



IEDR - El Verjón Santa Fe



Plan Integral de Educación en Ciudadanía y Convivencia



Fortaleciendo las prácticas de Ciudadanía y Convivencia en la Ruralidad

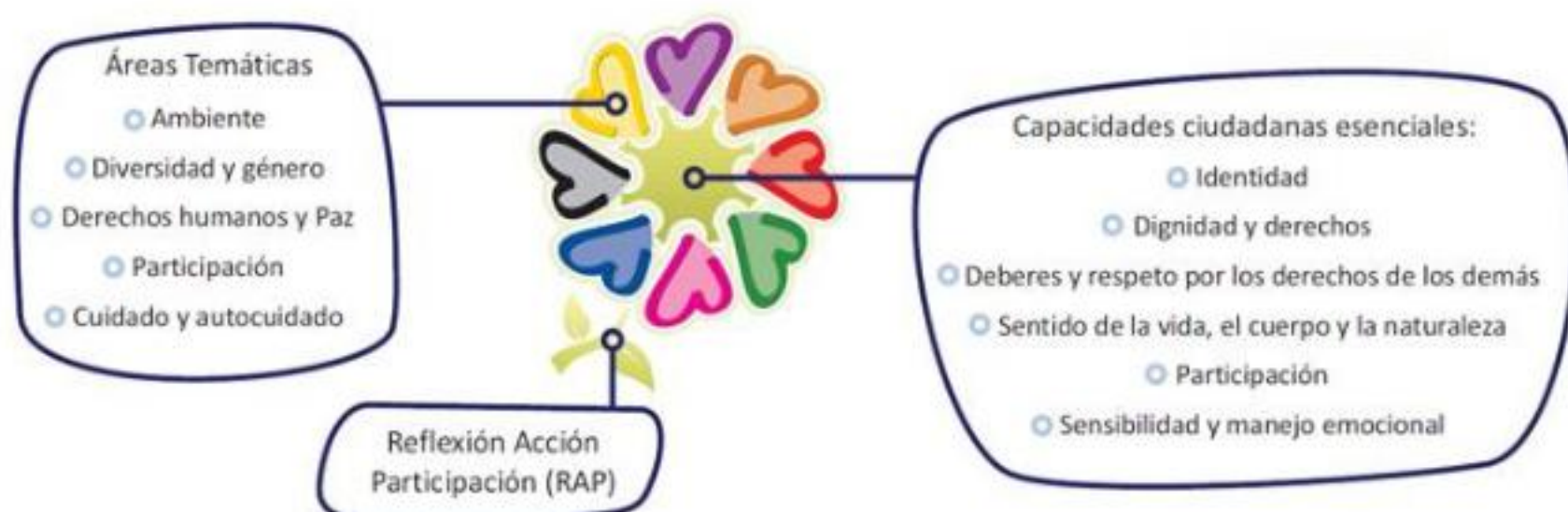
Elaborado por: Yurani Palacios Mosquera
Cargo: Coordinador Institucional

INTRODUCCIÓN

La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia es una apuesta fundamental en la política educativa de la Bogotá Humana, ligada directamente con la noción de educación pública de calidad, resultado de procesos intencionados de excelencia académica y formación integral. A su vez, el proyecto de inversión Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC- se propone hacer realidad una estructura pedagógica, técnica y financiera capaz de consolidar la Ciudadanía y la Convivencia como política educativa de largo aliento.

La propuesta conceptual, integral y contextualizada del PECC, articula diversos pedagógicos, áreas temáticas y actores facilitadores, sustentada desde la SED en la pedagogía crítica, el desarrollo humano a partir de seis capacidades ciudadanas esenciales, apoyado en un método pedagógico centrado en la reflexión, acción, participación –RAP-. De esta forma, se estructuran estrategias interrelacionadas y dinámicas como son: Gestión del Conocimiento, Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad –INCITAR-, y Respuesta Integral de Orientación Escolar –RIO-; enfocadas al logro de la integración curricular de la ciudadanía, el empoderamiento y la movilización de los actores facilitadores de ciudadanía y la construcción de convivencia y relaciones armónicas en la escuela y su entorno. Estas estrategias se integran en la construcción de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PIECC-.

Diagrama: Flor de Ciudadanía.



Fuente: Equipo PECC 2013

En este sentido, el núcleo central de la implementación de las estrategias del PECC es la formulación de los –PIECC–, establecida como meta del Plan de Desarrollo “Bogotá Humana”. Los cuales se reconocen como la estrategia integral que promueve reflexiones en torno a las relaciones de poder y la construcción de ciudadanía y convivencia, para generar procesos de transformación social desde la escuela.

