentes y los estudiantes: indicar modificaciones y apreciar la actitud del maestro frente a las diferencias individuales; identificar el tipo de materiales que se utilizan en el proceso de enseñanza y aprendizaje formando contacto directo con las acciones pedagógicas para contribuir a su mejoramiento. Las reuniones con los docentes y los espacios de formación para incrementar el tiempo que el docente destinara para identificar problemas de aprendizaje individuales y de resolución de conflictos y darles las soluciones adecuadas

• Formación de maestros:

....."Ellos tienen formación y dirección desde lo pedagógico, en las sesiones de trabajo que tenemos con ellos en ... material de lectura, material que después se reproduce cuando tenemos una reunión, los proyectos ya los proyectos no es que yo los desarrolle ni.....cada uno siempre va entregando lo que se va a aplicar con los niños y se tiene una retroalimentación y si no la socialización con los niños porque es lo que se está haciendo, como se va a hacer, o sea siempre hay la intención así por los laditos, así de a poquito la intención de involucrarlos cada vez más"¹⁰. Factor que influye en el equipo de educadores para adaptarse a ritmos de trabajo y exigencia personal.

Interfieren elementos como la distribución de cargas académicas (no son equitativas), frente a las dificultades en cuanto a manejo de un grupo de docentes permanentes, debido a los retiros esporádicos o a los traslados de centro, refleja la falta de una clara política de inducción de docentes y administrativos nuevos, que lógicamente alteran la institución.... "la profesora de español pidió traslado aquí mismo en Fe y Alegría, nosotros aquí no sabíamos, nosotros contábamos con ella aquí en este centro, sorpresa pues que a inicio de año llegó otro profe a cubrirla a ella porque a ella le habían aprobado el traslado para otro Fe y Alegría, listo, eso fue terrible, y más terrible cuando la profesora de ciencias que empezó con ellos, que ya llevaba un año con ellos fue trasladada para otro Fe y Alegría ... reacción de los niños, gritarle a la profe nueva que era una bruja, que ellos no la querían, que ellos la odiaban y que por culpa de ella había pasado todo lo que había pasado, pues ella ve que por mi culpa las habían trasladado, entonces obviamente la carencia afectiva que tienen los niños y que especialmente estos chiquiticos manifiestan todo el tiempo, el cambio de profes allí es crítica, les afecta hartísimo, más cuando han logrado esos vínculos muy estrechos".

Un factor que se refleja como debilidad en algunos docentes es que conocen su saber específico pero les falta la formación pedagógica. El docente se limita en su autoformación

La mayor dificultad se presenta con el manejo de las Tic's¹¹ (tecnologías de la información y la comunicación) ya que las competencias que tiene el docente en general no son las más adecuadas casi siempre se debe recurrir al docente que las maneja, esto exige por parte de los maestros una formación en el manejo de las Tic's, e implementación en su labor en lo tecnológico.

• Manejo de espacio y horarios:

El colegio cuenta con buenas instalaciones físicas como salas de informática, salas de tecnología, aulas de clase, salas de profesores, baños, etc. Sin

¹⁰ Ibid. Patricia Téllez.

¹¹ Testimonio Diego Barrera. Docente Matemáticas.

embargo, por el gran número de estudiantes las instalaciones son insuficientes. Por ejemplo, uno de los salones del segundo piso alberga 50 estudiantes en promedio con un espacio de 4x8 metros cuadrados. Se presenta del mismo modo escasez equipos en las salas de informática donde un equipo debe ser utilizado por tres o más niños. Igualmente allí llegan estudiantes de los otros centros, y de otros barrios la población a aumentado significativamente, tanto para Primaria, como para Bachillerato, también recibe población desplazada.

La amplitud de las instalaciones en sus zonas de descanso y desplazamiento, ha presentado inconvenientes en cuanto a las relaciones entre estudiantes, los más chicos y los más grandes, los muchachos de bachillerato, las niñas de primaria. En general se han revelado otras dinámicas y problemáticas que antes se manejaban en menor escala. *.. "Cuando ya pasamos a estar juntos hubo un cambio muy fuerte, por supuesto para los chiquitines se les amplió el colegio y pues desbordados completamente en espacio porque si este colegio es grande pues juntos estos dos centros son un monstruo de espacio y con estos chiquitines que carecen de espacio en sus casas y en los parques por acá porque por acá casi no hay parques, entonces pues felices, eso empieza a tener dificultades,..... entonces ya se hizo la escalera que nos une porque fue la escalera la que finalmente a nivel físico la unión de los dos centros, empezar a compartir docentes porque ya sexto no está arriba sino sexto está aquí abajo, entonces antes los de sexto, los de quinto terminaban aquí y ya subían, se iban para el colegio, ahora ya no entonces ya se quedan aquí, para ellos también es muy significativo que estemos juntos, este año ya empieza a ser normal, normal porque en ciertas cosas, o hemos tendido ya a tranquilizarnos un poco, con la flexibilidad de los grandes, con lo que le empiezan a enseñar a los chiquitos, compartimos el espacio del comedor, entonces ya vemos la pareja de novios y los chiquitines a imitarlos todo el tiempo, ha habido cosas positivas, pero también hay cosas que aún es complicado manejar y no tiene que ver con las normas, con lo disciplinario, no, tiene que ver con el mismo contexto que nosotros manejamos con nuestros mismos niños".*

La jornada Única ha implicado una serie de reestructuraciones, en cuanto a los horarios las clases se aumentaron, los descansos también, sobre todo a la hora del almuerzo, en general se comenta que el horario en la tarde es más tedioso, lograr un nivel de atención de los estudiantes ha sido difícil, ya que allí hay factores asociados, como los estados de nutrición, y de preparación para una jornada tan larga.

• Formas de Evaluación.

Desde la estructura curricular se concreta en proyectos de aula, área, procesos a desarrollar, que incluirán actividades pertinentes asumidas por los estudiantes, de modo que se vean motivados a participar, compartir y actuar, haciendo del proceso de invención y construcción del conocimiento del mundo que los rodea, un acto con sentido aplicable a diferentes situaciones. Sin embargo y contrario a esto los estudiantes perciben que el rendimiento

académico del colegio ha disminuido significativamente, "hay profesores que se dedican a poner solo guías, sin ninguna indicación"¹², otro factor es el retiro esporádico de profesores, y el que más les afecta está relacionado con el decreto 230.

*La comisión de evaluación y promoción, cumple un papel importante en los momentos que se le convoca, contribuyendo con sus aportes para el estudio de los casos especiales..."*en la comisión de evaluación no se habla más que de las razones por las cuales el chico está perdiendo, porque si está en la comisión es porque ya va perdiendo. Entonces que se hace allí, hablar desde orientación, se expone su situación, se expone desde lo pedagógico, desde las mismas áreas porque fundamentalmente están 4 directores o 4 docentes del área de los... y los papitos, porque los papitos intervienen en la medida en que también lo puedan hacer, ellos también se conocen, todos son vecinos y pues hay ratos también interesantes"¹³.

Los estudiantes no reconocen unos criterios unificados acerca de los procesos evaluativos pero encuentran que la información acerca de su proceso es constante, recalcan que es necesario un nivel académico mas alto y según sus necesidades, que finalmente ellos tendrán que reconocer la relación entre lo que aprenden y la vida.

Algunas debilidades en las formas de evaluación que se mencionan son: existen fallas en la aplicación de la metodología, dificultades en la didáctica. A continuación se presenta un caso de seguimiento y evaluación.

Informe evaluación docente: caso crítico¹⁴

"Docente Educación en la fe grados 7°. Primer periodo académico. 94% deficiente e insuficiente académicos. El docente justifico su valoración desde la dimensión comportamental, argumentando que este busca un cambio de actitud. Al respecto se dialogo con docente acerca de la mortalidad académica. Verbalmente el profesor Bruno manifestó que estas valoraciones al final del año cambiarían para poder ajustarse a los niveles de promoción que nos pide la ley. Pero que entre tantos sus valoraciones se mantendrían por debajo de lo esperado. Tomando en cuenta la reunión de padres de familia en donde se acercaron algunos padres a comentar que no estaban siendo atendidos debidamente por el profesor y que no encuentran en sus argumentos justificaciones validas para los niveles de valoración, se cito a reunión el día 11 de Mayo al profesor y al orientador Napoleón Malaver para aclarar las situaciones que se venían presentando.

Adicional a lo anterior, se encontró que el número de encuentros programados con los estudiantes no corresponde al número de encuentros realizados. Aspecto que no se informo a coordinación, por tanto no se lograron establecer jornadas alternas para algunos cursos. Por otro lado durante el segundo y

¹² Estudiantes grado 10° y 8°. Conversación zona de descanso. Encuentro congreso.

¹³ Testimonio Patricia Téllez. Coordinadora de 4° a 6° Básica primaria.

¹⁴ Registro revisión documental. Documento Fe y alegría, Informe coordinación básica 2004

tercer periodo, pese a las observaciones realizadas desde la coordinación, se tuvo que la mortalidad académica fue la misma. Al respecto, la posición del docente y sus argumentos fueron básicamente los mismos.

Frente a lo anterior, las valoraciones en la tabla de registro de acompañamiento a docentes 2004 no puede ser otra que la que se presenta por las siguientes razones: (3,5)

No se presentaron las planeaciones del trabajo del aula correspondientes a los diferentes periodos.

Su trabajo en el aula carece de programación y de criterios claros frente a la evaluación.

No se puede aseverar que haya un buen seguimiento a estudiantes dadas las valoraciones de cada uno de los periodos que se han venido comentando.

Su dirección de curso careció de acompañamiento hacia los estudiantes por tanto durante el mes de Mayo hubo que realizarse el cambio en la misma, delegándose la responsabilidad en la profesora Blanca Daza.

Sus acompañamientos con estudiantes se desarrollaron más desde la observación que desde la intervención, lo que genera una pasividad en sus modos de intervenir y de relacionarse con los estudiantes.

Su asistencia a reuniones de ciclo y de docentes fue muy irregular. Las razones no se conocieron en su momento.

Sus aportes al centro considero que en términos generales ha sido mas desde la critica que desde la proactividad lo que ha hecho que si bien reflexionemos acerca de lo que esta mal, no se generan acciones que permitan mejorar las dificultades frente a las mismas”.

Los padres son informados periódicamente (Bimestral) a través de boletines, el cual contiene un informe sobre los avances del periodo en cada una de las áreas, también por medio de citaciones personales, en reuniones de padres de familia, se le da a conocer el proceso del estudiante y los correctivos que durante un periodo de tiempo se deben cumplir; se hace un reconocimiento al estudiante con excelencia académica, por medio de menciones de honor y/o participación en eventos en representación de la institución.

DIMENSION ENSEÑANZA- APRENDIZAJE

Desde lo pedagógico la construcción del currículo y el plan de estudios en el nuevo centro educativo, se fundamenta en los principios de la escuela cognitiva a los que hacen referencia los modelos constructivista, conceptual y culturalista. Esta concepción, implica una visión del aprendizaje basado en el desarrollo cognitivo o en los procesos del pensamiento tales como la percepción, la atención, la memoria, el razonamiento y el lenguaje. Desde allí se promueve la adquisición de estructuras mentales cada vez más complejas, que se van adquiriendo sucesivamente en cada estadio, caracterizado cada uno por un determinado nivel de desarrollo, sin olvidar que además, se requiere de un máximo de creatividad por parte del sujeto en la intervención de nuevos medios de coordinación entre él y la realidad.

