



IED Estanislao Zuleta
Usme



Plan Integral de Educación en Ciudadanía y Convivencia



**Foro Educativo Institucional
2015 – Muestra Incitar Amor
por la Cultura Afro**

Elaborado por: Sandra Plata Nossa
Cargo: Coordinador Institucional

**BOGOTÁ
HUMANANA**

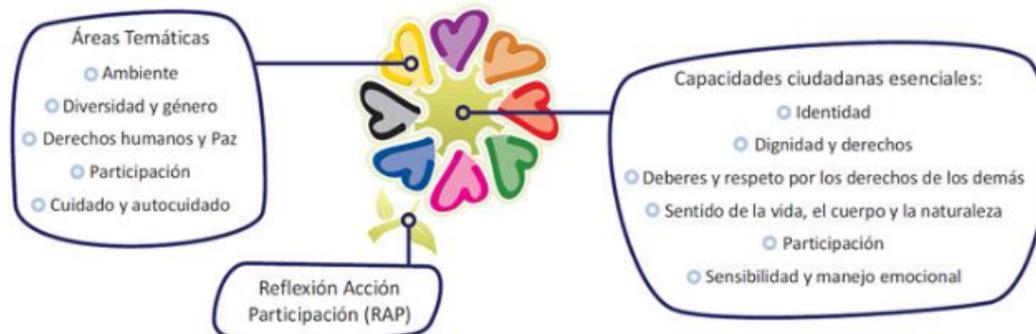


INTRODUCCIÓN

La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia es una apuesta fundamental en la política educativa de la Bogotá Humana, ligada directamente con la noción de educación pública de calidad, resultado de procesos intencionados de excelencia académica y formación integral. A su vez, el proyecto de inversión Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC- se propone hacer realidad una estructura pedagógica, técnica y financiera capaz de consolidar la Ciudadanía y la Convivencia como política educativa de largo aliento.

La propuesta conceptual, integral y contextualizada del PECC, articula diversos pedagógicos, áreas temáticas y actores facilitadores, sustentada desde la SED en la pedagogía crítica, el desarrollo humano a partir de seis capacidades ciudadanas esenciales, apoyado en un método pedagógico centrado en la reflexión, acción, participación –RAP-. De esta forma, se estructuran estrategias interrelacionadas y dinámicas como son: Gestión del Conocimiento, Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad –INCITAR-, y Respuesta Integral de Orientación Escolar –RIO-; enfocadas al logro de la integración curricular de la ciudadanía, el empoderamiento y la movilización de los actores facilitadores de ciudadanía y la construcción de convivencia y relaciones armónicas en la escuela y su entorno. Estas estrategias se integran en la construcción de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PIECC-.

Diagrama: Flor de Ciudadanía.



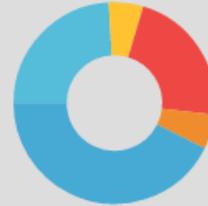
Fuente: Equipo PECC 2013

En este sentido, el núcleo central de la implementación de las estrategias del PECC es la formulación de los -PIECC-, establecida como meta del Plan de Desarrollo "Bogotá Humana". Los cuales se reconocen como la estrategia integral que promueve reflexiones en torno a las relaciones de poder y la construcción de ciudadanía y convivencia, para generar procesos de transformación social desde la escuela.

De esta forma, el presente documento tiene como objetivo sistematizar la experiencia de construcción del PIECC, que la Institución Educativa Distrital Estanislao Zuleta, ha desarrollado durante el intervalo 2013 - 2015. El mismo, da cuenta de este proceso a partir del balance del estado actual del PIECC, la implementación de las apuestas y sus estrategias, la identificación de los aprendizajes obtenidos, la proyección que propone la comunidad educativa y las recomendaciones para la sostenibilidad que realiza el Equipo del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC-.

