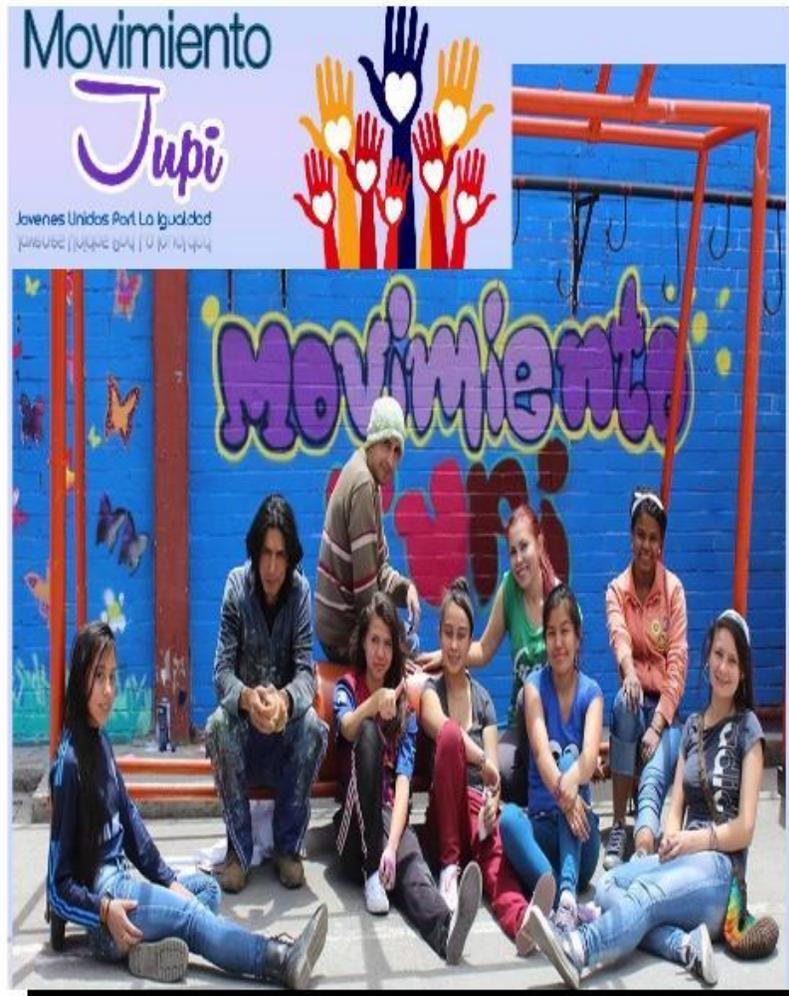




IED - La Toscana Lisboa



## Plan Integral de Educación en Ciudadanía y Convivencia



**Ejecución de recursos PIECC 2014, Movimiento de Jóvenes Unidos por la Igualdad -JUPI. Fotografía tomada por el Semillero. Marzo 21 de 2015.**

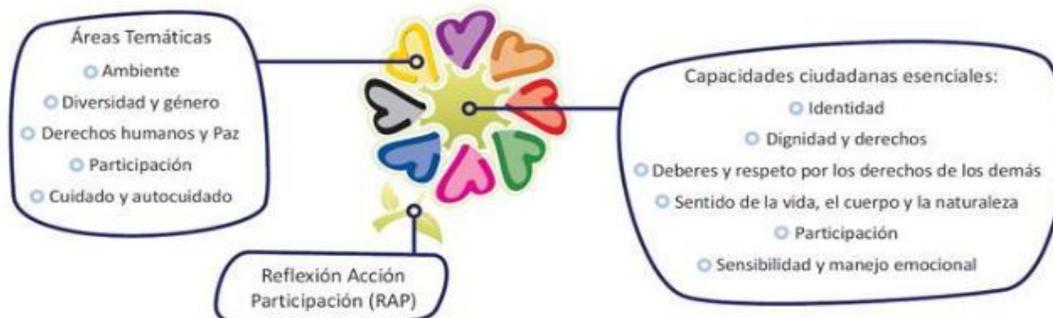
Elaborado por: wendy Lorena Guavita T.  
Cargo: Coordinador Institucional

