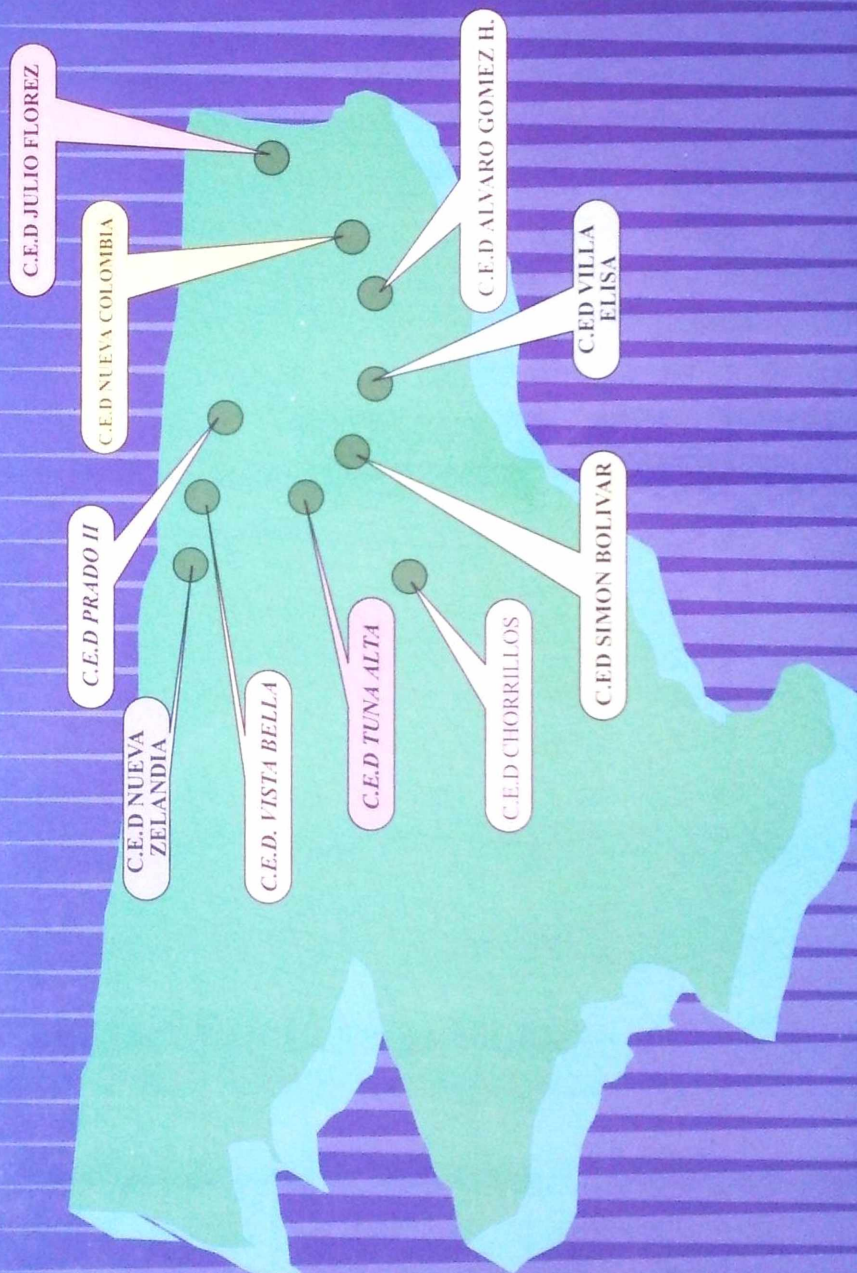




SED
276

EL REPLANTEAMIENTO DEL NIVEL DE EDUCACIÓN MEDIA EN LA LOCALIDAD DE SUBA



ALCALDIA MAYOR
SANTA FE DE BOGOTÁ D.C.

Secretaría
EDUCACION



ALCALDIA MAYOR DE SANTA FE DE BOGOTA D.C.

SECRETARIA DE EDUCACION

CUERPO TECNICO DE SUPERVISION

COORDINACION DE EDUCACION LOCAL

LOCALIDAD 11 - SUBA

EL REPLANTEAMIENTO DEL NIVEL DE EDUCACION MEDIA EN LA LOCALIDAD DE SUBA

*Un trabajo conjunto del CUERPO TECNICO DE SUPERVISIÓN
y el COMITÉ ACADEMICO LOCAL en coordinación con el CADEL*



Enrique Peñalosa Londoño
ALCALDE MAYOR DE SANTA FE DE BOGOTÁ

Cecilia María Vélez White
SECRETARIA DE EDUCACIÓN

Jesús Alberto Mejía Peralta
SUBSECRETARIO ACADEMICO

Juana Inés Díaz Tafur
DIRECTORA FOMENTO A LA CALIDAD EDUCATIVA

Alvaro Leuro Ávila
SUBDIRECTOR DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

EQUIPO CONSULTOR

Germán Darío Rodríguez
Paula Ramos
Pedro Palacios

DIRECCION Y COORDINACION GENERAL

DIRECCION PEDAGOGICA

NOMBRE	INSTITUCION	CARGO
Fabiola Téllez	SUPERVISION	Supervisora
Piedad Falla	CED NUEVA ZELANDIA	Rectora
Elsa Inés Pineda Guevara	ALVARO GOMEZ HURTADO	Coordinadora Académica
Rosalba Beltrán	HELADIA MEJIA	Rectora
Myrian Lucy Tarquino	LA GAITANA	Rectora

DIRECCION ADMINISTRATIVA

Helena Varela de Peña	CADEL 02-96 05-99	Coordinadora
Ligia Perilla de Domínguez	CADEL 06-99	Coordinadora
Laura García	CADEL	Arquitecta

EQUIPO DE TRABAJO POR AREA

AREA	NOMBRE	INSTITUCION	CARGO
Ciencias Naturales	Guillermo Fonseca	CED Salitre	Docente
Ciencias Naturales	Sara Zafra	Instituto Ciudad Jardín Norte	Docente
Sociales	Colombia Castillo	CED Ciudad Bolívar	Docente
Sociales	Héctor Espinoza	UPN	Docente
Matemáticas	Edgar Fajardo R.	CED Juan Lozano	Docente
Matemáticas	Luis Alfonso Micán N.	CED Alvaro Gómez Hurtado	Docente
Humanidades	Gloria Ramirez	CED Nueva Zelandia	Docente
Humanidades	Angela Duarte	CED Alvaro Gómez Hurtado	Docente
Humanidades	Stella Duque	CED Alvaro Gómez Hurtado	Docente
Humanidades	Myriam Torres	Instituto Ciudad Jardín Norte	Docente
Educación Artística	Pablo Romero	CED Vista Bella	Docente
Orientación	Gilma Páez	CED Tibabuyes Universal	Orientadora
Orientación	Norma Bojacá	CED Gerardo Paredes	Orientadora
Orientación	Claudia Quiroga	CED Alvaro Gómez Hurtado	Orientadora
Orientación	Carmenza Forero	CED VII	Orientadora

DISEÑO

Fabiola Téllez Téllez	SUPERVISION	Supervisora
Elsa Inés Pineda Guevara	ALVARO GOMEZ HURTADO	Coordinadora Académica
Luis Alfonso Micán N.	ALVARO GOMEZ HURTADO	Profesor Area de Matemáticas

CONTENIDO

Introducción	5	Ventajas de la propuesta	53
El Nivel de la Educación Media	7	Criterios de Impacto Social	53
Antecedentes Generales	9	Educación Media. Primera aproximación a los lineamientos generales de algunas áreas.	55
La ley general y el replanteamiento del Nivel de la Educación Media	11	La Educación Artística	57
Plan Decenal y la Educación Media	12	Reflexiones para dinamizar la educación artística en el nivel de Educación Media	64
El Plan Sectorial de Educación para el Distrito Capital y el problema de la Educación Media	14	Propuesta para el trabajo sobre las Ciencias Sociales en la Educación Media, localidad 11 Suba	66
Algunas Consideraciones de tipo general para un replanteamiento del Nivel de Educación Media	14	Propuesta enseñanza de las Ciencias Naturales en la Educación Media	69
La Educación Media en la Localidad de Suba	19	Apuntes sobre el aporte de la Educación en tecnología al desarrollo de competencias básicas	75
Consideraciones previas	21	Competencias a desarrollar en la Educación Media	77
Acciones propuestas para implementar el programa «Hacia la excelencia de la Educación Media» Suba	23	Complejo la Gaitana. En búsqueda de un norte para la Educación Media	81
Complejo Educativo Julio Flórez	29	Complejo Educativo	86
¿Cuáles serían las nuevas características de la Educación Media?	38	Anexos	89
¿Qué tipo de hombre queremos formar y para qué sociedad?	40	Documento de Política Distrital de Educación Media	91
¿Qué tipo de institución y con qué estilo de gestión?	43	La Educación Media de carácter general como mejor y más útil para el mundo del trabajo	102
Criterios Financieros	46	Las competencias, ¿un hacer en contexto?	107
Criterio Administrativo y de Gestión	46		
¿Cuáles serían los ejes de la estructura curricular?	47		

INTRODUCCIÓN

El texto pretende ser un documento de trabajo que recoge el primer informe del estado del arte del proceso investigativo, que sobre el tema de la Educación Media, se viene realizando en Suba desde 1997, por lo tanto esperamos que sirva de base para continuar la dinámica de análisis y los ajustes curriculares que se han iniciado en diferentes instituciones.

Se hace una mirada, sin ninguna pretensión histórica, entre el pasado y el futuro del nivel, que en nuestro país y más exactamente en nuestra ciudad capital, deben cursar jóvenes en su mayoría entre los 14 y los 21 años. Intenta mediar para comprender mejor lo que se quiere cambiar. En relación con el futuro, recoge algunas proyecciones que se han hecho desde diversos ámbitos, inclusive desde nuestra experiencia como maestros o como directivos, para Latinoamérica y en particular para Colombia y para Santa Fe de Bogotá, sobre los intereses, necesidades y expectativas de la sociedad en general y del sector productivo.

Participan de esta experiencia maestros de aula, orientadores, docentes directivos, representantes del CIUP, expertos del nivel central de la SED. A todos ellos agradecemos su entusiasmo y su generosidad, sin lo cual no hubiéramos llegado a este punto.

© 2001 Blackwell Science Ltd, *Journal of Internal Medicine* 250: 103–110

EL NIVEL DE LA EDUCACIÓN MEDIA

GENERALIDADES

Fabiola Téllez Téllez, Supervisora
Rosalba Beltrán G., Rectora

ANTECEDENTES GENERALES

Los análisis que se hacen sobre educación en general, en el ámbito latinoamericano y por consiguiente en nuestro país, señalan que ésta contribuye muy poco o nada a la superación de los déficits que han dejado las grandes transformaciones, lo cual ha generado insatisfacción de la sociedad con las instituciones educativas.

Una mirada retrospectiva a la legislación educativa colombiana, permite recordar la caracterización que se la ha venido dando a la educación formal en la segunda mitad del siglo XX. El Decreto 080 de 1974 y sus reglamentarios clasificaron la Básica Secundaria y la Media Vocacional en Bachillerato Académico, Industrial, Comercial, Agropecuario, de Promoción Social, formación Normalista, señalando para cada uno de ellos su pensum en áreas, y el tiempo. El Decreto 088 de 1976 reestructuró el sistema educativo nacional y ordenó la diversificación en tipos y modalidades de bachillerato. Como consecuencia, el MEN promulgó el Decreto 1419 de 1978, señalando normas y orientaciones básicas para la administración curricular en cada uno de los niveles.

Según este Decreto, para Preescolar y Básica Primaria el proceso educativo se debía realizar en forma integrada iniciando la orientación vocacional. En la Básica Secundaria, el proceso educativo, además de la condición de integración de áreas se debía intensificar la orientación vocacional de acuerdo con los diversos tipos de bachillerato para facilitar al alumno la elección de la modalidad en la Educación Media. En este ciclo, según el Decreto 1419, el proceso educativo se orientaría a la diversificación por modalidades, con un plan de estudios organizado en un núcleo común obligatorio que cubría las áreas básicas del conocimiento y en la diversificación por modalidades:

El Bachillerato en Ciencias con modalidades en Ciencias Humanas, Ciencias Naturales y Ciencias Matemáticas.

El Bachillerato en Tecnología, con modalidades en Industrial, Agropecuario, Comercial, Salud y Nutrición, Educación Física y Recreación, Promoción a la Comunidad y Pedagógico.

Bachillerato en Artes con modalidad en Bellas Artes y Artes Aplicadas.

La vigencia del Decreto 1419 fue de varios años, su implementación en las instituciones educativas fue escasa y no contó con una evaluación rigurosa, lo cual generó que un alto porcentaje de colegios continuara con el Bachillerato Académico reglamentado por el 080. La Tecnología se siguió enfocando con el concepto de las vocacionales, situación que aún hoy persiste.

La Resolución 1730 de 1980, esbozó el Plan de Estudios para el complejo de Educación Media Diversificada situado en la Zona Occidental de Bogotá: CENDIZOB. La resolución 7126 de 1982 adoptó con carácter experimental los planes y programas de los Colegios Tomás Rueda Vargas, Manuelita Sáenz, Enrique Olaya Herrera, Gustavo Restrepo y el Centro Auxiliar de Servicios Docentes, CAS.

Con base en la experiencia de los colegios INEM y CENDIZOB se implementó una propuesta educativa para la Zona de Ciudad Bolívar.

Los trabajos desarrollados en los complejos CENDIZOB, Ciudad Bolívar e INEM surtieron efectos muy positivos en su momento. Desafortunadamente la falta de seguimiento, evaluación continua y recursos para el mantenimiento y renovación de equipos imposibilitó la evolución de estas instituciones hacia las exigencias de finales y comienzos de milenio. Los replanteamientos se han iniciado a mediados de la década del 90.

Las reformas anteriores fueron motivadas por la necesidad de fortalecer la formación general como antesala para el ingreso a la universidad y por la necesidad de profesionalización para atender formación de perfiles que correspondieran a las etapas del desarrollo político, económico y cultural del país y del momento.

La inconformidad general con el sistema educativo y en especial con el nivel de Educación Media se generalizó a comienzos de la década del 90, pues según los resultados obtenidos por los egresados, ni las modalidades académicas ni la formación profesional estaban siendo cumplidas satisfactoriamente.

En uno de los diagnósticos de la modalidad académica Leonor Cariola concluía que las instituciones se pasaban el tiempo produciendo un efecto guardería para jóvenes. En el diagnóstico trabajado por Victor Manuel Gómez Campo para el Bachillerato Técnico encontró que los egresados no conseguían mejores destinos ocupacionales ni tenían ingresos mas elevados.

Los diagnósticos también mostraron que la pretendida educación profesionalizante, que daría oportunidades a los jóvenes en actividades rutinarias, en autoempleo o en microemprendimiento, no fue la mas adecuada para los grupos excluidos de los espacios laborales por la modernización tecnológica.

La formación en actividades rutinarias preparó deficientemente a los jóvenes en formas de integración social y cultural que contrarrestaran efectos alienantes del oficio puntual. En el microemprendimiento y en el autoempleo faltó una formación general amplia que le permitiera a los jóvenes lograr un equilibrio en los contextos de incertidumbre y competitividad donde tienen que moverse; conclusiones a los que también se aproximó la investigación que realizó la Universidad de los Andes en 1999 sobre los destinos de los egresados de la Educación Media en Bogotá.

En función de éstos y otros diagnósticos América Latina empezó a preguntarse sobre el deber ser de la formación general en el Bachillerato Académico y sobre la pretensión de "profesionalización" en el Bachillerato Técnico. Preguntas que se hicieron cada día más pertinentes ante la exigencia de perfiles ocupacionales cambiantes y las exigencias de una alta capacidad de abstracción y conceptualización más que de dominio operativo.

La experiencia vivida en los centros educativos distritales y la interacción a través de entrevistas y/o diálogos informales con directivos y maestros de los diferentes complejos de Educación Media permiten describir aspectos sobresalientes que se señalan a continuación como una aproximación a un diagnóstico de la Educación Media en Colombia:

- Desigualdad entre la modalidad Académica y Técnica, produciendo un efecto excluyente según procedencia económica.
- La educación Media Técnica no responde a los nuevos requerimientos del mundo laboral, la Académica en general es muy deficiente, dejando a los jóvenes por fuera de las universidades estatales a las que podría tener acceso los egresados del sector oficial.
- Las aulas donde se desarrollan los grados décimo y once son espacios donde abundan prácticas enciclopedistas y la repetición de contenidos estancados en asignaturas aisladas.
- La Educación Media Técnica forma en oficios específicos, los cuales hoy en día pierden vigencia rápidamente.
- La etapa de formación vocacional es muy corta, forzando a los jóvenes de 13, 14 y 15 años a optar por una modalidad de manera prematura.
- En un alto porcentaje los jóvenes optan por una modalidad por las características del docente que la trabaja y no por el interés de la modalidad en sí.
- La modalidad cursada por el educando, en muchas ocasiones, no corresponde al proceso de exploración vocacional realizada en el nivel de Educación Básica, debido a la falta de cupos y profesores especializados.
- Poca correspondencia de la modalidad cursada con la opción de vida académica o laboral del educando.

- Altos costos de renovación y mantenimiento de equipos.
- Poca o ninguna responsabilidad del colectivo docente en el cuidado de los equipos.
- Renuencia de los docentes a utilizar laboratorios y aulas especializadas, por la responsabilidad compartida con las diferentes jornadas.
- Inequidad de género.
- Insuficiencia de la jornada (cinco horas efectivas, sector oficial), para dar cumplimiento a lo ordenado por la Ley en materia de áreas obligatorias y fundamentales, y para trabajar los énfasis elegidos en cada institución, generando una drástica disminución en áreas como las Ciencias Sociales, las Ciencias Políticas, las Ciencias Económicas y las Ciencias Naturales.
- Poca o ninguna comprensión del verdadero significado del nivel de Educación Media planteado en la Ley General.

LA LEY GENERAL Y EL REPLANTEAMIENTO DEL NIVEL DE EDUCACIÓN MEDIA

Como respuesta a las preguntas que al nivel de latinoamérica se hicieron sobre el objetivo fundamental de la Educación Secundaria se desencadenó una serie de reformas a los sistemas educativos en los diferentes países

En el caso de Colombia la Ley General de Educación, y el Plan Decenal intentan responder a multiplicidad de demandas y necesidades que provienen de las exigencias de las nuevas tendencias de desarrollo.

La Ley 115 define claramente el nivel de Educación Media, su duración, su carácter de Media

Técnica, Media Académica y su finalidad en general: preparar para el trabajo y para acceder a la universidad (art. 27, 28).

La Educación Media Académica debe profundizar el desarrollo de competencias básicas, asumir las áreas obligatorias del nivel de Educación Básica, además de la Filosofía las Ciencias Políticas y las Ciencias Económicas (art. 41), debe profundizar en Ciencias Naturales, en la investigación de aspectos naturales, económicos, políticos y sociales; vincularse a programas de desarrollo y organización social, establecer reflexión crítica sobre la realidad, afianzar la construcción de valores, el desarrollo de pensamiento, las habilidades comunicativas, y el desempeño autónomo (art. 29, 30).

La Educación Media Técnica debe adecuarse a los objetivos de la Educación Media Académica para permitir el ingreso a la educación superior, preparar para el trabajo y vincularse al sector productivo (art. 33). Igualmente la Ley General de Educación exige la articulación del nivel Educación Media con la Educación Superior (art 35).

Este nivel puede ofrecerse en los mismos establecimientos de Educación Básica o en instituciones creadas para tal fin (art. 34).

Por su parte el Decreto reglamentario 1860 entra también a concretar especificidades del nivel de Educación Media:

- Puede organizarse en períodos semestrales independientes o articulados. Las áreas pueden cursarse por asignaturas y los proyectos pedagógicos anuales, semestrales o trimestrales (art. 9, 34)
- El servicio social es un proyecto pedagógico más, cuyos objetivos los define el P.E.I sin olvidar que debe haber una integración real a la comunidad para contribuir a su mejoramiento social, cultural y económico (art. 39)
- La Educación Media Técnica tiene la obligación de asumir las áreas del nivel de Educación Básica (art. 41).

- El tiempo especificado para el trabajo del nivel de Educación Media es de 1200 horas efectivas anuales para actividades pedagógicas y de 400 horas anuales mínimo para actividades lúdicas, culturales, deportivas y sociales para un total de 1600 horas efectivas (art. 57).

PLAN DECENAL Y LA EDUCACIÓN MEDIA

De este documento, a continuación se toman textualmente los apartes que más se relacionan con el nivel de E.M.

De los propósitos generales:

- **Lograr que la educación se reconozca como el eje del desarrollo humano, social, político, económico y cultural de la nación.**

La educación es el medio privilegiado por el cual la sociedad contribuye al desarrollo intelectual, físico, ético, afectivo, moral y estético de los individuos; prepara para el trabajo productivo y para el disfrute de los bienes materiales, espirituales y culturales; sirve para mejorar la calidad de vida de los colombianos; y forma para la defensa de los recursos naturales y de la preservación del medio ambiente.

La educación debe contribuir en forma eficaz y sistemática a la profundización de la democracia, la participación ciudadana, la construcción de una cultura de convivencia y respeto de los derechos humanos y a la conquista de la paz.

La identidad cultural de la nación se logrará a través del reconocimiento de la diversidad regional, étnica, cultural, y de las diferencias de género, confesiones religiosas y origen social, de tal manera de que como lo propone la Carta Política, la condición de colombiano enaltece a todos los miembros de la comuni-

dad nacional. Lo anterior obliga a diseñar políticas y a emprender acciones en las que se reconozcan y potencialicen las prácticas de identidad cultural y se respete el principio de autonomía de los pueblos y regiones.

- **Desarrollar el conocimiento, la ciencia, la técnica y la tecnología.**

Dentro de este propósito se ubica la tarea de colocar la curiosidad y la creatividad como centro del quehacer escolar y crear entre los jóvenes una cultura científica y tecnológica; para estos efectos será necesario el desarrollo de la conciencia crítica y el fomento de la investigación y experimentación científica. Un sistema escolar capaz de hacer ciencia y crear tecnología.

De los objetivos y metas del Plan:

- **Lograr que la educación sirva para el establecimiento de la democracia, el fomento de la participación ciudadana y la construcción de la convivencia pacífica.**

En aras de este objetivo el Plan Decenal de Desarrollo Educativo se propone las siguientes metas:

- a) Construir en las instituciones educativas los espacios de debate, participación y concertación para todos los miembros de la comunidad educativa, ampliando y perfeccionando los mecanismos establecidos en la Ley General de Educación.
- b) Propiciar la creación de manuales de convivencia democrática, creados colectivamente a partir de la práctica y la reflexión sobre el ejercicio del gobierno escolar y la solución de conflictos.
- c) Promover la enseñanza y el estudio sistemáticos de la constitución política y fomentar los principios y valores de la participación ciudadana.

- **Formar ciudadanos que utilicen el conocimiento científico y tecnológico para contribuir desde su campo de acción, cualquiera que sea, al desarrollo sostenible del país y a la preservación del ambiente**

Para el logro de este objetivo se proponen las siguientes metas:

- a) Abrir la práctica pedagógica a todas las formas del conocimiento, tradicionales y modernas, que sean útiles para interpretar, vivir y disfrutar el mundo de hoy.
 - b) Actualizar el conocimiento y la formación de valores acordes con las exigencias de la época y como soporte de los comportamientos individuales y sociales de la comunidad colombiana e internacional.
 - c) Privilegiar los métodos modernos de trabajo en grupo, solidario y autogestionario, con el fin de producir saber construido colectivamente.
 - d) Generar mecanismos para que las instituciones educativas conozcan, produzcan, sistematicen, adapten, adopten y difundan las innovaciones e investigaciones, en el campo de la ciencia, la tecnología, la educación y la pedagogía.
- **Afirmar la unidad e identidad nacional, dentro de la diversidad cultural bajo los siguientes lineamientos:**
 - a) Educar en el respeto a la igualdad y dignidad de todos los pueblos y culturas que conviven en el país teniendo en cuenta la libertad en la búsqueda del conocimiento y la expresión artística.
 - b) Fomentar la difusión, investigación y desarrollo de los valores culturales de la nación.
 - c) Hacer que la educación sirva a la protección del patrimonio cultural como eje de la identidad nacional.

- **Superar toda forma de discriminación y corregir los factores de inequidad que afectan el sistema educativo.**

Para tal efecto se fijan las siguientes metas:

- a) Definir estrategias y acciones para erradicar de la educación todas las situaciones de discriminación o aislamiento por razones de género, raza, etnia, residencia, limitaciones o capacidades excepcionales, origen social, posición económica o credo religioso.
- b) Establecer factores de favorabilidad para los grupos de poblaciones más vulnerables y excluidos.
- c) Asegurar la educación a los grupos de población que por sus características culturales, étnicas, sociales o personales requieran de condiciones especiales para su acceso y permanencia.

- **Alcanzar las siguientes metas en materia cobertura del sistema educativo**

- a) Duplicar la cobertura de la educación media y superior. En educación media el esfuerzo se concentrará en las áreas técnicas, las ciencias, las matemáticas y las artes. En la educación superior en las ciencias naturales y en las ingenierías no tradicionales.
- b) Ofrecer a través de diversas alternativas, especialmente no tradicionales, la oportunidad de completar la educación básica y media a por lo menos 2'000.000 de colombianos en situación de extraedad para cursar los niveles escolares señalados.
- c) Aumentar la capacidad de matrícula de las instituciones educativas, mediante la implantación del sistema de educación abierta para la educación media y la educación de adultos.

EL PLAN SECTORIAL DE EDUCACIÓN PARA EL DISTRITO CAPITAL Y EL PROBLEMA DE LA EDUCACIÓN MEDIA.

El Plan Sectorial de Educación presentado por la actual Administración señala la baja calidad de Educación Media y los infructuosos esfuerzos hechos hasta ahora para convertir la Educación Media en un puente hacia el mundo del trabajo.

La política presentada por esta administración define como una de sus áreas estratégicas LA CALIDAD, área que tiene varios programas, el tercero de ellos "Hacia la EXCELENCIA de la Educación Media". Uno de los desafíos de este programa consiste en lograr la integración entre las expectativas y los intereses de los estudiantes con las del sector productivo y con las de la Educación Superior. El proyecto de Suba es un avance sobre este programa que se ha venido construyendo desde 1997.

ALGUNAS CONSIDERACIONES DE TIPO GENERAL PARA UN REPLANTEAMIENTO DEL NIVEL DE EDUCACIÓN MEDIA

LA REFORMA DE LA EDUCACIÓN MEDIA Y LAS EXIGENCIAS DE LA NUEVA SOCIEDAD QUE SE ESTÁ CONFIGURANDO EN EL NIVEL INTERNACIONAL

- Los avances científicos y Tecnológicos
- La transformación de los sistemas de información y comunicación.
- Los cambios sociales:
 - En lo económico
 - En lo cultural
- La nueva concepción de Desarrollo Humano
 - Nuevas tendencias de desarrollo
- Los cambios en la estructura del mundo laboral.

- La creciente exigencia social de más y mejor educación.

TENDENCIAS EN EL ÁMBITO LATINOAMERICANO PARA LA REFORMA DE LA EDUCACIÓN MEDIA

- Garantizar el acceso, permanencia y egreso del nivel de Educación Media a la población estudiantil que termina la Educación Básica. (Política de equidad social)
- Consolidar las bases para la comprensión de procesos científicos, tecnológicos y culturales mediante el desarrollo de competencia fundamentales.
- Consolidar la formación para la democracia, el respeto a los derechos humanos, a las libertades fundamentales y la preservación del medio ambiente.
- Renovar la educación técnica hacia la educación en tecnología y hacia la educación para el trabajo.
- Vincular la educación con el trabajo productivo imprimiendo un carácter polivalente a la formación.
- Dar la oportunidad de acceso al mundo productivo y a la educación superior.

LA REFORMA DE LA EDUCACIÓN MEDIA Y LAS EXIGENCIAS DE LA NUEVA SOCIEDAD QUE SE ESTÁ CONFIGURANDO EN EL NIVEL NACIONAL

- Crecimiento de la Población.
- Reubicación de casi tres cuartas partes de la población en Ciudades.
- Consolidación de un pequeño sector moderno de gran empresa, al tiempo con un crecimiento de la actividad económica informal.
- La transformación de la estructura ocupacional cada vez más diversa y compleja.

- La convulsión social entorno al empleo, los servicios públicos, la vivienda, la Educación y la salud.
- La expansión y diversificación de la violencia.

TENDENCIAS PARA EL REPLANTEAMIENTO DE LA EDUCACIÓN MEDIA EN COLOMBIA

- A afianzar el desarrollo de las competencias básicas iniciadas en los niveles del preescolar y de la educación básica.
- A definir y apoyar el desarrollo de las competencias fundamentales necesarias para el acceso a la educación superior y a la vida laboral.
- A profundizar en las ciencias, la tecnología y la investigación en aspectos naturales, económicos, políticos y sociales; la educación artística y humanística en general.
- A vincular a los jóvenes en programas de desarrollo y organización social en su comunidad o en su región.
- A apoyar el desarrollo de la autonomía fortaleciendo la construcción de valores: cívicos, morales y de convivencia en general.
- A cumplir con lo estipulado en el Art. 57 del decreto 1860 en relación con las **1600 horas efectivas anuales**, para actividades pedagógicas, lúdicas, culturales, deportivas y sociales.

SANTA FE DE BOGOTÁ COMO CIUDAD COMPETITIVA Y LA EDUCACIÓN MEDIA

Otro aspecto a tener en cuenta en el replanteamiento del nivel de Educación Media es la situación caótica de nuestra ciudad capital. Bogotá es una urbe extremadamente enferma con problemas cuya magnitud parece haber desbordado la capacidad institucional y ciudadana de actuar. Buena cuenta de esta problemática da el estudio de Competitividad que la Compañía Monitor realizó con el aval de la Cámara de Comercio.

El propósito central del estudio es iniciar el proceso de transformación de Bogotá en una ciudad competitiva.

La competitividad de una Ciudad depende primordialmente de la calidad de las personas que residen en ella y de su habilidad para desarrollar y atraer talento Humano. (Estudio Monitor) Buena parte de la calidad de las personas, da cuenta el sistema de Educación Formal.

Una de las principales causas que impiden que Bogotá sea una ciudad competitiva es el desconocimiento de su realidad por parte de los habitantes, de las autoridades y del sistema educativo en la ciudad.

El estudio, entre otras cosas, señala algunos de los problemas de Bogotá, clasificándolos en tangibles e intangibles, problemática que la escuela, no puede ignorar.

Problemas Intangibles

- Falta de visión. No es posible seguir pensando solamente en los problemas inmediatos, es necesario tener una visión de futuro.
- El individualismo, la falta de confianza y orgullo (modelos Mentales). La oferta ética, el orgullo regional, la confianza presente entre los ciudadanos son parte fundamental del capital cultural de una región (Monitor, pág. 26). El conocimiento de los modelos mentales (pesimismo, inmediateismo...) permite descubrir los principales puntos de discrepancia y los mayores elementos de consenso para establecer grupos afines que trabajen por el desarrollo de Bogotá.
- El concepto de ciudadanía, tema que tiene gran trascendencia en la reforma que esboza la Ley General de Educación.
- La falta de equilibrio entre las decisiones que se toman en Bogotá para el nivel nacional y el nivel local. Olvidando que desde lo local se construye la Nación. Si las decisiones fortalecen a Bogotá entonces se fortalece la Nación. Bogotá no puede supeditar su suerte a la suerte del país.

Problemas Tangibles

- Deficiente estándar de vida. La calidad de vida es una palanca estratégica y no un requisito mínimo social. El desempleo y la actividad económica de la informalidad afectan la calidad de vida en Bogotá.
- La ciudad tiene poco espíritu empresarial.
- Educación formal de baja calidad.
- Desempleo estructural. Bogotá no mantiene activa a toda su población en capacidad de trabajo. Para 1997 de los siete millones de habitantes solamente 140.000 estaban dedicados a la producción.
- Ingreso promedio demasiado bajo. Desde el punto de vista económico la falta de competitividad reside en la bajísima capacidad adquisitiva de sus habitantes y en el hecho de que la economía de la ciudad se sostiene en no más del diez por ciento de su población (EL TIEMPO pág. 4A sep. 19/97)
- Baja capacidad de exportación Bogotá no puede seguir apuntando a todo, es indispensable especializarse. Hay que construir habilidades diferenciadas en lo cual juega papel importante el nivel de Educación Media.
- Poca importancia al problema de ciencia y tecnología.
- Bajo posicionamiento dentro de la Lógica global.

Papel cambiante del recurso humano

“La evolución del papel ejercido por el talento humano constituye la tendencia de Globalización de mayor importancia en el mundo actual, y es, probablemente, el aspecto en el cual Bogotá se encuentra más alejada. Los avances tecnológicos e industriales de las últimas décadas han creado un cambio en el tipo de fuerza laboral que las empresas requieren. La demanda de trabajadores se dirige ahora hacia aquellas personas capaces

de aprender y mejorar en la medida en que surjan nuevas exigencias dentro de las empresas”.

Bogotá no ha diseñado un sistema educativo que pueda satisfacer tales exigencias de manera exitosa; por el contrario el sistema diseñado por la ciudad da como resultado la no-capacidad para el trabajo de un alto porcentaje de los trabajadores.

Si Bogotá no crea una oferta de talento humano adecuado, está optando por desconectarse de la economía global.

INVITACIÓN DESDE EL ESTUDIO MONITOR A FIJAR RUMBO PARA BOGOTÁ

A continuación se señalan algunas de las propuestas que el estudio hace con base en la problemática encontrada y que son relevantes para el replanteamiento del nivel de Educación Media:

- Construir la Ciudad es un resultado colectivo. La necesidad de ayudar a construir en los jóvenes el sentido de pertenencia a su ciudad, a su localidad. Abrir las puertas de la institución para que los estudiantes articulen su aprendizaje con la ciudad.
- Cambiar los modelos mentales. La costumbre de mentir para escapar de la realidad, el ambiente de desconfianza, la aceptación que se ha generado de la corrupción, el pesimismo que agobia a los habitantes que conduce a la autojustificación.
- Construir la Nación fortaleciendo lo local
- Doblar ingresos de todos los bogotanos en los próximos 10 años mejorando los niveles de empleo, mejorando la cultura ciudadana.
- Es indispensable especializarse y convertirse en el centro estratégico empresarial de los Andes.
- Elevar el nivel de la calidad de la educación.
- Fortalecer el trabajo en ciencia y tecnología desde los niveles de Educación Básica y Educación Media.
- Volverse exportador de servicios.