De esta forma, el presente documento tiene como objetivo sistematizar la experiencia de construcción del PIECC, que la Institución Educativa Distrital Rural EL Verjón, ha desarrollado entre los años 2014 a 2015. El mismo, da cuenta de este proceso a partir del balance del estado actual del PIECC, la implementación de las apuestas y sus estrategias, la identificación de los aprendizajes obtenidos, la proyección que propone la comunidad educativa y las recomendaciones para la sostenibilidad que realiza el Equipo del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC-.

Reconstruyendo Saberes PIECC 2015

Reflexiones con la comunidad educativa en torno al PEIR

Caracterización IED

Enfoque Pedagógico

Constructivismo social: aprendizaje productivo

Modalidad Educativa

Académico



Principios Institucionales

Horizonte Institucional



Sembrando semillas para el futuro

Perfil Ciudadano/a



Seres de pensamiento crítico, que aporten a la construcción de la sociedad. Comprometidos con el territorio. Respetuosos frente a la libre expresión. Solidarios

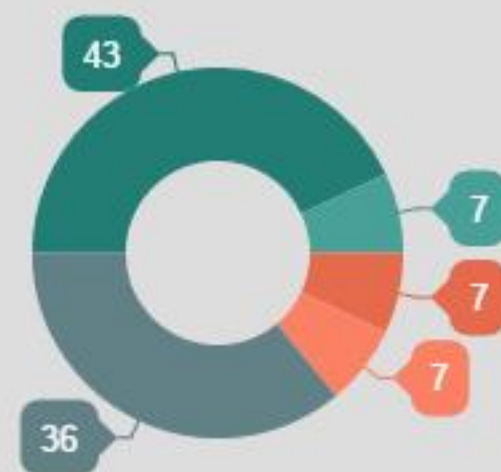
Núcleo Articulador



El núcleo articulador del colegio ha surgido de los intereses y necesidades expuestas en diferentes espacios por docentes, estudiantes y algunos padres. Este es el producto de variados intereses de la comunidad, los cuales logran converger en gran medida en la revisión y modificación del PEIR.

Equipo Dinamizador - Facilitadores PIECC

La conformación del equipo dinamizador PIECC se generó en el cuarto trimestre del año 2014, cuando el colegio entró a ser parte de las instituciones priorizadas en el proyecto. Desde un inicio se planteó con actores de los diferentes estamentos de la comunidad educativa (madres y padres, estudiantes, docentes, equipo de apoyo), quienes a lo largo de los diferentes procesos desarrollados por la institución han demostrado interés en aportar a mejorar la calidad educativa del colegio. La propuesta de las personas que integran el equipo dinamizador surgió de la orientadora y rectora, quienes estuvieron muy interesadas en la dinamización del proyecto y vieron la necesidad de articular de manera más cercana las acciones del colegio con el territorio.



Docentes (43%) Directivos (7%) Familia (7%)
Orientadores (7%) Estudiantes (36%)

Facilitadores por Estamento

La orientadora del colegio mencionan que el proceso de implementación del PIECC, a partir de la revisión del PEIR, ha sido la oportunidad de tener espacios de reflexión y discusión con los diferentes estamento de la comunidad educativa, lo cual condujo a analizar si desde la praxis en el aula se refleja la intensión pedagógica que se han planteado como institución educativa.

Transformaciones PIECC

#1

Integración Curricular

La dinamización de la apuesta de integración curricular del colegio se encuentra inmersa en el proceso de transformación del Proyecto Educativo Institucional Rural-PEIR. En la propuesta de asignación de recursos PIECC 2014, cuyo desarrollo de actividades se efectuaron en el 2015, permitieron socializar a los docentes la finalidad del PIECC de la institución, así mismo, generar un encuentro con madres y padres quienes manifestaron sus aportes, inquietudes y necesidades en el proceso de formación que brinda el colegio. Si bien, no todos los docentes de la institución reconocen la importancia en cuanto a la reflexión y acciones a seguir para la transformación del PEIR, quienes están de acuerdo tienen toda la disposición de desarrollar el proyecto y generar transformaciones en busca de la formación integral rural. La propuesta de asignación de recursos PIECC 2015, plantea dar continuidad a la temática en torno al PEIR, ya que pretende poner en práctica el enfoque agroecológico de la institución, generando un proyecto transversal que integre el conocimiento de las áreas con los saberes del territorio en aspectos agropecuarios, sin dejar de lado los intereses y necesidades de las y los estudiantes respecto a la formación académica rural.

