



IED - Costa Rica



Plan Integral de Educación en Ciudadanía y Convivencia



El proceso PIECC del Colegio Costa Rica IED ha permeado escenarios propicios para generar reflexiones, diálogos asertivos y toma de decisiones como el Comité de Convivencia Institucional. En este espacio se han considerado elementos para hablar de calidad educativa, pedagogías alternativas y procesos de construcción colectiva en torno a la Ciudadanía y la Convivencia.

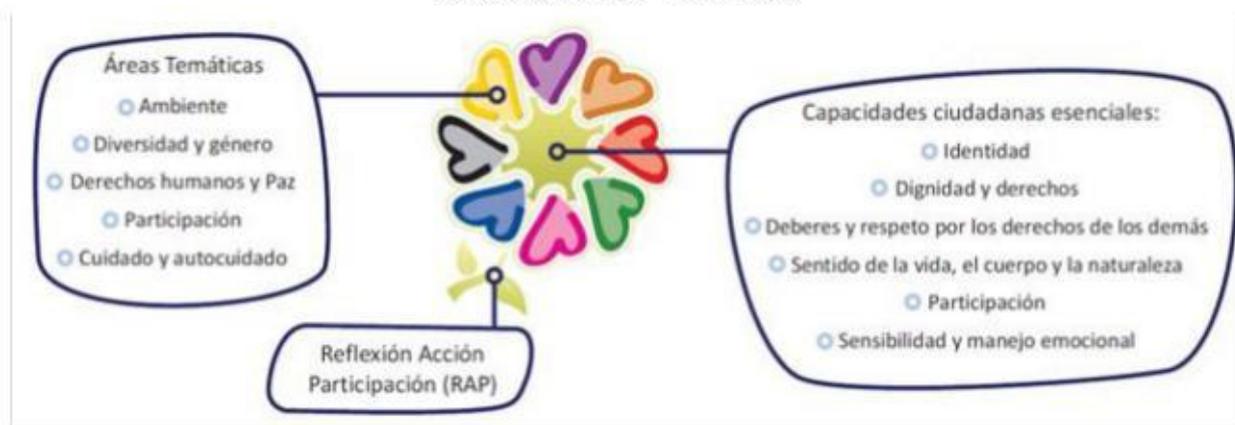
Elaborado por: Alexander Quiceno
Cargo: Coordinador Institucional

INTRODUCCIÓN

La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia es una apuesta fundamental en la política educativa de la Bogotá Humana, ligada directamente con la noción de educación pública de calidad, resultado de procesos intencionados de excelencia académica y formación integral. A su vez, el proyecto de inversión Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC– se propone hacer realidad una estructura pedagógica, técnica y financiera capaz de consolidar la Ciudadanía y la Convivencia como política educativa de largo aliento.

La propuesta conceptual, integral y contextualizada del PECC, articula diversos pedagógicos, áreas temáticas y actores facilitadores, sustentada desde la SED en la pedagogía crítica, el desarrollo humano a partir de seis capacidades ciudadanas esenciales, apoyado en un método pedagógico centrado en la reflexión, acción, participación –RAP–. De esta forma, se estructuran estrategias interrelacionadas y dinámicas como son: Gestión del Conocimiento, Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad –INCITAR– y Respuesta Integral de Orientación Escolar –RIO–; enfocadas al logro de la integración curricular de la ciudadanía, el empoderamiento y la movilización de los actores facilitadores de ciudadanía y la construcción de convivencia y relaciones armónicas en la escuela y su entorno. Estas estrategias se integran en la construcción de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PIECC–.

Diagrama: Flor de Ciudadanía.



Fuente: Equipo PECC 2013

En este sentido, el núcleo central de la implementación de las estrategias del PECC es la formulación de los -PIECC-, establecida como meta del Plan de Desarrollo "Bogotá Humana". Los cuales se reconocen como la estrategia integral que promueve reflexiones en torno a las relaciones de poder y la construcción de ciudadanía y convivencia, para generar procesos de transformación social desde la escuela.

De esta forma, el presente documento tiene como objetivo sistematizar la experiencia de construcción del PIECC, que la Institución Educativa Distrital COSTA RICA, ha desarrollado durante los años 2014 - 2015. El mismo, da cuenta de este proceso a partir del balance del estado actual del PIECC, la implementación de las apuestas y sus estrategias, la identificación de los aprendizajes obtenidos, la proyección que propone la comunidad educativa y las recomendaciones para la sostenibilidad que realiza el Equipo del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC–.

