

IED Las Mercedes

PLAN DE MOVILIDAD ESCOLAR

COOPERACIÓN TÉCNICA – DIRECCIÓN DE BIENESTAR ESTUDIANTIL

PROFESIONAL ANA ANDREA VARGAS GONZÁLEZ

Tabla de contenido

Localidad Engativá – IED Las Mercedes	5
1. Ficha Técnica	5
2. Introducción	6
2.1. Marco normativo de los Planes de Movilidad Escolar	6
2.2. Datos de Siniestralidad en el Distrito Capital en menores de edad	10
3. Características del Colegio y su movilidad	13
4. Proyecto Institucional Educativo – PEI	13
4.1. Misión	13
4.2. Visión	13
5. Comité y Política de Movilidad Escolar	14
5.1. Conformación del Comité de Movilidad Escolar	15
5.2. Política de Movilidad Escolar	17
6. Diagnóstico: Instrumentos Aplicados	17
6.1. Datos de Desplazamiento estudiantes	17
7.2. Datos de Desplazamiento comunidad educativa	22
7.3. Entorno	23
7.4. Encuesta de percepción	26
7.5. Cartografía Social	27
8. Análisis de resultados	31
9. Plan de acción, objetivos, seguimiento y evaluación	37
10. Divulgación y promoción del Plan de Movilidad Escolar	41
11. Directorio de Rutas para Gestión	¡Error! Marcador no definido.
12. Anexos	42

Lista de Fotografías

Fotografía 1 IED Las Mercedes, 2017	5
Fotografía 2 Instalación comité de movilidad escolar IED Las Mercedes, marzo 2017	15
Fotografía 3. Riesgos entorno parte trasera, IED Las Mercedes, 2017	25
Fotografía 4. Cartografía social con madres del comité de movilidad escolar, IED Las Mercedes, junio 2017	28

Lista de Gráficas

Gráfica 1 Total de siniestros con menores por localidad, enero-julio 2017	11
Gráfica 2 Porcentaje por medio de llegada estudiantes IED Las Mercedes, 2017.....	17
Gráfica 3. Estudiantes peatones solos primaria IED Las Mercedes, 2017	18
Gráfica 4. Estudiantes pasajeros moto primaria IED Las Mercedes, 2017.....	19
Gráfica 5. Biciusuarios y pasajeros bici IED Las Mercedes, 2017	20
Gráfica 6. Estudiantes en ruta particular IED Las Mercedes, 2017	21
Gráfica 7. Desplazamiento docentes y administrativos IED Las Mercedes, 2017.....	22
Gráfica 8. Temores de los estudiantes al desplazarse al colegio, IED Las Mercedes mayo 2017	26
Gráfica 9. Aspectos que los tranquilizan en el desplazamiento al colegio, IED Las Mercedes, mayo 2017.....	27
Gráfica 10. Riesgos al llegar en bicicleta al colegio. Diagnóstico biciusuarios IED Las Mercedes, junio 2017.....	28
Gráfica 11. Que hacen los estudiantes para disminuir riesgos en bici, Diagnóstico biciusuarios IED Las Mercedes, junio 2017.....	29
Gráfica 12. Elementos de seguridad que reconoce. Diagnóstico biciusuarios, IED Las Mercedes, junio 2017.....	29
Gráfica 13. Uso del casco al montar en bicicleta. Diagnóstico de biciusuarios, IED Las Mercedes, junio 2017.....	30

Lista de Tablas

Tabla 1 Normograma sobre Movilidad, Colombia	8
Tabla 2 Menores de edad fallecidos en siniestros viales enero-julio, 2017.....	11
Tabla 3 Menores fallecidos en siniestros viales por condición, entre enero y agosto, 2017	11



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

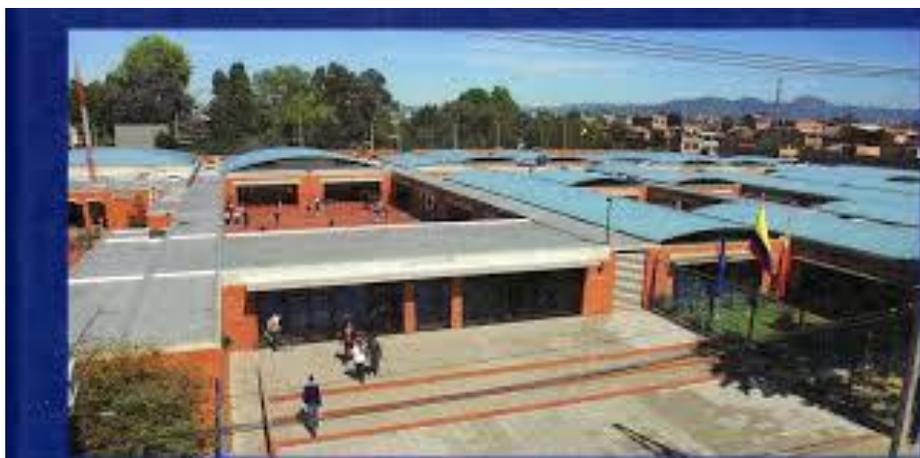
Tabla 4 Menores de edad lesionados en siniestros viales enero a julio, 2017	12
Tabla 5 Vehículos en que viajaban los lesionados menores de edad pasajeros y acompañantes, 2017.....	12
Tabla 6 Vehículos que conducían las víctimas menores de edad lesionados, 2017	12
Tabla 7. Estudiantes pasajeros SITP y Transmilenio solos primaria IED Las Mercedes, 2017.....	20
Tabla 8. Diagnóstico revisión entorno institucional IED Las Mercedes. 2017	23
Tabla 9 Panorama de las situaciones de Riesgo obtenidos del Diagnóstico, IED Las Mercedes, 2017	31
Tabla 10 Priorización de Riesgos y tabla de valoración, IED Las Mercedes, 2017	35
Tabla 11 Divulgación y Promoción, IED Las Mercedes, 2017	41

Lista de Fichas

Ficha 1 Objetivo 1 del Plan de Acción, IED Las Mercedes, 2017	37
Ficha 2 Objetivo 2 del Plan de Acción, IED Las Mercedes, 2017	39

Localidad Engativá – IED Las Mercedes

Fotografía 1 IED Las Mercedes, 2017¹



1. Ficha Técnica

Dirección: KR 105 D # 66 A - 15

No. De Sedes: 1

Nombre del Rector: Miller Alexander Castillejo Beltrán

Nombre y cargo Enlace PIBES: Olga Lucía López – Trabajadora Social

No. de Estudiantes: 2060

No. de Docentes y Directivos: 86

¹ Tomado de internet. <http://www.panoramio.com/photo/66788289>



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

Nombre gestor PIBES: María de los Ángeles González

Nombre gestor Territorial ME: Viviana Carranza

Nombre pedagogo ACB: José Geovanny Alfaro

2. Introducción

Este documento presenta el Plan de Movilidad Escolar -PME elaborado por el IED Las Mercedes, cuyo propósito responde, por un lado, a la normativa vigente acorde al Decreto 594 de 2015 sobre Planes de Movilidad Escolar, y por otro, a la necesidad de contar con un escenario que promueva la movilidad segura, sostenible y activa en la comunidad educativa y el entorno, e integre a su cotidianidad la seguridad vial.

Este Plan incluye un diagnóstico, los lineamientos, orientaciones, objetivos, plan de acción, evaluación, y en general, el abordaje para la movilidad escolar en este colegio y su entorno escolar. El propósito final, es garantizar el cuidado y protección de la vida de los miembros de la comunidad educativa, y promover una mayor cultura para la movilidad.

La situación de las muertes y lesiones en vía de niñas, niños y jóvenes de Bogotá D.C. ha sido de gran preocupación en los últimos años, principalmente porque es prevenible. A nivel mundial la situación es similar, teniendo mayor impacto en países de medianos y bajos recursos económicos.

La Década de la Seguridad Vial liderada por las Naciones Unidas por medio de la Organización Mundial de la Salud – OMS solicitó a los países del planeta construir herramientas y estrategias basados en unos lineamientos generales de la seguridad vial con el fin de reducir, mitigar y prevenir las muertes y lesiones en vía de los ciudadanos. Esto implica tener en cuenta el comportamiento humano, la normatividad, la infraestructura, la atención a víctimas, los vehículos y la recolección de datos. Por esta razón, se definió como una de las estrategias a nivel nacional el Plan Estratégico de Seguridad Vial y a nivel distrital se consideró para la población escolar el Plan de Movilidad Escolar.

2.1. Marco normativo de los Planes de Movilidad Escolar

Plan Nacional de Seguridad Vial -PNSV 2013-2021, Resolución 2273 de agosto 6 de 2014. A través de la Ley 1450 de 2011 o Plan Nacional de Desarrollo, el Estado colombiano definió la seguridad vial como Política de Estado y como prioridad del Gobierno Nacional. Este Plan se constituye en la carta de navegación que orienta y propicia medidas concertadas, indicativas e integrales en el territorio nacional, propiciando la formulación e implementación de políticas y acciones tanto a



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

nivel nacional como regional, departamental y municipal, con el propósito de reducir las víctimas fatales y lesionados por hechos de tránsito, independientemente de la condición de la víctima.

El PNSV 2013-2021 se estructura y desarrolla bajo los siguientes principios:

- La vida es el valor máximo y todas las ideas y propósitos estarán encaminadas a protegerla y respetarla en el sistema de movilidad.
- Los actores viales fomentarán la capacidad de vivir en sociedad, promoviendo actitudes de convivencia y solidaridad en los espacios de movilidad.
- El cumplimiento de las normas de tránsito y transporte se realizará de manera libre y consciente por todos, convirtiendo así a la autorregulación en un mecanismo de educación y ejemplo.
- Todas las acciones en pro de la seguridad vial serán desarrolladas con el fin de disminuir los hechos de tránsito, realizadas bajo los parámetros de honestidad y rectitud. La responsabilidad y el compromiso son la base para el desarrollo de la política colombiana de seguridad vial, en las distintas escalas y niveles

Ley 1503 de 2011 “Por la cual se promueve la formación de hábitos, comportamientos y conductas seguros en la vía y se dictan otras disposiciones”. Concretamente el Artículo 3, menciona que “la educación vial consiste en acciones educativas, iniciales y permanentes, cuyo objetivo es favorecer y garantizar el desarrollo integral de los actores de la vía, tanto a nivel de conocimientos sobre la normativa, reglamentación y señalización vial, como a nivel de hábitos, comportamientos, conductas, y valores individuales y colectivos, de tal manera que permita desenvolverse en el ámbito de la movilización y el tránsito en perfecta armonía entre las personas y su relación con el medio ambiente, mediante actuaciones legales y pedagógicas, implementadas de forma global y sistémica, sobre todos los ámbitos implicados y utilizando los recursos tecnológicos más apropiados”.

