



IED COLEGIO LAS AMERICAS
Kennedy



Plan Integral de Educación en Ciudadanía y Convivencia



**Los Cine foro como propuesta
para la vinculación de procesos
de convivencia en la escuela**

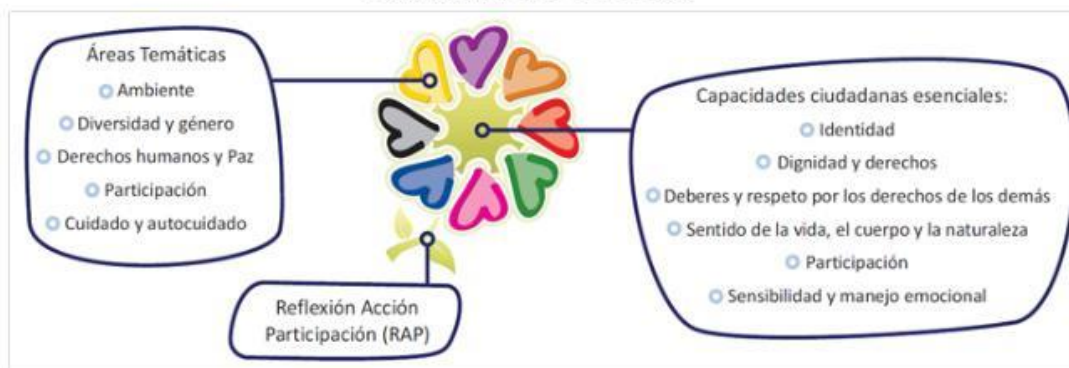
Elaborado por: Arlex Edwin Barajas
Cargo: Coordinador Institucional

INTRODUCCIÓN

La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia es una apuesta fundamental en la política educativa de la Bogotá Humana, ligada directamente con la noción de educación pública de calidad, resultado de procesos intencionados de excelencia académica y formación integral. A su vez, el proyecto de inversión Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC– se propone hacer realidad una estructura pedagógica, técnica y financiera capaz de consolidar la Ciudadanía y la Convivencia como política educativa de largo aliento.

La propuesta conceptual, integral y contextualizada del PECC, articula diversos pedagógicos, áreas temáticas y actores facilitadores, sustentada desde la SED en la pedagogía crítica, el desarrollo humano a partir de seis capacidades ciudadanas esenciales, apoyado en un método pedagógico centrado en la reflexión, acción, participación –RAP–. De esta forma, se estructuran estrategias interrelacionadas y dinámicas como son: Gestión del Conocimiento, Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad –INCITAR–, y Respuesta Integral de Orientación Escolar –RIO–; enfocadas al logro de la integración curricular de la ciudadanía, el empoderamiento y la movilización de los actores facilitadores de ciudadanía y la construcción de convivencia y relaciones armónicas en la escuela y su entorno. Estas estrategias se integran en la construcción de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PIECC–.

Diagrama: Flor de Ciudadanía.



Fuente: Equipo PECC 2013

En este sentido, el núcleo central de la implementación de las estrategias del PECC es la formulación de los –PIECC–, establecida como meta del Plan de Desarrollo “Bogotá Humana”. Los cuales se reconocen como la estrategia integral que promueve reflexiones en torno a las relaciones de poder y la construcción de ciudadanía y convivencia, para generar procesos de transformación social desde la escuela.

De esta forma, el presente documento tiene como objetivo sistematizar la experiencia de construcción del PIECC, que la Institución Educativa Distrital Las Américas, ha desarrollado durante los años 2014 - 2015. El mismo, da cuenta de este proceso a partir del balance del estado actual del PIECC, la implementación de las apuestas y sus estrategias, la identificación de los aprendizajes obtenidos, la proyección que propone la comunidad educativa y las recomendaciones para la sostenibilidad que realiza el Equipo del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC–.

Las americas con aire de ciudadanía y convivencia

Equipo Dinamizador - Facilitadores PIECC

Inicia con la dinámica del PIECC desde el año 2014, con lo cual fueron participantes en el foro desde mismo año a nivel local, lo cual generó interés en seguir trabajando el tema de ciudadanía y convivencia.

Con la propuesta para el PIECC 2015 se logra incorporar a otras instituciones que tiene trabajo con jóvenes.

El equipo de facilitadores está conformado por facilitadores de las dos jornadas el cual está conformado por las orientadoras y los coordinadores de convivencia. Los docentes que lideran los proyectos transversales ya muestran interés por participar tanto como facilitadores si no también estar en los diferentes talleres como partícipes.



Docentes (6%) Directivos (16%) Familia (0%)
Orientadores (13%) Estudiantes (66%)

Facilitadores por Estamento

La convivencia permite generar lazos de paz y armonía desde los docentes hacia los estudiantes, de esta manera la comunidad educativa se fortalece

Transformaciones PIECC

#1

Integración Curricular

No se evidencia la curricularización en las mallas de los diferentes docentes de la institución pero si se trabajan temas relacionados con ciudadanía y convivencia como lo son las capacidades ciudadanas de identidad y respeto por los derechos.

Los proyectos transversales de la institución tienen una malla oculta frente a la ciudadanía y convivencia como lo es el de sexualidad e identidad que plantea el autocuidado la identidad respeto por la diversidad.

