

# Informe SACE

2020 - 2023



SISTEMA  
DE ALIANZAS  
Y COOPERACIÓN  
ESCOLAR

**SACE**



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN

**BOGOTÁ**



**Alcaldía Mayor de Bogotá D.C**

**Alcaldesa Mayor de Bogotá D.C.**  
Claudia Nayibe López Hernández

**Secretaria de Educación del Distrito de Bogotá D.C.**  
Edna Cristina Bonilla Sebá

**Subsecretaria de Integración Interinstitucional**  
Deidamia García Quintero

**Directora de Relaciones con el Sector Educativo Privado**  
Natalia Andrea Galindo Alonso

**Despacho Secretaria**  
Salma Sofía Baizer Cassab  
Gabriela Arroyo Cowei  
Javier Esteban Moreno  
Geraldine Manuela Barrera Cubides

**Equipo Técnico Dirección de Relaciones Sector Educativo Privado**  
Jennifer Andrea Cantillo Avilez  
Luz Adriana Ramirez Franco  
Juliana Perdomo Ospina  
Nury Catherine Palencia Vega  
Daniel Alejandro Lopera

**Revisión y Corrección de Estilo**  
Sandra Julieth Navarro Cortés

Sistema de Alianzas y Cooperación Escolar - SACE  
ISSN: 2981-7773

Bogotá D.C. , Diciembre 2023



# Tabla de contenido

<b>I. Contexto</b>	<b>06</b>
1.1 Introducción	06
1.2 Objetivo y estructura del informe	07
1.3 Principios y componentes del SACE	07
<b>II. Cifras en materia de alianzas y cooperación escolar</b>	<b>09</b>
2.1 Aporte monetario por tipo de aliado	10
2.2 Aportes por tipo de actor estratégico	10
2.3 Contribuciones significativas del cuatrienio	13
2.4 Cifras reportadas en la Plataforma	13
<b>III. Modelo de gestión de alianzas y cooperación de las alianzas 2020-2023</b>	<b>14</b>
3.1 Modelo de Gestión de Cooperación y Alianzas del SACE	14
3.2 Visor y Mapas de calor	15
3.3 ¿Cómo pueden ayudar nuestros aliados?	17
<b>IV. Alianzas en tiempo real: acciones en materia de Gestión Reactiva</b>	<b>18</b>
4.1 Contactos establecidos	18
4.2 Tipo de contacto que realizan los aliados y demandantes	19
4.3 Colaboraciones estratégicas	19
4.4 Resultados de la Gestión Reactiva	22

<b>V. Colaboraciones innovadoras</b>	<b>27</b>
5.1 Rueda Estratégica de Cooperación y Alianzas (RECA)	27
5.2 Evento de cierre	30
5.3 Percepciones de la RECA	31
<b>VI. La Educación en Primer Lugar: gestión de la cooperación internacional</b>	<b>32</b>
6.1 El relacionamiento con aliados estratégicos para el fortalecimiento de apuestas	33
6.2 La Secretaría de Educación del Distrito en la agenda internacional de educación	35
6.3 Posicionamiento internacional	36
<b>VII. Conclusiones y recomendaciones</b>	<b>38</b>
7.1 Conclusiones	38
7.2 Recomendaciones	39
<b>Referencias</b>	<b>40</b>

# I. Contexto

## 1.1 Introducción

De acuerdo con el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo – PNUD<sup>1</sup> -, “la educación es uno de los motores más poderosos y probados para garantizar el desarrollo sostenible” y de acuerdo con el Objetivo de Desarrollo Sostenible -ODS- 17<sup>2</sup>, “Alianzas para lograr los objetivos” la meta que se ha trazado la comunidad internacional relativa a que cada niño, niña y joven acceda a “educación de calidad” (ODS 4)<sup>3</sup> , se conseguirá solo si hay un compromiso real, persistente y duradero de los diferentes actores de la sociedad y los agentes de cooperación a nivel mundial.

La Asamblea General de las Naciones Unidas, con su proclamación de la Agenda 2030 en 2015, reconoció que los Estados y sus instituciones no son los únicos responsables del bienestar y el



respeto por los Derechos Humanos, del crecimiento y desarrollo económico de sus pueblos, y de la construcción de paz y la consolidación de la democracia, sino que reitera la importancia de las alianzas y la cooperación entre los diferentes sectores sociales y económicos, nacionales e internacionales, para de manera colaborativa alcanzar las metas de forma ágil y sostenible.

Los recursos que ingresan al sector educativo en Bogotá provenientes del sector privado, público y de organizaciones internacionales, son una fuente de financiación que aporta al cierre de las brechas de acceso, calidad y pertinencia educativa en la ciudad.

Por lo anterior, en 2020 la Secretaría de Educación del Distrito – SED<sup>4</sup> -, en el marco del Plan de Desarrollo 2020- 2024, Un Nuevo Contrato Social y Ambiental<sup>5</sup> para el Siglo XXI, identificó como tarea fundamental el brindar las herramientas necesarias y pertinentes que favorezcan la sinergia de la inversión social en la educación, y asumió su responsabilidad como gestor de la cooperación y alianzas en el sector educativo. Estos compromisos se tradujeron en la creación del Sistema de Alianzas y Cooperación Escolar -SACE<sup>6</sup>.

El SACE es una estrategia innovadora diseñada para fortalecer y optimizar los procesos de colaboración con aliados del sector público, privado, academia y la cooperación internacional.

1 Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo: <https://www.undp.org/es>

2 Objetivo de Desarrollo Sostenible -ODS- 17: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/globalpartnerships/>

3 Objetivo de Desarrollo Sostenible -ODS- 4: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/>

4 Secretaría de Educación del Distrito – SED: [https://www.educacionbogota.edu.co/portal\\_institucional/](https://www.educacionbogota.edu.co/portal_institucional/)

5 Un Nuevo Contrato Social y Ambiental para el Siglo XXI: <https://www.sdp.gov.co/gestion-a-la-inversion/programacion-y-seguimiento-a-la-inversion/planes-de-desarrollo-local/nuevo-contrato-social-y-ambiental-la-bogota-del-siglo-xxi>

6 Sistema de Alianzas y Cooperación Escolar -SACE: <https://sace.educacionbogota.edu.co/>

Su principal objetivo es facilitar la articulación de la oferta de aliados y cooperantes con las demandas del sector educativo, logrando posicionar la educación como una prioridad para todos los actores involucrados.



## 1.2 Objetivo y estructura del informe

El Informe SACE 2020-2023 busca presentar los resultados del proceso de implementación del Sistema de Alianzas y Cooperación Escolar - SACE, de la Dirección de Relaciones con el Sector Educativo Privado<sup>7</sup>, durante esa vigencia.

El informe se centrará en los siguientes procesos representativos:

Cifras y datos representativos de la gestión de alianzas durante el cuatrienio recopiladas por el SACE con herramientas como la plataforma interactiva y la información brindada por las diferentes direcciones técnicas de la entidad.

1. Modelo de Gestión de Cooperación y Alianzas.
2. Gestión reactiva en los años 2022 y 2023.

<sup>7</sup> Dirección de Relaciones con el Sector Educativo Privado: [https://www.educacionbogota.edu.co/portal\\_institucional/nuestra-entidad/organograma/direccion-de-relaciones-con-el-sector-educativo-privado](https://www.educacionbogota.edu.co/portal_institucional/nuestra-entidad/organograma/direccion-de-relaciones-con-el-sector-educativo-privado)

3. Proceso de creación de ecosistemas productivo-educativos y su escenario de relacionamiento estratégico Rueda Estrategia de Cooperación y Alianzas - RECA<sup>8</sup>.
4. La cooperación internacional y sus aportes a la educación de Bogotá.

## 1.3 Principios y componentes del SACE

Se realizará un breve recuento de los principios y componentes del SACE, que servirán de contexto adecuado para el entendimiento de las acciones adelantadas durante el cuatrienio.

El SACE se sustenta en los siguientes principios rectores:

- **Transparencia:** establecer reglas claras en los procesos, acuerdos y proyectos que sean emprendidos con los diferentes aliados. Toda acción debe ceñirse a lo estipulado en la normatividad internacional, nacional y distrital y estar acompañada de espacios de rendición de cuentas y seguimiento.
- **Planeación estratégica:** un ejercicio cuidadoso de planeación ante los diferentes retos e iniciativas a emprender debe permitir evaluar su pertinencia frente al logro de los objetivos del sistema educativo distrital y estudiar necesidades, riesgos, oportunidades y recursos requeridos y planteados en los posibles escenarios.
- **División del trabajo:** determinar los alcances de cada rol, sus limitaciones y las temáticas superpuestas, así como los vacíos de responsabilidad que deben ser tema de diálogo y acuerdo entre las partes.

<sup>8</sup> Rueda Estrategia de Cooperación y Alianzas - RECA: estrategia para crear ambientes propicios para la colaboración, entre el sector productivo y las instituciones educativas en Bogotá.

- **Diálogo y cooperación:** materializar una red de alianzas con múltiples actores que deberá partir del reconocimiento y el respeto por la labor del otro.
- **Corresponsabilidad:** facilitar incursión en proyectos donde es necesario distribuir el riesgo entre diferentes actores y contribuir a generar mayor sostenibilidad de las iniciativas al evitar su fracaso por el agotamiento de una de las partes.
- **Compromiso con Bogotá D.C.:** apoyar los proyectos que contribuyan al logro de las metas estratégicas de la ciudad y el sector.



El SACE funciona con tres componentes para facilitar los procesos de cooperación y alianzas, tanto al interior de la entidad como con sus socios estratégicos:

Ilustración 1. Componentes procesos de cooperación y alianzas



Fuente: Elaboración propia SACE 2023

**Sistematización:** a través de la plataforma SACE se realiza la sistematización y organización de la información de las ofertas y las demandas de alianzas y cooperación del sector educativo de Bogotá.

**Operación:** por medio del Modelo de Gestión de Cooperación y Alianzas<sup>9</sup> se establece el marco de referencia integral en el cual se capacita a las direcciones misionales, Direcciones Locales de Educación -DILES e Instituciones Educativas Distritales -IED-, para instalar la capacidad que les permita realizar la gestión y concertación de alianzas, y encontrar las coincidencias entre sus demandas o necesidades reales y los intereses de la oferta de organizaciones privadas, públicas e internacionales.

**Monitoreo y Evaluación:** el sistema se evalúa por medio del análisis cualitativo y cuantitativo de información que tiene como base los objetivos, resultados y actividades planificadas y mediante una batería de indicadores se identifican las posibles mejoras en la ejecución de recursos y la eficiencia en la toma de decisiones para la gestión de la SED.

