



Plan Integral de Educación en Ciudadanía y Convivencia

PIECC Atabanza

- Diferencia serás
- Inteligencia también,
- Valores amigables,
- Emociones competentes,
- Responsable y
- Solidario siempre serás
- Intenciones a todos y a todas
- Dar y recibir es
- Amar y perdonar es
- Dialogar y construir es



**LOGO PIECC CONSTRUIDO POR
LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO
ATABANZHA**

Elaborado por: Mariela Villamizar
Cargo: Coordinadora Institucional

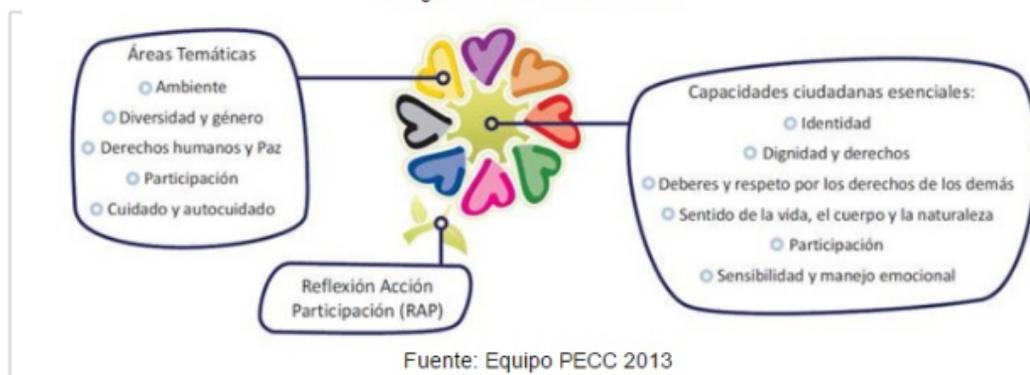


INTRODUCCIÓN

La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia es una apuesta fundamental en la política educativa de la Bogotá Humana, ligada directamente con la noción de educación pública de calidad, resultado de procesos intencionados de excelencia académica y formación integral. A su vez, el proyecto de inversión Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC- se propone hacer realidad una estructura pedagógica, técnica y financiera capaz de consolidar la Ciudadanía y la Convivencia como política educativa de largo aliento.

La propuesta conceptual, integral y contextualizada del PECC, articula diversos pedagógicos, áreas temáticas y actores facilitadores, sustentada desde la SED en la pedagogía crítica, el desarrollo humano a partir de seis capacidades ciudadanas esenciales, apoyado en un método pedagógico centrado en la reflexión, acción, participación –RAP-. De esta forma, se estructuran estrategias interrelacionadas y dinámicas como son: Gestión del Conocimiento, Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad –INCITAR-, y Respuesta Integral de Orientación Escolar –RIO-; enfocadas al logro de la integración curricular de la ciudadanía, el empoderamiento y la movilización de los actores facilitadores de ciudadanía y la construcción de convivencia y relaciones armónicas en la escuela y su entorno. Estas estrategias se integran en la construcción de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PIECC-.

Diagrama: Flor de Ciudadanía.



En este sentido, el núcleo central de la implementación de las estrategias del PECC es la formulación de los –PIECC-, establecida como meta del Plan de Desarrollo “Bogotá Humana”. Los cuales se reconocen como la estrategia integral que promueve reflexiones en torno a las relaciones de poder y la construcción de ciudadanía y convivencia, para generar procesos de transformación social desde la escuela.

De esta forma, el presente documento tiene como objetivo sistematizar la experiencia de construcción del PIECC, que la Institución Educativa Distrital Atabanza, ha desarrollado durante los años 2014 - 2015. El mismo, da cuenta de este proceso a partir del balance del estado actual del PIECC, la implementación de las apuestas y sus estrategias, la identificación de los aprendizajes obtenidos, la proyección que propone la comunidad educativa y las recomendaciones para la sostenibilidad que realiza el Equipo del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC-.

