



IED Brasilia

PLAN DE MOVILIDAD ESCOLAR

COOPERACIÓN TÉCNICA – DIRECCIÓN DE BIENESTAR ESTUDIANTIL

PROFESIONAL – ANA ANDREA VARGAS GONZÁLEZ



Tabla de contenido

Localidad Bosa – IED Brasilia	5
1. Ficha Técnica	5
Introducción	6
1.1. Marco Normativo del Plan de Movilidad Escolar.....	6
1.2. Datos de Accidentalidad en el Distrito Capital.....	10
2. Características de Movilidad del Colegio	13
3. Proyecto Institucional Educativo – PEI	14
3.1. Misión.....	14
3.2. Visión.....	14
4. Comité y Política de Movilidad Escolar	14
4.1. Conformación del Comité de Movilidad Escolar.....	16
4.2. Política de Movilidad Escolar.....	16
4.3. Objetivo del Plan de Movilidad Escolar.....	16
5. Diagnóstico: Instrumentos Aplicados	16
5.1. Datos de Desplazamiento Estudiantes.....	17
5.2. Entorno.....	23
5.3. Diagnóstico Bici usuarios Bicis Particulares.....	27
6. Análisis de Resultados	28
7. Plan de Acción, Objetivos, Seguimiento y Evaluación	32
8. Acciones desarrolladas en Movilidad Escolar en la IE	34
9. Anexos	35
9.1. Normatividad.....	35

Lista de Fotografías

Fotografía 1 Colegio Brasilia IED esquina entrada sede A y C.....	5
Fotografía 2. Entrada IED Brasilia sede A y C.....	24
Fotografía 3. Esquina salida colegio IED Brasilia sede A.....	24
Fotografía 4. Esquina sede A, IED Brasilia.....	24
Fotografía 5. Esquina sede A, IED Brasilia.....	25
Fotografía 6. Ciclorruta camino entre sede A y B, IED Brasilia.....	25



Fotografía 7. Ciclorruta cercanías sede A, IED Brasilia	25
Fotografía 8. Estado de la vía inmediaciones sede A, IED Brasilia	26
Fotografía 9. Alrededores sede A, IED Brasilia	26
Fotografía 10. Cruce vehicular esquina sede B, IED Brasilia	27
Fotografía 11. Visión frente IED Brasilia sede B	27

Lista de Gráficas

Gráfica 1 Total de siniestros menores de edad por localidad, Bogotá D.C., enero a julio de 2017..	11
Gráfica 2 Porcentaje de estudiantes por medio de desplazamiento, IED Brasilia sede A, JM y JT y sede B, C y D jornada tarde. 2017	17
Gráfica 3 Desplazamiento estudiantes A Pie Solos Primaria, IED Brasilia sede A, JM y JT y sede B, C y D JT. 2017	19
Gráfica 4. Desplazamiento estudiantes pasajeros de moto -Primaria, IED Brasilia sede A, JM y JT y sede B, C y D JT. 2017	19
Gráfica 5. Desplazamiento Estudiantes por grado como bici usuarios y pasajeros de Bici, IED Brasilia sede A JM, 2017	21
Gráfica 6. Desplazamiento Estudiantes por grado como bici usuarios y pasajeros de Bici, IED Brasilia sede A, B, C y D, JT, 2017	21

Lista de Tablas

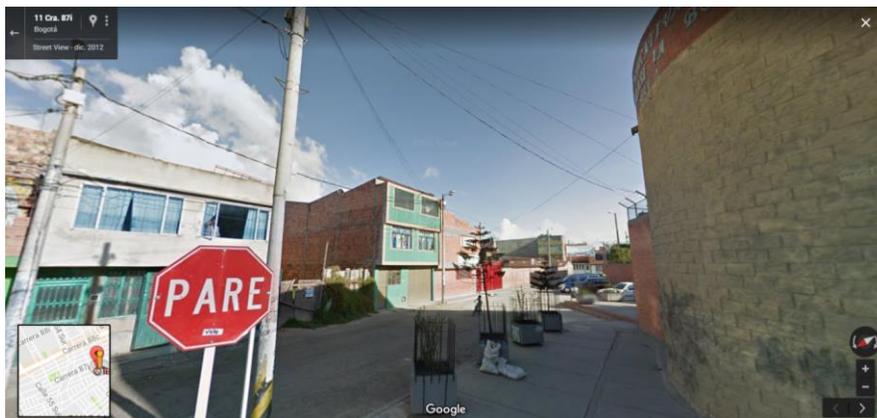
Tabla 1 Normograma sobre Movilidad, Colombia	8
Tabla 2 Siniestros menores de edad por localidad y por mes, Bogotá D.C., enero a julio de 2017..	10
Tabla 3 Menores de edad fallecidos en siniestros viales por rango de edad y sexo, Bogotá D.C., enero a julio de 2017.....	12
Tabla 4 Menores de edad fallecidos en siniestros viales por condición, Bogotá D.C., enero a agosto de 2017.....	12
Tabla 5 Menores de edad lesionados en siniestros viales por rango de edad y sexo, Bogotá D.C., enero a julio de 2017.....	12



Tabla 6 Menores de edad lesionados como pasajero y acompañante por Vehículo, Bogotá D.C., enero a julio de 2017.....	12
Tabla 7 Menores de edad lesionados como conductores por Vehículos, Bogotá D.C., enero a julio de 2017.....	13
Tabla 8. Estudiantes que llegan solos en SITP de primaria, IED Brasilia, 2017	20
Tabla 9. Estudiantes que llegan solos en Transmilenio de primaria, IED Brasilia, 2017	20
Tabla 10. Estudiantes que se desplazan en ruta particular, IED Brasilia sede A, JM y JT y sede B, C y D, JT. 2017	22
Tabla 11. Estudiantes que se desplazan en bicitaxi. IED Brasilia sede A, JM y JT y sede B, C y D, JT. 2017.....	23
Tabla 12. Estudiantes que se desplazan en mototaxi. IED Brasilia sede A, JM y JT y sede B, C y D, JT. 2017.....	23
Tabla 13. Panorama de las situaciones de Riesgo obtenidos del Diagnóstico, IED Brasilia.....	28
Tabla 14. Cuadro de recomendaciones para cumplimiento PME. IED Brasilia. 2017.....	32

Localidad Bosa – IED Brasilia

Fotografía 1 Colegio Brasilia IED esquina entrada sede A y C¹



1. Ficha Técnica

Dirección: Sede A: CL 52A SUR #87D-45

Sede B: KR 87 J # 55 - 06 SUR

Sede C: CL 52 A SUR # 87 D - 40

No. De Sedes: 3

Nombre del Rector: Nancy Fernández Rincón

Nombre y cargo Enlace: Carlos Eduardo López – Coordinador Convivencia sede A JM

No. de Estudiantes: 3530

No. de Docentes y Directivos: 129

No. De Sedes: 4

Jornadas: Mañana y Tarde

Nombre gestor PIBES: Tatiana Esquivel

¹ Tomado de Street View. IED Brasilia

Nombre gestor Territorial ME: Hernán Darío López

Nombre pedagogo ACB: Christian Stephen Angulo

Nombre Profesional Movilidad Escolar: Ana Andrea Vargas González

Accidentalidad vial escolar: 1 caso reportado en 2017

Introducción

El panorama de la movilidad en Bogotá ha sido de gran preocupación en los últimos años, ya que la situación de siniestralidad es alta y sabemos que es prevenible. A nivel mundial la situación es similar teniendo más impacto en países de medianos y bajos recursos económicos.

La Década de la Seguridad Vial liderada por las Naciones Unidas por medio de la Organización Mundial de la Salud – OMS solicitó a los países del planeta construir herramientas y estrategias basados en unos lineamientos generales de la seguridad vial con el fin de reducir, mitigar y prevenir las muertes y lesiones en vía de los ciudadanos. Esto implica tener en cuenta el comportamiento humano, la normatividad, la infraestructura, la atención a víctimas, los vehículos y la recolección de datos. Por esta razón, se definió como una de las estrategias a nivel nacional el Plan Estratégico de Seguridad Vial y a nivel distrital se consideró para la población escolar el Plan de Movilidad Escolar. Este documento presenta la situación de la Institución educativa frente a la movilidad escolar realizando un diagnóstico para identificar las realidades frente a la movilidad escolar y planteando alternativas frente a algunas problemáticas dadas.