<sup>9</sup> Modelo de Gestión de Cooperación y Alianzas: propuesta de gestión que facilita la articulación de los intereses de la oferta de aliados y cooperantes, con las demandas del sector educativo, haciendo explícita una ruta para alcanzar la formalización de una alianza, que la misma se fortalezca y que a través del seguimiento, la rendición de cuentas y la evaluación se genere sostenibilidad.

# II. Cifras en materia de alianzas y cooperación

En este cuatrienio (2020 - 2023), el SACE ha consolidado su proceso de articulación con actores tanto internos, como externos, centrándose en la recopilación de información que facilite la identificación de aquellos actores con mayor involucramiento en la formación de alianzas, ya sea en recursos monetarios o en especie.

El compromiso conjunto entre la SED y sus aliados ha resultado en una contribución total de \$1,4 billones de pesos, de los cuales \$324 mil millones corresponden a aportes de aliados externos. Monto que refleja la combinación de esfuerzos financieros, que evidencian el impacto positivo logrado mediante la colaboración estratégica, esto subraya la efectividad de las alianzas para mejorar continuamente la calidad educativa.

Por lo anterior, el objetivo de este capítulo es mostrar de manera cuantitativa estas alianzas que contribuyen al mejoramiento continuo de la calidad educativa en Bogotá.

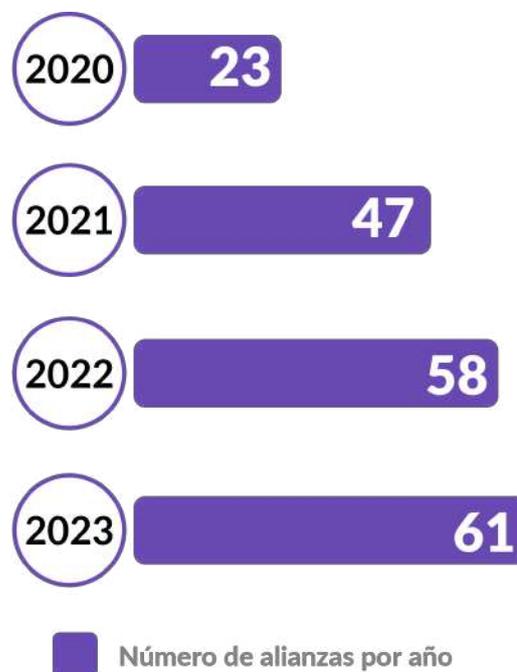
Ilustración 2. Alianzas SED 2020 - 2023



Fuente: Elaboración propia SACE 2023

A continuación, el número de aliados durante los últimos cuatro años que han mantenido alianzas estratégicas históricas con la SED (traducidas en convenios de asociación, convenios de cooperación, memorandos de entendimiento y donaciones) o han expresado su interés en trabajar por las metas educativas de la ciudad al formalizar su registro en nuestra plataforma.

Ilustración 3. Alianzas SED 2020 - 2023



Fuente: Elaboración propia SACE 2023

El aumento en el número de aliados resalta el trabajo desarrollado por el Sistema de Alianzas y Cooperación Escolar en la construcción de relaciones de confianza basadas en la eficiencia y la transparencia.



## 2.1 Aporte monetario por tipo de aliado

Este crecimiento constante en el número de aliados no solo ha sido esencial para ampliar la capacidad estratégica frente a los desafíos educativos, sino que también ha propiciado diversidad en las formas de apoyo y contribución por parte de los aliados.

Los aliados como entidades públicas, organizaciones sin ánimo de lucro, cooperantes internacionales, universidades, empresa privada y fundaciones, se han comprometido a mejorar la educación, aportando más de \$324 mil millones de pesos en recursos monetarios y donaciones en especie.

Es importante señalar que el 83% de estos aportes corresponde a contribuciones económicas que reflejan el compromiso financiero de cada uno de los aliados y el 17% corresponde a aportes en especie que evidencian la diversidad de apoyos recibidos, no solo en términos monetarios, sino también en recursos y servicios que enriquecen y fortalecen la educación de Bogotá.

Durante 2020 y 2023 se consolidaron en total 345 alianzas, las cuales se encuentran discriminadas según el tipo de aliado de la siguiente manera:

Tabla 1. Aportes por tipo de aliado

TIPO DE ALIADO	No. DE ALIANZAS	DISTRIBUCIÓN POR APORTES	APORTE FINANCIERO	APORTE EN ESPECIE	TOTAL
ENTIDAD PÚBLICA	63	60.45%	\$ 159,978,358,837	\$ 35,943,733,044	\$ 195,922,091,881
ORGANIZACIÓN SIN ÁNIMO DE LUCRO	31	17.80%	\$ 57,513,191,966	\$ 170,070,000	\$ 57,683,261,966
COOPERACIÓN INTERNACIONAL	46	13.81%	\$ 28,192,685,846	\$ 16,567,658,298	\$ 44,760,344,144
UNIVERSIDAD	166	6.66%	\$ 20,353,209,977	\$ 1,224,623,825	\$ 21,577,833,802
EMPRESA PRIVADA	15	0.84%	\$ 147,600,195	\$ 2,560,267,663	\$ 2,707,867,858
FUNDACIÓN	18	0.34%	\$ 886,526,631	\$ 213,600,000	\$ 1,100,126,631
FUNDACIÓN EMPRESARIAL	6	0.11%	\$ 359,422,270		\$ 359,422,270
<b>Total general</b>	<b>345</b>		<b>\$ 267,430,995,722</b>	<b>\$ 56,679,952,830</b>	<b>\$ 324,110,948,552</b>

Fuente: Elaboración propia SACE 2023

Recursos movilizados a través de proyectos educativos:

**Más de \$324 Mil Millones**



## 2.2 Aportes por tipo de actor estratégico

Desde el SACE se han identificado siete tipos de actores estratégicos comprometidos en contribuir al mejoramiento de la calidad educativa en Bogotá. Estos actores son:

Ilustración 4. Actores estratégicos



Fuente: Elaboración propia SACE 2023

Aliados que, en los últimos años, han desempeñado un papel significativo en el avance de la educación en Bogotá, quienes han realizado valiosas contribuciones tanto económicas como en especie, las cuales se detallan a continuación por tipo de actor:

Tabla 2. Aportes Entidad Pública

ENTIDAD PÚBLICA	
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	\$ 176,697,471,595
SECRETARÍA DISTRITAL DE MOVILIDAD	\$ 6,986,108,961
INSTITUTO DISTRITAL DE LAS ARTES	\$ 4,972,358,264
INSTITUTO DISTRITAL PARA LA RECREACIÓN Y EL DEPORTE	\$ 4,402,681,175
INSTITUTO PARA LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y EL DESARROLLO PEDAGÓGICO	\$ 1,866,011,871
CANAL CAPITAL	\$ 502,129,766
SUBRED INTEGRADA DE SERVICIOS DE SALUD	\$ 371,853,202
ORQUESTA FILARMÓNICA DE BOGOTÁ	\$ 123,477,047

Fuente: Elaboración propia SACE 2023

Tabla 3. Aportes Organización Sin Ánimo de Lucro

ORGANIZACIÓN SIN ÁNIMO DE LUCRO	
CAJA DE COMPENSACIÓN FAMILIAR COMPENSAR	\$ 35,535,343,961
CAJA COLOMBIANA DE SUBSIDIO FAMILIAR COLSUBSIDIO	\$ 17,815,128,055
CAJA DE COMPENSACIÓN FAMILIAR CAFAM	\$ 3,659,468,867
CORPORACIÓN INFANCIA Y DESARROLLO	\$ 452,251,083
CÁMARA COLOMBIANA DEL LIBRO	\$ 221,070,000

Fuente: Elaboración propia SACE 2023

Tabla 4. Aportes Universidades

UNIVERSIDAD	
UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA	\$ 2,952,928,252
UNIVERSIDAD ANTONIO NARIÑO	\$ 2,431,230,800
UNIVERSIDAD SAN BUENAVENTURA	\$ 1,884,682,500
CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS	\$ 1,701,151,785
UNIVERSIDAD MANUELA BELTRÁN	\$ 1,277,272,100
UNIVERSIDAD DE LA SALLE	\$ 1,056,100,040
UNIVERSIDAD DE CIENCIA APLICADAS Y AMBIENTALES	\$ 909,541,620
ESCUELA TECNOLÓGICA INSTITUTO TÉCNICO CENTRAL	\$ 801,581,739
UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS	\$ 676,211,000
UNIVERSIDAD ECCI	\$ 615,028,000
UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS	\$ 615,005,859
UNIVERSIDAD DE LOS ANDES	\$ 613,647,000
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL	\$ 607,447,795
UNIVERSIDAD SERGIO ARBOLEDA	\$ 562,185,520
PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA	\$ 553,444,960
UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA	\$ 494,478,325
UNIVERSIDAD EL BOSQUE	\$ 406,400,382
FUNDACIÓN UNIVERSITARIA PARA EL DESARROLLO HUMANO	\$ 347,179,000
UNIVERSIDAD EAN	\$ 345,001,000
FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE CIENCIAS DE LA SALUD	\$ 317,919,272
FUNDACIÓN UNIVERSIDAD EXTERNADO DE COLOMBIA	\$ 283,636,045
UNIVERSIDAD EAFIT	\$ 264,230,932
UNIVERSIDAD LIBRE	\$ 247,496,000
UNIVERSIDAD CENTRAL	\$ 222,256,000
FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DEL ÁREA ANDINA	\$ 203,677,000
FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES	\$ 203,472,508
COLEGIO MAYOR DE NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO	\$ 168,404,000
FUNDACIÓN UNIVERSITARIA AGRARIA DE COLOMBIA	\$ 142,812,000
UNIVERSIDAD COLEGIO MAYOR DE CUNDINAMARCA	\$ 139,583,768
INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA POLITÉCNICO GRANCOLOMBIANO	\$ 126,278,000
FUNDACIÓN UNIVERSIDAD KONRAD LORENZ	\$ 117,892,000
FUNDACIÓN UNIVERSITARIA JUAN N CORPAS	\$ 90,270,000
FUNDACIÓN UNIVERSITARIA EMPRESARIAL - UNIEMPRESARIAL	\$ 79,985,000
FUNDACIÓN UNIVERSIDAD DE BOGOTÁ JORGE TADEO LOZANO	\$ 49,575,000
ESCUELA COLOMBIANA DE INGENIERÍA JULIO GARAVITO	\$ 42,177,600
UNIVERSIDAD DEL TOLIMA	\$ 27,651,000

