



IED Florentino González



Plan Integral de Educación en Ciudadanía y Convivencia



**SEMANA CULTURAL
2015**

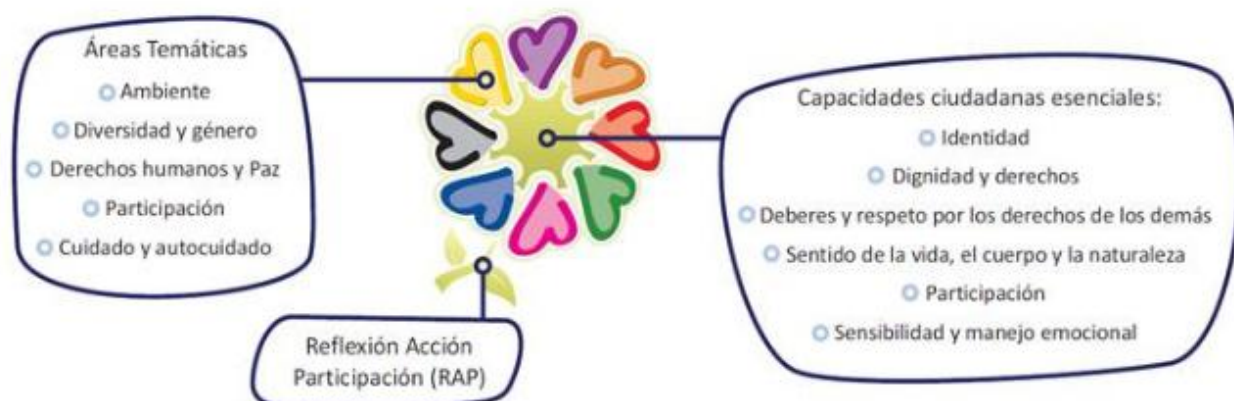
Elaborado por: Lisbet Montaña Erazo
Cargo: Coordinadora de Empoderamiento

INTRODUCCIÓN

La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia es una apuesta fundamental en la política educativa de la Bogotá Humana, ligada directamente con la noción de educación pública de calidad, resultado de procesos intencionados de excelencia académica y formación integral. A su vez, el proyecto de inversión Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC- se propone hacer realidad una estructura pedagógica, técnica y financiera capaz de consolidar la Ciudadanía y la Convivencia como política educativa de largo aliento.

La propuesta conceptual, integral y contextualizada del PECC, articula diversos pedagógicos, áreas temáticas y actores facilitadores, sustentada desde la SED en la pedagogía crítica, el desarrollo humano a partir de seis capacidades ciudadanas esenciales, apoyado en un método pedagógico centrado en la reflexión, acción, participación –RAP-. De esta forma, se estructuran estrategias interrelacionadas y dinámicas como son: Gestión del Conocimiento, Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad –INCITAR-, y Respuesta Integral de Orientación Escolar –RIO-; enfocadas al logro de la integración curricular de la ciudadanía, el empoderamiento y la movilización de los actores facilitadores de ciudadanía y la construcción de convivencia y relaciones armónicas en la escuela y su entorno. Estas estrategias se integran en la construcción de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PIECC-.

Diagrama: Flor de Ciudadanía.



Fuente: Equipo PECC 2013

En este sentido, el núcleo central de la implementación de las estrategias del PECC es la formulación de los –PIECC-, establecida como meta del Plan de Desarrollo “Bogotá Humana”. Los cuales se reconocen como la estrategia integral que promueve reflexiones en torno a las relaciones de poder y la construcción de ciudadanía y convivencia, para generar procesos de transformación social desde la escuela.

De esta forma, el presente documento tiene como objetivo sistematizar la experiencia de construcción del PIECC, que la Institución Educativa Distrital Florentino González, ha desarrollado durante los años 2014 - 2015. El mismo, da cuenta de este proceso a partir del balance del estado actual del PIECC, la implementación de las apuestas y sus estrategias, la identificación de los aprendizajes obtenidos, la proyección que propone la comunidad educativa y las recomendaciones para la sostenibilidad que realiza el Equipo del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC-.