Los proyectos pedagógicos y las acciones realizadas en el aula, se contemplan como planteamientos de situaciones vivas e inteligibles y estarán encaminadas al desarrollo de la observación, la interpretación, y la transformación de la realidad. Incluyen acciones prácticas y simbólicas que permitirán que los conceptos puedan ser sometidos a transformaciones múltiples desde distintos puntos de vista y de acuerdo con situaciones específicas. El enfoque pedagógico, se construye desde los proyectos y las acciones a través de los siguientes enunciados abordados desde los componentes del currículo: construcción de conocimiento, metodología, didáctica, interacción social.

Desde la construcción del conocimiento contempla que todo conocimiento nuevo es producto de un conflicto cognitivo que se origina en la interacción de éste con los conocimientos previos que tiene el sujeto y que son transformados a través de diferentes procesos de pensamiento. Los nuevos aprendizajes son significativos cuando logran que la nueva información se incorpore a uno o mas esquemas ya internalizados, reviviéndolos, modificándolos y reconstruyéndolos en un proceso de equilibrio. El estudiante solo aprende si asimila, acomoda y adapta activamente la realidad que lo rodea a través de su propia acción intelectual. El aprendizaje del estudiante tiene como punto de partida el nivel de desarrollo intelectual alcanzado en un momento dado y otros aprendizajes serán adquiridos con la ayuda del adulto y/o de sus pares con mayor capacidad¹⁵.

Desde la concepción de educación popular integral y de promoción social. De educación porque busca la formación de hombres y mujeres conscientes de sus potencialidades y de la realidad que les rodea, abiertos a la trascendencia, compasivos y solidarios, concientes y comprometidos, líderes en el servicio para y con los demás. Popular porque no sólo opta por los más desfavorecidos, sino que asume la educación como propuesta pedagógica y política de transformación desde y con las comunidades, para formar ciudadanos democráticos capaces de construir calidad de vida, agentes de cambio y

¹⁵ Revisión documental. Documento avances del PEI. Fe y Alegría La Paz-Palermo

protagonistas de su propio desarrollo. De promoción social porque, ante situaciones de injusticia y necesidades de sujetos concretos, nos comprometemos en la búsqueda de caminos para su superación y desde allí en la construcción de una sociedad justa, fraterna, democrática y participativa, humana y humanizadora¹⁶.

Proyectos académicos

El colegio desarrolla distintos proyectos interdisciplinario en bachillerato y de aula en primaria. Se trato de proyectos que abarcaban distintos aspectos, y que permitían desarrollan practicas pedagógicas particulares, por medio de estos se puede observar el interés por integrar distintos saberes, o relacionar diferentes disciplinas.

A continuación los proyectos de la institución: *Construyendo identidad* que tiene como objetivo: crear identidad en el estudiante con la institución, entorno y el país, *el proyecto brazo mecánico* que tiene como objetivo: lograr que los alumnos integren los conceptos matemáticos y electrónicos aun proyecto de carácter tecnológico, el proyecto formación en *el cuidado y recuperación del medio ambiente* cuyo objetivo es: concientizar a los estudiantes sobre el cuidado del medio ambiente y al mismo tiempo como las empresas influyen en el cuidado del medio ambiente, el *proyectos de Ingles, tecnología e informática* que tiene como objetivo: construir publicaciones, paginas web, boletines, folletos en temas tecnológicos en ingles¹⁷.

En primaria se desarrollaron principalmente proyectos de aula, tales como: Plan lector para toda la primaria con el animo de incentivar a la lectura conocer el grupo de docentes y el grupo de estudiantes, Jornadas Lúdicas incluye todo lo que es a nivel de juego y juego con sentido (semana deportiva, porras), caminemos por nuestra Colombia indígena para incentivar la identidad y aprender a montar páginas web con este tema, el de sexualidad que es trabajado en las direcciones de curso, y apoyado en jornadas formativas en apoyo con el hospital; ...*"cada uno de los profes está involucrado en un proyecto, un proyecto dirigido a un área en específico, se reúnen 2 –3 – 4 o hasta 5 áreas para desarrollar un proyecto, la duración del proyecto no es igual para todos, dependiendo del proyecto es la duración, la única característica aquí o variable acá en Palermo Sur, de Transición a Sexto, es que ... está involucrada el área de informática, porque nuestra intenciones evaluar el impacto que pueden tener los proyectos haciendo uso de las tecnologías de información y la comunicación"*.

El desarrollo de este trabajo es responsabilidad del equipo pedagógico *"es liderado por los coordinadores pedagógicos, el equipo se reúne el mismo día a la misma hora, los mismos lunes a la segunda hora nos reunimos todos, ocasionalmente nos reunimos todos como complejo y habitualmente nos*

¹⁶ Documento de trabajo Fe y Alegría. 2002-2003. Nancy Leyva.

¹⁷ Testimonio Mauricio Chacón. Coordinador de Media.

reunimos con docentes; tenemos ciertas tareas puntuales con equipos de trabajo para trabajar el PEI, donde cada uno de los coordinadores está en un grupo diferente y cada uno maneja y sistematiza la información que tiene de eso, de la forma como lo pueda hacer con el mismo grupo de trabajo, de lo contrario se están realizando otro tipo de actividades que fortalecen los diferentes proyectos de cada uno de los centros. Este equipo está conformado por los siguientes docentes Marisol Cerero, Jefe de área de artes. Walter Tarazona. Jefe de área de electricidad. Maria Eugenia Franco. Jefe de área de gestión. Martha Borda Jefe de área de ingles. William Sánchez Jefe de área informática. Claudia Muñoz. Jefe de área matemáticas. Camilo Ortiz Jefe de área sociales. Iván Cáceres Jefe de área tecnología.

Respecto al trabajo metodológico, cada docente aplica una metodología específica según su área del conocimiento y a la formación personal y profesional. No existen metodologías comunes por áreas, sin embargo y desde los proyectos interdisciplinarios se negocian formas de trabajo para dar cumplimiento a las actividades y propósitos planteados... *"pues cada uno tiene su visión desde lo que manejan en el aula como propuesta curricular, a pesar de ser una misma área pues tiene diferentes formas de manejarse de acuerdo a los estudiantes, entonces lo que se hace es que esos diferentes proyectos que además se manejan a nivel regional, pues tienen que ser trabajados también aquí en ... ser compatibles, como hablo yo desde el constructivismo de transición a tercero en lengua escrita y matemáticas, luego empiezo a hablar de X o Y y luego de Z, o de X, Y y Z, o de acuerdo a tal área se maneja una corriente o, es difícil, entonces lo que hemos estado haciendo es intentar encontrarle el sentido, pero en los momento en que es necesario hablar que de transición a tercero se maneja tal cosa en particular, es necesario hacerlo porque también es necesario plantear que son diferentes momentos del desarrollo del niño y por tanto requieren de unas condiciones especiales"*

Relación maestro, estudiante, conocimiento.

Distintas son las formas de percibir las relaciones entre las representaciones por parte de la comunidad académica. Para los estudiantes muchos docentes se destacan por su trabajo y compromiso mientras que con otros no hay buenas relaciones. De otra parte, algunos consideran que existen materias poco fructíferas como HPV, puesto que no le encuentran sentido dentro de sus prácticas escolares, y otros consideran que es la fortaleza para la convivencia dentro de la institución.

En las prácticas educativas los maestros y estudiantes manifiestan que el Decreto 230 se ha interpretado como una herramienta facilitadora para que todos los estudiantes aprueben. Que éste ha generado una cultura de mediocridad y falta de compromiso (estudiantes-docentes) también se detecta improvisación y falta de proyección, o como dicen ellos "escogen entre los peores, el mejor de todos los peores". Consideran que la calidad académica ha

disminuido y que los maestros tienen que hacer grandes esfuerzos para que el estudiante se comprometa con sus deberes académicos.

Se manifiesta por parte de un grupo de padres y estudiantes del colegio que falta mejoramiento en cuanto a la profundidad en los estudios que reciben los estudiantes. Así, por ejemplo, los padres de familia consideran que sus hijos no salen lo suficientemente preparados para continuar una carrera universitaria. Igualmente, aunque el perfil del maestro responda a un educador popular desde la filosofía de fe y alegría, en realidad aún no se encuentra un docente con estas características. Aunque existe en ellos un espíritu emprendedor con un nivel de compromiso y disposición al trabajo.

2.3. DIMENSIÓN ORGANIZATIVA (NORMATIVIDAD)

Sistema de evaluación (según la Decreto 2343 -230)

Fundamentalmente se menciona la evaluación en términos de:

- *Construcción de indicadores de gestión administrativa, académica, convivencia, proyectos de área, asignaturas y proyectos interdisciplinarios.*
- *Se diseñan los logros e indicadores de logro de los desempeños y competencias básicas en una estructura por procesos y secuencial. (SAC-POA)*
- *Definición de actividades de recuperación, complementarias especiales bajo la supervisión del docente a cargo. Se realiza un seguimiento permanente mensual, y en lo posible personalizado.*
- *Se aplica la Autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación.*
- *Se realiza un seguimiento con el estudiante desde la dirección de curso, orientación y coordinación, se hace un plan de mejoramiento a seguir según caso.*
- *Los casos especiales son remitidos a la comisión de evaluación y promoción, las decisiones últimas son tomados por el Consejo Directivo.*
- *Al finalizar un período determinado se ofrece un informe bimestral valorativo, y se tiene en cuenta la evaluación de convivencia.*

El proceso de cada estudiante se tiene en cuenta, ya que se va haciendo un seguimiento de acuerdo al desarrollo del mismo, se trata de ser coherentes con la propuesta institucional, los planes operativos y la evaluación por competencias, respetando las políticas y lineamientos como el decreto 230 o las establecidas por el MEN.

Desde las prácticas institucionales la estructura organizativa se direcciona en las instancias del Gobierno Escolar. Es así como a través del Equipo de dirección, Comité Pedagógico, Equipo docente, el Consejo estudiantil y la Junta de padres se analizan y vivencian las prácticas institucionales, se toman medidas preventivas, correctivas y de apoyo frente a la formación de los estudiantes y los desarrollos de la institución. En cabeza del Equipo de Dirección se estudian

las formas de planificación, ejecución y evaluación de los procesos educativos, que son encomendados por Equipo Pedagógico Regional es allí donde se toma las decisiones, producto de las reflexiones de los diferentes equipos de trabajo. La dirección es colegiada y centrada en los procesos de la institución.

La estructura organizativa de la institución se encuentra definida por las siguientes instancias:

Consejo Directivo: lo integran, el rector, 2 representantes de educadores, 1 representante de los estudiantes, 2 representantes de los padres, 1 representante de egresados, representante la entidad patrocinadora. Cumplen las funciones marcadas por la ley.

Equipo de dirección: lo integran, el rector, los coordinadores pedagógicos, orientadores, coordinador de pastoral. Su función es establecer la coherencia entre las actuaciones y relaciones administrativas dentro del centro.

Equipo Pedagógico o Consejo Académico: conformado por los coordinadores de áreas del conocimiento, y los coordinadores pedagógicos.

Equipo de Orientación: integrado por los orientadores, el coordinador de Pastoral, profesional de HPV. Se encargan de promover y velar por las intenciones de todo orden en la vertiente de orientación y tutoría.

Equipo de Área: conformado por los docentes responsables de una misma área de conocimiento o agrupación de áreas afines. Su función es planificar y desarrollar la propuesta curricular de un área.

Equipo Docente de Grado-Ciclo-Nivel: lo integran los docentes que trabajan con grado-ciclo-nivel. Se encargan de promover actuaciones que garanticen la unidad en los planteamientos didácticos, y la acomodación de estos a las necesidades especiales del alumnado.