Por motivos de ingreso tardío a la IE y otras situaciones como el paro de maestros, el documento avanzó hasta la elaboración de la matriz de riesgos y se continuará con el desarrollo en momentos de planeación 2017-2018.

1.1. Marco Normativo del Plan de Movilidad Escolar

Para introducir el normograma es importante dar un contexto desde el marco normativo al Plan de Movilidad Escolar. El normograma describe las normas más sobresalientes para la movilidad.

Contexto normativo

Plan Nacional de Seguridad Vial -PNSV 2013-2021, Resolución 2273 de agosto 6 de 2014.

A través de la Ley 1450 de 2011 o Plan Nacional de Desarrollo, el Estado colombiano definió la seguridad vial como Política de Estado y como prioridad del Gobierno Nacional. Este Plan se constituye en la carta de navegación que orienta y propicia medidas concertadas, indicativas e integrales en el territorio nacional, propiciando la formulación e implementación de políticas y acciones tanto a nivel nacional como regional,

departamental y municipal, con el propósito de reducir las víctimas fatales y lesionados por hechos de tránsito, independientemente de la condición de la víctima.

El **PNSV 2013-2021** se estructura y desarrolla bajo los siguientes principios:

- La vida es el valor máximo y todas las ideas y propósitos estarán encaminadas a protegerla y respetarla en el sistema de movilidad.
- Los actores viales fomentarán la capacidad de vivir en sociedad, promoviendo actitudes de convivencia y solidaridad en los espacios de movilidad.
- El cumplimiento de las normas de tránsito y transporte se realizará de manera libre y consciente por todos, convirtiendo así a la autorregulación en un mecanismo de educación y ejemplo.
- Todas las acciones en pro de la seguridad vial serán desarrolladas con el fin de disminuir los hechos de tránsito, realizadas bajo los parámetros de honestidad y rectitud. La responsabilidad y el compromiso son la base para el desarrollo de la política colombiana de seguridad vial, en las distintas escalas y niveles.

Ley 1503 de 2011.

“Por la cual se promueve la formación de hábitos, comportamientos y conductas seguros en la vía y se dictan otras disposiciones”. Concretamente el Artículo 3, menciona que la educación vial consiste en acciones educativas, iniciales y permanentes, cuyo objetivo es favorecer y garantizar el desarrollo integral de los actores de la vía, tanto a nivel de conocimientos sobre la normativa, reglamentación y señalización vial, como a nivel de hábitos, comportamientos, conductas, y valores individuales y colectivos, de tal manera que permita desenvolverse en el ámbito de la movilización y el tránsito en perfecta armonía entre las personas y su relación con el medio ambiente, mediante actuaciones legales y pedagógicas, implementadas de forma global y sistémica, sobre todos los ámbitos implicados y utilizando los recursos tecnológicos más apropiados.

Esta ley da sustento y direcciona lo establecido en el Decreto 594 de 2015 sobre Planes de Movilidad Escolar, ya que modificó los artículos 13, 14, 16, 30 y 56 de la Ley General de Educación, incorporando la enseñanza obligatoria de la Educación Vial en todos los niveles educativos, haciéndola transversal al currículo.

Decreto 594 de 2015.

“Por el cual se establecen los Planes de Movilidad Escolar para las instituciones educativas de Bogotá. Esta norma se promulgó a fin de garantizar y promover una movilidad segura, racional y sostenible en las instituciones educativas del Distrito, a través de los Planes de Movilidad Escolar-PME, los cuales tienen como fin “orientar el adecuado desplazamiento de estudiantes en medios motorizados y no motorizados de la ciudad con medidas de regulación o control en vías adyacentes a la Institución Educativa-IE, así como educar,

formar y proteger a la comunidad escolar frente a sus desplazamientos desde y hacia las instituciones educativas”.

Normograma sobre Movilidad

A continuación, se presentan las normas más sobresalientes a nivel nacional y distrital del sector de Movilidad y aquellos que se relacionan y afectan a la movilidad escolar.

Tabla 1 Normograma sobre Movilidad, Colombia

NORMA	EXPEDICIÓN	ASUNTO Y APLICABILIDAD
Ley 769 de 2002 o Código Nacional de Tránsito Terrestre.	CONGRESO NACIONAL DE LA REPUBLICA	Marco normativo que rige en todo el territorio nacional y regula la circulación de los peatones, usuarios, pasajeros, conductores, motociclistas, ciclistas, agentes de tránsito, y vehículos por las vías públicas o privadas que están abiertas al público, o en las vías privadas, que internamente circulen vehículos; así como la actuación y procedimientos de las autoridades de tránsito.
Ley 1355 de 2009	CONGRESO NACIONAL DE LA REPUBLICA	Por medio de la cual se define la obesidad y las enfermedades crónicas no transmisibles asociadas a esta como una prioridad de salud pública y se adoptan medidas para su control, atención y prevención.
Ley 1083 de 2006	CONGRESO NACIONAL DE LA REPUBLICA	Normas sobre planeación urbana sostenible. Movilidad sostenible en distritos y municipios con Planes de Ordenamiento Territorial. “Planes de movilidad” obligatorios.
Ley 1383 de 2010	CONGRESO NACIONAL DE LA REPUBLICA	Reformas de la Ley 769 de 2002 – Código Nacional de Tránsito Terrestre
Ley 1503 de 2011	CONGRESO NACIONAL DE LA REPUBLICA	Por la cual se promueven la formación de hábitos, comportamientos y conductas seguras en la vía.
Ley 1702 de 2013	CONGRESO NACIONAL DE LA REPUBLICA	Creación de la Agencia Nacional de Seguridad Vial.
Ley 1811 de 2016	CONGRESO NACIONAL DE LA REPUBLICA	Por la cual se otorgan incentivos para promover el uso de la bicicleta en el territorio nacional y se modifica el Código Nacional de Tránsito.



NORMA	EXPEDICIÓN	ASUNTO Y APLICABILIDAD
Decreto Distrital 319 de 2006	ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.	Plan Maestro de Movilidad para Bogotá D.C.
Decreto 449 de 2006	ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.	Plan Maestro de Equipamientos Educativos para Bogotá D.C.
Decreto Distrital 164 de 2007	ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.	Formación en seguridad vial escolar como proyecto pedagógico transversal del currículo para las IED públicas y privadas de Bogotá D.C.
Decreto 805 de 2008	PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA	Medidas especiales para la prestación del servicio de transporte escolar.
Decreto Distrital 185 de 2012	ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.	Comisión Intersectorial de Seguridad Vial
Decreto 2851 de 2013	PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA	Decreto reglamentario de la Ley 1503
Decreto 348 de 2015	PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA	Reglamenta el Transporte Especial
Decreto 1079 de 2015	PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA	Decreto Único Reglamentario del Sector Transporte
Decreto 1906 de 2015	PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA	Modifica el Decreto 1079 de 2015 respecto al Plan Estratégico de Seguridad Vial – PESV
Decreto 594 de 2015	ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.	Plan Movilidad Escolar Distrital
Decreto 431 de 2017	MINISTERIO DE TRANSPORTE	Por el cual se modifica y adiciona el Capítulo 6 del Título 1 de la Parte 2 del Libro 2, del Decreto 1079 de 2015, en relación con la prestación del Servicio Público de Transporte Terrestre Automotor Especial, y se dictan otras disposiciones
Resolución 1740 de 2009: “Medidas para garantizar el acceso y permanencia de niños, niñas y adolescentes de Bogotá	SECRETARIA DE EDUCACION DEL DISTRITO SUBSECRETARIA DE ACCESO Y PERMANENCIA	Establece los criterios para tener en cuenta por toda la comunidad educativa garantizando el derecho a la educación
Resolución 1531 de 2014	SECRETARIA DE EDUCACIÓN DISTRITAL	Movilidad Escolar en la SED