Fuente: Elaboración propia SACE 2023

Tabla 5. Aportes Cooperación Internacional

COOPERACIÓN INTERNACIONAL	
CENTRO REGIONAL PARA EL FOMENTO DEL LIBRO EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE	\$ 12,561,521,829
ORGANIZACIÓN DE ESTADOS IBEROAMERICANOS	\$ 9,887,723,080
OFICINA INTERNACIONAL DEL TRABAJO	\$ 7,043,500,000
BRITISH COUNCIL - CONSEJO BRITÁNICO	\$ 3,825,425,803
BANCO MUNDIAL	\$ 3,241,885,087
CENTRO COLOMBO AMERICANO	\$ 2,747,798,335
UNICEF	\$ 1,425,316,000
BANCO INTERNACIONAL DE RECONSTRUCCIÓN Y FOMENTO	\$ 1,416,875,282
ORGANIZACIÓN DE ESTADOS IBEROAMERICANOS	\$ 1,028,000,000
EMBAJADA DE FRANCIA	\$ 616,578,500
PROGRAMA DE LAS NACIONES UNIDAS PARA EL DESARROLLO	\$ 425,800,000
ORGANIZACIÓN INTERNACIONAL PARA LAS MIGRACIONES	\$ 332,198,648
ACNUR	\$ 207,721,580

Fuente: Elaboración propia SACE 2023

Tabla 6. Aportes Fundaciones

FUNDACIÓN	
FUNDACIÓN UNITED WAY COLOMBIA	\$ 485,045,138
FUNDACIÓN ANTONIO RESTREPO BARCO	\$ 213,600,000
FUNDACIÓN INSTITUTO ALBERTO MERANI IAM	\$ 197,125,721
FUNDACIÓN CENTRO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN Y DESARROLLO HUMANO - CINDE	\$ 117,899,372
CORPORACIÓN MALOKA DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN	\$ 86,456,400
FUNDACIÓN INSPIRING GIRLS	\$ 23,400,000

Fuente: Elaboración propia SACE 2023

Tabla 7. Aportes Empresa Privada

EMPRESA PRIVADA	
GRUPO ENERGÍA DE BOGOTÁ S.A.	\$ 2,532,000,000
FEDESOFTECNOLOGÍA E INNOVACIÓN	\$ 77,142,857
INVERSIONES S.A.S	\$ 70,457,338
ENEL CODENSA	\$ 30,000,000
LIEBER COLOMBIA S.A.S	\$ 28,267,663
EXPRESO BRASILIA	\$ 3,400,000

Fuente: Elaboración propia SACE 2023

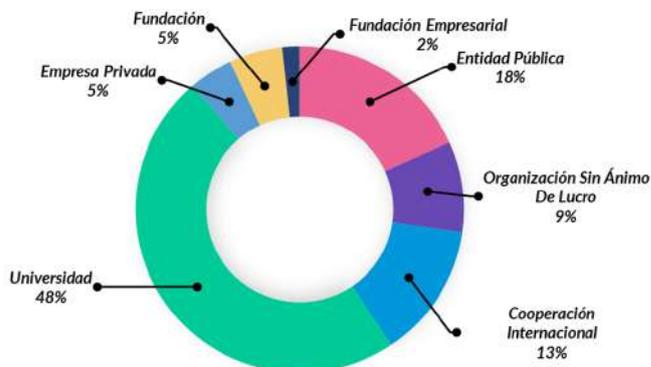
Tabla 8. Aportes Fundación Empresarial

FUNDACIÓN EMPRESARIAL	
FUNDACIÓN CORONA	\$ 315,040,000
FUNDACIÓN EMPRESA PRIVADA COMPARTIR	\$ 44,382,270

Fuente: Elaboración propia SACE 2023

La anterior gráfica, evidencia que la mayoría de las alianzas se establecieron con la academia, representando el 48% del total, seguido por entidades públicas con un 18%, y cooperación internacional con un 13%. Ahora

Ilustración 5. Participación en alianzas por tipo de aliado



Fuente: Elaboración propia SACE 2023

bien, es importante fortalecer el número de alianzas estratégicas con otros tipos de aliados que han tenido una participación más limitada como las fundaciones 5%, empresas privadas 5%, y fundaciones empresariales 2%, actores esenciales con quienes hemos trabajado estrechamente para impulsar las iniciativas educativas.

## 2.3 Contribuciones significativas del cuatrienio

Luego de la presentación de cifras en materia de alianzas y cooperación, en donde se detalla la contribución por tipo de aliado, se hace evidente el impacto en la educación de Bogotá gracias a las colaboraciones de nuestros aliados.

La gráfica presentada a continuación resalta los 12 aliados que han destacado notablemente debido a sus aportes significativos, los cuales han sido mayormente de índole económica, aunque también se han distinguido por sus contribuciones en especie:

Ilustración 6. Contribuciones destacadas aliados 2020 - 2023



Fuente: Elaboración propia SACE 2023

## 2.4 Cifras reportadas en la plataforma

El registro de aliados en nuestra plataforma SACE destaca relevancia del seguimiento de información en la gestión de alianzas estratégicas. Este sistema no solo asegura el registro eficiente de nuevos aliados, sino que también posibilita un análisis detallado de las interacciones entre aliados y demandantes, ofreciendo una visión completa de las dinámicas colaborativas. La disponibilidad de esta información no solo perfecciona el proceso de toma de decisiones, sino que también amplía nuestra capacidad para identificar oportunidades estratégicas de colaboración, fortaleciendo las relaciones con socios clave y permitiendo una evaluación precisa del impacto de estas alianzas en la consecución de nuestros objetivos ciudadanos. Dichos logros se reflejan en las siguientes cifras alcanzadas:

Ilustración 7. Cifras Plataforma 2020 - 2023



Fuente: Elaboración propia SACE 2023



# III. Modelo de gestión de cooperación y alianzas del SACE

## 3.1 Modelo de gestión de cooperación y alianzas

Con el fin de facilitar, tanto a los aliados y cooperantes como a la SED, la planeación y la toma de decisiones más eficientes y pertinentes para mejorar las condiciones de acceso y calidad educativa de las niñas, niños y jóvenes de la ciudad; la Secretaría de Educación y el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), realizaron un Convenio de Cooperación para crear el Modelo de Gestión de Cooperación y Alianzas, dirigido a las instituciones educativas oficiales y privadas que prestan servicios de educación preescolar, básica y media, a las Direcciones Locales de Educación y a las Direcciones misionales de la entidad.



Escuela Normal Superior María Montessori



Colegio Manuela Beltrán IED

Este Modelo tiene como objetivo establecer un esquema o marco de referencia para estandarizar procesos y procedimientos de cooperación y alianzas entre la SED y los actores externos, haciendo explícita una ruta para alcanzar su formalización y, posteriormente, a través del seguimiento, la rendición de cuentas y la evaluación se genere su sostenibilidad.

Con el fin de mostrar a los posibles aliados y cooperantes dónde enfocar sus esfuerzos, entre 2022 y 2023 se llevaron a cabo una serie de capacitaciones en cada uno de los niveles de la SED, que permitieron identificar las necesidades y soluciones requeridas.



IED Campestre Jaime Garzón

Los resultados obtenidos en cada uno de los niveles de la SED se organizaron de acuerdo con los combos temáticos<sup>10</sup>, lo cual facilita tener información concreta y territorializada de las necesidades.

Ilustración 7. Combos temáticos SACE



Fuente: Elaboración propia SACE 2023

### 3.2 Visor y Mapas de calor

Para analizar la información anterior, se crearon dos herramientas. Un Visor de soluciones y necesidades, utilizando la herramienta Power BI<sup>11</sup> que permite visualizar de forma independiente la información de las necesidades y soluciones identificadas. La información allí brindada, también permite consultar el nivel de impacto en la comunidad y la complejidad para su implementación: “Quick Wins” o triunfos rápidos (Nivel de complejidad bajo / nivel de impacto alto), o que se deben “Planear” (Nivel de complejidad alto / nivel de impacto alto).

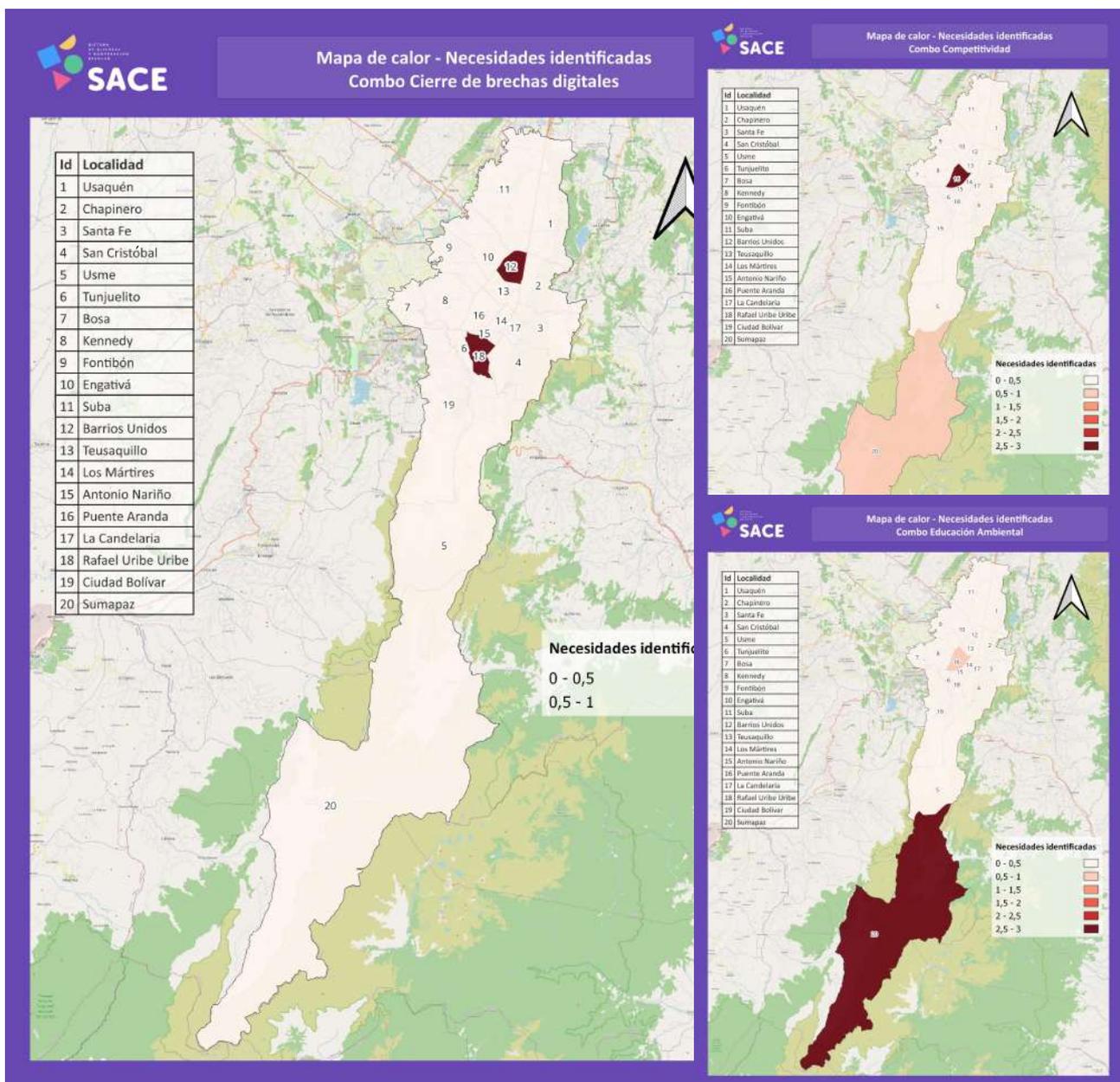


<sup>10</sup> Combos temáticos: se crean con el objetivo de facilitar el relacionamiento con actores externos a la SED interesados en convertirse en aliados o cooperantes de la educación en Bogotá. Estas agrupaciones se basan en necesidades identificadas a partir de la implementación del Modelo de Gestión de Cooperación y Alianzas.