Los propósitos anteriores y muchos otros deben estar en el marco de cualquier reforma de la Educación Media.

¿A quienes se invita para hacer de Bogotá una ciudad competitiva?

- A los docentes y docentes directivos del sistema de Educación Formal y de la Educación Superior, quienes en virtud de sus cualidades concentran y representan posibilidades de transformación.
- A los líderes y ciudadanos de las esferas productivas.
- A los líderes y ciudadanos de la esfera pública.
- A los líderes y ciudadanos de la vida cotidiana.

¿CÓMO PUEDE CONTRIBUIR LA EDUCACIÓN FORMAL EN SUS NIVELES DE EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA A CONSTRUIR SOLUCIONES PARA UNA BOGOTÁ COMPETITIVA?

El Estudio Monitor presenta como ventaja de la región, y como pilares del cambio, la triada **conectividad, compromiso cívico, la calidad de vida**:

La conectividad entendida como el nivel de interconexión de la región con la economía global, el intercambio de bienes y servicios y el flujo de personas y de información entre la ciudad y el mundo.

La calidad de vida como la habilidad de una ciudad para proporcionar ambiente atractivo para atraer y retener talento humano, para crear una plataforma estratégica, proporcionar una oferta cultural diversa, procurar un medio ambiente sano y ofrecer en general un sistema educativo formal de alta calidad.

El compromiso Cívico se refiere a la participación y cooperación entre los líderes y los ciudadanos para emprender acciones oportunas relacionadas con la dirección futura de la ciudad.

Desde el Estudio de Monitor la recomendación fuerte tiene que ver con la urgencia de mejorar cada uno de los componentes de la triada para mejorar a Bogotá.

El sistema de Educación Formal y especialmente el nivel de Educación Media tienen un papel trascendente en el cumplimiento de este propósito.

¿Cómo mejorar la Conectividad? Preparando jóvenes con una buena base conceptual que les permita manejar e intercambiar conocimientos, información, tecnología y la producción copiosa de ideas innovadoras.

¿Cómo mejorar el Compromiso Cívico? Apoyando la construcción del proyecto de vida de cada uno de los jóvenes orientando los procesos de individuación y socialización que fortalezcan la formación ciudadana individual y colectiva; construyendo intangibles tales como nivel de confianza, de colaboración, de tolerancia, de optimismo, de orgullo de ser y el estar en Bogotá, desarrollando una alta competencia en solución de problemas de manera ingeniosa e innovativa; colocando el pluralismo como valor central del orden Democrático, postulando pactos de paz, construyendo el espacio público como conjunto de actitudes y hábitos que reconocen la dignidad y el valor del otro.

¿Cómo contribuir a mejorar la Calidad de Vida? Amenorando los índices de violencia, drogadicción y prostitución en jóvenes aumentando la retención escolar, preparando a los jóvenes para el trabajo y la educación superior.

Mejorando la calidad de la educación formal Pre-escolar Educación Básica, Educación Media y Educación Superior.

Fundamentando de manera particular la educación en valores con profunda significación ética y moral, mediante un trabajo interdisciplinario que tenga en cuenta interrogantes planteados desde lo individual y lo social en relación con lo que es justo, lo que es correcto y lo que es bueno.

RESUMEN EJECUTIVO

Este estudio se fundamenta en la necesidad de conocer el nivel de desarrollo de la educación secundaria en la localidad de Suba, para poder identificar los factores que influyen en el proceso de enseñanza y aprendizaje, y así poder diseñar estrategias de intervención que permitan mejorar la calidad de la educación secundaria en esta localidad.

El estudio se fundamenta en la necesidad de conocer el nivel de desarrollo de la educación secundaria en la localidad de Suba, para poder identificar los factores que influyen en el proceso de enseñanza y aprendizaje, y así poder diseñar estrategias de intervención que permitan mejorar la calidad de la educación secundaria en esta localidad.

El estudio se fundamenta en la necesidad de conocer el nivel de desarrollo de la educación secundaria en la localidad de Suba, para poder identificar los factores que influyen en el proceso de enseñanza y aprendizaje, y así poder diseñar estrategias de intervención que permitan mejorar la calidad de la educación secundaria en esta localidad.

LA EDUCACIÓN MEDIA EN LA LOCALIDAD DE SUBA

Fabiola Téllez Téllez, Supervisora
Piedad Falla, Rectora
Rosalba Beltrán G., Rectora
Elsa Pineda G., Coordinadora

CONSIDERACIONES PREVIAS

Para atender la demanda de Cobertura en los niveles de Preescolar y de Educación Básica (1° a 9°) y atendiendo lo estipulado en el Ley General de Educación en su artículo 138, en la localidad de Suba a partir de 1.995 empieza a crear el Ciclo de Básica Secundaria en Instituciones donde solamente hasta 1.994 funcionaba el ciclo de Primaria. Estos centros educativos son:

los estratos 1 y 2, barrios donde se presenta altos índices de violencia, pandillaje, drogadicción, por lo tanto son jóvenes que de no continuar estudiando, se convierten en población de alto riesgo para los problemas mencionados. Se agrega a la situación anterior el sin número de desplazados que están llegando día a día a la localidad, con niños cursando diferentes grados de Educación Básica en la región de donde provienen y a los cuales es necesario garantizarles su continuidad en el sistema.

Ante los problemas relacionados con la Cober-

INSTITUCION	C. E. B. S.		No. de estudiantes Egresados de 9o
	Se inicia	Termina	
C.E.D La Toscana	1994	1997	
C.E.D El Salitre	1995	1998	322
C.E.D La Gaitana	1995	1998	
C.E.D Villa Elisa	1996	1999	850
C.E.D Gerardo Paredes	1996	1999	
C.E.D Nueva Gaitana	1996	1999	
C.E.D Tibabuyes Universal	1997	1999	
C.E.D Simón Bolívar	1997	2000	1.806
C.E.D Alvaro Gómez Hurtado	1997	2000	
C.E.D Nueva Zelandia	1997	2000	
C.E.D Vista Bella	1997	2000	
C.E.D Tuna Alta	1998	2001	1.929
C.E.D Chorrillos	1998	2001	
C.E.D Nueva Colombia	1999	2002	2.050

A partir del año 2.002, en estas Instituciones terminan anualmente un promedio de 2.000 estudiantes el Grado Noveno. Las circunstancias socioeconómicas del país, exigen que a estos jóvenes se les garantice continuar estudiando en el nivel de Educación Media.

Con las nuevas exigencias para este nivel desde la Ley General y desde los contextos socioeconómicos, no es posible organizarlo en las mismas instituciones de Educación Básica, situación que constituye un problema social grave para Suba y para la Secretaría de Educación, por que estos estudiantes provienen en un 76% de

tura en los niveles de Preescolar y Educación Básica y con la calidad del nivel de Educación Media, la SUPERVISIÓN y el Comité Académico en Coordinación con el CADEL, iniciaron el análisis de la situación con preguntas tales como:

*¿Los modelos de Educación Media que se trabajan en Suba responden a las necesidades, intereses expectativas de los jóvenes de la Ciudad de Santafé de Bogotá, y del País?
¿Debe autorizarse la creación del nivel de Educación Media en cada una de las Unidades Básicas recientemente creadas?*

¿Cuál es el objetivo fundamental del nivel de Educación Media?

¿Qué debe ofrecer la Educación Media a la luz de la Ley 115, y a la luz de las exigencias en el campo laboral.

¿Cuales serían los factores relevantes que se deben tener en cuenta para impulsar un proceso de cambio en el nivel de Educación Media?

¿Cómo organizar un Centro de Educación Media que funcione de 6:00A.M a 9:00P.M, sin fracturarse en jornadas, que permita una óptima utilización de recursos, que albergue un gran número de estudiantes, y que interactúe con los ámbitos industrial, comercial y de educación superior?

¿Cuál sería el perfil de sus egresados?

Estos a su vez generan interrogantes tales como:

¿Qué concepto de Educación, currículo, plan de estudios se maneja en las Instituciones de Educación Básica que se están creando en Suba?

¿Cómo y con qué bases se debe estructurar el plan de estudios en cada una de estas Unidades Básicas de tal manera que sus resultados sean la base para desarrollar una propuesta curricular innovadora en la Educación Media?

Las discusiones sobre las inquietudes planteadas dejaron varias conclusiones:

- En Suba la mayoría de los centros educativos que actualmente desarrollan el nivel de Media cuentan con dotación de laboratorio y a veces talleres que han exigido altas erogaciones, recursos de los cuales se hacen una mínima utilización generando resultados nulos en la relación costo beneficio.

- Las plantas físicas donde se están desarrollando las Unidades Básicas apenas cubrirán las necesidades locativas, técnicas y tecnológicas de este nivel, después de hacerles adecuaciones y otorgarles dotación.

- Según los seguimientos que hacen algunas Instituciones Oficiales a sus egresados, un porcentaje demasiado bajo accede a la Educación Superior, otros se entrenan en oficios específicos que refuerzan la separación entre trabajo manual y trabajo intelectual para el subempleo o el auto empleo de baja rentabilidad, otros logran empleos de bajo perfil y un buen porcentaje no encuentra ocupación remunerada.

- Los procesos educativos exitosos vividos en décadas pasadas en los INEM y el CENDIZOB han desmejorado su calidad por varias razones entre otras:

- La rutinización de mucho de los profesores que fueron preparados para esos programas, y la falta de compromiso profesional de los docentes que han llegado en los últimos años.
- La desactualización de los equipos, la falta de recursos económicos para su mantenimiento y renovación, la pérdida o desaparición de muchos de esos elementos.
- La implementación del nivel de Educación Media en cada uno de los 12 centros de Educación Básica generaría despilfarro de recursos por la subutilización que actualmente se viene haciendo de espacios como los laboratorios y de las aulas llamadas talleres. Generaría también hacinamiento pues los espacios físicos existentes no son propios para tener simultáneamente niños desde los 4 o 5 años hasta los 18 a 20 años.

Estas primeras aproximaciones reflejan la problemática de los jóvenes que cursan el nivel de Educación Básica y egresan de planteles oficiales y de varios privados. *Por lo tanto el nivel de Educación Media debe revisarse para no seguir cayendo en mares de información con dominio*

verbalista y estudio memorístico de contenidos librescos, en altas erogaciones para dotar laboratorios y talleres que tienen un margen mínimo de utilización, y en el engaño de seguir creyendo que la jornada de cinco horas efectivas de trabajo es suficiente para cumplir las exigencias de un nivel de educación que se cursa en la transición del rol de adolescente al rol de adulto.

La organización de Centros de Educación Media facilitaría acondicionar de manera completa uno o dos laboratorios de Física Química, facilitar la adecuación de buenos espacios para el trabajo de la Tecnología en general, permitiría a los jóvenes de 16, 17, 18, 19 y 20 años, vivenciar procesos de formación autónoma acordes con sus intereses y necesidades.

ACCIONES PROPUESTAS PARA IMPLEMENTAR EL PROGRAMA «HACIA LA EXCELENCIA DE LA EDUCACIÓN MEDIA» EN SUBA

La SUPERVISION en cumplimiento de sus funciones estipuladas en el Decreto 907 y el Comité Académico Local, en coordinación con el CADEL iniciaron un trabajo por la **calidad** del nivel de Educación Media en 1997, desde tres líneas diferentes:

La primera línea hace relación a los Centros Educativos que ya ofrecen el nivel de Educación Media desde hace varios años: C.E.D Juan Lozano y Lozano, C.E.D Anibal Fernández, C.E.D Alberto Lleras, C.E.D Gustavo Morales. Estas Instituciones de acuerdo con su contexto y con su trayectoria, iniciarían un estudio para buscar replanteamientos en este nivel si fuere necesario.

El C.E.D Ramón de Zubiría presentó un proyecto alternativo y comenzó su implementación desde 1997 con extensión de jornada para dar cumplimiento a la Ley 115. Ha logrado apoyo del nivel central de la SED para la formación de sus docentes según el énfasis de su P.E.I. Igualmente consiguió un rediseño de su planta física para la implementación de su propuesta pedagógica.

El C.E.D El Salitre, ante el conflicto presentado con la población flotante de noveno, abrió grado 10° en 1998 como una solución inmediata sin contar con recursos distintos a los tradicionales. A finales de 1998 comienza a concretar una propuesta para replantear el nivel, la cual inicia su implementación en el año 1999.

La Segunda línea hace relación a las Instituciones Educativas La Toscana, La Gaitana, La Nueva Gaitana y Tibabuyes Universal, las cuales proyectan poblaciones de grado 9° a partir de 1999, con un promedio de 3 cursos de 45 alumnos, por jornada, en cada una de esas Instituciones. Estos centros educativos tienen una ubicación geográfica de proximidad por lo tanto se pensó en la construcción de una propuesta para crear un Complejo Educativo en donde la Toscana, La Nueva Gaitana y Tibabuyes Universal, hicieran énfasis en los niveles Preescolar y Educación Básica de (1° a 9°) y La Gaitana recibiera los 18 cursos del grado noveno que se promediarían anualmente, para que realicen su nivel de Educación Media

El C.E.D. La Gaitana implementará una propuesta curricular alternativa para el nivel de Educación Media en ese sector de Suba, liderada por la Rectora Myriam Tarquino, en Coordinación con la SUPERVISION y el CADEL. La SED diseñó y está construyendo una planta física adecuada para el trabajo con los jóvenes de los grados 10° y 11°.

La tercera línea, hace relación a los centros Educativos Distritales de Educación Básica que están creciendo en su ciclo de Básica Secundaria desde 1995, ubicados en el sector central de Suba, el sector vía Cota y sector Autopista. Ellos son: Gerardo Paredes, Alvaro Gómez, Villa Elisa, Simón Bolívar, Tuna Alta, Chorrillos, Nueva Zelandia, Vista Bella, Nueva Colombia y Prado II. Estos centros Educativos a partir del año 2000 tendrán en total un promedio anual de 25 cursos de grado noveno con 40 estudiantes, cada uno. Como se dijo antes, las plantas físicas de estas instituciones apenas pueden adecuarse para que ofrezcan el nivel de Educación Básica.

Nace entonces la necesidad de organizar un Centro de Educación Media que reciba los jóvenes que terminan noveno en estos colegios y donde se implemente una propuesta curricular innovadora construida con la participación de las Instituciones y bajo el liderazgo de la SUPERVISION del Comité Académico en coordinación con el CADEL.

Para el trabajo de esta tercera línea, se constituyeron 3 equipos:

El Equipo local, integrado por los directivos, los orientadores y un profesor del Consejo Académico de cada una de las 10 Instituciones. Participa la Rectora del Heladia Mejía Localidad 12 Rosalba Beltrán y la Coordinadora del Colegio Carlos Arango Vélez de la Localidad 8, Yadira Espinosa.

El equipo institucional, constituido por el Consejo Académico Institucional y Orientación, con el apoyo de los profesores. Este equipo elaboró el estudio socioeconómico, el estudio de intereses y expectativas de padres y educandos, el estudio de los niveles de desarrollo de los educandos, tomando una muestra representativa de los diferentes estratos de la comunidad.

El equipo de Dirección y Coordinación general, integrado por Rosalba Beltrán, Elsa Pineda, Fabiola Téllez y Piedad Falla, quienes tienen la responsabilidad de analizar, sistematizar y socializar la información en interacción con el equipo local.

El equipo de apoyo logístico, integrado por la Coordinadora del CADEL y la Arquitecta de la Localidad cuya función principal es ubicar el terreno o la planta física propia para el desarrollo de este proyecto, coordinar la elaboración y aprobación, de los diseños de ampliación y construcción, coordinar la apropiación de presupuesto, tanto para los trabajos de infraestructura y dotación como para la preparación de los docentes y hacer seguimiento tanto para que la planta física se construya y se dote oportunamente como para que los docentes se seleccionen y se preparen de acuerdo a las exigencias del proyecto.

Equipos disciplinarios Integrado por profesores especializados en cada una de las áreas que ordena la Ley. Ellos construirán los lineamientos generales de su disciplina, en concordancia con las necesidades, expectativas e intereses de los integrantes de la comunidad educativa y de los contextos local, nacional e internacional.

Realizaciones de la tercera línea de trabajo

Desde el equipo de apoyo logístico.

- La decisión de ampliar y adecuar el Centro Educativo Julio Flórez, para organizar allí un Centro de Educación Media.

¿Qué razones se tuvieron en cuenta para elegir el Centro Educativo Distrital Julio Flórez?

El ser una Institución que en los últimos años ha venido funcionando únicamente en la jornada de la mañana con 6 cursos de la Básica Primaria, con promedio de 24 alumnos por curso. Para la jornada de la tarde no ha habido población estudiantil

El estar ubicado en la zona industrial de la Floresta, situación que facilita el trabajo de uno de los ejes de la propuesta curricular del nivel de Educación Media.

El tener un buen porcentaje de su población estudiantil proveniente de la Localidad 10, lo cual no tiene problema de cobertura. La población del ciclo de Básica Primaria existente en el año 2000 en Julio Flórez terminará en este Centro Educativo hasta el 5º grado y los nuevos aspirantes se ubicarán en el C.E.D Santa Rosa (J.M.).

- Recuperación y legalización del lote adjunto al C.E.D Julio Flórez, logrando una ampliación que permitió la elaboración de un diseño que se ajusta a las exigencias del nivel de E.M.
- Coordinación del diseño y aprobación de los planos para la construcción de la planta física.

- Gestión permanente frente a planeación de Secretaría de Educación, para la aprobación del proyecto, apropiación de algún presupuesto y la priorización de la ejecución del diseño.

Frente a las realizaciones anteriores han estado Helena Varela de Peña Coordinadora de Educación Local hasta junio de 1999 y posteriormente Ligia Perilla de Domínguez y la Arquitecta Laura García.

Desde el equipo institucional

- La construcción de un documento en cada una de las 10 Instituciones que contienen un análisis situacional del aspecto socio – económico de la comunidad, el desarrollo de competencias de los educandos, los intereses, necesidades y expectativas en el campo laboral de los padres y los educandos y la proyección que los docentes tienen de la educación en Tecnología.

Para la construcción de estos documentos se propusieron directrices desde los Equipos de Dirección General y Local. Al interior de las Instituciones se construyeron y aplicaron instrumentos para recolectar información. Algunas instituciones aplicaron los instrumentos a muestras representativas de su población, otras lo aplicaron a toda la población.

Cabe destacar la dedicación de las orientadoras de cada uno de los centros de Educación Básica en el diseño y aplicación de los instrumentos, la tabulación de la información, como también, el apoyo de los docentes Directivos. Este trabajo le ha permitido a cada centro educativo realizar ajustes al plan de estudios.

Desde el equipo de dirección y coordinación general.

- Consolidación del estudio situacional del ámbito local de las instituciones de Educación Básica. El documento es una proyección de

los resultados obtenidos en el análisis situacional de cada uno de los centros educativos y caracteriza de alguna manera la población estudiantil del Centro de Educación Media Julio Flórez.

- Estudio de las políticas educativas en el nivel Latinoamericano e Iberoamericano a través del análisis de algunos informes de las Cumbres anuales de los Jefes de Estado que se han venido sucediendo desde 1991 y de documentos tales como “Educación y Conocimiento Eje de la Transformación Productiva con Equidad”, de la CEPAL, el informe de La Conferencia Mundial de Educación para Todos en Jomtien 1990, el informe de la Cumbre Social de Conpenhaque, y el informe de la reunión sobre Educación y Desarrollo en Madrid 1995.

Los análisis anteriores concretaron las recomendaciones que han hecho estos organismos en la década del 90 y las tendencias que se vislumbran en el nivel latinoamericano para el replanteamiento del nivel de Educación Media.

- Estudio de la normatividad vigente en la década del 90 en la ámbito Nacional sobre el nivel de Educación Media, del Plan de Desarrollo “Por la Bogotá que Queremos” y del Diagnóstico Prospectivo de la Ciudad Capital: Bogotá Competitiva, Estudio Monitor y de los primeros avances del POT. Este estudio permite ver claramente la base legal para el replanteamiento del nivel de Educación Media en Colombia y prever sus proyecciones con base en las necesidades y expectativas de la ciudad capital Santafé de Bogotá.
- Diagnóstico de la Educación Media:

En el nivel Latinoamericano el diagnóstico se realizó mediante el análisis de textos tales como: Educación Agenda Siglo XXI de Alfonso Gómez Buendía, la Educación Encierra un Tesoro de Jack Delors. A nivel de

Bogotá mediante el análisis de entrevistas a profesores y directivos del CASD y del INEM, y otros Centros regulares, el análisis de las relaciones existentes entre Consejo Directivo y el Consejo Académico; y el análisis de las exigencias de la nueva sociedad que se está configurando en el nivel internacional y nacional y que afecta el nivel Local.

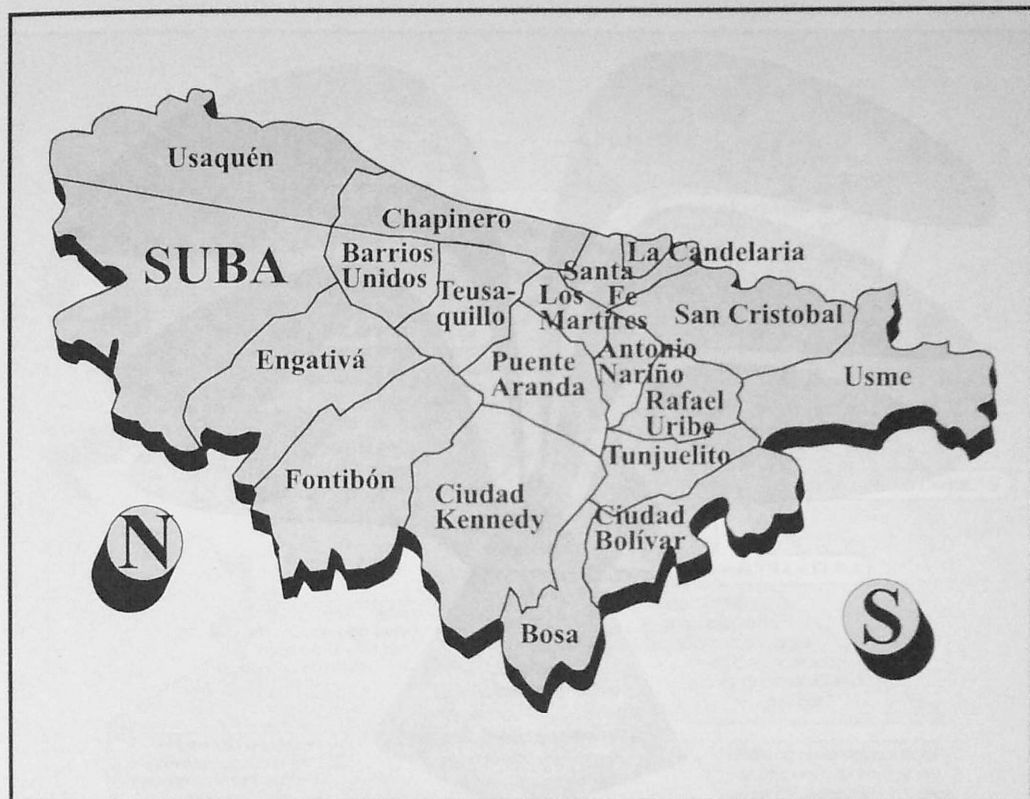
- Análisis de la encuesta aplicada por líderes Siglo XXI, Cámara de Comercio a diferentes empresarios sobre sus expectativas en relación con los Centros Educativos y el personal egresado

Complementa ese análisis las conclusiones obtenidas en la investigación realizada por la Universidad de los Andes sobre "Los egresados de la Educación Media y las expectativas del sector productivo y la Educación Superior.

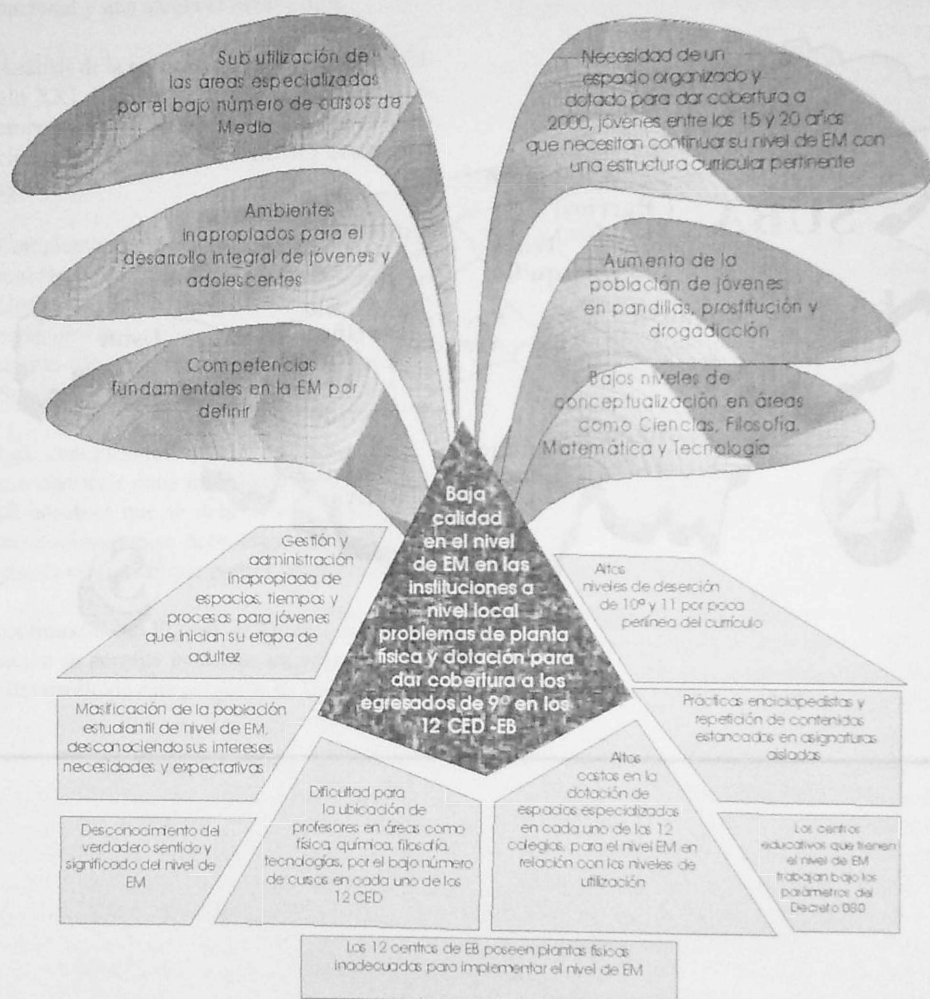
Las conclusiones de este estudio permitieron construir unos indicadores para el tipo de hombres que se debe formar, el tipo de Institución que se debe organizar y la propuesta curricular que podría implementarse.

A continuación el Equipo de Dirección y Coordinación se permite presentar un primer avance del desarrollo de este proyecto de Investigación.

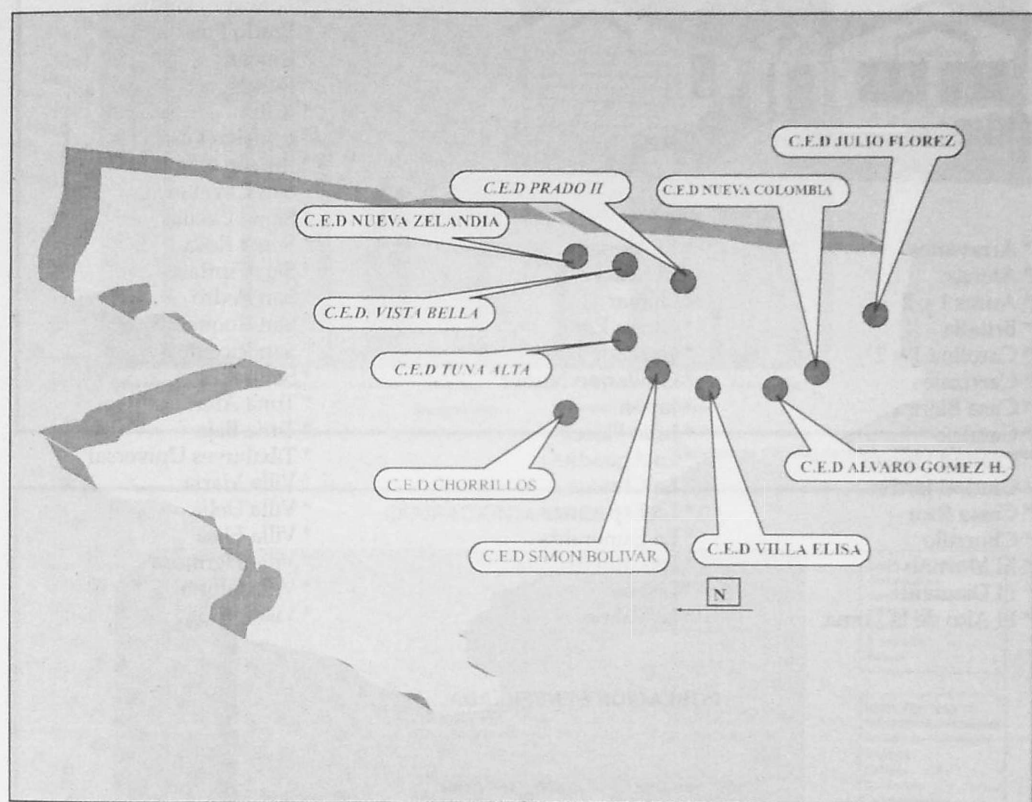
COMPLEJO EDUCATIVO JULIO FLOREZ



ARBOL DE PROBLEMAS



INSTITUCIONES QUE INTEGRAN EL COMPLEJO
«JULIO FLOREZ»



BARRIOS BENEFICIADOS CON LA PROPUESTA

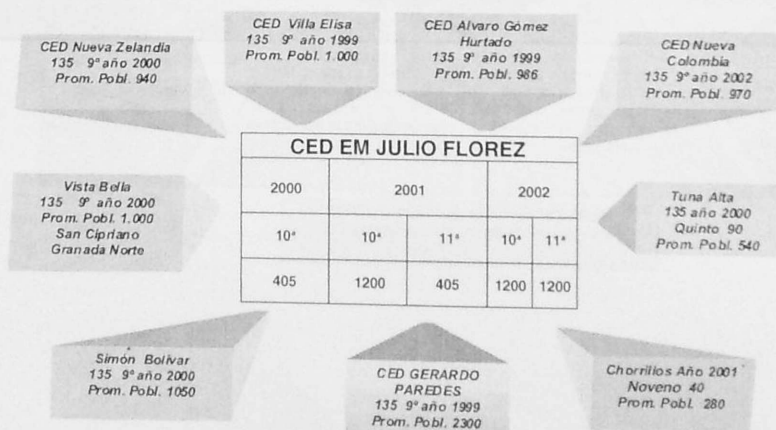


- * Arrayanes
- * Atenas
- * Aures 1 y 2
- * Britalia
- * Carolina 1 y 2
- * Carrizales
- * Casa Blanca
- * Catalejo
- * Ciudad Hunza
- * Ciudad Jardín
- * Costa Rica
- * Chorrillo
- * El Mortiño
- * El Diamante
- * El Alto de la Loma

- * El Arenal
- * El Rosal
- * Gilmar
- * Gloria Lara
- * Granada Norte
- * Guillermo Núñez
- * Japón
- * Julio Flórez
- * La Aguadita
- * La Chucua
- * La Esperanza
- * La Esmeralda
- * La Gran Britalia
- * Lisboa
- * La Palma

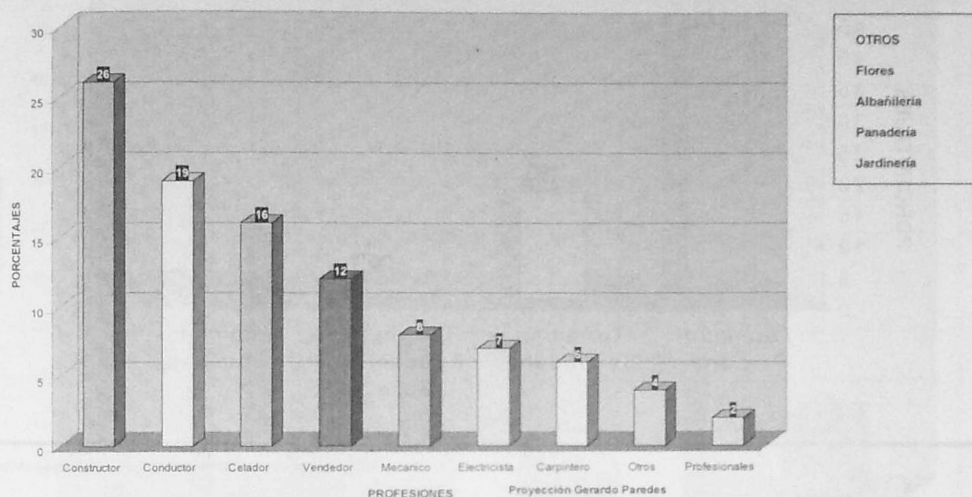
- * Lagos de Suba
- * Los Naranjos
- * Miraflores
- * Nueva Tibabuyes
- * Nueva Zelandia
- * Prado Pinzón
- * Rincón
- * Rosal
- * Rubí
- * Rodrigo Lara
- * Rincón Cándor
- * San Cayetano
- * Santa Cecilia
- * Santa Rosa
- * San Cipriano
- * San Pedro
- * San Roque
- * San Vicente
- * Salitre
- * Tuna Alta
- * Tuna Baja
- * Tibabuyes Universal
- * Villa María
- * Villa Delia
- * Villa Elisa
- * Villa Hermosa
- * Villa Gloria
- * Vista Bella