Equipos Directores de Curso: formado por todos los directores de curso y orientadores. Diseñan y coordinan las acciones educativas de los cursos a su cargo.

Equipo Pastoral: diseña y desarrolla las intervenciones pastorales

El papel y participación del directivo docente exige ser un líder en la creación, apropiación y despliegue del horizonte institucional:

Se establece la función directiva como estrategia para ordenar un proyecto educativo coherente de educación, identificable como tal que facilite en su desarrollo particular la labor del docente en conjunto con la del estudiante; en la participación con otros estamentos que guarde la coherencia interna en un proceso de mejora progresiva.

EQUIPO DE DIRECCION¹⁸

- ✓ Define y lidera la misión del centro, construye la visión colectiva de la escuela, establece y clarifica metas referidas a la enseñanza y realiza acciones que aseguren que todos y cada uno comprenda y comparta las metas.
- ✓ Gestionar Proyectos Educativos, coherentes con la misión y visión construidas, cuidando todas las variables organizativas que potencian u obstaculizan el trabajo escolar.
- ✓ Promover cultura propia sustentada sobre valores de participación y colaboración, permitiendo superar de este modo el planteamiento individualista y personalizado. Con criterios de acompañamiento y orientación, con un papel mediador (encontrar soluciones a conflictos), con capacidad de análisis, en trabajo en equipo, con animación en los procesos (trabajo interactivo).

El equipo directivo es de carácter representativo, informativo-receptivo, planificador, coordinador, organizativo, evaluativo, animador, administrativo y de gestión.

Proyecto de dirección

Aborda, de forma programada, a las necesidades, problemas e intereses que se cruzan en el camino y que impide conseguir de forma eficaz y gratificante los objetivos previstos. Se concreta a través de acciones específicas.

El proyecto de dirección presenta avances, cambios, aportes y estructuraciones que correspondan a los intereses y expectativas del PEI y de la comunidad educativa. Con objetivos de prevención y planeación, autonomía, eficacia y motivación.

Muestra la coherencia entre los proyectos del centro, fundamentado en el análisis de la organización y funcionamiento. Explicitará propósitos, principios de intervención y líneas de acción.

Gobierno Escolar

Fundamento legal, de la ley 115 artículo 142, y decreto 1860 artículo 19 y 20. Los órganos de gobierno, conformados por el consejo directivo, el consejo académico y el rector.

Consejo directivo (EQUIPO DE DIRECCIÓN)

¹⁸ Documento de PEI Fe y Alegría. (aceta institucional)

Base legal de la ley 115 artículo 143-144, y decreto 1860 artículo 21 al 23. Integrantes consejo directivo, el rector, asamblea de docentes, consejo estudiantes, representante exalumnos, entidad patrocinadora, asociación de padres de familia.

Consejo académico (EQUIPO PEDAGÓGICO)

Ley 115 artículo 145 y decreto 1860 artículo 24. Conformado por el rector, los directivos docentes y un docente por área.

Estrategia Administrativa¹⁹

Desde la dirección regional se establecen criterios para formar equipos de trabajo en cada centro, quienes son responsables de implementar las estrategias, la constitución de tales equipos facilitará el logro de los objetivos y metas de la institución. En la concepción que manejamos de la dirección, se concibe como "constructora de organización", más allá de la concepción del directivo como 'administrador y gerente' que significa mantener lo que se tiene y se posee, es tratar de dar el salto significativo hacia una concepción del directivo como constructor de la organización.

La organización que se construya es la que:

Piensa y construye una organización en la escuela que pase del individualismo a lo colegiado, de centrarse en lo burocrático a centrarse en lo pedagógico, y que responda ante las exigencias de las prácticas y los cambios que exige la sociedad, debe renunciar a las seguridades y aceptar las incertidumbres como escenario de actuación, permite innovar y desarrollar procesos de cambio y mejora a nivel interno.

En coherencia tiene que ver con la relación lógica y ética entre principios declarados y procedimientos reflejados en las actuaciones diarias. Las pretensiones, los discursos y las realizaciones deben articularse de manera coherente considerando la función educadora de la escuela.

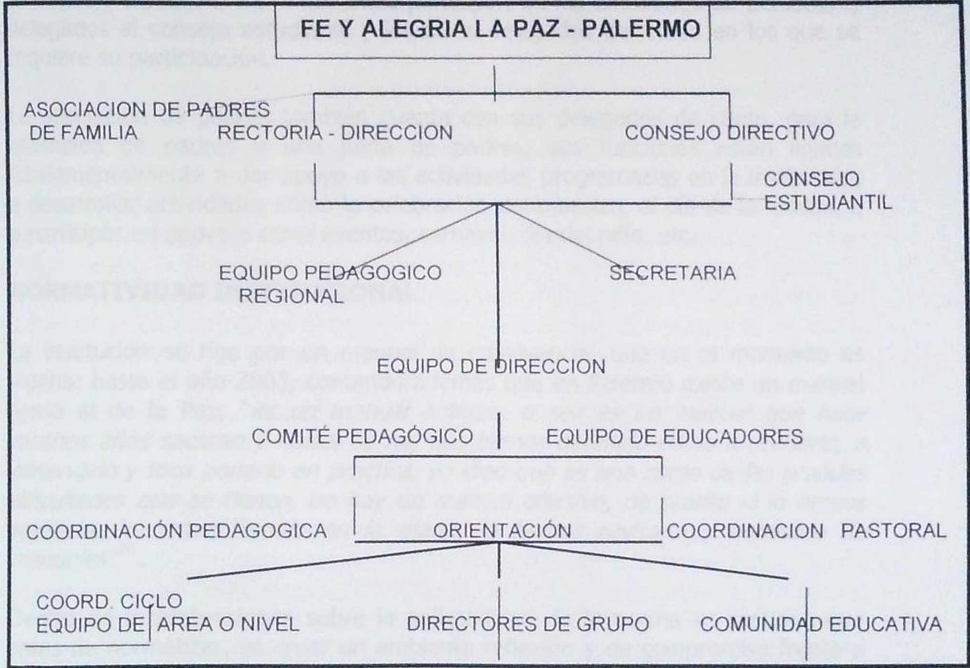
Es versátil ya que la escuela no puede ser rígida y permanente. No se define de una vez y para siempre. Es un proceso en permanente construcción, debido a las exigencias de la práctica y a los cambios que se producen en la sociedad. La flexibilidad de la organización permite la respuesta siempre actual, pertinente y en el crecimiento institucional.

Es Permeable donde la escuela debe ser comunitaria y eso implica la apertura al entorno próximo y mediano. Desde la organización deben crearse mecanismos bidireccionales para posibilitar la proyección de la escuela al entorno y abrirse a sus influencias.

¹⁹ Documentos de trabajo Equipo de Dirección Fe y Alegría Regional.

En acuerdo a estas exigencias los equipos de trabajo basan su trabajo en una estrategia colaborativa entre profesionales, lo que les lleva a debatir y compartir percepciones, a elaborar propuestas en común, a valorar y discutir acerca de los procedimientos de trabajo y a asumir compromisos en relación con los objetivos y referentes de actuación frente a su institución.

El siguiente esquema muestra las diferentes instancias y relaciones organizativas de la institución.



Este esquema nos permite observar las diferentes instancias organizativas y administrativas de la institución, en donde los niveles de participación se definen por sus funciones y tareas específicas. Cada instancia es equidistante una de la otra ya que se pretende trabajar bajo una estrategia colaborativa y colegiada, de cada equipo depende, la labor del otro.

En cabeza del Equipo directivo y la Rectoría se toman las últimas decisiones, como también se gestionan todas las inquietudes y necesidades de la comunidad. También y desde la Regional Fe y Alegría, existe un Equipo pedagógico asesor que funciona en coordinación con todos los centros. El equipo de dirección ejecuta y direcciona todas las exigencias institucionales, extendiéndose a todas las instancias de apoyo, acompañamiento y desarrollo de la gestión institucional.

Desde los diferentes equipos ejecutores, se subdividen y realizan tareas que luego y por medio de informes se van devolviendo a las diferentes instancias, para continuar el proceso. En oportunidades el factor tiempo y la falta de espacios de reunión más amplios, hace que estas labores se atrasen o se aplacen, por dar lugar a resolver lo urgente e inmediato.

El consejo de estudiantes tiene sus respectivos representantes y delegado ante el Consejo Directivo, los estudiantes participan de las elecciones de personero, delegados al consejo estudiantil y los otros delegados del curso en los que se requiere su participación.

La asociación de padres también cuenta con sus delegados de curso, para la asamblea de padres y una junta de padres; sus funciones están ligadas fundamentalmente a dar apoyo a las actividades programadas en la institución, a desarrollar actividades como la celebración del maestro, el día de la familia, o a participar en apoyo a otros eventos, carnaval, día del niño, etc.

NORMATIVIDAD INSTITUCIONAL

La institución se rige por un manual de convivencia, que en el momento es vigente hasta el año 2003, contando además que en Palermo existe un manual ajeno al de la Paz; *"es un manual antiguo, o sea es un manual que hace muchos años sacaron y nunca se ha, nos hemos detenido como a revisarlo, a observarlo y toca ponerlo en práctica, yo creo que es una como de las grandes dificultades que se tienen, no hay un manual efectivo, de pronto si lo hemos revisado, lo hemos tenido en la mano, lo hemos revisado y hablando de manuales"*²⁰.

Dentro de las pretensiones sobre la aplicabilidad de la norma se sostiene que antes de normatizar, es crear un ambiente de reflexión y de compromiso frente a aquellos elementos que son fundamentales para sacar adelante la propuesta pedagógica por la que se optó. Se desea contribuir con el proceso de construcción del proyecto personal de vida de cada uno de los miembros de la comunidad educativa, con altos contenidos de compromiso individual y social.

A continuación un testimonio en el cual se refleja la preocupación sobre el sentido de la norma en razón a ser ciudadanos y pertenecer a una sociedad. *"Pensamos que debe reunir como varias condiciones, yo creo que debe tener un poquito de todo, no puede ser tan estricto.... tiene que ser muy formativo desde la concepción de ciudadanos que es lo que se está planteando ahora,Orientación es el encargado ahora del manual para la concepción de ciudadanos, convicción de ser un mejor ciudadano para la sociedad porque yo acá tengo normas, yo acá las puedo cumplir, pero salgo y me da la misma, entonces es como la misma concepción que puedan tener de norma, la misma concepción de que tenemos una comunidad y como comunidad necesitamos*

²⁰ Testimonio docentes y Patricia Téllez

para la convivencia ciertas pautas ... tiene que ser más formativo y pensándolo en que ellos salen de acá y no van a tener un manual de convivencia de la misma forma, lo mismo en otros aspectos, por eso es un manual tan demorado”.

El equipo de Orientación ha asumido la gestión de reestructuración de Manual de convivencia de la institución, con una intención que permita la construcción colectiva de las normas de convivencia en todo el centro y hacia la comunidad. Se está realizando una revisión interna que responda a las necesidades actuales, que comprendan la cotidianidad del centro²¹.

A partir de un trabajo previo con el Consejo estudiantil se generó una estrategia para recopilar e involucrar a todos los estudiantes y miembros de la comunidad en cuanto a cambios, necesidades y expectativas sobre el manual.

Los casos de conflicto y convivencia en la institución, son atendidos a través del conducto regular y con las instancias necesarias primero el docente responsable, el director de curso, el orientador, el coordinador. A partir de Agosto y gracias a un proceso de formación en donde entraron a participar los delegados elegidos por los estudiantes, se puso en funcionamiento la figura de los Mediadores en los cursos, en este corto proceso los mediadores han entrado a facilitar los procesos para la solución adecuada de conflictos al interior de la institución. La estrategia a implementar son los diálogos y la generación de pactos de convivencia.