Reconstruyendo Saberes PIECC 2015

Resolución de conflictos y Valores para la construcción de la ciudadanía y la convivencia

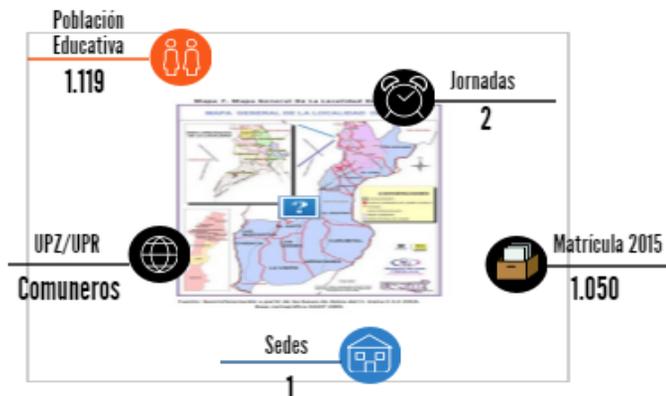
Caracterización IED

Enfoque Pedagógico

Enseñanza para la Comprensión

Modalidad Educativa

Académico



Principios Institucionales

Horizonte Institucional



“La comunicación una puerta al conocimiento”.

Perfil Ciudadano/a



“El colegio Atabanza quiere formar ciudadanos críticos, autónomos, capaces de liderar proyectos que propendan por su progreso y bienestar, responsables consigo mismos y con los demás en el respeto de sus deberes y derechos. Un ciudadano positivo, que reconozca en las diferencias la posibilidad de construir nuevas formas de relacionarse pacíficamente con los otros”.

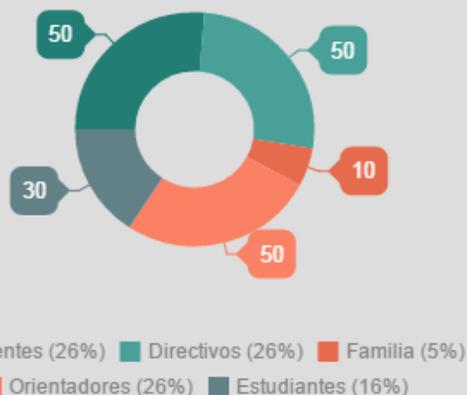
Núcleo Articulador



El colegio Atabanza eligió el tema de diversidad como núcleo integrador, ya que es una institución pionera en la localidad de Usme en procesos de inclusión. Desde la institución se cree necesario continuar fortaleciendo líneas de acción y participación, que posibiliten espacios comunes de interacción entre pares, que permitan el desarrollo de su identidad y el desempeño de su rol activo como ciudadano, favoreciendo el reconocimiento y aceptación real de la diversidad, generando y apropiando iniciativas, estrategias y herramientas pedagógicas, para fortalecer la convivencia desde la inclusión y contribuyendo a la política de calidad de la institución.

Equipo Dinamizador - Facilitadores PIECC

En el colegio Atabanzha la propuesta PIECC se empezó a trabajar desde el Comité de Convivencia porque desde allí se lideran y promueven las acciones para mejorar la ciudadanía y la convivencia en la institución. El equipo motor ha tomado un nuevo rumbo por el tema que se eligió como núcleo articulador que es la diversidad, en este momento se han vinculado nuevos integrantes interesados en participar en la formulación de estrategias para trabajar el tema de inclusión, los facilitadores que pertenecen a varios estamentos de ambas jornadas son: 2 orientadores, 4 estudiantes, 3 docentes y 1 coordinación académica. El equipo se reconoce y es reconocido por los docentes como PIECC, no así entre los y las estudiantes de la institución ni por los padres y madres de familia.



Facilitadores por Estamento

El PIECC ha hecho posible que nos sentemos a pensar estrategias útiles para lograr articular el trabajo que venimos realizando desde hace tiempo y que no se ve por falta de organización y sistematización. (Coordinación Académica)

Transformaciones PIECC

#1 Integración Curricular

Antes de la llegada de la malla en ciudadanía y convivencia el colegio Atabanzha realizó varios trabajos de malla para incorporar el tema de competencias ciudadanas, tal como lo proponía el Ministerio de Educación Nacional. Con la llegada del proyecto PECC la institución realizó algunos ajustes e incorporó algunos aprendizajes ciudadanos.

Estos ajustes se han realizado durante las semanas de desarrollo institucional del 2014 y 2015 y en jornadas pedagógicas y reuniones de área, estos espacios han sido importantes para la apropiación de la malla de ciudadanía y convivencia y para el conocimiento de la caja de herramientas.