<sup>11</sup> Power BI: es una colección de servicios de software, aplicaciones y conectores que funcionan conjuntamente para convertir orígenes de datos sin relación entre sí en información coherente, interactiva y atractiva visualmente. <https://learn.microsoft.com/es-es/power-bi/fundamentals/power-bi-overview>

La segunda herramienta son los mapas de calor<sup>12</sup> que permiten al público externo visualizar en la página web del SACE, las necesidades y oportunidades de trabajo por localidad, contribuyendo de esta manera a garantizar que su inversión en la educación efectivamente atiende al territorio y cambia realidades. Cada una de las necesidades y soluciones de los 10 combos se muestran en mapas de calor que permiten analizar los datos en función del territorio y representar, mediante la intensidad del color, las zonas que concentran mayores necesidades y/o soluciones.

El ejercicio de identificación de soluciones en el nivel central y local, su posterior sistematización y presentación mediante el Visor o los mapas de calor, son una gran herramienta para uso de la comunidad en general y principalmente para los potenciales aliados y cooperantes, a quienes les facilita identificar las soluciones que pueden apalancar según los temas de interés o el rango de acción geográfico que tiene cada uno.



<sup>12</sup> Mapas de calor: representación gráfica de datos donde los valores se representan mediante colores <https://sace.educacionbogota.edu.co/resultados>

### 3.3 ¿Cómo pueden ayudar nuestros aliados?

A continuación, se muestra el porcentaje de cada una de estas soluciones agrupadas por combos, en cada uno de los niveles de la Secretaría:

Tabla 9. Soluciones por Combos

Combo	Descripción	Nivel Central	Nivel Local	Nivel Institucional
<b>Bienestar</b>	Las soluciones están relacionadas con el bienestar de los estudiantes en las instituciones educativas distritales, a través de la promoción de estilos de vida saludable y los Programas de Alimentación Escolar –PAE; así mismo, a mejorar los medios de movilidad escolar para contribuir a la disminución de la deserción escolar y, finalmente, garantizar los requisitos mínimos de dotación y recursos tecnológicos en los establecimientos educativos.	17%	15%	16%
<b>Bilingüismo</b>	Las acciones están enfocadas al fortalecimiento de competencias en inglés a docentes y estudiantes, a través de programas de formación permanente, dotación de material educativo y tecnológico y licencias de pruebas estandarizadas para estudiantes.	7%	1%	5%
<b>Cierre de Brechas Digitales</b>	Generación de contenidos de formación multimedia, conectividad en las instituciones educativas distritales y donación de equipos de cómputo.	3%	2%	4%
<b>Competitividad</b>	Iniciativas que están encaminadas a fortalecer los procesos de aprendizaje en el aula y fuera de ella, desde educación inicial hasta la educación media, con una adecuada gestión del conocimiento que permita identificar lecciones aprendidas y reconocer procesos que aporten en la toma de decisiones tanto pedagógicas como de gestión.	25%	6%	10%
<b>Educación Ambiental</b>	Acompañamiento para la adecuación de las huertas escolares a nivel pedagógico para articularlas al contexto institucional (PEI, currículo, modelo pedagógico, PRAE y Servicio social ambiental) y a las características de los territorios ambientales de la ciudad, además acompañamiento técnico y apoyo en la adquisición de insumos para la huerta (tierra, herramientas, plásticos, plántulas, semillas y sistemas de riego).	3%	5%	10%
<b>Escuelas Territorios de Paz</b>	Soluciones que apuntan a fortalecer la articulación entre el nivel institucional, local y distrital, para contribuir a la participación y al liderazgo crítico de las comunidades educativas oficiales y privadas orientadas al trabajo conjunto de transformación social.	14%	36%	15%
<b>Inclusión y Educación Flexible</b>	Soluciones orientadas a la correcta identificación y caracterización de la población de especial protección constitucional, con el fin de desarrollar acciones pedagógicas con enfoque diferencial que oriente el acompañamiento técnico y pedagógico adecuado, y a la consecución de dotaciones pertinentes en equipo de cómputo, Kit escolares y material pedagógico.	11%	21%	6%
<b>Infraestructura</b>	Actividades encaminadas al mejoramiento y embellecimiento de la planta física de las instituciones educativas.	7%	1%	12%
<b>Lectura, Escritura y Bibliotecas Escolares</b>	Dotación de libros, textos y material pedagógico para estudiantes y docentes que permitan el fortalecimiento de la lectura y escritura.	3%	1%	1%
<b>Trayectorias Educativas Completas</b>	Estrategias de ampliación de la jornada lideradas por la SED, que fortalecen los centros de interés en los colegios oficiales de Jornada Única y Jornada Completa, para contribuir a la formación integral de niñas, niños, adolescentes y jóvenes, así como alianzas estratégicas que posibiliten la orientación sociocupacional para los estudiantes.	10%	12%	21%

Fuente: Elaboración propia SACE 2023

# IV. Alianzas en tiempo real: acciones en materia de gestión reactiva

Desde la creación del Sistema de Alianzas y Cooperación Escolar (2020), se han desarrollado diferentes procesos que se han enmarcado en convertir al SACE en un referente en materia de alianzas y cooperación por la educación en Bogotá.

Para lograr lo anterior, fue necesario recopilar y mapear toda la información de las alianzas y cooperaciones, que llegaron a la Secretaría de Educación entre 2017 y 2020. En el año 2021, se desarrolló el sitio web<sup>13</sup> y la plataforma del SACE, así como el Modelo de Gestión de Cooperación y Alianzas, los cuales, junto a los indicadores y el monitoreo, fueron las bases constitutivas del Sistema. Sin embargo, se han generado actividades complementarias que responden a las coyunturas y/o solicitudes que llegan al SACE por un canal diferente a la Plataforma y a la Rueda Estratégica de Cooperación y Alianzas - RECA<sup>14</sup>.

De esta manera, se ha implementado el mecanismo denominado Gestión Reactiva para hacer seguimiento a las solicitudes de apoyo que provienen de actores internos (instituciones educativas, direcciones misionales o locales) o de actores externos (entidades públicas, empresa privada, fundaciones, organismos internacionales, universidades, entre otros), a través de canales directos, reuniones, comunicaciones telefónicas, correos electrónicos o solicitudes provenientes del Despacho de la SED<sup>13</sup>. Lo anterior con el fin de utilizar las gestiones del equipo y la plataforma SACE, como canales para el acercamiento y generación de alianzas que generen valor para la SED.

## 4.1 Contactos establecidos

A continuación, se presenta un comparativo entre 2022-2023, donde se evidencia las interacciones y alianzas establecidas en la Gestión Reactiva:

Tabla 10. Comparativo Gestión Reactiva

Aliado	Año 2022		Año 2023	
	Alianzas	Interacciones	Alianzas	Interacciones
Área misional/ Dirección			2	8
Cooperante internacional	0	3	1	1
Entidad pública	1	2	0	1
Empresa privada	4	20	3	17
Fundación	5	10	7	17
Universidad	1	3	1	7
Representación diplomática	1	1	0	0
<b>Total general</b>	<b>19</b>	<b>47</b>	<b>15</b>	<b>52</b>

Fuente: Elaboración propia SACE 2023

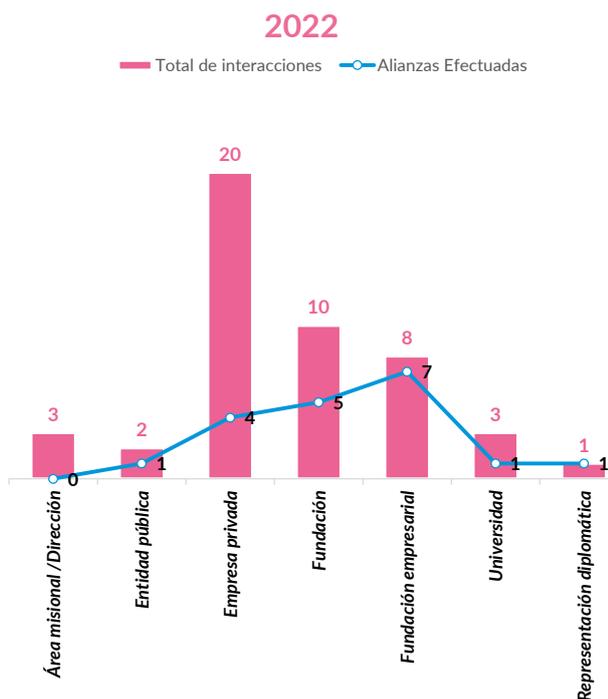
La tabla anterior indica que, desde la Gestión Reactiva, se realizaron un total de 52 interacciones para el año 2023, cinco (5) más que en el año 2022. La empresa privada y las fundaciones representan la mayor interacción con un 33% cada una.

De estos acercamientos, se consolidaron 15 alianzas, lo que representa el 30% de las interacciones realizadas. En comparación con el año 2022, para el 2023 se puede evidenciar una disminución en la interacción con la empresa privada, sin que esto impacte sustancialmente el número de alianzas realizadas; no obstante, se presenta un aumento en la participación de las fundaciones y el número de alianzas logradas en el presente año con este actor.