Reconstruyendo Saberes PIECC 2015

Atención a las necesidades educativas especiales
con énfasis en el talento académico sobresaliente

Caracterización IED

Enfoque Pedagógico

Constructivista

Modalidad Educativa

Académico



Principios Institucionales

Horizonte Institucional



La institución educativa pretende ser líder en la formación de ciudadanos con un proyecto de vida orientado y en permanente construcción, basados en la autonomía, siendo capaces de integrarse y transformar positivamente el entorno

Perfil Ciudadano/a



El ciudadano formado en el colegio florentino gonzalez debe ser un sujeto autónomo con liderazgo hacia la familia y la sociedad. Con formación y ejercicio de las capacidades ciudadanas en el reconocimiento de la diversidad y el respeto por la diferencias.

Núcleo Articulador



Atención a las necesidades educativas especiales con énfasis en el talento académico sobresaliente

Equipo Dinamizador - Facilitadores PIECC

La conformación del grupo de facilitadores de la institución educativa estuvo precedido por el coordinador académico quien se mostró abierto a que se pudiera implementar un proceso de ciudadanía en la institución como un método de sistematización en el que se viera la posibilidad de encontrar una ruta pedagógica hacia la construcción una propuesta en ciudadanía, no necesariamente llamada PIECC. Gracias a esta puerta se pudo trabajar con el comité de convivencia quienes tuvieron siempre clara la pertinencia del proyecto de ciudadanía y con el consejo estudiantil actores claves en el desarrollo de alternativas para contribuir a la propuesta.



Docentes (17%) Directivos (17%) Familia (8%)
Orientadores (25%) Estudiantes (33%)

Facilitadores por Estamento

El PIECC debe es una herramienta que permite a largo plazo sistematizar todas aquellas iniciativa que antes de esta propuesta, ya venian implementandose en la comunidad.

Transformaciones PIECC

#1

Integración Curricular

Iniciar el trabajo en ciudadanía y convivencia en el colegio florentino González, como se había mencionado anteriormente. En acuerdo con la coordinación académica de la institución se trató de crear un plan de trabajo en el que se pudiera avanzar en la sistematización de los acumulados que gestores anteriores habían desarrollado en la institución, sin embargo la voluntad de las directivas fueron ínfimas y no legitimaban la propuesta de ciudadanía, cuestiones llevaba a invisibilizar el trabajo de todo aquel que quisiera transformar la realidad educación o proponer una puesta en relación a la ciudadanía.

El consejo estudiantil de la institución se convirtió en el estamento más receptivo de la propuesta, aunque su empoderamiento fue mínimo con el pasar de los meses, ya que poco a poco los estudiantes pierden interés por los escenarios de participación donde se juegue la transformación de la realidad educativa en la que se encuentran inmersos.

Se avanzó en el desarrollo de las INCITAR, estas permitieron que a partir de grupos focales se realizaran trabajos parciales en la institución en materia de derechos humanos enfocado hacia el fortalecimiento del reconociendo de las diversidades dentro y fuera de la escuela, aunque el impacto en este proceso solo se ha visto beneficiado los grupos que se encuentran a cargo de las iniciativas de transformación por ejemplo: la emisora de la institución educativa y la escuela de música etc.

Más allá de esto el trabajo por la curricularización de la ciudadanía y convivencia se encuentra relegado a ser solo un trabajo externo que puede nutrirse de las dinámicas académicas que actualmente viene desarrollando el colegio y que han sido de utilidad para reafirmar una apuesta en relación a la capacidades ciudadanas, aunque todavía por parte de la institución esto es materia de discusión porque su apuesta académica sigue centrada en materia de las competencias ciudadanas discurso que desde el ministerio de educación se ha enraizado.