Reconstruyendo Saberes PIECC 2015

“La formación de líderes reflexivos, críticos y transformadores de la sociedad. Promotores de los deberes y derechos es la apuesta del Colegio Costa Rica en el marco del PIECC”

Caracterización IED

Enfoque Pedagógico

Construccionista

Modalidad Educativa

Académico - Media Fortalecida



Principios Institucionales

Horizonte Institucional



PEI: “Formando líderes con responsabilidad social”

Perfil Ciudadano/a



Estudiantes amantes del deporte y de los hábitos de vida sanos y saludables. Líderes estudiantiles promotores de la participación y de las acciones ciudadanas de impacto social, grupales y comunitarias. Con capacidad de incidir y generar interés respecto a la solución de problemáticas sociales, que cobijan e involucran a todos los actores de la comunidad educativa. Con capacidad de diálogo, escucha activa y solución pacífica de conflictos. Promotores del desarrollo de capacidades ciudadanas con miras hacia el cambio y responsabilidad social.

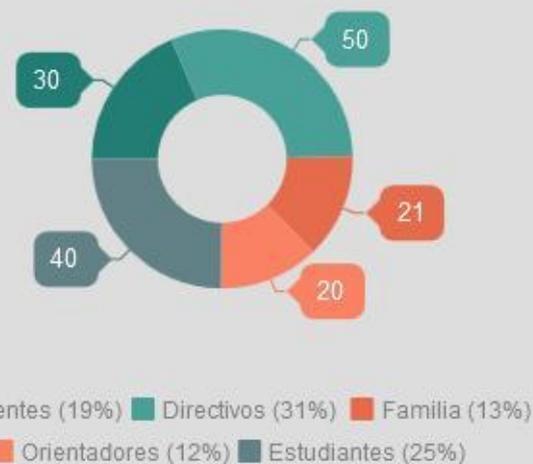
Núcleo Articulador



“la formación de líderes reflexivos, críticos y transformadores de la sociedad. Promotores de los deberes y derechos”.

Equipo Dinamizador - Facilitadores PIECC

Desde el inicio del proceso PIECC en 2014 ha sido posible contar con el apoyo por parte de las y los docentes del área de Sociales y las coordinaciones de convivencia en las jornadas diurnas. En el año 2015 se ha ampliado esta noción logrando dialogar con el Comité de Convivencia sobre la importancia de que los procesos de Ciudadanía y Convivencia se logren convertir en objetivos y líneas de acción institucionales a través de una propuesta transversal a todas las áreas del conocimiento. En la Sede B del Colegio se percibe un gran avance por parte de las docentes de primera infancia y educación inicial quienes han realizado un trabajo con gran afinidad en sentido PIECC esto se logró visibilizar desde los Foros Institucionales y Locales de los años 2014 y 2015.



Facilitadores por Estamento

En este orden de ideas, de manera esencial el equipo dinamizador del PIECC está integrado por el rector Julián Prieto, los coordinadores de convivencia German Rodríguez e Ismael Quijano, la docente Yolanda Rincón del Área de Sociales. Pero también cabe destacar la participación intermitente de las y los maestros del área de sociales, el trabajo independiente adelantado en la sede de primaria totalmente sintonizado con el PIECC y el protagonismo de algunos estudiantes del Consejo Estudiantil.