Dentro de las apreciaciones de los integrantes de la comunidad educativa²², referentes al manual de convivencia, se refieren a que éste da a conocer los derechos y deberes, pero que no hay un conocimiento acerca de la relación de los maestros con este manual, pues no se tienen claras las normas para ellos. También se menciona que el año pasado (2003) habían entregado una copia del manual para cada curso, pero que este año, no tienen conocimiento del manual. También opinan que hasta hace un tiempo no se tenía en cuenta la opinión de los estudiantes, y reconocen que no utilizan bien el manual, y por eso es visto como una presión. Proponen además, un derecho de igualdad ante los comportamientos de las directivas de la institución, hacia ellos y conseguir unas reglas claras, hacia un comportamiento no favorable. También que haya más claridad en deberes y derechos de los profesores. La opinión de los directivos frente al proceso de elaboración del manual, es que este se ve limitado por la multiplicidad de casos que se presentan, a nivel individual y colectivo por lo que se hace un seguimiento a los casos que se presentan, y se sigue el conducto regular, en algunos casos se llega a sanciones drásticas.

Por eso el proceso que se lleva, hasta ahora, es más concreto, los estudiantes de bachillerato, tienen más conocimiento de las normas, y se observa que no hay cumplimiento de las mismas, ya es una población con un alto índice de

²¹ Conversatorio con equipo de Orientación Primaria y Bachillerato, durante la etapa de recolección de información.

²² Conversatorios con estudiantes primaria y bachillerato. Coordinación de Media

agresividad, además de ser conflictiva, los problemas de casa o de la calle confluyen allí. Se debe llegar a crear mecanismos para el cumplimiento de las normas, sin llegar a la exclusión, y en respeto a la convivencia de la colectividad, pero no recaer en la extrema flexibilidad pues no existiría coherencia entre la norma y su aplicación.

De otra parte se encuentra la comisión de evaluación y promoción que tiene a cargo la responsabilidad de analizar los casos críticos y especiales, académicos-disciplinarios de la institución, así como también el sugerir establecimiento de estrategias que permitan a los estudiantes alcanzar los logros pendientes. Si el estudiante está en la comisión es porque ya va perdiendo o es caso crítico *"Entonces que se hace allí, hablar desde orientación, se expone su situación, se expone desde lo pedagógico, desde las mismas áreas porque fundamentalmente están 4 directores o 4 docentes del área y los papitos, porque los papitos intervienen en la medida en que también lo puedan hacer"*.

Los padres de familia son informados durante todo el año sobre el proceso de sus hijos(as), se estable en el año cinco informes a los padres de familia, correspondiente a los cuatro periodos académicos y el informe final.

El informe académico contiene informe acerca de los logros evaluados, los logros que el estudiante tiene superados, igualmente los que tiene por debajo del nivel esperado, acompaña este informe los planes de mejoramiento que establece cada docente, a fin de posibilitar que el estudiante ser reevaluado posteriormente. Adicional a ello el centro realiza una entrega mensual de informe para proporcionar al estudiante y al padre como va el proceso de aprendizaje.

De manera sistémica la institución tiene períodos e instrumentos de evaluación permanente que les ratifica para hacer un seguimiento de todos los procesos institucionales, revisando y haciendo ajustes a aquellos factores que les afectan desfavoreciendo su labor, para ello elaboran un METAPLAN a cumplir en un periodo de tiempo. También se guían por el documento Galardón para la excelencia.

A continuación se presenta un cuadro que resume las instancias y procedimientos que se llevan a cabo a nivel interior y en coordinación con la regional de la institución.

DEFINICION	PEI	PCC	POC	POA	PPCC	PDC(T)	PP	PAAEE	MA
Carácter									
Temporal	Transanual	Transanual	Transanual?	Anual	Anual	Anual	Anual	Anual	Anual
Quién lo elabora	Comunidad Educativa con directrices del C.D.	Equipo de Educadores con directrices del Consejo Académico	Equipo de Orientación y Directores de Curso	Equipo de Dirección	Equipos de áreas o equipo de grados	Directores de curso	Equipo de Pastoral	Comisión creada para tal fin	Equipo de Dirección con aportes de la comunidad escolar que participa en evaluación
Dónde se aprueba	Consejo Directivo	Consejo académico		Consejo Directivo	Consejo Académico	Equipo de orientación		Equipo de Dirección	Se informa al Consejo Directivo y se envía a DR.
Estructura de gestión	Equipo de Dirección	Consejo Académico	Equipo de Orientación y Directores de Curso	Equipo de dirección	Equipo de área	Orientadora con equipos de directores de curso	Equipo de Pastoral	Comisión creada para tal fin	Equipo de dirección
Responsable de gestión	Rector con su equipo de dirección	Coordinador Pedagógico	orientadora	Rector con su equipo de dirección	Coordinador de área	Orientador y delegados de D.C.	Coordinador de Pastoral		Director con su Equipo de Dirección

Este documento corresponde a la organización institucional. Tomado de los documentos de Fe y Alegría, la Paz. Elaborado por Nancy Leyva, quien hizo parte del equipo directivo.

PEI Proyecto educativo institucional, PCC Proyecto curricular de centro, POC Proyecto de Orientación de Centro, POA Plan operativo anual, PPCC Proyecto programas curriculares de centro, PDC Proyecto de Dirección de curso, PP Proyecto pastoral, PAAEE Proyecto actividades extracurriculares, MA Memoria anual.

2.4. DIMENSIÓN CULTURA ESCOLAR / COMUNITARIA

-"Me dirijo a la sala de profesores de primaria para contactar a coordinadores de área, pero se encuentran en clase, me dirijo al bachillerato para preguntar si es posible asistir a la reunión del día de hoy, pregunto si es reunión de consejo académico, me dice Mauricio, que no, la reunión es de equipo directivo, y que no hay posibilidad de asistir a la misma, me dirijo entonces a la oficina del rector, quien me dice que no es posible que asista a la reunión, porque van a evaluar al equipo docente de la institución, y se tienen destinadas las próximas reuniones para este fin.

Son las 9:30am, y es hora de que primaria salga a descanso, los niños salen de sus salones, algunos salen antes de sonar el timbre, y el resto después, la mayoría permanece en subgrupos, algunos se sientan en el patio principal, otros caminan y se distribuyen en las gradas, o en las canchas para tomar onces, se observa que algunos comparten sus alimentos y aún se ven niños dentro de los salones, la emisora esta funcionando, y pone diferentes tipos de música, dos niñas se encargan de la emisora, el tema de la semana es la amistad.

Algunos, niños y niñas bailan en el patio, otros juegan trompo, en las gradas hay tres niños jugando con pólvora (totes), uno de ellos prende uno y lo sujeta en sus manos, luego lo suelta, una profesora lo ve y le dice que no haga eso, el niño, no presta mucha atención a la maestra. Los estudiantes utilizan la emisora para enviar mensajes a sus compañeros, el descanso finaliza a las 10:00am y ubican a todos los estudiantes de primaria en el patio para iniciar la izada de bandera, puesto que el día de hoy se celebra el ENGLISH DAY.

Los maestros deben estar distribuidos para organizar a cada uno de los grupos y para que haya silencio y se de inicio a la izada de bandera. Comienza a hablar el profesor Luís Arismendi, e invita a los estudiantes para que estén atentos en la izada de bandera, sin embargo hay estudiantes dispersos. La hermana Aída, toma el micrófono y comienza a indicar a los estudiantes que hagan algunos ejercicios para que se organicen y hagan silencio, luego de haber organizado un poco a los estudiantes, se inicia la lectura del programa en Inglés y en Español, en total son 14 puntos, que incluyen presentaciones de los estudiantes y lecturas.

Inician con las menciones a aquellos estudiantes que han tenido mejor desempeño en el área de inglés de los diferentes grados, se les entrega un diploma y una insignia con la bandera de Colombia, luego continúan con los honores a la bandera de Colombia, Bogotá y del Fe y Alegría. Se realizan presentaciones de cada nivel todas en Inglés, finalmente habla el coordinador Alexander, quien saluda a los estudiantes en inglés, les llama la atención por el desorden y falta de respeto, posteriormente felicita a los profesores y estudiantes, y les comunica que continúan en la 5 hora de clases. Finaliza la izada y envían a los estudiantes a sus respectivos salones, se forma un gran desorden para este desplazamiento y algunos no respetan a sus compañeros,

se empujan, se caen y gritan hasta que algún profesor aparece y establece el orden.²³

Este relato refleja la cotidianidad en la escuela así como las reacciones u observaciones que pueden provocar los agentes externos (investigadores-observadores) en un ambiente escolar. Las dinámicas institucionales se realizan con naturalidad, y efectivamente en temas delicados o de intimididad (evaluación docente), se prefiere mantener al margen a quienes no intervienen directamente en ello. Desde la distancia y acercamiento posible a los espacios y prácticas escolares, las rutinas y eventualidades se desarrollaron con normalidad, cumpliendo los objetivos propuestos y continuando la vida escolar. Salvo en una ocasión cuando se realizó un registro audiovisual en los distintos espacios, los estudiantes buscaban la cámara y trataban de llamar la atención, los profesores se hacían a un lado y permitían el registro.

El ambiente escolar en cada espacio en particular se dinamiza, en Primaria los espacios son similares a una escuelita pueblerina, con espacios muy acogedores y vistosos, se sienten las voces, los gritos, el juego, el bullicio de los niños(as), y la preguntadera y tu quien eres, y que haces, y por qué, y para qué, y en dónde, y cómo, etc., el ambiente es muy vivo y animado. En bachillerato se refleja un ambiente más congestionado, muchos grupos, muchos estilos, muchas miradas, mucho murmullo, espacios casi en completo silencio, pero al cambio de clases un gran barullo los unos van hacia un salón los otros a otro, otros se quedan en los pasillos, escaleras, patio, después de un tiempo todo a lugar, y sigue la rutina; aquí sí se percibe en momentos la energía concentrada, los ánimos a flor de piel, las diferencias entre unos y otros de forma notable. Quizá los espacios de encuentro e intercambio hacen que esta mezcla se perciba en forma extensa en los descansos e intercambios de grupos, en el momento del almuerzo, a la salida del colegio.

La propuesta institucional PEI en primer lugar es de mayor conocimiento por parte de las directivas y docentes, en segundo lugar por los estudiantes desde algunos aspectos en particular, y por último los padres de familia y el resto de la comunidad, estos la reconocen desde ese sello particular de Fe y Alegría, pero desconocen muchos aspectos de la institución.

Que se hace frente a esto, durante todo el año se realiza un trabajo de apropiación de la propuesta con los docentes, quienes a su vez ramifican los elementos en sus espacios académicos, pero el factor que ha influido este año es el retiro espontáneo de ellos o el traslado a otro centro, lo que alterado las dinámicas de conocimiento y apropiación. Con los estudiantes se trabaja desde los espacios académicos y de formación tratando de interiorizar en ellos la propuesta, un gran número reconoce la nominación dada al PEI, y hacen una aclaración sobre su sentido, en Primaria y Bachillerato quienes llevan muchos años en la institución se distinguen por su apropiación o conocimiento así sea

²³ Registro sobre el ambiente escolar realizado por Diana Milena Gutiérrez estudiante UPN. Noviembre de 2004

muy general, los más nuevos o recién llegados apenas se están enterando. Con los padres de familia se ha realizado un trabajo informativo permanente cada año, al igual que los estudiantes antiguos hay quienes dicen saber cual es y hablan de forma general de ello, pero hay otros que dicen no saber nada, esto se atribuye a que en un buen porcentaje los padres de familia son apáticos en las reuniones, y su participación es muy escasa, a pesar de una población tan grande de estudiantes.

