



IED - Chuniza
Usme



Plan Integral de Educación en Ciudadanía y Convivencia



Talleres Diversidad Sexual y Género. 2015

Elaborado por: Diego Arturo Pinto Millán
Cargo: Coordinador Institucional

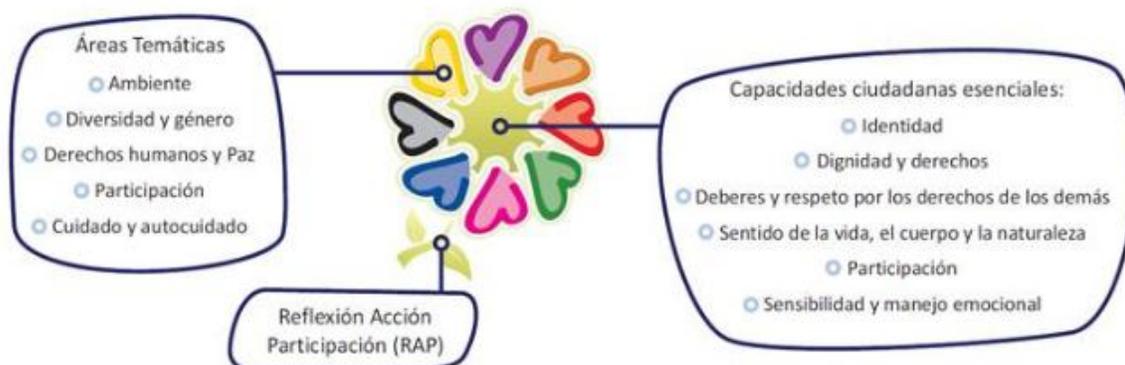


INTRODUCCIÓN

La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia es una apuesta fundamental en la política educativa de la Bogotá Humana, ligada directamente con la noción de educación pública de calidad, resultado de procesos intencionados de excelencia académica y formación integral. A su vez, el proyecto de inversión Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC- se propone hacer realidad una estructura pedagógica, técnica y financiera capaz de consolidar la Ciudadanía y la Convivencia como política educativa de largo aliento.

La propuesta conceptual, integral y contextualizada del PECC, articula diversos pedagógicos, áreas temáticas y actores facilitadores, sustentada desde la SED en la pedagogía crítica, el desarrollo humano a partir de seis capacidades ciudadanas esenciales, apoyado en un método pedagógico centrado en la reflexión, acción, participación –RAP-. De esta forma, se estructuran estrategias interrelacionadas y dinámicas como son: Gestión del Conocimiento, Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad –INCITAR-, y Respuesta Integral de Orientación Escolar –RIO-; enfocadas al logro de la integración curricular de la ciudadanía, el empoderamiento y la movilización de los actores facilitadores de ciudadanía y la construcción de convivencia y relaciones armónicas en la escuela y su entorno. Estas estrategias se integran en la construcción de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PIECC-.

Diagrama: Flor de Ciudadanía.



Fuente: Equipo PECC 2013

En este sentido, el núcleo central de la implementación de las estrategias del PECC es la formulación de los –PIECC-, establecida como meta del Plan de Desarrollo “Bogotá Humana”. Los cuales se reconocen como la estrategia integral que promueve reflexiones en torno a las relaciones de poder y la construcción de ciudadanía y convivencia, para generar procesos de transformación social desde la escuela.

De esta forma, el presente documento tiene como objetivo sistematizar la experiencia de construcción del PIECC, que la Institución Educativa Distrital Chuniza, ha desarrollado durante los años 2014 – 2015. El mismo, da cuenta de este proceso a partir del balance del estado actual del PIECC, la implementación de las apuestas y sus estrategias, la identificación de los aprendizajes obtenidos, la proyección que propone la comunidad educativa y las recomendaciones para la sostenibilidad que realiza el Equipo del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC-.

