IED - Arborizadora Alta
Ciudad Bolívar

Plan Integral de Educación en Ciudadanía y Convivencia

SEMBRANDO SEMILLAS DE PAZ PARA LA CONSTRUCCIÓN DE LA CONVIVENCIA

Elaborado por: Juliana Martínez García
Cargo: Coordinadora Institucional

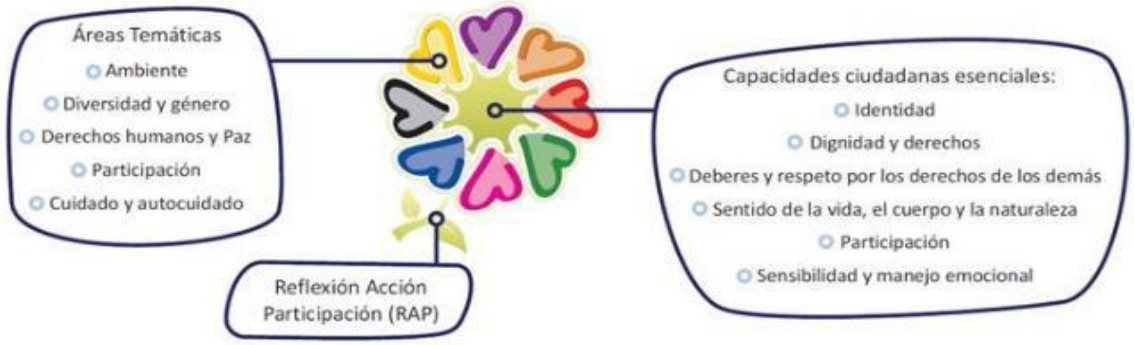
BOGOTÁ HUMANA
ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
PLANES INTEGRALES

INTRODUCCIÓN

La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia es una apuesta fundamental en la política educativa de la Bogotá Humana, ligada directamente con la noción de educación pública de calidad, resultado de procesos intencionados de excelencia académica y formación integral. A su vez, el proyecto de inversión Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC- se propone hacer realidad una estructura pedagógica, técnica y financiera capaz de consolidar la Ciudadanía y la Convivencia como política educativa de largo aliento.

La propuesta conceptual, integral y contextualizada del PECC, articula diversos pedagógicos, áreas temáticas y actores facilitadores, sustentada desde la SED en la pedagogía crítica, el desarrollo humano a partir de seis capacidades ciudadanas esenciales, apoyado en un método pedagógico centrado en la reflexión, acción, participación –RAP-. De esta forma, se estructuran estrategias interrelacionadas y dinámicas como son: Gestión del Conocimiento, Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad –INCITAR-, y Respuesta Integral de Orientación Escolar –RIO-; enfocadas al logro de la integración curricular de la ciudadanía, el empoderamiento y la movilización de los actores facilitadores de ciudadanía y la construcción de convivencia y relaciones armónicas en la escuela y su entorno. Estas estrategias se integran en la construcción de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia – PIECC-.

Diagrama: Flor de Ciudadania.



Fuente: Equipo PECC 2013

En este sentido, el núcleo central de la implementación de las estrategias del PECC es la formulación de los -PIECC-, establecida como meta del Plan de Desarrollo "Bogotá Humana". Los cuales se reconocen como la estrategia integral que promueve reflexiones en torno a las relaciones de poder y la construcción de ciudadanía y convivencia, para generar procesos de transformación social desde la escuela.

De esta forma, el presente documento tiene como objetivo sistematizar la experiencia de construcción del PIECC, que la Institución Educativa Distrital Arborizadora Alta, ha desarrollado durante los años 2014 - 2015. El mismo, da cuenta de este proceso a partir del balance del estado actual del PIECC, la implementación de las apuestas y sus estrategias, la identificación de los aprendizajes obtenidos, la proyección que propone la comunidad educativa y las recomendaciones para la sostenibilidad que realiza el Equipo del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC-

Reconstruyendo Saberes
PIECC 2015

Convivencia y Creativdad para la construcción de Paz

Caracterización IED

Enfoque Pedagógico

Constructivista

Modalidad Educativa

Principios Institucionales

Horizonte Institucional

"Sembramos semillas de esperanza para el futuro de Colombia"

Perfil Ciudadano/a

Un Ciudadano y ciudadana con actitud de respeto a los y las demás y a sus derechos, con la diferencia dentro de la comunidad educativa; con principios como la tolerancia, la honestidad, el compromiso con sus deberes. Con una actitud de equidad entre los derechos y deberes, con un mayor sentido de pertenencia, capacidad de diálogo y reconciliación. Una ciudadanía que potencie el sentido crítico, la identidad hacia su localidad, ciudad y país, con liderazgo para transformar su realidad más cercana.