Es decir: *"tenemos muchas dificultades porque la mayoría de los papitos son tímidos para hablar si es hablar, o no opinan, no opinan nada, entonces son encuestas que uno espera respuestas muy concretas pero que enriquezcan para sacar unos resultados, son encuestas muy pobres, entonces toca con cada uno, porque ya probamos con un grupito de papitos entonces entregarles, no funcionó, porque la mayoría de encuestas fueron perdidas. Me parece que ... entonces es necesaria la entrevista con ellos, así como se encuentran papitos que pueden ser muy críticos y que no solo vengan y vean solamente lo positivo, porque hay veces unos que todo es la maravilla, pero no, que otras cositas. Hay dificultad con los papitos pero eso es a nivel cultural. Y con los estudiantes si todavía no se ha empezado, pero se ha empezado a socializar todo lo que se lleva del proceso del PEI, ellos conocen su PEI y demás, pero el proceso de modificación todavía no se trabaja mucho con ellos, se les ha aplicado dos encuestas también a ellos para obtener información, o sea que lo que saquemos nosotros como documento de trabajo no sea aislado de lo que los demás piensan y lo que los demás sienten, pero lo que estamos sacando nosotros aún es el documento de trabajo para que sea fortalecido después en conjunto."*²⁴

Relaciones

La situación es compleja no es sencillo manejar y comprender una población tan grande (2000 aproximadamente), de tan variadas características y de tan diversos sectores, la institución recibe estudiantes de otros centros, población en condición de desplazamiento, del mismo barrio y los otros que están en los linderos y en ocasiones de otra localidad, todos con problemáticas y características diversas y complejas, por sus familias, su lugar de origen, su nivel cultural, su vinculación laboral, su marginalidad, en sí su condición de vida. Y además cuenta con un equipo de educadores con proyectos y condiciones de vida completamente distintos, que también confluyen allí.

... "la mayoría de nuestros estudiantes (Primaria)- Aula aceleración son desplazados, son chicos que llegan aquí por pura casualidad, que llegan de otras ciudades, que caminan por todo el país ... todo el tiempo y nos ha llamado mucho la atención este año precisamente, la desertión de los niños, retiros voluntarios por traslado de ciudad, esto nos convoca con la decisión de formar un ser integral y formarlo en lo tridimensional, que no solamente es lo académico sino que también está lo afectivo, lo espiritual, fortalecerlo desde

²⁴ Testimonio Patricia Téllez . Coordinadora Primaria 4º a 6º

todos los espacios y eso es nuestro PEI, nuestro PEI es darle la opción de ser personas mejores”.

Sin embargo y en términos de la convivencia y relación interpersonal se manifiesta que las relaciones entre estudiantes, directivos y profesores son buenas. Se procura manejar bajo principios de respeto y amistad. La institución intenta establecer el dialogo para la solución de los conflictos y problemas.

...“En este año (2004) las relaciones han mejorado muchísimo, entre directivos y docentes, las relaciones son normales, no hay extremos, me refiero a que pues tu ves que tenemos una relación muy amigable, pero no va ni a un extremo ni a otro, o sea no se olvida lo profesional por las relaciones de amistad o de compañerismo que puedan existir, los profes comentan lo que sienten, nosotros comentamos lo que sentimos, en ningún momento aquí se tapa lo que nosotros estamos sintiendo, los profes tampoco, aquí hay libertad para expresar lo que se piensa y para argumentarlo también”.(Patricia Téllez)

La relación con los docentes se califica como excelente, *son personas supremamente comprometidas, proactivas, y están todo el tiempo allí, y vamos a hacer esto, yo ya hice esta parte, son personas que son supremamente valiosas y no solamente por eso sino porque también lo reflejan con sus estudiantes; ... pero bueno hay casos de casos, pero en general aquí, particularmente en primaria es gente supremamente comprometida, gente que tu le dices miren tenemos que hacer esto, así eso implique más trabajo los profes lo hacen y no porque uno se lo esté diciendo, sino porque permiten que se les argumenten las cosas, no se cierran a decir no y no escuchar, sino que permiten que se les argumente, que se les diga, eligieron las propuestas y se hacen.*

Cómo se concibe entonces la relación estudiante-docente²⁵:

Implica la construcción con el otro, en diálogo permanente, un trabajo de acompañamiento que parte del docente hacia el estudiante, para guiarlo, para mostrarle caminos y llevarlo hacia su propia transformación. Unido a lo anterior, es importante la generación de un ambiente democrático en los espacios en los cuales se hace esa construcción. Allí se favorece la participación en los procesos, el respeto por el otro, el diálogo que construye comunidad, la aceptación de la pluralidad y de las diferencias, la tolerancia y la responsabilidad co-participativa, así como el posibilitar un encuentro permanente entre la escuela, los saberes, la cultura y el contexto en el cual se desarrolla. La búsqueda es constante está en hacer de las aulas un espacio de discusión crítica de diálogo y negociación como estrategia básica del proceso de enseñanza-aprendizaje. Por lo tanto, en las aulas se posibilitará la reflexión en voz alta de las enseñanzas y practicas de los maestros y los saberes de los estudiantes.

²⁵ Revisión documental avances del PEI. Fe y Alegría 2004

Lo que dicen los estudiantes:

En bachillerato sienten a los maestros muy distantes, casi no se relacionan con el estudiante, y cuando se entra en mucha confianza se olvida que es el profesor y se le pierde el respeto (algunos casos aislados), algunos van y cumplen con lo suyo y ya pare de contar, a veces se necesita alguien que escuche los problemas y son muy pocos los que se prestan para esto.

En primaria se manifiestan expresiones de cariño constantemente, los niños siempre están abrazando y besando, pidiendo mucho afecto, algunos docentes son cascarrabias, otros exigentes, y la mayoría muy chéveres, se ve su interés por los niños(as) y la constante preocupación por ellos, los niños sienten a su maestro como algo propio y que se tienen que acomodar a sus necesidades.

Símbolos, rutinas y experiencias significativas

- ✓ El símbolo más especial y emblemático de la institución es un corazón rojo con una imagen de tres niños tomados de la mano. El cual está ubicado en distintos sitios visibles de la institución y lo portan en el uniforme los estudiantes.
- ✓ La bandera de Fe y Alegría y el himno con el cual se establece la identidad, y emoción (en particular los niños(as)), quienes representan en sus rostros su gusto y aprecio por los mismos.
- ✓ Las múltiples formas de portar el uniforme de Fe y Alegría, sin importar su lugar de origen, pero dejando ver la variedad en la población estudiantil, en el momento se esta en la unificación del mismo.
- ✓ La oración y/o reflexión en la mañana (1 hora), compartiendo esta vivencia como parte del carisma religioso de la comunidad Marianista y de las hermanas Apostolinas.
- ✓ La hora de almuerzo para aquellos que comparten el servicio de restaurante (sala múltiple primaria), otros que reciben el almuerzo a la entrada del colegio, por parte de sus familiares, y los que definitivamente deben esperar hasta finalizar la jornada para comer algo.
- ✓ La hora musical y de mensajes, es el momento de la emisora se escuchan los ritmos de moda, los mensajes de y para, los lemas institucionales, los avisos importantes. Tanto en primaria como en bachillerato, diferenciando un poco que los jóvenes en bachillerato tienen un proceso de capacitación más formal frente a esta actividad.
- ✓ El timbre en los cambios de clase o para los descansos, porque es el momento de mayor movilidad en la institución, de cruces, corridas, juegos, miradas, chismes, para compartir, encontrarse, descansar,

*desestresarse del profe o la clase, sirve también para *capar* clase desplazarse por toda la institución.*

- ✓ Las celebraciones carismáticas, simbólicas como los momentos, para rendir homenaje, conmemorar una fecha, recordar un personaje, exaltar las personas (estudiantes, docentes, u otros), son parte de la historia institucional y de la cotidianidad escolar.
- ✓ En primaria se distinguen los eventos masivos, participativos donde se involucra hasta el maestro, y se reúnen todas con una misma finalidad, sin lograr por completo el silencio esperado y la total atención de los asistentes. En bachillerato los eventos masivos no los convocan (estudiantes), quizá hay una limitante por lo reducido del patio en el que se hacen las formaciones generales, los de adelante escuchan y atienden, los del medio se van desentendiendo y los de atrás se distraen con todo, muy pocos atienden, sin embargo se caracterizan por manifestarse de muy diversas formas de expresión y participan desde su particularidad y diferencia.
- ✓ Los momentos de duelo "perdida de estudiantes por muerte", en especial durante este año, como reconocimiento de una realidad violenta y dura de su contexto, y que choca con la institución a nivel interno. Esto se vio reflejado en las temáticas que trataban en algunas ponencias para el congreso, o en las comparsitas del carnaval.
- ✓ Los estudiantes manifiestan de diferentes formas la necesidad de ser escuchados, de tener canales de comunicación y de comprensión, con los que no cuentan muchas veces en sus hogares, buscan un refugio y afecto en sus maestros.
- ✓ La presencia de estudiantes en actividades especiales de la institución, refleja un interés por estimular e incentivar los talentos de los estudiantes, y abrir espacios para que se expresen. (Periódico, emisora, congreso.)

CARTELERAS. LO QUE DICEN LOS NIÑOS(AS) (Grados 3° a 6°)

Nuestro colegio:

No gusta porque aprendemos y encontramos amigos

Nos gusta el patio porque allí jugamos en nuestros ratos libres

Nos gusta la comida del comedor

Que nos enseñen didácticamente

Nos gusta nuestra sala de Internet

Nuestros jardines porque podemos aprender a valorar la naturaleza

No nos gusta convertirnos en personas malas que le hacen mucho daño a la sociedad.

¿Reflexiona para mejorar; cultura, confianza, lee-escribe, identidad con las hermanas, un profesor o un educador?

No nos gusta que la naturaleza sea destruida
Nos gusta el arte (pinturas)
La convivencia con todos
Un problema es la violencia intrafamiliar
Los embarazos no deseados, muy jóvenes
Fe y
Excelencia
Y además logramos la
Alegría
La institución
En
Gracia del señor
Rogamos en la
Iglesia por el
Amor

❖ EVENTOS Y ACTIVIDADES SIGNIFICATIVAS

AULA DE ACELERACIÓN²⁶ Propuesta curricular como alternativa para la población desescolarizada entre los 9 y 15 años, por condiciones de desplazamiento o de violencia, o desprotegidos socialmente. En el momento se está abriendo paso dentro de la institución, y se plantean discusiones sobre cómo insertarla en el PEI.

CONGRESO JUVENIL DE JOVENES PARA JOVENES Dicha propuesta se gestó en otro centro de Fe y Alegría pero se terminó realizando en La Paz, por su persistencia y continuidad en las reuniones y organización previa, se trabajó en torno a cuatro ejes Problemáticas juveniles, Cultura juveniles, Identidades, y Educación y jóvenes. El evento tuvo un momento preparatorio Pre-congreso en cada centro y el final donde confluyeron todos los centros de Fe y Alegría regional Bogotá, cuyo objetivo se definía como "Posibilitar un espacio de encuentro entre la comunidades educativas de Fe y Alegría para reflexionar acerca del papel de su juventud en la sociedad, sus problemáticas y perspectivas de futuro."²⁷ En su organización participaron estudiantes, docentes y la regional, se convocó aproximadamente 900 jóvenes y niños(as).