Reconstruyendo Saberes PIECC 2015

Convivencia Escolar. (Sin oficializar)

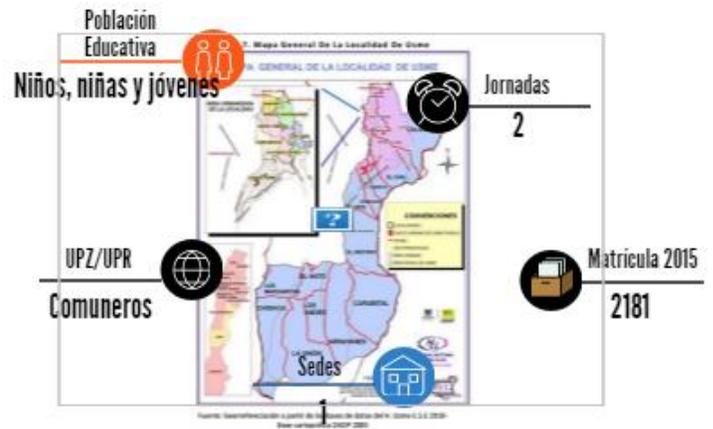
Caracterización IED

Enfoque Pedagógico

Constructivismo-aprendizaje significativo como tentativo pero no está correctamente definido.

Modalidad Educativa

Académico



Principios Institucionales

Horizonte Institucional



La informática, herramienta creativa para una realidad significativa

Perfil Ciudadano/a



Durante el año 2014 se discutió en la institución educativa sobre el concepto de ciudadanía, pero no se logró adecuar al perfil del ciudadano. Lo que por el momento se esboza es que el ciudadano del Chuniza tiende a la superación y solución pacífica de los conflictos, que construye en la diversidad y que tiene en cuenta el entorno para el desarrollo.

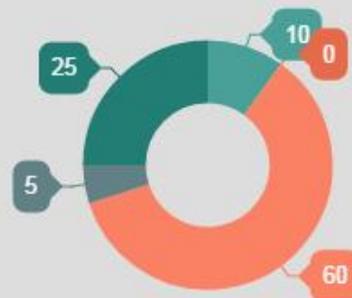
Núcleo Articulador



Convivencia. A partir del desarrollo de las capacidades ciudadanas. No se ha terminado de definir, sin embargo se llegó a esta aproximación desde el trabajo desarrollado para recursos PIECC en la vigencia 2014 y el trabajo de los facilitadores del PIECC.

Equipo Dinamizador - Facilitadores PIECC

El equipo dinamizador del PIECC en el colegio se ha venido construyendo básicamente por el interés de algunas personas en dinamizar procesos de ciudadanía y convivencia. Se cuenta básicamente con las orientadoras de la institución, el área de PRAE, los docentes que acompañan la INCITAR de reciclaje. El proceso ha tenido dificultad en vincular estudiantes de manera activa al grupo que impulsa este proceso.



■ Docentes (25%) ■ Directivos (10%) ■ Familia (0%)
■ Orientadores (60%) ■ Estudiantes (5%)

Facilitadores por Estamento

“El proceso es muy interesante, a pesar que faltó tener mayor continuidad en los gestores que acompañaban, porque hubo varios cambios. Pero el enfoque realmente permite transformar la vida de los niños.”

Transformaciones PIECC

#1

Integración Curricular

A través de diferentes acciones se ha venido trabajando la necesidad de integrar curricularmente la ciudadanía y convivencia. Acá se ha trazado el propósito de que desde áreas diversas se haga apropiación de las capacidades ciudadanas.

A este propósito han servido bastante los proyectos institucionales, pero también la estrategia INCITAR, que ha permitido reflexionar sobre el desarrollo en aula y en diferentes espacios, incluyendo el comunitario.

En la jornada de la mañana se ha logrado una articulación creciente entre los proyectos institucionales que existen.

La participación del equipo docente ha sido particularmente desde el área de humanidades, quienes evidencian los aprendizajes en ciudadanía y convivencia y aportan desde su área tanto en términos de currículo y programa en el aula al PIECC, pero aún falta mayor articulación con las otras áreas.