Núcleo Articulador

CONVIVENCIA Y CREATIVIDAD. Surge de la construcción colectiva de la comunidad educativa, que proyecta el trabajo de la convivencia a través de la creatividad que se hace vivida en los proyectos con que cuenta la institución en las diversas temáticas.

BOGOTÁ HUMANA

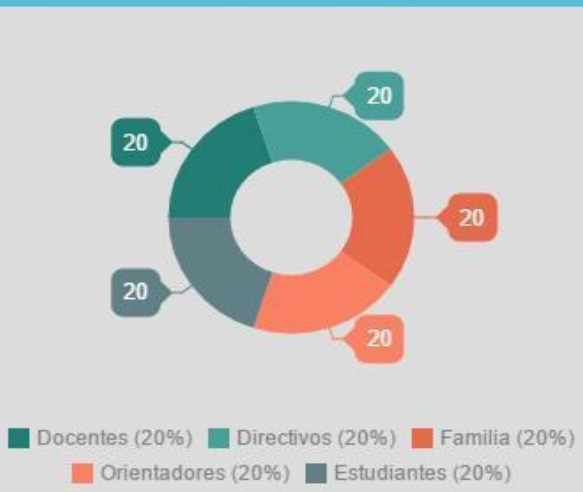
ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

PLANES INTEGRALES

Equipo Dinamizador - Facilitadores PIECC

El equipo dinamizador está conformado por representantes de los estamentos en el Comité de Convivencia. El proceso que ha tenido ha variado en la medida que la participación de los estudiantes y representantes de los y las docentes en el comité cambia cada año. La dinámica ha sido continua, en la medida que cada año se realizan acciones tendientes a impactar documentos institucionales, proyectos transversales o autónomos de la institución.

En este momento se está desarrollando la actualización del manual de convivencia de la IED de manera participativa contemplando la inclusión de los Derechos Humanos y los Derechos Sexuales y Reproductivos.



Facilitadores por Estamento

Testimonio de la Rectora de la IED al momento de hacer la evaluación del PECC en la mesa estamental. En este espacio se evidencia el conocimiento que tiene del proyecto al socializar las apuestas y los momentos vividos en su colegio con un grupo de rectores de la localidad.

Continue con la descripción....

Transformaciones PIECC

#1 Integración Curricular

Las acciones que han permitido la transformación de la apuesta inician con la aplicación de herramientas de la baterías PIECC en el momento pensarse y pensarnos, en las que se logró identificar las necesidades, potencialidades y espacios de trabajo de la ciudadanía y la convivencia.

En el momento Diálogo de Saberes se logró identificar los aprendizajes ciudadanos de la ruta PIECC y articularlos en cada área, asimismo reconocer las herramientas con que contaba la IED en los documentos institucionales, proyectos transversales y de aula para fortalecerlos con capacidades ciudadanas. Los principios de ciudadanía, perfil del ciudadano y ciudadana a formar fueron construidos con la comunidad educativa, y los acuerdos de convivencia con los y las jaibanás en el consejo estudiantil.

En Transformando Realidades, tercer momento del proyecto, se socializó la caja de herramientas PIECC como elemento para fortalecer las acciones desde las áreas y se perfiló un trabajo con padres, madres y cuidadores con recursos PIECC para lograr continuidad de las acciones del colegio en la casa.

Los resultados alcanzados hasta el momento es el reconocimiento del proyecto, de la importancia para la formación del ser integral. La integración curricular está dada por la inlcusión de las capacidades ciudadanas en proyectos, en las INCITAR y por el reconocimiento de los aprendizajes por área en la malla curricular de ciudadanía. También por la materialización de la acciones de promoción y prevención en el manual de convivencia.

Transformaciones PIECC

#2 Convivencia

El propósito que se perfiló con el proyecto PIECC en la IED es la de mejorar las relaciones internas y externa de la comunidad educativa, a partir de la identificación de este propósito se logran generar acciones puntuales relacionadas con la identificación de problemáticas de convivencia, la generación de espacios para el trabajo con docentes y estudiantes en la solución a estas problemáticas.

En la actualización del Manual de Convivencia Institucional se están generando rutas de promoción y prevención que aborden soluciones desde la ciudadanía para cada situación problemática. La actualización del manual de convivencia también ha logrado que se den reflexiones sobre la forma de interactuar, las relaciones de poder y la importancia de definir acciones concretas para la prevención y promoción de la convivencia, así como de reparación.

Con las Incitar y su trabajo de las capacidades ciudadanas se le brinda oportunidades de participar en actividades alternas a la escuela y que se consolidan como opciones para manejo del tiempo libre y formación integrar del ser. Adicionalmente, a través de los proyectos autónomos y transversales se logran cambios a través de la empatía y la participación.