# INTRODUCCIÓN

La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia es una apuesta fundamental en la política educativa de la Bogotá Humana, ligada directamente con la noción de educación pública de calidad, resultado de procesos intencionados de excelencia académica y formación integral. A su vez, el proyecto de inversión Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC- se propone hacer realidad una estructura pedagógica, técnica y financiera capaz de consolidar la Ciudadanía y la Convivencia como política educativa de largo aliento.

La propuesta conceptual, integral y contextualizada del PECC, articula diversos pedagógicos, áreas temáticas y actores facilitadores, sustentada desde la SED en la pedagogía crítica, el desarrollo humano a partir de seis capacidades ciudadanas esenciales, apoyado en un método pedagógico centrado en la reflexión, acción, participación –RAP-. De esta forma, se estructuran estrategias interrelacionadas y dinámicas como son: Gestión del Conocimiento, Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad –INCITAR-, y Respuesta Integral de Orientación Escolar –RIO-; enfocadas al logro de la integración curricular de la ciudadanía, el empoderamiento y la movilización de los actores facilitadores de ciudadanía y la construcción de convivencia y relaciones armónicas en la escuela y su entorno. Estas estrategias se integran en la construcción de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PIECC-.

Diagrama: Flor de Ciudadanía.



Fuente: Equipo PECC 2013

En este sentido, el núcleo central de la implementación de las estrategias del PECC es la formulación de los –PIECC-, establecida como meta del Plan de Desarrollo “Bogotá Humana”. Los cuales se reconocen como la estrategia integral que promueve reflexiones en torno a las relaciones de poder y la construcción de ciudadanía y convivencia, para generar procesos de transformación social desde la escuela.

De esta forma, el presente documento tiene como objetivo sistematizar la experiencia de construcción del PIECC, que la Institución Educativa Distrital GENERAL SANTANDER, ha desarrollado durante los años 2014 - 2015. El mismo, da cuenta de este proceso a partir del balance del estado actual del PIECC, la implementación de las apuestas y sus estrategias, la identificación de los aprendizajes obtenidos, la proyección que propone la comunidad educativa y las recomendaciones para la sostenibilidad que realiza el Equipo del Proyecto de

# Reconstruyendo Saberes PIECC 2015

[ PEI ] “Educación para la comunicación y la formación en valores”+ la perspectiva de género.

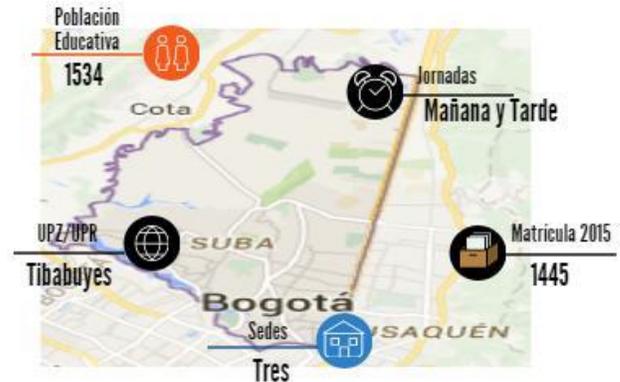
## Caracterización IED

### Enfoque Pedagógico

Los componentes de la estrategia pedagógica son: uno corresponde a la educación activa con enfoques combinados del movimiento escuela nueva y del constructivismo pedagógico; el otro, se enmarca en el enfoque experimental del aprendizaje cooperativo EDUCACION ACTIVA

### Modalidad Educativa

Académico



## Principios Institucionales

### Horizonte Institucional



La Institución Educativa Distrital “TOSCANA – LISBOA” forma Integralmente a estudiantes de los niveles de educación pre-escolar y básica primaria y secundaria en la modalidad académica, haciendo énfasis en las habilidades comunicativas y la formación en valores para que puedan desempeñarse eficientemente como ciudadanos con arraigo en las expresiones de la cultura colombiana.

