



IED - Ciudad Bolívar Argentina



Plan Integral de Educación en Ciudadanía y Convivencia



**Pie de Foto:
debate candidatos a
personería, Gobierno Escolar –
Febrero de 2015**

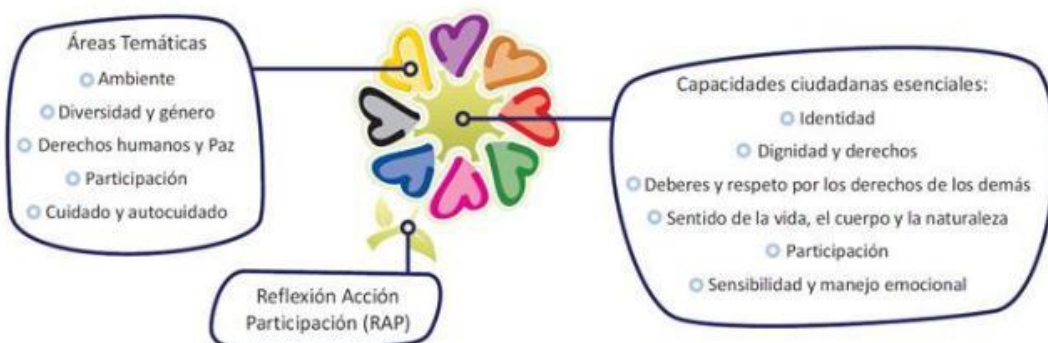
Elaborado por: Evelin Langebeck Cuéllar
Cargo: Coordinador Institucional

INTRODUCCIÓN

La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia es una apuesta fundamental en la política educativa de la Bogotá Humana, ligada directamente con la noción de educación pública de calidad, resultado de procesos intencionados de excelencia académica y formación integral. A su vez, el proyecto de inversión Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC– se propone hacer realidad una estructura pedagógica, técnica y financiera capaz de consolidar la Ciudadanía y la Convivencia como política educativa de largo aliento.

La propuesta conceptual, integral y contextualizada del PECC, articula diversos pedagógicos, áreas temáticas y actores facilitadores, sustentada desde la SED en la pedagogía crítica, el desarrollo humano a partir de seis capacidades ciudadanas esenciales, apoyado en un método pedagógico centrado en la reflexión, acción, participación –RAP–. De esta forma, se estructuran estrategias interrelacionadas y dinámicas como son: Gestión del Conocimiento, Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad –INCITAR–, y Respuesta Integral de Orientación Escolar –RIO–; enfocadas al logro de la integración curricular de la ciudadanía, el empoderamiento y la movilización de los actores facilitadores de ciudadanía y la construcción de convivencia y relaciones armónicas en la escuela y su entorno. Estas estrategias se integran en la construcción de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PIECC–.

Diagrama: Flor de Ciudadanía.



Fuente: Equipo PECC 2013

En este sentido, el núcleo central de la implementación de las estrategias del PECC es la formulación de los –PIECC–, establecida como meta del Plan de Desarrollo “Bogotá Humana”. Los cuales se reconocen como la estrategia integral que promueve reflexiones en torno a las relaciones de poder y la construcción de ciudadanía y convivencia, para generar procesos de transformación social desde la escuela.

De esta forma, el presente documento tiene como objetivo sistematizar la experiencia de construcción del PIECC, que la Institución Educativa Distrital GENERAL SANTANDER, ha desarrollado durante los años 2014 - 2015. El mismo, da cuenta de este proceso a partir del balance del estado actual del PIECC, la implementación de las apuestas y sus estrategias, la identificación de los aprendizajes obtenidos, la proyección que propone la comunidad educativa y las recomendaciones para la sostenibilidad que realiza el Equipo del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC–.

Reconstruyendo Saberes PIECC 2015

ME CUIDO, TE CUIDO, TENGO PROPÓSITOS.
RELACIONES ARMÓNICAS

Caracterización IED

Enfoque Pedagógico

Pedagogía Conceptual

Modalidad Educativa

Académica



Principios Institucionales

Horizonte
Institucional



Reconocimiento a la persona como ser integral "Aprender a ser". Formación para la participación y la comunicación asertiva. Desarrollo de la capacidad intelectual, para el conocimiento racional "Aprender a conocer y aprehender a hacer".

