



IED - Ventiún Ángeles
Suba



Plan Integral de Educación en Ciudadanía y Convivencia



Talleres de formación en objeción
de conciencia al servicio militar,
organizados por estudiantes

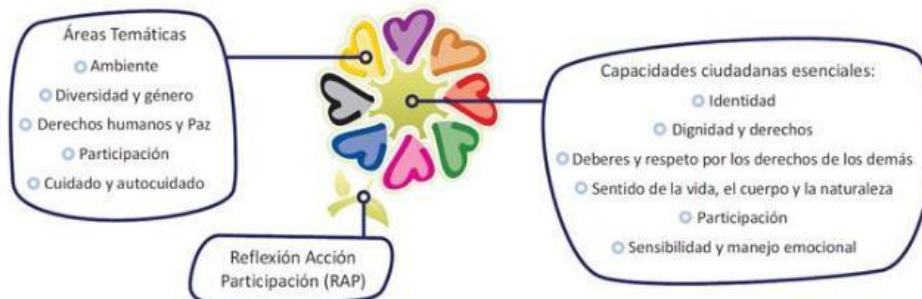
Elaborado por: Silvia Quintero
Cargo: Coordinador Institucional

INTRODUCCIÓN

La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia es una apuesta fundamental en la política educativa de la Bogotá Humana, ligada directamente con la noción de educación pública de calidad, resultado de procesos intencionados de excelencia académica y formación integral. A su vez, el proyecto de inversión Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC– se propone hacer realidad una estructura pedagógica, técnica y financiera capaz de consolidar la Ciudadanía y la Convivencia como política educativa de largo aliento.

La propuesta conceptual, integral y contextualizada del PECC, articula diversos pedagógicos, áreas temáticas y actores facilitadores, sustentada desde la SED en la pedagogía crítica, el desarrollo humano a partir de seis capacidades ciudadanas esenciales, apoyado en un método pedagógico centrado en la reflexión, acción, participación –RAP–. De esta forma, se estructuran estrategias interrelacionadas y dinámicas como son: Gestión del Conocimiento, Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad –INCITAR–, y Respuesta Integral de Orientación Escolar –RIO–; enfocadas al logro de la integración curricular de la ciudadanía, el empoderamiento y la movilización de los actores facilitadores de ciudadanía y la construcción de convivencia y relaciones armónicas en la escuela y su entorno. Estas estrategias se integran en la construcción de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PIECC–.

Diagrama: Flor de Ciudadanía.



Fuente: Equipo PECC 2013

En este sentido, el núcleo central de la implementación de las estrategias del PECC es la formulación de los –PIECC–, establecida como meta del Plan de Desarrollo “Bogotá Humana”. Los cuales se reconocen como la estrategia integral que promueve reflexiones en torno a las relaciones de poder y la construcción de ciudadanía y convivencia, para generar procesos de transformación social desde la escuela.

De esta forma, el presente documento tiene como objetivo sistematizar la experiencia de construcción del PIECC, que la Institución Educativa Distrital GENERAL SANTANDER, ha desarrollado durante los años 2014 - 2015. El mismo, da cuenta de este proceso a partir del balance del estado actual del PIECC, la implementación de las apuestas y sus estrategias, la identificación de los aprendizajes obtenidos, la proyección que propone la comunidad educativa y las recomendaciones para la sostenibilidad que realiza el Equipo del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC–.

Reconstruyendo Saberes PIECC 2015

La educación para la ciudadanía y la convivencia como estrategia para la calidad de la educación en el IED 21 Ángeles

Caracterización IED

Enfoque Pedagógico

Constructivismo / Aprendizaje significativo

Modalidad Educativa

Académico



Principios Institucionales

Horizonte Institucional



"Sistemas, mercadeo y publicidad, alternativas para una nueva sociedad"

Perfil Ciudadano/a



Cuidado de lo público, capacidad de escucha, autocompromiso con la construcción de convivencia, respeto partiendo de la diferencia, apertura a los cambios, solidaridad y cooperación en la construcción de relaciones armónicas, respeto a los derechos para construir paz, no ser indiferentes ante la realidad.

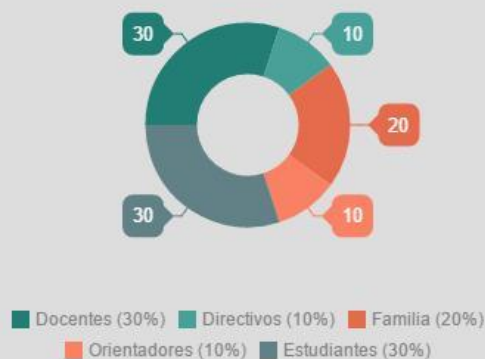
Núcleo Articulador



El núcleo articulador de este colegio, fue definido durante el año 2014 por la comunidad educativa como la convivencia para la resolución pacífica de conflictos.