Equipo Dinamizador - Facilitadores PIECC

El colegio cuenta con facilitadores docentes, estudiantes, algunas madres de familia y directivos docentes quienes apoyan, desde su rol, las actividades y acciones en ciudadanía y convivencia. Falta mayor vinculación de la comunidad educativa en general, lo que significa un retroceso con respecto al año pasado teniendo en cuenta que en el 2014 fue posible llevar a cabo varios encuentros con los diferentes estamentos, quienes se encontraban motivados a formular, recomendar e implementar acciones pedagógicas en favor de la formación de capacidades ciudadanas y de convivencia. Se ha planteado esta inquietud en especial a la coordinadora delegada como enlace, quien ha señalado que es posible, después de solicitar al equipo de gestión y lograr institucionalizar los espacios de trabajo y vinculación en el segundo semestre del 2015.



Docentes (24%) Directivos (6%) Familia (22%)
Orientadores (6%) Estudiantes (43%)

Facilitadores por Estamento

“Queremos fortalecer a través de las actividades de video y formación a los y las estudiantes, la convivencia y el respeto por la diferencia, basados en el Cuidado y autocuidado, para prevenir el bullying y promover el respeto por lo que nos hace diferente”.

Transformaciones PIECC

#1

Integración Curricular

Es importante resaltar que la institución educativa en el marco de las políticas de calidad, cuenta con una dinámica de trabajo de transformación de realidades desde mucho antes que se iniciara la implementación del PIECC, esto gracias al trabajo realizado por el equipo de Calidad y el liderazgo de quien fuera su rector hasta el 2014, Jhon William Vásquez, en desarrollo de los proyectos transversales de la institución, toma fuerza el Proyecto Plan de Mejoramiento Personal, que centra su accionar en el Ser y en darle sentido de vida a su existencia. En la actualidad y tras cambios en los equipos de facilitadores se tiene claridad en el momento en que se encuentra en el marco de la ruta pedagógica del PIECC.

Frente al ejercicio de integración curricular, la IED se encuentra actualmente realizando un previo análisis de las capacidades ciudadanas que se están trabajando en los planes de estudios de cada una de las áreas, en la sede B, correspondiente a ciclos 1 y 2. El núcleo articulador definido Plan de Mejoramiento Personal- PMP, es un tema que ha logrado generar articulaciones en términos de aprendizajes ciudadanos en la institución, los principios por los cuales se basa este núcleo, radican en la diversidad, el respeto de la diferencia y la interculturalidad.

Este núcleo articulador no ha logrado posicionarse, a pesar de que los proyectos de PRESPA (Prevención del Consumo de Sustancias Psicoactivas), PES – Proyecto de Educación Sexual, Comunicaciones, PRAE con el mismo PMP, tienen acciones en común y se sustentan de los mismos objetivos de fortalecer el Ser y el Saber en pro del desarrollo de la comunidad a través del uso de las tecnologías de la comunicación, el desarrollo de las diferentes capacidades ciudadanas en el terreno de la movilización y empoderamiento. La recuperación de la cultura en sus diferentes manifestaciones, siendo un tema que genera distintas articulaciones y acciones dentro de la institución, tal es el caso de la recuperación de la cultura Afrocolombiana a través de su articulación con la Cátedra de estudios Afrocolombianos, el desarrollo de propuestas de comunicaciones desde lo audiovisual, la emisora y los periódicos murales, son espacios de comunicación en donde los proyectos pueden fortalecer al núcleo articulador y a su vez la articulación curricular.

La integración curricular de la ciudadanía en la institución comenzó con el ciclo inicial, quien reflexiono sobre la ruta de aprendizajes ciudadanos en relación con el plan de estudios, donde se encontró un vínculo entre el horizonte de sentido de la ruta de aprendizajes ciudadanos y el objetivo del ciclo inicial, además se debatió la capacidad del sentido de la vida, el cuerpo y la naturaleza, en todos sus esferas de acción, individual, societal y sistémico, en donde se encontró gran sincronía con los cuatro pilares de la educación inicial: el juego, la literatura, el arte y la exploración del medio, de allí que se fortaleciera la concepción de territorio y la relación con el otro. Además de ello se inicia un ejercicio de evaluación frente a los aprendizajes ciudadanos, en la jornada mañana en ciclos 1 y 2, en donde se relaciona lo que se está haciendo con la ruta de aprendizajes y como se evidencia ese trabajo en relación con lo aprendido por los y las estudiantes.