Esta ley da sustento y direcciona lo establecido en el Decreto 594 de 2015 sobre Planes de Movilidad Escolar, ya que modificó los artículos 13, 14, 16, 30 y 56 de la Ley General de Educación, incorporando la enseñanza obligatoria de la Educación Vial en todos los niveles educativos, haciéndola transversal al currículo.

Decreto 594 de 2015 por el cual se establecen los Planes de Movilidad Escolar para las instituciones educativas de Bogotá. Esta norma se promulgó a fin de garantizar y promover una movilidad segura, racional y sostenible en las instituciones educativas del Distrito, a través de los Planes de Movilidad Escolar-PME, los cuales tienen como fin “orientar el adecuado desplazamiento de estudiantes en medios motorizados y no motorizados de la ciudad con medidas de regulación o control en vías adyacentes a la Institución Educativa-IE, así como educar,



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

formar y proteger a la comunidad escolar frente a sus desplazamientos desde y hacia las instituciones educativas”.

A continuación, se presentan las normas más sobresalientes a nivel nacional y distrital del sector de Movilidad y aquellos que se relacionan y afectan a la movilidad escolar.

Tabla 1 Normograma sobre Movilidad, Colombia

NORMA	EXPEDICIÓN	ASUNTO Y APLICABILIDAD
Ley 769 de 2002 o Código Nacional de Tránsito Terrestre.	CONGRESO NACIONAL DE LA REPUBLICA	Marco normativo que rige en todo el territorio nacional y regula la circulación de los peatones, usuarios, pasajeros, conductores, motociclistas, ciclistas, agentes de tránsito, y vehículos por las vías públicas o privadas que están abiertas al público, o en las vías privadas, que internamente circulen vehículos; así como la actuación y procedimientos de las autoridades de tránsito.
Ley 1355 de 2009	CONGRESO NACIONAL DE LA REPUBLICA	Por medio de la cual se define la obesidad y las enfermedades crónicas no transmisibles asociadas a esta como una prioridad de salud pública y se adoptan medidas para su control, atención y prevención.
Ley 1083 de 2006	CONGRESO NACIONAL DE LA REPUBLICA	Normas sobre planeación urbana sostenible. Movilidad sostenible en distritos y municipios con Planes de Ordenamiento Territorial. “Planes de movilidad” obligatorios.
Ley 1383 de 2010	CONGRESO NACIONAL DE LA REPUBLICA	Reformas de la Ley 769 de 2002 – Código Nacional de Tránsito Terrestre
Ley 1503 de 2011	CONGRESO NACIONAL DE LA REPUBLICA	Por la cual se promueven la formación de hábitos, comportamientos y conductas seguras en la vía.
Ley 1702 de 2013	CONGRESO NACIONAL DE LA REPUBLICA	Creación de la Agencia Nacional de Seguridad Vial.
Ley 1811 de 2016	CONGRESO NACIONAL DE LA REPUBLICA	Por la cual se otorgan incentivos para promover el uso de la bicicleta en el territorio nacional y se modifica el Código Nacional de Tránsito.
Decreto Distrital 319 de 2006	ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.	Plan Maestro de Movilidad para Bogotá D.C.



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

NORMA	EXPEDICIÓN	ASUNTO Y APLICABILIDAD
Decreto 449 de 2006	ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.	Plan Maestro de Equipamientos Educativos para Bogotá D.C.
Decreto Distrital 164 de 2007	ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.	Formación en seguridad vial escolar como proyecto pedagógico transversal del currículo para las IED públicas y privadas de Bogotá D.C.
Decreto 805 de 2008	PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA	Medidas especiales para la prestación del servicio de transporte escolar.
Decreto Distrital 185 de 2012	ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.	Comisión Intersectorial de Seguridad Vial
Decreto 2851 de 2013	PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA	Decreto reglamentario de la Ley 1503
Decreto 348 de 2015	PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA	Reglamenta el Transporte Especial
Decreto 1079 de 2015	PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA	Decreto Único Reglamentario del Sector Transporte
Decreto 1906 de 2015	PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA	Modifica el Decreto 1079 de 2015 respecto al Plan Estratégico de Seguridad Vial – PESV
Decreto 594 de 2015	ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.	Plan Movilidad Escolar Distrital
Decreto 431 de 2017	MINISTERIO DE TRANSPORTE	Por el cual se modifica y adiciona el Capítulo 6 del Título 1 de la Parte 2 del Libro 2, del Decreto 1079 de 2015, en relación con la prestación del Servicio Público de Transporte Terrestre Automotor Especial, y se dictan otras disposiciones
Resolución 1740 de 2009: “Medidas para garantizar el acceso y permanencia de niños, niñas y adolescentes de Bogotá”	SECRETARIA DE EDUCACION DEL DISTRITO SUBSECRETARIA DE ACCESO Y PERMANENCIA	Establece los criterios para tener en cuenta por toda la comunidad educativa garantizando el derecho a la educación
Resolución 1531 de 2014	SECRETARIA DE EDUCACIÓN DISTRITAL	Movilidad Escolar en la SED
Resolución 1565 de 2014	MINISTERIO DE TRANSPORTE	Guía metodológica para la elaboración del PESV



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

NORMA	EXPEDICIÓN	ASUNTO Y APLICABILIDAD
Resolución 2273 de 2014	MINISTERIO DE TRANSPORTE	Ajuste del Plan Nacional de Seguridad Vial 2011-2021
Resolución 151 de 2015	SECRETARIA DE EDUCACIÓN DISTRITAL	Modificación de la Resolución 1531 de 2014
Resolución 2278 de 2015	SECRETARIA DE EDUCACIÓN DISTRITAL	Creación del Comité de Seguridad Vial de la SED
Acuerdo 449 de 2010	CONCEJO DE BOGOTÁ, D.C.	Se establece el Programa Caminos Seguros al Colegio como política distrital en Bogotá D.C.
Acuerdo 650 de 2016	CONCEJO DE BOGOTÁ, D.C.	Se crea el programa “Innovadores Escolares en Seguridad Vial” en los planes de formación en seguridad vial escolar en el Distrito Capital.
Acuerdo 684 de 2017	CONCEJO DE BOGOTÁ, D.C.	Se establecen los lineamientos para el diseño e implementación de la estrategia de Corredores Seguros en entornos académicos, culturales, de cultos y comerciales en el Distrito Capital.

Fuente: Elaboración propia, SED-DBE-PME. 2017

2.2. Datos de Siniestralidad en el Distrito Capital en menores de edad

En este apartado se muestran los datos de accidentalidad del año 2017 en el Distrito Capital sobre siniestralidad vial en menores de edad. Esta información corresponde a toda la ciudad y no específicamente a un colegio, puesto que la Policía de Tránsito no cuenta con registros detallados.

La información sobre siniestralidad vial fue aportada por la Secretaría Distrital de Movilidad y los datos sobre eventos viales se basan en los registros consolidados de Informes Policiales de Siniestros de Tránsito –IPAT- que son diligenciados por los agentes de Policía encargados de atender dichos eventos, a partir de lo estipulado en la Resolución 11268 de 2012 del Ministerio de Transporte.

Un dato importante para tener en cuenta y que sustenta la importancia de realizar los Planes de Movilidad Escolar es que en el período de enero a agosto de 2017 en el Distrito Capital se han registrado 361 menores de edad peatones lesionados en siniestros viales. El peatón es el actor vial más vulnerable y el 75% de los niños y niñas de los colegios oficiales en Bogotá, se desplazan a pie colegio-casa-colegio.



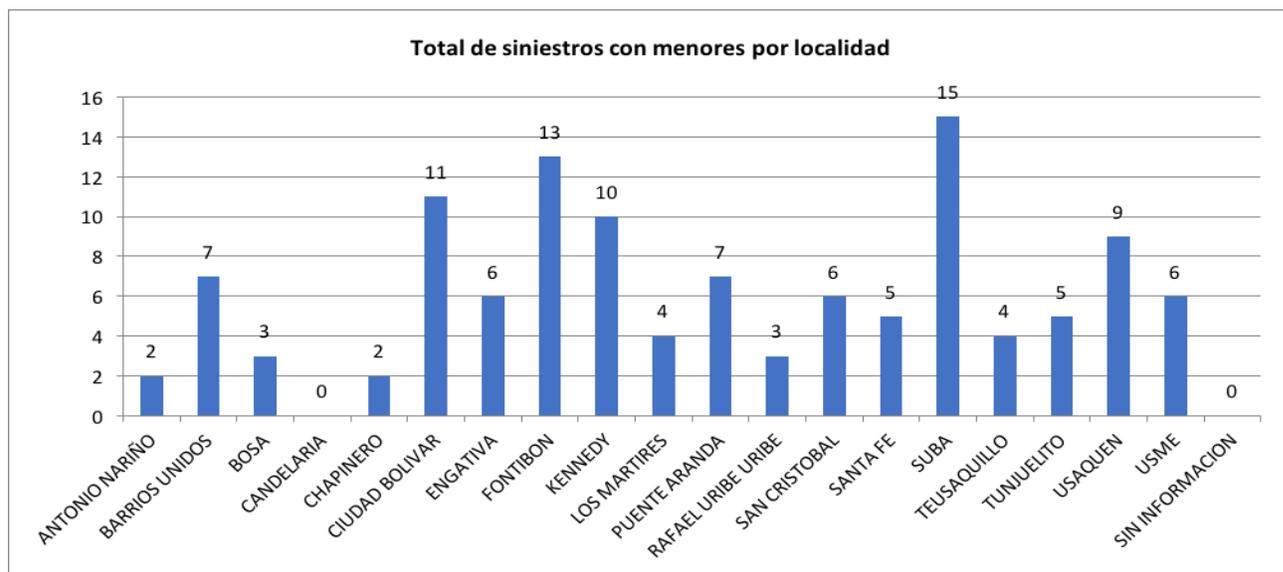
ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

A continuación, se presentan algunos de los datos más relevantes en siniestralidad vial de menores en Bogotá durante el primer semestre del año.