POBLACION BENEFICIADA



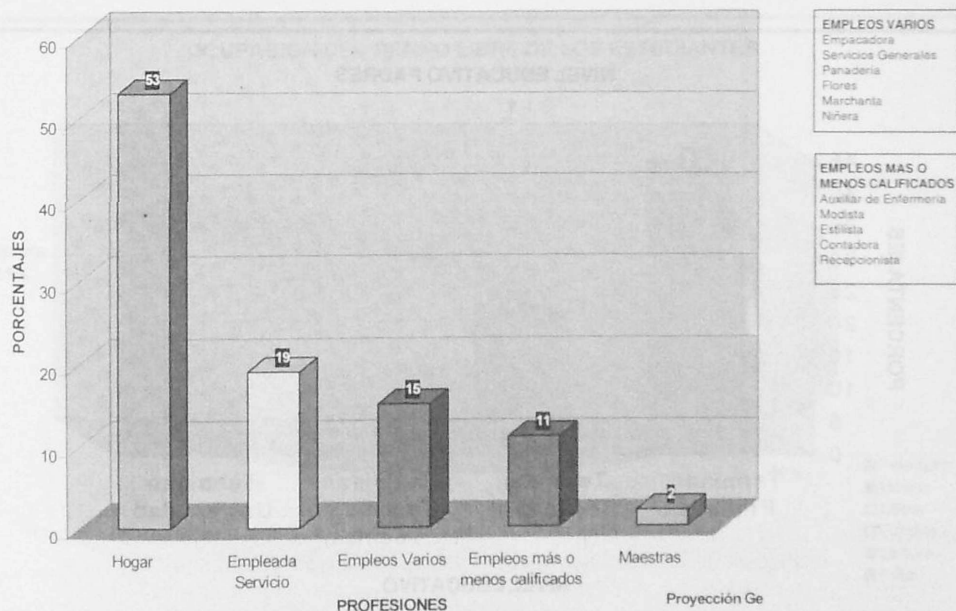
ESTUDIO SOCIOECONOMICO DE LA POBLACION BENEFICIADA EN EL COMPLEJO «JULIO FLOREZ»

OCUPACION PADRES 1998



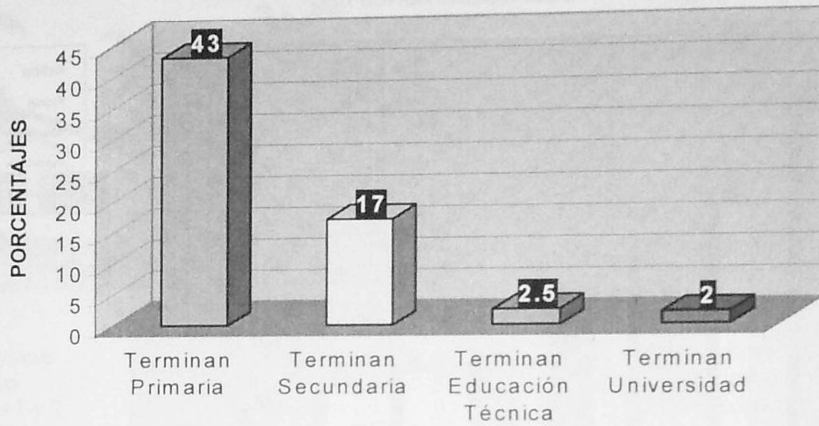
Proyección Gerardo Paredes - Tibabuyes Universal

OCUPACION MADRES 1998



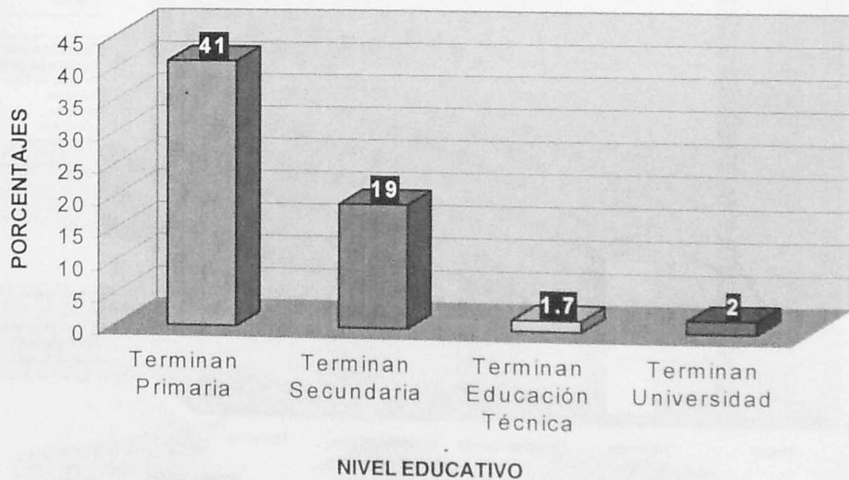
Proyección Gerardo Paredes - Tibabuyes Universal

NIVEL EDUCATIVO MADRES



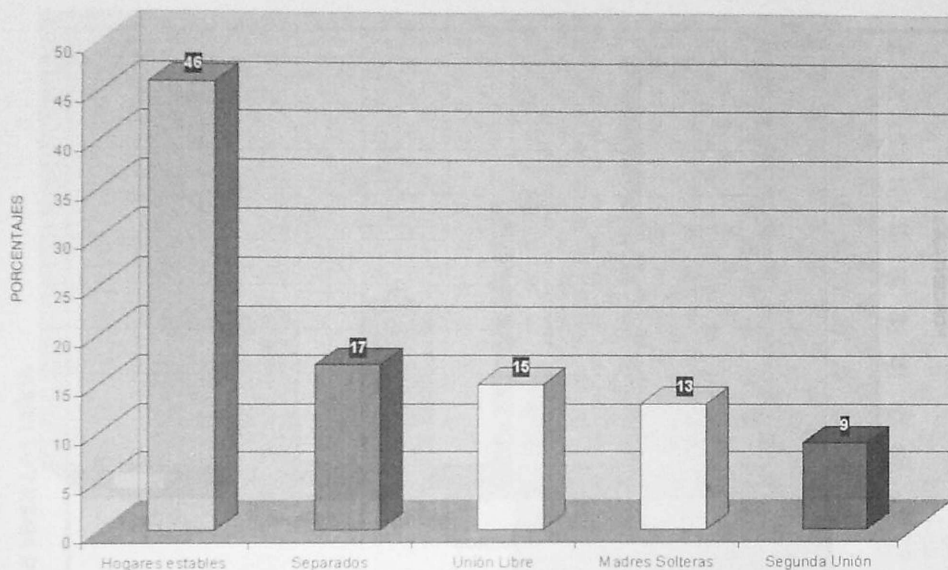
Proyección Gerardo Paredes - Tibabuyes Universal

NIVEL EDUCATIVO PADRES



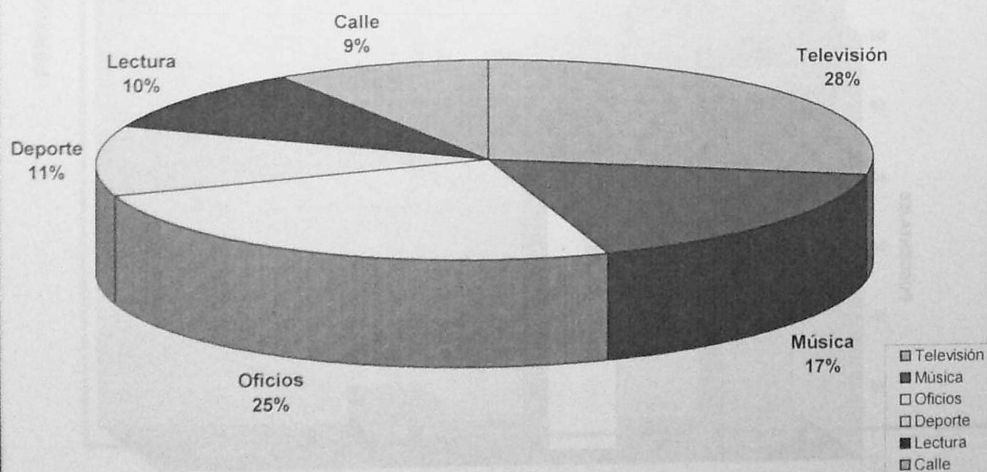
Proyección Gerardo Paredes - Tibabuyes Universal

ESTABILIDAD FAMILIAR



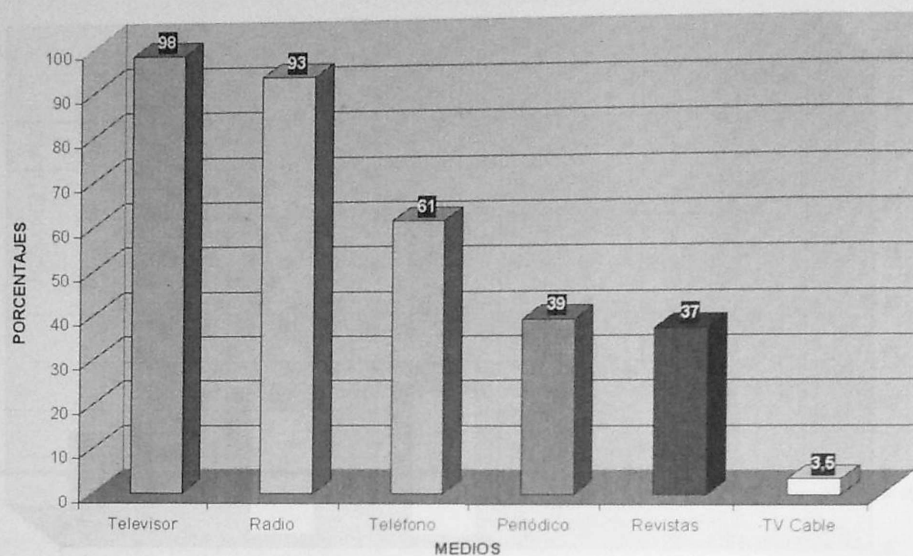
Proyección Tibabuyes Universal

OCUPACION DEL TIEMPO LIBRE DE LOS ESTUDIANTES



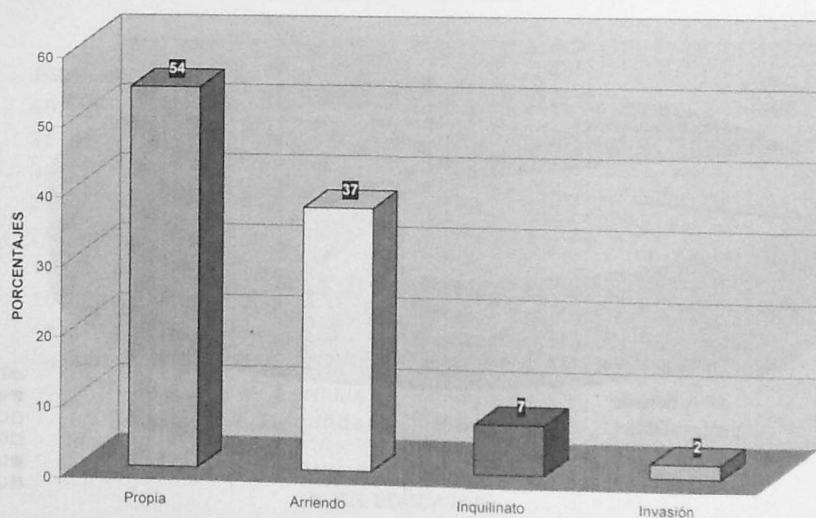
Proyección Gerardo Paredes

MEDIOS DE COMUNICACION UTILIZADOS



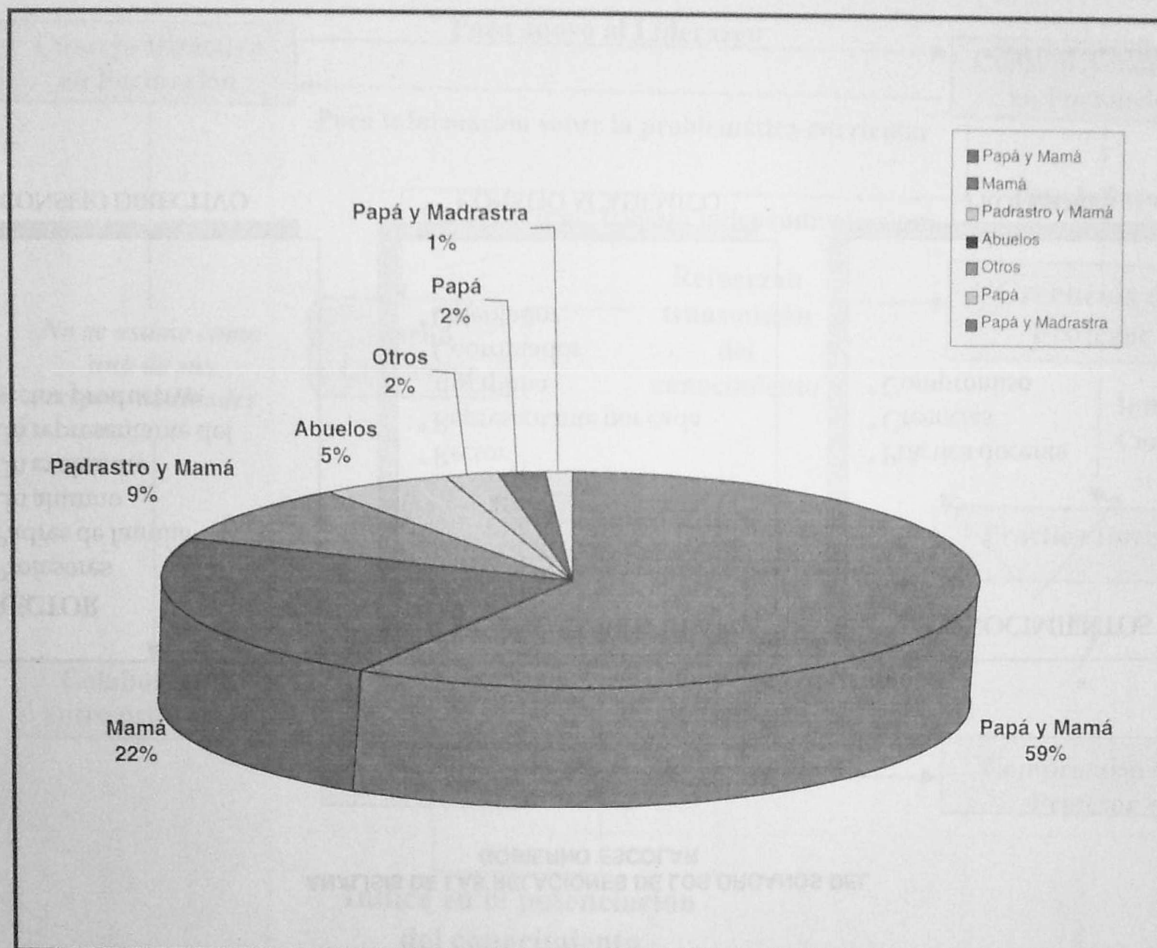
Proyección Tibabuyes Universal

TENENCIA DE VIVIENDA



Proyección Tibabuyes Universal

PERSONAS CON LAS QUE VIVEN LOS NIÑOS



Proyección Gerardo Paredes

ANÁLISIS DE LAS RELACIONES DE LOS ORGANOS DEL GOBIERNO ESCOLAR

1. RECTOR
2. Profesores
3. Padres de familia
4. Un alumno
5. Un exalumno
6. Un representante del sector productivo

CONSEJO DIRECTIVO

DISEÑO CURRICULAR



- * Rector
- * Representante por cada disciplina
- * Coordinador
- * Orientador

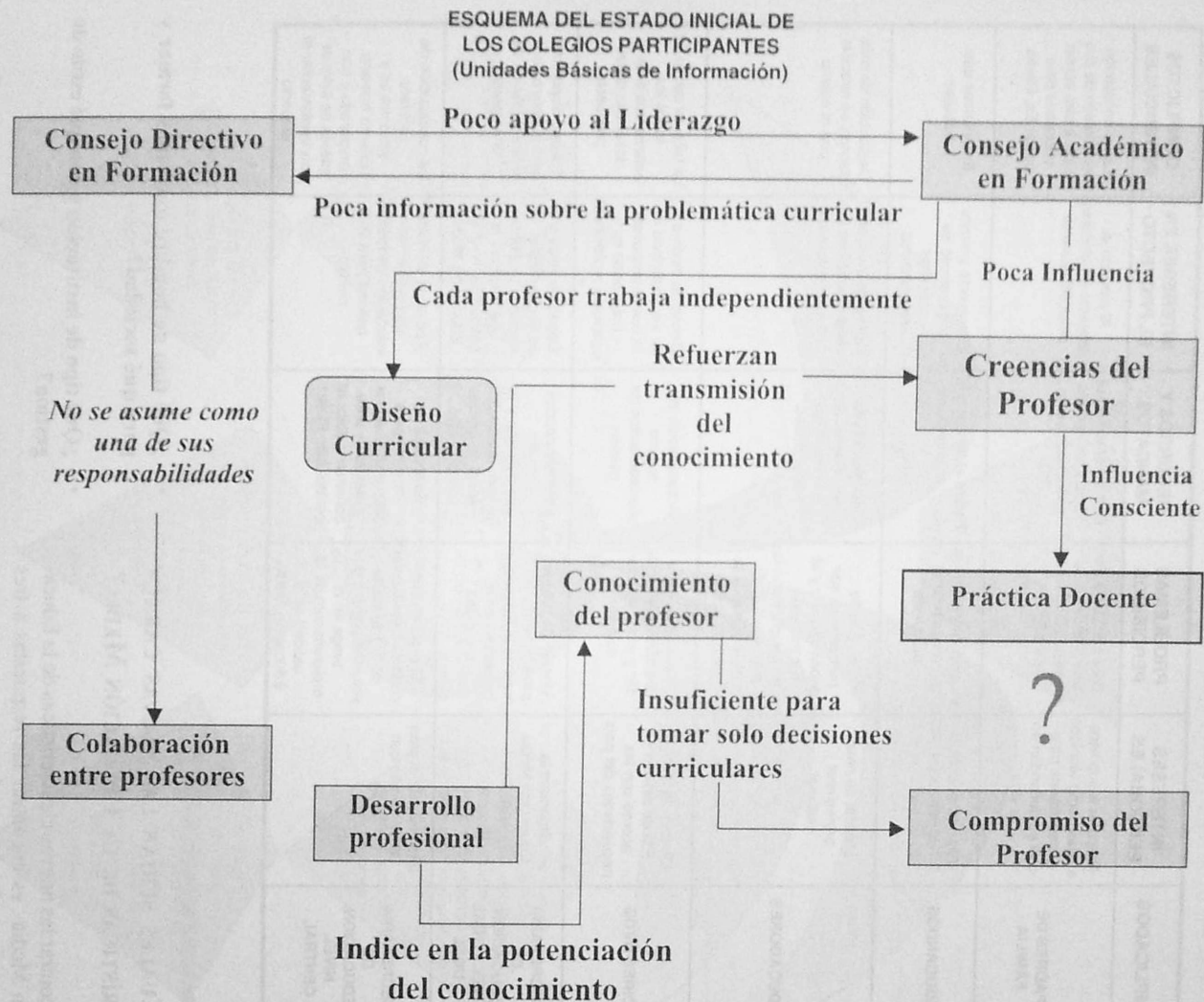
CONSEJO ACADEMICO

CONOCIMIENTOS



- * Práctica docente
- * Creencias
- * Compromiso

PROFESORES



ANÁLISIS DE LOS IMPLICADOS EN LA PROPUESTA CURRICULAR DEL COMPLEJO «JULIO FLOREZ»

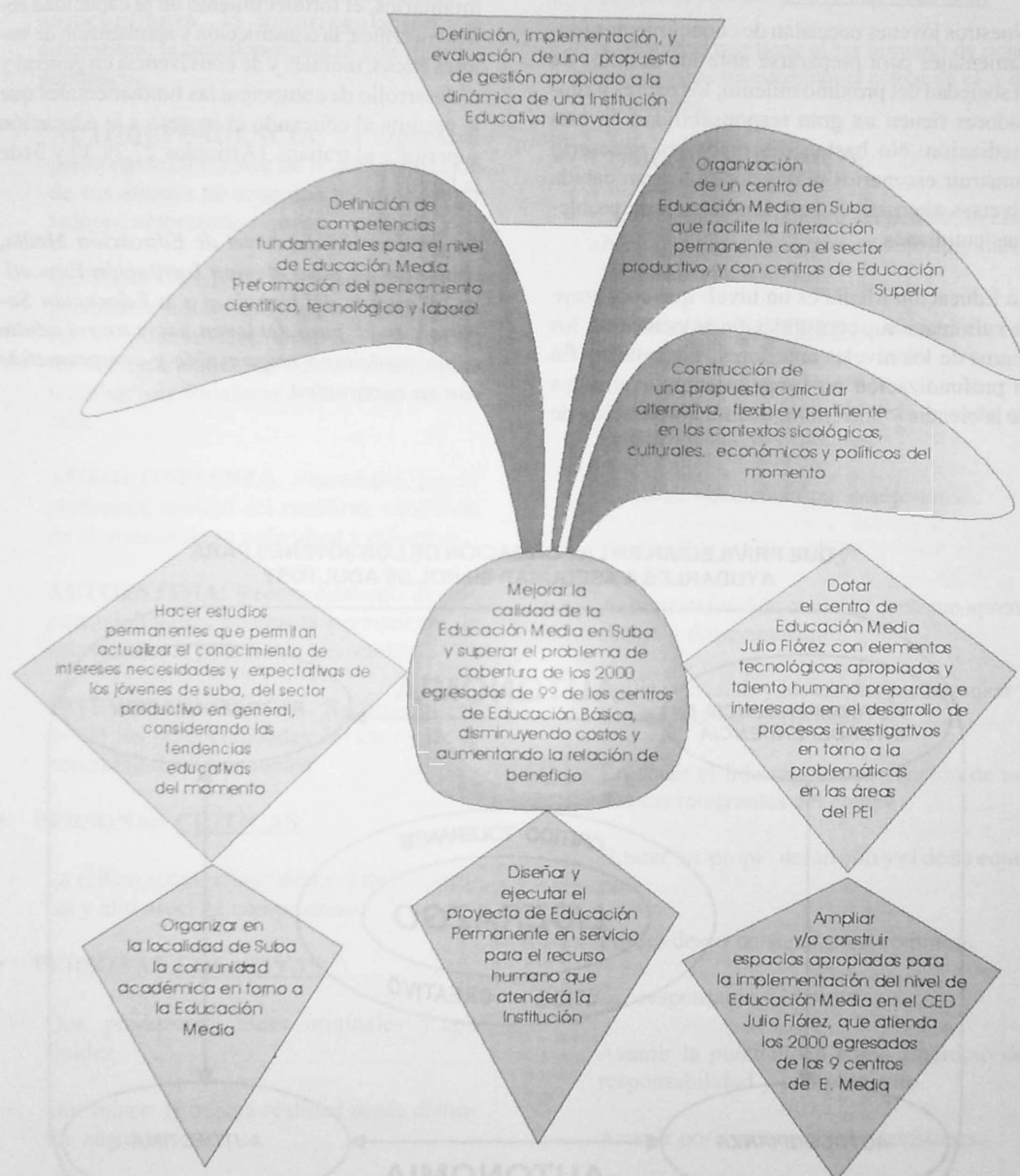
IMPLICADOS	INTERESES PERSONALES	PROBLEMAS PERCIBIDOS	RECURSOS Y MANDATOS	INTERESES EN EL PROYECTO	CONFLICTOS POTENCIALES
PADRES DE FAMILIA	Preparar a sus hijos e hijas como técnicos y secretarías para que se defiendan en la vida	Baja confianza en una propuesta de formación diferente a la tradicional	Dan el tiempo a sus hijos y los apoyan económicamente	Al conocer el proyecto se vinculan propositivamente	La no aceptación del traslado de sus hijos a otro centro educativo para cursar Ed. Media
EDUCANDOS	Graduarse pronto para trabajar	Incertidumbre ante la realización de la propuesta	Tienen el tiempo y la voluntad	El proyecto permite el desarrollo de mayores competencias	Estudiantes que trabajan
EDUCADORES	Mejorar su nivel profesional y salarial	El estudio permanente que deben abordar y el cambio de metodología hacia la investigación. El cumplimiento de la jornada única	Asignación de educadores de acuerdo a las necesidades	Deseo de innovar y de ser partícipes de la nueva propuesta	Dedicación de más tiempo en relación con el salario
DIRECTIVOS	Ofrecer un nivel de EM de calidad y acorde con las necesidades del país	El deseo de cada directivo de abrir el 10° y el 11° en sus colegios	Actualización en nuevos planteamientos de gestión	Deseo de innovar y de ser partícipes de la nueva propuesta mejorando su condición profesional	La falta de apoyo de todos los estamentos ante el desarrollo de la propuesta
SECRETARIA DE EDUCACION NIVEL LOCAL UGEL	Organizar la Educación Media en Suba	Unidad de criterios para implementar el nivel de la Educación Media en la Localidad	Interés y aportes de los Supervisores y la gerente del CADEL para el desarrollo del proyecto	Deseo de innovar y de ser partícipes de la nueva propuesta que mejorará la calidad del nivel de Educación Media	Tiempo disponible para el apoyo en la implementación de la propuesta
SECRETARIA DE EDUCACION NIVEL CENTRAL	Implementar el plan de Desarrollo con éxito	El problema de cobertura en el nivel de E. Básica, la voluntad política que tenga en el mejoramiento de la calidad de la Educación Media	Existencia de recursos para preparar y asignar maestros y para construir y dotar el centro Julio Florez	Apoyar la creación de un nivel de educación de media calidad para la ciudad	La consecución de recursos económicos y talento humano preparado y con interés de innovar para implementar el proyecto

¿CUALES SERÍAN LAS NUEVAS CARACTERÍSTICAS DE LA EDUCACIÓN MEDIA?

Encontrar las nuevas características de la Educación Media es encontrar las respuestas a tres interrogantes fundamentales:

- ¿Qué tipo de hombre queremos formar y para qué sociedad?
- ¿Qué tipo de institución y con qué estilo de gestión?
- ¿Cuáles serían los ejes de la estructura curricular?

ARBOL DE OBJETIVOS



¿QUÉ TIPO DE HOMBRE QUEREMOS FORMAR Y PARA QUÉ SOCIEDAD?

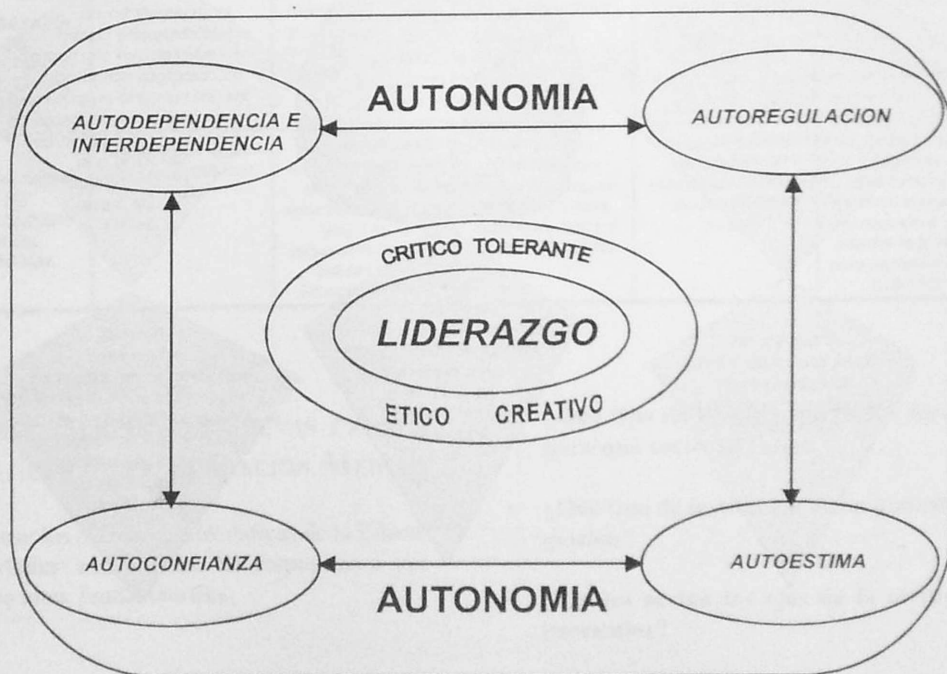
Nuestros jóvenes necesitan de conocimientos fundamentales para prepararse ante los desafíos de la sociedad del próximo milenio; los padres y educadores tienen un gran responsabilidad en esta mediación. No bastan discursos, es necesario construir escenarios reales donde tengan cabida diversas alternativas para la solución de problemas cotidianos.

La Educación Media es un nivel que constituye la culminación, consolidación y avance de los logros de los niveles anteriores. Tiene como fin la profundización en conocimientos avanzados de la ciencia y la tecnología, la incorporación de

procesos investigativos desde las diferentes disciplinas y desde la realidad nacional (aspectos: natural, económico, político y social), la vinculación a programas de desarrollo y organización social comunitarios, el fortalecimiento de la capacidad reflexiva crítica, la construcción y aprehensión de valores éticos, morales y de convivencia en general y el desarrollo de competencias fundamentales que le permita al educando el ingreso a la educación superior y al trabajo. (Artículos 27,29,30 y 31 de la Ley 115.)

La graduación del Nivel de Educación Media, simboliza el paso de una Institución Educativa al mundo del trabajo o a la Educación Superior, es el paso del joven hacia un rol adulto como ciudadano responsable y comprometido con su comunidad.

¿QUE PRIVILEGIAR EN LA FORMACIÓN DE LOS JÓVENES PARA AYUDARLES A ASEGURAR SU ROL DE ADULTOS?



APOYAR SU FORMACIÓN COMO:

- **PERSONAS AUTONOMAS:** Esto significa apoyar en los jóvenes el desarrollo de la autoconfianza, la autorregulación, la autoestima, la autodependencia y la interdependencia.
- **AUTODEPENDENCIA:** La capacidad para responsabilizarse de la administración de sus asuntos de acuerdo con principios y valores, respetando normas y códigos.
- **AUTOREGULACIÓN:** La capacidad de gobernarse a sí mismo, de proyectar, orientar y vigilar su desempeño en ausencia de jefes y autoridades, de auto evaluarse para impulsar sus fortalezas y clarificar sus vacíos.
- **AUTOCONFIANZA:** Sinceridad, juicio prudencia, manejo del conflicto, equilibrio en el manejo de lo individual y colectivo.
- **AUTOESTIMA:** Reconocimiento de sus potencialidades, búsqueda permanente de oportunidades para llenar sus vacíos.
- **INTERDEPENDENCIA:** Reconocimiento de las potencialidades del otro y de la necesidad de crecer juntos.
- **PERSONAS CRÍTICAS:**
 - La crítica acompañada siempre de propuestas y alto nivel de compromiso.
- **PERSONAS CREATIVAS:**
 - Que produzcan ideas originales y con fluidez.
 - Que miren la misma realidad desde distintos ángulos.
 - Que sientan gusto por situaciones ambiguas e inciertas.

- Que analicen problemas con mirada pluricausal.

• **COMO UN SER TRASCENDENTE:**

- Capacidad que tiene el ser humano de dejar huellas que transforman el actuar de él y de los demás.

• **COMO UN SER UNICO:**

- El ser humano es único e irrepetible, lo cual hace que todas sus acciones sean singulares y trascendentes.

• **PERSONAS LIDERES** que estén en capacidad de:

- Formular su proyecto de vida basado en principios éticos y morales.
- Cambiar obediencia por compromiso.
- Ser flexible a los cambios.
- Asumir su función como un continuo aprendizaje y desaprendizaje.
- Utilizar la crisis y los errores para avanzar y buscar nuevos horizontes.
- Entender el liderazgo como función de todos los integrantes del equipo.
- Buscar su propio desarrollo y el de su equipo.
- Poseer deseo de superación continuo.
- Ser responsable y honesto.
- Asumir la puntualidad como sinónimo de responsabilidad y cumplimiento.
- Asumir posiciones y tomar decisiones.
- Prever situaciones difíciles y diseñar planes para ellos.

- Trabajar en equipo, asumir tareas y no hechar culpas.
- Tener un buen nivel de relaciones interpersonales.
- Tener alta capacidad para manejar el conflicto.

¿QUÉ COMPETENCIAS DEBE DESARROLLAR EL ESTUDIANTE DE LA EDUCACIÓN MEDIA PARA LA COLOMBIA DEL PROXIMO MILENIO?

- Fortalecer la formación de competencias básicas: Cognitiva, Comunicativa, Axiológica, Estética, de Convivencia, y Trascendencia.
- Desarrollar competencias fundamentales: Cognitiva, Metacognitiva, Interpretativa, Argumentativa, Propositiva...
- Trabajar amplios campos o áreas del SER, SABER, HACER y CONVIVIR,

focalizando la atención en la naturaleza, las personas, la sociedad, la ciencia, la tecnología, las artes y la producción de bienes y servicios.

- Preformar el espíritu tecnológico y científico, condición para ser arte y parte de la sociedad del conocimiento.
- Desarrollar competencias flexibles para un trabajo más productivo en lugar de enfocar destrezas específicas para ciertos oficios.(trabajo en equipo, flexibilidad a los cambios, proactividad, liderazgo, alto nivel de compromiso, manejo de información, toma de decisiones...).

El cuadro que se presenta a continuación permitirá recoger información de los diferentes centros de Educación Básica para facilitar la definición del perfil de los egresados del Centro Educativo Julio Flórez.

¿DESDE DONDE CARACTERIZAR EL PERFIL DEL JOVEN EGRESADO DEL NIVEL DE EDUCACIÓN MEDIA?

Dimensión \ Ambito			
	Persona	Familia	Comunidad
Aprender a aprender			
Aprender a conocer saber			
Aprender a hacer			
Aprender a vivir juntos			
Aprender a Ser			

¿QUE TIPO DE INSTITUCIÓN Y CON QUÉ ESTILO DE GESTIÓN?