### Perfil Ciudadano/a



El perfil de los y las estudiantes como: 1. Capaz de participar activamente en la toma de decisiones de la comunidad. 2. Con habilidades, destrezas y capacidades cognitivas, comunicativas y sociales que faciliten la adquisición de su autonomía. 3. Respetuoso de sí mismo.

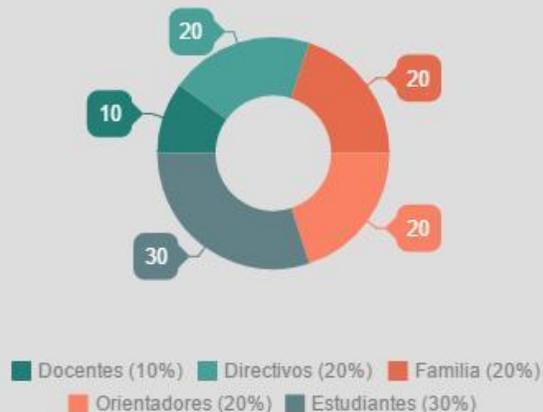
### Núcleo Articulador



(PEI) “Educación para la comunicación y la formación en valores”+ la perspectiva de género.

## Equipo Dinamizador - Facilitadores PIECC

El equipo dinamizador de la Institución se encuentra conformado en su gran mayoría por estudiantes, quienes en los debates de ciudadanía han encontrado un espacio de expresión y manifestación, con respecto a situaciones y dificultades que afrontan en su entorno, dicho equipo se ha venido fortaleciendo con la capacidad de generar encuentro de posiciones ante diferentes realidades y su capacidad de transformar dinámicas convivenciales y maneras de interactuar con el otro (a), al igual de reconocer la carencia de herramientas para la resolución de conflictos en la escuela y por fuera de ella. De otra parte el grupo de ciencias sociales y Educación Física desde una INCITAR propuesta buscan incidir en el contexto desde la escuela a fin de encontrar un espacio de encuentro con otras instituciones educativas del Sector. habilidades y potencialidades para la transformación de realidades.



Facilitadores por Estamento

*"La perspectiva de género debe ser una visión que se traduzca en prácticas cotidianas en la escuela"*  
Docente de Filosofía Stephanny Parra.

Las semanas de participación, permitieron afianzar la relación con los y las facilitadores y miembros del equipo motor de la institución, adicional de involucrar nuevos facilitadores, quienes cuentan con habilidades y potencialidades para la transformación de realidades.

## Transformaciones PIECC

#1

### Integración Curricular

El colegio Toscana Lisboa, identifica el momento de la ruta pedagógica por el que atraviesa en la actualidad (Transformando Realidades), no obstante reflexiona sobre los demás momentos, lo que ha suscitado la transición permanente entre "Pensarse y Pensarnos" y "Dialogo de Saberes", siendo una apreciación positiva que hace evidente la aplicación de la ruta vivencial; del mismo modo, se rescata la apropiación de la caja de herramientas la cual ha propiciado un escenario de ideal para el uso de los aprendizajes ciudadanos en el currículo, centrándose principalmente en la reflexión en torno a las relaciones de poder y la construcción de ciudadanía y convivencia, para generar procesos de transformación social desde la escuela iniciando por lo microcurricular hasta la conformación de proyectos intencionados. La institución ha reflexionado sobre la experiencia del proceso de implementación del PIECC, que se ha desarrollado a lo largo del 2014; sobre todo partiendo de la importancia de aportar al fortalecimiento de los espacios existentes en la institución los cuales contribuyen al mejoramiento de las relaciones armónicas, principalmente a través de ejercicios liderados por el Proyecto de Promoción y Prevención - PPI, que tiene incidencia a nivel institucional en sus tres sedes.