<sup>13</sup> Ver página 7

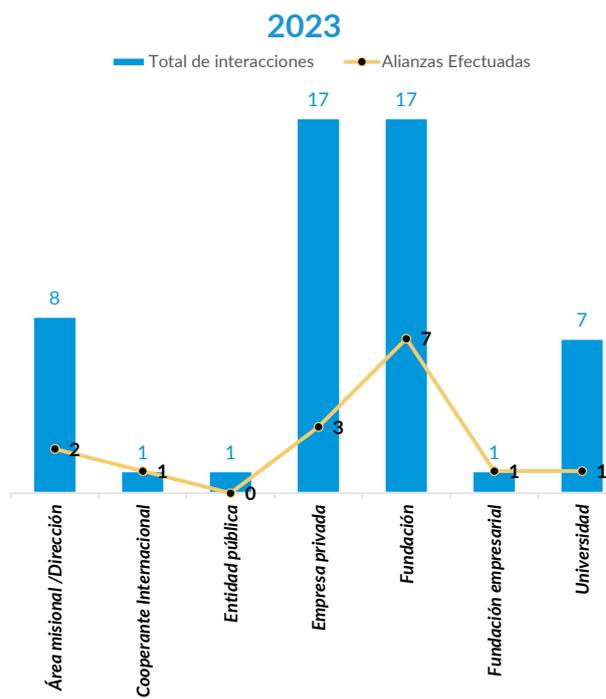
<sup>14</sup> Ver página 7

Ilustración 8. Gestión Reactiva 2022



Fuente: Elaboración propia SACE 2023

Ilustración 9. Gestión Reactiva 2023



Fuente: Elaboración propia SACE 2023

## 4.2 Tipo de contacto que realizan los aliados y demandantes

La mayoría de las actividades en la Gestión Reactiva son resultado de contactos o acercamientos por parte de actores externos. Solo un pequeño porcentaje (15%) responde a necesidades identificadas por instituciones educativas o direcciones del nivel central o local, que luego se escalan al SACE.

Los contactos establecidos suelen ser unilaterales, con un aliado o cooperante que ofrece donaciones, programas o apoyo a las estrategias de la Secretaría.

Sin embargo, en algunos casos, la dirección misional o la institución educativa han acordado con el aliado previamente su participación y se acercan al SACE de manera conjunta, eligiendo a este como mediador y facilitador de las alianzas a realizarse.

## 4.3 Colaboraciones estratégicas

La identificación de las necesidades por combo y la utilización de herramientas como el Visor Power BI y los mapas de calor obtenidos del ejercicio de identificación de necesidades, constituyen una herramienta clave para alinear los propósitos de inversión con las necesidades prioritarias del sector educativo.

Estas herramientas permitieron direccionar la oferta recibida por los aliados y cooperantes (históricos y nuevos) hacia las instituciones educativas que registraron necesidades que podían ser mitigadas con la oferta recibida a través del SACE.

Para ello, el SACE estableció alianzas con L'Oreal - ONG Ayuda en Acción<sup>15</sup>, la Fundación Catch<sup>16</sup>, la Fundación Bavaria<sup>17</sup>,

<sup>15</sup> L'Oreal - ONG Ayuda en Acción: <https://ayudaenaccion.org.co/contraco-losreal/>

<sup>16</sup> Fundación Catch: [https://catch.org/es\\_co/catch-colombia/](https://catch.org/es_co/catch-colombia/)

<sup>17</sup> Fundación Bavaria: <https://www.bavaria.co/fundacion/conoce-fundacion-bavaria>

Fundación Selección Colombia<sup>18</sup>, Fundación Falcao<sup>19</sup>, con el fin de llevar a las instituciones educativas programas que tienen como objetivo brindar a las y los estudiantes y docentes herramientas para actuar frente al acoso, desarrollar competencias socioemocionales y prevenir del consumo de alcohol en edades tempranas, a través del fomento de la actividad física. Estas alianzas también ayudaron a dar respuesta a las necesidades del combo Bienestar, que también se encuentra presente en los tres niveles, a través de herramientas que propician estilos de vida saludable y el desarrollo de capacidades socioemocionales.



Juego Limpio. Capacitación 13 de septiembre 2023



Juego Limpio. Capacitación 15 de septiembre 2023

Por su parte, los combos Trayectorias Educativas Completas y Competitividad, tienen un porcentaje importante de necesidades en los tres niveles, los cuales están relacionadas con el fortalecimiento de capacidades complementarias para las y los estudiantes, relacionadas con actividades encaminadas a la orientación sociocupacional y vocacional que les permita un acercamiento al mundo académico y laboral, así como a la creación de proyectos propios que contribuyan a mejorar las condiciones de su entorno personal, familiar y externo. De acuerdo con lo anterior, el SACE trabajó de la mano con fundaciones como Inspiring Girls<sup>20</sup> que tienen como objetivo principal aumentar la autoestima, la ambición profesional y las expectativas laborales de las niñas en edad escolar, a través de charlas motivacionales y speed networking que ofrecen una amplia percepción sobre el trabajo y la variedad de profesiones existentes.



Fundación Inspiring Girls - Charlas Inspiradoras  
Colegio Simón Rodríguez



Fundación Inspiring Girls - Charlas Inspiradoras  
Colegio Técnico Palermo

18 Fundación Selección Colombia: <https://fundacionseleccioncolombia.org/>

19 Fundación Falcao: <https://fundacionfalcao.org/>

20 Fundación Inspiring Girls: <https://inspiring-girls.com.co/>

En esa línea, también se contó con el apoyo de la agencia Trineo TV<sup>21</sup>, que mediante charlas de orientación sociocupacional motiva a las y los estudiantes a luchar por sus propios sueños. A su vez, la Fundación Junior Achievement<sup>22</sup>, mediante programas especializados en finanzas brindan a los estudiantes un enfoque que busca motivarlos a realizar una planificación adecuada de sus finanzas personales. Este programa incluye la elaboración de un presupuesto familiar y personal, permitiendo así que los jóvenes adquieran habilidades financieras fundamentales, lo cual aporta a la construcción de trayectorias educativas completas y a su proyecto de vida.



Fundación Junior Achievement - Programa Cuentas Contigo



Fundación Junior Achievement - Programa Cuentas Contigo

Finalmente, la empresa Geolística<sup>23</sup> a través de la donación de una colección de minerales y aplicaciones de los elementos químicos fortaleció los conocimientos y capacidades de los estudiantes. Además, brindó una capacitación a docentes y estudiantes para la construcción de una ruta pedagógica que permita el óptimo aprovechamiento de estos recursos, consolidando así su compromiso con el enriquecimiento educativo.

Las alianzas señaladas anteriormente nos han permitido llegar a:



## 4.4 Resultados de la Gestión Reactiva

- **L'Oreal/ Fundación Ayuda en Acción: Stand Up**

**Objetivo de la alianza:** brindar herramientas y estrategias orientadas a mantener a salvo a las personas, principalmente niñas, adolescentes y mujeres, que son víctimas de acoso o que presencian situaciones de acoso en espacios públicos, mediante la metodología de las 5D: *Distraer, Delegar, Documentar, Desahogar, Dirigirse al acosador.*

**Beneficiarios:**



13 Colegios



964 estudiantes

<sup>21</sup> Trineo TV: <https://trineo.tv/>

<sup>22</sup> Fundación Junior Achievement: <https://jacolombia.org/>

<sup>23</sup> Geolística: <https://www.linkedin.com/company/aguamarinafilms/>

- **Fundación CATCH Colombia**

**Objetivo de la alianza:** brindar a los docentes estrategias y herramientas pedagógicas para el desarrollo de competencias socioemocionales en sus clases, a través de actividades que fomenten la actividad física en diversos entornos de aprendizaje durante la jornada escolar.

**Beneficiarios:**



- **Fundación Bavaria, Fundación Selección Colombia, Fundación Falcao: Juego Limpio**

**Objetivo de la alianza:** brindar a las y los docentes herramientas y estrategias pedagógicas para prevenir el consumo de alcohol en niñas, niños y adolescentes, a través de actividades físicas que promuevan el deporte y la conciencia sobre los efectos del alcohol.

**Beneficiarios:**



- **Agencia Villalón : Chocolatinas Jet**

**Objetivo de la alianza:** entregar 15.000 álbumes de Jet con sus respectivas láminas en el marco de la conmemoración del evento del mes de las niñas, niños y adolescentes en la ciudad de Bogotá.

**Beneficiarios:**



26 Colegios



15000 estudiantes



- **Fundación Inspiring Girls: Charlas Inspiradoras**

**Objetivo de la alianza:** aumentar la autoestima, la ambición profesional y las expectativas laborales de las niñas en edad escolar, a través de charlas motivacionales que ofrecen una amplia percepción sobre el trabajo y la variedad profesiones existentes, con el fin de inspirarles a construir sus sueños.

**Beneficiarios:**



6 Colegios



370 estudiantes



- Inspiring Girls y BBVA: Tech Women

**Objetivo de la alianza:** incentivar y promover la creatividad y trabajo en equipo en todas las etapas de un proyecto, mediante la utilización de metodologías ágiles.

**Beneficiarios:**



1 Colegio



150 estudiantes



- Junior Achievement: Programa Cuentas Contigo

**Objetivo de la alianza:** motivar a estudiantes, entre 14 y 18 años, a realizar una adecuada planeación de sus finanzas personales, a partir de la elaboración de un presupuesto familiar y personal, con base en el programa Cuentas Contigo.

**Beneficiarios:**



37 Colegios



5508 estudiantes



- **Trineo TV : Charlas orientación sociocupacional**

**Beneficiarios:**

**Objetivo de la alianza:** usar la creatividad como herramienta pedagógica, para que la comunidad estudiantil se motive a la creación de proyectos propios y nuevos emprendimientos.



4 Colegios



369 estudiantes



- **Geolística - Capacitación y Donación de elementos químicos**

**Objetivo de la alianza:** brindar a los docentes y estudiantes herramientas pedagógicas para el desarrollo de competencias y habilidades que permitan acercar la ciencia y la cultura a través de un kit de elementos y minerales presentados en una tabla periódica de tamaño tablero.

**Beneficiarios:**



1 Colegio



# V. Colaboraciones innovadoras

## 5.1 Rueda Estratégica de Cooperación y Alianzas -RECA

En atención a los pocos espacios físicos de interacción entre aliados/cooperantes y la SED, especialmente con las Instituciones Educativas Distritales, el SACE diseñó una estrategia denominada “construcción de ecosistemas productivo - educativos”, con el ánimo de establecer canales directos de comunicación entre las Instituciones Educativas Distritales y los diferentes actores de su entorno.



Esta estrategia estableció como evento central la Rueda Estratégica de Cooperación y Alianzas – RECA, que ya cuenta con dos versiones.

La primera RECA, realizada de octubre de 2022, presentó 35 proyectos conformados por un equipo interdisciplinario (líder del proyecto, docentes, estudiantes, padres de familia) de instituciones distritales y direcciones misionales de la SED quienes recibieron capacitaciones para exponer sus iniciativas a los visitantes. Los positivos resultados de esta primera RECA lograron afianzar relaciones de confianza que permitieron desarrollar proyectos en conjunto y alianzas estratégicas.



Uno de los casos de éxito es el Proyecto Patios Vitales<sup>24</sup> de la institución educativa Liceo Nacional Antonia Santos, que después de varias reuniones y esfuerzos consolidó su alianza con la empresa Enel Codensa<sup>25</sup>, a través de una donación para la mejora locativa de un espacio escolar por más de \$50 millones de inversión por parte del aliado.