La institución que pretenda realmente apoyar la formación de personas con las características anotadas anteriormente debe:

- Hacer un cambio radical en concepción de los procesos de aprendizaje:
- Búsqueda de información.
- Construcción del conocimiento.
- Incorporación de medios de información.
- Articulación de la Educación formal y no formal.
- Articulación de la formación académica y la formación tecnológica y profesional.
- Incorporación de procesos investigativos como parte fundamental de su organización.
- Institucionalización del mejoramiento continuo de los docentes a través de procesos de investigación.
- Generación de procesos valorativos que permitan a los jóvenes desarrollar competencias Ética y Moral.
- Creación de ambientes que fortalezcan el desarrollo de la autonomía.
- Actualización permanente en los avances de Ciencia y Tecnología.
- Coordinación con el sector productivo y financiero.
- Abrirse ampliamente a una coordinación interinstitucional. (ICBF, IDR, ONG...)
- Articular su propuesta educativa con los planes de estudio de la universidad.

- Estructurar una dirección general enfocada hacia la eficacia, eficiencia y efectividad, permitiendo potenciación y empo-deramiento del talento humano
- Asumir el trabajo como una categoría de relación social y un derecho personal (diferente al empleo)
- Brindar una alfabetización laboral para que los jóvenes según sus intereses y capacidades individuales desarrollen competencias genéricas que sirvan de base a formaciones específicas posteriores.
- Atender muchos jóvenes con alto nivel de calidad en un horario de 7am – 6pm (el nivel de Educación Media debe llevar jornada extendida).
- Apoyar los procesos de formación permanente, organizando cursos de educación no formal de 6pm – 10pm sábados y festivos.
- Poseer y ejercer autonomía (Organización del trabajo de los docentes, del tiempo, del espacio y los recursos económicos y financieros). (Ver esquema del Centro de Educación Media y de los colegios participantes)
- Organizar aulas especializadas para una óptima utilización de los recursos.

¿CÓMO PUEDE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CONTRIBUIR AL DESARROLLO HOLÍSTICO DE LOS Y LAS JOVENES EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN MEDIA?

- Construyendo planes, programas y proyectos en concordancia con los intereses, necesidades y expectativas de jóvenes entre 15 y 20 años.
- Construyendo acuerdos de convivencia que le permita a los jóvenes fortalecer la autoconfianza, la autoestima, la autodependencia, la autorregulación, y la interdependencia.

- Organizando tiempos y espacios de manera diferente a la tradicional de jornadas y aulas de curso.
- Interactuando con el sector Empresarial.
- Articulando el Nivel de Educación Media con la educación no formal.
- Articulación en el Nivel de Educación Media con la Educación Superior.
- Vinculando a los jóvenes en proyectos de desarrollo social comunitario.
- Ampliando la jornada a 8 horas efectivas diarias de trabajo, para permitir las intencificaciones necesarias.
- Preparando profesores para el trabajo en este Nivel (investigadores en ciencia y tecnología, formación ciudadana, exigencias del campo laboral...)
- Concentrando los jóvenes del Nivel de Educación Media en Instituciones especiales, para facilitar su dotación en recursos especializados garantizando su óptima utilización.

¿CUÁL PODRÍA SER UNA POSIBLE ORGANIZACIÓN DE LOS ESPACIOS EN EL CENTRO EDUCATIVO JULIO FLÓREZ, PARA EL DESARROLLO DEL NIVEL DE EDUCACIÓN MEDIA.

* 12 aulas virtuales con 14 terminales conectadas en red, 8 mesas de trabajo y depósitos en cada aula.

* Cuatro salones de artes cada uno con t.v., vhs., grabadora, tablero y depósito.

* Salón de artes plásticas.

* Salón de dibujo técnico y arquitectónico.

* Salón de teatro y danzas.

* Salón de música (ver dotación anexo)

* Biblioteca por temáticas especializadas con un módulo con cinco terminales conectadas en red.

* Sala de lectura.

- Tres agoras en espacios abiertos con capacidad para 80 personas cada una.

- Aula interactiva CREM (minimaloka) con capacidad para 80 personas

* Area administrativa

- Oficinas para rectoría, 3 coordinaciones, servicios de apoyo (salud psicológica, trabajo social, servicios administrativos, pagaduría, secretaría).

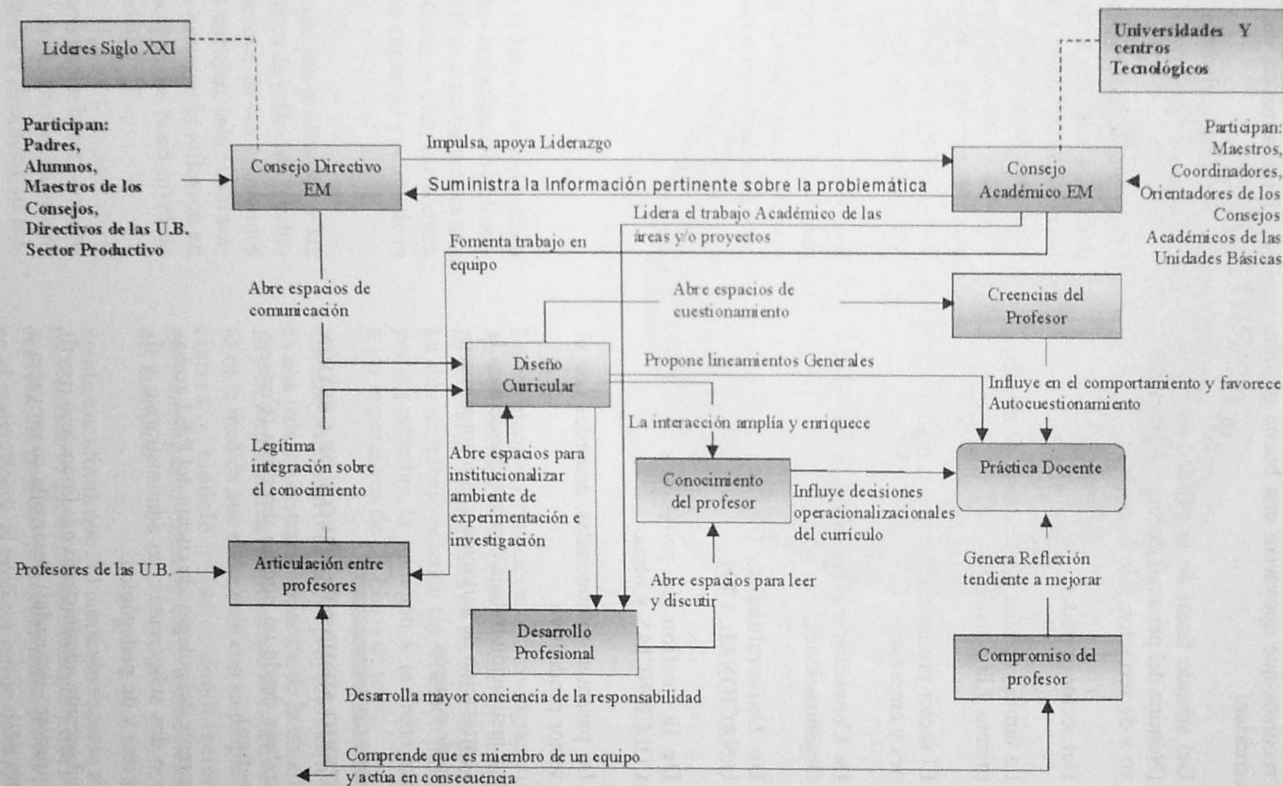
- Sala de profesores
- Espacio para 1500 lockers

* Auditorio múltiple (200 personas) ver anexo.

* Cafetería o restaurante escolar multifuncional.

* Espacio para recreación y deporte.

ESTADO IDEAL DE RELACIONES ENTRE LAS DIFERENTES INSTITUCIONES QUE INTEGRAN EL COMPLEJO DE EDUCACION MEDIA JULIO FLOREZ Y OTRAS QUE LE PUEDEN GARANTIZAR APOYOS



Fuente: Universidad de Los Andes

CRITERIOS FINANCIEROS

Los recursos que apoyarían una buena gestión provendrían:

1. Del situado fiscal de la entidad territorial. (Nómina del personal docente, administrativo y de servicios, y la dotación).
2. Del sector privado:
 - * La familia (costos académicos, de mantenimiento y la pensión)
 - * El sector productivo: gremios, organizaciones y empresas.
3. De Convenios a nivel institucional: SED - Organizaciones.
4. De Universidades: UNAD, U.DTAL, U.NACIONAL, UPN.
5. De la gestión de proyectos al IDEP, COLCIENCIAS y otras.
6. De pasantías remuneradas, acuerdos con el sector productivo.
7. La institución trabaja con autonomía para la contratación de servicios y el mantenimiento de equipos.

- * Administrador de personal docente.
- * Contabilidad, tesorería, contratación, proveedores, almacén, etc.
- * Servicios: celaduría, aseo, mantenimiento de equipos y archivo.

El subgerente pedagógico (perfil de investigador) desarrolla su proyecto de administración del currículo a través de una unidad académica, cuya conformación depende del tamaño del colegio, y gestiona el proyecto desde tres ejes: científico (ciencias sociales, ciencias naturales y matemáticas), tecnológico (productividad) y estético (artes, ético-cultural).

Este subgerente cuenta con un equipo de apoyo para desarrollar el proyecto de convivencia y transcendencia, conformada por psicólogo, trabajador social, médico y odontólogo.

CRITERIO ADMINISTRATIVO Y DE GESTIÓN

Se trabaja desde un equipo directivo (Consejo Directivo).

El gerente del colegio, da cuenta del P.E.I. trabaja con dos subgerentes: un administrativo y financiero y un pedagógico.

El subgerente administrativo y financiero (perfil de ingeniero industrial) desarrolla su proyecto a través de:

¿CUÁLES SERÍAN LOS EJES DE LA ESTRUCTURA CURRICULAR?



Es preciso que en el C.E.D Julio Flórez el trabajo sobre currículo sea del tipo investigativo utilizando metodologías etnográficas y participantes que conecten la realidad política, social, económica y cultural con el currículo explícito y oculto de la Institución.

Para ello es necesario que los profesores y las profesoras generen un clima de reflexión y debate sincero a cerca del porque de los contenidos culturales y de cómo los trabajan, sobre cual realidad, y con qué fuentes orientan la reflexión en los alumnos para que tengan un buen nivel de comprensión de su realidad.

Los profesores y profesoras deben hacer conciencia que las urgencias de día a día son importantes, pero esto no debe llevar a descuidar su formación teórica.

Los cambios, las innovaciones se consiguen cuando los docentes no se permiten caer en la rutina. El pecado de los docentes en las últimas décadas ha sido un trabajo práctico sin reflexión dirigido por la costumbre, la tradición y la rutina, sujeto a los imperativos de los libros de texto.

Gimeno Sacristán dice que el proyecto curricular es una palanca de transformación de la enseñanza y de formación del profesorado lo cual es cierto en la medida que el docente con su propia iniciativa modele las connotaciones epistemológicas, psicológicas y metodológicas del currículo.

Stenhouse afirma que "el currículo expresa toda una visión de lo que es el conocimiento y una concepción del proceso de la educación, proporciona el marco donde el profesor puede desarrollar

nuevas habilidades relacionadas con las concepciones del conocimiento y del aprendizaje, es el medio por el que el profesor puede aprender su arte, es el medio a través del que puede adquirir conocimiento; es el medio a través del que puede aprender sobre la naturaleza de la educación, puede penetrar en la naturaleza del conocimiento”.

A las puertas del siglo XXI, ante la exigencia social de más y mejor educación, la importancia que viene cobrando las nuevas tendencias de Desarrollo Integral Humano desde hace varias décadas; formar seres humanos capaces de emanciparse, capaces de comprender críticamente los procesos sociales, capaces de transformar sus condiciones sociales, de construir y enriquecer las nuevas tendencias de desarrollo sostenible y sustentable, de comprender y mejorar los cambios sociales en lo económico y en lo cultural, capaces de comprender la transformación de los sistemas de información y comunicación y los avances científicos y tecnológicos; la responsabilidad es de tal magnitud que obliga a pensar en un proyecto curricular diferente a lo que se ha venido trabajando especialmente en el caso del nivel del Educación Media.

Respetando la autonomía que se concede a las comunidades educativas para el diseño de su propio currículo mediante verdaderos procesos de participación democrática, presentamos una opción con el propósito de abrir un espacio para la intervención crítica de los diferentes estamentos de la Comunidad Educativa de Julio Flórez que permita recoger información, analizarla y a partir de esto tomar decisiones.

Se habla de currículo como expresión de un proyecto humano en la medida en que permita a los educandos encontrar nuevos horizontes para su formación como individuo y como sujeto de su grupo social en coherencia con el proyecto de país, el proyecto de ciudad y el proyecto de localidad. Esto no es un ejercicio fácil, es necesario trabajar de manera consiente y creativa en la búsqueda de ese camino que les permita a los jóve-

nes del C.E.D. Julio Flórez profundizar el desarrollo de sus potencialidades humanas, conseguir herramientas para que puedan aportar a la construcción colectiva de ciudad, de país, de sociedad universal desde una perspectiva ecológica, asegurando una mejor calidad de vida y contribuyendo al avance científico y tecnológico, que les permita consolidar su SABER, su HACER, su forma de CONVIVIR, para que puedan ejercer plena libertad de su SER sin otra limitación que la que impone el bien común.

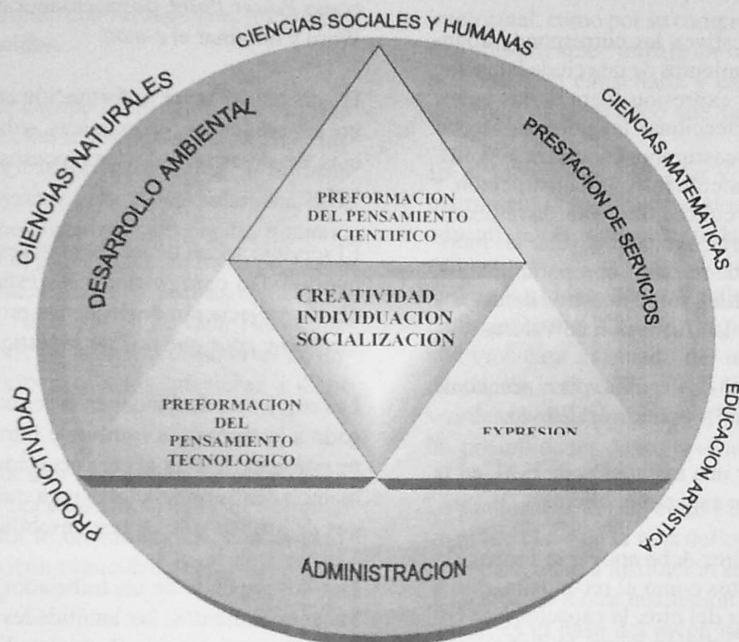
El proyecto curricular del C.E.D Julio Flórez debe construirse y vivirse teniendo en cuenta la cultura como diversidad de manifestaciones sociales, contrarrestando conductas racistas, sexistas y de clase; poniendo la cara a la realidad cultural que vive la localidad, la ciudad, el país; a las necesidades y los sueños de su comunidad.

Siempre que se enuncien las características de un proyecto curricular nunca se omite la pertinencia, la flexibilidad y la apertura. La única forma de hacer realidad estos postulados es a través de la investigación. Investigar es preguntarse por el sentido, es construirlo, es encontrar los por qué, los para qué, es analizar con profundidad la dinámica de los procesos, la dinámica de los entornos, el saber, el hacer y el convivir de los actores, evaluar procesos y resultados con el objeto de redireccionar las acciones diseñando constantemente el currículo.

La opción curricular que se propone se centra en un triángulo equilátero. Cada uno de sus ejes tiene la misma importancia.

Tan importante es formar seres con altos contenidos éticos y morales, desarrollándoles su sensibilidad, su creatividad; apoyar su consolidación afectiva, emocional, como el preformar su espíritu científico y tecnológico.

La ciencia y la tecnología deben conceptuarse como fundamentos de la cultura nacional, factores que incrementan la creatividad y elementos determinantes de la educación integral.



Es inaplazable la exigencia de iniciar a los jóvenes en procesos de investigación por la urgencia que el país tiene de contar con el potencial que le ofrecen la ciencia y la tecnología para aumentar la calidad de vida, el bienestar en general. Al sistema educativo le corresponde la formación de investigadores, formación que debe iniciarse desde el nivel básico y con mayor razón en el nivel de E.M.

El hombre común debe comprender los fundamentos del método científico, los principios en que se basan los logros tecnológicos. Para ello la ciencia y la tecnología deben ser eje importante en cualquier programa educativo. La educación y el desarrollo económico y social están ligados a la ciencia y a los desarrollos tecnológicos. Ciencia, tecnología y cultura están internamente relacionadas.

La electrónica, el LASER, la holografía además de aplicarse en el sector productivo sirven para preservar la cultura, facilita procesos de creación artística.

Incorporar la ciencia y la tecnología a la cultura colombiana motivará a muchos jóvenes para iniciarse en procesos investigativos y formarse como ciudadanos competentes.

La formación cívica no es función exclusiva de la escuela. Organizar una sociedad democrática que se autogubierne corresponde a todas las instancias de la vida social.

Los medios de comunicación, los partidos políticos, las iglesias, tienen gran responsabilidad en la formación de una ciudadanía capaz de pensar

por sí misma y de tomar decisiones por encima de intereses particulares.

A los centros educativos les corresponde afianzar las bases, los cimientos de una ciudadanía que alcanzará su cabal expresión fuera de las aulas; le corresponde perfeccionar las normas, afectar positivamente las costumbres sociales y políticas, apoyar el conocimiento, la construcción y comprensión de la cultura, fomentar la reflexión sobre nuestra historia, ayudar a develar las motivaciones y causas de nuestros comportamientos, fomentar la autocrítica sobre nuestros defectos y carencias y apoyar la afirmación de valores.

Se dice que el ámbito de lo público es el secreto de la construcción social y política del Estado.

¿Qué tiene que ver una institución de E.M. en la construcción de ese espacio público?

El C.E.D. Julio Flórez debe apoyar la formación de actitudes y hábitos como el reconocimiento a la dignidad, el valor del otro, la capacidad de entender y valorar la opinión ajena, la disposición de discutir en pie de igualdad, el saber construir acuerdos por transacción o por sujeción a reglas preestablecidas.

La cultura política se describe como la subjetividad compartida, es el conjunto de actitudes y valores que permiten vivir en democracia.

Cada educando debe descubrir e interiorizar las nociones de su propia dignidad, de la solidaridad, del valor del trabajo, debe reconocerlos en la historia de su nación y en la historia de su gente. Estos valores más que darles en receta deben vivirse de manera sistemática en el ámbito escolar.

El eje de la productividad debe tener flexibilidad tal que permita a través de la interacción con la empresa adaptarse a los cambios con la rapidez que lo hace el sector laboral.

En 1998 se decía que cualquier aspirante a un empleo mas o menos calificado, debía saber moverse en el entorno *Windows*, dominar el

Microsoft Office, tener conocimientos de una hoja de cálculo como *Excel*, de un programa de diseño como *Power Point*, de procesador de texto como *Word* y dominar el *e-mail*

Es necesario tener información actualizada sobre las tendencias económicas, sobre las tendencias de desarrollo de los procesos administrativos.

El servicio social de los estudiantes es una buena oportunidad para iniciar a los estudiantes en el diseño y ejecución de pequeños proyectos de desarrollo y ¿por qué no? de investigación.

Las crecientes demandas en la economía han obligado a la empresa a cambiar e introducir nuevas tecnologías, lo cual genera necesidades en la formación de los trabajadores para que sean participantes de nuevos roles y responsabilidades.

Los desempeños de un trabajador dependen de los conocimientos, las habilidades sociales y físicas, la comprensión de lo que hace, es decir, para qué contribuye con el trabajo. De esta manera el trabajador logra una mayor autonomía que le permite participar, aportar y sugerir acerca de su labor.

Estas exigencias en la formación ayudan a potenciar el capital humano con un comportamiento competitivo.

Es frecuente en quien busca empleo sin una adecuada orientación y capacitación la frase "trabajaría en cualquier cosa" y eso para infortunio de las empresas y también de los trabajadores no produce más que "toderos".

Para resolver esta situación es necesario empezar con acciones educativas encaminadas a lograr en nuestra fuerza laboral una verdadera educación tales como diseñar e implementar estrategias para una mayor cobertura y permanencia de los jóvenes en la Educación Media; organizar un sistema de educación para el trabajo como un medio de encuentro entre la Educación Media y

la empresa; orientar al joven para que identifique y elija de manera consiente su carrera laboral; crear medidas de estímulo con subsidio para los jóvenes más desfavorecidos.

La estrategia de competitividad además de privilegiar la protección o desprotección de la industria, o la infraestructura económica, o la financiación de proyectos, o los costos salariales, debe favorecer el mejoramiento de capital humano, pues preocupa el saber que el número promedio de años de educación de la población ocupada apenas llega a 10, o que 18 de cada 100 ocupados no ejerce oficios acordes con su nivel de formación, o perciben salarios inferiores a dicho nivel.

El país necesita una fuerza laboral preparada y competitiva, conocedora de su labor, con amplias habilidades para la comunicación, con disposición al cambio, con capacidad de liderazgo y trabajo en equipo.

El ciudadano comprometido con el mundo del trabajo debe siempre mostrar interés en lo que hace, como también mostrar que tiene capacidad para desempeñar un nuevo puesto para lo cual debe conocer el entorno donde trabaja sin conformarse con saber solo lo de su cargo; conocer el propósito general, la visión y los objetivos de la empresa, entendiéndolos y comprendiéndolos; estar en permanente actitud de aprendizaje, no desaprovechar la oportunidad de ganar experiencia en el desempeño de funciones de mayor rango, mantener buenas relaciones con sus compañeros, ser consiente de sus capacidades y potencialidades; prepararse para una vida laboral agitada, hoy no se puede esperar la falsa tranquilidad de un empleo de por vida, las empresas ya no manejan actitudes paternalistas hacia sus trabajadores; fortalecer las competencias básicas, leer e interpretar textos básicos, mensajes abstractos, asociar datos, identificar tendencias, analizar problemas, buscando la causa y sugiriendo soluciones, manejar la lógica de funcionamiento

de los equipos; tener presente que los trabajadores valiosos lo será tanto por su habilidad física e intelectual, como por su compromiso y aporte; tener presente que "trabajador obsoleto es aquella persona bien capacitada y experimentada para desempeñar un empleo que ya no existe".

Es el momento de diseñar y poner en práctica instrumentos sólidos de diálogo entre el mundo educativo y el mundo del trabajo de articular los esfuerzos públicos y privados para elevar la calidad de los trabajadores. En algunos países desarrollados como Canadá, la preparación de los alumnos para el mundo del trabajo es una preocupación central. Para ello los centros educativos desarrollan programas flexibles adaptados a las posibilidades de los jóvenes.

La graduación del nivel de Educación Media es un punto clave en la vida del estudiante, simboliza el paso de una institución educativa al mundo del trabajo o a otra institución de Educación Superior, es el paso del joven hacia un rol adulto, como ciudadanos responsables y comprometidos con su comunidad.

Aunque la preparación para el empleo no es el único propósito de la educación, pero teniendo en cuenta que un alto porcentaje de los jóvenes egresados del sector oficial necesita obtener un trabajo para ayudar a su familia o para continuar sus estudios; el nivel de la Educación media está en la obligación de ofrecerles garantías para hacer menos penosa esa transición.

Todos los empleos demandan niveles cada vez más altos de educación y de habilidades técnicas, cuando más educación se tenga más factible será conseguir un mejor trabajo, por esta razón el C.E.D. Julio Flórez debe ofrecer en el horario nocturno, 6 PM – 10 PM cursos de educación no formal complementarios de los énfasis que se manejan en el día.

¿CÓMO CARACTERIZAR LA PROPUESTA DE LA EDUCACIÓN MEDIA PARA QUE SEA ALTERNATIVA?

- Cambiando el dominio verbalista y el estudio memorístico de contenidos libresco por buenos niveles de conceptualización, de abstracción y manejo de la información.
- Conservando una cierta diversificación de menos espectro que la existente educación técnica.
- Cruzando esa diversificación con transversalidad humanístico social y científico tecnológico.
- Diseñando e implementar estrategias que aporten formación en lo técnico profesional favoreciendo la conceptualización de leyes, principios y conceptos, que actúan sobre la operacionalización de equipos (comprensión de la lógica de equipos)
- Estableciendo una articulación real con Universidades o Institutos tecnológicos que facilitan el desarrollo de las competencias fundamentales necesarias para acceder a la educación superior.
- Estableciendo una articulación real con el sector productivo que permita conocer y actualizar competencias fundamentales hacia lo laboral y a los jóvenes un contacto más permanente y sistemático con procesos de producción.
- Centrando la propuesta curricular en el desarrollo de las dimensiones del SER HUMANO (jóvenes singulares, universales, polivalentes, competentes y trascendentes), lo cual exige desarrollos articulados y/o integrados de lo científico, lo tecnológico, lo ético, los estético y lo humanístico en general.

¿QUÉ ENFOQUES DEBE TENER LA PROPUESTA CURRICULAR DE EDUCACIÓN MEDIA PARA UNA SUBA EDUCADORA Y COMPETITIVA?

- *Asumir los lineamientos desarrollados en los interrogantes anteriores.*
- *Tener en cuenta las políticas contenidas en el Plan de Ordenamiento Territorial donde se proyecta a Santa Fe de Bogotá, como la ciudad del próximo milenio.*
- *Organizar la estructura curricular del nivel de la Educación Media con altos niveles de conceptualización en lo científico, lo Tecnológico, lo ético, lo estético, y lo humanístico y con una buena complementación en gestión de servicios, o en comunicación, o en finanzas.*
- *Organizar Centros del Nivel de la Media en plantas físicas adecuadas a las nuevas tecnologías, que permitan la racionalización de los recursos físicos y humanos especializados.*
- *Revisar los modelos de Educación Media creados antes de la ley 115, para adecuarlos a las nuevas exigencias, que podrían ser a través de alianzas estratégicas.*
- *Organizar un modelo de gestión institucional que garantice el aseguramiento de la calidad de los diferentes procesos.*
- *Establecer una relación interinstitucional, con el sector público y privado que facilite la desconcentración de los recursos académicos.*

VENTAJAS DE LA PROPUESTA

- Aumento significativo de la intensidad horaria para poder garantizar la calidad en la formación de jóvenes y la certificación de algún énfasis.
- Utilización óptima de recursos y aulas especializadas. (No a la utilización de aulas especializadas apenas 6, 8 o 10 horas por semana).
- Ahorro de recursos para Secretaría de Educación.
- Vivencia de procesos que permitan un mayor ejercicio de la autonomía. (Políticas propias para formación de jóvenes)
- Facilidad para organizar la vinculación con la empresa. (Al concentrar muchos jóvenes en una institución).
- Facilidad para conseguir asesoría directa de universidades oficiales y privadas.
- Familiaridad con el ambiente universitario. (Por la facilidad para organizar tiempos y espacios en un proceso de trabajo con jóvenes).
- Mayores posibilidades de validar su certificación laboral con el SENA o con la empresa.
- Motivar a instituciones que tienen su nivel de E.M. para que inicien procesos de replanteamiento.

CRITERIOS DE IMPACTO SOCIAL

La educación Media de Santa Fe de Bogotá, debe proyectarse con la convicción de producir cambios en los centros de Educación Superior y en el campo laboral, para lo cual es necesario definir unas señales o indicadores que le permitan a las instituciones educativas, valorar la efectividad de su trabajo.

Algunos de estos indicadores podrían ser:

- Porcentaje de egresados vinculados en el campo de la laboriosidad y en el campo de la empleabilidad (ofrecimiento de servicios).
- Porcentaje de egresados que acceden a becas o a auxilios por sus méritos en su desempeño.
- Niveles de compromiso de los egresados con su actualización, su profesionalización y en general con su educación permanente, lo cual podría reflejarse en dominio de nuevas tecnologías, vinculación a redes, a Internet, al sistema de la biblioteca metropolitana, producción de textos sobre su trabajo, construcción colectiva de información, interacción con pares a nivel nacional, internacional y local.
- Niveles de compromiso de los egresados con los desarrollos comunitarios en el nivel local, regional y nacional, como proponentes de las pedagogías que los proyectos locales requieren en el campo de la sensibilidad y la información.

BIBLIOGRAFÍA

JOSE MIGUEL CORCHUELO SERRATO (8°)

TEDESCO S.C., *Un Nuevo Pacto Educativo. Educación, competitividad y ciudadanía en la Sociedad Moderna*, Editorial ANAYA 1995

GOMEZ Buendía H. (Director). *Educación la agenda del Siglo XXI*. PNUD/ Tercer Mundo Editores. Bogotá, 1998.

UNESCO, *Comisión Internacional de Educación para el siglo XXI*, Comisión Delors, París, 1995.

Revista Iberoamericana de Educación No. 9, Septiembre - Diciembre 1995.

CEPAL «Transformación productiva con seguridad» *Publicación de la Organización de las Naciones Unidas*, Santiago, Chile, 1992

SACRISTAN, S. *El Curriculum: Una reflexión sobre la práctica*. Morata. 1995.

ELLIOT, J. *El cambio Educativo desde la investigación*. Acción. Morata. 1993.

LUNDGREN, N.P., *Teoría del curriculum y escolarización*. Morata. 1992.

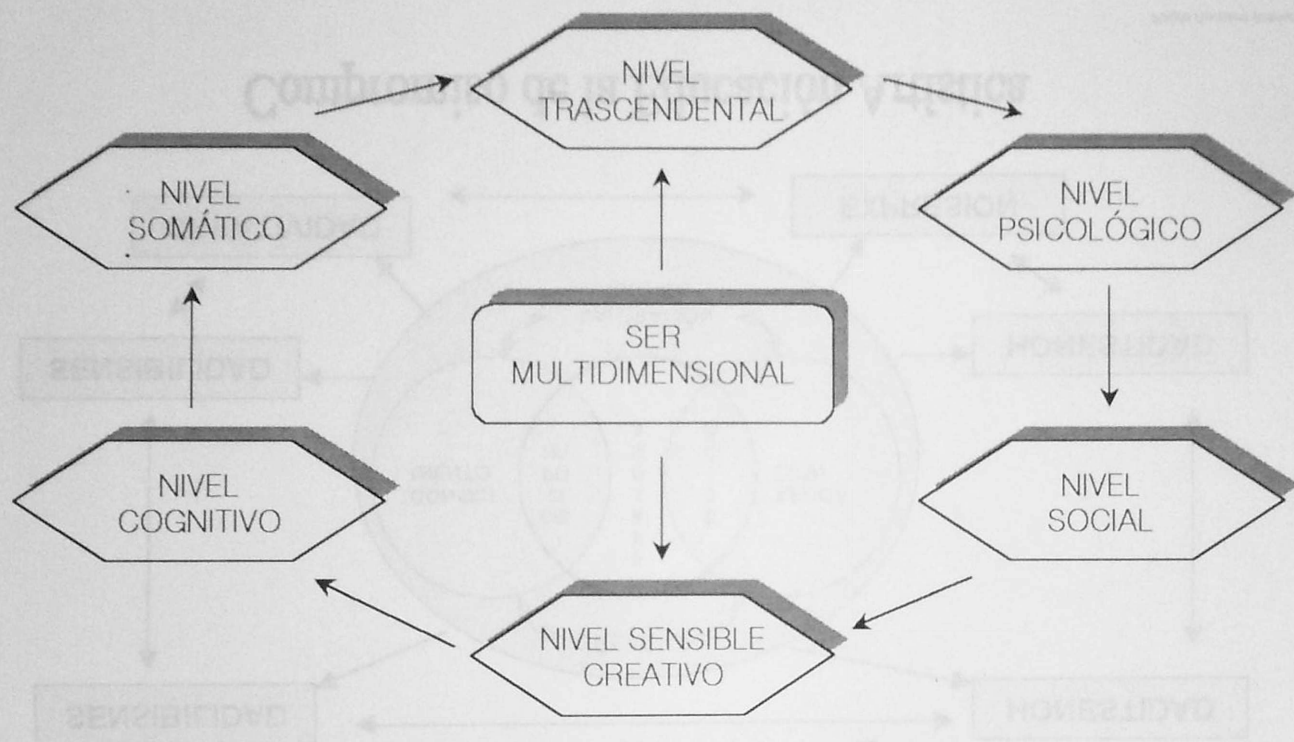
KEMMIS, S., *El curriculum: más allá de la teoría de la reproducción*. Morata. 1993.

EDUCACIÓN MEDIA.