Dentro de los ejercicios pedagógicos que se han desarrollado en cada una de las áreas se han logrado implementar actividades de la caja de herramientas del PECC, como estrategia pedagógica del área de sociales, mostrando la utilidad de cada una de las herramientas y como los y las estudiantes demuestran interés en cuanto al trabajo de convivencia. De igual manera se han ido desarrollando las guías de semanas de participación las cuales se incorporan a los aprendizajes de aula y se han institucionalizado.

La institución educativa ha solicitado que todas las acciones relacionadas con integración curricular se realicen de manera conjunta y en espacios acordados con los profesionales de Renovación Curricular por Ciclos – RCC, teniendo en cuenta los ejercicios adelantados, los pocos y cortos tiempos disponibles, lo que se constituye en un reto; ya que si bien se han logrado avances en los ciclos inicial, 1 y 2, se presenta dificultad para realizar las actividades en otros ciclos.

Transformaciones PIECC

#2 Convivencia

En el 2014 se inició el proceso de revisión del Manual de Convivencia, sin contar con los resultados de la encuesta de clima escolar, ya que para su entrega, este proceso se encontraba avanzado. La comunidad educativa misma hizo un análisis de las problemáticas que la afectaban la convivencia en la Institución; se consultó a los estudiantes, se revisaron los informes de Sistema de Alertas – RIO, para identificar las situaciones que más se presentan en la institución y que afectan la convivencia y las relaciones entre pares o estamentos. La comunidad considera que las relaciones entre los estudiantes son relativamente armónicas, no se presentan problemas que no puedan ser controlados por los profesores, orientadores, coordinadores y padres de familia. Algunos casos que se han presentado son aislados y pueden ser tratado a través de procesos pedagógicos. De igual forma, consideran los padres y estudiantes que el Manual debe garantizar los derechos de los estudiantes y que al mismo tiempo se deben especificar los deberes y obligaciones que se deben cumplir para garantizar los derechos de todos y todas en la comunidad; también, consideran perentorio usar los mecanismo contemplados por el manual para salvaguardar la dignidad de cada miembro de la comunidad.

En este año, el colegio se encuentra en proceso de modificación del Manual, proceso que se ha ido presentando paulatinamente, con mayores avances en 2014. De igual forma, se deben realizar acciones frente al tema de diversidad y género que es el mayor generador de conflictos y de conductas discriminatorias o de primeras etapas de hostigamiento.

En el 2015, el Comité de Convivencia Institucional se puso en funcionamiento hacia el mes de abril. Hasta el momento, solo ha tenido dos reuniones en las que se ha abordado la modificación del Manual de Convivencia y en las que se ha centrado más el proceso en hacer recomendaciones frente a casos que se han presentado en la institución, básicamente con estudiantes. Se ha sugerido presentar el plan de trabajo PIECC como estrategia para el mejoramiento de la convivencia, esta propuesta todavía no ha sido acogida, se espera que esto se pueda hacer en el transcurso de la revisión del Manual. De otro lado, el Comité, recibió información acerca de las líneas del Plan Integral de Convivencia y Seguridad Escolar -PICSE-, sin que se hayan dado más acciones al respecto.