Se ha logrado generar espacios de diálogo entre docentes y la discusión de quienes le aportan a la construcción del PIECC, por ejemplo en los foros institucionales. También se ha venido construyendo de manera colectiva y en trabajo colaborativo el concepto de ciudadanía, donde a través de foros de convivencia se ha podido actualizar el manual de convivencia, sin embargo no se ha logrado definir el perfil del ciudadano que quiere el colegio Chuniza.

Se tiene un trabajo importante en dos proyectos institucionales fuertes y uno en construcción que dan cuenta del trabajo en torno a los aprendizajes y el trabajo en desarrollar las capacidades ciudadanas. Por un lado el PRAE que ha logrado consolidarse como un espacio para que los y las estudiantes proyecten el quehacer ambiental, y que ha tenido una trascendencia en tanto funciona con diferentes estamentos y en ambas jornadas de manera articulada, y se le apunta no solo a las acciones de recuperación ambiental, reciclaje y demás, sino sobre todo a la educación ambiental, a la generación de conciencia y buscando que exista articulación con la comunidad, por otro lado se encuentra el proyecto de convivencia escolar, que ha dado la línea de acercamiento al PIECC y finalmente el proyecto de democracia y participación ciudadana que viene construyéndose, pero que no se ha articulado al PIECC.

Transformaciones PIECC

#2 Convivencia

Se han desarrollado apuestas que permiten construir relaciones armónicas. De una parte el comité de convivencia institucional se está reuniendo con periodicidad mensual y facultó al comité operativo de convivencia para reunirse semanalmente y dar trámite a los casos que así lo requieran. El proceso de actualización de manual de convivencia ha sido complejo, dado que en ocasiones anteriores no ha logrado recoger del todo la visión del PECC, ni ser pertinente a los ojos de la comunidad educativa, a pesar de dar cumplimiento cabal a la normatividad señalada por la ley 1820, por lo tanto se incorporó en el manual de convivencia las capacidades ciudadanas en el marco de los valores institucionales que asume el colegio, tales como LA DIGNIDAD HUMANA, JUSTICIA E IGUALDAD, SOLIDARIDAD Y FRATERNIDAD, LIBERTAD, PAZ, HONESTIDAD, AUTOESTIMA, TOLERANCIA.

Se han dado discusiones que permiten proyectar para el 2016 un foro que permita el debate y la actualización del manual de convivencia y un clima escolar que sea agradable y permita la construcción de ciudadanía.

Se viene adelantando trabajo para la actualización de manual de convivencia con diferentes estamentos proyectado desde el comité de convivencia.

Jomada tarde: En este proceso se han identificado problemáticas y su causalidad, de la siguiente manera:

Al cruzar los datos de los activos y los pasivos en el plano cartesiano encontramos que en los problemas críticos encontramos la ideación suicida, la deserción escolar, el abuso de poder y las agresiones, siendo estas las que se presentan como la que genera mayores consecuencias.

En los problemas pasivos encontramos el consumo de SPA.

En los problemas activos encontramos la falta de acompañamiento de padres y madres.

Jomada mañana: Al cruzar los datos en el plano cartesiano todos los problemas se ubican en el cuadrante de los problemas críticos, siendo la ausencia de construcción personal, seguida por las agresiones las causas más fuertes.



"Ya hay algunos trabajos andando por iniciativa bien sea propia de algún miembro de la comunidad educativa o por gestión de la secretaría, ahora falta que esto permita que los estudiantes se empoderen mucho más y comiencen a decidir activamente."

#3 Empoderamiento

En el marco del PECC se ha desarrollado trabajo con estudiantes, en el marco de la identificación de las principales problemáticas de convivencia que hay en la institución, con el fin de la construcción de acuerdos de convivencia, que deben dar como resultado la transformación de situaciones problemáticas.

El comité de convivencia institucional funciona reuniéndose con periodicidad mensual y se creó un comité operativo que semanalmente revisa los casos que ameritan dar soluciones prontas. Es justamente desde este espacio que se ha definido que el núcleo articulador del PIECC debe ser Cuidado y Autocuidado, por lo cual las actividades de ejecución de recursos PIECC 2014 están orientadas desde este núcleo, llevando a los y las estudiantes a construir el trabajo en torno a la ciudadanía y la convivencia, derechos humanos, respeto, toleración y que debe proyectar a partir de este núcleo la articulación de los proyectos y espacios que se vienen desarrollando.