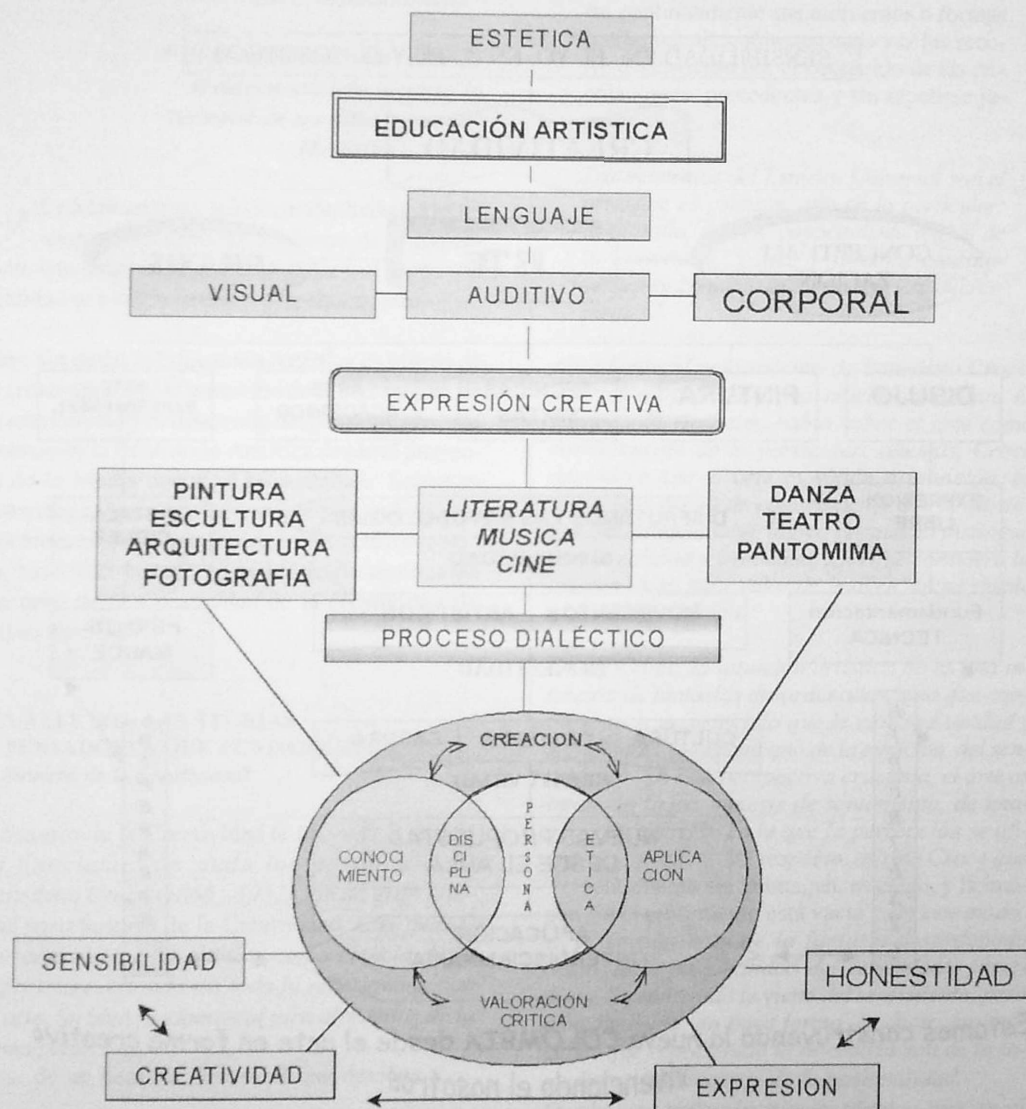
PRIMERA APROXIMACIÓN

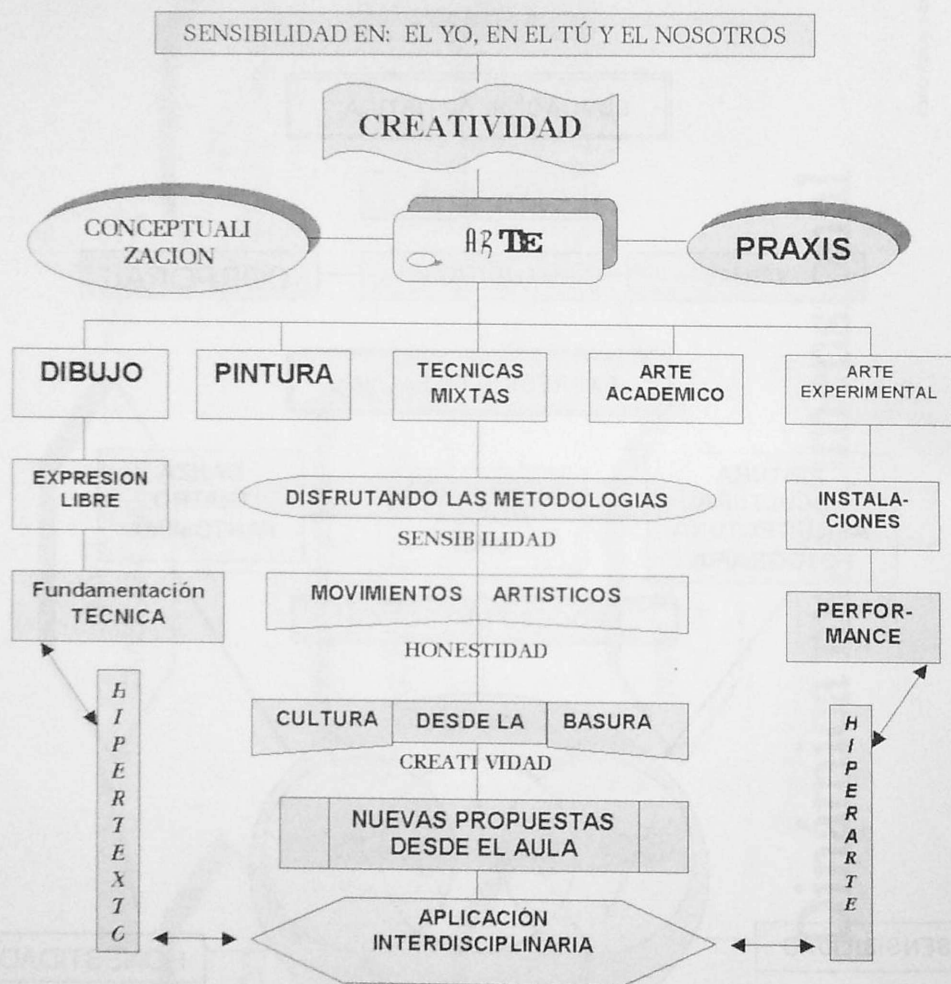
A LOS LINEAMIENTOS GENERALES DE ALGUNAS ÁREAS

LOCALIDAD 11, SUBA



Dinámica multidimensional





Estamos construyendo la nueva COLOMBIA desde el arte en forma creativa
vivenciando el nosotros

LA EDUCACIÓN ARTÍSTICA

Pablo Romero Ibáñez*

*“El hombre está más cerca de
sí mismo cuando alcanza la
seriedad de un niño jugando”
Heráclito*

Si, efectivamente, la Educación Artística es un juego muy serio, es el juego de la Expresión. Aquí, en la Educación Artística, el sueño y la realidad se funden en una profunda armonía.

Hoy, sin duda, la Educación Artística es el área de la creatividad, del afinamiento de la percepción, de la sensibilidad y el desarrollo del pensamiento. Así asumimos la Educación Artística desde el proyecto de la Media que aquí presentamos. Sabemos que este es el camino. Para mayor profundidad explicaremos el referente teórico de nuestro proyecto. Este, está basado en la ideología estética de *Susurro de la Creatividad* de la creatividad de Pablo Romero I.

¿CUÁLES SON LAS TEORÍAS Y PENSADORES QUE FUNDAMENTAN A *Susurro de la Creatividad*?

A *Susurro de la Creatividad* le interesa la estética Crociana; sin duda los postulados de Benedetto Croce (1866 - 1952) son de gran utilidad para *Susurro de la Creatividad*. Este pensador consideró a la estética como ciencia de la expresión exaltando así todo lo relacionado con el arte. Su idea fundamental gira alrededor de la concepción:

...de un Espíritu Universal que deviene y

progresa sin cesar. La vida de este Espíritu, que tiene nada fuera de sí y que, por consiguiente, abarca toda la realidad, se desarrolla circularmente en el sentido de que recorrer continuamente sus momentos o formas fundamentales, sólo que cada vez los recorre enriquecido por el contenido de las circulaciones precedentes y sin repetirse jamás.

*Los momentos del Espíritu Universal son el arte, que es conocimiento de lo particular; la filosofía, que es conocimiento lógico de lo Universal (...). Arte y filosofía constituyen en su conjunto la forma teórica del espíritu...*¹

Abordamos el pensamiento de Benedetto Croce, por ser un pensador que mucho antes que E. Eisner y R. Arnheim, habló sobre el arte como conocimiento de lo particular; además, Croce considera que el arte es visión o intuición, es decir, una forma de conocimiento que se distingue del conocimiento lógico porque no distingue entre realidad e irrealdad, sino que considera la imagen en su puro valor de imagen, en su simple idealidad fantástica.

Desde Croce, la intuición artística no es una intuición de fantasías desordenadas, sino que contiene en sí un principio que le confiere unidad y significado, es el principio de la emoción, del sentimiento. En esta perspectiva crociana, el arte es intuición lírica, síntesis de sentimiento, de imagen y de emoción en la que la percepción se afina y se enriquece. Al respecto, afirma Croce que “el sentimiento sin la imagen, es ciego, y la imagen sin el sentimiento está vacía”. De este modo, se distingue tanto de la fantasía desordenada como de la pasionalidad del sentimiento inmediato. Su contenido le viene del sentimiento, pero transfigurado en pura forma, es decir, en imágenes que representan la liberalización de la inmediatez y la catarsis de la pasionalidad.

Desde esta reflexión, Croce plantea que en el

* Licenciado en Teología, Artes plásticas, postgrado en Arte y Folclore. Profesor CED Vista Bella. Autor de la Innovación *Susurro de la Creatividad* y 10 libros de Educación Artística.

¹ ABAGNANO, N y VISALBERGHI, A. *Historia de la Pedagogía*. México: Fondo de Cultura Económica. 1995., p601

arte, el sentimiento está intuido y expresado. El arte, en cuanto a intuición, se identifica con la expresión puesto que una intuición estética que no llega a expresarse concretamente (por ejemplo, una fantasía musical que no se convierte en sonidos) no es en realidad nada. En Croce, la expresión intrínseca e inseparable de la intuición estética. Aquí hay que aclarar que la expresión de la que hablamos es distinta de cualquier otra expresión técnica o científica. La expresión estética está conformada esencialmente por sentimiento, emoción, creatividad, percepción y lirismo.

En Susurro de la Creatividad el arte no es un medio de expresión, es expresión pura y la Educación Artística es el área de la creatividad, de la percepción y el desarrollo del pensamiento lateral.

En el segundo informe seguiremos profundizando sobre este referente teórico.

Antes de abordar las teorías y pensadores contemporáneos que sustentan a Susurro de la Creatividad, retrocedamos al siglo XVIII.

El pensamiento de Giovanni Enrico Pestalozzi (1746 - 1827), también es preocupación de Susurro de la Creatividad. Desde Pestalozzi, el dibujo se conectó con la actividad intuitiva. Sostuvo el criterio de la plena libertad de la expresión gráfica hasta que el niño sienta la necesidad de una guía y vaya a buscarla.

Pestalozzi sabía que...

...la tendencia a la actividad implícita en todos los niños, no se conforma con expresarse a través del dibujo, sino que "los impulsa a realizar por sí mismos, con las propias manos, todos aquellos trabajos cuya naturaleza esencial han comprendido".

Por eso quieren aprender a manejar toda suerte de instrumentos y dedicarse a diversos trabajos productivos, de lo que sacan no tanto específicas habilidades técnicas cuanto una mayor capacidad para intuir el mundo circundante en todos sus aspectos y una personalidad más rica y armónica. Esta educación artística en sentido puramente artesanal o de trabajos manuales puede encausarse más adelante hacia manifestaciones estéticas, de manera análoga a lo que ha ocurrido con las diversas artes en el arco de su evolución histórica.

Estas ideas escapan de caer en el concepto utilitario y de adiestramiento precoz al trabajo productivo, y al mismo tiempo, se salvan de la idolización romántica del arte puro.²

El método Pestalozzi se funda en la acción, tanto porque el niño encuentra por sí solo los diversos elementos del saber al igual que los desarrollo sucesivos, como porque se ve obligado, a través de signos representativos o construcciones, a hacer visible y sensible lo que ha conseguido.

Estos criterios que aquí sintetizamos, los estamos desarrollando con mayor detalle en las dimensiones de la Educación Artística, concretamente los aportes de Pestalozzi los estamos desarrollando en la dimensión Técnico procedimental. En el caso de los aportes de Croce, los estamos abordando desde la dimensión Perceptiva.*

Piaget, es otro de nuestros referentes importantes, por toda su preocupación psicológica sobre las posibles etapas por las que pasa el niño en la formación de su inteligencia y en su maduración artística.

Jean Piaget, científico y teórico del desarrollo

² Ibíd., p.674

* La dimensión perceptiva está siendo fundamentada con los postulados de Benedetto Croce, Elliot Eisner, Rudolf Arnheim y los aportes de Humberto Maturana.

infantil, nos dio una serie de aportes pertinentes para la innovación Susurro de la Creatividad. Por ejemplo, uno de los principios fundamentales de Piaget es la de considerar al niño, no como ser de pura imitación, sino como un organismo que asimila la cosas, las criba, las digiere, según su estructura propia.

Este pensados es del criterio que el dibujo del niño "es un forma de la función semiótica con intermediario entre el juego y la imagen mental".³

Desde las concepciones de Piaget, las interpretaciones de Luquet, E. García y Carmen Díaz, en Susurro de la Creatividad se estudian los elementos que conforman el dibujo infantil: la intención, la interpretación, el tipo, el modelo interno y el color.

Llama la atención en el pensamiento de Piaget, la preocupación por estudiar cuidadosamente cada etapa del niño en su desarrollo gráfico desde su nacimiento hasta su adolescencia. En Piaget, además, encontramos todo un estudio sobre el Simbolismo infantil y sobre el Realismo infantil; éste último llega a dividirlo en Realismo nominal, Realismo fortuito, Realismo malogrado, Realismo intelectual y Realismo visual. Su estudio de hecho está enriqueciendo a Susurro de la Creatividad en la dimensión Expresivo - Creativa.

Viktor Lowenfeld es un estudioso contemporáneo de la creatividad en el niño, y sin duda sus aportes han fortalecido a Susurro de la Creatividad. Entre sus preocupaciones llama la atención su planteamiento sobre la evolución gráfica infantil. Según V. Lowenfeld, el niño realiza los primeros signos gráficos aproximadamente al año de edad. Este investigador considera cinco etapas fundamentales: el garabato, preesquemática, esquemática, pseudorealismo y realismo. A V. Lowenfeld, lo estamos trabajando desde la dimensión Expresivo - Creativa y la

dimensión Morfosintáctica.

En la dimensión Perceptiva, sin duda los aportes de Elliot Eisner, Rudolf Arnheim y Humberto Maturana, son fundamentales para Susurro de la Creatividad. Todos ellos consideran que percepción visual es un suceso cognitivo definitivo.

Eisner y Arnheim, están de acuerdo en que la Educación Artística atiende la particularidad y no la generalidad como las demás disciplinas. En Arnheim, por ejemplo, se tiene claro que ver implica pensar. Desde esta concepción, Susurro de la Creatividad sabe que la manifestaciones artísticas tempranas son uno de los recursos más potentes de que dispone la mente humana para orientarse en su medio, para jugar y emocionarse con la vida.

La Educación Artística permite educar la vista, ilustrarla y, por consiguiente, afinar la percepción y desarrollar la creatividad.

Arnheim nos recuerda que..

... el mundo al que despiertan los sentidos está muy lejos de ser un lugar fácil de comprender. Tomemos como ejemplo la desconcertante trama de un árbol: supone advertir que su estructura se organiza en torno al centro vertical del tronco, desde el cual las ramas se extienden en todas direcciones. Una jerarquía de miembros cada vez más pequeños lleva desde la robusta columna central del tronco hasta las delicadas ramitas, hojas y flores. Esta estructura, sin embargo, no es ni mucho menos evidente a primera vista; para descubrirla se requiere que el sentido de la vista tenga una remarcable perspicacia para el análisis. Sabemos, por los dibujos y pinturas de los niños pequeños, que tal análisis ya se realiza en los

³ GARCIA, Enrique. Piaget, la formación de la inteligencia. Biblioteca Grandes Educadores No. 5. México: Trillas. 1999., p 71 - 72.

*primeros años de vida. Los primeros dibujos de árboles, lejos de ser intentos de imitación mecánica, dan testimonio de la proeza mucho más inteligente de la captación visual de la estructura básica de la planta y de su posterior traslación al tipo de patrón formal disponible sobre la superficie pictórica o en un medio escultórico.*⁴

Desde estas reflexiones estamos dinamizando los talleres del Asombro, Pensar la imagen, Pensar la ausencia y la Incertidumbre de Susurro de la Creatividad.

Los estudios de Omar Calabrese y Herbert Read, son claves para la dimensión Morfosintáctica de la Educación Artística en Susurro de la Creatividad; y los elementos de Peter Bürger, Fredric Jameson y Alex Callinicos, son básicos para la dimensión Hermenéutica y Semiótica. Las investigaciones de Howard Gardner son fundamentales para la dimensión Estructural Curricular. Aquí, en esta dimensión, los estudios de Lotman sobre Semiótica de la cultura, son de gran valor.

REFLEXIONES PARA DINAMIZAR LA EDUCACIÓN ARTÍSTICA EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN MEDIA

Es una realidad que educar es liberar, educar es realizar, educar es desarrollar, educar es civilizar, educar es dinamizar la cultura y vivir la estética, es aprender física, emocional, intelectual y trascendentalmente nuestro entorno, la vida. Entonces vivir la pedagogía artística, vivir el arte en el aula de clase significa vivir y experimentar la dinámica liberadora de la sensibilidad, la creatividad y la autonomía.

Hoy en un mundo que se caracteriza por los múltiples programas encaminados a fortalecer y desarrollar el conocimiento, no podemos ceder terreno al analfabetismo funcional. Es la época del conocimiento, de la Neoilustración, del postbarroco, de los medios de comunicación, de la postindustrialización y del antidogmatismo.

En esta coyuntura urge la educación artística que forme a un joven multidimensional que sea capaz de afrontar los retos del fenómeno de la globalización y el aguacero eléctrico al que nos enfrentamos.

Para lograr trascender la actual experiencia estética de la llamada posmodernidad o sociedad postestructuralista; es necesario y urgente estructurar un currículo de educación artística que se fundamente en lo ético, lo sensible, lo creativo, lo autónomo y lo investigativo.

En el actual contexto cultural mundial, el arte se mueve en una interesante dialéctica de lo interno y lo externo, en el que el significado tiende a desaparecer y el signifiante a operar como referente y el referente opera como signifiante; es decir, el arte ahora se preocupa por lo superficial, lo poco profundo, lo etéreo, lo impensado y se ayuda de la tecnología, de la informática y del conocimiento en general.

Por otra parte, ahora la obra de arte existe por sí misma, no necesita enseñar, indicar o referirse a un tema, la obra de arte es en sí el tema, incluso el asunto. En el aula de clase, el maestro y el estudiante deben conocer y experimentar esta realidad en lo plástico, lo musical, lo literario, la fotografía, el vídeo, el teatro, la danza y demás manifestaciones artísticas.

⁴ ARNHEIM, Rudolf. Consideraciones sobre la educación artística. Barcelona: Paidós, 1993., p 31 - 32

Por tanto, en la educación artística se debe plantear un estudio serio sobre:

1. Contexto mundial ideológico
2. Contexto mundial artístico
3. Contexto latinoamericano
4. Contexto artístico colombiano
5. Movimientos artísticos
6. Los istmos del siglo XXI y su experimentación pictórica y literaria en el aula de clase.
7. Nuevas expresiones artísticas
8. Técnicas de expresión
9. Nuevas propuestas artísticas
10. Investigación y acción(emoción, sensibilidad y producción artística y literaria)
11. Valoración crítica (observación: en esta área se valorará antes que evaluar)

PROPUESTA PARA EL TRABAJO SOBRE LAS CIENCIAS SOCIALES EN LA EDUCACIÓN MEDIA LOCALIDAD 11 SUBA

Piedad Falla

Documento de Trabajo

Tradicionalmente la educación en torno a las Ciencias Sociales hacía referencia específica a la enseñanza de la historia y la geografía. La historia se trabajaba en forma cronológica sobre la línea del tiempo, describiendo hechos y circunstancias que los historiadores consideraban importantes y que se basaban en guerras, gobiernos, héroes, etc. El materialismo histórico introdujo cambios en el enfoque y se incluyó como centro de la historia los estadios del desarrollo del hombre basados en los modos de producción, como generadores de la dinámica social y humana.

Sobre la propuesta para el trabajo en Ciencias sociales planteamos dos interrogantes que en un momento dado se convierten en orientadores de la propuesta: ¿qué enseñar? y ¿cómo enseñar? o más bien ¿qué necesitan aprender los alumnos y cómo lo deben aprender? Pensamos que el qué y el cómo son interrogantes que dan cuenta de lo epistemológico y lo metodológico. Sin tener claridades sobre lo uno y lo otro es imposible abordar un trabajo en Ciencias Sociales.

Vale la pena aclarar que no se pretende con esto mitificar el trabajo sino, por el contrario asumir una postura que implica pasar de la

deshumanización a la humanización de la escuela en su conjunto, aunque pareciera un trabajo reduccionista frente a lo establecido por las comunidades académicas mundiales. Esta reflexión entonces es un modesto intento por develar el sentido de las ciencias sociales y su importancia en la transformación de la realidad educativa.

Como su nombre lo indica, las Ciencias Sociales son eso, "Ciencias", entonces la pregunta es ¿qué son Ciencias y cómo se accede al conocimiento en ellas? Ciencia es el conjunto de conocimientos sobre un objeto de estudio. Cuando hablamos de conocimiento podemos entender que nos referimos al cuerpo de saberes que pueden ser hipotético deductivos, inductivos, intuitivos o de sentido común, que engloban un objeto de estudio, intencionado o no, en este caso lo social y humano y que se han logrado gracias al desarrollo de trabajos científicos sistematizados que circulan a través de los medios de comunicación, o no sistematizados que la tradición se encarga de reproducir. Estos saberes se convierten en verdades con las cuales el ser humano actúa, desde los seres más elevados hasta los más corrientes.

Pensar en lo social y humano implica tener en cuenta categorías como la cultura, las relaciones, el tiempo, el espacio, la economía, entre otras, que se cruzan simultáneamente para dar paso a un ser humano que se desenvuelve en el mundo de una manera específica.

Ese sujeto se constituye como tal en una relación espacio-temporal, entendido el espacio como lo vital y el tiempo como lo existencial, haciendo de él un sujeto constructor y protagonista de su propia historia en un contexto tanto micro como macro.

En dicho contexto, el sujeto busca explicaciones, comprensiones y transformaciones sobre lo social y lo cultural, dejando de ser observador de los estudios de otros para convertirse no solo en producto, sino en constructor de su propio presente.

te, a través de un diálogo intersubjetivo e interactivo con sus congéneres y con su realidad.

El individuo y su papel social son el referente de todas las ciencias sociales pues lo social es la suma de las interacciones individuales. En este sentido, la historia se trabaja desde la perspectiva de la reconstrucción crítica del pasado y la tradición; la geografía como la vinculación del sujeto con la naturaleza y como parte de ella, estableciendo una relación interdisciplinar con las Ciencias de la Naturaleza; la cultura como la construcción colectiva de sentidos y significados propios, pues el ser humano es portador de sentido y no son solo las estructuras de lo social las que determina el sentido del hombre; lo social, se trabaja entendiendo las diferentes formas de organización que existen o son posibles y que le permiten al hombre participar en la construcción de la sociedad; y, la filosofía como la posibilidad de acceder al conocimiento en las Ciencias sociales.

También se incluye dentro de esta reconstrucción la idea de que el ser humano es ciudadano, pero, qué concepto de ciudadanía se tiene en cuenta? Es la persona que tiene derechos y deberes? Es la persona que tiene mayoría de edad? A qué nos referimos cuando hablamos de mayor de edad? O es el sujeto que participa, desde su yo, desde su aquí y ahora, desde su mundo de la vida, desde su cotidianidad, desde sus necesidades y expectativas, como un ser democrático?

De esta manera, metodológicamente, se parte de un conocimiento sobre la realidad que ya está construido y que se tiene acceso a él a través de los medios de comunicación como la informática y las bibliotecas, entre otros; y, el conocimiento que está por construirse y que se accede a él mediante los procesos investigativos, aunque los logros no son procesos rigurosos y estrictamente sistemáticos de investigación, sino, el desarrollo

de la lógica investigativa, que vincula predicciones, generalizaciones, comprensiones de sentido, emancipaciones, argumentaciones, interpretaciones, etc, sobre su contexto real o imaginario, sobre dilemas, sobre situaciones hipotéticas, o intuitivas, no solo desde lo personal, sino desde los intereses y necesidades que ponen en juego una actuación crítica y creativa caracterizada por plantear opciones o alternativas de solución a las problemáticas suscitadas.

La lógica investigativa, gira en torno a los cuatro grandes momentos de la investigación: el planteamiento del problema, la construcción de referentes conceptuales y marcos, el diseño y aplicación de instrumentos para la recolección de la información y, la descripción, interpretación, análisis, construcción de sentido y conclusiones, sobre "ámbitos o campos de reflexión". Inicialmente proponemos los siguientes:

- CONFRONTACIONES Y CONFLICTOS
- SISTEMAS ECONOMICOS Y MODOS DE PRODUCCION
- SISTEMAS POLITICOS Y JURIDICOS
- LA CULTURA FRENTE AL DESARROLLO DE LO ETICO Y DEL ARTE
- ESPACIO Y TERRITORIO
- ORGANIZACIONES SOCIALES Y SU INCIDENCIA EN LA CONSTRUCCION DE LO HUMANO
- LAS RELIGIONES
- EL PENSAMIENTO

Los ejes temáticos se desarrollan en seis trimestres, cada uno con un módulo. Paralelamente se elabora y desarrolla la práctica laboral.

Las etapas serán desarrolladas así:

1. Un trabajo de sensibilización, búsqueda de información y determinación de intereses necesidades y expectativa tanto de los estudiantes como de los docentes con relación a cada uno de los ámbitos o campos de reflexión.
2. Se plantean problemas específicos y paralelamente se inicia una construcción conceptual en torno al ámbito o campo de reflexión.
3. Se diseñan y aplican instrumentos para la recolección de la información, se clasifican, categorizan y se describe la información.
4. Se interpreta, se analiza, se construyen sentidos y se concluye el proceso.

PROPUESTA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS NATURALES EN LA EDUCACIÓN MEDIA

Guillermo Fonseca Amaya
Sara Zafra Angulo.
Red de Maestros de Ciencias
Naturales de la Localidad 11

1. JUSTIFICACION

La ciencia y la tecnología a través del tiempo han tenido una gran influencia en el desarrollo de la humanidad, en el progreso, en la calidad de vida y en las modificaciones del medio. Por lo tanto, se hace necesario relacionarlas con el mundo de la vida, con el aspecto ético, político, para que con una comprensión rigurosa se tomen las mejores decisiones en beneficio tanto personal, social, como del entorno.

Así la enseñanza-aprendizaje de las ciencias naturales y la tecnología tendrá como fin preparar estudiantes para la vida, que les permita comprender la dinámica de la naturaleza, la relación con los otros, con el entorno y consigo mismo. Además un aprendizaje de las ciencias naturales desde una mirada contemporánea permitirá a los estudiantes ingresar al mundo laboral, desde una perspectiva propositiva.

Un aprendizaje planteado como actividad abierta y creativa con las características propias del quehacer científico permitirá que la reconstrucción y construcción de significados por los estudiantes sea un desafío y una aventura de pensamiento.

Para ello se requiere propuestas pedagógicas y didácticas que permitan comprender y profundizar las relaciones entre ciencia-tecnología y sociedad. Propuestas que pongan a los estudiantes en contacto con el mundo que les rodea, con problemas de la realidad y sus posibles soluciones,

además actividades que les permita en sí mismas la intersección de saberes tecnológicos, filosóficos, artísticos, estéticos, éticos, históricos etc.

2. INTENCIONALES

Plantear una propuesta de enseñanza de las ciencias en el ciclo de educación media, acorde con el mundo contemporáneo.

Generar una discusión acerca de la multiplicidad de opciones respecto de la enseñanza de las ciencias.

Contextualizar el proceso enseñanza – aprendizaje de las ciencia-tecnología-sociedad para lograr un aprendizaje significativo relacionando lo que se estudia en clase con la vida.

3. MARCO CONCEPTUAL

Pensar en la enseñanza de las ciencias en la educación media, es posible si en principio se hacen algunas reflexiones acerca de aspectos tales como: la mirada epistemológica, pedagógica y didáctica. Igualmente cuál sería el perfil del docente como las implicaciones que la propuesta tendría en los estudiantes.

Desde esta perspectiva no se puede plantear actividades o propuestas al margen de la fundamentación teórica en la medida que los referentes conceptuales son necesarios para orientar las acciones.

En este sentido se plantean algunas insinuaciones de los aspectos antes mencionados para dar paso a la propuesta, por supuesto siendo coherentes con los referentes teóricos que se proponen.

Aspecto Epistemológico

Respecto a este referente es necesario, que la enseñanza de las ciencias se ubique dentro del concierto contemporáneo en donde el conocimiento

to se constituye en una construcción de los sujetos, es decir, se constituye en una actividad cognoscitiva, lo que implica que el objeto de conocimiento existe en relación con el sujeto, entonces existe una relación indisoluble entre objeto y sujeto. En esta medida el conocimiento asume una mirada en donde la información es importante pero no el fin del proceso educativo, por ello la información comúnmente denominada conocimiento, pierde su validez para dar paso a una imagen de conocimiento en donde el conocimiento guía la acción. En este sentido la propuesta de ciencias en la educación media cobra validez desde la investigación en la medida que los estudiantes se relacionan con problemas que les permitirán crear situaciones teóricas o experimentales que los conduzca a construir posibles respuestas y en tal recorrido entonces entretejer una red conceptual que les permitirá comprender de forma rigurosa los fenómenos naturales.

En este sentido Humberto Maturana establece "Nosotros somos observadores en el observar, de hecho, seres humanos, en la experiencia del vivir en el lenguaje, y desde allí nos preguntamos y escuchamos. Como resultado hay dos caminos explicativos fundamentales que dependen de nuestro escuchar, de qué escuchamos o a qué atendemos para aceptar una conducta como válida en el dominio en que hacemos la pregunta. Uno es el camino explicativo en el cual uno espera una referencia una realidad independiente de uno. Yo lo llamo el camino de la objetividad sin paréntesis. El otro es el camino en el cual uno se da cuenta de que no puede hacer referencia a una realidad independiente de lo que hace como observador para validar su explicar porque no puede distinguir, en la experiencia, entre ilusión y percepción. Yo llamo a este camino explicativo el camino de la objetividad entre paréntesis. En el camino explicativo de la objetividad sin paréntesis al escuchar lo que otro dice, escucho buscando una referencia a lo que yo considero lo real para aceptar lo que dice. Si no hallo tal referencia considero que lo que el otro dice es un error. En el camino explicativo de la objetividad entre paréntesis no busco en mi escuchar una refe-

rencia a una realidad independiente de mí para validar mi explicar, sino que busco las coherencias operacionales que según el que explica da validez a su explicar. (Maturana H. 1996)

Así la propuesta de enseñanza de las ciencias naturales en la educación media se fundamentaría entonces en las siguientes premisas:

Hablar de conocimiento es posible en tanto se refiera a una actividad cognoscente de un sujeto en particular, esto es, el conocimiento como una construcción humana. No como un producto.

Los conceptos y teorías de las ciencias naturales cambian con el tiempo.

Toda idea científica parte de unas suposiciones y creencias básicas sobre la estructura y funcionamiento del mundo.

Las teorías científicas son solo modelos y nunca verdades absolutas.

Aspecto Pedagógico

Es importante rescatar la tendencia en la enseñanza de las ciencias que se manifiesta en la localidad y pensar que los estudiantes aprenden desde la solución de problemas y la socialización, fundamentación que no riñe con la aceptación de conocimiento antes descrita.

Quiere decir esto que lo pedagógico referido a esa relación entre estudiantes y docentes, se enmarca dentro de un ambiente de diálogo, a través de relaciones de horizontalidad y de un ambiente democrático. En donde estudiantes y maestros se constituyen en centros de iniciativas.

Entonces podríamos señalar algunas premisas importantes desde el ámbito pedagógico.

Quien aprende construye activamente significados. Los estudiantes son responsables de su propio aprendizaje.

Hay que partir de los intereses de los estudiantes.

Poner en cuestión los saberes de los estudiantes.

Lo que se enseña y aprende ha de tener sentido para los estudiantes.

Utilizar las relaciones entre ciencia-tecnología y sociedad y los proyectos de investigación en el proceso enseñanza aprendizaje permitirá una educación ambiental en donde el sujeto será capaz de representar situaciones concretas, tomar decisiones pertinentes frente a una serie de situaciones problemáticas.

Aspecto Didáctico

Lo didáctico se refiere a la forma como se aborda la enseñanza, teniendo en cuenta los referentes anteriores y en este sentido la enseñanza desde el enfoque investigativo es en el que existe mayor coherencia entre el enfoque contemporáneo de investigación, pedagogía y didáctica.

La enseñanza de las ciencias por su propia naturaleza de disciplina que indaga, debe plantearse el aprendizaje de las ciencias como una investigación de situaciones problemáticas de interés (Gil y Martínez 1987, García y García, 1989). Particular importancia tiene la capacidad integradora de esta propuesta, en la medida que los objetivos parciales del aprendizaje de conocimientos científicos y de la comprensión de la naturaleza de la ciencia, sus métodos y sus complejas interacciones con la sociedad pueden quedar subsumidos en el hacer de la ciencia, es decir en el de implicar a los estudiantes en investigaciones científicas.

Los estudiantes desarrollan su comprensión conceptual y aprenden más acerca de la naturaleza de la ciencia, participando en investigaciones. De tal manera que utilicen las diferentes teorías científicas y tecnológicas para la construcción de sus proyectos humanos, en donde la teorización del mundo les permitirá vivir y co-

municarse con él de acuerdo a contextos específicos. Así la propuesta promueve una educación que desde los intereses permita una inserción más amplia en la historia humana y la creación de ambientes de cooperación y participación.

Por tanto los proyectos de investigación se encaminan a las teorizaciones científicas a encontrar sentido al aprendizaje y a ser independientes

Perfil de los Docentes

Embarcarse en un trabajo pedagógico y didáctico por proyectos no se puede hacer a la ligera. Se requiere por parte del docente de cierta preparación a saber:

- *Una formación en epistemología renovada, esto es en el sentido de un constructivismo consecuente. A veces puede suceder que los profesores bajo supuestos constructivistas sigan transmitiendo una representación de las ciencias como búsqueda de una verdad general, independiente de las situaciones, de la historia y de los proyectos que han hecho interesante esta verdad particular. Se trata de ver cómo la teorización científica nace en una situación y centra su validez en la capacidad que ella le confiere para representarse ese contexto de una manera adecuada y fecunda con referencia a los proyectos de acción y de comunicación que se tengan.*
- *Haber llevado a término, por lo menos una vez en su vida, un proyecto interdisciplinario integrado.*
- *Conocer el modo de pensamiento tecnológico.*
- *Haber aprendido a participar en el debate sobre el sentido de la enseñanza científica.*

El proceso enseñanza-aprendizaje de las ciencias y las tecnologías significa que se tendrá conciencia de que las teorías y modelos científicos no son nunca bien comprendidos si no se capta por qué, en vías de qué, y para quién se han inventado...