#2 Convivencia

La apuesta que genero algunos caminos para trabajar la apuesta de ciudadanía de manera parcial en la institución educativa fue INCITAR , ya que varios facilitadores continuaran asumiendo diversas apuestas desde la música , la radio etc. Estos permitieron que el trabajo dentro de la institución se pudiera dar de forma continua pero sin mayor influencia en las dinámicas del colegio o cambios en las apuestas institucionales

2. El proyecto de democracia y la coordinación académica fueron fundamentales para el ingreso y el trabajo en la institución educativa, ya que desde allí se puede proyectar cualquier trabajo formativo con los estudiantes del consejo estudiantil para visibilizarlo y garantizar su aporte a la construcción de la dinámicas convivenciales de la institución.

3. RIO el acompañamiento a situaciones críticas fue importante en el desarrollo de actividades en relación a la protección , el cuidado y autocuidado, elemento clave para hacer presencia dentro de la institución

4. La asesoría al manual de convivencia con los gestores de rio fue determinante en un primer momento pero el acompañamiento a esta dinámica debe ser una cuestión constante para que las modificaciones puedan ser de carácter estructural y en fases a corto plazo.

El PIECC permite algunas cosas pero la línea del colegio no va acorde, el colegio prefiere ser más autónomo.

#3 Empoderamiento

Tal y como se describía al principio de este documento el colegio es una institución que nos tienen una dinámica PIECC, es una institución que ya tiene establecidos diversos mecanismos en los que se puede evidenciar un trabajo concreto sobre la capacidades ciudadanas y el desarrollo de apuestas que involucren a los estudiantes a transformar la vida en la escuela y en el territorio.

Parte de ese trabajo se da a partir de los ciclos y el trabajo que existe en relación al empoderamiento artístico y deportivo de los estudiantes y los docentes quienes por medio de proyectos transversales que se encarga de formar a los estudiantes en materias como la literatura, el fútbol, la apuesta investigativas, musicales y periodísticas. Todas ellas para que los estudiantes encuentren un camino desde la formación humanística para encontrar un actividad que comprometa su futuro.

Este ya es un proceso de 4 a 5 años y quien lo lidera en la institución educativa es Arturo Niño, coordinador académico con otros docentes quienes todos los fines de semana se disponen para brindar otro tipo de formación que rebase la cotidianidad de lunes a viernes.

Esta acción es la que permite pensar que desde hace muchos años el enfoque de la ciudadanía en un énfasis de formación humanista se encuentra profundamente ligada al PIECC , aunque en diálogos con los docentes y en especial con el coordinador, comenta el desarrollo de la capacidades ciudadanas requiere de un procesos que rebase el escenario de la misma escuela y que a pesar de que su formación ha construido a la formación de nuevos sujetos empoderados la integración de los aprendizajes a la vida cotidiana todavía presentan una gran distancia y no logran cambiar la vida de la comunidades .

Con la ayuda de la coordinación académica el proyecto de ciudadanía intenta generar lazos con la comunidad, sin embargo la disposición de muchos docentes es de total escepticismo y lo procesos logran truncarse ante la falta de una voluntad política.

El manual de convivencia de la institución es un documento que ayuda a reforzar cualquier construcción en ciudadanía, sin embargo su proceso de construcción todavía demuestra que no es participativo, ni que el conocimiento del mismo logra afectar positivamente la vida de la comunidad educativa para que este se vea como un actor activo en el mejoramiento del mismo.