Transformaciones PIECC

#1 Integración Curricular

En el Colegio Costa Rica IED el equipo dinamizador facilitador del proceso PIECC ha fluctuado desde los inicios con las etapas previas denominada 2013 "Pensarse y Pensarnos" y 2014 "Diálogo de Saberes". Actualmente el proceso PIECC es liderado por las coordinaciones de Convivencia con el apoyo de las y los docentes especialmente del área de sociales quienes entienden que el proceso PIECC se encuentra en un punto estratégico en el cual se hace necesario consolidar y aprovechar los recursos dispuestos para fortalecer las acciones que se han venido adelantando desde las etapas previas, para lograr re-significar los procesos pedagógicos, incorporar los saberes y aprendizajes ciudadanos a los horizontes institucionales y especialmente lograr el empoderamiento de la comunidad para generar relaciones más armónicas, asertivas y pacíficas, lo cual sin duda se da en el marco de los momentos "Reconstruyendo Saberes y Transformando Realidades". Las Cajas de Herramientas metodológicas del PIECC se han socializado desde mediados del año 2014 en todos los escenarios posibles. Se han compartido para fortalecer los procesos de Mediación de Conflictos, Gobierno Escolar y en áreas específicas como Sociales en donde los docentes de estas áreas refieren la pertinencia de sus contenidos y puesta en práctica. Sin embargo se espera generar un nuevo encuentro para seguir entregando los materiales facilitados por el CINEP, Veeduría y 40X40. Desde el año 2014 se ha venido sensibilizando y socializando los avances en materia de actualización e integración curricular liderado especialmente por el proceso de reorganización curricular por ciclos en donde es posible encontrar hilos conductores que ligan estrechamente la formación integral con procesos de socio afectividad, desde el contraste de la realidad y el contexto social, la dignidad humana y la diversidad, las capacidades ciudadanas y los derechos sexuales y reproductivos, la consideración de aspectos cualitativos más allá de los cuantitativos, la necesidad de ir avanzando en nuevos procesos pedagógicos que capten el interés de la comunidad. Este proceso se ha dado de manera independiente al proceso PIECC pero con el aporte y liderazgo de los docentes que han transitado por el equipo dinamizador del PIECC. Se puede decir que el área que ha incorporado los aprendizajes ciudadanos es básicamente Sociales con la incorporación de los aprendizajes ciudadanos se perciben ligeras transformaciones en algunas de las prácticas educativas y convivenciales. Especialmente en materia de identidad, reconocimiento del territorio, memoria e identidad de la vida y la naturaleza, ambientes sensibilizados, manejo emocional, cuidado y autocuidado. Las problemáticas que se han convertido en flagelos para la comunidad educativa se han visto mitigados aún dada su complejidad social, no obstante, se ha logrado incidir en el empoderamiento, la sensibilización de la comunidad estudiantil. La apropiación del proyecto PIECC desde sus estrategias (PIECC, INCITAR y RIO) han permitido incidir en la construcción de tejidos sociales a partir del reconocimiento del otro, de la diversidad del empoderamiento, liderazgo para transformar no sólo las relaciones humanas al interior del Colegio sino también con miras a transformar las relaciones sociales del entorno, el cual es vulnerable y peligroso. En este punto es válido asegurar que se ha logrado aportar al sentido de pertenencia, a visibilizar la ciudadanía como una construcción cotidiana e imperfecta, más allá del ejercicio electoral o el ejercicio académico de la escuela, como la oportunidad de convivir y trabajar junto a otros y otras en la crítica de la realidad y en la generación de propuestas para incidir en las realidades propias y colectivas.

Transformaciones PIECC

#2 Convivencia

En el año 2014 el Manual de Convivencia del Colegio empieza el tránsito hacia la actualización y modificación con los aportes de las coordinaciones de convivencia. Dentro de los principios que caracterizan el Colegio también es posible encontrar algunas de las capacidades ciudadanas mencionadas en el PECC. De igual manera se propende por incentivar la participación de la comunidad educativa y se enmarca claramente el debido proceso. Se señalan claramente las problemáticas que inciden en el tejido social y comunitario del Colegio, estas tienen que ver con el orden de la seguridad en el entorno escolar, la comercialización y expendio de SPA, los hurtos y presencia delincuencia, algunas situaciones de intolerancia lo cual ha generado líneas de acción para atender en clave de PIECC. En consecuencia y pese a las hostilidades del entorno, en el Colegio es posible percibir un Comité de Convivencia empoderado desde el enfoque de la Ley 1620, justo, participativo y garante del debido proceso. Finalmente en el mes de septiembre de 2015 el Manual de Convivencia cuenta con el aporte del equipo PIECC aportando a la reflexión, al ajuste de algunas percepciones normativas y formativas.