Perfil
Ciudadano/a



El estudiante del colegio Argentino Bolivarense es emprendedor, responsable, con sentido de liderazgo y conocimiento de sus derechos, se auto determina y cuida de sí; privilegian el diálogo como mecanismo de solución de conflictos y manejan la comunicación asertiva.

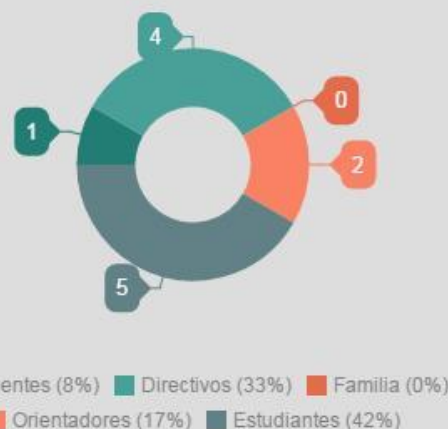
Núcleo
Articulador



Convivencia y Cuidado y autocuidado. El núcleo articulador se definió con el equipo dinamizador PIECC en el marco de la propuesta de recursos PIECC y el comité de convivencia.

Equipo Dinamizador - Facilitadores PIECC

El equipo dinamizador se conformó a partir de la construcción de la primera propuesta de recursos PIECC 1, en donde se contaba con miembros como: la Coordinadora Adela Urbina, Lucy Arias, Yolanda Espitia, y la orientadora Ana Cecilia Torres, quienes formularon la propuesta. Este grupo tuvo un proceso de consolidación durante el año 2015, año en el que se ejecuta la propuesta. En este proceso, se integran la orientadora Alisson Salinas y Adriana Vargas, quienes son el grupo motor; con los cuales se inicia el proceso de transformación de realidades a partir de la segunda entrega de recursos PIECC. Actualmente el equipo dinamizador está conformado por tres orientadores, tres coordinadoras, una docente y estudiantes. Se cuenta a su vez con la participación de la Rectora Aura María Higuera, las cuales lideran los procesos de ciudadanía y convivencia en la institución educativa.



Facilitadores por Estamento

Incluya alguna frase o testimonio del equipo dinamizador o los facilitadores sobre su participación en el proceso PIECC y su influencia en el colegio. (Si desea mas información, sigue este enlace)

...“el proyecto PIECC, me ha servido personalmente, para ubicarme en el contexto de la ciudadanía y la convivencia, yo sé que debo mantener ciertas normas, pero uno lo asocia como disciplina, pero ya trabajar lo que es convivencia, porque es importante, que otras acciones se pueden llegar a dar, si me ha servido a mí, cambiar paradigmas, por eso creo que ha sido importante”... Rut Delgadillo –Docente Equipo dinamizador PIECC– 18 de Septiembre de 2015.

...“he visto mucha promoción y prevención con PIECC se ha trabajado, es un enfoque diferente, está el problema pequeño, no lo dejemos agrandar, cambiemos mentalidades de forma colectiva, ha sido funcional porque la transformación de realidades es un colectivo, y no de una sola persona”... Adriana Vargas – Orientadora Equipo dinamizador PIECC – 18 de septiembre de 2015

Transformaciones PIECC

#1

Integración Curricular

Durante la fase de diálogo de saberes, como propósito del PIECC, se da inicio a la socialización de la caja de herramientas y la apuesta de integración curricular como medio para la continuidad en los próximos años del proyecto. Con los docentes del área de sociales jornada tarde y las docentes de la sede B y sede A primaria, se abre espacio en las reuniones como forma eficaz de dicha socialización. Se da inicio a las reuniones identificando que capacidades ciudadanas se están trabajando en este ciclo y que estrategias en caso afirmativo, están llevando a cabo los docentes para su manejo y fortalecimiento. En este sentido, durante el proceso pedagógico y de ejecución de recursos PIECC, en las jornadas de capacitación con estudiantes se generó proceso de integración curricular de ciudadanía y convivencia a partir de talleres llevados a cabo con docentes y estudiantes, que permitían trabajar las capacidades ciudadanas y el tema del buen trato.

