



## Plan Integral de Educación en Ciudadanía y Convivencia



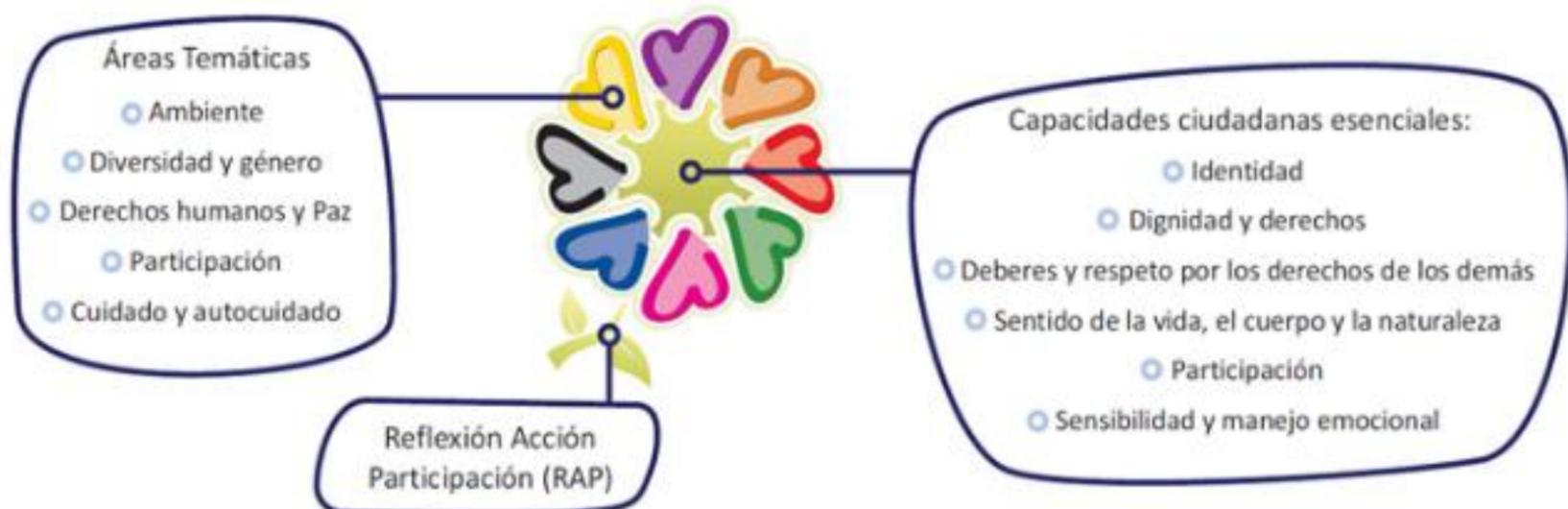
**Actividad de articulación entre PIECC y el programa Pilas con el Ambiente Jornada tarde**

Elaborado por: Deiby Judith Becerra Vargas  
Cargo: Coordinadora de Empoderamiento

# INTRODUCCIÓN

La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia es una apuesta fundamental en la política educativa de la Bogotá Humana, ligada directamente con la noción de educación pública de calidad, resultado de procesos intencionados de excelencia académica y formación integral. A su vez, el proyecto de inversión Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC- se propone hacer realidad una estructura pedagógica, técnica y financiera capaz de consolidar la Ciudadanía y la Convivencia como política educativa de largo aliento.

La propuesta conceptual, integral y contextualizada del PECC, articula diversos pedagógicos, áreas temáticas y actores facilitadores, sustentada desde la SED en la pedagogía crítica, el desarrollo humano a partir de seis capacidades ciudadanas esenciales, apoyado en un método pedagógico centrado en la reflexión, acción, participación –RAP-. De esta forma, se estructuran estrategias interrelacionadas y dinámicas como son: Gestión del Conocimiento, Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad –INCITAR-, y Respuesta Integral de Orientación Escolar –RIO-; enfocadas al logro de la integración curricular de la ciudadanía, el empoderamiento y la movilización de los actores facilitadores de ciudadanía y la construcción de convivencia y relaciones armónicas en la escuela y su entorno. Estas estrategias se integran en la construcción de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PIECC-.