De acuerdo con el párrafo anterior, la propuesta postulada para la construcción del PIECC, recibe el nombre de "Construyendo caminos hacia la equidad" y está dirigida a la comunidad educativa del colegio La Toscana Lisboa, particularmente a sus estudiantes. Su objetivo principal es lograr la transformación de prácticas culturales que tradicionalmente han promovido la desigualdad entre hombres y mujeres dentro y fuera de la escuela, y suscitar la reflexión sobre la situación actual de las mujeres, así como su importancia para fomentar una convivencia sana, basada en relaciones armónicas. Lo señalado anteriormente, no podría ser viable sin la articulación de los proyectos institucionales primordialmente desde la asignatura de filosofía, orientación escolar, el estamento estudiantil, vinculación de egresados (as) y el estamento de coordinación. En concordancia con la postulación PIECC versión 2015, el colegio planteo el fortalecimiento de las acciones postuladas en la versión 2014 con el proyecto -PPI-, teniendo el propósito de dejar una capacidad instalada.

## Transformaciones PIECC

### #2 Convivencia

De acuerdo con a esta apuesta el colegio participa en escenarios de socialización interna (evaluación institucional por proyectos) y externa (encuentro de ideas PIECC y visitas de articulación); de su experiencia producto de la implementación de los aprendizajes ciudadanos. Por ello, es importante mostrar las transformaciones de las relaciones durante y posterior a la implementación del PIECC, mostrando como la revisión de los documentos pedagógicos y convivenciales, mediante espacios reflexivos con intención actualizar el manual de convivencia que para esta caso puntual fue acompañado de la estrategia RIO, principalmente en la revisión de rutas y protocolos de atención, se estima realizar una nueva revisión en el mes de octubre según lo establecido en el manual, con la participación de los y las estudiantes.

En ese orden, transformar las relaciones durante el ejercicio de construcción y posterior a la implementación del PIECC, ha sido la expectativa más relevante en la institución al revestir un impacto en el mejoramiento de la convivencia y la disminución de la violencia por razones de género, apostándole a una educación con un lenguaje libre de sexismos, iniciando por la revisión de los documentos pedagógicos y convivenciales, privilegiando espacios reflexivos, para que el currículo oculto tenga una intencionalidad capaz de aportar a la transformación de la escuela avanzando en la creación de estrategias pedagógicas plasmadas en el manual que dejan distinguir un concepto elaborado referente a la convivencia escolar, la construcción de sus contenidos es producto de un trabajo colectivo liderado desde orientación escolar y los proyectos institucionales.

Es necesario decir que durante el desarrollo de jornadas pedagógicas se socializaron los resultados de la encuesta de clima escolar y victimización 2013 y 2015 con el estamento docente contando con la participación del comité de convivencia escolar quienes han apoyando las acciones planteadas; la institución valora los insumos sugeridos por la SED, y manifiestan que al apropiarse de ellas han tenido la posibilidad de ser conocidos por distintos actores de la comunidad educativa al igual que los resultados de la investigación de entornos seguros.

*"El colegio apoya todas las prácticas y proyectos en beneficio con la comunidad educativa, la gestión directiva se trata de facilitar procesos" Esperanza Ramos Ramírez- Rectora 2015, Tomado de diálogos con la Directiva Docente*

### #3 Empoderamiento

La institución, participó en el proceso de asignación de recursos 2014 y 2015, contando con instrumentos de sistematización escrita y audiovisual. Es de anotar que el gobierno escolar participo de manera incipiente en la construcción del PIECC, sin embargo se contó con el apoyo del semillero de género de la institución lo que permitió recatar la existencia de un ejercicio de las prácticas ciudadanas con perspectiva de género, lo que les facilitó ganar espacios por medio de acciones establecidas en su postulación que despertaron el interés de los demás estamentos de la comunidad educativa. De allí es notable el posicionamiento del semillero a nivel local.

