IED - Andrés Bello
Puente Aranda

Plan Integral de Educación en Ciudadanía y Convivencia

TEATRO FORO: formas alternativas de resolución de conflictos

Elaborado por: Karen Villada Ortegón
Cargo: Coordinador Institucional

BOGOTÁ HUMANA

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

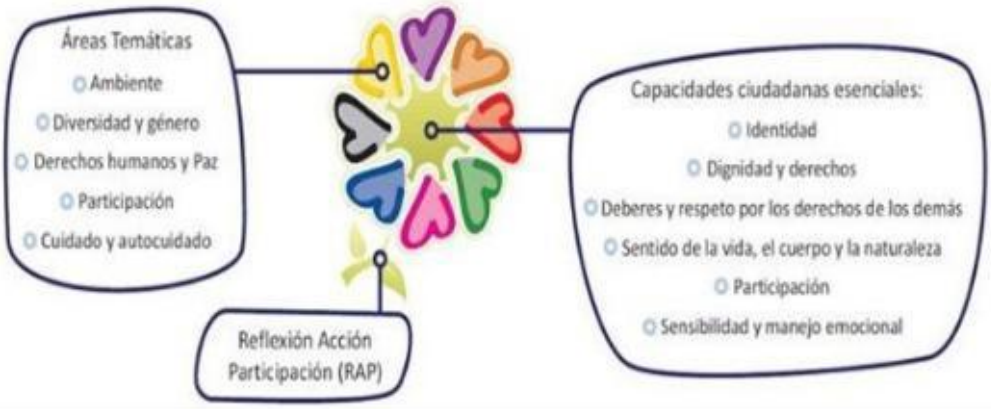
PLANES INTEGRALES

INTRODUCCIÓN

La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia es una apuesta fundamental en la política educativa de la Bogotá Humana, ligada directamente con la noción de educación pública de calidad, resultado de procesos intencionados de excelencia académica y formación integral. A su vez, el proyecto de inversión Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC- se propone hacer realidad una estructura pedagógica, técnica y financiera capaz de consolidar la Ciudadanía y la Convivencia como política educativa de largo aliento.

La propuesta conceptual, integral y contextualizada del PECC, articula diversos pedagógicos, áreas temáticas y actores facilitadores, sustentada desde la SED en la pedagogía crítica, el desarrollo humano a partir de seis capacidades ciudadanas esenciales, apoyado en un método pedagógico centrado en la reflexión, acción, participación –RAP-. De esta forma, se estructuran estrategias interrelacionadas y dinámicas como son: Gestión del Conocimiento, Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad –INCITAR-, y Respuesta Integral de Orientación Escolar –RIO-; enfocadas al logro de la integración curricular de la ciudadanía, el empoderamiento y la movilización de los actores facilitadores de ciudadanía y la construcción de convivencia y relaciones armónicas en la escuela y su entorno. Estas estrategias se integran en la construcción de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia – PIECC-.

Diagrama: Flor de Ciudadania.



Fuente: Equipo PECC 2013

En este sentido, el núcleo central de la implementación de las estrategias del PECC es la formulación de los -PIECC-, establecida como meta del Plan de Desarrollo "Bogotá Humana". Los cuales se reconocen como la estrategia integral que promueve reflexiones en torno a las relaciones de poder y la construcción de ciudadanía y convivencia, para generar procesos de transformación social desde la escuela.