NORMA	EXPEDICIÓN	ASUNTO Y APLICABILIDAD
Resolución 1565 de 2014	MINISTERIO DE TRANSPORTE	Guía metodológica para la elaboración del PESV
Resolución 2273 de 2014	MINISTERIO DE TRANSPORTE	Ajuste del Plan Nacional de Seguridad Vial 2011-2021
Resolución 151 de 2015	SECRETARIA DE EDUCACIÓN DISTRITAL	Modificación de la Resolución 1531 de 2014
Resolución 2278 de 2015	SECRETARIA DE EDUCACIÓN DISTRITAL	Creación del Comité de Seguridad Vial de la SED
Acuerdo 449 de 2010	CONCEJO DE BOGOTÁ, D.C.	Se establece el Programa Caminos Seguros al Colegio como política distrital en Bogotá D.C.
Acuerdo 650 de 2016	CONCEJO DE BOGOTÁ, D.C.	Se crea el programa “Innovadores Escolares en Seguridad Vial” en los planes de formación en seguridad vial escolar en el Distrito Capital.
Acuerdo 684 de 2017	CONCEJO DE BOGOTÁ, D.C.	Se establecen los lineamientos para el diseño e implementación de la estrategia de Corredores Seguros en entornos académicos, culturales, de cultos y comerciales en el Distrito Capital.

Fuente Elaboración propia SED-DBE-PME

1.2. Datos de Accidentalidad en el Distrito Capital

Los datos que se presentan a continuación son de toda la ciudad y no específicamente de un colegio, puesto que no se tiene el detalle de esta información en los registros de la Policía de Tránsito.

La información fue entregada por la Secretaría Distrital de Movilidad y los datos sobre eventos viales se basan en los registros consolidados de Informes Policiales de Siniestros de Tránsito –IPAT- que son diligenciados por los agentes de Policía encargados de atender los eventos viales, a partir de lo estipulado en la Resolución 11268 de 2012 del Ministerio de Transporte.

Tabla 2 Siniestros menores de edad por localidad y por mes, Bogotá D.C., enero a julio de 2017

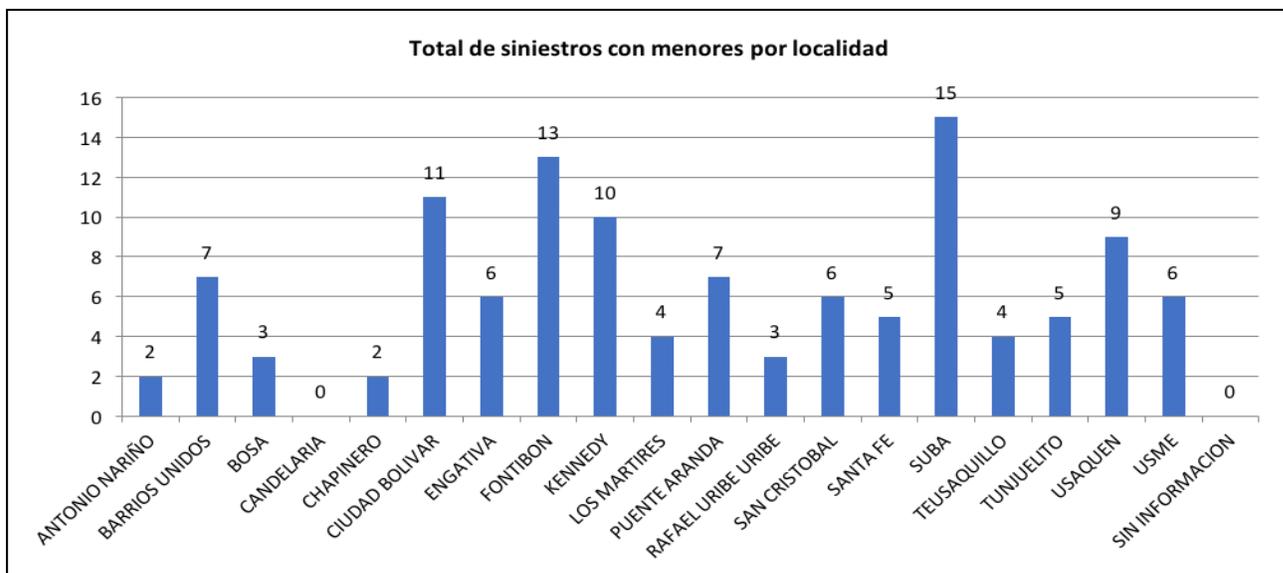
LOCALIDAD	ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO
ANTONIO NARIÑO		1	2	2	5	1	2
BARRIOS UNIDOS	3	8	2	1	2	1	5
BOSA	7	8	11	7	15	14	10
CANDELARIA	1		3				



LOCALIDAD	ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO
CHAPINERO	2	4	5	2	2	3	2
CIUDAD BOLIVAR	8	14	17	9	13	16	14
ENGATIVA	9	19	12	7	13	6	12
FONTIBON	3	8	2	4	6	3	6
KENNEDY	13	20	20	17	22	13	19
LOS MARTIRES	3	3	4	4	2	4	4
PUENTE ARANDA	6	4	5	7	6	7	4
RAFAEL URIBE URIBE	2	12	7	4	6	5	6
SAN CRISTOBAL	5	5	4	7	7	5	6
SANTA FE	2	3	1	2	4	6	6
SUBA	10	11	15	11	10	9	17
TEUSAQUILLO	1	4	2	2	4	7	5
TUNJUELITO	5	1	6	11	5	1	6
USAQUEN	4	11	9	6	7	11	7
USME	8	6	8	8	6	6	5
TOTAL	92	142	135	111	135	118	136

Fuente: SIGAT II. Elaboración DSVCT- SDM

Gráfica 1 Total de siniestros menores de edad por localidad, Bogotá D.C., enero a julio de 2017



Fuente: SIGAT II. Elaboración DSVCT- SDM



Tabla 3 Menores de edad fallecidos en siniestros viales por rango de edad y sexo, Bogotá D.C., enero a julio de 2017

RANGO DE EDAD	FEMENINO	MASCULINO	NO APLICA	TOTAL
00 a 04	1	2	0	3
05 a 9	1	1	0	2
10 a 14	0	3	0	3
15 a 17	0	3	1	4
Total, general	2	9	1	12

Fuente: SIGAT II. Elaboración DSVCT- SDM

A continuación, se tienen los menores fallecidos en siniestros viales durante los meses de enero a agosto del 2017 por condición:

Tabla 4 Menores de edad fallecidos en siniestros viales por condición, Bogotá D.C., enero a agosto de 2017

CONDICIÓN	# DE VÍCTIMAS
Conductor de bicicleta	2
Acompañante de motocicleta	2
Peatón	8

Fuente: SIGAT II. Elaboración DSVCT- SDM

Tabla 5 Menores de edad lesionados en siniestros viales por rango de edad y sexo, Bogotá D.C., enero a julio de 2017

RANGO DE EDAD	FEMENINO	MASCULINO	NO APLICA	TOTAL
00 a 04	54	50	2	106
05 a 9	87	98	3	188
10 a 14	88	122	0	210
15 a 17	111	153	4	268
Total, general	340	423	9	772

Fuente: SIGAT II. Elaboración DSVCT- SDM

Tabla 6 Menores de edad lesionados como pasajero y acompañante por Vehículo, Bogotá D.C., enero a julio de 2017

VEHICULO EN QUE VIAJABA	ACOMPAÑANTE	PASAJERO	Total, general
AUTOMOVIL	51	42	93
BUS	0	79	79
BUSETA	0	14	14
CAMIONETA	7	2	9
CAMPERO	3	2	5



VEHICULO EN QUE VIAJABA	ACOMPAÑANTE	PASAJERO	Total, general
MICROBUS	0	42	42
MOTOCICLETA	56	0	56
Total, general	117	181	298

Fuente: SIGAT II. Elaboración DSVCT- SDM

Tabla 7 Menores de edad lesionados como conductores por Vehículos, Bogotá D.C., enero a julio de 2017

Conductor de	# de menores
Automóvil	1
Bicicleta	73
Camioneta	2
Motocicleta	37
Total, general	113

Fuente: SIGAT II. Elaboración DSVCT- SDM

Un dato clave para el Plan de Movilidad Escolar es: **361 menores de edad lesionados en siniestros viales corresponden a peatones.**

2. Características de Movilidad del Colegio

La IED se encuentra en corazón del barrio, comparte con la comunidad las vías de acceso, los espacios deportivos y de recreación que existen en los alrededores, los medios de transporte, además le ofrece a la comunidad, cuando ella lo requiere, los espacios internos que, aunque son estrechos e insuficientes están a disposición, siguiendo mínimos requisitos dentro de procesos establecidos para uso adecuado².