COMUNICACIONES PERIODICO "Palabra Juvenil por encima de todo, SUEÑOS" (Primaria); EMISORA "Fe y Stereo, Chiquitines"²⁸. Cumple con la finalidad de fortalecer las habilidades comunicativas de los estudiantes, y enriquecer los saberes de la comunidad; su proceso tuvo un momento de convocatoria a estudiantes, capacitación, de inducción, concurso, elaboración y selección de material, lanzamiento, desarrollo del proyecto.

²⁶ Docentes responsables Leonardo Cala y Nubia González

²⁷ Documento previo a la realización del Congreso juvenil. Área de Ciencias Sociales. Docentes Crithian Camilo Ortiz y Raúl Mendivelso.

²⁸ Proceso acompañado por el área de Español. Docentes Nazly Rivera y Blanca Daza

CARNAVAL EN LA ESCUELA "Paz...o a paso" esta es una experiencia que se ha venido desarrollando en distintos periodos históricos del colegio, en su última fase ha sido en el 2003-2004, nace como una propuesta de aula de la docente Clara Villabona del área artística, cuya intencionalidad es sensibilizar a los estudiantes en diferentes formas de expresión, buscar su participación y que se reconozcan en su realidad local, para esta versión el tema central fue las culturas juveniles y las problemáticas sociales de su entorno.

OLIMPIADAS MARIANISTAS NACIONALES Se desarrollo el encuentro deportivo nacional de los centros de Fe y Alegría y la comunidad Marianista, teniendo como sede anfitriona a la Paz- Palermo, en dicho evento estuvo toda la comunidad educativa de la institución como todas las delegaciones invitadas, su preparación fue ardua, y agotadora. Durante todo un fin de semana con festivo incluido se dieron cita los diferentes equipos y delegaciones, para concluir en una exitosa jornada de integración y encuentro.

Lo Comunitario

Relaciones con el entorno. Convenios y/o apoyos interinstitucionales²⁹:

INSTITUCIÓN	ACTIVIDAD	BENEFICIARIOS
Hospital Rafael Uribe Uribe	Charla de salud sexual con énfasis en valores	Todos los grados desde 7° a 11°
Hospital Rafael Uribe Uribe	Talleres de salud mental con énfasis en prevención del suicidio-	3 jóvenes por curso 7° a 11°,
Hospital Rafael Uribe Uribe	Toma de citologías vaginales	Mujeres mayores de 14 años, que tengan vida sexual activa, que pertenezcan al Sisben y que voluntariamente participaron.
Alcohólicos anónimos	entrega información al interesado sobre el grupo de AA más cercano a su residencia, días y horas de reunión-	Jóvenes que tiene adicción al alcohol y/o con padres familiares que son adictos. Casos de conocimiento del colegio
Al Anon	Se entrega información al interesado sobre el grupo de AA más cercano a su residencia, días y horas de reunión.	Jóvenes y familiares de adictos a las drogas y/o alcohol. Casos de conocimiento del colegio.
Unidad de delitos sexuales de la fiscalía	Se informa el procedimiento para	Estudiantes victimas de delitos sexuales. Casos

²⁹ Información brindada por el equipo de Orientación del centro. Conversatorio orientadores.

	realizar la denuncia, de un delito sexual, la dirección a la que deben dirigirse	conocidos por el colegio.
ICBF	Se reportan los casos de Maltrato infantil, psicológico y/o físico-	Estudiantes que han sido maltratados psicológica y/o físicamente. Casos conocidos del colegio
Fundación herencia de vida	Desarrolla talleres sobre diferentes temas, dirigidos a padres de familia	Padres de familia que asisten a las escuelas de padres
Comisaría de familia	Se informa el procedimiento para realizar una demanda familiar, la dirección a la que deben dirigirse	Estudiantes con problemáticas familiares críticas que desean hacer una demanda.-casos de conocimiento del colegio.
Harinera del Valle	Se sistematiza la información talla/peso de los cursos de primaria y se hacen sugerencias nutricionales individuales	Los grados 0° a 4°
Justicia de Paz de la localidad 18	Se asesora en la formación de los mediadores escolares	Los cursos representados por 3 estudiantes de cada grupo, de 7° a 11°
Instituto Franklin de Roosevelt	Atención en problemas mentales, de deficiencia de atención. Asesoría psicológica	Todos los grados desde 3° a 11°
UCPI Unidad de prevención integral	Comités de promoción y prevención integral	20 estudiantes voluntarios
Hospital Rafael Uribe Uribe	Formación a madres gestantes jóvenes	Madres jóvenes. Casos conocidos en el colegio
Policía Metropolitana	Capacitación para intervenir en emergencias	30 estudiantes voluntarios de 9° y 10°
Policía Comunitaria	Formación en servicio al ciudadano	20 estudiantes 10°
FVM	Formación Preventiva ETS/VIH-SIDA Alfabetización de adultos	Promotores voluntarios 11° Estudiantes monitores/ Adultos de edad.
Universidad Javeriana	Practicas de estudio, sobre agresividad escolar	2 casos por cada ciclo (asesoría)
Universidad Distrital Francisco de Paula Santander	Practicas de estudio, montaje en el aula sobre imaginarios de violencia	Cursos 705-805 2004 Cursos 805-905 2005

Universidad Pedagógica Nacional	Diagnóstico participativo PEI – Manual de convivencia	Comunidad educativa
---------------------------------	---	---------------------

El desarrollo y seguimiento de los diferentes casos que se presentan es una labor ardua de directores de grupo, coordinadores, orientadores y trabajadora social, a través de quienes se canaliza la información necesaria, se realiza la gestión y se sigue el caso hasta donde la institución tiene sus límites.

En la mayoría de casos de la población beneficiaria, hace uso de los servicios ofrecidos, pero cuando se deja solo bajo su responsabilidad, se suele perder la oportunidad, o no se le ve como necesario, se hace a un lado.

Por la descripción anteriormente realizada sobre las características de la población su diversidad, y también por *la misma dinámica del colegio a veces es muy difícil reunir el Equipo Pedagógico porque hay muchísimas cosas que salen y tenemos muchísimas asesorías, muchas universidades, presiones de la localidad, presiones del CADEL, de nuestra misma organización como regional que a veces nos permite, o no nos permite más bien, y los procesos a veces se dilatan y como que no dan el resultado que esperamos o más bien el tiempo en el que queremos que sucedan las cosas no suceden*³⁰.

Adicionalmente y a favor de la institución se ha logrado que los estudiantes a través de la especialidad de Gestión empresarial y la Incubadoras empresariales, logren hacer unas pasantías en empresas, *“Es más sencillo encontrar pasantías en el sector de administración y venta de servicios, no tanto es en la transformación de bienes, específicamente desde el sector electrónico, pero en este momento le hemos hecho la fuerza y ahora está dando frutos, tenemos estudiantes ya más o menos en 5 ó 6 empresas en este momento y tenemos la entrada particularmente a Colmotores donde nos han acogido muy bien, entonces esta especialidad viene orientado hacia la parte de orientación laboral, también tenemos convenios con el SENA*³¹.

Las problemáticas mas frecuentes en el centro y de fe y alegría de grado 4° a 11° son³²:

De índole personal: Baja autoestima-aspecto físico, no control impulsos, tristeza constante, sentimiento de soledad, sentimiento de falta de afecto, ser egoísta, situación económica, autolesiones, inseguridad, timidez, dificultad por hablar en publico, por atender y por entender, rencor hacia los padres, envidia, agresividad, madresolterismo, alcoholismo.

³⁰ Testimonio Mauricio Chacón, Coordinador de Media 10°-11°

³¹ Testimonio Mauricio Chacón, Coordinador de Media 10°-11°

³² Documento institucional Fe y Alegría. PEI.

De índole familiar: Alcoholismo padres, violencia física, peleas constantes padres, peleas verbales-físicas entre hermanos, problemas económicos, separación padres, maltrato por parte de padrastro/madrastra, menosprecio de padres a hijos, falta de dialogo, desunión, falta de afecto, falta de confianza, falta de sobreprotección, enfermedad o muerte de padres, coacción a la libre expresión.

Con relación a los padres y sociedad: Menosprecio compañeros, rechazo, burlas, apodos, violencia, peleas entre vecinos, pandillas, violaciones, suicidio, enfermedades-infecciones, asesinatos, situación económica, drogas, inseguridad, indiferencia, ridiculizaciones, desempleo, manipulación sexual, intolerancia, robos, desigualdad social.

Hace falta reconocimiento de las normas y unificación de criterios en las mismas. Direccionar el proceso de unificación del Manual de convivencia.

El bajo compromiso por parte de los padres de familia frente a la formación de sus hijos(as), los dejan a su libre albedrío y muy poco les acompañan en su proceso. Esto aumenta en la medida que van avanzando de un grado a otro, hay mayor compromiso en preescolar, que en grado 11°.

A continuación se presentan algunas deficiencias a nivel institucional, que ya se están contemplando en el METAPLAN 2004-2006³³:

La cobertura del servicio de restaurante no es suficiente, falta refrigerio reforzado en la jornada única, estado nutricional de los estudiantes es deficiente.

Se presenta en un buen porcentaje las familias de bajo nivel cultural de la familia (cultura hacia la lectura), y con pocas expectativas desde su proyecto de vida.

Se tienen casos de docentes que no están acordes con el perfil institucional, y la filosofía de Fe y alegría, la selección de docentes no responde siempre al claro perfil que se tiene definido por la institución.

Es necesario y en virtud de la apropiación de la propuesta institucional seguir trabajando en la identidad del estudiante con la institución, así como la del maestro.

Se han tenido inconvenientes debido a las políticas regionales centralizadas que impiden la autonomía de la gestión académica, o que entorpecen el proceso, por ende la toma de decisiones efectivas frente a los resultados obtenidos, puede ser tardía.

Los recursos técnicos y los espacios, de apoyo a la labor docente son insuficientes de acuerdo a la cantidad de estudiantes.

³³ Documento METAPLAN elabora por el equipo directivo y regional Fe y Alegría la Paz-Palermo.

Los padres de familia³⁴ manifiestan a su vez las siguientes problemáticas en orden de prioridad: Bajo rendimiento académico (1), Compromiso de los padres en la formación (2)
Escalafón docente (3), Cambios docentes y directivos (4), Indisciplina (5)

Se presenta a continuación el esquema operativo para resolver a algunas de estas dificultades:

MATRIZ PLAN OPERATIVO: gobierno y dirección
FINALIDAD: Formación de un ser multidimensional que contribuya a la construcción de una sociedad abierta, humana y participativa.
OBJETIVO: Se continuó en el proceso de mejoramiento de desempeño de los estudiantes desde las competencias básicas y psicosociales.
FRENTE: Gobierno y dirección
RESULTADO: Se establecieron estrategias que lograron concordancia entre el plan del centro y la regional, ejecutándose lo previsto.
INDICADOR DE RESULTADO: Al finalizar el año lectivo 2004 se han desarrollado por lo menos el 90% de las actividades programadas.

DIMENSION ORGANIZATIVA: participación, responsabilidades, toma de decisiones, procedimientos.

ACTIVIDAD: conocimiento del cronograma regional y del centro

INDICADOR: en febrero se conoce cronograma regional y del centro

SUBACTIVIDAD: reuniones regionales y del centro

INDICADOR: se participa en el 100% de las reuniones para la revisión y ejecución de las temáticas programadas.

ACTIVIDAD: ajustes de cronograma respecto al regional.

INDICADOR: a febrero sincronizar cronogramas.

SUBACTIVIDAD: revisión de POAS de los diferentes equipos respecto al regional.