#2 Convivencia

El comité de convivencia institucional reconoce y apoya la dinamización del PIECC, promoviendo la construcción de acuerdos colectivos entre los diferentes estamentos de la comunidad educativa, con el objetivo primordial de crear y fomentar ambientes favorables que permitan el desarrollo integral de las y los estudiantes. Es primordial generar mayores esfuerzos en prácticas pedagógicas de prevención que conduzcan a mitigar las diferentes problemáticas propias del territorio, arraigadas en la cultura y que invisibilizan en gran medida el rol de los diferentes actores, en particular el de las mujeres. Por otra parte, se evidencia un gran interés en las y los estudiantes de trabajar a fondo situaciones de convivencia como el hostigamiento y agresiones verbales que inciden con gran impacto en sus relaciones personales, por lo cual, en los espacios de reunión plantean que sería productivo y enriquecedor mesas de conciliación con participación de estudiantes.

Incluya alguna frase o testimonio del equipo dinamizador o los facilitadores sobre su participación en el proceso PIECC y su influencia en el colegio. (Si deseas mas información, sigue este enlace)

#3 Empoderamiento

En torno a las acciones de empoderamiento y movilización, instancias del gobierno escolar como el concejo estudiantil generan espacios de diálogo en el cual se escuchan, aportan y construyen propuestas que mitigan las problemáticas de convivencia escolar y fomentan la construcción de prácticas ciudadanas, como encuentros deportivos, que es una de las actividades que convoca a estudiantes y docentes, también, campañas de sensibilización frente al hostigamiento escolar. Otros órganos e instancias como rectoría, concejo académico o comité de convivencia promueven acciones de diálogo y concertación que incitan a prácticas de ciudadanía y convivencia. Por otra parte, la participación de las y los estudiantes representantes en las mesas locales de dicho estamento, ha sido una gran oportunidad para ellos de salir del territorio y conocer otros espacios, además de conocer las dinámicas escolares urbanas y resaltar las ventajas de la educación en contexto rural.

Aprendizajes PIECC

Debilidades

Apatia de algunos docentes para adelantar acciones en torno a las dinámicas del proyecto.
Coordinación institucional para establecer comunicación entre referentes de proyectos para la articulación de los mismos.

Oportunidades

Propiciar espacios de encuentro de los diferentes estamentos que han permitido obtener aportes frente a la reflexión del PEIR.
Visibilizar la opinión estudiantes, madres y padres respecto al proceso de formación que reciben en el colegio.

Fortalezas

Disposición de la directiva para adelantar todas las acciones en la dinamización del proyecto.
Diálogo con padres y estudiantes para conocer su opinión frente al proceso de formación impartido en el territorio.
Encuentros en la institución donde se reconocieron intereses, aportes y necesidades de los estamentos frente a la dinámica escolar.

Amenazas

Debido al retraso de la entrega de recursos INCITAR, rectora y facilitadores de las dos iniciativas del colegio que fueron lideradas por estudiantes, en este momento son egresados, manifestaron su inconformidad con el proceso, ya que no se lograron realizar las actividades como se tenían proyectadas, sino que simplemente éstas se efectuaron solo por cumplir con el requisito exigido por la estrategia, dejando de lado el componente pedagógico de las mismas.

Proyección PIECC

Integración Curricular

Diálogo con directivas y docentes para consolidar toda la información recopilada hasta el momento de los diferentes estamentos y diseñar un plan de trabajo que permita avanzar en el replanteamiento del PEIR.

Empoderamiento y Movilización

Diálogo con directivos y docentes para consolidación y puesta en marcha de las acciones propuestas por el concejo estudiantil para mitigar las problemáticas de convivencia escolar. Terminar de realizar las actividades propuestas en las INICTAR de las estudiantes egresadas.

Convivencia y Relaciones Armónicas

Diálogo con directivos, docentes, estudiantes y padres para acordar acciones que aminoren las problemáticas convivenciales, en particular, temas de hostigamiento y maltrato de género.

Recomendaciones

- Mejorar los canales de comunicación al interior de la institución educativa.
- Promover la socialización de los resultados obtenidos en todas a las acciones generadas en la revisión del PEIR. Articular procesos internos y externos de la institución educativa. Realizar proceso de sistematización de los proyectos, prácticas y demás acciones adelantadas en el colegio.
- Adelantar acciones de revisión del manual de convivencia que integre en diálogos



powered by