- Siniestros que involucran menores de edad por localidad de enero a julio del año 2017

Gráfica 1 Total de siniestros con menores por localidad, enero-julio 2017



Fuente: SIGAT II. Elaboración DSVCT- SDM

- Menores de edad fallecidos en siniestros viales desde enero a julio del año 2017

Tabla 2 Menores de edad fallecidos en siniestros viales enero-julio, 2017

RANGO DE EDAD	FEMENINO	MASCULINO	NO APLICA	TOTAL
00 a 04	1	2	0	3
05 a 9	1	1	0	2
10 a 14	0	3	0	3
15 a 17	0	3	1	4
Total	2	9	1	12

Fuente: SIGAT II. Elaboración DSVCT- SDM

- Menores fallecidos en siniestros viales durante los meses de enero a agosto del 2017 por condición:

Tabla 3 Menores fallecidos en siniestros viales por condición, entre enero y agosto, 2017



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CONDICIÓN	No. de Víctimas
Conductor de bicicleta	2
Acompañante de motocicleta	2
Peatón	8

Fuente: SIGAT II. Elaboración DSVCT- SDM

- Menores de edad lesionados en siniestros viales desde enero a julio del año 2017

Tabla 4 Menores de edad lesionados en siniestros viales enero a julio, 2017

RANGO DE EDAD	FEMENINO	MASCULINO	NO APLICA	TOTAL
00 a 04	54	50	2	106
05 a 9	87	98	3	188
10 a 14	88	122	0	210
15 a 17	111	153	4	268
Total	340	423	9	772

Fuente: SIGAT II. Elaboración DSVCT- SDM

- Vehículos en que viajaban los lesionados menores de edad pasajeros y acompañantes.

Tabla 5 Vehículos en que viajaban los lesionados menores de edad pasajeros y acompañantes, 2017

VEHICULO EN QUE VIAJABA	ACOMPañANTE	PASAJERO	Total
AUTOMOVIL	51	42	93
BUS	0	79	79
BUSETA	0	14	14
CAMIONETA	7	2	9
CAMPERO	3	2	5
MICROBUS	0	42	42
MOTOCICLETA	56	0	56
TOTAL	117	181	298

Fuente: SIGAT II. Elaboración DSVCT- SDM

- Datos de vehículos que conducían las víctimas menores de edad lesionadas:

Tabla 6 Vehículos que conducían las víctimas menores de edad lesionados, 2017

Conductor de	No. de menores
Automóvil	1



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

Bicicleta	73
Camioneta	2
Motocicleta	37
Total	113

Fuente: SIGAT II. Elaboración DSVCT- SDM

3. Características del Colegio y su movilidad

La Institución Educativa Las Mercedes es un colegio de carácter público con administración privada del servicio educativo a cargo de la Fundación- Movimiento de Educación Popular Fe y Alegría a partir de este año. Cuenta con una única sede y atención en dos jornadas.

En sus características de movilidad se encuentra ubicado en el barrio El Muelle, en zona residencial, cerca al Humedal “Jaboque”, las vías principales que cruzan cerca al colegio son la Avenida José Celestino Mutis y calle 72 y avenidas intermedias como diagonal 68 y carrera 105 F. En el entorno institucional se presenta invasión al espacio público, al ser zona residencial, pero con tránsito de vehículos de servicio público de transporte, motocicletas y bicicletas, se presentan conflictos y riesgo de accidentalidad y los andenes son angostos para el tránsito de peatones.

4. Proyecto Institucional Educativo – PEI

4.1. Misión

Ser una institución educativa que contribuye a la construcción de vida en plenitud de las comunidades, la promoción de cultura de paz, la movilidad social, la equidad y la vida digna para las personas en condiciones de vulnerabilidad. Para lograr este propósito, el centro propiciará una formación integral hacia la excelencia en los niños, niñas, adolescentes y jóvenes de la comunidad; y trabajará por potenciar las capacidades y competencias para la vida, la participación ciudadana, las habilidades de pensamiento crítico reflexivo y el fortalecimiento del liderazgo y sentido de servicio en la gestión de proyectos de incidencia comunitaria.

4.2. Visión

En el año 2026, el colegio será reconocido como una institución de alta de calidad educativa que fundamenta su acción en prácticas y procesos pedagógicos innovadores que propician el aprendizaje de los educandos desde una perspectiva de educación popular integral. Se destacará por formar personas dignas, creativas, honestas, responsables y capaces de una convivencia democrática y por generar procesos y acciones de incidencia en el territorio, realizando



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

transformaciones personales y sociales. Habrá compartido su saber y experiencia con instituciones de la localidad, con el propósito de mejorar la calidad educativa del sector y contribuirá de manera colaborativa a la construcción y reconstrucción de tejido social a partir del liderazgo y empoderamiento de sus estudiantes².

5. *Comité y Política de Movilidad Escolar*

El comité de movilidad escolar es el primer paso para la realización de los Planes de Movilidad Escolar en los colegios, busca generar compromisos y participación de todos los actores de la comunidad educativa.

De acuerdo con la Guía para la elaboración de los PME, “El tema de movilidad escolar será liderado por el Rector(a) y altos directivos de la institución educativa, quienes designarán un Comité en Movilidad Escolar como mecanismo de coordinación y gestión entre todos los involucrados. El objetivo del comité será plantear, diseñar, implementar y medir las acciones que permitan generar conciencia y una cultura de la prevención en la comunidad educativa hacia una movilidad segura y sostenible. Acorde al Decreto 594/13 y la Resolución 1565/14 las funciones principales de este comité son:

- a) Elaborar un diagnóstico del entorno de la IE que permita identificar las deficiencias del espacio público que afecten la circulación peatonal, de ciclistas y de personas con limitaciones de movilidad.
- b) Definir la visión, las metas y objetivos, así como la propuesta de mecanismos necesarios para lograr la implementación del plan y su apropiación por parte de toda la comunidad educativa.
- c) Formular, implementar, coordinar, hacer seguimiento y evaluar el PME, para responder a las necesidades de los estudiantes en los diferentes ciclos y de la comunidad educativa en general.
- d) Analizar los resultados del diagnóstico y formular la hoja de ruta a seguir, conducente a reforzar los aspectos favorables encontrados, mitigar los riesgos y diseñar acciones para garantizar un cambio de conducta y actitud en los diferentes actores de la movilidad en la IE.
- e) Determinar y presentar los programas académicos y capacitaciones a desarrollar con los diferentes actores viales de la comunidad escolar (estudiantes, docentes, conductores, monitores, equipos de trabajo, padres de familia).
- f) Concretar, acompañar, comunicar y motivar a la comunidad educativa durante las fases de desarrollo del PME.

² Tomado de la ficha de caracterización realizada por la Gestora Territorial PIBES en IED Las Mercedes. 2017



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

- g) Promover campañas y acciones de acompañamiento a la comunidad educativa durante todo el año.
- h) Organizar la información del proceso y elaborar informes periódicos que den cuenta de las acciones, programas adelantados y por ejecutar en la generación de hábitos, comportamientos y conductas favorables hacia la movilidad escolar y la seguridad vial.
- i) Documentar y mantener actualizada toda la información del PME como evidencia del proceso.
- j) Definir la periodicidad con que se va reunir el comité.
- k) Establecer los indicadores que permitirán verificar los resultados del proceso e implementación del PME.
- l) Dar continuidad en el tiempo a la política en movilidad escolar que privilegie la seguridad vial en la institución y su entorno escolar”³

Como ya la institución había hecho acciones de formación y movilización en seguridad vial, había un grupo de madres comprometidas con el proceso que se citó para la conformación del comité, el rector se ha vinculado, pero no ha tenido una presencia fuerte ya que por un lado es nuevo en el colegio y muchos de los procesos los maneja la trabajadora social de la IE y es con ella directamente con quien se ha articulado.

5.1. Conformación del Comité de Movilidad Escolar

Fotografía 2 Instalación comité de movilidad escolar IED Las Mercedes, marzo 2017

³ SECRETARÍA DISTRITAL DE MOVILIDAD Y SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO. Guía para la elaboración del Plan de Movilidad Escolar. 2016.pg. 31



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.



El comité de movilidad se conformó con el rector, la trabajadora social, estudiantes, y madres de familia. De entidades externas hizo parte la gestora de Transmilenio, el pedagogo y la ingeniera de Secretaría de Movilidad.

Miembros	Cargo
Miller Castillejo	Rector
Olga Lucía López	Trabajadora Social
Juan Sebastián Gordillo	Estudiante
Erika Daniela Roa	Estudiante
Julie Pauline Peña	Estudiante
María Consuelo Torasuche	Madre de familia
Magda Yadira Jiménez	Madre de familia
Margarita Garzón	Madre de familia
Jenny Paola Rodríguez	Madre de familia
María Angélica Cruz	Madre de familia
Claudia Mahecha	Gestora Transmilenio



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

Ingeniera Secretaría Distrital de Movilidad

Yuly Cubillos

Juan Felipe Zamudio

Pedagogo Secretaría Distrital de Movilidad

5.2. Política de Movilidad Escolar

La política de movilidad quedó definida como:

“Favorecer en la comunidad educativa de la IED Las Mercedes la movilidad segura tanto interna como externa desde procesos educativos que involucren a todos y promuevan la movilidad sostenible”

6. Diagnóstico: Instrumentos Aplicados

6.1. Datos de Desplazamiento estudiantes

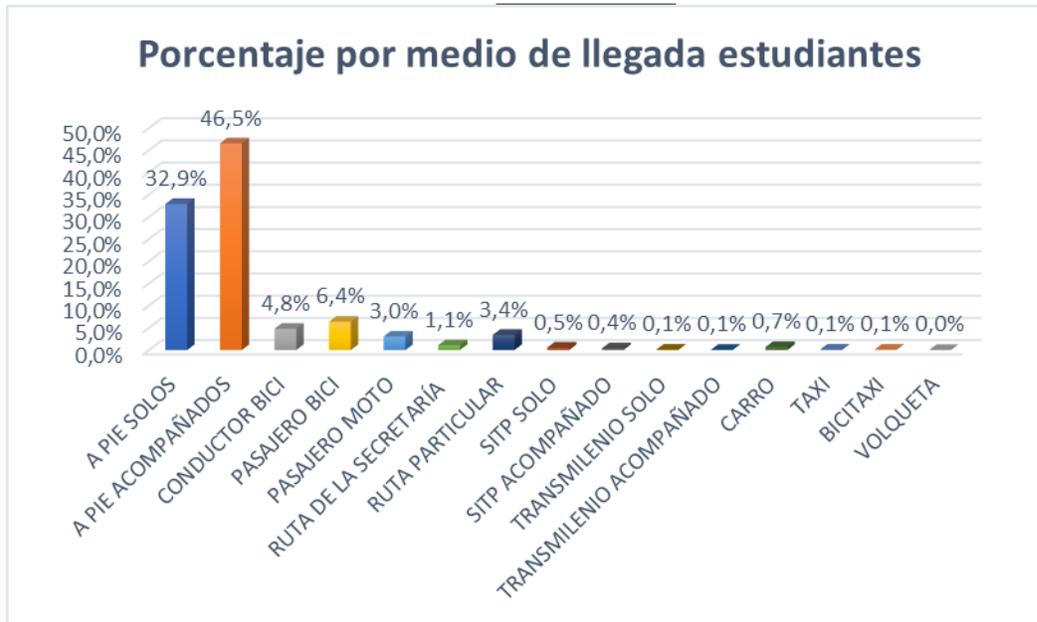
- Desplazamientos estudiantes

Porcentaje medio de desplazamiento de estudiantes (Universo 1926 encuestados) se aprecia que **el más alto porcentaje** corresponde a los estudiantes que se desplazan **A Pie acompañados (46,5%)**, seguido de estudiantes que se desplazan **A Pie Solos (32,9%)**. En su orden porcentual los que se desplazan como **Pasajeros de Bicicleta (6,4%)**, **Bici usuarios (4,8%)**, **En Ruta Particular (3,4%)** y **pasajero de moto (3%)**.