Como estrategia del equipo dinamizador PIECC, en la segunda semana de desarrollo institucional, se decidió que una de las tareas de los docentes, era revisar la caja de herramientas de ciudadanía y convivencia, e identificar posibles talleres o actividades que permitan el manejo de los conflictos en cada curso. Se presentó la propuesta ante Consejo Académico y rectoría, para destinar espacios en las áreas o ciclos, y trabajar la integración curricular en clave de ciudadanía, convivencia y sexualidad. Cabe resaltar, que esta propuesta será planeada este año y se pretende que se ejecute en el año 2016. El equipo dinamizador PIECC, ha sido fundamental en la puesta en marcha de esta estrategia, propiciando el uso de la caja de herramientas en la institución educativa, y formalizando la integración curricular, como un esfuerzo que debe darse en todas las áreas del saber, con lo que se lograría transformar las realidades de los estudiantes. Finalmente con la participación en el foro institucional y foro local, se evidenció los avances de los distintos proyectos en cabeza de docentes y estudiantes que apuntan a las apuestas del PIECC, pero que en ocasiones no se es consciente del aporte al fortalecimiento de las capacidades ciudadanas y a la transformación de las relaciones de poder en la institución educativa. En la actualidad se trabaja y se aporta desde el PIECC, propuesta de talleres en las direcciones de grupo, que fortalecen capacidades ciudadanas.

#2 Convivencia

El proceso de actualización de manual de convivencia en el colegio, se realizó a finales del año 2014, en donde se aportó desde el PIECC, análisis y discusiones importantes para su construcción colectiva. Desde PIECC, se introdujo conceptos de capacidades ciudadanas y participación en instancias institucionales y locales. Hubo participación activa de los estamentos para su actualización. El manual recogió todas las apuestas en ciudadanía y convivencia y estuvo acorde al núcleo articulador. Se acompañó por parte de la estrategia RIO, para dar insumos y recomendaciones al proceso de revisión, desde el PEI y el enfoque pedagógico. El comité de convivencia, está conformado en su gran mayoría por facilitadores del PIECC, por lo tanto existe un apoyo a la construcción del proyecto. En la actualidad con el convenio CISSC se está retomando discusiones del manual de convivencia respecto a temas de sexualidad y género, perfil de ciudadano y ciudadana, y las tipologías, con el fin de dejarlo como insumo al proceso de actualización del año 2016.

Desde el equipo dinamizador PIECC, se ha dialogado y construido acciones de promoción y prevención de la convivencia desde la propuesta de recursos PIECC y el Comité de Convivencia, los cuales han realizado esfuerzos para abordar las problemáticas desde un enfoque pedagógico, visibilizando acciones desde las áreas temáticas de ciudadanía y convivencia.

Con la propuesta de recursos PIECC 2, se propone consolidar el centro de conciliación para el año 2016, en donde los estudiantes capacitados por el proyecto Hermes, lideraran las estrategias para solucionar los conflictos de sus compañeros. Así como realizar una salida pedagógica, en donde se trabajará interdisciplinariamente con estudiantes identificados con problemas de convivencia, para poder transformar estas relaciones y buscar estrategias de promoción de la convivencia. Desde la estrategia RIO y unidad móvil, se ha realizado acompañamiento efectivo a casos críticos de convivencia y promoción de las rutas de atención integral.

También hay un reconocimiento no sólo del docente, si no de los estudiantes hablan de PIECC, en la gran mayoría se reconoce la sala PIECC, el viernes es el taller de PIECC, no de dirección de curso si no de PIECC.
Alisson Salinas – Orientadora – 18 de septiembre de 2015.

#3 Empoderamiento

Desde inicio del año 2015, se acompañó el proceso de Gobierno Escolar, lo cual permitió fortalecer y aportar desde la apuesta de empoderamiento y movilización. En la fase de sensibilización se trabajó con los estudiantes, con los cuales se trabajó capacidades ciudadanas como participación, en donde se puntualizaba la labor de los órganos de gobierno escolar en la escuela, pero también nuestra función como ciudadanos y ciudadanas que tiene el poder de transformar.

Una de los objetivos principales es darles voz a los estudiantes, por lo tanto se inició el trabajo con los Consejos Estudiantiles de las jornadas, con el fin de generar procesos de apropiación y discusión de las necesidades de los mismos. En este sentido, se ha dinamizado el espacio trabajando temas enfocados al liderazgo, el reconocimiento de sus derechos, el reconocimiento territorial y la importancia de la participación como la forma de transformar la realidad. A su vez los representantes de estudiantes han asistido a la mesa local de estudiantes participando de la formación en derechos y capacidades ciudadanas. Si bien este es un espacio importante, se debe generar los espacios y la autonomía de los estudiantes para reunirse y organizarse.