Lo anterior permite examinar la relevancia especial del PIECC al estar interconectado con el -PEI-. Por lo anterior es relevante subrayar que el colegio cuenta con la presencia de la estrategia INCITAR, cuya función principal ha sido fortalecer el ejercicio del semillero, proporcionando un apoyo pedagógico, con recursos humanos y económicos, pero tal vez el logro más relevante es la reciente participación en la mesa estudiantil en el nodo Tibabuyes por parte del Gobierno Escolar al igual que la presencia en la red de equidad de género local. Lo anterior permite reconocer las acciones adelantadas en equipo para el beneficio de la transformación de realidades, generando espacios de socialización permanente, con el gobierno escolar, egresados (as), consejo académico, consejo directivo, y con padres y madres entre otros estamentos.

Visto así, la institución se interesa por cada espacio en las dinámicas institucionales para visibilizar los avances en ciudadanía y convivencia ligados a un ejercicio de transversalización de género, consiguiendo constituir una experiencia institucional como parte fundamental en el PIECC, rebasando las paredes del colegio vinculándose en escenarios como el Foro Institucional que permite presentar los alcances de las acciones relacionadas con la ciudadanía y la convivencia de las vigencias 2014 y 2015, con el propósito de lograr la aprobación para ser socializado en el foro a nivel local y distrital en la medida que los evaluadores lo permitan.

Por ende, en lo referente a los aportes del colegio al Plan Educativo Local -PEL-, se espera cooperar por medio del ejercicio dinamizado por la Dirección Local de Educación -DILE-, el equipo de Supervisión Educativa y los proyectos de la SED que tienen presencia territorial, esencialmente PECC, debido a que gracias a dicho contexto de dialogo y reflexión con las comunidades se logro efectuar una mirada a realidad institucional abordando cuatro aspectos: la gestión comunitaria, administrativa, académica y directiva, por lo que se confía en que la información recogida aporte como insumo en la construcción del -PEL-. De manera paralela, mientras se avanza en ejercicios reales y vinculantes en el marco del PIECC, el colegio se encuentra tras el ejercicio mencionado, analizando las observaciones realizadas en la visita, con el interés de lograr tener una capacidad instalada de cara al 2016.

## Aprendizajes PIECC

### Debilidades

- Existe un poco afuencia de los y las docentes en referencia al abordaje de los temas de género

### Oportunidades

- Se cuenta con un apoyo permanente del equipo de orientación, el proyecto PPI y principalmente de la rectora.

### Fortalezas

- El colegio cuenta con una gran capacidad organizativa y es punto de referencia en la construcción de semilleros de género en la localidad y el distrito.

### Amenazas

- Se requiere fortalecer los de manera permanente con la comunidad educativa acciones de empoderamiento con el estamento docente

## Proyección PIECC

### Integración Curricular

La sostenibilidad del proyecto en esta apuesta es posible gracias a la articulación directa, con la media fortalecida y el Proyecto de Prevención y Promoción Integral – PPI.

## Empoderamiento y Movilización

El colegio se ha caracterizado por liderar procesos en materia de movilización y empoderamiento a través de los semilleros de género ubicados en cada sede de la institución y con distintos grupos poblacionales. Es importante mencionar que es la institución está posicionando semilleros no solo con estudiantes sino con padres y madres, posibilitando acciones permanentes de visibilización de los asuntos de género no solo en el colegio sino que a nivel territorial.

## Convivencia y Relaciones Armónicas

La proyección de continuidad de la apuesta en referencia esta ligada a las acciones de mejora del manual de convivencia que se realiza de manera participativa con la comunidad educativa, del mismo modo los semilleros se constituyen como generadores de transformaciones a nivel relacional.

## Recomendaciones

Es notable que los impactos del PIECC frente a la transformación de realidades en el colegio giraron en torno acciones vinculantes que aportaron a ejercicios de relaciones de poder horizontales con perspectiva de género, de intercambio de saberes a nivel local y zonal proponiendo escenarios de reflexión colectiva para tramitar conflictos, por ello se recomienda generar ejercicios de sistematización, logrando documentar los beneficios y garantizar la continuidad.