Equipo Dinamizador - Facilitadores PIECC

El equipo dinamizador de la institución está constituido en dos vías; la primera la constituye un grupo de estudiantes de grados décimo y once que se postularon a los cargos de personero y contralora, así como un pequeño grupo de estudiantes que decidieron trabajar en conjunto para dinamizar los espacios en la institución y a su vez ser abanderados del PIECC. La segunda la constituyen el docente y director del área de sociales Willian Bueno, y las coordinadoras académicas y de convivencia Silvia Umbarria y Kenia Robles así como se cuenta con el respaldo del rector de la institución. Estos dos equipos de trabajo se mueven en dinámicas relativamente independientes, pues las reuniones con ambos equipos se realizan generalmente por separado aunque en algunas ocasiones se han realizado encuentros conjuntos y más allá de eso, existe un trabajo plenamente colaborativo entre ambos pues las iniciativas que surgen en uno de los grupos, son respaldadas por el otro. El equipo se constituyó poco a poco identificando los facilitadores afines al proyecto. Con el tiempo este equipo se fue consolidando, debido a la necesidad que vio la institución de tener un equipo que promoviera las actividades, los espacios y los intereses que genera el desarrollo del PIECC en la institución. Este grupo se fue consolidando por los intereses afines del proyecto, sin embargo desde la institución fue pertinente que coordinadoras y rector estuvieran dentro del proyecto para poder tomar decisiones y que se legitimara en la institución.



Facilitadores por Estamento

"Este proceso nos ha permitido reflexionar sobre nuestro quehacer como docentes y la manera más adecuada de resolver nuestros conflictos, también, darnos cuenta que detrás de nuestras actitudes agresivas o violentas hay muchas cosas y podemos tratar de identificarlas para transformar la realidad". Kenia Robles, coordinadora de convivencia jornada tarde.

Transformaciones PIECC

#1

Integración Curricular

Si hay una apuesta a la cual este colegio esté aportando de manera importante es a la integración curricular de ciudadanía y convivencia, pues este es de hecho, el objetivo central que tuvo la propuesta PIECC del año 2014 y en la cual se concentraron buena parte de las acciones del este colegio.

Para ese fin, durante el año 2014 se empezó un proceso amplio de socialización del PECC con sus estrategias y del PIECC del colegio más específicamente. En esos espacios, no sólo se presentó la propuesta que había sido aprobada sino que se realizaron sensibilizaciones y presentaciones de la caja de herramientas del PECC y a partir de allí se compartieron varios de los materiales del mismo con diferentes miembros de la comunidad educativa. Especialmente, hubo mucho interés por conocer los materiales elaborados para el trabajo por ciclos y por áreas.

Además, se realizó una actividad grande en el colegio, con el fin de generar un espacio de diálogo con maestros/as por ciclos para reconocer cuáles son las principales dificultades, retos y posibilidades que se dan en su quehacer como profesores/as de tal manera que eso contribuyera también tanto a escucharles como a recoger de allí insumos para el proceso de integración curricular de la ciudadanía.

Es así como en 2015 desde la primera semana de desarrollo institucional se abren espacios para pensar cómo integrar la ciudadanía y la convivencia a partir de las áreas y se introducen cambios a las mallas curriculares que garantizan el abordaje permanente de estos temas y el reconocimiento de que convivimos y creamos ciudadanía de manera permanente en todas las actividades que realizamos en el marco de la escuela. Que cuando el profe de matemáticas decide hacer un trabajo en grupos, no sólo está enseñando de fórmulas y ecuaciones sino que está generando formas de relacionamiento y construcciones colectivas del saber, por ejemplo.

El proceso del PIECC ha generado además una articulación clara con INCITAR, en la medida que existen iniciativas que trabajan desde el arte y este es otro aspecto que se ha incorporado de manera importante al PIECC. Esto se expresa, tanto en las actividades artísticas y culturales que el proyecto se propone (la realización de un concierto, obras de teatro), como en la iniciativa de crear murales en todas las sedes del colegio y darle el liderazgo de ese proceso a las y los estudiantes del Consejo Estudiantil.

Transformaciones PIECC

#2 Convivencia

El manual de convivencia del colegio ha pasado por varios momentos de revisión y actualización que tuvieron lugar principalmente durante la primera mitad del año 2014. Producto de ello, se tiene una versión 2015 del manual de convivencia que sigue siendo comentada y discutida especialmente a través del Comité de Convivencia.