Se encuentra en una zona con presencia de pandillas y consumo de SPA. Invasión al espacio público en un barrio que ha tenido varios cambios en los últimos años por el arreglo de vías y la presencia de SITP.

El colegio Brasilia sede A, se encuentra ubicado en todo el centro del barrio Brasil, al frente de esta se encuentra ubicada la sede B con dirección carrera 87J No. 55-08 Sur y a algunas cuadras hacia el sur se encuentra la sede C con dirección calle 52 A sur No. 87 D 40; esta institución educativa comparte varias vías de acceso con la comunidad, también medios transporte como los buses del SIPT y buses del servicio público. El colegio está en un sector donde hay gran cantidad de viviendas tanto casas como conjuntos de apartamentos que en su mayoría son utilizadas para vivienda familiar, sin embargo, En especial en la carrera 87J y carrera 87D, se encuentran algunos negocios

² Proyecto Educativo Institucional IED Brasilia, Pág. 4, 2017.

como tiendas de víveres, mini mercados, cantinas, algunos jardines infantiles tanto privados como del ICBF y venta de ropa.

Cerca de dicha institución, encontramos algunos espacios recreativos y lúdicos, tales como los parques del CAI, Holanda, Betania y Chicalá, en los cuales la comunidad educativa interactúa constantemente y comparte con los habitantes del sector. Brindando apoyo en seguridad, se encuentra el CAI Brasilia, ubicado en la dirección Carrera 87j No. 50S-04, Bogotá el cual queda en el parque el CAI³. Hay vías secundarias alrededor de la institución, avenidas principales y con riesgo de siniestralidad a dos cuadras del colegio. Invasión al espacio público que dificulta la movilidad de los actores viales.

3. Proyecto Institucional Educativo – PEI⁴

“HACIA LA EXCELENCIA HUMANA Y LABORAL” es el nombre del PEI, que busca responder a las necesidades de la moderna comunidad bien denominada “familia Brasilista” renovando constantemente los procesos metodológicos, generando creativamente actividades que vayan dando respuesta a propuesta de innovación en el camino hacia una Educación de Calidad en el desarrollo de las HERRAMIENTAS PARA LA VIDA.

3.1. Misión

El colegio Brasilia Bosa IED es una institución de carácter oficial, organizada por ciclos, formadora de personas integrales; cuyos procesos de enseñanza-aprendizaje se orientan hacia una educación de calidad.

3.2. Visión

El colegio Brasilia Bosa IED, se perfila hacia el año 2018 como una institución formadora de personas éticas, a través del fortalecimiento de las competencias académicas, laborales y ciudadanas generando una educación de calidad.

4. Comité y Política de Movilidad Escolar

El desarrollo e implementación del Plan de Movilidad Escolar institucional exige la ejecución de unas fases de trabajo. Una de las primeras fases del PME son la conformación del Comité y la política de Movilidad Escolar-ME.

De acuerdo con la Guía para la elaboración de los PME, “El tema de movilidad escolar será liderado por el Rector(a) y altos directivos de la institución educativa, quienes designarán un

³ Tomado de documento PIBES IB-BRASILIA-05-17

⁴ Tomado de Manual de Convivencia IED Brasilia



Comité en Movilidad Escolar como mecanismo de coordinación y gestión entre todos los involucrados. El objetivo del comité será plantear, diseñar, implementar y medir las acciones que permitan generar conciencia y una cultura de la prevención en la comunidad educativa hacia una movilidad segura y sostenible. Acorde al Decreto 594/13 y la Resolución 1565/14 las funciones principales de este comité son:

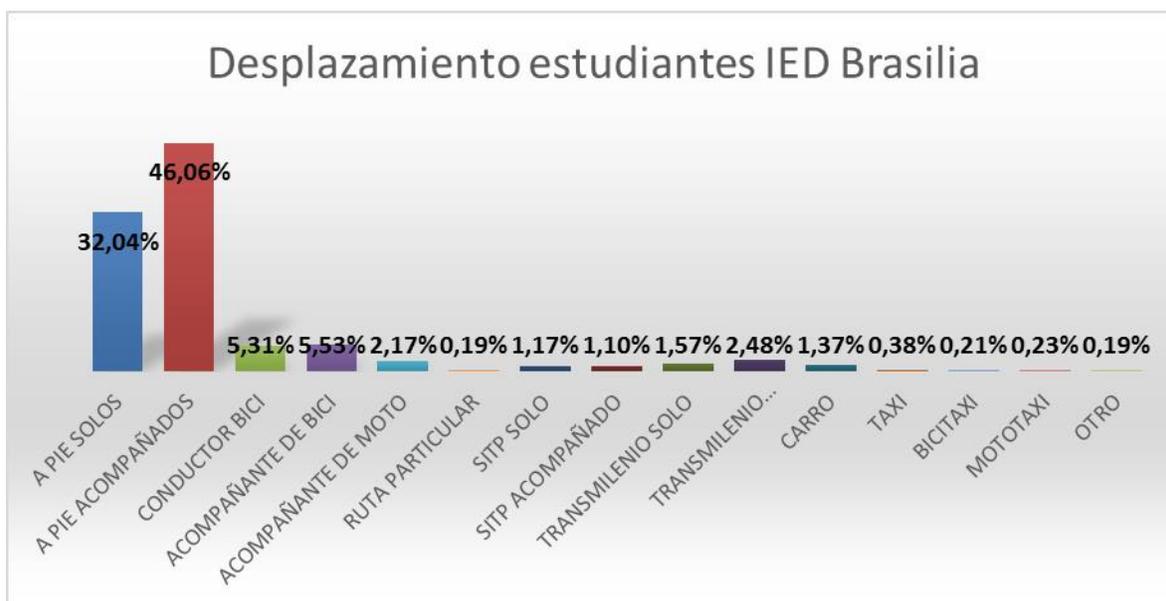
- a) Elaborar un diagnóstico del entorno de la IE que permita identificar las deficiencias del espacio público que afecten la circulación peatonal, de ciclistas y de personas con limitaciones de movilidad.
- b) Definir la visión, las metas y objetivos, así como la propuesta de mecanismos necesarios para lograr la implementación del plan y su apropiación por parte de toda la comunidad educativa.
- c) Formular, implementar, coordinar, hacer seguimiento y evaluar el PME, para responder a las necesidades de los estudiantes en los diferentes ciclos y de la comunidad educativa en general.
- d) Analizar los resultados del diagnóstico y formular la hoja de ruta a seguir, conducente a reforzar los aspectos favorables encontrados, mitigar los riesgos y diseñar acciones para garantizar un cambio de conducta y actitud en los diferentes actores de la movilidad en la IE.
- e) Determinar y presentar los programas académicos y capacitaciones a desarrollar con los diferentes actores viales de la comunidad escolar (estudiantes, docentes, conductores, monitores, equipos de trabajo, padres de familia).
- f) Concretar, acompañar, comunicar y motivar a la comunidad educativa durante las fases de desarrollo del PME.
- g) Promover campañas y acciones de acompañamiento a la comunidad educativa durante todo el año.
- h) Organizar la información del proceso y elaborar informes periódicos que den cuenta de las acciones, programas adelantados y por ejecutar en la generación de hábitos, comportamientos y conductas favorables hacia la movilidad escolar y la seguridad vial.
- i) Documentar y mantener actualizada toda la información del PME como evidencia del proceso.
- j) Definir la periodicidad con que se va reunir el comité.
- k) Establecer los indicadores que permitirán verificar los resultados del proceso e implementación del PME.