La institución ha tenido acercamientos de RIO, frente a la situación de entornos que es lo que más ha afectado a la institución y a los estudiantes, por el consumo en los entornos, los robos y agresiones a miembros de la comunidad, que han llevado a tomas y manifestaciones de parte de y en especial los estudiantes. RIO ha realizado actividades de acercamiento a la institución y al equipo de orientación para consolidar el PARCHE RIO y desarrollar actividades de resignificación, toma de espacios y nuevas acciones en el espacio. Se ha incorporado la RAP como estrategia para las actividades desarrolladas. Otro ejercicio que ha aportado en el proceso de reflexión en cuanto a la convivencia institucional, han sido las salidas pedagógicas y convivenciales que se han realizado por medio de recursos PIECC, estas actividades han permitido a los y las estudiantes de grados séptimo de las dos jornadas, reconocer su relación consigo mismo, con la naturaleza, la importancia del trabajo en equipo, de la resolución de conflictos y cuanto de ellos se puede aprender en el momento de interactuar con los demás y convivir con el otro.

"Hemos podido participar en diferentes actividades que nos permiten conocer la ciudad y aportar... como cuando estuvimos en la marcha por la Paz y compartimos con el Secretario de Educación, el Foro Distrital y otros muchos lugares, donde los niños hemos aprendido y enseñado nuestro trabajo en Chiquinoticias", estudiante grado 6, Participante de Chiquinoticias. "Se ganó un recurso humano importante con el acompañamiento de la profesional de Necesidades Educativas, estamos realizando mucho trabajo para Apoyar a nuestros niños y niñas con Necesidades Educativas". Ricardo Cárdenas, Orientador Jornada Tarde, Facilitador Incitar Inclusión.

#3 Empoderamiento

La red de facilitadores de la ciudadanía y la convivencia, está constituida por docentes de la sede B, de las dos jornadas, algunos jefes de área, los y las estudiantes que conforman el Consejo de Estudiantes, orientadores y los niños y niñas que hacen parte del proceso CAE.

El Consejo de estudiantes, por su parte, ha participado en las mesas estamentales. Si bien se estableció un cronograma de actividades en el marco del este consejo y se han presentado reuniones esporádicas con algunos de sus participantes, no se ha logrado enganchar a la totalidad en acciones del PIECC, se espera este grupo de estudiantes sea motor de la actividad de sensibilización a padres y madres de familia que se realizará en julio, se reconoce el interés de este grupo en revisar y proponer de manera reflexiva ajustes al marco convivencial, tarea que se realizará en el segundo semestre y se espera se vea reflejada en la agenda 2016.

Con respecto a los facilitadores de las Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad, ellos y ellas continúan trabajando en sus proyectos, en algunos casos a pasos imperceptibles, pese a hacer parte de proyectos transversales de la institución y contar con recursos propios, su interés como Incitar ha decaído de manera considerable. En el caso de las iniciativas de Necesidades Educativas Especiales, la iniciativa está en marcha y ha integrado como parte fundamental del equipo a la profesional de apoyo de la SED. Las iniciativas de Género, Audiovisuales anti hostigamiento y de Juegos tradicionales continúan sus procesos con pequeñas actividades por gestión. La iniciativa de Pedagogía del agua al estar integrada al área de Ciencias Naturales y al CAE, continua su proceso sin realizar salidas de campo lo cual es una de las falencias.

En el caso de la INCITAR de Plan de Mejoramiento Personal, es la que más actividades ha desarrollado, con recursos propios, recursos de la SED y por gestión.

Respecto al foro, la Institución Educativa considera que es la oportunidad de avanzar en el ejercicio de construcción del plan integral, poder presentar propuestas que no se encuentran en la formalidad de la Ley, por el contrario son parte de decisiones individuales y colectivas. Para el foro, se invitará a quienes lideran propuestas, consejos de padres y estudiantes y todos los docentes. Así mismo será el espacio para presentar el marco convivencial, los protocolos de atención desde orientación escolar y el desarrollo de mesas de trabajo; en el marco del foro se realizara la primera actividad sobre género, que se espera sea la entrada de este proceso que requiere la institución para fortalecerse en el reconocimiento de la diversidad y en el ejercicio de romper modelos y patrones culturales de educación sexista.

Se han sistematizado algunos procesos, dentro de los cuales se encuentra las semanas de participación y las actividades desarrolladas en el marco de recursos PIECC. Otras actividades y acciones que se consideran importantes para el proceso no han iniciado esta tarea.