Gráfica 2 Porcentaje por medio de llegada estudiantes IED Las Mercedes, 2017



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.



Fuente. Elaboración propia. SED-DBE- Equipo PME

6.1.1. Riesgos Población Vulnerable

Se definen las siguientes poblaciones en riesgo:

1. Estudiantes peatones que se desplazan solos de preescolar y primaria
2. Estudiantes pasajeros que se desplazan en moto de preescolar y primaria
3. Estudiantes pasajeros que se desplazan solos en SIPT y Transmilenio
4. Estudiantes biciusuarios tanto pasajeros como conductores
5. Estudiantes que se movilizan en ruta particular

De acuerdo a estos ítem se encontró

1. Estudiantes peatones que se desplazan solos de preescolar y primaria

Gráfica 3. Estudiantes peatones solos primaria IED Las Mercedes, 2017



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

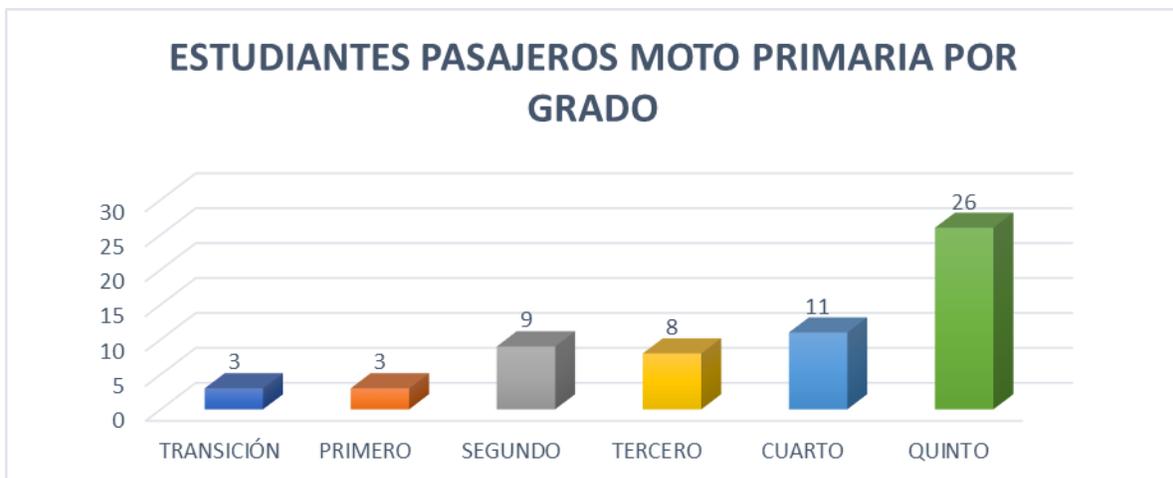


Fuente. Elaboración propia SED-DBE-PME

La **gráfica 3**, muestra que los estudiantes que efectúan sus desplazamientos a Pie Solos se encuentran especialmente en los cursos tercero, cuarto y quinto de primaria; en total corresponden a **102 estudiantes**. Estudiantes que merecen especial atención y seguridad en sus recorridos en el entorno escolar. Teniendo en cuenta que en los alrededores hay presencia de alto flujo vehicular, presencia de expendio y consumo de SPA, inseguridad y otros riesgos que afectan su movilidad segura

2. Estudiantes pasajeros que se desplazan en moto de preescolar y primaria

Gráfica 4. Estudiantes pasajeros moto primaria IED Las Mercedes, 2017



Fuente. Elaboración propia SED-DBE-PME



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

En la **gráfica 4**, se evidencian los estudiantes que se desplazan como pasajeros de Moto y que se encuentran en primaria. La población con este medio de desplazamiento corresponde a **60 estudiantes** entre los grados de preescolar hasta quinto.

Este grupo de estudiantes cuyo medio de desplazamiento es como pasajeros de motocicleta genera una preocupación, pues muchos de ellos están por debajo de los 10 años de edad. Factor que los ubica como un grupo vulnerable y que conlleva a un riesgo alto en su movilidad escolar. Cabe resaltar que según la normatividad los menores de 10 años no pueden circular en motocicleta por su vulnerabilidad y condición tanto física como cognitiva.

3. Estudiantes pasajeros que se desplazan solos en SIPT y Transmilenio

Tabla 7. Estudiantes pasajeros SITP y Transmilenio solos primaria IED Las Mercedes, 2017

ESTUDIANTES PASAJEROS SITP Y TRANSMILENIO QUE SE DESPLAZAN SOLOS PRIMARIA POR GRADO	
GRADO	NO. DE ESTUDIANTES
SEGUNDO	1
CUARTO	1
QUINTO	2

Fuente. Elaboración propia SED-DBE-PME

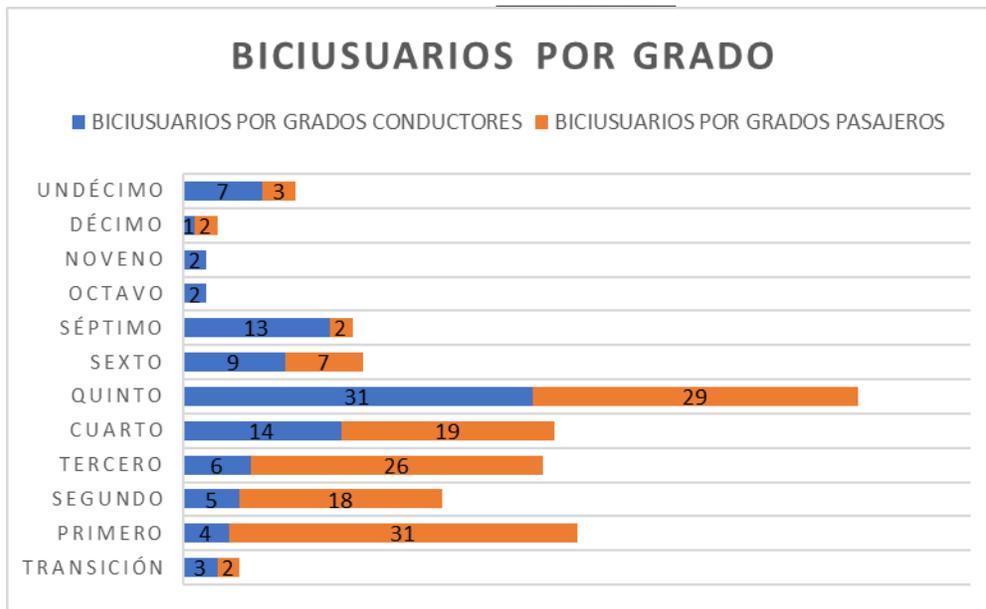
Se encuentran 4 estudiantes de primaria que se desplazan solos en SITP Transmilenio, lo cual no es un porcentaje alto pero que requiere de seguimiento específico a estos estudiantes.

4. Estudiantes bicusuarios tanto pasajeros como conductores

Gráfica 5. Bicusuarios y pasajeros bici IED Las Mercedes, 2017



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.



Fuente. Elaboración propia SED-DBE-PME

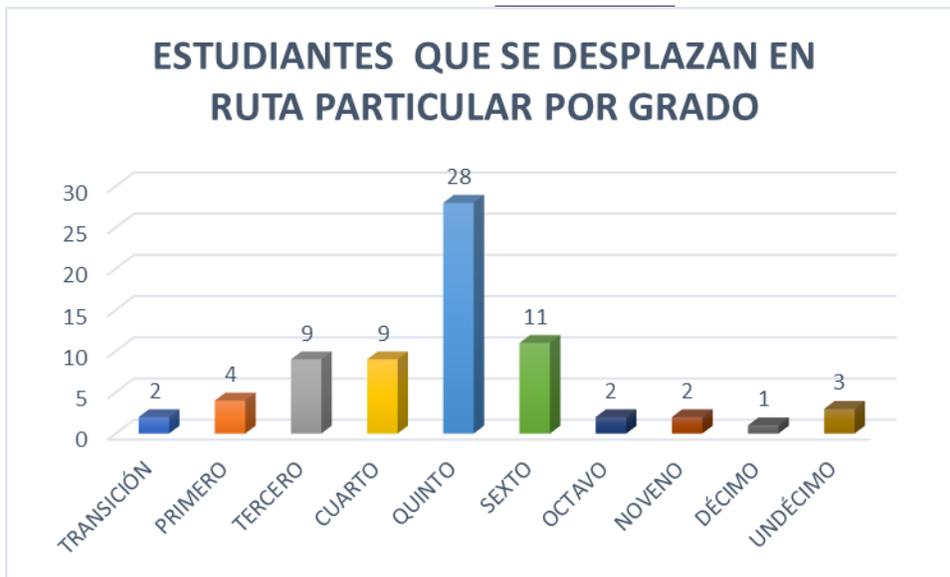
En la **gráfica 5**, se muestra la distribución de biciusuarios y pasajeros de bici por grado, en el colegio se encuentran **97 conductores y 139 pasajeros de bici**, encontrándose la mayor cantidad de pasajeros en el grado primero y quinto y conductores en el grado quinto, cabe resaltar que en el colegio a partir de este año se está implementando el programa Al Colegio en Bici.

5. Estudiantes que se movilizan en ruta particular

Gráfica 6. Estudiantes en ruta particular IED Las Mercedes, 2017



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.



Fuente. Elaboración propia SED-DBE-PME

En la gráfica 6, se observan la distribución de estudiantes que se desplazan en ruta escolar, 71 en total, que representa un riesgo ya que no se reconoce las condiciones de las rutas escolares actualmente.

7.2 Datos de Desplazamiento comunidad educativa

La mayoría de docentes y administrativos se desplazan en SITP con un 36%, seguido por medio peatonal con un 20%.

Gráfica 7. Desplazamiento docentes y administrativos IED Las Mercedes, 2017



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.



Fuente. Elaboración propia. SED-DBE- Equipo PME

7.3 Entorno

Se hizo revisión del entorno escolar con el comité de movilidad, la ingeniera Yuli Cubillos y el pedagogo Juan Felipe Zamudio de Secretaría de Movilidad y la gestora PIBES María de los Ángeles González, se encontraron los siguientes hallazgos:

- Alto flujo de carros y motos, exceso de velocidad
- Falta de señalización parte atrás del colegio.
- Falta de reductores de velocidad

La ingeniera se comprometió a canalizar solicitudes para la solución de estos problemas y el pedagogo a garantizar una campaña para el entorno escolar.