- **D1:** Se cuenta con la información de 2593 estudiantes de sedes A jornada mañana y tarde, sede B, C y D, jornada tarde.
- **D2.** Se realizó la visita al entorno con la ingeniera de Secretaría de Movilidad Yenni Montenegro
- **D3.** Pendiente de aplicación en 2018
- **D4.** Pendiente de realización el día 14 y 15 de noviembre con estudiantes y acudientes de concejo.
- **D5.** Lo realizó el pedagogo Christian Angulo de ACB con 47 biciusuarios.

5.1. Datos de Desplazamiento Estudiantes

En la encuesta de desplazamiento a estudiantes y docentes se busca que la comunidad educativa evidencie el modo de desplazamiento entre sus hogares y el colegio los cinco días de la semana. Al igual, permite observar que las personas se mueven de forma multimodal (A pie, bicicleta, moto, TM, SITP, Bici taxi entre otros).

Gráfica 2 Porcentaje de estudiantes por medio de desplazamiento, IED Brasilia sede A, JM y JT y sede B, C y D jornada tarde. 2017



Fuente: Elaboración propia. SED – Dirección de Bienestar Estudiantil. Planes Integrales de Bienestar Estudiantil, Componente de Movilidad Escolar. Planes de Movilidad Escolar. 2017.

En la Gráfica. Porcentaje medio de desplazamiento de estudiantes (Universo 2593 encuestados) se aprecia que el más alto porcentaje corresponde a los estudiantes que se desplazan A Pie acompañados (46,06%), seguido de estudiantes que se desplazan A Pie Solos (32,04%). En su orden porcentual siguen los que se desplazan como acompañante de bici (5,53%), biciusuarios (5,31%), Transmilenio acompañado (2,48%), pasajero moto (2,17%)

En menor proporción están los que se desplazan en SITP, en Transmilenio acompañados, taxi, ruta particular, mototaxi, bicitaxi y otros.

5.1.1. Riesgos población vulnerable

Se describen a continuación los riesgos frente a las siguientes características identificadas que representan una vulnerabilidad para los actores viales de la IE:

- Estudiantes que se desplazan solos primaria
- Estudiantes que se desplazan como pasajeros de moto de primaria
- Estudiantes que llegan solos en SITP y Transmilenio de primaria
- Estudiantes que se desplazan en bici de conductor y acompañante.
- Estudiantes que llegan en ruta particular
- Estudiantes que llegan en bicitaxi y mototaxi.

Este ejercicio se define con los estudiantes de la sede A jornada mañana y tarde y la sede B, C y D de la jornada de la tarde.

- **Estudiantes que se desplazan solos primaria**

Se encuentran 96 estudiantes de primaria que llegan a la institución solos de primaria, 15 de la jornada mañana y 81 de la jornada tarde.

Gráfica 3 Desplazamiento estudiantes A Pie Solos Primaria, IED Brasilia sede A, JM y JT y sede B, C y D JT. 2017



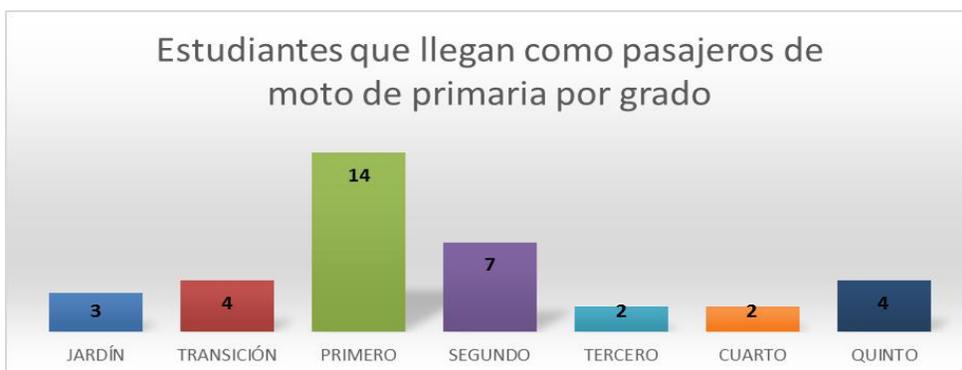
Fuente: Elaboración propia. SED – Dirección de Bienestar Estudiantil. Planes Integrales de Bienestar Estudiantil, Componente de Movilidad Escolar. Planes de Movilidad Escolar. 2017.

La gráfica muestra que los estudiantes que efectúan sus desplazamientos a Pie Solos se encuentran ubicados la mayoría en los cursos de cuarto y quinto de primaria. Estudiantes que merecen especial atención y seguridad en sus recorridos en el entorno escolar. Teniendo en cuenta que en los alrededores hay presencia de expendio de SPA, inseguridad y otros riesgos que afectan su movilidad segura.

- **Estudiantes que se desplazan como pasajeros de moto de primaria**

36 estudiantes se desplazan como pasajeros de moto de primaria, 2 de la jornada mañana y 34 de jornada tarde.

Gráfica 4. Desplazamiento estudiantes pasajeros de moto -Primaria, IED Brasilia sede A, JM y JT y sede B, C y D JT. 2017



Fuente: Elaboración propia. SED – Dirección de Bienestar Estudiantil. Planes Integrales de Bienestar Estudiantil, Componente de Movilidad Escolar. Planes de Movilidad Escolar. 2017.

En la gráfica se evidencian los estudiantes que se desplazan como pasajeros de Moto se encuentran en su mayoría en el grado primero y segundo, quienes son en su mayoría menores de 10 años.

Este grupo de estudiantes cuyo medio de desplazamiento es como pasajeros de motocicleta genera una preocupación, pues muchos de ellos están por debajo de los 10 años de edad. Factor que los ubica como un grupo vulnerable y que conlleva a un riesgo alto en su movilidad escolar. Cabe resaltar que según la normatividad los menores de 10 años no pueden circular en motocicleta por su vulnerabilidad y condición tanto física como cognitiva.

- **Estudiantes que llegan solos en SITP y Transmilenio de primaria**

13 estudiantes de primaria llegan solos en SITP y Transmilenio de la jornada tarde

Tabla 8. Estudiantes que llegan solos en SITP de primaria, IED Brasilia, 2017

Estudiantes que llegan en SITP solos de primaria		
CURSO	No. DE ESTUDIANTES	JORNADA
302	1	TARDE
403	1	TARDE
404	3	TARDE

Fuente: Elaboración propia. SED – Dirección de Bienestar Estudiantil. Planes Integrales de Bienestar Estudiantil, Componente de Movilidad Escolar. Planes de Movilidad Escolar. 2017.

Tabla 9. Estudiantes que llegan solos en Transmilenio de primaria, IED Brasilia, 2017

Estudiantes que llegan en Transmilenio solos de primaria		
CURSO	No. DE ESTUDIANTES	JORNADA
402	2	TARDE
501	3	TARDE
502	2	TARDE
503	2	TARDE

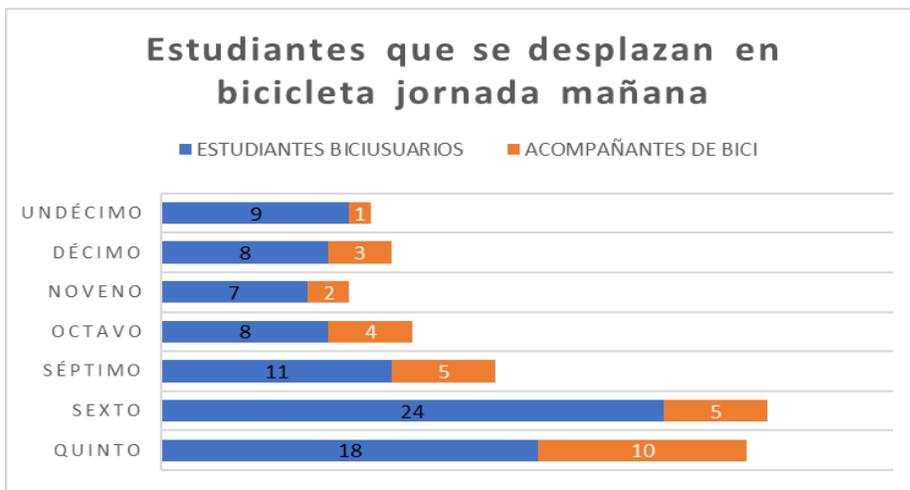
Fuente: Elaboración propia. SED – Dirección de Bienestar Estudiantil. Planes Integrales de Bienestar Estudiantil, Componente de Movilidad Escolar. Planes de Movilidad Escolar. 2017.