<sup>24</sup> Proyecto Patios Vitales: este proyecto consiste en la construcción de una superficie de juego segura para los niños.

<sup>25</sup> Enel Colombia: <https://www.enel.com.co/es.html>

El éxito conseguido en la RECA I, se debe al trabajo conjunto de todas las partes involucradas: el SACE y la Fundación United Way Colombia como organizadores del evento; los 35 proyectos, los expositores; las empresas, universidades, fundaciones, entre otros, como invitados y futuros aliados o cooperantes.



En su segunda versión, la RECA 2023, contó con la alianza entre la Fundación United Way y la SED que, gracias al trabajo en equipo, permitió la presentación de 50 proyectos, los cuales presentaron proyectos pedagógicos y de apoyo a los procesos escolares, con información relevante sobre la problemática priorizada u objetivo general del proyecto; las soluciones identificadas para dar respuesta a dichas problemáticas; el apoyo cuantificable que podrían recibir del aliado y los beneficios ofrecidos o contrapartida que podría ofrecer el colegio o dirección misional participante como un ejercicio de corresponsabilidad.

Los 50 proyectos presentados, en septiembre de 2023, establecieron contacto con varios aliados, quienes tuvieron la oportunidad de conocer cada iniciativa y permitió consolidar alianzas que buscan beneficiar a la comunidad educativa en general.

Algunos de estos aliados fueron Enel<sup>26</sup>, Tigo Colombia<sup>27</sup>, Biffunder<sup>28</sup>, Grupo Planeta<sup>29</sup>, entre otros.

<sup>26</sup> Ver página 25.

<sup>27</sup>Tigo Colombia: <https://www.tigo.com.co/conocenos/sostenibilidad>

<sup>28</sup>Biffund: <https://biffunder.net/>

<sup>29</sup> Grupo Planeta: <https://www.planeta.es/es>

Una de las interacciones destacadas es la que se llevó a cabo entre el proyecto ECOSOLAR<sup>30</sup> Paneles solares y energías renovables, de la IED Benjamín Herrera, con la empresa Accenture<sup>31</sup>. El primer acercamiento se dio en la RECA y posteriormente se continuaron las conversaciones con la adhesión de un nuevo aliado, la Fundación Forge<sup>32</sup>, quien mostró interés en vincularse y apoyar el proyecto. La alianza establecida logró que el colegio recibiera la donación de los siguientes elementos:

Tabla 11. Elementos donación ECOSOLAR

Artículo	Cantidad
Luminaria Solar	10
Panel solar 350 W	4
Bateria 12V	4
Inversor Off Grid	1
Regulador de Carga	4

Fuente: Elaboración propia SACE 2023

En la entrega, Forge llevó un grupo de voluntarios para realizar las instalaciones de las luminarias, capacitar a las y los estudiantes para que sean ellas y ellos quienes se encarguen de instalar los paneles solares el próximo año.



<sup>30</sup>Proyecto ECOSOLAR: cuyo objetivo tenía instalar una planta solar flexible que genere energía para la iluminación del colegio.

<sup>31</sup> Accenture: <https://www.accenture.com/es-es/about/company/fundacion>

<sup>32</sup> Fundación Forge: <https://fondationforge.org/>

## 5.2 Evento de cierre

Con el fin de presentar los resultados de la estrategia de ecosistemas producto-educativos, las actividades pos-RECA, y las oportunidades de mejora de las RECA I y II, se llevó a cabo un evento de cierre, donde se conmemoró y exaltó el esfuerzo de cada participante, y se compartieron las experiencias para consolidar y fortalecer este proceso.



## 5.3 Percepciones de la RECA



*“Excelente oportunidad para establecer contactos y conexiones profesionales (oportunidad de networking). Se logró conocer a personas que comparten intereses y objetivos similares en el campo educativo, lo que puede llevar a colaboraciones futuras.”*

**Innovación Educativa para la equidad: desarrollando competencias del siglo XXI a través del bilingüismo, la robótica y el arte en comunidades Vulnerables**

**IED Usminia**

*“La diversidad de proyectos presentes fue inspiradora. Nos llevamos muchas ideas y contactos de valor.”*

**Guardianes del Sendero  
IED Nuevo Horizonte**



*“Son espacios donde se comparten ideas, experiencias y mejores prácticas; oportunidad para aprender y mejorar sus propias instituciones o programas.”*

**Tertuliano Ando con Las Matemáticas  
IED Guillermo León Valencia**



*“La RECA es una estrategia que posibilita alianzas. Es un espacio que brinda la posibilidad de conocer los proyectos de otros colegios, compartir experiencias y permite que los estudiantes sean parte de estos eventos.”*

**Con mi Voz, y Vos  
IED Simón Rodríguez**



# VI. La Educación en Primer Lugar: gestión de la cooperación internacional

## Estrategia de internacionalización de la Secretaría de Educación del Distrito desde el Despacho

Además de los esfuerzos realizados por el Sistema de Alianzas y Cooperación Escolar junto con la Dirección de Relaciones con el Sector Privado, la Secretaría de Educación del Distrito (SED) cuenta con una estrategia para la internacionalización de sus actividades y metas liderada desde el Despacho por el equipo de Relaciones Internacionales e Interinstitucionales (en adelante RRII). Dicha estrategia ha permitido el posicionamiento de múltiples programas y proyectos del sector educativo de Bogotá D.C. a nivel nacional e internacional, así como la consolidación de la ciudad como un actor activo dentro de la agenda global de educación, tecnología y conocimiento en línea con la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)<sup>33</sup>.

Paralelo a este trabajo de posicionamiento, el relacionamiento internacional ha dado origen a la construcción de alianzas que han potenciado diferentes programas de la Secretaría en temáticas como la educación socioemocional, la educación STEM<sup>34</sup>, el emprendimiento y el tránsito hacia la educación posmedia y para toda la vida. En estas alianzas, el rol del equipo RRII se ha centrado en apoyar la gestión de recursos financieros y técnicos identificando la oferta de cooperación disponible, formalizar esquemas de trabajo conjuntos con los aliados y articular acciones de implementación con diferentes dependencias al interior de la Secretaría.

Con los anteriores objetivos en consideración, las actividades desarrolladas por el equipo de relacionamiento durante el cuatrienio se delimitaron en tres áreas estratégicas:

Estas tres áreas estratégicas, permitieron el avance de las metas de la Secretaría principalmente en las siguientes áreas:

### 1. **Relacionamiento estratégico:**

desarrollo e impulso de iniciativas y proyectos en colaboración con actores internacionales y del sector privado con el interés de establecer lazos sólidos para potenciar el desarrollo educativo en Bogotá.

### 2. **Agenda internacional:**

coordinación y articulación de acciones en sintonía con la agenda de organismos internacionales del ámbito educativo para el desarrollo de políticas sectoriales en concordancia con los estándares y objetivos globales.

### 3. **Posicionamiento:**

participación en espacios de evaluación y difusión de buenas prácticas en educación que permitan el reconocimiento y la replicabilidad de las acciones y programas de la entidad a nivel nacional e internacional.

Estas tres áreas estratégicas, permitieron el avance de las metas de la Secretaría principalmente en las siguientes áreas:

Tabla 12. Avance de metas por combo

Combo
Bilingüismo
Bienestar
Cierre de brechas digitales
Escuelas como Territorios de Paz
Inclusión y educación flexible
Lectura y escritura

Fuente: Elaboración propia SED - 2023

<sup>33</sup> Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) son un conjunto de 17 metas globales establecidas por las Naciones Unidas para abordar desafíos sociales, económicos y ambientales.

<sup>34</sup> STEM: Acrónimo en inglés que hace referencia a (ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas) el multilingüismo.

## 6.1 Relacionamiento con aliados estratégicos para el fortalecimiento de apuestas

Al inicio del cuatrienio, la SED estableció una serie de metas y objetivos en su Plan Sectorial de Educación bajo el lema *La Educación en Primer Lugar*. Con el propósito de alcanzar estos objetivos, el equipo de RRII forjó alianzas estratégicas con las dependencias de la SED, organismos de cooperación internacional, grupos de interés, fundaciones, la Dirección Distrital de Relaciones Internacionales (DDRI) de la Secretaría General de la Alcaldía Mayor de Bogotá, ONG internacionales y el sector privado, entre otros.

Las articulaciones se plantearon en consideración de los objetivos del nivel administrativo y escolar. Bajo este principio, se gestionaron intervenciones compatibles con los Proyectos Educativos Institucionales y los objetivos pedagógicos de los colegios. Otros principios que guiaron el relacionamiento estratégico fueron el fomento del trabajo en red, el enfoque territorial y el desarrollo de capacidades para generar soluciones innovadoras.

Una de las metas alcanzadas por medio de las acciones de relacionamiento fue el fortalecimiento del bilingüismo y el multilingüismo en colegios de la ciudad a través de la enseñanza de inglés, francés, chino y portugués. Visang Education<sup>35</sup>, empresa coreana con la que se realiza la prueba piloto del programa Englisheye para mejorar los aprendizajes de inglés de 80 estudiantes, fue un aliado en el desarrollo de las herramientas pedagógicas de esta estrategia. Asimismo, se estableció una alianza con TVO<sup>36</sup>, agencia de televisión canadiense, para potenciar el uso de recursos en inglés y francés. En cuanto al portugués, se coordinó el apoyo del Instituto Cultural Brasil Colombia (IBRACO)<sup>37</sup> para la enseñanza del idioma en dos colegios.



Al igual que ocurrió con la enseñanza de idiomas, las alianzas establecidas permitieron avanzar en la meta de la SED de cerrar la brecha digital de la ciudad. Al inicio de la Administración se identificaron 124 mil estudiantes de educación media que no podían acceder al mundo digital por falta de un dispositivo tecnológico. Como respuesta, por medio de la estrategia Ruta 100k, se recibieron donaciones de actores como la Embajada de Rumania<sup>38</sup>, la fundación CATENA<sup>39</sup>, el Grupo Energía de Bogotá<sup>40</sup>, Fundación United Way<sup>41</sup>, la Alcaldía Local de Suba y la OIM<sup>42</sup>. Así, se entregaron 134 mil dispositivos con conexión, de los que un 7,48% fueron donados por la ciudadanía, el sector privado o la cooperación internacional.