De acuerdo al instrumento de revisión del entorno institucional se encuentra:

Tabla 8. Diagnóstico revisión entorno institucional IED Las Mercedes. 2017

TEMA	CARACTERÍSTICAS DE MOVILIDAD	SI	NO	OBSERVACIONES
Dispositivos e infraestructura	Se cuenta con cebras en los alrededores de la institución.		x	
	Se cuenta con señales de tránsito en los alrededores de la institución.	x		al frente, falta atrás del colegio



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

TEMA	CARACTERÍSTICAS DE MOVILIDAD	SI	NO	OBSERVACIONES
	Se cuenta con puentes peatonales en los alrededores de la institución.		x	no es necesario
	Se cuenta con semáforos peatonales en los alrededores de la institución.		x	
	Se cuenta con semáforos vehiculares en los alrededores de la institución.		x	
	Se cuenta con líneas viales de separación de carril en los alrededores de la institución.	x		
	La IE cuenta con infraestructura apropiada para población con discapacidad (rampas, ascensores, losetas táctiles).	x		
	La IE cuenta con infraestructura apropiada para ascensos y descensos de población escolar (zonas de parqueadero interno-cupos de estacionamiento internos).	x		
	La IE tiene dispuestas zonas de desplazamiento de vehículos al interior de sus instalaciones.	x		
	Las zonas de desplazamiento de vehículos están señalizadas, demarcadas e iluminadas al interior de las instalaciones del colegio.		x	
	Las zonas de desplazamiento de peatones están debidamente identificadas y en lo posible separadas de las zonas de circulación de los vehículos al interior del colegio.		x	separadas si
	La IE ha definido, señalizado y socializado las velocidades máximas permitidas en las vías al interior del colegio.		x	
	Para los desplazamientos fuera del entorno físico de la IE, ésta cuenta con un estudio de rutas, desde el punto de vista de seguridad vial, que le permite identificar puntos críticos y establecer estrategias de prevención.		x	
Aspectos de riesgo en seguridad vial en el entorno escolar	Se presenta acceso inadecuado al colegio. En caso afirmativo ¿Por qué?	x		cantidad de estudiantes, infraestructura
	Se presentan desplazamientos de población escolar por sus propios medios a causa de que la ruta escolar, vehículo particular o moto realiza ascensos y descensos lejos del colegio. En caso afirmativo ¿Por qué?		x	
	Se presenta congestión de vías alrededor del colegio. En caso afirmativo ¿Por qué?	x		angosto de la vía



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

TEMA	CARACTERÍSTICAS DE MOVILIDAD	SI	NO	OBSERVACIONES
	Se observa alta velocidad de vehículos en el entorno escolar. En caso afirmativo ¿Por qué?	x		sobre vía principal
	Hay andenes en mal estado o no existen.	x		altibajos
	Se observan vehículos mal estacionados. En caso afirmativo ¿Por qué?	x		
	Hay vehículos de gran dimensión como volquetas o camiones en el entorno del colegio. En caso afirmativo ¿Por qué?	x		bodegas
	Se presenta congestión peatonal. En caso afirmativo ¿Por qué?	x		cantidad de estudiantes
	Otro. ¿Cuál?	x		venta ambulante
Propuestas o acciones en formación en movilidad escolar	Se han <u>formulado</u> propuestas o acciones de movilidad escolar. En caso afirmativo ¿Cuáles?	x		pesvi, capacitación 2015
	Se han <u>ejecutado</u> propuestas o acciones de movilidad escolar. En caso afirmativo, ¿Cuáles?			
	Se han vinculado todos los actores implicados (padres de familia, conductores, monitoras, cuerpo administrativo y docente del colegio, empresas de transporte escolar, alumnos, comunidad del entorno educativo) en las acciones de movilidad escolar. En caso afirmativo o negativo ¿Por qué?	x		
	Se ha incorporado propuestas o acciones de educación vial o movilidad al currículo como proyecto transversal. ¿Cuáles?	x		
	Se han desarrollado propuestas o acciones de movilidad escolar de la Secretaría Distrital de Movilidad ¿Cuáles?	x		
	Se han implementado propuestas o acciones de movilidad escolar para conductores y monitores de ruta escolar ¿Cuáles?		x	
	Hay continuidad en el desarrollo de los proyectos de movilidad escolar. ¿Cuáles?		x	

Fuente. Elaboración propia SED-DBE- Comité de Movilidad Escolar IED Las Mercedes

Fotografía 3. Riesgos entorno parte trasera, IED Las Mercedes, 2017



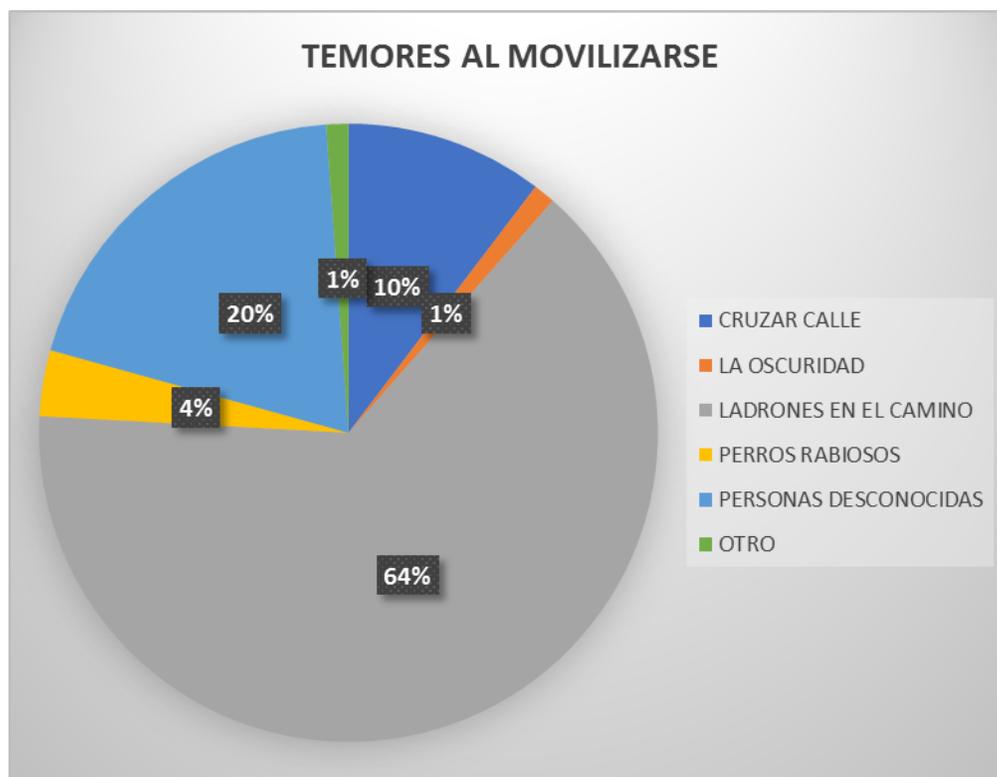
ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.



7.4 Encuesta de percepción

Se aplicó la encuesta con una muestra representativa de 87 estudiantes divididos proporcionalmente desde los grados 4º hasta 11º. Parte inicial de lo encontrado se muestra a continuación:

Gráfica 8. Temores de los estudiantes al desplazarse al colegio, IED Las Mercedes mayo 2017





El mayor temor está relacionado con la seguridad personal, el miedo a los ladrones y a personas desconocidas, ya que en esta zona hay presencia de pandillas. Otro aspecto a tener en cuenta es el miedo a cruzar la calle.

Gráfica 9. Aspectos que los tranquilizan en el desplazamiento al colegio, IED Las Mercedes, mayo 2017



En correspondencia con los temores, los aspectos que más los tranquiliza en el desplazamiento al colegio se encuentra relacionado con estar acompañado, pasar por lugares conocidos y rutas más concurridas.

7.5 Cartografía Social

Se realizó con 4 madres del comité de movilidad. Se identificó como problemáticas:

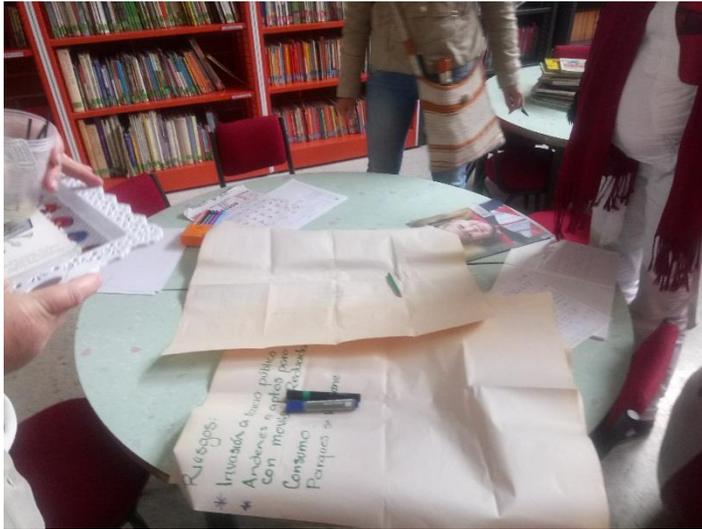
- Invasión al espacio público por parte de los comerciantes que impide el paso peatonal.
- Zonas inseguras en los recorridos por consumidores y ladrones
- Andenes no aptos para el tránsito de personas con movilidad reducida
- Parques y zona de humedales descuidados, sin iluminación y con consumidores y ladrones.