De esta forma, el presente documento tiene como objetivo sistematizar la experiencia de construcción del PIECC, que la Institución Educativa Distrital ANDRÉS BELLO, ha desarrollado durante los años 2014 - 2015. El mismo, da cuenta de este proceso a partir del balance del estado actual del PIECC, la implementación de las apuestas y sus estrategias, la identificación de los aprendizajes obtenidos, la proyección que propone la comunidad educativa y las recomendaciones para la sostenibilidad que realiza el Equipo del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC-

Reconstruyendo Saberes
PIECC 2015

Nombre del PIECC Institucional y/o del Nucleo Articulador redactado en forma de lema

Caracterización IED

Enfoque Pedagógico

Interestructurante

Modalidad Educativa

Académico

Principios Institucionales

Horizonte Institucional

La IED Andrés Bello busca formar jóvenes con altos niveles académicos implementando sus estrategias académicas y de convivencia, acordes con los cambios sociales, fomentando la investigación el desarrollo humano, y su proyección hacia la formación profesional universitaria.

Perfil Ciudadano/a

El ciudadano Andresista está en la capacidad de construir su proyecto de vida con base en los aspectos forjados en su formación: Axiológico en relación con los valores; lo político en relación con las capacidades ciudadanas, lo Investigador con relación al saber, lo sensible con relación al desarrollo socioafectivo.

Núcleo Articulador

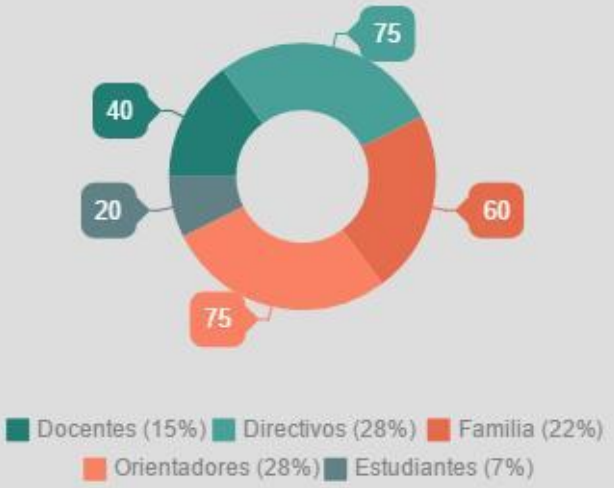
El núcleo articulador es el proyecto de vida ya que apunta a desarrollo humano ubicando la convivencia como un aspecto transversal en su formación y en la construcción de su proyecto de vida

BOGOTÁ HUMANA

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

Equipo Dinamizador - Facilitadores PIECC

La dinámica del equipo dinamizador se enmarca en espacios institucionales formales como las reuniones del equipo directivo y los consejos académicos, donde se realizan la toma de decisiones de manera directiva, este equipo está conformado por los coordinadores de la mañana quienes son los que se reconocen como facilitadores PIECC y han ido consolidando identidad frente a esto ya que inicialmente aunque no se cuenta con una organización propia de equipo o un cronograma de encuentros para trabajar específicamente los temas de PIECC sino que a medida que van surgiendo las necesidades y las responsabilidades necesarias a asumir se van abordando con la



Facilitadores por Estamento

El PIECC see encuentra reconocido en uno de los componentes base de la formación para el desarrollo humano, el cual es el Político; "LIBRES POR EL SABER Y LA ACCIÓN"

Transformaciones PIECC

#1 Integración Curricular

Con Relación a la integración curricular es la apuesta en la que más se ha avanzado ya que se ha ligado articular el trabajo con la estrategia de Reorganziación Curricular por Ciclos, la cual venía trabajando desde el año pasado, por lo tanto los encuentros con el equipo directivo han sido constantes y se ha establecer la sostenibilidad de la reorganización curricular teniendo en cuenta la formación de las capacidades ciudadanas como parte de la impronta de cada uno de los ciclos; la propuesta ya se encuentra construida y se está trabajando en la socialización de la misma tanto en los ciclos como en los campos (forma de organización académica de la institución que trasciende las áreas), se busca consolidar la propuesta sistémica desde estos espacios para ser socializada en los consejos académicos en busca de su aprobación.