- **Estudiantes que se desplazan en bici de conductor y pasajero**

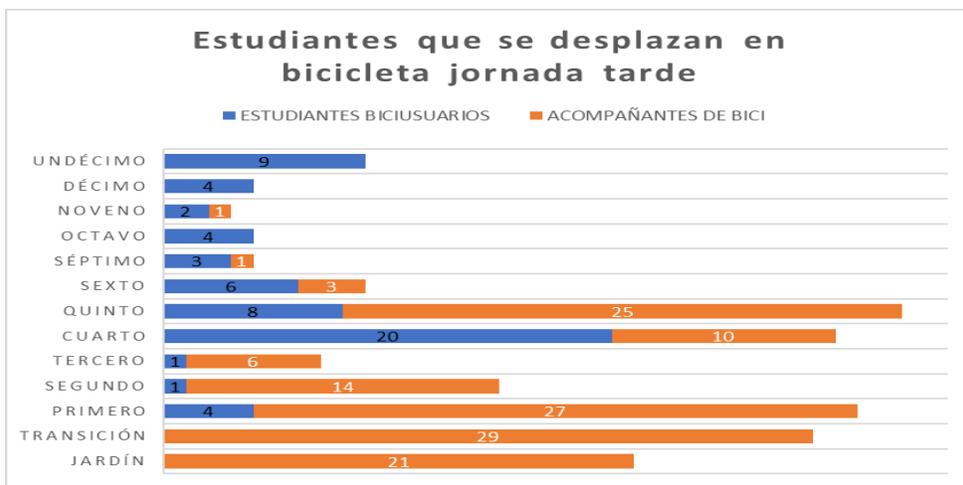
Hay 314 estudiantes que utilizan la bicicleta en sus desplazamientos, de estos 147 son biciusuarios y 167 pasajeros de bici, Biciusuarios, 85 son de la jornada mañana y 62 de la jornada tarde. De los pasajeros de bici, 30 estudiantes son de jornada mañana y 137 de jornada tarde.

Gráfica 5. Desplazamiento Estudiantes por grado como bici usuarios y pasajeros de Bici, IED Brasilia sede A JM, 2017



Fuente: Elaboración propia. SED – Dirección de Bienestar Estudiantil. Planes Integrales de Bienestar Estudiantil, Componente de Movilidad Escolar. Planes de Movilidad Escolar. 2017.

Gráfica 6. Desplazamiento Estudiantes por grado como bici usuarios y pasajeros de Bici, IED Brasilia sede A, B, C y D, JT, 2017



Fuente: Elaboración propia. SED – Dirección de Bienestar Estudiantil. Planes Integrales de Bienestar Estudiantil, Componente de Movilidad Escolar. Planes de Movilidad Escolar. 2017.

En las gráficas se muestra la distribución de bicisuarios y pasajeros de bici por jornada y grado, en primaria especialmente hay mayor cantidad de pasajeros de bicicleta, a Frente a bicisuarios la mayoría se encuentran en los grados de primaria cuarto, quinto y bachillerato. Cabe resaltar que en el colegio se desarrolla el programa Al Colegio en Bici donde participan un promedio de 84 estudiantes, teniendo en cuenta que hay 147 bicisuarios, hay 63 estudiantes que se desplazan en bicicleta propia y quienes representan mayor riesgo por las condiciones en que se movilizan.

- **Estudiantes que llegan en ruta particular**

5 estudiantes se desplazan en ruta particular, 1 de jornada mañana y 4 de jornada tarde.

Tabla 10. Estudiantes que se desplazan en ruta particular, IED Brasilia sede A, JM y JT y sede B, C y D, JT. 2017

Estudiantes que se desplazan en ruta escolar particular		
CURSO	No. DE ESTUDIANTES	JORNADA
502	1	MAÑANA
503	1	TARDE
601	2	MAÑANA
604	1	MAÑANA

Fuente: Elaboración propia. SED – Dirección de Bienestar Estudiantil. Planes Integrales de Bienestar Estudiantil, Componente de Movilidad Escolar. Planes de Movilidad Escolar. 2017.

En la gráfica se observan la distribución de estudiantes por sede y por grado que se desplazan en ruta escolar, lo cual no es un porcentaje alto pero que se debe revisar.

- **Estudiantes que se desplazan en bicitaxi y mototaxi**

Hay 6 estudiantes que se desplazan en bicitaxi y 6 que se desplazan en mototaxi de la jornada de la tarde, lo que representa un riesgo al ser un modo de transporte ilegal y que no cuenta con las garantías de seguridad necesarias para los desplazamientos.



Tabla 11. Estudiantes que se desplazan en bicitaxi. IED Brasilia sede A, JM y JT y sede B, C y D, JT. 2017

Estudiantes que se desplazan en bicitaxi		
CURSO	No. DE ESTUDIANTES	JORNADA
101	1	TARDE
203	1	TARDE
302	1	TARDE
303	1	TARDE
501	1	TARDE
504	1	TARDE

Fuente. Elaboración propia SED-DBE. Equipo PME

Tabla 12. Estudiantes que se desplazan en mototaxi. IED Brasilia sede A, JM y JT y sede B, C y D, JT. 2017

Estudiantes que se desplazan en mototaxi		
CURSO	No. DE ESTUDIANTES	JORNADA
JARDÍN 1	1	TARDE
201	4	TARDE
203	1	TARDE

Fuente. Elaboración propia SED-DBE. Equipo PME

5.2. Entorno

El entorno escolar representa los espacios físicos y sociales en los cuales los estudiantes y en general la comunidad educativa interactúa y desarrolla sus actividades a todo nivel. Los espacios barriales, escolares y comunitarios por donde se mueven, proyectan sus actividades y generan sus dinámicas de vida.

Se hizo recorrido en sedes con la ingeniera de Secretaría de Movilidad Yenni Montenegro y el profesional de sistematización de la DBE-PIBES, Jaime Neuta, aunque no hubo participación del colegio, se contó con el aval de la rectora. En este recorrido se evidenció:

- Ausencia de señalización escolar en el entorno institucional, solo se encuentran algunas señales verticales en las tres sedes



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

Fotografía 2. Entrada IED Brasilia sede A y C



Fotografía 3. Esquina salida colegio IED Brasilia sede A



- Presencia de basuras

Fotografía 4. Esquina sede A, IED Brasilia



Av. El Dorado No. 66 - 63
Código postal: 111321
PBX: 324 1000 - Fax: 315 34 48
www.educacionbogota.edu.co
Info: Línea 195

BOGOTÁ
MEJOR
PARA TODOS



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

Fotografía 5. Esquina sede A, IED Brasilia



- Elementos de señalización y delimitación de las ciclorrutas en mal estado

Fotografía 6. Ciclorruta camino entre sede A y B, IED Brasilia



Fotografía 7. Ciclorruta cercanías sede A, IED Brasilia



Av. El Dorado No. 66 - 63
Código postal: 111321
PBX: 324 1000 - Fax: 315 34 48
www.educacionbogota.edu.co
Info: Línea 195