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

Fotografía 4. Cartografía social con madres del comité de movilidad escolar, IED Las Mercedes, junio 2017

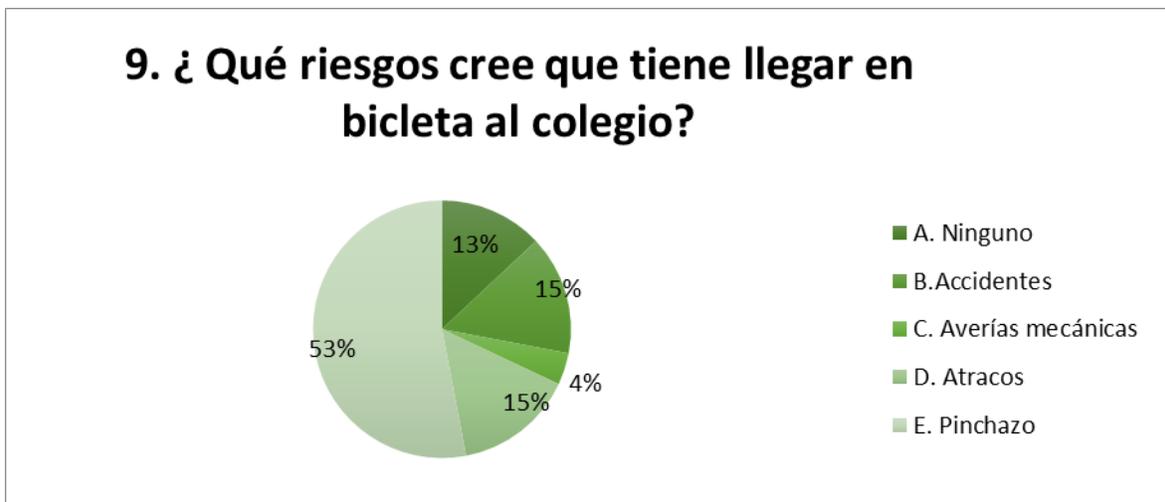


En los anexos se encontrará el mapa de riesgos donde se identifica los diferentes aspectos relacionados con la movilidad en el entorno institucional

7.6 Diagnóstico Bici usuarios Bicis Particulares

Se realizó el diagnóstico con 46 estudiantes de la institución donde se revisaron aspectos cualitativos desde la percepción de los estudiantes y comportamentales desde la práctica en pista de obstáculos. Los aspectos a destacar en el diagnóstico son:

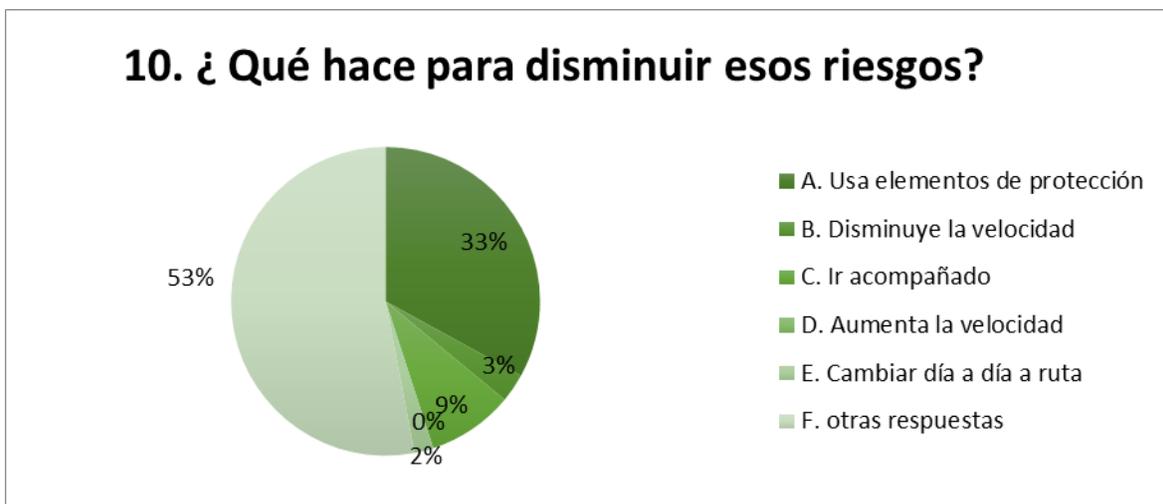
Gráfica 10. Riesgos al llegar en bicicleta al colegio. Diagnóstico biciusuarios IED Las Mercedes, junio 2017



Fuente. Diagnóstico Bicicletas propias. SED-ACB

El mayor riesgo que evidencian los estudiantes está relacionado con el mantenimiento de la bicicleta y es el del pinchazo.

Gráfica 11. Que hacen los estudiantes para disminuir riesgos en bici, Diagnóstico biciusuarios IED Las Mercedes, junio 2017



Fuente. Diagnóstico Bicicletas propias. SED-ACB

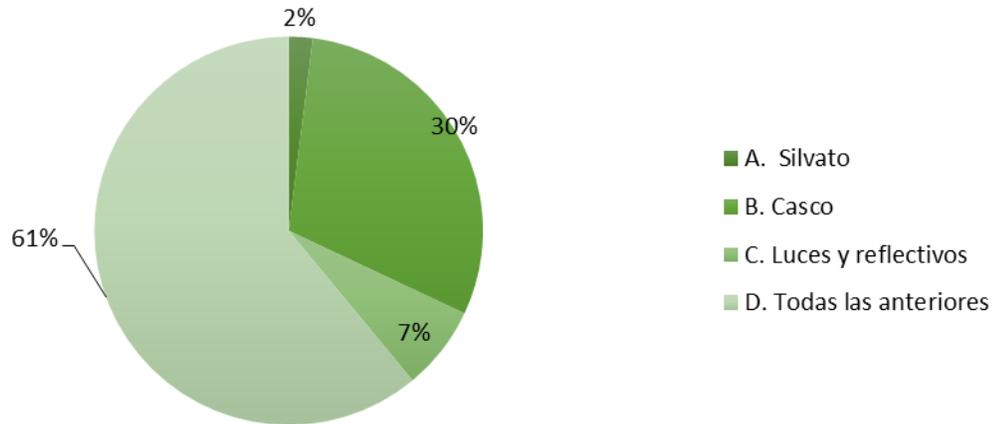
La mayor acción para disminuir riesgos está relacionada con el uso de elementos de protección y con la disminución de la delincuencia y robos continuos.

Gráfica 12. Elementos de seguridad que reconoce. Diagnóstico biciusuarios, IED Las Mercedes, junio 2017



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

14. ¿Qué elementos de seguridad para usar la bicicleta conoce?

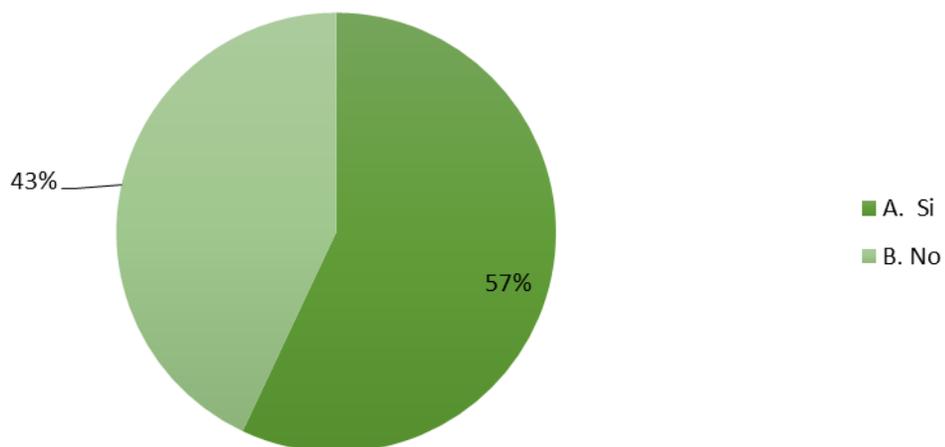


Fuente. Diagnóstico Bicicletas propias. SED-ACB

El 61% reconoce como elementos de seguridad, el silbato, casco, luces y reflectivos como elementos de seguridad mientras que el 30% solo reconoce el casco.

Gráfica 13. Uso del casco al montar en bicicleta. Diagnóstico de bicisuarios, IED Las Mercedes, junio 2017

16. Si monta en su bicicleta, ¿usa casco?





ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

Fuente. Diagnóstico Bicicletas propias. SED-ACB

Casi la mitad de la población encuestada, el 43% no usa casco al desplazarse en bicicleta, a pesar que la mayoría lo identifica como elemento de seguridad.

Por último, frente al desempeño de la pista de obstáculos, ésta, “se componía de dos aspectos primordialmente. Uno técnico, para observar las habilidades de los estudiantes con respecto al manejo de la bicicleta; y otro de señales de tránsito para mirar cuál era el comportamiento de los estudiantes frente a un pare, una cebr peatonal, y otro tipo de señales que indicaban la forma en la que se debía transitar por el circuito.

(...) se usaron ocho bicicletas que los estudiantes habían llevado. De esas ocho, cuatro eran de tipo todo terreno y las otras cuatro eran de cros. Al ver esta característica se les preguntó a los estudiantes sobre el tipo de bicicleta que usaban diariamente, y la mayoría (22 de 46) respondió que se movilizan en bicicleta BMX, 15 respondieron que se movilizaban en todoterreno, 5 dijeron que utilizaba una bicicleta de ruta y 4 que se movilizaban en bicicletas antiguas o monaretas. Se considera curioso esto, pues las bicicletas monaretas según los argumentos de los niños y niñas usaban porque no tenían otra opción lo que indica un riesgo fuerte pues no se sabe en qué condiciones reales están las bicicletas. Las bicicletas de ruta son bastante altas para la estructura ósea de los niños algo que no es óptimo para un desplazamiento diario”⁴.

8 *Análisis de resultados*

Este apartado muestra los resultados del análisis de riesgos en movilidad escolar para este colegio, obtenidos de la aplicación de los instrumentos y análisis de la información. Cada situación de riesgo es descrita desde uno o varios de los siguientes aspectos: Comportamiento, señalización, infraestructura, riesgos alrededor de la institución.

Los riesgos se presentan en el orden de priorización, otorgado por una calificación que se realizó en el Comité de Movilidad.

Tabla 9 Panorama de las situaciones de Riesgo obtenidos del Diagnóstico, IED Las Mercedes, 2017

Situación de riesgo	Descripción y clasificación de la situación de riesgo
---------------------	---

⁴ Tomado del diagnóstico de bicusuarios de estudiantes que llegan en bicicletas particulares. ACB, SED. IED Las Mercedes. Junio de 2017



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

	Comportamiento	Señalización	Infraestructura	Riesgos alrededor de la institución
102 niños y niñas de primaria se desplazan solos al colegio	riesgo de accidentalidad por comportamientos inadecuados de los y las estudiantes	los y las estudiantes no reconocen las señales y no las cumplen	no hay pasos seguros en la vía	inseguridad en los recorridos
60 niños y niñas de primaria que se movilizan como pasajeros de moto	los adultos no reconocen los riesgos que implican el transportar niños y niñas en moto		riesgo de accidentalidad que implica mayor consecuencia al pasajero	
97 biciusuarios conductores	conductas riesgosas de los biciusuarios			
139 estudiantes se desplazan como pasajeros de bicicleta	los adultos no reconocen los riesgos que implican el transportar niños y niñas como pasajeros		riesgo de accidentalidad que implica mayor consecuencia al pasajero	
71 estudiantes se desplazan en ruta particular	no reconocemos como están funcionando las rutas			
conflictos entre los diferentes usuarios de la vía al ingreso al colegio	invasión al espacio público, afán de la comunidad al ingreso	no hay delimitación de espacios	andenes angostos	cruce de bicicletas y motos
Falta de señalización en la parte de atrás del colegio		no hay señalización zona escolar		
inseguridad en la zona aledaña por presencia de pandillas, robos	presencia de personas que afectan la tranquilidad del entorno escolar		poca iluminación y basuras	cerca un humedal donde los consumidores y pandillas hacen presencia
invasión al espacio público por parte de vendedores ambulantes y comerciantes del sector	las personas que afectan el espacio no comprenden la afectación que hacen a la movilidad		poco espacio peatonal	