Finalmente el proceso de recursos PIECC 2014, ha tenido un impacto significativo en la comunidad educativa, ya que los talleristas contratados en la fase de recursos PIECC 1, ha fortalecido procesos de liderazgo, así como el proceso de foro educativo local en donde se evidenció el empoderamiento de los estudiantes, en cada uno de sus procesos educativos institucionales.

Aprendizajes PIECC

Debilidades

1. Baja participación de los docentes en el proyecto PIECC. 2. Baja participación en las mesas estamentales, a excepción de los estudiantes. 4. Falta de incentivos a docentes por participar. 5. Falta de espacios para trabajar con docentes y estudiantes.

Oportunidades

1. Disposición de las directivas de la institución frente a ciudadanía y convivencia. 2. Conocimiento de las dinámicas del territorio y el colegio. 3. Acompañamiento del PIECC en procesos de importancia como el foro institucional, foro local y gobierno escolar. 4. Alternativas y herramientas para trabajar conflictos diarios en la comunidad educativa. 5. Puente entre el colegio, la DEL y la SED. 6. Acompañamiento pedagógico.

Fortalezas

1. Capacidad de los estudiantes y docente que pueden aportar a la construcción de alternativas que promuevan estrategias a la solución de conflictos. 2. Compromiso de algunos docentes y directivos docentes. 3. El reconocimiento por parte de los estudiantes de los problemas. 4. Equipo PIECC consolidado y empoderado, para la transformación de realidades. 5. Espacio institucionalizado para reflexionar sobre ciudadanía y convivencia. 6. Reconocimiento del PIECC no sólo de los docentes, sino de los estudiantes. 8. Reflexión colectiva de los estamentos frente a la promoción y prevención de la convivencia.

Amenazas

1. El paro de docentes no permitió la continuidad de ciertas actividades. 2. Cambio de docentes. 2. Falta de Lineamientos puntuales frente a integración curricular. 4. Reunión con docentes de área debido a que están ocupados por otras estrategias de la SED. 5. Falta de articulación con RCC y PIECC. 6. Continuidad a mediano y largo plazo del Proyecto de educación para la ciudadanía y la convivencia.

Proyección PIECC

Integración Curricular

Se espera trabajar con el Consejo Académico junto con la estrategia de RCC, para puntualizar y construir un proceso de reorganización curricular, teniendo en cuenta la ruta de aprendizajes ciudadanos y los horizontes que allí se proponen. A su vez, desde los proyectos por ciclo se generan compromisos de utilizar caja de herramientas para fortalecer las capacidades ciudadanas.

Empoderamiento y Movilización

Desde los docentes de sociales encargados de Gobierno Escolar, se han generado el compromiso de dinamizar el consejo estudiantil, de continuar con la formación de líderes. A su vez dentro del manual de convivencia se generó la necesidad de puntualizar la participación en mesas estamentales de todos los estamentos de la comunidad educativa. Gracias a las experiencias de talleres con recursos PIECC, los estudiantes han apropiado espacios de participación, necesarios para ellos, tal como el centro de conciliación que además de conciliar los conflictos, los convierte en personas líderes y empoderadas.

Convivencia y Relaciones Armónicas

el comité de convivencia y las instancias directivas, se ha generado compromisos de trabajar en acciones concretas que se han venido presentando en el colegio, estas articuladas con la unidad móvil y RIO. Así como procesos de formación constante, de la mano con los estudiantes mediadores del proyecto Hermes.

Recomendaciones

1. Fomentar la participación de los docentes y estudiantes, ya que mucho se rehúsan y no generan propuestas. 2. Dinamizar los espacios de participación como el consejo estudiantil y el comité de convivencia, que son vitales para la apuesta de ciudadanía y convivencia. 3. Se debe designar un líder para fortalecer las capacidades ciudadanas por ciclo. 5. Visibilizar las acciones afuera de la institución educativa. 6. Utilizar los recursos pedagógicos y humanos que ofrece la SED a nivel territorial.



powered by