Incluya alguna frase o testimonio del equipo dinamizador o los facilitadores sobre su participación en el proceso PIECC y su influencia en el colegio. (Si deseas mas información, sigue este enlace)

#3 Empoderamiento

El proceso que se vive dentro del gobierno escolar es importante, se permite la participación de todos y todas, hay espacios de encuentro y de reflexión. El objetivo, partiendo de este panorama, es fortalecer el gobierno escolar, las acciones que cada instancia lidera para el trabajo de la comunidad y generar acciones de transformación de las relaciones de manera horizontal.

La comunidad educativa parte de la diversidad de conceptos y visiones de la educación, es por estos que es importante fortalecer el reconocimiento de documentos institucionales, modelo pedagógico y acuerdos de convivencia para lograr objetivos comunes, algunos construidos a partir del PIECC (Tipo de ciudadano a formar, rutas de promoción de la ciudadanía), otros que se vienen trabajando de tiempo atrás pero que se ven fortalecidos con la apropiación de las capacidades ciudadanas.

Dentro del Sistema de Participación se evidencia participación de algunos actores, no todos por la falta de interés en las temáticas abordadas. Se ha logrado reincentivar la participación en la red de orientadores, sin embago en la mesa de coordinadores no se muestra interés. En términos generales se cuenta con estudiantes participativos, líderes y con ideas que aportan a solucionar problemáticas en la IED.

Aprendizajes PIECC

Debilidades

Falta de espacios de trabajo en la IED, por tiempos, por cronograma o por agendas. El proyecto tiene una apuesta muy grande que requiere de espacios de trabajo con todos y todas y de reflexión más allá de un taller o una socialización. Superando esto se lograría que la comunidad educativa proponga rutas de trabajo para la integración curricular.

Oportunidades

Lograr espacios de reflexión sobre el papel del docente en la formación integral, no sólo a aquellos que cuentan con proyectos y prácticas de aula.

Pensarse la ciudadanía como un aporte a la formación del ser, la forma de organizar y aterrizar acciones aisladas a un proyecto conjunto y con objetivos específicos.

Fortalezas

La pertinencia que se le ve al PIECC por su aporte a la formación integral, el reconocimiento de la importancia de integrar en documentos institucionales formación en ciudadanía, así como la necesidad de abordar el conflicto como una oportunidad de aprendizaje, generando acciones de convivencia claras en ese sentido.

Amenazas

El aterrizaje de las capacidades ciudadanas no se ha logrado integrar al currículo y la falta de interés de algunos docentes en utilizar la caja de herramientas como insumo para el trabajo de la ciudadanía.

Proyección PIECC

Integración Curricular

Es importante que adicional a la articulación de acciones de promoción y prevención en el Manual de Convivencia se dé articulación de los aprendizajes ciudadanos en el currículo y en los proyectos transversales. De esta manera se logra que no sólo se trabaje la convivencia sino también la formación en ciudadanía.

Con la participación de las coordinadoras, orientadores y docentes en convenios con Fe y Alegría y CINEP se proyecta que la apropiación de la ruta de aprendizajes y la caja de herramientas se puede dar en el 2016 con actividades específicas a lo largo del año por área y por ciclos.

Empoderamiento y Movilización

Arborizadora Alta es un colegio con una comunidad activa, con actores que lideran diversos procesos y estudiantes que tienen claro su papel en la IED y en la sociedad. Sin embargo hay divergencia de concepciones acerca de la formación, aspecto que debe encontrar un punto medio para lograr consensos al momento de impactar los documento institucionales.

Las incitar y los proyectos autónomos y transversales logran formar ciudadanos líderes que entienden su entorno y que busca su transformación. El Colegio Arborizadora Alta cuenta con una tradición de participación y de interés por el contexto que debe fortalecer y mantener, de tal manera que cada egresado se convierta en un actor transformador de su entorno y busque realizar acciones para un mundo mejor.

Convivencia y Relaciones Armónicas

La actualización del manual de convivencia es un primer paso para alcanzar consensos con respecto al pacto de convivencia que toda escuela debe tener, sin embargo es importante que cada acción o lineamiento del mismo se haga vivencias, y para esto es necesario que toda la comunidad educativa lo apropie.

Asimismo el manual se convierta en una guía al momento de enfrentar situaciones complejas en materia de convivencia y se parta de que cada una de estas sea una oportunidad de aprendizaje.

Recomendaciones

El fortalecimiento de las Incitar es importante porque son proyectos que ya tienen avances pedagógicos en las capacidades ciudadanas. Continuar con el trabajo con familias ya que esto permita que el proceso que se tienen en la IED continúe en la casa, de esta manera se da una formación integral en todos los ámbitos de desarrollo de los niños, niñas y jóvenes. Fortalecer la articulación de la caja de herramientas con las acciones desde las áreas.