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

Situación de riesgo	Descripción y clasificación de la situación de riesgo			
	Comportamiento	Señalización	Infraestructura	Riesgos alrededor de la institución
Parques y zona de humedales descuidados, sin iluminación y con consumidores y ladrones	presencia de personas que afectan la tranquilidad del entorno escolar	no hay señalización zona escolar	poca iluminación y basuras	cerca un humedal donde los consumidores y pandillas hacen presencia
Andenes no aptos para el tránsito de personas con movilidad reducida	dificultad para el tránsito	no hay señalización adecuada	no hay andenes adecuados, ni rampas ni espacios alrededor	
Saber montar en bicicleta no es solo mantener el equilibrio y pedalear	<p>*Se aferran al manubrio sin saber que es necesario poder soltar por lo menos una mano del manubrio para poder hacer las señales e indicaciones del ciclista.</p> <p>*Se aferra a la bicicleta y un ciclista necesita bajarse de la bicicleta incluso mientras esta andando.</p> <p>* Los niños y niñas montan en bicicletas sin frenos e incluso muy deterioradas sin saber su riesgo</p>	señalizar por zonas dentro del colegio algunos espacios donde los niños y niñas puedan avanzar en el manejo mejor, seguro y hábil de las bicicletas y donde puedan arreglar sus bicicletas a manera de taller.	<p>* Hay espacios (patio de doble cancha múltiple, patio central, parqueadero) para crear conciencia a los estudiantes del manejo de la bicicleta apropiadamente.</p> <p>* Hay espacios (patio doble cancha múltiple, patio central, parqueadero) para propiciar que los niños y niñas adquieran una mayor gama de alternativas de habilidad sobre la bicicleta.</p> <p>* Hay espacios (patio doble cancha múltiple, patio central, parqueadero) para propiciar taller de mantenimiento y arreglo de</p>	<p>*Mal parqueo de taxis, carros blancos que transportan la comida y particulares</p> <p>*Conflicto vial y riesgo para la comunidad educativa y del sector</p> <p>*calles angostas hacen que se necesite bastante habilidad para manejar bicicleta.</p>



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

Situación de riesgo	Descripción y clasificación de la situación de riesgo			
	Comportamiento	Señalización	Infraestructura	Riesgos alrededor de la institución
			bicicletas.	
Un ciclo parqueadero va más allá del resguardo de la bicicleta	<ul style="list-style-type: none"> * Los niños y niñas tiran las bicicletas en el ciclo parqueadero. * Los niños y niñas dejan las bicicletas en el ciclo parqueadero sin ninguna seguridad (cadenas, amarres), etc. * Los niños y niñas en ocasiones ponen una bicicleta sobre otra lo que implica que alguna de las dos o incluso las dos pierdan su encuadre. 	señalizar las zonas donde los niños y niñas que se quedan sin bici parqueaderos puedan tener un espacio delimitado y óptimo para ubicar las bicicletas.	*La institución presenta bici parqueaderos, los primeros niños que llegan y las ubican dentro del ciclo parqueadero son los privilegiados; sin embargo, valdría la pena generar un modelo de organización para que los que se quedan sin bici parqueadero puedan estar tranquilos al dejar su bicicleta.	*Debido a que no hay cámaras que verificación de seguridad un delincuente puede ingresar al parqueadero de la institución y sacar alguna de las bicicletas que no cuenta con candados o amarres.
El desconocimiento de las vías de acceso hace que las rutas tomadas no sean las más seguros para allegar al colegio	<ul style="list-style-type: none"> * Los niños y niñas pasan por zonas de bastante flujo vehicular. * Los niños y niñas se desplazan por rutas donde las calles están bastante deterioradas. * Los niños y niñas atraviesan zonas bastante peligrosas en términos de delincuencia y consumo de drogas. 	<ul style="list-style-type: none"> * En los diferentes puntos cardinales hay vías deterioradas *Desafortunadamente no hay una señal que indique que una vía está en mal estado o que hay delincuencia o que hay bastante flujo vehicular. 	* La institución cuenta con zonas para generar carteleras de sensibilización con respecto a las posibles vías a tomar que no implican riesgo	<ul style="list-style-type: none"> *Expendio de SPA *Habitantes de calle *Los vecinos dejan la basura alrededor del colegio: llantas, escombros, etc. *Caño Arzobispo
El deterioro de las vías hace que se generen pinchazos y que las bicicletas se sigan deteriorando	<ul style="list-style-type: none"> *Los niños y niñas toman vías deterioradas para economizar tiempo. *Niños niñas pinchan con 	*Debido a que no hay una señal que indique el deterioro de las vías, entonces es	* Así como el numeral anterior la institución cuenta con	*Entorno inseguro por los robos, habitante



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

Situación de riesgo	Descripción y clasificación de la situación de riesgo			
	Comportamiento	Señalización	Infraestructura	Riesgos alrededor de la institución
	frecuencia debido a las vías deterioradas. *El desajuste de las bicicletas se debe en gran medida al deterioro de las vías que ocasiona desajuste de las mismas.	necesario identificar personalmente cuáles son esas calles deterioradas.	zonas para generar carteleras de sensibilización con respecto lo que puede llegar a sufrir una bicicleta si pasa generalmente por zonas deterioradas.	de calle
El no uso de varios elementos de seguridad	*Los niños y niñas no portan casco. *Niños y niñas no portan chaleco reflectivo. * Niños y niñas desconocen elementos luminosos para bicicleta.	* No hay una señal institucional que indique que los niños y niñas si no usan casco, reflectivos u otros elementos de seguridad tampoco deben usar la bicicleta	* la institución no posee señales que restrinjan el uso de la bicicleta si no hay elementos de protección	ENTORNO INSEGURO POR ROBOS, DELINCUENCIA, BASURAS, ESCOMBROS

Fuente: elaboración propia SED-DBE-PME Y ACB, 2017

Posteriormente, el mismo Comité de Movilidad Escolar del colegio realizó un ejercicio de priorización de los riesgos, utilizando una escala de valoración.

Tabla 10 Priorización de Riesgos y tabla de valoración, IED Las Mercedes, 2017

Situación de riesgo	Frecuencia o exposición al riesgo			Calificación de las consecuencias para los actores viales del colegio				Total
	Alto	Medio	Bajo	Peatón	Ciclista	Pasajero	Conductor	Suma de valores
102 niños y niñas de primaria se desplazan solos al colegio	5			5	5	3	3	21
60 niños y niñas de primaria que se movilizan como pasajeros de moto	5			5	3	5	3	21
97 bicisuarios conductores		3		5	5	1	1	15
139 estudiantes se desplazan como pasajeros de bicicleta	5			5	5	5	5	25
71 estudiantes se desplazan en ruta		3		1	1	5	5	15



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

Situación de riesgo	SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Frecuencia o exposición al riesgo			Calificación de las consecuencias para los actores viales del colegio				Total
	Alto	Medio	Bajo	Peatón	Ciclista	Pasajero	Conductor	Suma de valores
particular								
conflictos entre los diferentes usuarios de la vía al ingreso al colegio	5			5	5	5	5	25
Falta de señalización en la parte de atrás del colegio		3		3	3	1	5	15
inseguridad en la zona aledaña por presencia de pandillas, robos		3		5	5	1	1	15
invasión al espacio público por parte de vendedores ambulantes y comerciantes del sector		3		5	5	1	1	15
Parques y zona de humedales descuidados, sin iluminación y con consumidores y ladrones	5			5	5	1	1	17
Andenes no aptos para el tránsito de personas con movilidad reducida		3		5	1	1	5	15
Saber montar en bicicleta no es solo mantener el equilibrio y pedalear	5			3	5	5	3	21
Un ciclo parqueadero va más allá del resguardo de la bicicleta		3		3	5	5	3	19
El desconocimiento de las vías de acceso hace que las rutas tomadas no sean las más seguros para allegar al colegio	5			3	5	5	1	19
El deterioro de las vías hace que se generen pinchazos y que las bicicletas se sigan deteriorando		3		1	5	5	1	15
El no uso de varios elementos de seguridad	5			3	5	5	3	19
Nivel de riesgo alto	Situación de riesgo de alto impacto, se presenta con frecuencia y de consecuencias muy graves para la comunidad educativa							5
Nivel de riesgo medio	Situación de riesgo que impacta con alguna frecuencia a la comunidad y tiene consecuencias con algún nivel de gravedad							3
Nivel de riesgo bajo	Situación de riesgo que se presenta rara vez y casi nunca tiene consecuencias graves para la comunidad educativa, pero la afecta							1

Fuente: elaboración propia SED-DBE-PME- ACB, 2017

9 Plan de acción, objetivos, seguimiento y evaluación

Una vez obtenido el panorama de las situaciones de riesgo, en las siguientes fichas se describe cada uno de los objetivos planteados para resolver dichas situaciones de riesgo, con las acciones, los responsables y los indicadores, éstos últimos para realizar la evaluación y el seguimiento al plan de acción.