Incluya alguna frase o testimonio del equipo dinamizador o los facilitadores sobre su participación en el proceso PIECC y su influencia en el colegio. (Si deseas más información, sigue este enlace)

#3 Empoderamiento

Los procesos de Sistematización del PIECC aún son muy poco técnicos por lo que básicamente recaen en el gestor de Ciudadanía y Convivencia. En este Colegio la cotidianidad es caótica y compleja por lo que se carece del tiempo necesario para generar una sistematización óptima acorde con el lineamiento del PECC. No obstante, en cada uno de los momentos: Diálogo de Saberes, Transformando Realidades y Reconstruyendo Saberes se han dado ejercicios de confianza en el acompañamiento en instancias directivas como el Consejo Directivo, Comité de Convivencia y Gobierno Escolar. Desde el año 2014 se ha definido un Núcleo Articulador que orienta los procesos pedagógicos del PIECC, sin embargo más allá de este horizonte este proceso ha requerido de personas que lideren y se apersonen de los procesos por lo que esta responsabilidad ha recaído básicamente en las coordinaciones de convivencia. Sin embargo, la intervención del gestor ha sido necesaria para encaminar los propósitos y acciones acorde con lo propuesto en la ruta vivencial. Desde el año 2014 se ha buscado que el Gobierno Escolar reflexione entorno a la Ciudadanía y Convivencia usando para ello la ruta vivencial del PIECC. Desde allí se ha dado aportes como la construcción del perfil del ciudadano que se pretende formar, los intereses capacidades y retos (núcleos articuladores), El diálogo de saberes y contrastes, planes de acción y transformación. La socialización del proceso PIECC se ha dado desde las siguientes instancias y estamentos: Comité de Convivencia, Consejos Estudiantiles, Mesas de estudiantes, y Equipo Dinamizador. Desde el año 2014 se ha buscado la alineación del Gobierno Escolar con los tres objetivos de PIECC. Sin embargo en 2015 se percibe apropiación directamente desde el Comité de Convivencia, donde se retroalimenta el proceso y se toman decisiones. El Foro Feria representa para este Colegio siempre una línea de trabajo seria en perspectiva de reflexión, construcción colectiva y toma de acuerdos. En este evento se busca la participación activa de la comunidad educativa de las sedes con las que cuenta el Colegio. En el proceso de Foro Local no se percibe un compromiso directo, sin embargo se han establecido puentes de comunicación para aterrizar los acuerdos que se dan en el Comité Local. Es válido asegurar que el PIECC ha logrado aportar al sentido de pertenencia, a visibilizar la ciudadanía como una construcción cotidiana e imperfecta, más allá del ejercicio electoral o el ejercicio académico de la escuela, como la oportunidad de convivir y trabajar junto a otras y otros en la crítica de la realidad y en la generación de propuestas para incidir en las realidades propias y colectivas. Las acciones propuestas en el año 2014 buscaron incidir en el empoderamiento de la comunidad estudiantil desde el Gobierno Escolar lo cual tuvo impactos muy positivos para el año 2015. Para la inversión y el establecimiento del Plan de Transformación 2015 se encuentra en proceso de consolidación y planeación.

Aprendizajes PIECC

Debilidades

El Colegio permitió la intervención del PIECC únicamente desde el área de sociales en 2014. En este sentido el contacto con docentes sólo se ha percibido desde esta área con lo que no ha sido posible una relación más estrecha con las y los docentes de todas las áreas del conocimiento.

Oportunidades

1. Ejecutar el 100% de los recursos PIECC asignados en la vigencia 2015. Mes de octubre de 2015 proyección de ejecución total. 2. Poner en práctica y hacer seguimiento sobre la utilidad de las Cajas de Herramientas facilitadas a través del proceso PIECC, con el apoyo del equipo dinamizador. Se cuenta con los módulos PIECC, Caja de Herramientas FÉ y Alegría por ciclos, Caja de Herramientas CINEP desde los ejes temáticos: Cuidado y Autocuidado, Diversidad y Género, Participación Social, Derechos Humanos y Ambiente. 3. Institucionalización y apropiación de la estrategia de educación para la ciudadanía y la convivencia en el marco del currículo de la excelencia académica y la formación integral, generando escenarios pedagógicos más democráticos, críticos, reflexivos, participativos, permitiendo una mejora en las prácticas pedagógicas.

Fortalezas

El PIECC en el Colegio, ha permitido fortalecer los procesos en materia de Ciudadanía y Convivencia, generando un Plan Integral desde los procesos pedagógicos, vivenciales e investigativos. En el año 2014 se implementó en su totalidad la etapa denominada "El Diálogo de Saberes" en donde se definieron a través de las semanas de la participación propuestas por la SED los siguientes elementos: 1. El perfil de Ciudadano(a) que se pretende formar en la IED, junto con los acuerdos mínimos de convivencia necesarios para vivir juntos en armonía, garantizando el ejercicio pleno de los DDHH individuales y colectivos. 2. Definición del Núcleo Articulador del Colegio, acorde con su realidad y percepción sobre la ciudadanía y la convivencia el cual se definió como: la necesidad de formar líderes con responsabilidad social, sentido de pertenencia, capacidades ciudadanas, sentido de lo público y garante de derechos y deberes.