35 Visang Education: <https://global.visang.com/>

36 TVO: <https://tvocanal23.com/>

37 Instituto Cultural Brasil - Colombia IBRACO: <https://www.ibraco.org.co/>

38 Embajada de Rumania: <https://www.cancilleria.gov.co/internacional/politica/regiones/europa/rumania>

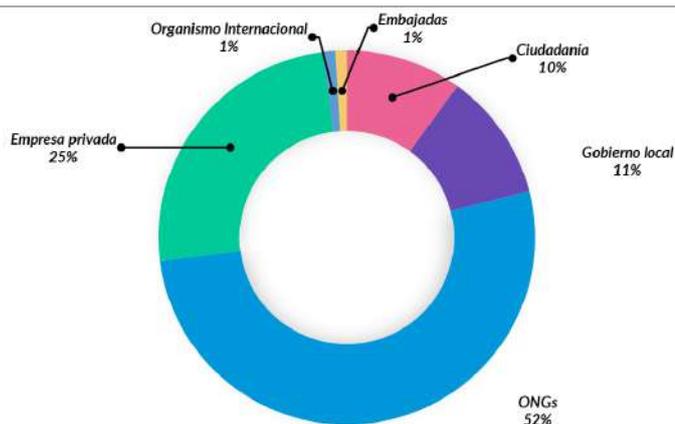
39 Fundación Catena: <https://www.catena.org/spanish/>

40 Grupo Energía de Bogotá: <https://www.grupoenergiabogota.com/>

41 Fundación United Way: <https://unitedwaycolombia.org>

42 OIM: Organización Internacional para las Migraciones: <https://www.iom.int/>

Ilustración 10. Tabletas donadas por tipo de aliado



Fuente: Elaboración propia SED - 2023

En la misma línea, se contó con el respaldo de WOM<sup>43</sup> y Fundación Telefónica Movistar<sup>44</sup> en programas para potenciar las habilidades tecnológicas de la comunidad educativa.

Frente a la meta institucional de brindar educación socioemocional en los colegios oficiales, se destaca la alianza con la Organización AMIS<sup>45</sup>, con la que se coordinó un estudio de inteligencia artificial orientado a identificar riesgos de deserción escolar relacionados con variables de bienestar y felicidad de los estudiantes. Asimismo, se trabajó en colaboración con Coschool<sup>46</sup> para implementar el programa de educación socioemocional -PRIMED en colegios de la ciudad con el apoyo de USAID<sup>47</sup>. Por otro lado, a través del trabajo realizado por la oficina UNESCO<sup>48</sup> en Quito y de la Confederación de Comunidades Judías en Colombia<sup>49</sup>, se han fortalecido las capacidades de docentes para impulsar el diálogo intercultural y cultivar habilidades ciudadanas esenciales para contrarrestar discursos de odio y la violencia. En línea con este propósito se implementó el Programa Internacional de Educación sobre el Holocausto y el Genocidio.

La cooperación también permitió responder a desafíos específicos. La Secretaría

participó en mesas intersectoriales como la Mesa de Cooperantes para la Atención de Flujos Migratorios Mixtos<sup>50</sup> en la que se identificaron cinco necesidades relacionadas con las niñas y niños migrantes fuera y dentro del sistema escolar. A partir de este trabajo, se formalizaron múltiples alianzas para brindarle atención diferencial a esta población. De igual modo, se constituyó la Mesa de Aliados para la Atención y Prevención de la Violencia en las Comunidades Educativas donde se generó un espacio de diálogo y concertación para identificar desafíos contra el aumento de diversas formas de violencia.



Adicionalmente, en el relacionamiento internacional se encontraron oportunidades para fortalecer la capacidad técnica de la Secretaría.

Dentro de este tipo de oportunidades se destaca el memorando de entendimiento firmado con la Agencia Nacional de Educación Pública de Uruguay<sup>51</sup> para compartir experiencias en educación en Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas - STEM y cerrar brechas digitales. Igualmente, se resalta la firma de un memorando con el Ministerio de Igualdad Racial de Brasil<sup>52</sup> y la suscripción del programa de Cooperación Triangular Colombia-U.E.-Uruguay Educación Para Todos para fortalecer prácticas de educación inclusiva.

43 Wom: <https://www.wom.co/sobre-wom>

44 Fundación Telefónica: <https://www.fundaciontelefonica.co/>

45 Organización Amis: <https://sitio.amis.com>

46 Coschool: <https://coschool.co/>

47 USAID: <https://www.usaid.gov/es/colombia>

48 UNESCO: <https://www.unesco.org/es>

49 Comunidades Judías en Colombia: <https://ccjcolombia.org/>

50 Atención de Flujos Migratorios Mixtos: <https://www.r4v.info/es/colombia>

51 Agencia Nacional de Educación Pública de Uruguay: <https://www.anep.edu.uy/>

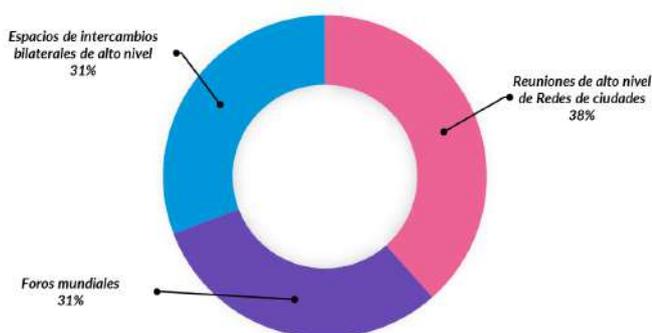
52 Ministerio de Igualdad Racial de Brasil: <https://agenciabrasil.ebc.com.br/es/tags/ministerio-de-igualdad-racial>

En general, las articulaciones estratégicas abarcaron proyectos con impacto en objetivos centrales, fueron esenciales para la superación de desafíos y la construcción de capacidades. En adición, se desarrollaron proyectos como la colaboración con Heroes For Life<sup>53</sup>- Embajada de Israel<sup>54</sup>, la aplicación a la convocatoria regional del Banco Interamericano de Desarrollo - BID<sup>55</sup> y proyectos de investigación con Harvard<sup>56</sup> y MIT<sup>57</sup>. Esta diversidad de acciones da constancia del potencial que existe dentro del trabajo en red para abordar retos de ciudad.

## 6.2 La Secretaría de Educación del Distrito en la agenda internacional de educación

Un mecanismo importante para el fortalecimiento de los programas de la SED ha sido la participación en escenarios internacionales. Durante el cuatrienio, miembros de la entidad han participado en sesiones de trabajo de redes de ciudades, foros globales con líderes del sector educación y espacios de discusión y concertación de políticas con expertos de distintos países. En total, la entidad ha participado en 13 espacios de alto nivel:

Ilustración 11. Participación en eventos de alto nivel



Fuente: Elaboración propia SED - 2023

<sup>53</sup> Heroes for Life: voluntariado que apoya instituciones educativas en todo el mundo por medio de acompañamiento educativo en diferentes materias y con mejoras locativas de pintura.

<sup>54</sup> Embajada de Israel: <https://www.cancilleria.gov.co/internacional/politica/regiones/israel>

<sup>55</sup> Banco Interamericano de Desarrollo: <https://www.iadb.org/>

<sup>56</sup> Harvard University: <https://www.harvard.edu/>

<sup>57</sup> MIT: Instituto Tecnológico de Massachusetts: <https://www.mit.edu/>



Mediante el trabajo en redes internacionales de ciudades, la SED ha consolidado intercambios de conocimientos en educación socioemocional, educación en ciencias y tecnología, planeación educativa y bienestar estudiantil, entre otros. A través de estos intercambios, la entidad ha logrado reafirmar la efectividad de sus acciones y adaptar sus estrategias conforme a los estándares internacionales tal y como ha ocurrido en torno a las estrategias de bilingüismo, aprendizaje a lo largo de toda la vida y ciudadanía mundial.

Dentro de la participación de la entidad en la agenda internacional cabe resaltar, principalmente, tres redes. La primera de ellas es la red de Ciudades STEM en donde, por medio de eventos de intercambio con diversas autoridades locales de México, se consolidó una apuesta por replicar la experiencia de Bogotá Territorio STEM en las ciudades de Tlaxcala, Monterrey y Zacatecas en México, Cochabamba en Bolivia, Guayaquil en Ecuador, Arequipa en Perú y el departamento del Cesar en Colombia.

De igual manera, se participó en la primera edición del Programa de Alta Gerencia Educativa de la Comunidad Araucaria, un espacio que fomentó el intercambio de conocimientos frente al cierre de brechas educativas con secretarios y ministros de educación de la región, en donde se fortalecieron las apuestas de la ciudad alrededor de la inclusión, el acceso y el cierre de la brecha digital. Finalmente, en la Red de Ciudades del Aprendizaje de Latinoamérica

se ha logrado un importante intercambio de experiencias en la que se identificó a la ciudad como referente y participante principal de las apuestas regionales en materia de educación socioemocional e inclusión de poblaciones vulnerables.

En adición, foros globales como el Transforming Education Summit y Educational World Forum se erigieron como escenarios de gran relevancia para el debate y la concreción de planes de trabajo en torno a los retos del sector educativo, el cierre de brechas y la recuperación de aprendizajes. El primero de ellos, el Transforming Education Summit, convocado por el secretario general de la Organización de las Naciones Unidas, permitió posicionar a Bogotá como líder en el avance de las metas del ODS 4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos. A su vez, la presentación ante diversos líderes y voces de gran relevancia en el sector educativo de la experiencia de multilingüismo y el nuevo modelo de acceso y permanencia en la educación superior en el Educational World Forum, permitió generar escenarios de reflexión frente a la efectividad de los programas que se están implementando en Bogotá y las formas en las que se pueden consolidar estas apuestas.

Por último, la participación en la agenda internacional estuvo caracterizada por concretar espacios de intercambio bilateral con expertos internacionales del sector público y privado. Durante estos encuentros, la SED fortaleció sus apuestas de multilingüismo. Algunos de los intercambios más significativos fueron la participación en el intercambio con el Instituto Confucio<sup>58</sup> en China para fortalecer la apuesta por la enseñanza del chino; el intercambio de conocimientos con el gobierno de Corea del Sur y Visang Education sobre la enseñanza

del inglés; y la participación en el programa de cooperación internacional del gobierno de Japón sobre inclusión de poblaciones con discapacidad.

## 6.3 Posicionamiento internacional

Como parte de la gestión internacional, se ha buscado el reconocimiento de las buenas prácticas de la entidad para así lograr el posicionamiento de la ciudad como líder en temas de género, educación STEM, educación socioemocional y el cierre de brechas. En línea con este objetivo, la postulación de las distintas estrategias y programas ha permitido que la SED, y con ella Bogotá, recibieran los siguientes reconocimientos:

- **Informe INEI 2022:** la Fundación Corona junto con el Global Youth Opportunity Network reconocieron a la SED como caso de éxito en la promoción de empleo joven por los catálogos Mi Brújula Hacia el Futuro.
- **Informe INEI 2023:** la Fundación Corona junto con el Global Youth Opportunity Network reconocieron a la SED en el Informe Nacional de Empleo Inclusivo 2023 por el programa de mentorías como una buena Práctica para la promoción del empleo joven.
- **Premio Nacional de Superación de la Pobreza:** la organización Colombia Líder reconoció a la alcaldesa Claudia López por las prácticas para la reducción de la pobreza. Entre estas prácticas se destacó el programa Jóvenes a la U.
- **Premio Nacional Construyendo Sueños 2020:** la organización Colombia Líder reconoció a la alcaldesa Claudia López con el Premio Colombia Líder 2020 por incluir a niños, niñas, adolescentes y jóvenes de la ciudad en el proceso de construcción del Plan Distrital de Desarrollo, proceso liderado por la SED.