BOGOTÁ
MEJOR
PARA TODOS



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

- Ausencia de reductores de velocidad, los pocos que hay están en mal estado

Fotografía 8. Estado de la vía inmediaciones sede A, IED Brasilia



- Invasión al espacio público por parte de motos, ventas, vehículos, entre otros

Fotografía 9. Alrededores sede A, IED Brasilia



- Cruce peligroso en el frente de la sede B de la Institución, se encuentra cruce de paso de ciclistas por ciclorruta, paso de peatones y vehículos a alta velocidad

Av. El Dorado No. 66 - 63
Código postal: 111321
PBX: 324 1000 - Fax: 315 34 48
www.educacionbogota.edu.co
Info: Línea 195

**BOGOTÁ
MEJOR
PARA TODOS**

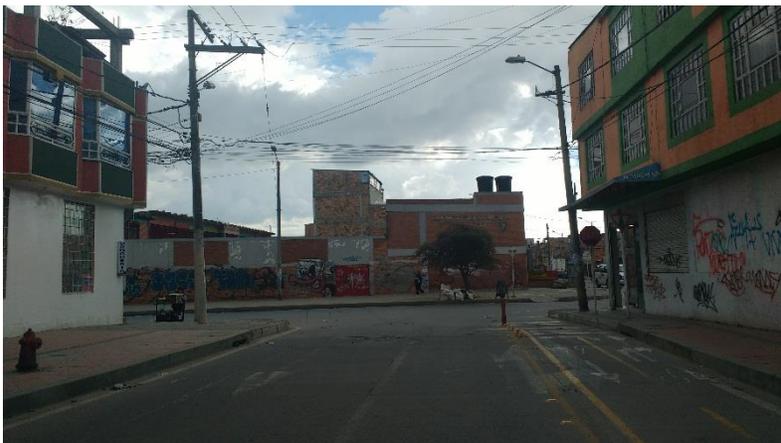


ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

Fotografía 10. Cruce vehicular esquina sede B, IED Brasilia



Fotografía 11. Visión frente IED Brasilia sede B



5.3. Diagnóstico Bici usuarios Bicis Particulares

El pedagogo de Al Colegio en Bici de la localidad, Christian Angulo realizó el diagnóstico con los biciusuarios que llegan en bicicleta propia, se hizo con 47 estudiantes de las dos jornadas de la sede A donde se encuentran los biciparqueaderos. Este diagnóstico se efectuó “con el ánimo de retratar las percepciones sobre aspectos generales de movilidad en bicicleta de 47 estudiantes bici-usuarios del colegio en cuestión. Cabe destacar que para la aplicación de este diagnóstico se utilizó un diseño metodológico mixto que incorporó herramientas propias de la investigación cuantitativa (encuesta), a la par que involucro estrategias de recolección de datos propias de la investigación cualitativa (pista de obstáculos, conversatorio, etc.)”⁶.

⁶ Tomado de diagnóstico bicicletas. ACB. 2017

En este diagnóstico se identificó como datos relevantes:

- El 64% de los encuestados considera que no es tan seguro dejar la bicicleta en el biciparqueadero de la IE, y solo el 19% considera que es seguro dejar la bicicleta en este espacio.
- El 78% considera que las vías para llegar al colegio son seguras, de estos el 45% la considera segura porque hay ciclorruta, 18% por presencia de personas y 16% por poco tráfico vehicular.
- El 32% considera que la bicicleta es un vehículo para llevar amigos.
- Los mayores riesgos que consideran que hay al desplazarse en bicicleta son atracos con un 36% y siniestros viales con un 28%
- Para disminuir los riesgos los estudiantes consideran que el 27% usa elementos de protección, el 17% disminuye la velocidad, el 14% va acompañado, el 21% aumenta la velocidad asociándolo con una medida de seguridad y el 21% prefiere cambiar de ruta día a día.
- El 91% de los estudiantes no usa casco al montar en bicicleta.
- El 37% alguna vez ha usado chaleco reflectivo y luces al movilizarse en su bicicleta.

6. Análisis de Resultados

Se realizó el análisis de resultados obteniendo un listado de riesgos, los cuales se relacionaron en una matriz.

Tabla 13. Panorama de las situaciones de Riesgo obtenidos del Diagnóstico, IED Brasilia

Situación de riesgo	Descripción y clasificación de la situación de riesgo			
	Comportamiento	Señalización	Infraestructura	Riesgos alrededor de la institución
De los encuestados se encuentran 96 estudiantes de primaria que llegan a la institución solos de primaria, 15 de la jornada mañana y 81 de la jornada tarde.	Conductas inseguras al movilizarse	no hay señalización escolar, y la que está se encuentra en mal estado	Zona de alto tránsito vehicular, riesgos en la vía, en especial en sede B	Pandillas, robos, situaciones de inseguridad en la zona
De los encuestados 36 estudiantes se desplazan como pasajeros de moto de primaria, 2 de la jornada mañana y 34 de jornada tarde.	Los acudientes no identifican el riesgo que implica movilizar a menores de 10 años en una moto		la zona es de alta peligrosidad	la mayoría posiblemente no cuenta con elementos de protección



Situación de riesgo	Descripción y clasificación de la situación de riesgo			
	Comportamiento	Señalización	Infraestructura	Riesgos alrededor de la institución
				adecuados
13 estudiantes de primaria llegan solos en SITP y Transmilenio de la jornada tarde	Conductas inseguras al movilizarse			inseguridad, alto riesgo de siniestralidad
hay 147 biciusuarios, 85 de la jornada mañana y 62 de la jornada tarde, 84 son del programa ACB, por lo tanto 63 se movilizan en bicicleta propia	Conductas inseguras al movilizarse	se ha desgastado la señalización en la zona de las ciclorrutas	hay zonas de tránsito mixto	inseguridad, alto riesgo de siniestralidad
de los encuestados hay 167 acompañantes en la bicicleta, de estos 30 son de jornada mañana y 137 de la jornada tarde.	los acudientes no identifican el riesgo que implica movilizar a acompañantes en un vehículo unipersonal sin mínimas condiciones de seguridad	se ha desgastado la señalización en la zona de las ciclorrutas	hay zonas de tránsito mixto	inseguridad, alto riesgo de siniestralidad
Los 47 estudiantes no utilizan el casco, ni chaleco reflectivo y luces tanto en la mañana como en la noche	A pesar de que todos los estudiantes biciusuarios identifican el casco como un elemento de seguridad ninguno de ellos lo tenían cuando realizamos las pruebas.			Riesgo de evento vial y afectaciones de consideración a los menores.
8 estudiantes utilizan como su medio de transporte bicicletas BMX sin frenos.	Los estudiantes tienen buenas habilidades para maniobrar las bicicletas, sin embargo, la bicicleta BMX sin frenos está dispuesta para una práctica deportiva específica y no para ser utilizada como medio de transporte.			Riesgo de evento vial y afectaciones de consideración a los menores.



Situación de riesgo	Descripción y clasificación de la situación de riesgo			
	Comportamiento	Señalización	Infraestructura	Riesgos alrededor de la institución
Sólo un 1 estudiante ha recibido formación sobre la bicicleta como medio de transporte en la ciudad.	Los estudiantes aseguran saber montar bicicleta, pero en la práctica tienen problemas para maniobrar en espacios reducidos; estos problemas están asociados al tipo de bicicleta que utilizan (sin frenos) y la mala ergonomía que manejan en sus bicicletas. Del mismo modo, no hay una concientización sobre la normatividad que rige al ciclista urbano, es decir, los estudiantes ignoran u omiten la importancia de acatar las normas de tránsito tales como: Desplazarse por la infraestructura adecuada para el ciclista donde la haya, portar elementos de seguridad obligatorios, etc.			Riesgo de evento vial con vehículos motorizados y vulnerabilidad de los menores.
Alrededor del colegio hay una avenida principal donde los carros no respetan los límites de velocidad y zonas 30, los reductores de velocidad que hay son obsoletos	En la avenida principal que está prácticamente al frente del colegio donde se encuentra un bici carril tiene bastante afluencia de estudiantes a la hora de entrada y salida de las dos jornadas, por lo cual infringir los límites de velocidad en esta zona por parte de los actores viales			Riesgo de evento vial con vehículos motorizados y vulnerabilidad de los menores.