Dentro del PIECC se desarrollaron talleres con la gerencia de juventud, para el tema de prevención del consumo de sustancias psicoactivas partiendo de un porcentaje de estudiantes que consumen sustancias y frente a el cuidado y el autocuidado de desarrollaron talleres de derechos sexuales y reproductivos brindando herramientas a los estudiantes sobre el respeto del cuerpo.

Se desarrollan talleres con la secretaria de movilidad por el tema de movilización el ciclo para el colegio.

Transformaciones PIECC

#2 Convivencia

Basado que en la apuesta de convivencia y relaciones armónicas se pretende que mejoren las relaciones de poder y que estas sean horizontales, que el trato de entre estudiantes mejoren y que su vez también mejore las relaciones con los docentes.

En los transcurso del proceso de ejecución del PIECC se presentaron dos inconvenientes uno relaciones con el consumo de sustancias psicoactivas en el que la institución con el cual se dio una alerta de posible venta de drogas en el colegio, esta es una ventana para el trabajo de fortalecimiento de las capacidades ciudadanas. El otro episodio que se presentó fue un hecho de violencia contra un estudiante del colegio por grupos de pandillas que venden sustancias psicoactivas esto posibilitó otra ventana para el trabajo de ciudadanía con los facilitadores de este.

En el transcurso de los talleres de ciudadanía y convivencia se logró detectar algunos aspectos relevantes que dificultaban las relaciones entre estudiantes, y entre docentes y estudiantes. Se logra fomentar los mecanismos del diálogo y la participación para hacer ejercicio del respeto por los derechos de los y las de más.

Se desarrollaron reunión con las coordinaciones de convivencia de las dos jornadas en las cuales se observaba la premisa del trabajo con los jóvenes, frente al consumo de drogas, manejo de relaciones y pandillas, se establece con la estrategia RIO la elaboración de talleres con personas de la secretaría de gobierno, los cuales eran basados en historias de vida de personas vinculadas a grupos armados y fueron integrantes de pandillas.

La convivencia permite generar lazos de paz y armonía desde los docentes hacia los estudiantes, de esta manera la comunidad educativa se fortalece

#3 Empoderamiento

Teniendo en cuenta la apuesta de empoderamiento y movilización se orienta a propiciar el trabajo colectivo y la generación de acción transformadoras no es evidente la participación como a la mesa estamental de estudiantes ni la de administrativos, se evidente la participación a la mesa de orientadores.

La elaboración de foro feria institucional, con la participación de todos los docentes y gran número de padres de familia donde se generaba un diálogo e intercambio de idea con las cuales se pretende mejorar los proyectos transversales del colegio

Se observa a un grupo de estudiantes por los dos episodios sucedidos en el colegio que quieren empoderasen del proceso ya que como ellos argumentan no podemos permitir que agentes externos al colegio dañen a nuestros compañero y no hagan quedar como que todos somos drogadictos y pandilleros.

Con el grupo focal de estudiantes con características particulares se logra que ellos no se vean como los estudiantes que se preocupan por su bienestar y el de sus compañeros.

Aprendizajes PIECC

Debilidades

- ☐ No hay articulación en las mallas curriculares
- ☐ Mas docentes apoderados de la dinámica de la institución

Oportunidades

- ☐ Mejorar las dinámicas de convivencia escolar
- ☐ Fortalecer los proyectos transversales
- ☐ Generar con el graffiti una apuesta de convivencia ciudadana

Fortalezas

- ☐ Articulación con otras secretarias para el trabajo con jóvenes
- ☐ El trabajo es visible para todos los grados

Amenazas

- ☐ Falta de apoyo de mas docentes ala propuesta
- ☐ La no sostenibilidad si no sigue el proyecto PIECC
- ☐ El no acompañamiento por instituciones que tienen que ver con el trabajo frente a la seguridad del sector

Proyección PIECC

Integración Curricular

Se encuentra en un debate con los diferentes docentes de la institución ya que se han observado temas que no se tratan en las mallas curriculares hasta los momentos pero están afectando la dinámica escolar.

El trabajo del PIECC sea desde el inicio de año, para no perder el proceso hasta el momento al calzado

Las incorporación a los docentes de las diferentes áreas, al PECC en la elaboración de talleres y material

Incorporar la caja de herramientas como medio practico de actividades dentro de las mallas curriculares

Empoderamiento y Movilización

A partir de mejorar las relaciones de convivencia entre los estudiantes, los estudiantes fortalezcan sus capacidades ciudadanas y por ende las relaciones armónicas de la institución.

Intensificar el trabajo lúdico pedagógico con los estudiantes y no sea solo para un grupo focal

Intensificar la participación de toda la comunidad educativa a los procesos de aprendizaje de los y las jóvenes.

Convivencia y Relaciones Armónicas

Que la institución así no siga el proyecto del PIECC este trabajando el tema de ciudadanía y convivencia.

Con las dos salidas a la granja ecológica, se fortaleció el proyecto vida, las relaciones entre pares y se pretende es que este grupo sea el dinamizador del PIECC del siguiente año

Recomendaciones

Generar diálogo con otras instituciones frente al enfoque que trabaja cada PIECC. Un trabajo en red para poder fortalecer el trabajo al interior de la institución.