---

58 Instituto Confucio: <http://www.chinacelacforum.org/>

- **V Concurso nacional de programación para colegios 2021:** el equipo de Academia SED – Cisco del colegio Jorge Gaitán Cortés recibió el primer lugar en este concurso que reconoce las experiencias educativas líderes en educación STEM.
- **Organización Escalando Salud y Bienestar:** la organización Escalando, mediante la aplicación del índice Welbin, le otorgó a la SED el primer lugar en salud y bienestar en el estudio de Análisis Nacional de Salud y Bienestar Escolar.
- **Índice Distrital de Servicio a la Ciudadanía 2021:** la veeduría reconoció a la SED como la mejor entidad del distrito en términos de servicios a la ciudadanía.
- **Mención de Honor Premios UIM:** el Programa A Fuego fue reconocido con una Mención de Honor por los Premios de la Unión Iberoamericana de Municipalistas por Buenas Prácticas de Género en la categoría Mujeres STEM.
- **Premios Guardianes del Clima:** el proyecto ambiental del colegio Jorge Gaitán Cortés, participante de las Olimpiadas STEM, fue reconocido con el Premio Guardianes del Clima de Unicef en la categoría Recursos Educativos y fue presentado durante el Teachers COP en Egipto.
- **Premios RECLA:** la Red de Educación Continua de Latinoamérica y Europa reconoció a la SED y siete universidades de la ciudad en la categoría de Mejores Prácticas en Educación Continua por la iniciativa Reto a la U.
- **Premio “Be the Bridge”:** la SED fue reconocida por el Cisco Networking Academy por su iniciativa Aprende en Casa en 2021 como una experiencia exitosa que, en medio de la emergencia por el COVID-19, dio una respuesta

pertinente, creativa y de impacto en la comunidad.

- **Vision Zero for Youth Leadership Award 2021:** este premio fue otorgado a la SED por la implementación de Ciempiés y Al Colegio en Bici como estrategias de movilidad escolar.
- **HundrED:** las academias SED Cisco han sido finalistas en dos ocasiones (2021 y 2022) por la organización HundrED como una iniciativa innovadora en educación.

Por otro lado, se han posicionado las buenas prácticas del sector educativo de Bogotá mediante la presentación de los proyectos y las estrategias implementadas ante autoridades locales, nacionales e internacionales. Estas autoridades, a través de experiencias in situ, han podido reconocer el impacto directo que las iniciativas tienen en los beneficiarios para, posteriormente, avanzar en espacio de intercambio técnico.

En este posicionamiento se destaca la visita de múltiples autoridades de la Unesco para el reconocimiento de las acciones implementadas en torno al cierre de brechas, el avance en el ODS 4, el nuevo modelo de acceso a la educación superior y la consolidación de la política pública educativa mediante el CONPES 2038.

Asimismo, se destaca la participación de la SED en el estudio global de este organismo sobre la inclusión de poblaciones migrantes en los sistemas educativos. Por otra parte, se ha concretado la visita de comitivas de la Ciudad de Panamá y Querétaro para presentar la apuesta de Bogotá por educación socioemocional y la construcción de la Red de Escuelas como Territorios de Paz.

# VII. Conclusiones y recomendaciones

## 7.1 Conclusiones

- En materia del Modelo de Gestión de Cooperación y Alianzas, el ejercicio de capacitación realizado con los grupos técnicos de las diferentes áreas permitió a los participantes identificar cuáles son las problemáticas que afectan el cumplimiento de la misionalidad de la dependencia o proyecto y señalar cuáles de las necesidades detectadas pueden ser atendidas por un tercero (aliado o cooperante) y cuáles pueden ser solucionadas con una mayor gestión de la dependencia o la SED.
- Asimismo, la capacitación en el Modelo permitió identificar el SACE como una estrategia de gobierno abierto en Bogotá para la concreción de soluciones colaborativas entre los diversos actores del sistema. Este ejercicio permitió conocer las ventajas para cada dependencia al registrar las necesidades en la plataforma del SACE, e identificar esta herramienta informática como una fuente de datos y análisis de información que facilitará y promoverá el trabajo conjunto por la educación, con el sector privado, público e internacional.
- El trabajo de identificación de necesidades con las áreas del nivel central, local y algunas instituciones educativas distritales arrojó como resultado un total de 316 actividades puntuales en las cuales los socios estratégicos pueden trabajar conjuntamente con la SED.
- La estrategia de ecosistemas productivo-educativos, sus procesos de capacitación a los proyectos expositores, y la Rueda Estratégica de Cooperación y Alianzas RECA, demostró ser eficiente para aumentar el número de acercamientos con diferentes sectores (privado, fundaciones, entre otros). Del mismo modo, aportó al mejoramiento de la educación en Bogotá; a través de alianzas como la realizada entre el Colegio Antonia Santos IED y la empresa Enel para el desarrollo del proyecto Patios Vitales en 2022, y el apoyo al Colegio Benjamín Herrera IED por parte de la empresa Accenture, al proyecto EcoSolar.
- Además de las alianzas que logran los colegios en el marco de la RECA, el proceso que se desarrolla con los proyectos para que expongan en ese escenario, genera dinámicas para que las IED participantes pongan a prueba sus habilidades en la creación y socialización de proyectos, sosteniendo conversaciones con actores que manejan lenguajes e intereses que distan del acostumbrado lenguaje pedagógico escolar, lo anterior permite a las y los estudiantes participantes, aumentar su seguridad para el relacionamiento con el sector productivo y expande su visión sobre las distintas industrias que existen.
- Es necesario buscar soluciones conjuntas para agilizar los procesos administrativos que conllevan la formalización de una alianza o cooperación.
- La RECA permite fortalecer y consolidar las relaciones de confianza entre IED, la SED en su nivel central, y los aliados estratégicos interesados en la temática educativa.

## 7.2 Recomendaciones

- El SACE tiene como propósito fundamental instalar capacidades en todos los niveles de la Secretaría para que el ejercicio de gestión de alianzas sea desarrollado de forma autónoma. Por esta razón, se insta a las direcciones del nivel central y local para que actualicen su ejercicio de identificación de necesidades de manera periódica, a fin de tener información actualizada en la plataforma.
- Se deben realizar mayores esfuerzos para que se produzca una mayor apropiación de las dependencias de la SED a nivel central, local e institucional de la plataforma y del modelo de cooperación y alianzas, para que se consoliden como parte de una estrategia efectiva orientada a fomentar el desarrollo de proyectos que vayan de la mano con las metas de la entidad, los aliados y cooperantes.
- En materia de la estrategia de ecosistemas productivo- educativos y la Rueda Estratégica de Cooperación y Alianzas - RECA, es importante fortalecer los procesos de acompañamiento constante que se realizan a los colegios antes, durante y después del encuentro; especialmente, acompañar y hacer seguimiento a las negociaciones que empiezan con interacciones en la RECA, pero se extienden en el tiempo y se materializan meses después.
- Adicionalmente, es importante continuar fortaleciendo los escenarios de articulación y relacionamiento con el sector productivo, la academia y la cooperación, antes de la RECA, con el objetivo de conocer la lógica de esta rueda de cooperación y establecer y consolidar conversaciones estratégicas y de valor compartido.
- En el proceso de diseño y creación del proyecto, las IED deben contar con el tiempo suficiente para generar todas las ayudas visuales necesarias para sacar provecho en su presentación en la RECA, al evento cada iniciativa debe contar con solicitudes claras y puntuales, preferiblemente ya cuantificadas.
- Las experiencias obtenidas en la RECA sugieren que para sus próximas ediciones se invite a participar a las IED y proyectos del nivel central que cuenten con un interés real de gestionar alianzas; es decir, se recomienda que todos los proyectos que participen en la RECA sean seleccionados a través de convocatoria abierta en lugar de selección por criterios de necesidad. Para las versiones 2022 y 2023 se realizó un proceso de priorización a colegios que no manifestaron su interés, y esto implicó que existiera reticencia a participar del proceso.
- Como SACE, es importante seguir trabajando para acercar a las empresas privadas y fomentar una mayor participación en la educación en Colombia.
- Es esencial consolidar alianzas estratégicas con Instituciones de Educación Superior que posibiliten la realización de evaluaciones de impacto sin que estas impliquen el incurrir en mayores costos para la entidad.
- Existe la necesidad de consolidar como prioritarias las apuestas en materia educativa para que la ocurrencia de sucesos del contexto geopolítico global no limite las acciones acordadas a implementar con los distintos aliados.

# Referencias

Conócenos | SACE. (s. f.). <https://sace.educacionbogota.edu.co/conocenos>

DIRECCIÓN DE RELACIONES CON EL SECTOR EDUCATIVO PRIVADO. (s. f.). Secretaría de Educación del Distrito. [https://www.educacionbogota.edu.co/portal\\_institucional/nuestra-entidad/organigrama/direccion-de-relaciones-con-el-sector-educativo-privado](https://www.educacionbogota.edu.co/portal_institucional/nuestra-entidad/organigrama/direccion-de-relaciones-con-el-sector-educativo-privado)

Informe sobre Desarrollo Humano 2023. (s. f.). UNDP. <https://www.undp.org/es/colombia/informe-sobre-desarrollo-humano-2023>

ODS 4 Educación de Calidad | Pacto Mundial ONU. (2023, 20 abril). Pacto Mundial. <https://www.pactomundial.org/ods/4-educacion-de-calidad/>

ODS 17 alianzas para lograr los objetivos | Pacto Mundial ONU. (2023, 21 agosto). Pacto Mundial. <https://www.pactomundial.org/ods/17-alianzas-para-lograr-los-objetivos/>

Panorama general del Banco Mundial sobre Educación. (s. f.). World Bank. <https://www.bancomundial.org/es/topic/education/overview>

Secretaría Distrital de Educación (SED). (s. f.). [https://www.educacionbogota.edu.co/portal\\_institucional/nuestra-entidad](https://www.educacionbogota.edu.co/portal_institucional/nuestra-entidad)

The 2030 Agenda in Colombia - Sustainable development goals. (s. f.). The 2030 Agenda in Colombia - Sustainable Development Goals. <https://ods.dnp.gov.co/>





@Educacionbogota



Educacionbogota



Educacionbogota



@educacion\_bogota

[www.educacionbogota.edu.co](http://www.educacionbogota.edu.co)

Secretaría de Educación del Distrito

Avenida El Dorado No. 66 - 63

Teléfono: (57+1) 324 1000

Bogotá, D. C. - Colombia