Situación de riesgo	Descripción y clasificación de la situación de riesgo			
	Comportamiento	Señalización	Infraestructura	Riesgos alrededor de la institución
	puede causar un accidente			
Cerca al colegio a unas 3 cuadras al sur hay una calle en pésimo estado (avenida principal) donde circulan ciclistas peatones) y es vía obligatoria para llegar a la institución educativa	Algunos estudiantes que se desplazan en bicicleta se han caído en esta zona debido a que la calle está en un mal estado, adicional a esto, la demarcación del bici carril se pierde por la misma razón			Riesgo de evento vial y afectaciones de consideración a los menores.
5 estudiantes se desplazan en ruta particular, 1 de jornada mañana y 4 de jornada tarde.	No se reconocen las condiciones en que los acudientes contratan las rutas escolares			
Hay 6 estudiantes que se desplazan en bicitaxi y 6 que se desplazan en mototaxi de la jornada de la tarde	es un transporte ilegal y que no cuenta con las condiciones de seguridad		no hay espacio para el tránsito de estos vehículos	riesgo de siniestralidad
Ausencia de señalización escolar en el entorno institucional, solo se encuentran algunas señales verticales en las tres sedes	alto tránsito peatonal a riesgo	no hay señalización escolar, y la que está se encuentra en mal estado		
Presencia de basuras alrededor de la IE	mal ambiente, olores, caninos y daño al entorno		daño al entorno	presencia de consumidores, ladrones, daño al entorno
Elementos de señalización y delimitación de las ciclorrutas en mal estado	no hay respeto por las ciclorrutas, invasión por vehículos, comercio, personas	en mal estado señalización de las ciclorrutas		
Ausencia de reductores de velocidad, los pocos que hay están en mal estado	exceso de velocidad por parte de conductores	mal estado o ausencia	vías de alto tráfico vehicular	alto riesgo de siniestralidad
Cruce peligroso en el frente de la sede B de la Institución, se encuentra cruce de paso de ciclistas por ciclorruta, paso de peatones y vehículos a alta velocidad	exceso de velocidad por parte de conductores	no hay señalización ni reductores	no hay pasos seguros	alto riesgo de siniestralidad



Situación de riesgo	Descripción y clasificación de la situación de riesgo			
	Comportamiento	Señalización	Infraestructura	Riesgos alrededor de la institución
Inseguridad en el entorno escolar por la presencia de ladrones, consumidores, pandillas	peleas entre estudiantes y ataques a comunidad educativa por miembros internos y externos al colegio			inseguridad en los desplazamientos

Fuente. SED-DBE- Planes de Movilidad Escolar

Posteriormente se realiza un ejercicio de priorización utilizando una escala de valoración, éste falta por realizarse en la IE.

7. Plan de Acción, Objetivos, Seguimiento y Evaluación

E la IE no se alcanzó a la realización del Plan de Acción por motivos de ingreso tardío con el programa PIBES y el paro de maestros que afectó las dinámicas y dificultó el desarrollo del proceso.

Por ello desde la asesoría técnica, a partir de lo identificado en el diagnóstico y en las diferentes reuniones de concertación del PME recomienda para darle continuidad al PME:

Tabla 14. Cuadro de recomendaciones para cumplimiento PME. IED Brasilia. 2017

ACTIVIDAD RECOMENDADA	OBSERVACIONES IED	FECHA
Fortalecer el proceso participativo del Comité de Movilidad Escolar, involucrar a padres de familia y estudiantes que puedan potenciar los proyectos en la IE		Febrero 2018
Realizar el diagnóstico de desplazamientos faltante con el fin de identificar riesgos y necesidades de movilidad.		Marzo 2018
Finalizar el ejercicio de matriz de riesgos para identificar las prioridades a atender en el PME		Diciembre 2017
Diseñar los objetivos a cumplir para los riesgos del Plan de Movilidad Escolar. Se recomienda hacerlo en el proceso de planeación de 2017 para realizar acciones a partir de 2018		Diciembre 2017
A partir de los objetivos definidos se recomienda		Diciembre



ACTIVIDAD RECOMENDADA	OBSERVACIONES IED	FECHA
diligenciar las fichas por objetivo donde van incluidas las actividades, líneas e indicadores. Se recomienda hacerlo en el proceso de planeación de 2017 para realizar acciones a partir de 2018		2017
Consolidar una carpeta del Plan de Movilidad Escolar donde van todas las acciones de gestión, proyectos, capacitaciones en seguridad vial y demás que tengan relación con la movilidad escolar y dejar constancia del proceso realizado en el PME		Noviembre 2017
Promover acciones con peatones, puede ser a través de un proyecto donde se identifiquen las rutas seguras, se realicen salidas, entre otros, para prevenir la siniestralidad y favorecer la movilidad segura, e integrar todas las acciones que ya se realizan (salidas, caminatas, procesos de formación) a estas acciones que se realicen con peatones		Febrero 2018
Promover un club de biciusuarios, semilleros de la bici como inicialmente se buscó fortalecer, donde se promueva la movilidad segura, buscando alianzas para formación y dotación de acuerdo al compromiso que genere este club		febrero 2018
Gestionar procesos de formación en diferentes necesidades de movilidad y seguridad vial para toda la comunidad educativa		Octubre 2017
Gestionar y hacer seguimiento a los requerimientos ante Secretaría de Movilidad para las medidas de pacificación del tránsito y señalización		Noviembre 2017
Organizar ingreso de peatones y biciusuarios mediante campañas u otra estrategia que el colegio defina		Febrero 2018
Gestionar con Secretaría de Seguridad y con Policía de Infancia y Adolescencia las acciones necesarias para mejorar la seguridad del entorno escolar		Noviembre 2017



ACTIVIDAD RECOMENDADA	OBSERVACIONES IED	FECHA
Diseñar el plan de divulgación y promoción del PME en la Institución		Febrero 2018
Organizar el currículo académico en concordancia con las acciones de transversalización de la educación vial con base en la cartilla Saber Moverse Vial del Ministerio de Educación, involucrar y articular el proyecto transversal de tiempo libre		Marzo 2018
Socializar a la comunidad educativa los protocolos de atención en siniestralidad vial y hacer los reportes en el sistema de alertas		Diciembre 2017
Promover con los padres de familia acciones que ayuden a mitigar los riesgos prevenir la siniestralidad		Febrero 2018
Radicar el PME a la SED a través de la Dirección Local de Educación		Noviembre 2017
Sistematizar e incluir dentro del plan el proceso desarrollado en la IE de promoción de movilidad sostenible		Diciembre 2017

Fuente. Elaboración propia SED – DBE- PME

8. Acciones desarrolladas en Movilidad Escolar en la IE

En la IE se han realizado diferentes acciones para favorecer la movilidad segura que vale la pena resaltar y que serán incluidas en el Plan de Acción, una vez se realice:

- Proyecto transversal de Tiempo Libre y Bicicleta pedagógica
Liderado por la docente Liliana Godoy, en el marco de este proyecto se realizó el diagnóstico de la población
- Formación con Transmilenio
Se realizaron las capacitaciones de Transmilenio con la población escolar
- Seguimiento a temas de seguridad en el entorno



Gestión con Secretaría de Seguridad y Convivencia para articular acciones con el fin de atender situaciones problemáticas de inseguridad en el entorno.

- Participación en el Foro de Promotores Escolares en Seguridad Vial y Encuentro Colegios con Planes de Movilidad Escolar

Participación activa de estudiantes en el Foro acompañados por la docente Liliana Godoy.

9. *Anexos*

- 9.1. Normatividad
- 9.2. Actas Comité de Movilidad Escolar
- 9.3. Instrumentos de Diagnóstico IED Brasilia
- 9.4. Registro Fotográfico
- 9.5. Directorio – Rutas de Gestión
- 9.6. Documentos de Apoyo
- 9.7. Protocolo de Siniestralidad Vial Escolar
- 9.8. Glosario
- 9.9. Iniciativas en Movilidad propias de la IED Brasilia