Otros espacios como las semanas de la participación, proyectos de área y plan de transformación PIECC han abierto la posibilidad y la oportunidad de poner en práctica esos aprendizajes e ir modificando el currículo por etapas incorporando lo que se ha trabajado.

#2 Convivencia

Los acuerdos de convivencia que tiene el colegio están enfocados a promover el respeto por el otro, a abrir espacios de participación donde todos puedan opinar y a ver la discapacidad, como una oportunidad de evolución del sentido de identidad, pertenencia y aceptación.

La institución pretende formar una comunidad educativa que viva los derechos humanos, los deberes ciudadanos y que desarrolle una capacidad reflexiva, crítica y participativa, ejerciendo un liderazgo en la toma de decisiones y desarrollando capacidades que permitan interpretar su realidad escolar, familiar, local y social, con elementos suficientes para vivir en paz consigo mismo y con los demás.

Desde el plan de transformación se plantearon una serie de actividades para sensibilizar a la comunidad educativa en el tema de diversidad.

Muchas de las actividades que se realizan en el colegio nos ayudan a conocernos y acercarnos más entre estudiantes y docentes, esto es importante porque nos hace caer en cuenta de que ellos tienen familia y también pueden tener problemas. (Estudiante)

#3 Empoderamiento

El colegio cuenta con varios proyectos desde los que se ha fortalecido el tema de empoderamiento y movilización y 4 INCITAR desde donde se han trabajado temas de ciudadanía y convivencia. Uno de estos proyectos es el de "Gobierno Escolar" liderado por el área de sociales, después de una evaluación sobre el impacto que ha tenido el trabajo de los representantes estudiantiles en la institución, se decidió hacer énfasis en la formación del grupo en varios temas relacionados con derechos humanos, género, diversidad, convirtiendo las reuniones mensuales en espacios ideales para ejercer la práctica democrática y visibilizar la participación y acción del consejo estudiantil en la institución.

El trabajo desde las diferentes áreas y proyectos han incluido nuevas prácticas para el aprendizaje que fortalecen y aportan a la formación de un ciudadano integral incluyendo en las clases métodos que trabajan la parte del Ser y ayudan a desarrollar los aprendizajes ciudadanos.

Aprendizajes PIECC

Debilidades

Falta de empoderamiento y autogestión por parte de los docentes y directivos docentes en la institución.

Oportunidades

Oportunidad de una articulación efectiva de los proyectos e iniciativas dentro de la institución.

Fortalezas

El colegio es flexible y abre fácilmente espacios de trabajo con los estudiantes.

Amenazas

Los docentes no trabajan en equipo, trabajan muy bien por áreas pero les cuesta ponerse de acuerdo y comprometerse todos por un mismo fin.

Proyección PIECC

Integración Curricular

El colegio Atabanzha trabaja con el modelo educativo Enseñanza para la Comprensión que deja campo de acción al educador para personalizar su plan de estudio dando algunos lineamientos muy generales.

En el plan de estudios está incluido el tema de ciudadanía y en la parte de metas de comprensión se trabaja ciudadanía y convivencia.

Se ha trabajado para que desde esta meta se puedan incorporar las capacidades ciudadanas y se ha hecho un primer acercamiento a la malla, pero es necesario seguir trabajando en los diferentes espacios y áreas.

Empoderamiento y Movilización

En el colegio Atabanzha los proyectos quieren aportar a la formación de estudiantes líderes y autónomos en su formación ciudadana, respetuosos de los derechos humanos y de la diversidad.

Se han abierto varias iniciativas que tienen como fin principal dar a los estudiantes más espacios de reflexión y de acción.

Convivencia y Relaciones Armónicas

Desde el comité de convivencia se adelantan estrategias para la mitigación de la violencia y promoción de la convivencia escolar, por medio de la formación de los Círculos de Convivencia que funcionan ya en la institución y participan del debido proceso convivencial estipulado en el Manual de Convivencia.

Recomendaciones

El colegio no ha terminado el trabajo de articulación entre la malla académica y malla de ciudadanía y convivencia, este es un trabajo que se debe terminar en los próximos meses.

BOGOTÁ
HUMANANA



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.



powered by



Piktochart
make information beautiful