Es importante destacar que, para esa revisión y actualización del manual, se hizo un proceso de encuestas y ejercicios a través de clase y en reuniones de maestros/as que permitieran identificar cuáles eran, para la comunidad educativa, los principales problemas de convivencia escolar y esto no sólo se convirtió en insumo para la actualización de manuales, sino para la formulación del PIECC.

Así también, se construyeron acuerdos de convivencia a los que llegan como comunidad, partiendo del reconocimiento de que los conflictos siempre existirán pero nuestra manera de actuar frente a los mismos denota una diferencia fundamental en la manera como construimos nuestras relaciones.

En el marco de ese mismo proceso, la propuesta PIECC del colegio se plantea la conformación de un equipo de mediación escolar que hasta este momento ya fue creado con un grupo de estudiantes de grado noveno y que pasaran por un proceso de formación en resolución de conflictos para poder empezar a actuar como mediadores y así evitar llegar a instancias y medidas sancionatorias antes que de resolución pacífica y colectiva de los problemas.

Esto además se espera que pueda descargar la agenda de los Comités de Convivencia y darle al mismo la posibilidad de cumplir con tareas más pedagógicas y menos de carácter punitivo.

Por otro lado, las reflexiones generadas a través de las encuestas y el recogimiento del proceso PIECC, arrojan la necesidad de hacer un trabajo fuerte con docentes, pues se identifica en ellos y ellas también un factor fuerte generador de problemas de convivencia producto principalmente de la falta de respeto y baja tolerancia a las prácticas y formas diversas de ser y hacer de las y los estudiantes. Por eso, se han realizado también actividades y espacios de sensibilización frente a la diversidad sexual y de género y se espera seguir abriendo ese tipo de espacios a través del PIECC.

"Con el proyecto PIECC ha sido posible llevar a discusión con los profesores, la manera de integrar los temas de ciudadanía y convivencia de manera transversal a nuestro quehacer como docentes". Prof. William Bueno, equipo motor PIECC.

#3 Empoderamiento

El gobierno escolar funciona de manera muy puntual y ordenada, quizás tanto que es importante que se generen algunos cambios. Esto especialmente quizás por el caso del Consejo Estudiantil puesto que el Consejo se reúne cumplidamente pero es convocado principalmente por las coordinaciones académicas en compañía de docentes del área de sociales y la personera y la contralora estudiantiles, pero resulta ser un órgano que se reúne siempre bajo la supervisión de actores distintos a las y los estudiantes.

En el Consejo Estudiantil se discuten temas como la realización de actividades de conmemoración de ciertas fechas (día del maestro, "día del hombre", izadas de bandera...) pero no se ha convertido en un escenario más apropiado por estudiantes, en donde se discuta políticamente lo que sucede en el colegio, qué es lo que se quiere lograr a través de esa instancia y qué propuestas se van a realizar más allá de la celebración o conmemoración de ciertas fechas del calendario. Pero esto además se hace más difícil cuando existe una presencia tan fuerte de directivas y docentes en ese espacio.

Frente a ello, se espera generar una apertura distinta a través del PIECC y de la propuesta de realizar murales que se tiene desde el año pasado por parte de la personera de ese momento, para generar algo que deje cosas para los chicos y chicas de todas las sedes pero que sea al mismo tiempo una excusa y una forma de participación amplia de estudiantes, que sirva para expresarse de otras maneras y que permita plantear reflexiones desde ellos y ellas de cara a la comunidad educativa.

Otro de los órganos del gobierno escolar que se destaca frente al PIECC es el Comité de Convivencia y el hecho de que, por ejemplo, uno de los profesores que hace parte del equipo motor del PIECC del colegio ha decidido vincularse al Comité de Convivencia a partir de este año, con el fin de generar acciones pedagógicas y una articulación fuerte entre el Comité y el PIECC del colegio.

Aprendizajes PIECC

Debilidades

La parte del equipo motor del PIECC que estaba conformada por estudiantes se ha debilitado significativamente debido a la falta de dinamismo que se ha logrado tener. En los últimos meses se habló de la necesidad de establecer acuerdos mínimos para garantizar los encuentros con estudiantes y que de esa manera participen más activamente del PIECC, esto se ha constituido recientemente en una debilidad del proceso, pero es algo que puede resolverse fácilmente asumiendo un compromiso para el impulso de este grupo.

También los cambios repentinos que se han presentado para la ejecución de recursos y sobre la manera como el equipo motor ha planeado el proyecto, en la medida que, por ejemplo, por disposición del rector las cosas que se tenían pensadas para conformar el equipo de mediación tuvieron que cambiarse ya no para conformar un equipo sino para hacer unos procesos de formación con todo bachillerato. Aun si estos cambios se consideraran pertinentes, hacen que algunas cosas tengan que repetirse o que se demore más la ejecución de los planes debido a la necesidad de estar replanteando las cosas.