El cierre de la ejecución de la vigencia 2014 se realizará el 30 de septiembre con una comparsa que trabaja las áreas temáticas e involucra a estudiantes de todos los ciclos y padres y madres de familia. Este proceso incluye la realización de talleres que aterrizan la discusión sobre la apuesta del PIECC, las capacidades ciudadanas y las áreas temáticas.

En el colegio se ha trabajado con grado 10° formación en temas de diversidad sexual y género, de cara a comprender de manera más concreta estos temas y poder generar discusión para reducir la discriminación, estos han permitido que estudiantes se empoderen y lideren iniciativas para trabajar este tipo de temas.

Aprendizajes PIECC

Debilidades

1. La rotación permanente de gestores y el no acompañamiento permanente.
2. Hubo apatía porque la gente no cree que sea un proyecto con continuidad.
3. Los trámites financieros retrasan los procesos.

Oportunidades

1. La permanencia de la orientadora en ambas jornadas.
2. La continuidad del proyecto y del enfoque podría motivar a quienes no lo estaban.
3. La vinculación activa del gestor actual para impulsar procesos.
4. Ya se conoce el proyecto, hay avances
5. Faltó claridad en algunos procesos en términos de planeación, lo que hizo modificar lo que se había construido, el caso de recursos PIECC.
6. El término de ejecución de recursos.

Fortalezas

1. A los estudiantes les permitió pensar más lo convivencial.
2. Hay mayor identidad del proyecto de diferentes estamentos.
3. Del comité de convivencia varios docentes se vincularon.
4. Los recursos PIECC ayudaron a dinamizar procesos.
5. Aunque faltó acompañar más y meterle un poco más, sirvieron los encuentros PIECC, el intercambio de experiencias.
6. El acompañamiento de la SED.

Amenazas

1. Que con el cambio de administración se acabe el proyecto o que se cambie a las personas que acompañan, porque rompería el proceso.
2. La movilidad escolar que existe que cada vez es mayor.

Proyección PIECC

Integración Curricular

Hay que avanzar en identificar en el currículo como se interiorizan los temas de ciudadanía y convivencia. Debe existir un espacio de socialización y que permita construir plan de trabajo en torno a eso. La coordinadora académica Jenny sería quien podría contribuir al trabajo de integración curricular. El trabajo se basará fundamentalmente en proyectos institucionales, proyectos SED y práctica de aula.

Empoderamiento y Movilización

Se debe empoderar al gobierno estudiantil en la institución. Vincular personería y a otros estudiantes. Ha faltado interacción con estudiantes, la creación de espacios con audiovisual más charlas podrían contribuir al interés. Fomentar espacios de participación, semilleros de trabajo con planes de acción. Trabajar sobre las relaciones de poder.

Convivencia y Relaciones Armónicas

En este tema se seguirá trabajando desde la actualización de manual de convivencia. Para esto a partir del trabajo realizado con la matriz de Vester se profundizará en ir tipificando las situaciones de convivencia, para que no solo exista la ruta de trabajo para cada situación, sino que además también haya una interiorización en el grueso de la comunidad educativa. En este punto es clave que el comité de convivencia se ponga en función de dicha tarea.

Recomendaciones

Se propone dar un mayor protagonismo a los y las estudiantes, tanto en los espacios institucionales, como en la creación de nuevos escenarios, esto permite dar mayor legitimidad a todas las decisiones tomadas, garantizar el principio de participación, pero además ampliar los niveles de democracia interna de la institución educativa. En general hay que volver a comprometer a diferentes estamentos con la construcción y fortalecimiento del PIECC, hay que demostrar que estas iniciativas no pueden ser solo de gobierno, sino que deben arraigarse desde el empoderamiento de la comunidad educativa. En la medida en que construimos escenarios críticos y propositivos este tipo de proyectos no vendrán más desde afuera, sino que es desde la IED que se fortalecen.