Implicaciones de la Propuesta en los Estudiantes

La propuesta pedagógica y didáctica permitirá en los estudiantes entre otros aspectos lo siguiente:

- *Que utilicen conceptos científicos e integren valores y saberes para adoptar decisiones responsables en la vida corriente.*
- *Que comprendan que la sociedad ejerce un control sobre las ciencias y las tecnologías, y asimismo que las ciencias y las tecnologías imprimen su sello a la sociedad.*
- *Que reconozcan tanto los límites como la utilidad de las ciencias y las tecnologías en el progreso del bienestar humano.*
- *Que conozcan los principales conceptos, hipótesis y teorías científicas, y sean capaces de aplicarlos.*
- *Comprendan que la producción de saberes científicos depende a la vez de procesos de investigación y de conceptos teóricos.*
- *Saber reconocer la diferencia entre resultados científicos y opiniones personales.*
- *Reconozcan el origen de la ciencia y comprendan que el saber científico es provisorio y sujeto al cambio según el grado de construcción de resultados.*
- *Comprendan las aplicaciones de las tecnologías y las decisiones implicadas en su utilización.*
- *Posean suficiente saber y experiencia como para apreciar el valor de la investigación y el desarrollo tecnológico.*
- *Puedan extraer de su formación científica una visión del mundo más rica e interesante.*
- *Conozcan las fuentes de información científica y tecnológica y recurran a ellas cuando hay que tomar decisiones.*

- *Que tengan una cierta comprensión de la manera en que las ciencias y las tecnologías fueron producidas en la historia.*

LA PROPUESTA PEDAGÓGICA Y DIDÁCTICA

Esta propuesta recorrería las siguientes fases:

1. *Plantear situaciones Problemáticas que teniendo en cuenta las ideas, visión del mundo, destrezas y actitudes de los estudiantes generan interés y proporcionen una concepción preliminar de la tarea.*
2. *Proponer a los equipos de estudiantes el estudio cualitativo de las situaciones problemáticas planteadas y la toma de decisiones, con la ayuda de las necesarias búsquedas, para acortar problemas precisos (oportunidad para que comiencen a explicitar funcionalmente sus ideas)*
3. *Orientar el tratamiento científico de los problemas planteados, lo que conlleva, entre otros aspectos:*
 - *La invención de conceptos y emisión de hipótesis (oportunidad para que las ideas previas sean utilizadas para hacer predicciones)*
 - *La elaboración de estrategias de resolución (incluyendo, en su caso, diseños experimentales) para la contrastación de las hipótesis a la luz del cuerpo de conocimientos de que se dispone.*
 - *La resolución y el análisis de los resultados, cotejándolos con los obtenidos por otros grupos de estudiantes y por la comunidad científica. Ello puede convertirse en oportunidad de conflicto cognoscitivo entre distintas concepciones y obligar a concebir nuevas hipótesis, replantear el problema etc.*

4. Plantear el manejo reiterado de los nuevos conocimientos en una variedad de situaciones para hacer posible la profundización y afianzamiento de los mismos, poniendo un énfasis especial en las relaciones Ciencia/tecnología/sociedad, que enmarca el desarrollo científico y dirigiendo todo este tratamiento a mostrar el carácter de cuerpo coherente que tiene la ciencia.
5. Favorecer, en particular, las actividades de síntesis (esquemas, memorias, mapas conceptuales uve heurística, etc.) la elaboración de PRODUCTOS y la concepción de nuevos problemas.
6. Socialización de los productos de la investigación a través de exposiciones, artículos, debates, sowfares y otros.

CONSIDERACIONES GENERALES

Estas son algunas ideas para la discusión.

La enseñanza de las ciencias partiría de un supuesto: cualquier fenómeno natural se puede explicar desde la interdisciplinariedad, quiere decir esto que no podría fragmentarse las ciencias en biología, química, física, ecología, etc., por el contrario el conjunto de principios de forma fusionada de cada disciplina sería lo que podría explicar el fenómeno a estudiar.

La clase tradicional de ciencias se transformaría en asesorías a proyectos de investigación específicos de los estudiantes.

Existirían conferencias generales de expertos que aportarían de forma general a los proyectos.

Existirían espacios de socialización permanentes, en donde cada grupo de investigación socializara sus avances.

Se establecerán líneas de investigación, entre otras:

1. Biodiversidad
2. Biotecnología.
3. Tecnología de alimentos.
4. Bienestar y salud.
5. Saneamiento ambiental

Los tiempos de los estudiantes en la propuesta serán más amplios que la hora cátedra, en la medida que participarían en varios espacios:

Conferencias magistrales.

Grupo de investigación.

Asesorías al grupo de investigación.

Visita a lugares y personas que afiancen su proyecto.

Socialización de avances de la investigación.

BIBLIOGRAFÍA

- FOUREZ GÉRARD. 1994. "Alfabetización Científica y Tecnológica". *Acerca de las finalidades de la Enseñanza de las Ciencias*. Ediciones Colihue. Colección Nuevos Caminos. Buenos Aires Argentina.
- SOTO SARMIENTO ANGEL ALFONSO. 1997. "Educación en Tecnología". *Un Reto y una Exigencia Social*. Cooperativa Editorial Magisterio. Santafé de Bogotá. Colombia.
- CASTELLANOS OSCAR, SALCEDO LUIS. 1996. "Importancia del Factor Educacional en el Desarrollo de la Biotecnología". *Revista Estudios en Pedagogía y Didáctica*. Volumen 1 Número 2 Julio/septiembre. Universidad Pedagógica, Facultad de Ciencia y Tecnología. Págs. 50-65
- ZAPATA C. PEDRO NEL, RAMÍREZ GIL RAFAEL, SALCEDO T. LUIS E. 1996. "Formulación de Problemas y Desarrollo Cognitivo". *Revista Estudios en Pedagogía y Didáctica*. Volumen 1 Número 2 Julio/septiembre. Universidad Pedagógica, Facultad de Ciencia y Tecnología. Págs. 66-76
- OCAMPO R. JOSÉ, GALLEGU B. RÓMULO, PEREZ M. ROYMAN. 1997. "A Propósito de una Pedagogía y una Didáctica de las Tecnologías". *Revista Estudios en Pedagogía y Didáctica*. Volumen 2 Número 1 Enero/Marzo. Universidad Pedagógica, Facultad de Ciencia y Tecnología. Págs. 35-39
- CASAS M. JAIME A. 1997. "El Currículo: La Opción por la Excelencia". *Revista Estudios en Pedagogía y Didáctica*. Volumen 2 Número 1 Enero/Marzo. Universidad Pedagógica, Facultad de Ciencia y Tecnología. Págs. 14-22
- ORDOÑEZ DE RINCÓN CONSUELO, GUTIERREZ IMELDA. 1994. "Investigación en Educación Ambiental". *INDERENA*. Ministerio del Medio Ambiente. Edición Edicundi. Santafé de Bogotá. Colombia.
- MATURANA H. 1996. "El Sentido de lo Humano"
- FURIÓ MAS, VILCHES PEÑA A. 1998. "La Dimensión Afectiva del Aprendizaje de las Ciencias: Actitudes hacia las Ciencias y las Relaciones Ciencia, Tecnología y Sociedad".
- GIL, D. CARRASCOSA, J. FURIÓ, C., MARTÍNEZ, J. 1991. "La Enseñanza de las Ciencias en la Educación Secundaria". ICE Universidad de Barcelona: Horsori.
- GARCÍA GARCÍA JOSÉ J. 1998. "Didáctica de las Ciencias Resolución de Problemas y Desarrollo de la Creatividad". Universidad de Antioquia, Colciencias, BID. Medellín.

APUNTES SOBRE EL APOORTE DE LA EDUCACIÓN EN TECNOLOGÍA AL DESARROLLO DE COMPETENCIAS BÁSICAS

Germán Darío Rodríguez Acevedo
Asesor Educativo S.E.D.

En Colombia desde comienzos de la década del noventa se vienen haciendo esfuerzos por incorporar la tecnología en la escuela desde una óptica de conocimiento general y como elemento de la cultura de los individuos sea cual fuere su condición social. Esta experiencia ha permitido detectar, contrastar y evaluar diversas posiciones y enfoques en relación con el tema y asumir una postura sobre la Educación en Tecnología basada en la actividad teórico-práctica, apoyada en procesos de reflexión-acción y cuyas bases de trabajo escolar son:

La actividad teórico-práctica,
Los principios técnicos
Los principios científicos
Los principios tecnológicos
La dimensión social y ética de la tecnología.

Con base en lo anterior, desde nuestra óptica, la incorporación del componente tecnológico en la escuela está sustentado en la necesidad de acercar a los estudiantes al desarrollo de la Competencia Tecnológica (CT) considerada como un factor indispensable para el desempeño productivo y exitoso de los individuos en una sociedad mediada por el impacto y omnipresencia de la tecnología.

En efecto, la CT puede considerarse como el repertorio de capacidades que le permiten a un individuo saber hacer en un contexto tecnológico determinado. La Educación en Tecnología

aporta en el desarrollo y consolidación de al menos cuatro capacidades básicas propias de la tecnología a saber:

- a) **La capacidad de diseño**⁶, básica para identificar, formular, desarrollar y presentar propuestas de solución a problemas abiertos o débilmente estructurados. Configurar un plan de distribución de gastos, hallar un empleo, encontrar una solución a un problema de contaminación, determinar una falla en un equipo, mejorar un producto determinado son típicos problemas abiertos o débilmente estructurados. Se denominan así porque que no poseen una única solución y para enfrentarlos no existe un camino algorítmico es decir una prescripción paso a paso que garantice su solución. Requieren de las posibilidades que ofrece el diseño y sus diferentes metodologías para encontrar diversas posibilidades de solución.
- b) **La capacidad productiva** referida al potencial para ejecutar proyectos concretos que impliquen la planeación y manejo de recursos como tiempo, dinero, materiales y apoyo logístico.
- c) **La capacidad técnica** básica relacionada con la naturaleza práctica del conocimiento tecnológico que exige al estudiante la familiarización con procedimientos, elementos, dispositivos y equipos sencillos, no en el sentido de entrenamiento operativo sino con la mirada reflexiva sobre la importancia de los instrumentos tecnológicos como potenciadores de la capacidad humana para transformar los ambientes.
- d) **La capacidad de evaluación de impacto tecnológico** referida a la valoración ética del impacto de los desarrollos científicos y tecnológicos que exige promover en los es-

⁵ Ministerio de Educación Nacional, Programa para el Desarrollo de la Educación en Tecnología PET21 y los correspondientes proyectos desarrollados en distintas regiones del país.

⁶ Diseñar implica por parte de los individuos, la compleja tarea de construir modelos mentales de la realidad. Estos es, definir y delimitar el entorno del problema o de la situación específica en la cual se percibe una necesidad concreta y construir un modelo mental, un «espacio de trabajo» del problema y del proceso de estructuración de una solución.

tudiantes la responsabilidad por todas sus actuaciones en relación con el uso de los productos de la ciencia y la tecnología y la aplicación de las soluciones tecnológicas.

Además, la Educación en Tecnología aporta en el desarrollo y mejoramiento de otros factores de la formación de los individuos tales como:

- La identificación, acceso y manejo creativo de fuentes de información, las cuales pueden variar desde personas, bibliotecas convencionales, revistas y periódicos, hasta correo electrónico, redes telemáticas y búsqueda de bases de datos computarizados. La importancia de la fuente de información por sobre cantidad de información se justifica en la mencionada "explosión de la información" y el acelerado desarrollo de las disciplinas. Se estima según UNESCO que la mayoría de disciplinas de orden técnico entran en obsolescencia a los cinco años lo cual reta a la educación a enfatizar en conocimientos con menor tasa de obsolescencia y que son base de la ciencia y la tecnología.
- La interdisciplinariedad, ya que los contenidos, conceptos y procedimientos a los cuales se enfrenta el estudiante se ubican en proyecto globales compartidos con varias disciplinas. Alumnos y alumnas con la Educación en Tecnología, abordan situaciones que trascienden los límites de una disciplina concreta para detectar, analizar y solucionar problemas nuevos con los que jamás se habían encontrado. La razón de esta posibilidad es que los temas y problemas propios de la actividad tecnológica escolar están relacionados con el mundo de la vida y de su entorno, situación que exige una aproximación glo-

bal que articula distintos conocimientos, informaciones y formas de operar en el ambiente tecnológico. Es evidente que la Educación en Tecnología aporta a la solución de uno de los grandes retos de la escuela actual: superar el excesivo fraccionamiento y ruptura de la comunicación entre las disciplinas escolares. Aunque la interdisciplinariedad es un objetivo no alcanzado por completo, debe ser permanentemente buscado ya que no es un planteamiento teórico sino es ante todo una práctica. "Su perfectibilidad se lleva a cabo en la práctica, en la medida en que se hacen experiencias reales de trabajo en equipo, se ejercitan sus posibilidades, problemas, limitaciones."

- La participación y toma de decisiones sobre temáticas, ritmos, tareas y evaluación que proporciona Educación en Tecnología es un ingrediente de alto valor en el aprendizaje significativo; la motivación intrínseca del sujeto. Esta motivación se genera cuando una actividad es reconocida como intrínsecamente valiosa y ventajosa en sí misma por el alumno, al tener la sensación de control sobre su tarea debido a que en el punto de partida de la misma él tuvo participación directa y la competencia y reto requeridos no son impuestos externamente. Esto genera una relación agradable con el ambiente y por ende proporciona mejores resultados en el desarrollo de otras potencialidades.

Estos presupuestos justifican y hacen ver la importancia de abrir los espacios para incorporar el componente tecnológico en todos los niveles y grados del sistema educativo como aporte significativo al mejoramiento de la calidad y pertinencia del servicio.

COMPETENCIAS A DESARROLLAR EN LA EDUCACIÓN MEDIA

*Héctor Espinosa O.
Miembro RED. CEE. U.P.N.*

La noción de competencia se sitúa a mitad de camino entre las habilidades y los saberes. La competencia, es inseparable de la acción, pero supone a la vez conocimientos razonados pues se considera que no hay competencia completa si los conocimientos teóricos no están acompañados de las cualidades y capacidades que permiten ejecutar las decisiones que dicha competencia sugiere¹.

También se entienden las competencias como "un saber hacer en contexto, esto indica que las competencias implican un proceso de apropiación (de una tradición, de un sistema de reglas de una cultura) por parte del sujeto en una realidad sociocultural específica, desde la cual comprende y transforma cotidianamente su contexto. En cuanto al saber hacer ello son fundamentalmente actuaciones que el ser humano realiza en estos contextos específicos"².

El saber hacer laboral requiere ahora de por lo menos cinco tipos de competencias, estas son:

1. Competencia alrededor de los recursos: identifica, organiza, planifica, asigna recursos de tiempo, dinero, materiales, servicios y recursos humanos.
2. Competencia interpersonales: participa como miembro de un equipo, enseña a otros nuevas

habilidades, responde a expectativas de clientes o consumidores, ejerce el liderazgo y tiene capacidad de negociación.

3. Información: adquiere, evalúa, organiza, conserva, interpreta, y comunica información, utiliza computadoras para procesarlas.
4. Sistemas: comprende interrelaciones compleja, sabe como operan las organizaciones sociales y los sistemas tecnológicos, distingue tendencias, predice impactos, sugiere modificaciones y desarrolla nuevos sistemas.
5. Tecnologías: selecciona tecnologías las aplica a las tareas, conserva y repara su equipo.

Estas son en síntesis las competencias básicas que creemos deberán impulsar los sistemas educativos que se propongan una educación para el trabajo en jóvenes y adultos.

Del equipo que debe acompañar durante toda su vida al bachiller

Previo a esto ha de tener unas habilidades básicas: leer, escribir, realizar cálculos, escuchar y comunicar. Habilidades de pensamiento: generar nuevas ideas, tomar decisiones, resolver problemas, organizar y procesar símbolos, adquirir y aplicar nuevos conocimientos y habilidades, razonar, descubrir la serie de principios que sustentan las relaciones entre dos o mas objetos. Cualidades personales: responsabilidad, autoestima, sociabilidad, autocontrol, integridad y honestidad. Todo esto encierra los cuatro pilares de la educación: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser.

Propongo a continuación los siguientes tipos de lecturas de documentos escritos, cinematográficos

¹ GALLART y Jacinto, (1997) «Competencias laborales: tema clave en la articulación educación trabajo»

² ROMERO, Víctor M., (1998) «Examen de estado, prueba de Ciencias Sociales» ICES.

cos, videos, cartográficos, caricaturas, carteles, textos, que contribuyen a hacer un uso pertinente de la las Fuentes de información como condición indispensable para entrar en el fascinante mundo de la investigación para producir conocimiento, base fundamental del proyecto de media en Suba:

Lecturas para entender el mensaje del autor

- Lecturas para interpretar creencia, sentimientos y objetivos
- Lecturas para entender puntos de vista diferentes
- Lecturas para asumir puntos de vista
- Lecturas para resaltar la importancia de la experiencia previa.

Tres justificaciones de tipo epistemológico sustentan esta propuesta de la importancia de la lectura en el área de ciencias sociales

1. "La lectura de un texto literario, científico, histórico, filosófico o de cualquier otro genero, es, sin duda, una experiencia de iniciación a una prueba de paso (posibilidad de asombro y autoreconocimiento)".
2. "Todo enunciado concreto es un acto social. El enunciado, organiza el trato orientado a una reacción de respuesta, él mismo reacciona a algo, esta entretejido inseparablemente en el acontecimiento del trato. en consecuencia, la evaluación esta movilizadapor y en los enunciados mismos del texto. Lo que debe evaluarse entonces es la configuración de enunciados textuales".

3. "Entender el enunciado no significa captar su sentido en general, como captamos el sentido en el diccionario. Entender el enunciado significa entenderlo en el contexto de su contemporaneidad y de nuestra contemporaneidad (si estas no coinciden). Es necesario entender el sentido en el enunciado, el contenido del acto y la realidad histórica del acto, en la unidad concreta de éstos. Sin tal comprensión, el sentido mismo está muerto, se vuelve un sentido de diccionario, un sentido superfluo".¹⁰

Estas lecturas serán pertinentes a los temas de investigación y/o a las preguntas que los equipos de maestros, comunidad educativa y/o de alumnos se propongan dada la pertinencia del asunto a investigar desde y para las construcciones de saber ciudadano, social, histórico, ambientalista, laboral, económico, de genero o generacional, etc.

Por otra parte, como se trata desde la media, de dar oportunidades para que el joven continúe sus estudios universitarios; los procesos de investigación y la producción de conocimientos se inscriben en las posibilidades de dar cuenta de la competencia argumentativa, entendida como: "la construcción de sentido, es decir, la apropiación de algo que cobra sentido desde una estructura previa de significación"¹¹. Es desde esta afirmación que la circulación de información, sin importar la fuente, tiene el servicio de caja de herramientas que contribuye a entender la pregunta o el asunto que se problematiza.

La otra competencia ha desarrollar es la argumentativa, que implica dar razón de algo, de alguien, de una decisión o de una acción. "Se trata del esfuerzo de fundamentación que permite identificar semejanzas y diferencias para construir o establecer relaciones de causalidad explicaciones con

¹⁰ JURADO, Fabio. «La literatura como provocación de la escritura». Mimeo 1999.

¹¹ ROMERO Victor M., (1998) «Examen de estado, Prueba de Ciencias Sociales». ICES

coherencia, consecuencia y pertinencia; explicaciones que faciliten la comprensión de otras culturas, otros grupos sociales u otras formas de vida".¹²

La competencia propositiva "se entiende como la formulación de alternativas de decisión, de acción y de transformación con respecto a situaciones que se enfrentaban en la vida misma. Significa también la posibilidad de la utopía y la búsqueda de soluciones a los problemas del mundo".¹³

Las competencias para el mundo laboral y las específicas a desarrollar desde las ciencias sociales, son en sí mismas un saber hacer en contextos específicos y no constituyen un proceso lineal. Esto permite que la equidad, el respeto la diferencia y el fomento de la diversidad y de la calidad sean una permanente búsqueda de condiciones de vida adecuadas y de oportunidades equitativas para todos los integrantes de la sociedad.

¹² *Ibid.* Pág. 45

¹³ *Ibid.* Pág. 48

COMPLEJO EDUCATIVO LA GAITANA

EN BÚSQUEDA DE UN NORTE PARA
LA EDUCACIÓN MEDIA

- INQUIETUD Y ALGO MÁS - ANÁLISIS A LA CIVILIZACIÓN DEL LIBRO

Myriam Tarquino Puerto

Resumen y palabras clave

ABSTRACT AND KEYWORDS

COMPLEJO EDUCATIVO LA GAITANA

EN BÚSQUEDA DE UN NORTE PARA

LA EDUCACIÓN MEDIA

INQUIETUDES Y ALGO MÁS

Myriam Tarquino Puerto

El presente artículo es resultado de la investigación realizada en el marco del proyecto de investigación "En búsqueda de un norte para la educación media" que se desarrolló en el marco del programa de investigación "Educación y Sociedad" del Centro de Estudios e Investigaciones Educativas (CIEE) de la Universidad de la Habana. El objetivo principal de la investigación es analizar los cambios estructurales que se han producido en el Complejo Educativo La Gaitana, en el marco de la reforma educativa de 1992, y determinar si estos cambios han permitido alcanzar los objetivos propuestos en el plan de desarrollo de la educación media.

La investigación se realizó entre los años 1997 y 1998, en el marco del proyecto de investigación "Educación y Sociedad" del Centro de Estudios e Investigaciones Educativas (CIEE) de la Universidad de la Habana.

Este artículo es resultado de la investigación realizada en el marco del proyecto de investigación "En búsqueda de un norte para la educación media" que se desarrolló en el marco del programa de investigación "Educación y Sociedad" del Centro de Estudios e Investigaciones Educativas (CIEE) de la Universidad de la Habana.

El objetivo principal de la investigación es analizar los cambios estructurales que se han producido en el Complejo Educativo La Gaitana, en el marco de la reforma educativa de 1992, y determinar si estos cambios han permitido alcanzar los objetivos propuestos en el plan de desarrollo de la educación media.

La investigación se realizó entre los años 1997 y 1998, en el marco del proyecto de investigación "Educación y Sociedad" del Centro de Estudios e Investigaciones Educativas (CIEE) de la Universidad de la Habana.

El presente artículo es resultado de la investigación realizada en el marco del proyecto de investigación "En búsqueda de un norte para la educación media" que se desarrolló en el marco del programa de investigación "Educación y Sociedad" del Centro de Estudios e Investigaciones Educativas (CIEE) de la Universidad de la Habana.

El objetivo principal de la investigación es analizar los cambios estructurales que se han producido en el Complejo Educativo La Gaitana, en el marco de la reforma educativa de 1992, y determinar si estos cambios han permitido alcanzar los objetivos propuestos en el plan de desarrollo de la educación media.

La investigación se realizó entre los años 1997 y 1998, en el marco del proyecto de investigación "Educación y Sociedad" del Centro de Estudios e Investigaciones Educativas (CIEE) de la Universidad de la Habana.

El presente artículo es resultado de la investigación realizada en el marco del proyecto de investigación "En búsqueda de un norte para la educación media" que se desarrolló en el marco del programa de investigación "Educación y Sociedad" del Centro de Estudios e Investigaciones Educativas (CIEE) de la Universidad de la Habana.

El objetivo principal de la investigación es analizar los cambios estructurales que se han producido en el Complejo Educativo La Gaitana, en el marco de la reforma educativa de 1992, y determinar si estos cambios han permitido alcanzar los objetivos propuestos en el plan de desarrollo de la educación media.

La investigación se realizó entre los años 1997 y 1998, en el marco del proyecto de investigación "Educación y Sociedad" del Centro de Estudios e Investigaciones Educativas (CIEE) de la Universidad de la Habana.

El presente artículo es resultado de la investigación realizada en el marco del proyecto de investigación "En búsqueda de un norte para la educación media" que se desarrolló en el marco del programa de investigación "Educación y Sociedad" del Centro de Estudios e Investigaciones Educativas (CIEE) de la Universidad de la Habana.

El objetivo principal de la investigación es analizar los cambios estructurales que se han producido en el Complejo Educativo La Gaitana, en el marco de la reforma educativa de 1992, y determinar si estos cambios han permitido alcanzar los objetivos propuestos en el plan de desarrollo de la educación media.

COMPLEJO EDUCATIVO LA GAITANA

C.E.D LISBOA
135 5°
Prom. Pobl. 649

C.E.D NUEVA GAITANA
286 9°
Prom. Pobl. 1037

C.E.D TOSCANA
170 9°
Prom. Pobl. 900

CED LA GAITANA				
2000	2001		2002	
10*	10*	11*	10*	11*

C.E.D TIBABUYES U.
214 9°
Prom. Pobl. 1070

C.E.D VILLA MARIA
160 5°
Prom. Pobl. 700

GAITANA ED. BAS.
189 9°
Prom. Pobl. 527

EN BÚSQUEDA DE UN NORTE PARA LA EDUCACIÓN MEDIA - INQUIETUDES Y ALGO MÁS-

Myriam Lucy Tarquino Puerto
Rectora C.E.D. La Gaitana

Cuando resolví escribir algunas ideas acerca de la Educación Media, una curiosidad rondaba mi pensamiento: Por qué se le define como Educación Media a esta etapa del recorrido escolar?

Es este nivel la mitad del camino, el punto medio entre un principio y un fin? Entonces cuál es ese principio y ese fin?

O como se nos ha dicho es un nivel que no es básico pero tampoco superior, entonces podríamos llamarle Educación postbásica o presuperior y esto nos llevaría a decir que se trata de un momento casi indefinido. Cuando llegué a este punto comprendí por qué me era tan difícil abordar el tema de manera MEDIANamente comprensible.

Una rápida mirada al panorama de la Educación Media en Bogotá nos muestra esa indefinición, existe una gama bien diversa en cuanto a la manera de asumir la Educación Media, todo es posible. Aparentemente una "riqueza" pero... cuál es el hilo que debe en-REDar lo que hay y todas las posibles propuestas que se pueden implementar? Esta gran variedad genera graves problemas de identidad en el nivel, dificulta la definición de un perfil de egresados y del perfil del docente que se necesita, hace casi imposible estandarizar la evaluación de los diferentes componentes, y no favorece el paso de estudiantes de una institución a otra.

La realidad es que hoy, *ad portas*, del siglo XXI el hilo está enredado, no hay una clara política que conduzca, que oriente, que dé una base sólida a

este nivel. Por esto es tan difícil hacer una presentación, organizada, argumentada y convincente de lo que es la Educación Media en Bogotá, y mucho más en Colombia.

Es una necesidad, el buscar opciones que intenten resolver la multiplicidad de problemas que presenta el asunto educativo de este nivel. El modelo de planificación y gestión de la Educación Media se ha agotado, su identidad se ha desvanecido. Y se ha agotado porque el mundo de hoy no es el mismo de ayer y mañana ya será otra la realidad, porque el cambio permanente es la constante del día. Porque finalmente se ha llegado a la certeza de que en el mundo contemporáneo, la educación deviene en la posibilidad más cierta de desarrollo social y humano pues ha de entrar en armonía con las otras dimensiones de desarrollo de las naciones.

Vistas así las cosas, la educación tiene que asumir retos profundos para hacerle frente a la globalización de la economía, a los avances tecnológicos, y a la transformación continua de los mercados por la vía de la apertura y la competencia, no le queda otra posibilidad que prepararse bien y asumirlos de la mejor manera comenzando por revisar algunas de sus prácticas y de sus limitaciones y esto aplica altamente para el ciclo de Educación Media.

Resolver el problema de la Educación Media suscita muchas inquietudes y nos lleva a centrar la atención interrogantes como los siguientes:

Cuál es el propósito de la Educación Media?

Asumirse como un nivel de paso, puente obligatorio hacia la Educación Superior cuya misión es la enseñanza preparatoria para otras disciplinas? o como una etapa de exploración de intereses de aptitudes de los alumnos, en la cual se les orienta hacia la identificación de la diversidad de saberes profesionales y formas de trabajo y se les facilite la selección de su identidad profesional y de su futuro educativo y ocupacional. Una Educación que prepare para continuar estudios superiores pero que también los provea de herramientas que

les permita una inserción productiva en el mundo laboral? (ver *"Problemática de la Educación Media en Colombia"* de Víctor Manuel Gómez O.)

**Qué tipo de Educación Media se necesita para el joven de hoy?*

Una formación general o tecnológica o científica-técnica? Una educación que privilegie una u otra área del conocimiento? Una educación que motive y fortalezca las posibilidades de ser, de actuar, de aprender y sobre todo, de convivir? Una educación que le facilite al estudiante construir un proyecto de vida realizable y transformador? Y entonces cómo se pone en limpio esta posibilidad para hacer exitosa la entrada de los estudiantes al mundo de la vida adulta?

**Cuál es la diferencia entre Educación Básica y Educación Media?*

Es pertinente que esa diferencia exista? Quién y cómo se determinan las fronteras entre lo básico y lo postbásico? O podría pensarse que lo básico se extendiera hasta el grado undécimo y de esta forma resolver, por una parte lo de la denominación, ya no se hablaría de Educación Media sino de una Educación Secundaria Superior manteniendo las características de la secundaria, de un segundo momento en el recorrido escolar, pero con unas características específicas. Por otra parte se resolvería lo de la inversión ya que si se sigue catalogando como básica, el Estado la seguiría subsidiando y, algo muy importante, se tendería a la universalización de este nivel lo cual favorecería la cobertura y aumentaría el grado de alfabetización en Colombia (*Ibidem*).

Estos y otros interrogantes surgen cada vez que se aborda el tema:

**Cómo ha de articularse la Educación Básica con la Educación Media y ésta con la Educación Superior?*

**Qué competencias específicas desarrolla la Educación Media?*

**Por qué las universidades han comenzado a implementar programas de Educación Media?*

**Se requiere un docente especialista en Educación Media?*

**Qué instancia resolvería la "unificación" de planes de estudio y ejercería su control cuando se presenten propuestas similares en instituciones diferentes?*

**Cómo manejar la etapa de tránsito entre lo que es hoy la Educación Media y lo que ha de ser?*

Ante la responsabilidad planteada, la propuesta de un Centro de Educación Media, surge como uno de los compromisos para ayudar a resolver la problemática expuesta y desde la práctica comenzar el recorrido. Ha de ser una verdadera movilización de fuerzas, energías y propósitos para gestar todo un proceso de orientación de equipos humanos hacia la armonización de los múltiples componentes de la organización educativa para prestar y optimizar el servicio educativo en la Media.

Es entonces, indiscutible la importancia que asume el centro educativo, es el ámbito donde se da el aprendizaje, es donde se materializa gran parte de los propósitos del sistema. Desde esta premisa, la institución debe convertirse en el modelo de gestión educativa cuyas características sean la autonomía, la identidad, la flexibilidad, los resultados, de manera que su proyecto educativo la haga competente, organizada y productiva. Conviene planear y gestionar lo que es viable ejecutar eficientemente porque la sociedad reclama realizaciones, resultados y no solamente promesas.

El Centro Educativo Distrital La Gaitana ha querido asumir esta posibilidad y comenzar el recorrido por eso tiene la propuesta de convertirse

en un **Centro de Educación Media por convenio interinstitucional conformando un Complejo Educativo Sectorial** con los Centros de Educación Básica: La Nueva Gaitana, Tibabuyes Universal y la Toscana que ha suscrito convenio con Lisboa y Villa María, centros de Educación Primaria.

Esta propuesta responde a tres problemas fundamentales:

COBERTURA: Por las limitaciones del contexto muchos de los alumnos que terminan grado noveno en las instalaciones mencionadas, ven frustradas sus aspiraciones de dar continuidad a su formación y optar el título de bachiller. La Localidad de Suba, sector La Gaitana, cuenta con muy pocos colegios oficiales que ofrezcan Educación Media.

El cuadro siguiente muestra el comportamiento del COMPLEJO EDUCATIVO en términos de cobertura para Educación Media del 2000 al 2006.

COMPORTAMIENTO DEL PROYECTO POR COBERTURA (año/grados/No Curso)							
AÑO	6°	7°	8°	9°	10°	11°	TOTAL
1999	2	3	3	5	5	-	18
2000	-	2	3	3	9	5	22
2001	-	-	2	3	8	9	22
2002	-	-	-	2	9	9	20
2003	-	-	-	-	12	8	20
2004	-	-	-	-	9	11	20
2005	-	-	-	-	10	10	20
2006	-	-	-	-	10	10	20

CALIDAD: Gracias a la autonomía que la Ley 115 le confiere al Centro Educativo, éste se convierte en la esencia del sistema.

EL CED La Gaitana se entrena en un nuevo modelo de Gestión Integral para generar una organización institucional que optimice la prestación del

servicio de Educación Media. Propone la ampliación de la jornada en la modalidad de **JORNADA COMPLEMENTARIA** para favorecer el tiempo de permanencia de los estudiantes en el Centro, aumentando en 10 h/s efectivas de clase cada jornada y como valor agregado a la **Educación Media Académica** se ofrece una formación complementaria en **GESTION AMBIENTAL**, fortaleciendo el área de Ciencias Naturales y en **GESTION DE NEGOCIO**, ampliando la formación que en el **CED LA GAITANA** venía desarrollando en el área contable.

En cualquiera de los casos una formación con enfoque humanístico y es aquí donde confluyen los Proyectos Educativos de las cuatro instituciones del Complejo.

EQUIDAD: Atendiendo a la marginalidad del sector de La Gaitana en el **CEDGA** se propone brindar a la población escolar del grado 10° y 11° una Educación de calidad que acoja los estudiantes del grado noveno de los Centros La Toscana, La Nueva Gaitana, Tibabuyes Universal con el propósito de que sus egresados mejoren su calidad de

vida y afecte positivamente el sector.