Por otra lado desde el seguimiento de convivencia que se realiza individual a cada estudiantes los aspectos a tener en cuenta se han relacionado con una o más capacidades ciudadanas con el fin de fortalecer la sana convivencia de los estudiantes

Transformaciones PIECC

#2 Convivencia

En la revisión y actualización del manual de convivencia se ha permitido participar en los espacios de discusión con los diferentes estamentos con el fin de tener en cuenta aspectos como las prácticas restaurativas; las sanciones pedagógicas con acciones desde lo individual y lo colectivo; y la identificación de las problemáticas mas inminentes presentadas en el contexto con el fin de establecer estrategias de atención de casos, en este aspecto se ha contado con la articulación de la estrategia RIO para fortalecer dicha apuesta.

Se valora la incorporación de los aprendizajes ciudadanos en el currículo, como fundamento para la formación integral para la excelencia académica.

#3 Empoderamiento

Se ha intentado trabajar más con el consejo estudiantil, pero este muchas veces no responde a las convocatorias realizadas, ni de los espacios institucionales, ni de los espacios locales. Es necesario resaltar que los estudiantes manifiestan diferentes dificultades frente a la comunicación de las convocatorias realizadas las cuales muchas veces no les llegan desde los espacios institucionales; y a su vez la dificultad para obtener tiempo y espacio específico para el encuentro de este estamento de gobierno escolar.

Aprendizajes PIECC

Debilidades

Los estudiantes difícilmente generan interés en el procesos de gobierno escolar, por lo cual el consejo estudiantil es una figura que carece de empoderamiento y de identidad de roles y las responsabilidades que desempeñan a pesar de los intentos de convocarlos.

Oportunidades

La disposición de los coordinadores de la jornada de la mañana frente a las diferentes estrategias y herramientas externas que llegan al colegio permite transformaciones que pueden ser replicadas al iNterior de la institución educativas.

Fortalezas

El equipo facilitador conformado con los coordinadores de la jornada de la mañana (académica, convivencia y primaria) son un equipo de profesionales comprometido y dispuesta a recibir elementos o estrategias externas con el fin de fortalecer y potenciar las oportunidad de su institución.

Amenazas

A pesar de encontrar un equipo directivo ampliado que se reúne con frecuencia (jornada mañana y jornada tarde) es una dificultada la brecha abismal que se encuentran en las dos jornadas, por lo cual realizar el proceso en la jornada tarde presenta una barrera la cual no ha permitido trabajar de manera conjunta.

Proyección PIECC

Integración Curricular

El conocimiento y la socialización del proceso de Reorganización Curricular y la Integración curricular de los aprendizajes ciudadanos por parte de los docentes, liderado por el consejo académico, comisiones de ciclo y campos; permitirá que los docentes se apropien de los aspectos académicos de manera sistémica, ofreciendo también espacios para reconocer las cajas de herramientas que tiene a su disposición para llevar a cabo esta formación integral en la institución.

Empoderamiento y Movilización

Es necesario fortalecer el trabajo con el gobierno escolar, con el fin de ir proyectando la disposición de empoderamiento en los estudiantes especialmente en los cursos más pequeños para ir fortaleciendo sus capacidades, generando un relevo generacional con potencialidades de liderazgo.

Convivencia y Relaciones Armónicas

La actualización colectiva del manual de convivencia a partir de las diferentes reflexiones y discusiones necesarias permitirá que la comunidad educativa se recoja y genere identidad en un manual de convivencia que trascienda de ser un documento y se transforme en una práctica social que promueva la convivencia a partir del reconocimiento de la diferencia y el respeto por la humanidad.

Recomendaciones

Es necesario que la insitución educativa logre articular el trabajo de las dos jornadas permitiendo el reconocimiento de la misma como una sola insitución y no como dos mundos aislados; sI bien es cierto cada jornada tiene sus particularidades las cuales deben ser respetadas, perO se recomienda establecer puntos de encuentro que fortalezcan esta articulación.

BOGOTÁ HUMANA
ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
PLANES INTEGRALES
powered by Piktochart make information beautiful