Aprendizajes PIECC

Debilidades

- • Dificultades para integrar a los estudiantes en los espacios de decisión institucional.
- Integración de los proyectos transversales de manera articulada. Pues los proyectos han construido el PIECC, pero no de forma articulada.
- No hay equipo dinamizador que se empodere del PIECC
- El diálogo generacional resulta ser una dificultad permanente en la construcción de procesos dentro de la institución.
- En ocasiones el aspecto de movilización no se encuentra con el de institucionalización.
- No existe la misma voluntad en la planta docente para desarrollar la apuesta transformadora que plante el PEI del Colegio
- El rector del colegio mantiene una postura administrativa y jurídico , alejada de cualquier planteamiento pedagógico y político

Oportunidades

- • El colegio tiene propuestas institucionales acordes al PIECC
- Las directivas de la institución son favorables a las apuestas que afecten de manera favorable la vida de los estudiantes. Están convencidas de las potencialidades de sus estudiantes.
- Existe un grupo de docentes, aunque pequeño, honesto con su ejercicio docente transformador la mayoría de ellos pertenecen al área de sociales y humanidades.

Fortalezas

- • Existe una relación Escuela-Comunidad
- Hay un potencial por parte de los estudiante para liderar procesos formativos
- Hay numerosas apuestas trasversales que enriquecen la vida de la comunidad educativa

Amenazas

- • Existen múltiples conflictos territoriales que involucran a los estudiantes.
- Existe un extendido desinterés por un proyecto de vida constructivo que implique a la colectividad –barrio- en el que viven los estudiantes.
- Falta de relación con la comunidad de padres y madres de familia.
- Hay numerosos proyectos que se encuentran dispersos en los que la mayoría repite focos o problemáticas a tratar.

Proyección PIECC

Integración Curricular

El colegio en relación a su apuesta convivencial maneja una estructura acorde al PIECC, ya que maneja una serie de proyectos transversales que en la actualidad en cabeza de la coordinación buscan generar un punto de integración, ya que han encontrado metodologías y herramientas que les ha permitido sistematizar y generar procesos en los que la formación humana se encuentra implícita en el desarrollo curricular de los ciclos.

En relación al PIECC la malla curricular en ciudadanía puede ser un elemento que alimente el ejercicio de curricularización que existe actualmente pero estos procesos deben ser continuos y no fragmentados, se hace hincapié en este último elemento porque toda la gestión en ciudadanía no se vio de forma integral en la institución durante los últimos tres años.

Empoderamiento y Movilización

1. El papel de los gestores y la permanencia en la institución juegan un papel esencial para que el proceso de apropiación en relación al PIECC se entienda y generen empoderamiento.
2. Motivar la participación del gobierno escolar en el trabajo en ciudadanía debe ser una constante para garantizar la dinamización de las propuestas.
3. Es necesario que no generar procesos de cero y reconocer el camino abonado con el que cuenta esta institución para trabajar en la curricularización de la apuesta en ciudadanía.
4. Ampliar la participación de toda la comunidad en el proceso de construcción del PEI y del Manual de convivencia
5. Generar un camino claro para la socialización de todos los logros que desde cada proyecto transversal se han desarrollado para la transformación las dinámicas convivenciales
6. Es importante ampliar la participación territorial de las distintas secretarías y organizaciones sociales que se rodean a la institución educativa.

Convivencia y Relaciones Armónicas

El empoderamiento de los estudiantes es clave en esa búsqueda de una apuesta convivencial integral, la creación de procesos de formación con el consejo estudiantil de la institución facilitarían generar procesos que permitan crear canales de comunicación en los que todo aquel que se encuentran vinculados con la institución contribuya al cumplimiento un pacto convivencial de forma crítica y dinámica.

Recomendaciones

Es urgente institucionalizar un proyecto de ciudadanía y convivencia para que los actores que lleguen a proponer rutas de acción y paradigmas, no se vea como un agente extraño a la cotidianidad de la vida académica. El papel de los orientadores hoy no juega ese rol constatemente debido a la carga laboral que sostienen, por lo tanto debe crearse o potenciarse la figura de un coordinador, gestor o docente en función de la construcción de la ciudadanía en cada uno de los colegios de forma permanente para que los avances que se desarrollaron en la actual administración no se queden en saco roto y los resultados puedan verse a largo plazo.



powered by