En este sentido, el núcleo central de la implementación de las estrategias del PECC es la formulación de los –PIECC-, establecida como meta del Plan de Desarrollo “Bogotá Humana”. Los cuales se reconocen como la estrategia integral que promueve reflexiones en torno a las relaciones de poder y la construcción de ciudadanía y convivencia, para generar procesos de transformación social desde la escuela.

De esta forma, el presente documento tiene como objetivo sistematizar la experiencia de construcción del PIECC, que la Institución Educativa Distrital GENERAL SANTANDER, ha desarrollado durante los años 2014 – 2015. El mismo, da cuenta de este proceso a partir del balance del estado actual del PIECC, la implementación de las apuestas y sus estrategias, la identificación de los aprendizajes obtenidos, la proyección que propone la comunidad educativa y las recomendaciones para la sostenibilidad que realiza el Equipo del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC-.

# Reconstruyendo Saberes PIECC 2015

## PRAE - Pilas con el Ambiente (En proceso de definición)

### Caracterización IED

#### Enfoque Pedagógico

Enseñanza para la comprensión

#### Modalidad Educativa

Académico



### Principios Institucionales

#### Horizonte Institucional



Formación integral de ciudadanos competentes con espíritu empresarial y proyección social para el mejoramiento y de calidad de vida y la de su familia.

#### Perfil Ciudadano/a



La ruta hasta ahora se está desarrollando a partir del trabajo de articulación con el PRAE

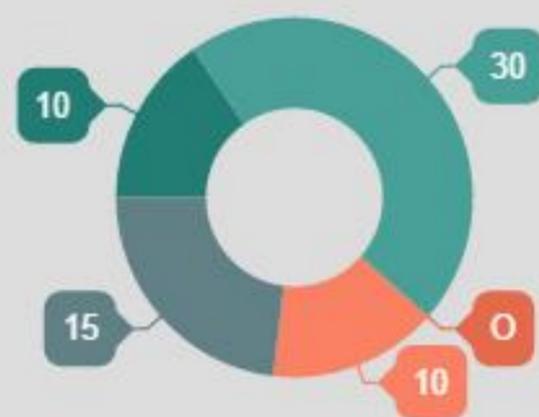
#### Núcleo Articulador



Es posible que a partir del el trabajo que se está realizando con PILAS y con PRAE se pueda definir el núcleo articulador, es decir, Ambiente.

## Equipo Dinamizador - Facilitadores PIECC

El Colegio aún no posee equipo dinamizador del proyecto PIECC, sin embargo se puede proyectar a través de la participación de facilitadores que han mostrado interés por el Proyecto de manera particular, como lo son las coordinadoras, orientadoras y algunos docentes que han implementado de manera autónoma la caja de herramientas y la guía de actualización de manuales de convivencia



■ Docentes (15%) ■ Directivos (46%) ■ Familia (0%)  
■ Orientadores (15%) ■ Estudiantes (23%)

Facilitadores por Estamento

Continúe con la descripción...

## Transformaciones PIECC

#1

### Integración Curricular

La institución cuenta con proyectos transversales, por ejemplo, el proyecto de "Día 6" visibiliza la apropiación de los y las estudiantes de estos proyectos y ha permitido que ellos se sientan y sean parte activa y sostenible de todos y cada uno de los procesos (sexualidad, comunicaciones, medio ambiente, deportes, derechos humanos) Los docentes han tenido un acercamiento a la caja de herramientas y algunos la han implementado en sus clases, quienes lo han trabajado les dan la importancia.

## #2 Convivencia

El colegio solo tiene una INCITAR, que es la propuesta 2512 Huella inteligente, que ha tenido una importante transformación a través del arte del grafiti. Aunque la iniciativa ya estaba formulada antes de la Estrategia, con el Proyecto se fortaleció. La Incitar ha tenido importantes puntos de intervención como la Casa de la Juventud, la plaza de mercado Rumichaca, el mismo colegio y el barrio Egipto.