Ficha 1 Objetivo 1 del Plan de Acción, IED Las Mercedes, 2017

FICHA POR OBJETIVO						
LOCALIDAD	Engativá	COLEGIO	IED Las Mercedes			
OBJETIVO 1	Favorecer en la comunidad desplazamientos seguros y sostenibles a través de procesos de formación y gestión de proyectos					
RIESGOS	102 niños y niñas de primaria se desplazan solos al colegio					
	60 niños y niñas de primaria que se movilizan como pasajeros de moto					
	97 biciusuarios conductores					
	139 estudiantes se desplazan como pasajeros de bicicleta					
	71 estudiantes se desplazan en ruta particular					
	conflictos entre los diferentes usuarios de la vía al ingreso al colegio					
	Saber montar en bicicleta no es solo mantener el equilibrio y pedalear					
	Un ciclo parqueadero va más allá del resguardo de la bicicleta					
	El desconocimiento de las vías de acceso hace que las rutas tomadas no sean las más seguros para allegar al colegio					
	El no uso de varios elementos de seguridad					
LÍNEA/ACCIÓN	PLAZO	FECHA INICIAL	FECHA FINAL	PERIODICIDAD	RESPONSABLE/CARGO	EVIDENCIA
GI-E/Desarrollar proyecto de peatones en el que se identifiquen los estudiantes que se desplazan solos, se puedan agrupar y buscar las rutas más seguras	Mediano	Febrero 2018	Noviembre 2018	Cada dos meses	Comité de movilidad Escolar	Cronograma proyecto, listados de asistencia
GI-E/ Gestionar procesos de formación con diferentes entidades. (Secretaría de Movilidad, Mapfre, Alcaldía, entre otros) para orientar a los estudiantes y comunidad educativa en temas de seguridad vial que permitan prevenir	Corto y mediano	Junio 2017	Noviembre 2018	Cada cuatro meses	Olga López TS o delegada de comité de movilidad IE	Carta radicada ACTAS LISTADOS DE ASISTENCIA A LOS PROCESOS FORMATIVOS



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

conductas inseguras como actores en la vía						
GI-E-MS/ Generar campañas hacia la comunidad educativa para la protección de los niños y niñas que se movilizan en el entorno	Mediano	Febrero 2018	Noviembre 2018	Cada tres meses	Comité de Movilidad Escolar, estudiantes líderes y madres líderes	Actas, fotos
VS/ Organizar protocolos y línea de trabajo de participantes y acuerdos de estudiantes que llegan en bici. Reunir a los miembros del comité de movilidad de la institución y fijar los criterios para la elaboración redacción y consolidación del manual de uso de la institución con respecto al uso de la bicicleta.	Corto	Febrero 2018	Noviembre 2018	Una vez	Comité de movilidad escolar, Geovanny Alfaro (pedagogo ACB), Viviana Carranza (gestora movilidad), Ana Vargas (profesional PME)	Acta, protocolo
VS/ Recolectar información con padres sobre las rutas escolares para saber la situación de los 71 estudiantes que se movilizan en ruta	corto	Febrero 2018	Marzo 2018	Cada periodo escolar	Olga López TS o delegada de comité de movilidad IE. Estudiantes líderes comité o promotores escolares.	Información recolectada
VM-E/ Generar una estrategia que permita minimizar los conflictos entre actores de la vía a la entrada y salida de estudiantes	mediano	Febrero 2018	Noviembre 2019	Cada cuatro meses evaluarla	Comité de movilidad escolar	Protocolo de la estrategia, Fotos
GI/ Solicitar a Secretaría de movilidad campañas pedagógicas para uso de la bici, y con otras entidades para mantenimiento de la bicicleta	Mediano y largo	Febrero 2018	Noviembre 2020	Cada seis meses	Olga López TS o delegada de comité de movilidad IE.	Carta de solicitud y listados asistencia
E/ Transversalizar el tema de educación vial en el currículo	mediano	Enero 2018	Noviembre 2018	constante	Cada docente en su área	Mallas curriculares
E/ Que los padres de familia estudiantes que se movilizan en bici que harán parte de club ciklas	corto			Un mes	Geovanny Alfaro Pedagogo ACB, Comité de	Bitácora Mapa de zonas vulnerables



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

construyan una bitácora de manera manual de las zonas del entorno que consideren deterioradas para luego consolidarlas en un gran mapa de zonas vulnerables en términos de deterioro.					Movilidad Escolar	Listados de asistencia
AV/Socializar los protocolos de accidentalidad escolar y el reporte de alertas	Corto, mediano y largo	Febrero 2018	Noviembre 2020	constante	Comité de movilidad escolar	Reporte de alertas y listados de socialización comité
INDICADOR DE RESULTADO	Porcentaje de estrategias y acciones implementadas o ejecutadas <i>Estrategias – acciones diseñadas o gestionadas / estrategias – acciones implementadas - ejecutadas</i>					
SEGUIMIENTO AL INDICADOR	DESCRIPCIÓN		RESPONSABLE/CARGO		FECHA	
	Sensibilización sobre cultura ciudadana y uso de Transmilenio		Olga Lucia López B- Trabajadora Social		Mayo /Junio	
CONVENCIONES	GI: Gestión institucional	E: Educación	VM: Vías y Movilidad	AV: Atención a Víctimas	PLAZO	Corto: 1 año Mediano: 1 a 3 años Largo: más de 3 años
	VS: Vehículos Seguros		MS: Movilidad Sostenible			

Fuente: elaboración propia SED-DBE-PME- ACB, 2017

Ficha 2 Objetivo 2 del Plan de Acción, IED Las Mercedes, 2017

FICHA POR OBJETIVO						
LOCALIDAD	Engativá	COLEGIO	IED Las Mercedes			
OBJETIVO 2	Favorecer en la comunidad el mejoramiento de la movilidad del entorno institucional a través de la gestión y la articulación interinstitucional					
RIESGOS	Falta de señalización en la parte de atrás del colegio					
	inseguridad en la zona aledaña por presencia de pandillas, robos					
	invasión al espacio público por parte de vendedores ambulantes y comerciantes del sector					
	Parques y zona de humedales descuidados, sin iluminación y con consumidores y ladrones					
	Andenes no aptos para el tránsito de personas con movilidad reducida					
El deterioro de las vías hace que se generen pinchazos y que las bicicletas se sigan deteriorando						
LÍNEA/ACCIÓN	PLAZO	FECHA INICIAL	FECHA FINAL	PERIODICIDAD	RESPONSABLE/CARGO	EVIDENCIA
GI- Gestionar ante Secretaría de Movilidad la señalización de zona escolar para la parte de atrás del colegio	Mediano	Febrero 2018	Mayo 2018	Cada seis meses	Rector – Olga López TS o delegada de comité de	Carta solicitud



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

					movilidad IE	
GI- Gestionar y generar reuniones con Secretaría de Seguridad, Policía de infancia, IDPAC, para generar acciones que permitan mejorar los entornos escolares en temas de seguridad.	Mediano y largo	Febrero 2018	noviembre 2020	Cada tres meses	Rector, y comité de movilidad escolar	Cartas solicitudes, actas, fotos
GI/ Gestionar con alcaldía jornadas de sensibilización y orientación a comerciantes frente a la invasión del espacio público que afecta el entorno	Corto	Febrero 2018	Mayo 2018	Cada cuatro meses	Comité de movilidad	Carta de gestión
GI/ Solicitar a Acueducto y otras entidades como IDPAC campañas para embellecimiento de ornato y limpieza de la zona de Humedal Jaboque	mediano	Febrero 2018	Noviembre 2018	Cada tres meses	Comité de movilidad, madres y estudiantes líderes	Cartas de gestión, fotos y actas
GI/ Solicitud a entidad correspondiente a arreglo de vías de acuerdo a zona la adecuación o información sobre adaptaciones de andenes y vías para personas con movilidad reducida	largo	Marzo 2018	Noviembre 2020	Cada seis meses	Comité de movilidad escolar	Carta de gestión
INDICADOR DE RESULTADO	Porcentaje de gestiones efectivas No de gestiones realizadas/no de gestiones efectivas					
SEGUIMIENTO AL INDICADOR	DESCRIPCIÓN			RESPONSABLE/CARGO		FECHA
CONVENCIONES	GI: Gestión institucional	E: Educación	VM: Vías y Movilidad	AV: Atención a Víctimas	PLAZO	Corto: 1 año Mediano: 1 a 3 años Largo: más de 3 años
	VS: Vehículos Seguros		MS: Movilidad Sostenible			

Fuente: elaboración propia SED-DBE-PME- ACB, 2017



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

10 Divulgación y promoción del Plan de Movilidad Escolar

Una vez se realizado el plan de acción, descrito en las fichas por cada uno de los objetivos, a continuación, se establece la manera en que se dará a conocer a la comunidad educativa del colegio, con el fin de generar compromiso con el PME y apropiar el tema de la movilidad escolar.

Tabla 11 Divulgación y Promoción, IED Las Mercedes, 2017

QUE	COMO	QUIENES	CUANDO	DONDE	PARA QUE
Acciones de un proceso educativo que ayudan a comunicar para generar compromiso del PME	Acciones organizadas y definidas para comunicar el PME desde y hacia la comunidad escolar.	La comunidad escolar; redes de apoyo público y privado.	La promoción debe ser permanente, transversal y sostenible con la comunidad educativa.	En el plantel educativo y en el entorno virtual usando medios masivos.	El conocimiento del PME genera la capacidad de tomar decisiones, comprometerse y participar.
1. Socializar el plan de movilidad a comités	Reunión concertada	Comité de movilidad escolar	Reunión concertada	IED.	Socializar trabajo realizado
2. Campañas de movilidad escolar de promoción y prevención	Actividades de sensibilización	Estudiantes líderes y madres del comité	Primer semestre del año 2018 y cada cuatro meses	Entorno escolar y colegio	Generar acciones de promoción de movilidad segura y prevención de riesgos
3. importancia de una movilidad segura al interior y exterior del Colegio	Ubicada en sitios estratégicos del colegio, sus alrededores, a través de cartelera.	Estudiantes líderes e información de entidades	En el transcurso del año 2018	En colegio	Apropiación Sensibilización/ Visibilizarían/ del tema de movilidad escolar por parte de la comunidad educativa
4. Inserción del tema de seguridad vial en el currículo	A través de la malla curricular, transversalizar el Plan de Movilidad Escolar.	docentes	Enero – febrero 2018	Cada asignatura	Para que interioricen el PME y lo pongan en práctica en su cotidianidad
5. Murales de sensibilización frente al uso de la bici	Que los niños y niñas que experimentaron los talleres y la ciclo expedían realicen murales de sensibilización perdurables y constantes para todos y cada unos de los miembros de la	Estudiantes de club cicklas que se desplazan en bici		En el colegio	Publicar las restricciones tratadas en el manual de uso de la bicicleta mentado en el punto uno, al no cumplir con las normas del uso de la bicicleta.



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

QUE	COMO	QUIENES	CUANDO	DONDE	PARA QUE
	institución				
6 juegos y didácticas para identificar y reconocer la importancia de normatividad	Que los niños y niñas que experimentaron los talleres y la ciclo expediciones realicen juegos o actividades didácticas permanentes para la sensibilización de las señales de tránsito para el conocimiento de las mismas.	Estudiantes de club cicklas que se desplazan en bici		En el colegio	Diseñar cuadro de señales de transito dentro de la institución que le permita a los niños y niñas que usan bicicleta sensibilizarse acerca de su importancia y de paso a los padres de familia, docentes y directivos.

Fuente: elaboración propia SED-DBE-PME, 2017

11 Anexos

Los anexos que sustentan el Plan de Movilidad Escolar del colegio Las Mercedes se adjuntan de forma digital: documentos, instrumentos, actas, protocolos y registro fotográfico de todo el trabajo realizado durante el año 2017 con los miembros del Comité de Movilidad Escolar de la Institución. A continuación, se listan los anexos:

- a. Carpeta de actas reuniones comité
- b. Carpeta de instrumentos de diagnóstico
- c. Matriz de riesgos IED Las Mercedes
- d. Presentación del Plan de Movilidad Escolar IED Las Mercedes
- e. Protocolo de atención de accidentalidad vial escolar
- f. Carpeta normatividad
- g. Plan bici escolar
- h. Rutas de gestión
- i. Registro fotográfico
- j. Documentos de Apoyo