Aprendizajes PIECC

Debilidades

Poco interés y apropiación en general por el proceso. Dificultad para superar las relaciones de Poder verticales. La rotación de personal (docente y directivo), fractura los procesos realizados, se debe empezar de nuevo con los grupos de facilitadores para poder poner en sintonía a la comunidad educativa sobre lo avanzado. Falta de consolidación de las apuestas de transformación en un documento que permita visibilizar procesos, metas e indicadores y avances. Pocos documentos de producción del colegio sobre procesos vivenciados desde el PECC.

Oportunidades

Voluntad del rector para continuar procesos. Gestión y acompañamiento permanente. Innovación en el abordaje de situaciones problemáticas en la institución. Aprovechar los procesos y articulaciones con otras instituciones (Gobierno, Secretaría de la Mujer, CIO) desarrolladas en el periodo.

Fortalezas

Acompañamiento permanente de la SED que ha ayudado a la I.E.D. a articular y gestionar procesos. Aprovechamiento de saberes comunitarios, que se vinculan a acciones de la institución. Disposición, Participación y empoderamiento de algunos actores de la comunidad educativa.

Amenazas

La directrices propias de la SED, teniendo en cuenta que los proyectos no dialogan en ocasiones en sus procesos o metodologías lo que dificulta la implementación, por ejemplo RCC y 40 x40 y PIECC de manera alterna. La rotación de docentes en especial en la jornada tarde, desestabiliza los procesos y las relaciones armónicas de la comunidad.

Proyección PIECC

Integración Curricular

Se convierte en un reto, generar los espacios de reflexión y encuentro entre docentes, involucrar las percepciones de padres, madres y estudiantes, frente a sus expectativas y como incorporar estas prácticas en lo cotidiano de la institución. Como estrategias se propone la utilización de espacios que se han negociado con las directivas para institucionalizar los consejos de estudiantes y padres. Frente a los escenarios de articulación se propone para el desarrollo de los proyectos e iniciativas que desarrolla la I.E.D, los espacios propios de la I.E.D.: sala de Audiovisuales, canchas, paredes internas y externas, los barrios aledaños y la mesa territorial, se ha hablado inclusive de los espacios virtuales blogs, pagina institucional y de los proyectos, y el acercamiento a espacios en otras I.E.D. para el intercambio de saberes, procesos y experiencias.

Empoderamiento y Movilización

Se convierte en un reto, generar los espacios de reflexión y encuentro entre docentes, involucrar las percepciones de padres, madres y estudiantes, frente a sus expectativas y como incorporar estas prácticas en lo cotidiano de la institución.

Como estrategias se propone la utilización de espacios que se han negociado con las directivas para institucionalizar los consejos de estudiantes y padres.

Frente a los escenarios de articulación se propone para el desarrollo de los proyectos e iniciativas que desarrolla la I.E.D, los espacios propios de la I.E.D.: sala de Audiovisuales, canchas, paredes internas y externas, los barrios aledaños y la mesa territorial, se ha hablado inclusive de los espacios virtuales blogs, pagina institucional y de los proyectos, y el acercamiento a espacios en otras I.E.D. para el intercambio de saberes, procesos y experiencias.

Convivencia y Relaciones Armónicas

Acompañamiento y fortalecimiento de espacios de revisión y ajuste a los manuales de convivencia, así como el involucramiento de los facilitadores de diferentes espacios de participación de la Institución educativa.

Recomendaciones

Consolidar el equipo PIECC, fortaleciéndolo con líderes de los diferentes proyectos. Generar compromiso institucional. Realizar por estrategia una planeación, que permita definir a manera de Plan de Mejoramiento las acciones, tiempos y responsables de la reflexión, ejercicio participativo y desarrollo de acciones que fortalezcan lo adelantado a la fecha. Institucionalizar el encuentro del equipo facilitador para mayor aprovechamiento de espacios y tiempos. Fortalecer la sistematización y documentación de los procesos realizados en los años de desarrollo del PIECC.