INDICADOR: al finalizar febrero se articula cronograma de centro con el regional.

ACTIVIDAD: acompañamiento de las diferentes actividades programadas en los diferentes equipos.

INDICADOR: al finalizar el 2004 se acompañó el 100% de las actividades en los diferentes equipos.

SUBACTIVIDAD: verificar el diseño y ejecución de las diferentes actividades.

INDICADOR: a noviembre se tienen las memorias de las actividades realizadas.

ACTIVIDAD: evaluación periódica de las actividades programadas

³⁴ Conversatorio Con padres de familia delegados ASOPADRES la Paz. Octubre 2004

INDICADOR: al finalizar 2004 el equipo directivo recoge la totalidad de las evaluaciones en las diferentes actividades.

SUBACTIVIDAD: recolección de resultados de las diferentes actividades.

INDICADOR: a noviembre se tienen los resultados de la evaluación y las evidencias de las actividades.

MATRIZ PLAN OPERATIVO: administrativo

FINALIDAD: Formación de un ser multidimensional que contribuya a la construcción de una sociedad abierta, humana y participativa.

OBJETIVO: Se continuó en el proceso de mejoramiento de desempeño de los estudiantes desde las competencias básicas y psicosociales.

FRENTE: Administrativo

RESULTADO 1: completar el equipo humano y optimizar la dotación y espacios.

ACTIVIDAD: solicitar al departamento de personal, el personal que se necesite.

INDICADOR CLAVE: a febrero se realiza protocolo respectivo.

RESPONSABLE: rectoría

ACTIVIDAD: destinar el % de la rifa para la compra de recursos.

INDICADOR CLAVE: al inicio del segundo semestre se compra los recursos respectivos.

RESPONSABLE: rectoría

ACTIVIDAD: acondicionamiento del aula de audiovisuales y de informática.

INDICADOR CLAVE: al finalizar el primer semestre se acondicionan los espacios institucionales.

RESPONSABLE: logística

ACTIVIDAD: verificación del manejo y buen uso de recursos.

INDICADOR CLAVE: al final de cada mes se elaboraran inventarios reportando el estado de los recursos.

RESPONSABLE: logística.

3. APORTES PARA EL FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL

INSTITUCION	S.E.D.
POSICIONAMIENTO REGIONAL/LOCAL HACIA LA IDENTIDAD INSTITUCIONAL	CONDICIONES PARA UNA EDUCACION DE CALIDAD /FORTALECIENDO LA CUALIFICACION DOCENTE

OPCION POR LOS POBRES/ MANTENER ALTERNATIVAS (AULA ACELERACIÓN) CUBRIR NECESIDADES POBLACION	COBERTURA, ESPACIOS OPTIMOS, BIENESTAR DE LA COMUNIDAD
CONSOLIDACION DE EQUIPOS BAJO UNA ESTRATEGIA COLEGIADA/COLAVORATIVA	BÚSQUEDA DE UN EDUCADOR POPULAR QUE OPTA POR ESTA PROPUESTA
CUALIFICACION DOCENTE GESTIONAR CONVENIOS E INTERCAMBIOS / MANTENER UN EQUIPO DE EDUCADORES ESTABLES	FORMACIÓN DOCENTE EN INVESTIGACIÓN Y CURRÍCULO. /GENERAR POLITICAS DE SOSTENIBILIDAD DEL DOCENTE
DIVERSIDAD EXPRESIVA (CULTURAL Y DEPORTIVA) MEJORANDO LA RELACION AFECTIVA	COMPROMISO CON EL CONTEXTO LOCAL / IMPACTO Y PARTICIPACIÓN
PROBLEMATICAS SOCIALES EN EL CONTEXTO ESCOLAR CONVENIOS INTERINSTITUCIONALES	AUDITORÍA DE IMPACTO SOBRE LOS CONVENIOS INTERINSTITUCIONALES
DOCENTES CON PROPUESTA PEDAGOGICA/ HACEDOR EN EL CONTEXTO	UNIFICACION EN EL ENFOQUE PEDAGÓGICO / ESTRATEGIAS, RELACIONES E INCIDENCIA EN EL PEI EQUIPOS PRÓPOSITIVOS/ PROYECTIVOS
BIENESTAR INSTITUCIONAL COMUNIDAD EDUCATIVA	UNIFICACION MANUAL DE CONVIVENCIA/ PACTOS DE CONVIVENCIA/FORTALECER MEDIADORES ACOMPAÑAMIENTO CLIMA INSTITUCIONAL/SEGUIMIENTO Y ASESORIA EN SITU

AMPLIACION DE LOS ASPECTOS PRESENTES:

POSICIONAMIENTO REGIONAL/LOCAL HACIA LA IDENTIDAD INSTITUCIONAL

Es una institución que cuenta con una imagen ya cultivada, su reconocimiento como centro educativo de Fe y Alegría, es importante para la comunidad, en lo local y lo regional, sin embargo, al interior de la institución es necesario mantener y dignificar esta imagen, con los estudiantes, con los padres de familia y con la comunidad local. También es necesario fortalecer lazos y relaciones interinstitucionales para el crecimiento y desarrollo de la misma. Acciones de mejora sugeridas:

- Inducción a los maestros, padres, estudiantes sobre el Proyecto educativo Institucional, La educación Popular y las metas institucionales.
- Identificación de expectativas del cuerpo docente frente a la educación popular, mediante diagnóstico de expectativas.
- Seguimiento, mediante la estrategia de evaluación docente, sobre las vivencias del docente respecto a la identidad institucional.
- Organización de foros locales con las instituciones comunitarias y educativas del sector en temas relacionados con la educación popular y la Promoción social.

CONDICIONES PARA UNA EDUCACION DE CALIDAD /FORTALECIENDO LA CUALIFICACION DOCENTE

El direccionamiento de las políticas institucionales frente a una educación de calidad exige acciones efectivas desde la gestión administrativa, pedagógica y de bienestar de la comunidad educativa que redunde en una experiencia líder, apoyada y patrocinada por la dirección Regional Fe y Alegría y en lo correspondiente por la Secretaria de educación. Esto hace relevante la mejor condición laboral y de desempeño para los maestros, en la dignificación de su función y/o labor, un interés manifiesto en las condiciones de trabajo (física y de recursos) acordes a las necesidades y proyecciones de la institución educativa, y el impulso y apoyo al maestro por su cualificación y proyección docente que se retribuya en las propuestas y planteamientos hacia la institución.

Algunas acciones de fortalecimiento:

- Indagar las necesidades de los docentes para su cualificación, diseño de estrategias de mejora y seguimiento al posible plan de formación y capacitación docente.
- Diagnosticar qué y cómo aprende el estudiante para la revisión y ajustes de las metodologías implementadas.
- Indagar por las estrategias pedagógicas exitosas, socializarlas y fomentar el desarrollo de actividades didácticas que fomenten el Pensamiento Creativo.

OPCION POR LOS POBRES/ MANTENER ALTERNATIVAS (AULA ACCELERACIÓN) CUBRIR NECESIDADES POBLACION

Una de las características fundamentales de Fe y Alegría esta relacionada con la comunidad necesitada de sectores populares, de esta manera se ha posesionado en sectores como la Paz y Palermo Sur, resolviendo expectativas y cubriendo un número significativo de jóvenes y niños(as), que se han beneficiado del servicio educativo que se les ha brindado; se encuentra comprometida con poblaciones desfavorecidas, de condiciones precarias y en alto riesgo social, como son los desplazados por el conflicto armado y la violencia del país, conformando una aula de aceleración en su beneficio. De hecho esto demanda que como institución este muy abierta y atenta a las condiciones que ello exige y que en el tiempo y espacios se responda con calidad humana y educativa a estas particularidades, e inclusive reclama a la institución una revisión del PEI que incluya y estipule los requerimientos para su manejo.

COBERTURA, ESPACIOS OPTIMOS, BIENESTAR DE LA COMUNIDAD

En general las dinámicas internas de la institución deben ser acordes a las exigencias y necesidades de la población, es por ello que aunque la cobertura es optima, las insuficiencias en espacios de trabajo y desarrollo de la propuesta curricular se ve restringida, y en ocasiones limitada, la población es numerosa y los espacios son mínimos así como los recursos. El maximizar la infraestructura y los recursos físicos, es parte del proceso de unificación juiciosa y ordenada para hacer un buen uso de estos, aunque en ocasiones resulte ser insuficientes, por el número de estudiantes y por las actividades a desarrollar.

De la misma manera se recomienda pensar en el bienestar de la comunidad teniendo en cuenta espacios óptimos de trabajo, el manejo de relaciones interpersonales en apoyo al maestro, al estudiante y al padre de familia, en virtud del mejoramiento institucional, y mantener una formación permanente de maestros que dignifique y reconozca su labor.

Si el maestro está bien, así mismo el estudiante y el servicio educativo. Es pertinente evaluar la rotación del personal, las causas y los efectos del fenómeno y su impacto en la comunidad educativa. Se recomienda implementar un programa de Bienestar a las personas que fomenten espacios de encuentro y reconocimiento del ser con el hacer.

CONSOLIDACION DE EQUIPOS BAJO UNA ESTRATEGIA COLEGIADA/ COLABORATIVA. CUALIFICACION DOCENTE, GESTIONAR CONVENIOS E INTERCAMBIOS. GENERAR POLITICAS DE SOSTENIBILIDAD DEL DOCENTE.

Es evidente que a través de los equipos directivos y de coordinación se implementan todas aquellas acciones direccionadas y pensadas desde una Regional, y bajo una filosofía contundente y visible como lo es la de Fe y Alegría.

En cuanto a los distintos equipos conformados para el mejor desarrollo y función de la institución, se trata en lo posible de realizar una gestión colegiada, contando con tiempos y espacios de reunión, para dicha labor, sin embargo, y por razones del activismo (muchas acciones y actividades en la marcha), los tiempos y espacios se hacen muy reducidos y no son suficientes para la programación y mejor desarrollo de la institución, operativamente las dos sedes funcionan independientemente en la mayoría de acciones.

Para los equipos directivos y las coordinaciones las acciones son específicas y concretas, el cronograma se programa conjunto, pero se respeta la dinámica interna en cada centro. Desde hace ya hace unos años, se ha procurado consolidar los equipos, pero esto ha sido muy difícil, ya que la movilidad del personal y la rotación por centros hace que esto se altere, así como el cambio constante de docentes que renuncian o son trasladados, en los últimos años este ha sido un fenómeno constante. Esto haría necesario revisar las políticas de movilidad, y la estrategia de sostenimiento de los equipos, así como los compromisos que toda persona que es vinculada a estos centros educativos, adquiere.

Como elemento fundamental y de construcción permanente en la institución se manifiesta una dirección colegiada/colaborativa que exige, acuerdos, compromisos, liderazgo y democratización en la escuela, lo cual no es tarea fácil cuando existen caracteres y personas tan diversas para esta tarea, así como diversidad de actividades y compromisos adquiridos.

Frente a la cualificación del docente se requiere gestionar convenios, intercambios, y estímulos, que lo representen, o que le sean delegados a nivel institucional frente a una participación regional o nacional, de este modo se genera sentido de pertenencia e identidad con la institución.

Una necesidad sentida en la formación del docente se manifiesta ante el currículo y la investigación en el aula, así como también en fortalecerse ante las exigencias del contexto y la población con la cual interactúan, por lo tanto es fundamental de un fortalecimiento y cualificación en estos aspectos para los maestros de la institución.