Oportunidades

El PIECC ha abierto las puertas de manera clara a la integración curricular de la ciudadanía y la convivencia en el colegio. Ha generado entonces la posibilidad de reflexionar de manera amplia en todas las áreas, los compromisos que la comunidad educativa puede asumir para el desarrollo de capacidades ciudadanas y para construir otras formas de convivir y resolver los conflictos existentes en nuestras relaciones con otros y otras.

Además, aquí se ha dado un lugar importante al diálogo con maestros y maestras, a pensar de qué manera los cambios que se quieren realizar pasan también porque desde allí se cuestione el rol que como docentes se asume.

Fortalezas

Una de las principales fortalezas es el equipo de trabajo con que cuenta el PIECC en el colegio. Las coordinadoras y el profesor de sociales Willian Bueno constituyen una fortaleza importante, en la medida que tienen siempre la voluntad de proponer y desarrollar propuestas, pero también están dispuestos/as a escuchar y replantear lo que se ha ido desarrollando.

El hecho de contar con estudiantes propositivos/as es también una fortaleza del PIECC del colegio, gracias a eso se han incluido iniciativas propias de ellos y ellas al PIECC y esto hace más fuerte un proyecto que resulta ser inmediatamente más participativo.

Amenazas

Proyección PIECC

Integración Curricular

El colegio tiene dentro de su proyección, el generar una apropiación cada vez mayor de las diferentes herramientas que la Secretaría de Educación ha producido (y está produciendo) para posibilitar la integración de la ciudadanía y la convivencia dentro de todas las áreas, ciclos y estamentos que conforman a la comunidad educativa. Para tal fin, se proyecta realizar actividades concretas en relación con la caja de herramientas del PIECC, el diálogo sobre estos temas en todas las reuniones de área de los/as profesores/as y el compromiso por integrar estos temas dentro de las mallas curriculares y/o las metodologías y contenidos de las clases. En este colegio se cuenta con un ambiente muy favorable a la construcción de iniciativas desde el PIECC y a un trabajo colaborativo entre las coordinaciones académicas de mañana y tarde y el docente del área de sociales. El PIECC del colegio básicamente consiste en la integración curricular de la ciudadanía y la convivencia y aunque esto constituye un reto muy grande, resulta ser también una posibilidad enorme de transformación. Es interesante el hecho de que las coordinadoras al reflexionar sobre la convivencia no se concentren únicamente en problemas asociados a las prácticas de las y los estudiantes sino a la importancia de generar más apertura y respeto frente a la diversidad en el estamento docente, pues identifican que allí hay también un factor generador de conflictos en la institución. Es importante aprovechar eso para abrirse espacios más allá de las y los estudiantes y entablar un diálogo franco y sostenido con maestros y maestras.

Empoderamiento y Movilización

Frente al equipo motor de estudiantes del colegio se busca que éste crezca y que se integre más con el trabajo que realizan el profesor Willian y las coordinadoras, eso puede permitir potenciar mucho más las actividades que se proyecten de parte y parte y brindar más posibilidades para incidir positivamente en la integración curricular de la apuesta por las capacidades ciudadanas, el respeto de la diversidad y una mejor convivencia en la institución. Pero sobretodo, le daría voz e incidencia efectiva a las y los estudiantes en las proyecciones del colegio y en las reflexiones que desde allí se están haciendo sobre la ciudadanía y la convivencia. En el colegio se está empezando a conformar un semillero de equidad de género articulado a la Red Local de Educación para la Equidad de Género de Suba. Esta es una gran apuesta local que articula esfuerzos de la mayoría de colegios y la Dirección Local de Educación, que es muy importante promover y fortalecer. En materia de empoderamiento y movilización, esta es una de las apuestas más importantes que se proyectan en el colegio.

Convivencia y Relaciones Armónicas

A partir del trabajo del PIECC, se proyecta terminar el desarrollo de los procesos de formación en convivencia y resolución de conflictos a través tanto del trabajo en la plataforma virtual que se diseñó desde el equipo motor para desarrollarla en las clases de ética del colegio, como en las salidas de convivencia que se tienen proyectadas en la ejecución de los recursos PIECC recibidos por el colegio a mediados del año 2015.

Recomendaciones

Entablar un diálogo constante con estudiantes, en especial con la personera y la contralora, pues pueden ser un puente para realizar propuestas que lleguen directamente a muchos más estudiantes.

En el colegio se está conformando un semillero de género, es importante acompañar a la coordinadora Carol Valbuena, quien está principalmente asumiendo el impulso de este proceso dentro del colegio.