La propuesta protegería a un número de jóvenes que permanentemente, y más aún si no tienen en donde terminar sus estudios, se encuentran en alto riesgo y expuestos a acceder a las pandillas, la droga y la delincuencia común.

COMPLEJO EDUCATIVO

El CEDGA trabajará, por convenio interinstitucional, con tres Centros Educativos mencionados: La Nueva Gaitana, jornadas mañana y tarde, Tibabuyes Universal, jornada mañana y La Toscana, jornadas mañana y tarde para ofrecer como COMPLEJO ESCOLAR el servicio educativo desde preescolar hasta Media.

Cada institución conservará su autonomía y su organización pero siempre su quehacer estará en relación con el trabajo de las otras "sedes" del Complejo. Para favorecer el trabajo coordinado se propone establecer un Consejo Directivo General para trazar políticas macro, un Consejo de Equipo de Dirección, un Consejo Académico y un Consejo de Personeros.

Se destaca también la necesidad de establecer Alianzas Estratégicas con el sector productivo a través de la Cámara de Comercio y de Corporación Calidad y con instituciones Educación Superior y con el Sena.

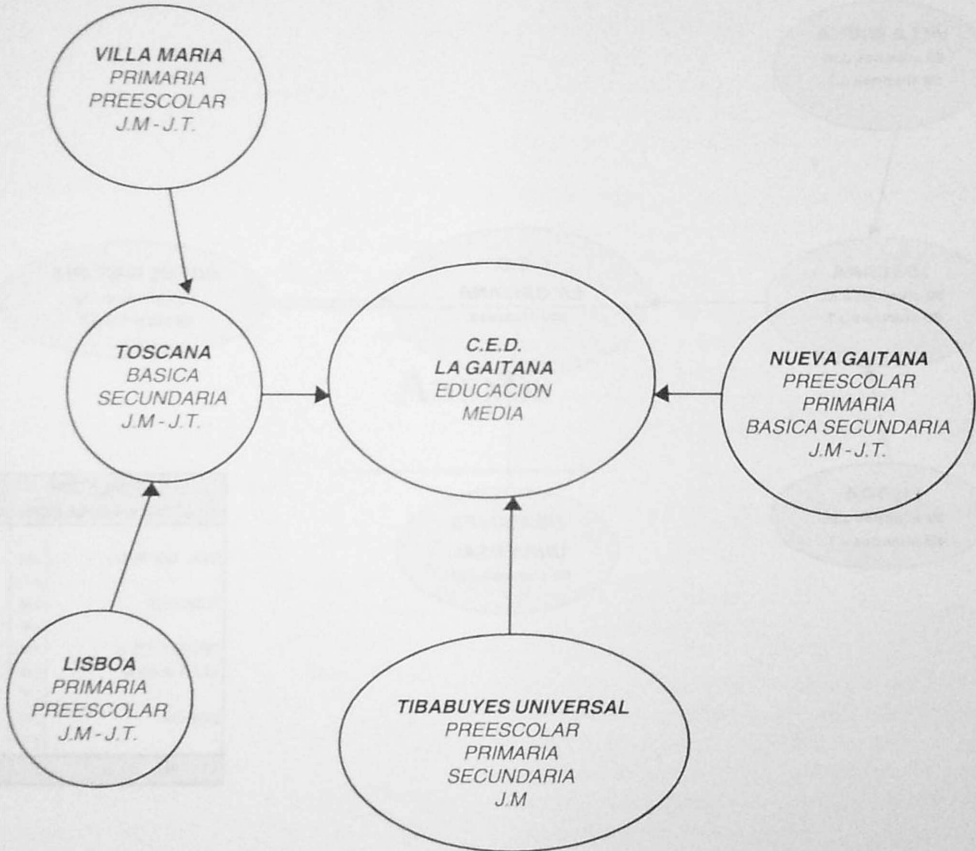
Esta propuesta maximiza el uso de los recursos, unas instalaciones confortables, un set de ayudas educativas especializadas y unas aulas

dinámicamente pedagógicas, para ubicarlas en un solo espacio, favorece altamente incursionar por los caminos de la calidad.

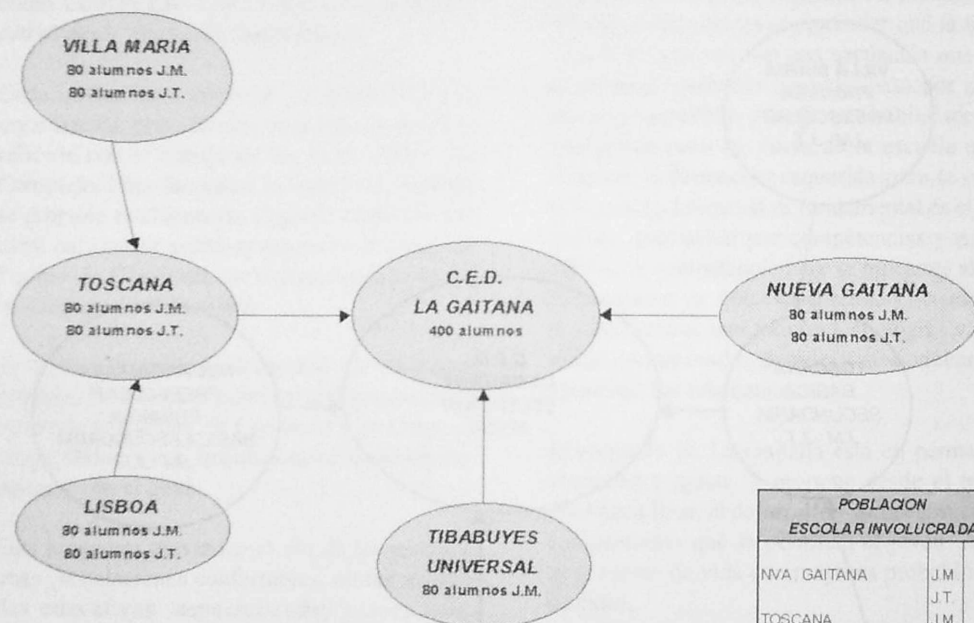
El CED La Gaitana como Centro de Media pretende desarrollar en el estudiante competencias que fortalezcan su proyecto de vida, sea este continuar estudios superiores, acceder al campo ocupacional o formar una familia. Al mencionar lo laboral es importante comprender que la formación tiene que ver con una secuencia que parte de unos aprendizajes básicos, pasa por ciertas destrezas generales y luego por habilidades más específicas pero es fuera de la escuela que se adquiere la formación requerida para la ocupación exacta. Lo que sí es fundamental es el enfoque de formación por competencias y no por oficios, la competencia hace competente al futuro trabajador ya que éste aprende y no solamente sabe, conoce una familia tecnológica y no un oficio, comprende, decide y se concentra en optimizar los resultados.

El proyecto de La Gaitana está en permanente discusión y ajuste, y propone desde el trabajo interdisciplinar, el desarrollo y fortalecimiento de competencias que le permitan al joven asumir su proyecto de vida con mayores probabilidades de éxito.

COMPLEJO «LA GAITANA»
CENTROS QUE SUSCRIBIRÁN EL CONVENIO



ESTUDIANTES GRADO NOVENO BENEFICIADOS CADA AÑO POR EL COMPLEJO LA GAITANA



POBLACION ESCOLAR INVOLUCRADA		
NVA. GAITANA	J.M.	870
	J.T.	988
TOSCANA	J.M.	459
	J.T.	416
TIBABUYES U.	J.M.	898
	J.T.	455
VILLA MARIA	J.M.	456
	J.T.	455
LISBOA	J.M.	354
	J.T.	355
TOTAL		5251

DOCUMENTO DE POLÍTICA DISTRITAL DE EDUCACIÓN MEDIA

I. INTRODUCCION

El plan de desarrollo sectorial 1998-2001 pretende "brindar condiciones favorables para que la educación que reciben los niños y jóvenes en la Capital cumpla con los requisitos de calidad que les permitan desempeñarse en el futuro como ciudadanos activos y productivos en un mundo globalizado"¹⁴. En el marco de esta política, la SED busca ampliar las oportunidades de acceso de los egresados de la básica a una educación media de calidad, que los prepare para la toma de decisiones sobre su futuro académico y/o laboral y sienta las bases para un desempeño exitoso en estos campos.

Según se concluye de estudios recientes sobre el impacto del número de años de escolaridad en el ingreso posterior de las personas, en las grandes ciudades, y en especial en Santa Fe de Bogotá, los requerimientos educativos para toda la población van más allá de los 9 grados que hoy por hoy constituyen el período de educación obligatoria y exige que todos los estudiantes culminen, por lo menos, el nivel medio. Un estudio realizado por el CEDE mostró que, en promedio, el salario de los hombres que han concluido el bachillerato es 39% más elevado que los que no alcanzaron ese nivel. Para el caso de las mujeres, se encontró que las bachilleres ganan un 43% más que las que no concluyeron la secundaria¹⁵.

Pero la cobertura universal del nivel medio no es suficiente. Es necesario que éste brinde al estudiante oportunidades de aprendizaje y desarrollo que realmente agreguen valor a su formación, de manera que el futuro de los egresados dependa más de sus competencias que de la posesión del título de bachiller. Si bien es cierto que la educación superior es el destino preferido por la mayoría de los bachilleres, y que un alto porcentaje logra vincularse a algún tipo de educación postsecundaria durante los primeros 5 años después de la fecha del grado, un buen número de egresados están abocados a trabajar por un tiempo antes de poder continuar estudios, y mucho no tendrán la oportunidad de hacerlo.

El nivel medio debe responder a las expectativas de estos tres grupos de estudiantes con una oferta educativa que tenga en cuenta la gran heterogeneidad de la población en cuanto a su procedencia, intereses y capacidades, y que brinde, al mismo tiempo, oportunidades comparables a todos los estudiantes, independientemente de si su destino previsible es la educación superior, la capacitación laboral o el ingreso inmediato al mercado de trabajo.

II. LA EDUCACIÓN MEDIA EN SANTA FE DE BOGOTÁ

A. Cobertura y eficiencia de la educación media

En 1998 egresaron de la educación media cerca de 79.000 estudiantes de colegios oficiales y privados. Este número representa el 42% de quienes se matricularon en el grado 6. En ese mismo año la matrícula total en los grados 10 y 11 era de 184.634 jóvenes.

¹⁴ Alcaldía Mayor de Santa Fe de Bogotá. Secretaría de Educación del Distrito Capital (1998). Plan Sectorial de Educación 1998 - 2001. Santa Fe de Bogotá, D.C. Serie de Documentos de Trabajo No. 1, página 3.

¹⁵ Sánchez, Fabio y Núñez, Jairo (1999). A Dynamic Analysis of Household Decision Making in Urban Colombia, 1976 - 1998. Changes in household structure, human capital and its returns, and female labor force participation. Santa Fe de Bogotá. El estudio también muestra que la tasa de retorno a la educación para las personas que cuentan con el bachillerato completo prácticamente duplica la de las que no lo hicieron: 0.14 y 0.08 respectivamente.

El 36% de la matrícula en los grados 10° y 11° es atendida por establecimientos oficiales (cerca de 66.000 jóvenes). Una gran proporción de esta matrícula (76%) se concentra en colegios académicos, aunque el número de quienes reciben educación media en colegios que ofrecen modalidades distintas a la académica se ha incrementado en los últimos años. En 1998 este número ascendía a poco más de 15.000 estudiantes.

El esfuerzo realizado por la ciudad en el último quinquenio para ampliar el acceso de la población a la educación básica tiende a incrementar la demanda por educación media. Garantizar la continuidad de los egresados del grado 9° exige no solo crear los nuevos cupos para atender la demanda efectiva (que se incrementará en la medida en que se superen la repitencia y la deserción en la básica), sino también solucionar problemas de eficiencia interna que aquejan a este nivel. En 1997 la tasa de reprobación en los grados 10° y 11° era del 15% y 8% respectivamente.

B. Calidad

1. Características de la oferta de Educación Media en la ciudad

En la actualidad la demanda por educación media es atendida por 192 establecimientos oficiales (333 jornadas) y cerca de 650 privados. El 75% de la oferta se compone de instituciones que ofrecen educación media académica. La tendencia a introducir otras modalidades, muchas de ellas orientadas a la formación laboral, se ha incrementado en las últimas décadas; en los años 70 sólo el 5% de la oferta total era no académica.

La tendencia a introducir algún tipo de formación laboral en la educación media se explica en buena medida por las expectativas de amplios grupos de la sociedad, en el sentido que los jóvenes reciban una educación "útil", en oposición a la educación demasiado teórica de los colegios académicos.

En el sector oficial, el 25% de los establecimientos ofrecen preparación para el mundo laboral, bien sea como colegios técnicos o diversificados. Los primeros ofrecen, por lo general, una sola modalidad técnica desde el grado 6°. Los segundos, siguen el modelo de los INEM y ofrecen distintas modalidades de bachillerato, con sus respectivas especialidades, a partir del grado 10° (ver tabla 1)¹⁶. En el sector privado muchos planteles se declaran como "técnicos" o como "académico-técnicos", aunque en la mayoría de los casos se trata de colegios académicos que mantienen las tradicionales vocacionales y técnicas, especialmente en áreas comerciales¹⁷.

La gran mayoría de establecimientos con especialidades y modalidades orientadas a la preparación para el mundo laboral, presentan obsolescencia o carencia de infraestructura adecuada para soportar la formación que ofrecen. Muchos conservan el modelo de formación en oficios y en algunos se mantienen especialidades de poca relevancia frente a las exigencias del sector productivo. En los colegios de más reciente creación las especialidades y modalidades se han introducido sin un previo análisis de factibilidad económica y técnica y sin prever la disponibilidad de docentes capacitados en las áreas técnicas correspondientes. Igualmente, los vínculos y el conocimiento de las posibilidades de alianza con el sector productivo son reducidos.

¹⁶ A diferencia de los técnicos, que ofrecen una única modalidad (industrial, comercial o agrícola), los diversificados ofrecen, bajo una misma administración, distintos tipos de bachillerato, incluido el académico.

¹⁷ Se asume, en este caso, la clasificación de modalidades realizada por el ICFES. Con excepción de colegios como el Instituto Técnico Cento Don Bosco, que ofrece una sólida formación industrial, los que se clasifican en estas categorías tienen, por lo general, formación vocacional en áreas comerciales como secretariado, contabilidad, informática.

Tabla 1
Panorama general de establecimientos oficiales con orientación
laboral en Santa Fe de Bogotá

CARACTER	Denominación	C	No. A	Denominación	C	No. A	Denominación	C	No. A	TOTALES	
										C	No. A
TÉCNICO	Institutos Técnicos Industriales y Comerciales Tradicionales (Decreto 080/74)	8	3396	Centros Educativos Distritales Institutos Técnicos CEDIT (Acuerdo 15 y 17 de 1992)	7	2094	Otros establecimientos técnicos de reciente creación (Resoluciones Supervisión SED)	2	150	17	5640
DIVERSIFICADO	Institutos Nacionales de Enseñanza Media Diversificada (Decreto 1962/69)	2	3356	Complejo de Enseñanza Media Diversificada CEMDIZOB (Resoluciones 11780/80 y 7126/81)	4	2235	Centros Educativos Distritales del Complejo Educativo Ciudad Bolívar CEDID (Resolución 13768/87)	5	2630	11	8221
EN TRANSICIÓN A MEDIA TÉCNICA (Ley 115/94)	Establecimientos con énfasis en aspectos industriales	3	1239	Establecimientos con énfasis en aspectos comerciales	3	625	Establecimientos con énfasis en otros campos	2	75	8	1939

La noción de calidad de un colegio suele asociarse con su capacidad para colocar el mayor número de estudiantes en la educación superior, o en empleos remunerados en el caso de los que se orientan a la formación laboral. Ninguno de estos indicadores da una visión completa de la calidad de un establecimiento, pero sí permite aproximarse a ella, aunque sea de manera limitada. Como es sabido, el rendimiento de los estudiantes en los exámenes de Estado del ICFES constituye el principal filtro para determinar quién está en condiciones de continuar estudios superiores. Por su parte, la vinculación al mercado laboral podría ser un buen indicador de la calidad de los establecimientos que tienen como misión declarada la formación para el trabajo.

Por último, está la percepción bastante generalizada de que dado que buena parte de los bachilleres no cursará ningún tipo de estudio posterior, (y que si lo hacen posiblemente será unos cuantos años después del grado), la mejor educación media es aquella que se orienta a la formación de competencias para el desempleo laboral. En los apartados siguientes se analiza el comportamiento de los distintos establecimientos educativos que ofrecen educación media en relación con (a) los resultados académicos y (b) las posibilidades de vinculación académica o laboral según el tipo de bachillerato.

2. Los resultados académicos

Como se dijo anteriormente, aunque los puntajes obtenidos en los exámenes de Estado del ICFES no constituyen un único indicador de calidad de los colegios, sí son una aproximación a la calidad académica de un establecimiento y determinan quiénes van a la educación superior y a qué tipo de instituciones.

En el Distrito Capital se concentran los establecimientos con los más altos niveles de rendimiento del país: 1998 - 1999, de 149 colegios que se ubicaron en el nivel «muy superior», 59 son de Bogotá. No obstante, los resultados son heterogéneos: el 31% de los colegios posee un

nivel de rendimiento académico superior al promedio¹⁸, y el 36% se agrupa en las categorías de bajo rendimiento. Los resultados tienden a ser más homogéneos entre colegios que reciben estudiantes de un nivel socio-económico comparable, pero en las distintas categorías se ubica una gran diversidad de colegios.

En las categorías altas predominan los colegios privados que atienden a la población de mayores ingresos, y los oficiales que se ubican en este nivel son los colegios técnicos y los académicos de gran tradición (ver tabla 2). En general, se trata de planteles con jornada completa o con jornada de la mañana, que tienen en común el compromiso con la excelencia académica, una fuerte

Tabla 2
Resultados ICFES por tipo de colegio

CLASIFICACION	MUY SUPERIOR	SUPERIOR	ALTO	MEDIO	BAJO	INFERIOR
ACADEMICOS (Nacionales y departamentales)	1	1	19	14	9	-
ACADEMICOS (Distritales)	-	1	26	60	114	4
ACADEMICOS (Privados Calendario A)	30	64	106	210	142	29
ACADEMICOS (Privados Calendario B)	27	6	-	1	-	-
TECNICOS						
INST. TECNICOS INDUSTRIAL OFICIAL	1	1	2	-	2	-
INST. TECN. INDUSTRIAL PRIVADOS	-	-	1	-	-	-
INST. TECN. COMERCIAL	-	-	2	9	5	-
COMERCIALES PRIVADOS	-	1	2	9	13	-
CEDIT	-	-	-	5	3	-
OTROS	-	-	1	1	1	-
DIVERSIFICADOS						
INEM	-	-	3	1	-	-
CEMDIZOB	-	-	1	2	4	-
C. BOLIVAR	-	-	2	4	6	-
OTROS	-	-	-	-	4	-

¹⁸ Correspondientes a las categorías ICFES «muy superior», «superior» y «alto»

identidad o *ethos* escolar, orientación hacia el aprendizaje y dotaciones pedagógicas adecuadas. Por lo general, estos colegios son muy selectivos en la admisión de los estudiantes.

Entre los planteles con rendimiento «bajo» e «inferior», el 50% corresponde a jornadas de establecimientos oficiales. Predominan en estas categorías los que atienden a jóvenes procedentes de familias de escasos recursos. En ambas categorías se encuentra la totalidad de jornadas nocturnas, y una gran proporción (44%) de jornadas de la tarde, y se ubican tanto colegios académicos -en particular distritales- como técnicos y diversificados de menor tradición.

3. El «destino» de los egresados de los distintos tipos de bachillerato

Pese a la relevancia que en Colombia y en el Distrito Capital se ha dado a la introducción de modalidades orientadas a la formación laboral en la educación media, la evidencia disponible indica que el destino final de los egresados guarda poca o ninguna relación con el tipo de formación. Dejando de lado la procedencia socio-económica de los estudiantes, las posibilidades de los egresados dependen más de las características del colegio que del tipo de bachillerato o modalidad que hayan cursado.

Según se concluye del estudio de egresados adelantado por el CEDE por encargo de la SED⁹, las expectativas de los bachilleres se centran más en el ingreso a la educación superior que en la vinculación laboral. Un alto porcentaje de bachi-

lleres (65% de los encuestados) ingresan a este nivel educativo dentro de los 5 años que siguen a la fecha de grado. Como se deduce de análisis realizados en otros países, la mayoría de las veces la continuación de estudios poco tiene que ver con la intención de construir una verdadera carrera ocupacional o profesional, y sí con la aspiración de conseguir un título como clave para la movilidad social. Esta expectativa ha sido canalizada por el mercado de educación post-secundaria, con la creación de numerosas instituciones y programas de calidad dudosa que absorben una buena proporción de estudiantes²⁰.

Las posibilidades de ingresar a universidades de alto nivel parecen estar más determinadas por características del plantel en su conjunto. Dejando de lado a los bachilleres de colegios privados de elite, cuyo ingreso a la universidad es de casi el 100% en el primer año, la probabilidad de vinculación a estudios superiores, entre los bachilleres de colegios oficiales, es mayor para los egresados de los institutos técnicos y los INEM (62%), cuya calidad es ampliamente reconocida y tienden a seleccionar a sus estudiantes entre los de mejor desempeño académico. Estas probabilidades son menores para los egresados de los colegios de los complejos CEMDIZOB y Ciudad Bolívar (55%), los CEDIT (44%) y los colegios distritales de carácter académico. Llama la atención que los estudiantes que han cursado estudios técnicos más estructurados se vinculan más rápidamente a los estudios superiores. Los resultados de este análisis no muestran ninguna diferencia importante entre las modalidades: las probabilidades que los estudiantes de un INEM de

⁹ CEDE - Universidad de los Andes (1999). Seguimiento y perspectivas laborales a una muestra de bachilleres egresados de colegios oficiales y privados en Santa Fe de Bogotá del año 1993 al año 1997. Informe Final. El estudio tuvo por objeto analizar el desempeño laboral y académico de una cohorte de egresados de colegios del Distrito Capital entre 1993 y 1997, mediante una encuesta a bachilleres y otra a empresarios. El universo de estudio estuvo conformado por los una muestra de 2.500 bachilleres egresados entre 1993 y 1997 de los colegios existentes en Santa Fe de Bogotá en abril-mayo de 1999. Para el caso de las empresas la muestra fue de 200 empresas de 50 y más trabajadores y de 1300 de 3 a 49 trabajadores.

²⁰ Gómez Buendía (dir.) (1998). Educación: la agenda del siglo XXI. Santa Fe de Bogotá, PNUD - Tercer Mundo, p. 278 se refiere a la existencia, en los países de América Latina, de un submercado privado de masificación de educación post-secundaria, o «de absorción de demandas», que constituye el 75% de la oferta privada de educación en este nivel.

la ciudad tienen de continuar estudios superiores son casi idénticas para todos los egresados independientemente de la modalidad que cursaron.

En general, las posibilidades de vinculación al mercado laboral en el primer año son más altas para los egresados, en su gran mayoría mujeres, de los institutos técnicos comerciales (70%), sugeridos por los bachilleres de colegios privados de estratos 1 y 2 (59%), por los del grupo CEMDIZOB - Ciudad Bolívar (55%) y por los CEDIT. En estos últimos, las modalidades comerciales son las que se comportan de mejor manera en los términos de vinculación laboral, lo que no es necesariamente positivo, dado que se trata del grupo que menos evoluciona posteriormente en el mercado laboral. La posibilidad de movilidad ascendente es mayor para las egresadas de los institutos técnicos comerciales de mayor tradición: solo el 31% de las que inician en una categoría socio-ocupacional baja permanecen allí, en tanto que el 69% asciende a una categoría media, pero pocas superan esta condición. En contraste, el 70% de los bachilleres comerciales de colegios de menor calidad que se insertan en categorías socio-ocupacionales bajas permanecen allí. Nuevamente, el tipo de colegio, no la modalidad, aparece fuertemente asociado con las posibilidades de éxito de los egresados.

Las exigencias de los empresarios no hacen referencia a ningún tipo de formación en particular. La mayoría de los empleadores no ven en el título de bachiller ningún valor agregado. Sólo en los trabajos administrativos y sus asimilados el tener bachillerato es importante para el empleador. Una gran mayoría (40%) de los encuestados considera que lo más importante en el momento de contratar trabajadores es la experiencia laboral; un 15% insiste en la personalidad y los valores y el 10% en las referencias personales. Sólo el 3.6% señaló como importante el tipo de educación media cursada, predominando la preferencia por los colegios técnicos industriales de tradición y la formación en áreas comerciales. Algunos (15%) se refieren a la importan-

cia de contar con empleados con una sólida formación en valores, antes que con formación especializada.

A la luz de estos análisis, parece más adecuado dirigir primordialmente la política educativa al mejoramiento de la calidad de la educación en este nivel, y no a su mayor diversificación y especialización. Por calidad educativa se entiende una sólida formación académica general y el desarrollo de competencias que permitan vincular lo que se aprende con las múltiples situaciones que el estudiante tendrá que enfrentar a lo largo de su vida, tanto en escenarios académicos como laborales. En cuanto a la educación técnica propiamente dicha, es preciso establecer mecanismos que garanticen su calidad y pertinencia en relación con los requerimientos del sector productivo en la ciudad.

III. POLÍTICA DISTRITAL SOBRE EDUCACIÓN MEDIA

La política de la Secretaría de Educación del Distrito (SED) para este nivel educativo tiene como objetivos principales ampliar la cobertura y mejorar su calidad y pertinencia. Lo primero implica ampliar la oferta educativa de manera que la totalidad de egresados del último grado de la básica tenga la oportunidad de culminar el bachillerato. Lo segundo requiere medidas específicas orientadas a garantizar el dominio de las competencias básicas por parte de todos los estudiantes, asegurar la vinculación entre éstas y las diversas situaciones del mundo real -incluyendo situaciones del mundo laboral- y apoyar activamente a los futuros egresados en la construcción de un proyecto de vida, a partir de sus intereses, capacidades y posibilidades. Estos aspectos son comunes a todos los establecimientos educativos que imparten este nivel, independientemente de su naturaleza oficial o privada, o de su carácter u orientación hacia la educación superior o hacia el mundo laboral.

Los criterios en los que se basa dicha política son:

- a. Más allá de las disposiciones legales sobre la obligatoriedad de la educación, en el contexto colombiano y en especial en las grandes ciudades, una educación básica completa abarca hasta el grado 11º.
- b. Por su carácter propedéutico (preparatorio), la educación media es un nivel diferenciado en relación con la educación básica, pero no por ello se la concibe aisladamente. De hecho, buena parte de las propuestas de política para la media son aplicables a la básica. La idea es producir cambios en la media que se traduzcan en cambios en niveles anteriores, sobre todo en los componentes de la educación que se relacionan más directamente con situaciones que los estudiantes tendrán que enfrentar una vez se gradúen (orientación vocacional, ingreso a educación a educación post-secundaria o al mercado laboral).
- c. La educación académica y la formación para el trabajo no son excluyentes. Por definición, la educación básica forma para el desempeño ciudadano y productivo. Es necesario entonces que todos los estudiantes tengan acceso a una educación general de calidad. También es indispensable hacer visibles los vínculos que existen entre lo que se aprende en las instituciones educativas y el «mundo real» en términos de las competencias que éste exige de cada individuo, independientemente de si el destino del egresado es la universidad, la educación técnica, o el mundo laboral.
- d. Desde el punto de vista de la continuación de estudios, las competencias básicas constituyen un predictor seguro del éxito académico posterior. Desde la perspectiva del desempeño laboral, incrementan la empleabilidad de las personas, pues están en la base de lo que se requiere para desempeñarse en cualquier puesto de trabajo. Algu-

nos empleos pueden requerir calificaciones mayores, pero pocos van a requerir menos.

Los criterios anteriores son aplicables a todas las instituciones educativas que imparten educación media, trátese de bachilleratos académicos o técnicos. Sobre estos últimos se hacen las siguientes precisiones:

- a. La formación de competencias laborales específicas no es responsabilidad directa de la educación formal, pero la Ley de Educación prevé la existencia de bachilleratos técnicos como alternativa al académico y como parte de un sistema nacional de formación laboral. Sin embargo, la necesidad de que la educación técnica se fundamente en una sólida educación general hace que ambos bachilleratos compartan este núcleo común, y que la educación técnica, antes que una alternativa, sea un complemento (un *plus*) para quienes escojan esta ruta.
- b. Los bachilleratos técnicos deben responder a los requerimientos actuales de las especialidades y a las exigencias del sector productivo en la ciudad. Los primeros coinciden con avances internacionales en materia de contenidos de la formación profesional en este nivel (algunos de los cuales han sido incorporados por el SENA). Las segundas deben definirse de acuerdo con las proyecciones disponibles de crecimiento del sector productivo en Santa Fe de Bogotá.

IV. PROGRAMA DISTRITAL DE EDUCACIÓN MEDIA

A. Objetivo General

Brindar oportunidades para que todos los egresados de la educación básica tengan acceso a una educación media de calidad, que los prepare para tomar decisiones sobre su futuro, así como para el desempeño en los campos académico, profesional o laboral.

b. Estrategias

La SED se propone lograr este objetivo mediante la aplicación de las siguientes estrategias:

- Ampliación de las posibilidades de acceso de los egresados del grado 9o de educación básica a nivel medio.
- Oferta de orientaciones y herramientas curriculares, pedagógicas y de gestión de la educación media académica, a todos los establecimientos educativos que impartan este nivel.
- Promoción y apoyo selectivo a proyectos de mejoramiento de la educación media académica que incorporen los componentes previstos por el programa.
- Definición de criterios para la acreditación de programas de educación media técnica y promoción de bachilleratos técnicos viables.

c. Componentes del programa

Los componentes del programa son: (1) cobertura a la demanda efectiva de educación media; fortalecimiento del núcleo académico común; (3) formación de competencias laborales generales; (4) orientación vocacional; (5) apoyo a planes de mejoramiento de la educación media académica, y (6) acreditación de programas de educación media técnica.

1. Cobertura a la demanda efectiva de educación media

Con este componente se pretende garantizar la continuidad de los estudios de aproximadamen-

te 44.000 egresados de la básica en el sector oficial. Esta demanda será atendida con los nuevos cupos que se generen por la ampliación de la infraestructura de los colegios distritales, así como con la construcción de los nuevos establecimientos en las zonas marginales de la capital y la organización de la oferta educativa local mediante el reordenamiento institucional de los planteles educativos del Distrito. De esta manera, en algunas zonas con niveles críticos de cobertura se estimularán experiencias de complejos educativos que reciban estudiantes de diferentes instituciones educativas de nivel básico sin posibilidades de crecimiento, y que se articulen a un establecimiento de educación media.

2. Fortalecimiento del núcleo académico común

El mejoramiento de la calidad de la educación en el nivel medio pasa necesariamente por el fortalecimiento de las áreas básicas que constituyen el núcleo común del bachillerato, independiente de su carácter académico o técnico. El objetivo de este componente es producir orientaciones que sirvan como base para el desarrollo de currículo en este nivel, tomando como referencia principal el nuevo examen de Estado que comenzará a aplicarse en el año 2000. Este nuevo instrumento enfatiza sobre la formación en competencias, el tratamiento interdisciplinario de los temas y su relación con la vida cotidiana y los ambientes laborales²¹.

Durante el primer semestre del año 2000 la SED entregará orientaciones curriculares y pedagógicas a los planteles de la ciudad que tengan el nivel medio, y adelantará jornadas de capacitación de los docentes oficiales que tengan carga académica en los grados 10º y 11º oficiales en las áreas

²¹ ICFES (1999). *Nuevo Examen de Estado para el ingreso a la Educación Superior*. Servicio Nacional de Pruebas. Jefes.

de lenguaje, ciencias, matemáticas y estudios sociales. También se promoverá entre los directivos y docentes de todos los grados de la básica secundaria el conocimiento de las exigencias académicas del nuevo ICFES, de manera que éste sirva como base para la reorientación de los proyectos curriculares en estos grados.

Además de los cambios que el nuevo examen introduce a la concepción tradicional de las áreas académicas, la utilización de esta prueba como referente curricular se origina en el reconocimiento del peso que tienen sus resultados sobre las posibilidades de desarrollo posterior, tanto académico como laboral, de los egresados de la media. En la práctica estos resultados definen quién va a la universidad y qué tipo de institución de educación superior se tiene acceso. Es obligación del sistema educativo brindar a todos oportunidades similares para que puedan competir en igualdad de condiciones por los cupos disponibles en la educación superior.

Adicionalmente a las orientaciones curriculares y los talleres de capacitación de docentes, la SED se propone apoyar la labor pedagógica de estos últimos mediante la introducción masiva de software educativo para incorporar las nuevas tecnologías a los procesos de aprendizaje, a través de la REDP. En el año 2000, los colegios oficiales que tienen el nivel medio recibirán dotaciones complementarias (equipos y software) a las previstas por la REDP.

3. Formación de competencias laborales generales

Estudios recientes sobre el mercado laboral indican que los distintos puestos de trabajo, en todos los sectores y niveles de ocupación, requieren el dominio de unas competencias comunes. Estas *competencias laborales generales* se refieren a la capacidad de una persona para aplicar sus conocimientos a la resolución de problemas relacionados con situaciones del mundo laboral, a su destreza para manejar ciertas tecnologías y para trabajar con información, así como a su capacidad para relacionarse con otros, trabajar en grupo, y a cualidades personales como la responsabilidad, adaptabilidad y actitud positiva (seguridad, honestidad...).²² La encuesta realizada a empresarios de Santa Fe de Bogotá muestra que estos últimos aspectos pesan mucho en el momento de seleccionar a los futuros empleados.

La SED, en coordinación con empresarios adscritos a la Cámara de comercio de Bogotá, identificará el conjunto de competencias laborales generales que son críticas para el desempeño laboral competitivo en el contexto del sector productivo de la capital. Una vez identificadas, equipos técnicos conformados por docentes y expertos de las empresas producirán material de apoyo que sugiera formas distintas para aplicar las áreas académicas a tareas típicas de los ambientes laborales. Ejemplos de este tipo de tareas pueden observarse en el siguiente cuadro.