Amenazas

Poca o nula apropiación y empoderamiento por parte de la comunidad docente.

Proyección PIECC

Integración Curricular

En materia de Integración Curricular podemos partir de definir algunas acciones que podrían entenderse como capacidades instaladas en la IED y que permitirán dar continuidad a las acciones emprendidas en materia de Ciudadanía y Convivencia. En primer lugar a través de la Alianza estratégica con el área de sociales a través de la cual se brindan elementos para promover una cultura participativa más allá de lo meramente académico o ejercicio democrático representativo. Se hace necesario entonces formular acciones a través de los encuentros de ideas y semanas de la participación para socializar y compartir las experiencias metodológicas nuevas, alternativas, innovadoras que van más allá de las intenciones cuantitativas de evaluación y permiten visibilizar al ser humano como centro de una sociedad y un contexto complejo y dinámico. En segundo lugar continuar visibilizando, reconociendo e incentivando los proyectos de aula que trascienden la escuela tradicional y le apuestan a nuevas prácticas pedagógicas como el PRAE, PILEO, INCITAR, etc. Finalmente continuar con el proceso de mejoramiento continuo y apropiación de marcos pedagógicos y normativos como mallas curriculares, las cuales son susceptibles de enriquecerse, compartirse y resignificarse.

Empoderamiento y Movilización

Es clave y se hace necesario generar una apropiación de los aprendizajes de construcción ciudadana a través de las direcciones de áreas del conocimiento, ya que se debe superar el paradigma de continuar viendo los procesos como contenidos muertos y teóricos, inconexos con la realidad social, política y ambiental de la Ciudad. En este orden de ideas es necesario generar nuevos escenarios donde se promueva el diálogo, el compartir, la catarsis, la espontaneidad y definir entre toda la comunidad los horizontes a seguir visibilizando las problemáticas pero a la vez aportando soluciones y compromisos involucrando la mayor cantidad posible de personas. Coordinadores, Directivos, Orientadoras, Maestras y Maestros deben considerarse sujetos de aprendizaje para incidir realmente en el cambio cultural y del paradigma educativo de la ciudad.

Convivencia y Relaciones Armónicas

Es necesario generar una red de actores institucionales y eficientes que se comprometan en restituir y garantizar el ejercicio de derechos y deberes ciudadanos. En el Estado Colombiano se perciben muchas falencias en el impacto, oportunidad, celeridad, interés de los procesos que no solo se busque atender situaciones casuísticas sino que exista un verdadero seguimiento y atención desde las diferentes instancias. Esto es necesario en la medida de educar a la familia y a los cuidadores de las y los niños y jóvenes de la ciudad, ya que las problemáticas que se viven en la cotidianidad son efectos colaterales derivados de la descomposición de la familia, sociedad primera y educación en valores socio afectivos. Los casos deben analizarse desde los contextos complejos y la formación debe flexibilizarse para lograr una verdadera inclusión, este esquema se hace sostenible cuando se asignan los recursos técnicos y humanos especializados para seguir promoviendo una articulación estratégica entre las instituciones del Estado, y el talento humano idóneo para tales fines.

Recomendaciones

Se han entregado materiales pedagógicos y metodológicos, sin embargo su apropiación por parte de los docentes se desconoce. Se hace necesario resignificar y apropiar órganos como el Comité de Convivencia para lograr articular las acciones estratégicas que se dan en el aula para dar cumplimiento a los núcleos articuladores. También se hace necesario que la Secretaría de Educación considere aumentar los estímulos para los maestros que avancen en nuevas propuestas educativas y pedagógicas, ya sea canalizando los perfiles de maestras y maestros para escenarios paradigmáticamente estancados, aumentando el parámetro para la asignación de maestras y maestros empoderados a cada institución, ampliando la capacidad de asignación de horas extras y enfocando una intervención estratégica donde se contemplen las particularidades de cada territorio.

BOGOTÁ
HUMANANA



PLANES
INTEGRALES
de Educación para la
Ciudadanía y la Convivencia

powered by