A la Incitar se le entregaron todos los recursos solicitados. Es una iniciativa que ha transformado el comportamiento de los estudiantes, pues se han empoderado de su propuesta y se movilizan por el barrio, propiciando la libertad de expresión y mejorar su tiempo libre. Es una transformación tanto política como social porque la Iniciativa promueve la participación, la convivencia y la identidad, en el marco de las capacidades ciudadanas.

Huella inteligente es una de las Iniciativas que lleva adelantado todo el proceso de la ruta de aprendizaje el proceso pedagógico fundamentado en cambio de pensamiento a través del arte y el pensamiento crítico.

## #3 Empoderamiento

Se destaca de la comunidad educativa de la institución la participación activa que tienen en los diferentes espacios de participación como lo son las mesas locales y distritales, específicamente coordinadorxs, orientadoras y administrativos.

Cabe rescatar que la institución cuenta con la voluntad total de trabajo respecto a temáticas y lógicas del PIECC. El compromiso de las coordinaciones de la jornada mañana, el desarrollado de diferentes actividades enmarcadas en el Proyecto de ciudadanía y convivencia. El colegio ha recibido la asesoría de profesionales del Proyecto, la llegada de convenios, entrega de material pedagógicos, entre otros.

## Aprendizajes PIECC

### Debilidades

Existe una negativa del rector por permitir la entrada del proyecto a la institución. En meses anteriores y en diálogos con el director local se buscó vincular PIECC en el colegio, a través de la segunda entrega de los recursos PIECC, sin embargo, el rector expresó su negativa total.

### Oportunidades

Cabe rescatar que la institución cuenta con la voluntad total de trabajo respecto a temáticas y lógicas del PIECC. El compromiso de las coordinaciones de la jornada mañana, el desarrollado de diferentes actividades enmarcadas en el Proyecto de ciudadanía y convivencia. El colegio ha recibido la asesoría de profesionales del Proyecto, la llegada de convenios, entrega de material pedagógicos, entre otros.

### Fortalezas

El colegio realizó una revisión y actualización del manual de convivencia, proceso que fue participativo involucrando los diferentes estamentos de la comunidad educativa, así mismo se revisó la guía de actualización de manuales de convivencia enviado por la SED, el cual tuvo gran acogida y fue aplicado en la actualización del manual de convivencia

### Amenazas

El colegio aún no cuenta con un equipo dinamizador formalmente constituido, sin embargo hay facilitadores que se pueden vincular a la consolidación de este equipo.

## Proyección PIECC

### Integración Curricular

La institución cuenta con proyectos transversales, por ejemplo, el proyecto de "Día 6" visibiliza la apropiación de los y las estudiantes de estos proyectos y ha permitido que ellos se sientan y sean parte activa y sostenible de todos y cada uno de los procesos (sexualidad, comunicaciones, medio ambiente, deportes, derechos humanos) Los docentes han tenido un acercamiento a la caja de herramientas y algunos la han implementado en sus clases, quienes lo han trabajado les dan la importancia.

## Empoderamiento y Movilización

Cabe rescatar a los y las integrantes de mesas como coordinadores /as y como orientadores/as quienes a pesar de no tener el aval el proceso PIECC de la directiva de la institución educativa han abierto posibilidades de acompañamiento a procesos dentro de la institución, procesos tales como acompañamiento al proceso de modificación y actualización de manual de convivencia

## Convivencia y Relaciones Armónicas

El interés que mostró la comunidad educativa frente a la modificación del manual de convivencia y su aplicabilidad, permite prever que los y las docentes están muy interesados en que la ciudadanía y la convivencia sean ejes de transformación de realidades de la comunidad educativa Esnalquista.

## Recomendaciones

En diálogos formales e informales con directivas de la IED se ha insistido en la importancia que la institución implemente el proceso PIECC, teniendo en cuenta que dentro de la institución existen procesos que dan cuenta de excelentes apuestas sobre convivencia, siendo PIECC la ruta para evidenciarlos de una manera más amplia y fortalecida. Se han establecido estrategias en conjunto con la dirección local con el fin de lograr el propósito que la IED Escuela Nacional de Comercio implemente el proceso PIECC. El trabajo que se está realizando con PILAS y con PRAE busca que identificar facilitadores del proyecto, buscando una sostenibilidad en el tiempo del PIECC.