²² Ver por ejemplo las conclusiones del estudio del Departamento de Trabajo de los Estados Unidos sobre las habilidades y destrezas necesarias para el desempeño laboral (Secretary's Commission on Achieving the Necessary Skills. *What Work Requires of Schools: A SCAN Report for America 2000*. Washington D.C., U.S. Department of Labor, 1991.), así como el perfil de empleabilidad producido por el Conference Board of Canada (<http://www.conferenceboard.ca/nhec>).

Areas Fundamentales Competencias Laborales Generales	HUMANIDADES, LENGUA CASTELLANA E IDIOMAS EXTRANJEROS	MATEMATICAS	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES
TECNOLOGICA Asignar tiempo, dinero, personas, recursos y tiempo. Seleccionar equipos y herramientas, aplicar la tecnología a tareas específicas, planear y hacer mantenimiento sencillo	Escribir una propuesta para efectuar un ciclo de conferencias sobre opciones vocacionales, que incluya la agenda, las ayudas audiovisuales y los costos estimados.	Desarrollar un presupuesto mensual de gastos familiares teniendo en cuenta gastos, ingresos; usar esta información para programar un viaje de vacaciones a partir de los recursos disponibles.	Planear los materiales y requerimientos de tiempo para un experimento de química a ser ejecutado en un periodo de dos días y que demuestre el proceso en términos de disponibilidad y manejo de recursos	Investigar y hacer un reporte sobre el desarrollo del sismógrafo y su papel en la predicción y detección de terremotos.
INTERPERSONAL Trabajar en grupo, enseñar, servir a otros, liderar, negociar	Discutir los pro y los contra del argumento según el cual, en los textos escolares se hace discriminación de género	Presentar los resultados de una encuesta de clase, justificando el uso de estadísticas específicas para analizar y representar los datos.	Trabajar en grupo para diseñar un experimento que determine el contenido de plomo en el agua del colegio. Presentar los resultados a una clase de la escuela primaria.	Estudiar la constitución colombiana en relación con la libertad de cultos. Hacer un juego de roles que represente el punto de vista de cada uno de los implicados en este punto.
INFORMACION Obtener y evaluar información, organizar y mantener archivos interpretar y comunicar, usar computadores para procesar información.	Identificar y abstraer pasajes de una novela colombiana resaltando los valores que identifican a cada uno de los protagonistas.	Diseñar y aplicar una encuesta y analizar los datos en una hoja electrónica, usando fórmulas algebraicas. Elaborar una tabla y hacer una presentación gráfica para comunicar los resultados.	En un proyecto empresarial, presentar los datos estadísticos correspondientes a la producción y venta de una compañía de alta tecnología. Usar el computador para elaborar cuadros estadísticos.	Usando cifras y cuadros desarrollar y presentar las conclusiones acerca de los efectos de la violencia en los últimos cinco años.
SISTEMAS Comprender sistemas sociales, organizacionales y tecnológicos; diseñar y monitorear sistemas.	Leer manuales en inglés de varios programas de procesamiento de datos y escribir un memorando recomendando el mejor para manejar distintas situaciones en diferentes contextos	Desarrollar un sistema para monitorear y corregir un proceso frío-caliente, con un computador en un laboratorio de informática, utilizando principios de estadística de procesos de control	Construir un modelo de crecimiento de la población humana que incluya el impacto de las tasas de natalidad y mortalidad frente a la cantidad de comida disponible.	Comparar el sistema de financiación de vivienda UPAC frente a las nuevas propuestas de financiación y las posibilidades reales de pago en los diferentes estratos sociales.

4. Orientación vocacional

Un proceso eficaz de *orientación vocacional* debe abrir al futuro egresado el abanico entero de posibilidades, que incluya tanto las opciones académicas como las de capacitación laboral y empleo, al mismo tiempo que permita a cada quien explorar sus intereses y habilidades particulares y definir un *proyecto de vida*.

Al finalizar el primer semestre del año 2000 los jóvenes bogotanos tendrán a su disposición una página de Internet con información sobre las oportunidades académicas y laborales (bolsas de empleo, autoempleo), con posibilidad de establecer comunicación individual con personas que respondan a sus inquietudes sobre el contenido y exigencias de las distintas opciones. La página tendrá, además, información de interés sobre distintos temas y vínculos con otros sitios de contenido formativo que sean atractivos para los jóvenes.

Se espera que los programas de orientación que se adelanten en los colegios centren su atención en ayudar a la construcción del proyecto de vida de los estudiantes. La SED proporcionará capacitación a los orientadores e identificará servicios externos de orientación que apoyen esta labor.

5. Apoyo a planes de mejoramiento de la educación media académica

Este componente tiene como propósito apoyar técnica y financieramente proyectos de mejoramiento de la calidad de la educación media académica que incorporen de manera intencional los componentes descritos anteriormente y que sean presentados por colegios oficiales. Para garantizar la calidad y pertinencia de estos proyectos la SED asesorará a los establecimientos educativos en su preparación e implementación. Durante el primer año del programa se dará prioridad a colegios con historia de bajo rendimiento académico y que atiendan estudiantes de estratos socioeconómicos más bajos.

6. Acreditación de la educación media técnica

Tal como lo prevé la Ley General de Educación, los programas conducentes al título de bachiller técnico que se ofrezcan en los colegios del país deben tener vínculos significativos con empresas del sector productivo, o con el SENA. Con el fin de organizar la mejor calidad en sus bachilleratos técnicos, la SED, con el apoyo de expertos del sector productivo y a partir del trabajo adelantado en esta materia por el SENA²³, establecerá los criterios y estándares de calidad que se requieren para otorgar el título de bachiller técnico. Estos criterios y estándares constituirán el referente para la revisión de las especialidades y sus correspondientes currículos, así como de los requerimientos de equipos y perfil técnico del personal docente.

La SED conformará, además un Comité Distrital de Acreditación de los Bachilleratos Técnicos, que se encargará de calificar a los colegios interesados y emitir la correspondiente certificación. A partir del año 2001, todos los colegios que aspiren a formar bachilleres técnicos deberán ceñirse a esta *Norma de Competencia Laboral* que definirá los perfiles requeridos tanto para el establecimiento educativo como para los docentes y por supuesto el egresado. Lo anterior permitirá contar con un mecanismo de evaluación y certificación de competencias laborales y de acreditación de estudios técnicos como base para asegurar la calidad, pertinencia y oportunidad.

La SED promoverá la acreditación de los que existen o están en vías de serlo, mediante el acercamiento entre éstos y empresas del sector productivo que apoyen el desarrollo de estas iniciativas. Estos programas deberán ser viables desde el punto de vista técnico y financiero, así como desde la perspectiva de vinculación efectiva de los egresados a los sectores económicos que muestran un mayor dinamismo en la ciudad.

²³ SENA (1999). Sistema Nacional de Formación para el Trabajo. Mesas Sectoriales. 1999

LA EDUCACIÓN MEDIA DE CARÁCTER GENERAL COMO MEJOR Y MÁS ÚTIL PARA EL MUNDO DEL TRABAJO

A propósito del plan decenal de Educación
1996 - 2005

Rosa María Salazar Holguín

INTRODUCCIÓN

El reto educativo más grande que tendremos que enfrentar en los próximos diez años es sin lugar a dudas, la democratización de la Educación Media, hasta ahora reservada a un 56% del grupo de edad respectivo, el cual se encuentra principalmente en las ciudades.

Estudios recientes muestran que existe una correlación positiva entre el nivel de cobertura de la educación secundaria y el nivel de desarrollo del país, medido a través de su PIB per capita, mostrando los países más ricos una cobertura casi completa del grupo de edad respectivo. Estos estudios demuestran también que la manera efectiva de mejorar la distribución del ingreso, en nuestro país, es a través de la inversión en educación especialmente en la secundaria.

Democratizar la Educación Media no implica solamente aumentar la cobertura sino también unificar su oferta, ya que la política hasta antes del 91, había sido la de vocacionalizarla y diversificarla y, aún hoy en día ésta no es clara, a pesar de que existen estudios contundentes en pro de la educación general y en contra de la especialización tanto por argumentos de tipo económico como democrático, como lo vemos más adelante.

Los logros académicos de los estudiantes en la secundaria, medidos según el ICFES, son muy bajos en general y se presentan desigualdades muy grandes entre regiones, entre las zonas urbana y rural y entre la educación pública y privada. Particular atención ha de ponerse a la educación pública y a la de los departamentos de la Costa, Arauca, Caquetá, Casanare, Amazonas, Chocó, Guainía, Guaviare, Vaupés, Vichada, Putumayo, Nariño y Huila; así como a la educación rural y a la etnoeducación. Esto último surgió como un gran clamor en el Foro Nacional que se realizó a mediados de Diciembre de 1995 en el Centro de Convenciones Gonzalo Jiménez de Quesada.

Más del 80% de los bachilleres colombianos reciben una educación deficiente según los resultados del ICFES de 1991 y esto en vez de mejorar ha empeorado. De los 4.308 colegios que funcionaban en el país en 1990, solo 800 estaban catalogados como de alto rendimiento, cifra que corresponde al 18.57%, cuyos egresados constituyen una élite.

El resultado más dramático de nuestra Educación Media y esto es cierto para la mayoría de los países, es el fracaso de afanar sólo a una minoría y no a la amplia mayoría de jóvenes, la posibilidad de obtener tanto como les sea posible de la educación (LEARNING TO SUCCEED, 1993).

Necesitamos un sistema nacional de Educación Media en el cual todos los colegios, tanto urbanos como rurales, de todas las regiones, femeninos, masculinos, mixtos, públicos y privados, estén comprometidos con fines similares (aunque éstos se obtengan a través de rutas diferentes) y el que cada cual pueda jugar su parte sin impedir el éxito del otro. Recomendamos más bien un derrotero de colaboración y de compartir facilidades entre los distintos establecimientos (IBID).

EL BACHILLERATO GENERAL ES MEJOR QUE EL VOCACIONAL EN EL DESEMPEÑO LABORAL

La evaluación que se ha hecho del bachillerato vocacional y diversificado en varios países en vía de desarrollo, incluido Colombia, es que al contrario de lo esperado con esta modalidad de enseñanza, la mayor parte de sus egresados prefieren buscar el ingreso a la universidad y quienes se incorporan directamente al mercado laboral, obtienen ingresos aceptables en el corto plazo, pero en el mediano plazo, pierden posibilidades de movilidad laboral y su preparación resulta débil frente al proceso de cambio tecnológico por sus deficiencias de formación general. (Congreso sobre Educación Vocacional, Londres 1985).

El bachillerato vocacional, además, es un medio costoso de preparar estudiantes para la universidad. El bachillerato agrícola es 3 veces más costoso que el académico, el industrial 2 veces más y el de los INEM 1.5 veces (BANCO MUNDIAL, 1991). Esto a causa de las clases reducidas, los altos costos de instalaciones, equipos y materiales didácticos y a la necesidad de pagar sueldos más altos e instructores competitivos (BANCO MUNDIAL, 1991).

Cuando no hay fondos suficientes para pagar los costos de una educación técnica de calidad, los resultados de la capacitación son deficientes, los planteles pierden prestigio, se convierten en una opción de segunda, no necesariamente para los más pobres y las posibilidades de empleo se reducen.

El modelo de la escuela vocacional ha fracasado en la mayoría de los países en vía de desarrollo, pero aquí son muchas las personas que lo siguen defendiendo tercamente, eso sí para los hijos de los demás, no para los propios. Los empleadores no parecen valorar la educación vocacional porque no consideran que el colegio sea el medio más adecuado para aprender destrezas prácticas, lo que allí se enseña se encuentra que es desactualizado y ellos prefieren enseñar este tipo de destrezas en el trabajo.

De la educación formal lo que los empleadores parecen esperar, en cambio, es un buen nivel de educación básica sobre la cual poder edificar destrezas ocupacionales específicas.

La educación en aptitudes específicas es más eficaz cuando los que la reciben tienen conocimientos generales sólidos.

El cambio tecnológico está haciendo que aumente la cantidad de aptitudes cognoscitivas y conocimientos teóricos que se requieren para la productividad en ocupaciones especializadas, lo cual incrementa la necesidad de que los trabajadores tengan una base de competencias básicas para que el adiestramiento sea más fácil. De aquí que se recomienda a los gobiernos intervenir más en educación general a nivel de primaria y secundaria, pues tanto para el sector moderno como para el sector informal de la economía, se ha comprobado que la educación general mejora la productividad de los trabajadores (BANCO MUNDIAL, 1992).

La educación general también ofrece mejores resultados y perspectivas que la educación especializada en términos del desempeño dinámico, o sea del potencial que tiene el trabajador para progresar tanto en el mundo laboral como en los aspectos personales de realización y satisfacción. (BERNAL Y MOLINA, 1990).

Las características particulares del mercado laboral colombiano, la inestabilidad y alta rotación que lo caracterizan, hacen también que la flexibilidad y adaptabilidad que acompañan preferencialmente a la educación general, resulten de la mayor utilidad. (IBID)

IMPORTANCIA DE LA FORMACIÓN TECNOLÓGICA

Si bien todo lo anterior es cierto, y hoy en día todos los países del mundo se están encaminando hacia la educación general en la educación media, también se están planteando con urgencia la importancia de la enseñanza de la tecnología

dentro de la educación general, las pasantías de estudiantes en las empresas y la importancia de acordar las competencias básicas que deben dominar los estudiantes para ingresar al mundo laboral.

Todo lo cual implica una mayor intervención de las empresas y los negocios en la educación, esto con miras a incrementar la competitividad de las empresas y de los países y mejorar la calidad y relevancia de la educación.

En Colombia se han adelantado esfuerzos para un acercamiento entre el sector educativo y el productivo, pero hasta ahora éstos han sido demasiado tímidos e incipientes. En los próximos diez años estos tendrán que ser mucho más decididos y generalizados, si buscamos incrementar el nivel de competitividad.

LA REVOLUCIÓN DEL CONOCIMIENTO

En el mundo actual, Colombia, al igual que todos los países, dependerá cada vez y más de los conocimientos y de las destrezas que tengan sus habitantes para mejorar su nivel de vida y tomar parte constructiva en el mundo.

No podremos mejorar nuestros niveles de vida sobre la base de trabajo barato y productos y servicios de baja tecnología, ya que habrá demasiados millones de trabajadores y muchos empleados en muchos países que lo harán igual o de mejor calidad y más barato.

La clave del éxito de las naciones es una voluntad nacional de salir adelante acompañada de la aplicación de conocimientos y destrezas de alto orden y la existencia de una fuerza laboral industrial.

En la "revolución del conocimiento", de la que tanto se ha hablado, el recurso más valioso es el conocimiento no el capital, ni los recursos naturales, ni el trabajo. (DRUCKER, 1993).

De acuerdo con el análisis de Drucker, los grupos sociales líderes en la sociedad del conocimiento, serán los trabajadores del conocimiento

o ejecutivos del conocimiento, gente que sabe como utilizar productivamente el conocimiento, así como el capitalista sabe como usar el capital productivamente, profesionales del conocimiento y empleados del conocimiento. Hace cuarenta años la gente haciendo este tipo de trabajo en los países industrializados eran apenas un tercio de la fuerza laboral, ahora son las tres cuartas partes, si no las cuatro quintas partes de la fuerza laboral de los países desarrollados. (LEARNING TO SUCCEED, 1993).

La tarea para el futuro, según Drucker, es elevar la productividad del trabajo del conocimiento, lo cual necesariamente se debe traducir en productos y servicios exitosos, empleos, exportaciones. No basta con el conocimiento por el conocimiento, hay que saberlo aplicar y obtener resultados exitosos.

En nuestra sociedad, ya de por sí bastante estratificada socialmente, hay que evitar que se amplíe la brecha entre los trabajadores del conocimiento y el resto, aquellos cuya educación no les ha permitido ser trabajadores del conocimiento y que por lo tanto tienen el recurso más vital para el éxito en el mercado laboral, poseen relativamente altos salarios y trabajos más estables y tendrán un mayor poder y privilegios. Aquellos a quienes se le ha negado esta educación, (la inmensa mayoría), estarán excluidos y la exclusión se hará más penosa con el paso del tiempo, ya que los trabajos que exigen menos calificaciones irán siendo cada vez más, peor remunerados y con el tiempo tenderán a desaparecer.

En una era en la que el cambio ocurre tan rápidamente, el aprendizaje permanente es esencial en el trabajo. La constante adaptación al cambio está a la orden del día y será lo mismo en el futuro. Nuestra fuerza laboral tendrá que estarse capacitando permanentemente en nuevas tecnologías.

Los anteriores argumentos favorecen todos una vez más una educación general durante el bachillerato como la educación más útil para el futuro laboral y el mundo del trabajo.

¿CUALES DEBEN SER LOS CONOCIMIENTOS Y EL MÉTODO DE LA EDUCACIÓN GENERAL?

Creemos que las disciplinas y los temas deben ser los mismos que se enseñan prácticamente en todos los países y que se enumeran en la Ley General de Educación: la lengua materna, matemáticas, ciencias naturales y sociales, tecnología e informática, educación ambiental y lenguas extranjeras. Pero igualmente creemos que más importante que las disciplinas mismas, es lograr durante el colegio hacer habitual el empleo de la inteligencia, que el alumno aprenda a pensar por sus propios medios, a ser crítico. De aquí la importancia y vigencia de la enseñanza de la filosofía. Como bellamente lo expresara John Dewey:

"Hoy en día lo primero que necesita cualquier persona es la aptitud de pensar, poder ver los problemas y relacionar los hechos donde se presentan; hacer uso de las ideas y deleitarse con ellas. Siempre que un joven o una muchacha, salen de la escuela con esta adquisición, podrán adquirir poco a poco todo lo demás. Terminarán encontrándose a sí mismos intelectual y moralmente." (DEWEY, en FRANKENA, 1968).

Además del hábito de la inteligencia, Dewey pensaba que debíamos adquirir las disposiciones exigidas por la democracia, considerada tanto como régimen de gobierno como modo de convivencia. Pero para él la investigación reflexiva era ya en sí una actividad cooperativa y democrática. (IBID).

Si la educación busca transformar la sociedad, se debe también acabar con una educación vocacional diferente a la general, ya que esta división lo que hace es perturbar el orden establecido, la minoría de edad de un cierto grupo social. El único tipo de diversidad que si se debe cuidar de promover, es la diversidad individual. (ADORNO y BECKER en ARGUMENTOS, 1986).

«El papel que debe jugar una pedagogía crítica es buscar modelos alternativos que rompan el círculo vicioso mediante el cual las personas en contextos sociales con poca formación optan por profesiones poco calificadas lo que los lleva a entrar en el ciclo de la eventualidad laboral y la marginación social, mientras que en los sectores con una formación elevada, ésta es valorada de forma positiva y permite entrar y permanecer en el sector privilegiado, que es el que controla los mecanismos de acceso a la cultura». (AYUSTE et al, 1994, pag 21).

CONCLUSIONES

Dentro de una perspectiva democrática, humanista y crítica la respuesta es una educación y una pedagogía con las mismas características para toda la población, y esto nos lleva necesariamente a pensar en un curriculum global, donde la diversidad no se confunda jamás con la desigualdad de oportunidades y distintos currículos para distintas clases sociales, lo que actualmente impera en nuestra sociedad desigual, donde se fomenta el que ciertos grupos se mantengan en la minoría de edad.

Desafortunadamente, respecto a esto no parece existir todavía el suficiente consenso en nuestro medio y ni la Ley General de Educación ni el Plan Decenal ni la Misión de Ciencia Educación y Desarrollo lo respaldan.

BIBLIOGRAFÍA

ADORNO Y., y BECKER, H., "Educación para la mayoría de edad un diálogo entre Theodor W. Adorno y Hellmut Becker" en: *Revista Argumentos Universidad y Sociedad* No. 14-17, Bogotá, enero - agosto 1986.

AYUSTE A et al, *Planteamientos de la Pedagogía Crítica, comunicar y transformar*, colección de aula, De. Grao, Barcelona, 1994.

BANCO MUNDIAL, *Documento de Política, Educación Técnica y Formación Profesional*, Washington, 1992.

BERNAL, M.E. Y MOLINA C.G., *Educación General. Educación Especializada y Ocupación en Colombia*, IDRC, CRDT, COOD, Bogotá, 1990.

DRUCKER, P.E. *Post-Capitalist Society*, Bulterworth - Heinemann, 1993.

FRANKENA, W. K. 3 *Filosofías de la Educación en la Historia - Aristóteles, Kant, Dewey*, Manuales UTEHA, MEXICO, 1968.

PSACHAROPULOS George and William Loxley, *Diversified Secondary Education and Development. Evidence From Colombia and Tanzania*. Baltimore, Md. Johns Hopkins University Press, 1985.

SALAZAR HOLGUIN, R. M. *Una Propuesta para la Reforma del Bachillerato en Colombia*, Fundación Corona, Bogotá, 1994.

LAS COMPETENCIAS, ¿UNA HACER EN CONTEXTO?

Victor Manuel Ruiz Torres*

La productividad y la competitividad son los objetivos de más significación en la escuela del futuro. El acceso al conocimiento y a determinadas competencias es visto como el elemento decisivo para participar en forma activa en los nuevos procesos productivos.²³

Los nuevos sistemas productivos establecerán las competencias necesarias para sus sistemas. Valdes T.²⁴, resume en 5 las competencias que el mundo del trabajo espera del sistema educativo.

1. Recursos

Identifica, organiza, planifica y distribuye los recursos.

a. *Tiempo*. Selecciona actividades coherentes con sus objetivos, las clasifica por orden de prioridades, fija los tiempos de trabajo, establece y hace el seguimiento de los programas.

b. *Dinero*. Utiliza o prepara los presupuestos, hace previsiones, ajusta el gasto para cumplir los objetivos.

c. *Material e instalaciones*. Adquiere, almacena, distribuye y utiliza con eficacia materiales y espacio.

d. *Recursos humanos*. Evalúa las aptitudes y reparte el trabajo, en consecuencia, aprecia los resultados y los examina con el interesado.

2. Relaciones interpersonales.

Trabajo en equipo.

a. *Participa en el trabajo como miembro de un equipo*. Contribuye al esfuerzo del grupo.

b. *Enseña a otros nuevas calificaciones*.

c. *Sirve a los clientes*. Se esfuerza por satisfacer a los clientes.

d. *Dirige*. Comunica ideas para justificar su posición, persuade y convence a otras personas, contesta de manera responsable los procedimientos y políticas en vigor.

e. *Negocia*. Se muestra flexible para concluir acuerdos, poniendo en juego un recurso para la negociación. Resuelve conflictos.

f. *Trabajo con personas diversas*. Trabaja eficazmente con hombre y mujeres de medios diversos.

3. Información.

Adquiere y utiliza información

a. *Adquiere y evalúa información*.

b. *Organiza y conserva información*.

c. *Interpreta y comunica información*.

d. *Utiliza el computador para tratar información*.

* Rector INEM Francisco de Paula Santander, Kennedy.

²³ FILMUS D., «El papel de la educación frente a los desafíos de las transformaciones científico-tecnológicas», en módulo III, Economía y financiamiento de la educación, curso para la formación de administradores de la educación. Panamá, México y España. Cartagena, Colombia, 14 de junio a 1 de agosto de 1997. P. 39.

²⁴ Valdes, Tomás, El centro educativo como centro de servicios, curso subregional para la «formación de los directores y gestores de enseñanza técnica y formación profesional», OEI, Santa Fe de Bogotá, D.C., 1997.

4. Sistemas

Comprende las relaciones complejas.

a. *Comprende los sistemas.* Conoce el funcionamiento de sistemas sociales, organizacionales y tecnológicos y los explota eficazmente.

b. *Sigue y corrige los cambios de los sistemas.* Distingue las tendencias, prevé los efectos sobre el funcionamiento de sistemas, diagnostica las desviaciones de la organización y remedia las deficiencias.

c. *Mejora y concibe sistemas.* Sugiere modificaciones aportar a los sistemas existentes y desarrolla sistemas nuevos o de reemplazo, para mejorar la organización.

5. Tecnología.

Utiliza tecnologías diversas.

a. *Elige la tecnología.* Escoge los procedimientos, las herramientas o el material y comprende el funcionamiento de los ordenadores y las tecnologías conexas.

b. *Aplica la tecnología para la tarea por ejecutar.* Comprende el concepto general y el procedimiento de instalación y de explotación de los equipamientos.

c. *Mantiene y repara el material.* Previene, identifica o resuelve problemas de los materiales y comprende la lógica de funcionamiento de los ordenadores y las tecnologías conexas.

El Departamento de Trabajo de los Estados Unidos²⁵ fina en 3 las categorías de aptitudes que debe poseer un individuo para ingresar al mundo del trabajo.

«TRES CATEGORIAS DE APTITUDES

1. Aptitudes elementales.

Saber leer, escribir, hacer operaciones aritméticas y matemáticas, escuchar y hablar.

a. *Lectura.* Encuentra, comprende e interpreta informaciones disponibles en documentos, manuales, informes, gráficos y diagramas de flujo.

b. *Escritura.* Comunica por escrito pensamientos, ideas, mensajes y redacta documentos tales como cartas, instrucciones, manuales, informes, gráficos y diagramas de flujo.

c. *Aritmética/matemáticas.* Obvia los cálculos de base y ataca a los problemas prácticos, con elección juiciosa, utilizando diversas técnicas matemáticas.

d. *Facultad para escuchar.* Recibe, asimila, interpreta mensajes y otras manifestaciones orales y responde a éstos.

e. *Comunicación oral.* Organiza sus ideas y las comunica oralmente.

2. Aptitudes de reflexión.

Reflexiona de manera creativa, toma decisiones, resuelve problemas, visualiza, sabe aprender y razonar.

²⁵ Fuente: «What Work Requires of Schools», Secretary's Commission on Achieving Necessary Skills, Department of Labor, Washington, D.c., 1991. Citado en *Écoles et entreprises: un nouveau partenariat*, OCDE, Paris, 1992, y retomado por Valdés T.

- a. *Reflexiona creativa*. Aporta ideas nuevas.
- b. *Toma decisiones*. Precisa los objetivos y los contras, encuentra soluciones, reflexiona sobre los riesgos, los evalúa y elige la mejor solución.
- c. *Resolución de problemas*. Detecta los problemas, concibe y pone en marcha un plan de acción para resolverlos.
- d. *Visualización*. Organiza y trata símbolos, imágenes, gráficos, objetos y otros elementos de información.
- 2. *Facilidad de aprendizaje*. Utiliza técnicas eficaces de aprendizaje para adquirir y aplicar nuevos conocimientos y competencias.
- f. *Razonamiento*. Descubre reglas o principios sobre los que reposa una relación entre dos o varios objetos y aplica esta regla o este principio para resolver un problema.

3. Cualidades personales.

Se muestra responsable, seguro, sociable, dueño de sí mismo, íntegro y honesto.

- a. *Sentido de la responsabilidad*. Despliega grandes esfuerzos y persevera para cumplir sus objetivos.
- b. *Seguridad*. Cree en sí mismo y guarda una buena opinión de sí.
- c. *Sociabilidad*. Se muestra comprensivo, amigable, tolerante y educado en grupo.

d. *Autocrítico*. Se evalúa correctamente, se fija objetivos personales, sigue sus progresos y hace pruebas de control de sí mismo.

e. *Integridad/honestidad*. Elige las opciones según un código ético».

Si tenemos en cuenta lo anterior se llega a la conclusión, que el sector educativo deberá incorporar aspectos de lo que se entiende por una formación basada en competencias, a nivel profesional, profesional intermedio, medio y básico, diferenciándolos pero teniendo en cuenta que el sistema educativo es una parte a tener en cuenta en todos los niveles sus correspondientes especificidades.

En los niveles profesional e intermedio profesional se puede asumir como competencia profesional «al conjunto complejo e integrado de capacidades que las personas ponen en juego en diversas situaciones reales de trabajo para resolver los problemas que ellos plantean, de acuerdo con los estándares de profesionalidad y los criterios de responsabilidad social propios de cada área profesional»²⁶.

Esta definición hace que los perfiles solicitados por los sectores de la producción y de los servicios se intercepten con los del sistema educativo para la formulación de opciones reales de empleo, al corresponder la formación profesional con las expectativas de los diferentes sectores, se cumpliría con los estándares, hasta llegar si es el caso a la certificación de las competencias, como parece ser la tendencia.

Para la enseñanza media y básica, en nuestro país, debemos tener en cuenta que el nivel de forma-

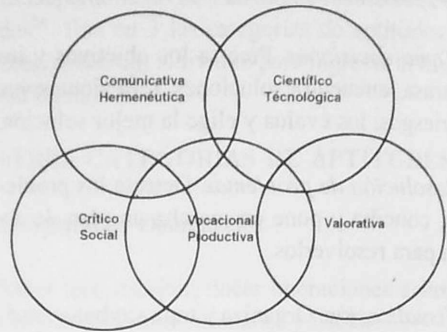
²⁶ Instituto Nacional de Educación Tecnológica (INTET). Documento base Ministerio de Cultura y Educación. Argentina 1999.

ción en competencias deberá estar dirigido fundamentalmente a la formación de un ciudadano para desempeñarse en el mundo de la vida, primero como niño y segundo como adolescente capaz de tomar decisiones autónomas con opciones polivalentes. El INEM Francisco de Paula Santander, en la construcción colectiva de una propuesta curricular para la educación básica y media, con cara al siglo XXI, ha optado por la siguiente definición de competencia:

Es un saber hacer en contexto, es decir, el conjunto de acciones de tipo interpretativo, argumentativo y propositivo que una persona realiza en un campo determinado, y es verificable.

Al referirnos ... en un campo determinado ... es el contexto definido curricularmente como el campo de formación que para nuestro caso, se determinaron tres que interpretan y desarrollan el enfoque del Proyecto Educativo Institucional (P.E.I.)

De estos tres campos, Científico y Tecnológico, Crítico Social y Comunicativo Hermenéutico se desprenden cinco competencias fundamentales.



Estas cinco competencias deberán desarrollarse intensivamente durante la educación básica y media y continuar su construcción durante la vida. Cada una de ellas tiene de por sí una definición aproximada y posibles desarrollos. Las competencias aquí definidas no se pueden considerar ni trabajar aisladamente, las cinco constituyen un cuerpo cuyo cerebro es el desarrollo integral y sostenible del individuo.

COMPETENCIA COMUNICATIVA - HERMENEUTICA

Es la capacidad de interpretar y transmitir mensajes dentro de un contexto particular, usando el lenguaje apropiado en las diferentes expresiones de los campos del conocimiento y participar efectivamente en proceso de interacción social a la búsqueda de un entendimiento mutuo.

DESARROLLOS:

- Actitud científica
- Creatividad
- Uso de tecnologías
- Toma de decisiones
- Desarrollo del pensamiento
- Cultura ambiental
- Procesos investigativos
- Sentido de observación

COMPETENCIAS CIENTÍFICO - TECNOLÓGICA

Es la capacidad para interpretar un conjunto de fenómenos, proceso y conocimientos validados socialmente a fin de comprender y extrapolar información para plantear y resolver problemas y necesidades humanas.

DESARROLLOS

- Identidad
- Convivencia ciudadana
- Comunicación
- Lúdica y estética
- Toma de decisiones
- Desarrollo del pensamiento

COMPETENCIA CRÍTICO SOCIAL

Capacidad para comprender e interpretar los acontecimientos que articulan los contextos culturales específicos de la vida en la sociedad a fin de comprometerse en un diálogo con sentido social y político para beneficio de todos.

DESARROLLO

- Identidad
- Actitud proactiva
- Cultura y convivencia ciudadana
- Participación democrática
- Diálogo con sentido social y político.

COMPETENCIA VOCACIONAL PRODUCTIVA

Capacidad para descubrir, por sí mismo, sus facultades, aptitudes, actitudes e intereses, participar en el trabajo como miembro de equipo, adquirir conocimientos y aplicar tecnologías diversas, para identificar, planificar, organizar y distribuir recursos que satisfagan las necesidades de la sociedad.

DESARROLLOS

- Creatividad
- Tecnología
- Actitud científica
- Desarrollo del conocimiento
- Trabajo en equipo
- Utilización de recursos

COMPETENCIA VALORATIVA

Es la capacidad de interpretar y apreciar su información en las diferentes formas de convivencia y contextos sociales, asumir compromisos y responder con sensibilidad a las diferentes manifestaciones del actuar humano desde el punto de vista ético y estético.

DESARROLLOS

- Acepta la diferencia
- Expresa autonomía
- Adquiere compromiso
- Valora el esfuerzo
- Dimensiona el conocimiento

SITUACIÓN PEDAGÓGICA DESEADA

El desarrollo de las competencias descritas implica la consideración y aplicación de un nuevo concepto de la escuela, pasar, de la escuela hospicio, a la escuela servicio, en donde no solamente el recurso sea el alumno a quien debemos enseñar contenidos para su reproducción como único proceso, sino en donde también existen los padres de familia como actores importantes a quienes se debe ayudar para continuar su autoeducación, cada día los padres son más jóvenes y también participan del proceso de formación de sus hijos y el de ellos mismos. La escuela servicio, deberá ser el lugar en donde se aprenda a pensar, se aprenda a aprender, se aprenda a convivir con los demás y se perfile un estudiante polivalente capaz de tomar decisiones en el mundo y para el mundo de la vida.

Las opciones académicas ofrecidas en el INEM, (Ver cuadro) conservando la diversificación como fortaleza, pero redefinido su enfoque, no solamente permitirá superar la formación en oficios y para la actividad laboral, tradicional también permitirá desarrollar un currículo integrado, inter y transdisciplinario superando de plano el contenido como lo único e importante para dar paso al desarrollo de las competencias definidas anteriormente y cambiar el concepto de habilidades y destrezas por desempeños a los cuales le encuentran sentido.

Si damos una rápida mirada a lo expuesto por Valdés y la Secretaría Laboral de los Estados Unidos, encontramos que todas y cada una de las competencias y aptitudes están contenidas en lo expuesto como competencias para la educación básica y la media en cada uno de los campos de formación y se involucran en los desarrollos fácilmente.

La educación en desarrollo de competencias conlleva una nueva concepción de evaluación que será tema de otro ensayo.

Santa Fe de Bogotá, D.C., agosto de 1999

OFERTA ACADEMICA

Por campos de formación