BÚSQUEDA DE UN EDUCADOR POPULAR QUE OPTA POR ESTA PROPUESTA

El perfil del educador popular comprometido con una propuesta de estas características, se encuentra en construcción permanente y demanda un alto compromiso con la comunidad beneficiaria, hasta el momento se ha podido configurar algunos docentes con vocación y que se ajusten a este perfil, esta tarea es ardua y constante, y debe regir las políticas desde la Regional Fe y Alegría permanentemente, en apoyo de la Secretaría de educación que se compromete con este tipo de población y que fortalece estas experiencias.

COMPROMISO CON EL CONTEXTO LOCAL / IMPACTO Y PARTICIPACIÓN

A partir de las experiencias significativas que la institución La Paz-Palermo a desarrollado tanto en su sector como en el ámbito local e interlocalidades, se percibe un compromiso con la comunidad y un interés por participar activamente en los distintos programas y/o eventos que en la localidad se gestan. Esto demuestra la necesidad por reconocer el contexto en el que se mueve la institución, y que a pesar de las condiciones extremas que en este se presentan, se pueden realizar e impactar a la población.

Diversidad expresiva (cultural y deportiva) mejorando la relación afectiva

Se reconoce la gran riqueza interna en la población escolar en cuanto a la diversidad expresiva que allí se explora, evidenciando talentos en lo cultural y en lo deportivo, que no solo hace posible la participación, sino que estimulan al estudiante frente a sus posibilidades como persona, o que le permiten mejorar su relación en el colectivo, ejercitándose para liderar otros procesos, o para participar en su comunidad. Este es un aspecto relevante y de significado para la institución que merece ser fortalecido, reconocido e impulsado a nivel regional.

PROBLEMAS SOCIALES EN EL CONTEXTO ESCOLAR CONVENIOS INTERINSTITUCIONALES

Debido a que en el contexto del sector se presentan problemáticas que están íntimamente relacionadas con la población y que efectivamente inciden sobre la institución educativa, los centros La paz – Palermo se han visto abocados en realizar convenios, realizar campañas, buscar apoyo y recibir toda clase de cooperación para poder cumplir con su misión, aunque en muchos casos esto no resuelva los problemas reales del contexto en el que se desenvuelve su población potencial.

En realidad las problemáticas del contexto educativo sociocultural de este sector superan cualquier acción educativa, de hecho la institución educativa se

compromete y cumple hasta los límites de sus posibilidades. Esto confirma que no le corresponde actuar y ejecutar acciones de forma independiente, sino que es la red de las instituciones estatales o no, la que debe asumir y resolver dichas problemáticas.

Auditoria de impacto sobre los convenios interinstitucionales

El seguimiento de los diferentes casos, la gestión institucional para que los convenios y acuerdos se cumplan, los compromisos adquiridos por las distintos agentes educativos, y los resultados a largo o mediano plazo, demuestran la efectividad de esta labor conjunta; es con este propósito que se deben continuar y sostener los convenios, acuerdos, asesorías, y acompañamiento de las diferentes instituciones.

UNIFICACION EN EL ENFOQUE PEDAGÓGICO / ESTRATEGIAS, RELACIONES E INCIDENCIA EN EL PEI EQUIPOS PRÓPOSITIVOS/ PROYECTIVOS

En el proceso de unificación de la propuesta pedagógica, la institución cuenta con el equipo pedagógico conformado por los jefes de área, y los coordinadores de los distintos niveles desde grado cero hasta la Media vocacional (grado 11º). Para el 2004 y desde el plan de mejoramiento institucional se generaron grupos de trabajo que hicieran sus aportes al PEI, es así como se generó una dinámica frente a todos los aspectos que lo comprometen, y se presentaron algunos avances de este trabajo, cuyo resultado no fue conocido por el equipo investigador comprometido en este proceso hasta el momento de terminar el trabajo de campo, sin embargo y desde los comentarios de los coordinadores, se hizo una revisión de las propuestas pedagógicas tanto para Primaria, Básica primaria y Media, reconociendo los contenidos y formas de trabajo para cada nivel y sus pretensiones, luego este trabajo para unificar el PEI en lo pedagógico está en proceso.

Se evidencia que la estrategia pedagógica esta ligada a los proyectos de aula, se maneja por niveles, de una parte y de otra las áreas disciplinares son independientes y en algunas propuestas se unen para los proyectos interdisciplinarios, también se genera un trabajo de acuerdo a las especialidades (gestión administrativa, electricidad y tecnología).

En este aspecto se haría la recomendación es necesario definir el enfoque y/o enfoques pedagógicos desde los cuales las disciplinas y áreas realizan su propuesta y justifican los proyectos que propone, garantizando el desarrollo y ejecución del mismo y las actividades necesarias para su evidencia, evitando los esfuerzos individuales y potencializando el recurso humano con que se cuenta.

El énfasis en lo tecnológico, demanda una revisión constante de la propuesta, ya que no todos los docentes conocen y tienen los conocimientos básicos sobre las Tic's y el pensamiento tecnológico, luego lo que se presenta es fragmentación del conocimiento, y una separación de las otras disciplinas, en muchos casos, del énfasis que se tiene propuesto, entonces se cae en responder a ciertas necesidades frente al manejo del objeto o la herramienta

tecnológica, y la construcción de los saberes y el desarrollo del pensamiento tecnológico, se ve limitada, e inclusive se queda corta frente a las expectativas del estudiante, como de la propuesta educativa institucional.

Es importante crear vínculos desde lo tecnológico y la propuesta curricular, que enlacen y desplieguen el énfasis, como las diferentes estrategias que se pueden generar a partir de estos vínculos y toda la propuesta curricular, pensar en los grupos de estudio, los proyectos interdisciplinarios de forma integral, la circulación de la información y la gestión en posibilidades institucionales frente a la comprensión y aplicación de lo tecnológico es el ideal, tampoco se debe dejar a un lado las expectativas en el camino final del estudiante (especialidades), que satisfagan sus inquietudes y sus intereses en gran porcentaje.

Docentes con propuesta pedagógica/ hacedor en el contexto

En el equipo de maestros existe la diversidad en su formación, y su intencionalidad pedagógica que también se manifiesta de diferentes formas. Abrir espacios de confrontación, reflexión y concreción de las propuestas define la orientación pedagógica que se desea formar, pero no hay que olvidar que existe una filosofía clara en la propuesta institucional, y que la propuesta pedagógica debe responder a esta y a las necesidades e intereses del educando, el perfil del educador es claro, debe responder a un maestro con vocación en una práctica popular – comunitaria y de compromiso social, con propuesta hacia la población menos favorecida.

Se hace urgente formar equipos de trabajo, que se consoliden y lideren estos procesos, y que fundamente su práctica en las necesidades sentidas de la institución y en los aportes significativos que estos puedan brindar, despojándose de las prevenciones, limitaciones y obstáculos, que en forma negativa no dejan hacer e impiden el desarrollo institucional. Entonces es importante no olvidar que la gestión administrativa y directiva va de la mano con estos procesos, por lo tanto debe continuar garantizando la cualificación docente y sostener políticas de vinculación laboral en condiciones óptimas, que redundaran en la propuesta educativa de la institución.

BIENESTAR INSTITUCIONAL COMUNIDAD EDUCATIVA

Las propuestas de apoyo al docente planteadas desde HPV (habilidades para la vida), Dirección de curso, y Orientación escolar reflejan el interés por la población a cargo; sin embargo el trabajo es tensionante y arduo ya que se ve la necesidad de estar haciendo un proceso concientizador y de responsabilidades compartidas con las partes comprometidas en la formación del estudiante.

Las distintas problemáticas que aquejan a los protagonistas del proceso educativo, son fuertes y de alto riesgo para todos los agentes educativos, es por ello que se deben proponer alternativas de acompañamiento, asesoría y apoyo interinstitucional que intervenga directamente en ellas, y que se manifiesten en estrategias institucionales (nivel directivo y administrativo) acordes con las necesidades y problemáticas a resolver. Es por ello que la institución debe trabajar fuerte en crear nexos y comprometer realmente al

padre de familia en el proyecto educativo ya que efectivamente este se concibe a favor y en virtud de la proyección del estudiante, el contar con su apoyo y acompañamiento real, flexibiliza todo el proceso formativo con el estudiante.

Los Padres de familia son agentes educativos que deben estar comprometidos con la formación de sus hijos(as) de su proyecto de vida familiar depende en gran parte lo que sus hijos(as) hereden, es por ello que la institución brinda el apoyo y cubre las necesidades de los casos de alto riesgo, pero muchas veces no se ve respuesta ante las acciones de la misma, es en este aspecto donde se requiere mayores esfuerzos, y una política concreta que libere la responsabilidad absoluta de la institución educativa, y se distribuya en los diferentes apoyos, asesorías y acompañamientos interinstitucionales.

Gestión comunitaria: apoyo a la gestión escolar

Se definen estrategias como:

Participación Gestión de los equipos de trabajo, responsabilidad en las tareas asumidas, toma de decisiones y compromisos adquiridos (auditoria y coordinación permanente).

Convivencia: manejo y resolución de conflictos, relaciones interpersonales en condiciones dignificantes para el maestro/directivo y el estudiante, implementación de un Manual de convivencia acorde a un perfil institucional y a la realidad del contexto.

Comunicativas: ofrecer la información necesaria y fundamental, desplegar en las diferentes instancias procurando comunicar lo que se espera de los diferentes comunicados, delegar funciones y seguimiento de lo propuesto, involucrar a los diferentes actores (padres, estudiantes, maestros, instituciones, directivos/coordinadores, coordinación regional, otros proyectos) para una mejor difusión y desarrollo de las acciones de la propuesta institucional.

Unificación Manual de convivencia

El mantener la armonía institucional y el equilibrio entre los miembros de una comunidad educativa numerosa y muy diversa, hace de esta tarea un trabajo intenso y riguroso, es por eso que se ha intensificado en cuanto a lograr definir pactos de convivencia, definir mediadores de convivencia, discutir mecanismos de participación y establecer normas que no rayen en lo punitivo, sino en lo formativo. Aunque aun se mantenga la estructura de años anteriores, y se este aplicando de forma vigente el de años anteriores a la unificación. Este proceso es largo y se desea realizar con la participación de los actores comprometidos, en cabeza de un equipo de docentes y del equipo de Orientación, ya que lo que más interesa es ganar en el manejo de las relaciones, el conflicto y la convivencia de la comunidad educativa. Es necesario apoyar este proceso proporcionando a los equipos los elementos de comprensión, deliberación y discernimiento frente a las diferentes circunstancias, y/o las disposiciones institucionales.

Es pertinente que frente al manual de convivencia se comprenda que existen múltiples formas de actuar o reaccionar frente a una misma situación, por esto la convivencia escolar en primaria y secundaria exige un tratamiento especial

según los casos que se presenten y los actores del conflicto. Hay que tener en cuenta los contextos, los actores, las alternativas y los caminos que conduzcan a la aplicación de normas concertadas y validadas para los actores de la Comunidad Educativa.

Definir la concepción de Manual de Convivencia es una necesidad primordial. Se puede entender como un elemento básico para desarrollar habilidades sociales o un reglamento para no hacer lo que el Manual Dice y exigir deberes y así mismo reclamar derechos. El espectro amplio de un manual para la convivencia en escenarios de educación popular presenta una connotación de consenso, discusión y acuerdos bajo unos principios rectores. Será posible indagar por pactos de convivencia, manejo del conflicto, ya que éste siempre es latente y permite la formación del niño y el adolescente, sería mejor hablar de toma de decisiones y políticas del buen trato partiendo del ejemplo. Un Manual para la vida y no para el momento. Es una posibilidad para construir vida con sentido.