



Agrupación Rural OHACA-Usme



Plan Integral de Educación en Ciudadanía y Convivencia



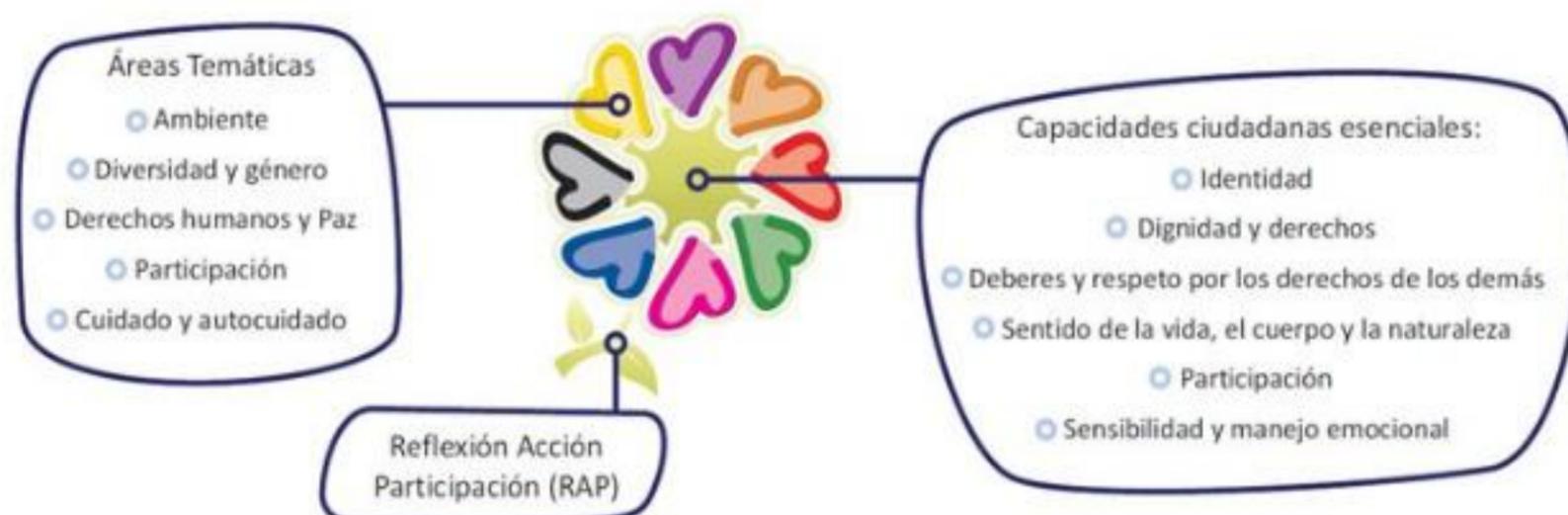
**FOROS INSTITUCIONALES
" los niños capturando la cultura rural"**

Elaborado por: Andrea del Pilar Cárdenas y Lina Maria Vasquez
Cargo: Coordinadora Institucional y Coordinadora de empoderamiento

INTRODUCCIÓN

La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia es una apuesta fundamental en la política educativa de la Bogotá Humana, ligada directamente con la noción de educación pública de calidad, resultado de procesos intencionados de excelencia académica y formación integral. A su vez, el proyecto de inversión Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC- se propone hacer realidad una estructura pedagógica, técnica y financiera capaz de consolidar la Ciudadanía y la Convivencia como política educativa de largo aliento.

La propuesta conceptual, integral y contextualizada del PECC, articula diversos pedagógicos, áreas temáticas y actores facilitadores, sustentada desde la SED en la pedagogía crítica, el desarrollo humano a partir de seis capacidades ciudadanas esenciales, apoyado en un método pedagógico centrado en la reflexión, acción, participación –RAP-. De esta forma, se estructuran estrategias interrelacionadas y dinámicas como son: Gestión del Conocimiento, Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad –INCITAR-, y Respuesta Integral de Orientación Escolar –RIO-; enfocadas al logro de la integración curricular de la ciudadanía, el empoderamiento y la movilización de los actores facilitadores de ciudadanía y la construcción de convivencia y relaciones armónicas en la escuela y su entorno. Estas estrategias se integran en la construcción de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PIECC-.



En este sentido, el núcleo central de la implementación de las estrategias del PECC es la formulación de los -PIECC-, establecida como meta del Plan de Desarrollo “Bogotá Humana”. Los cuales se reconocen como la estrategia integral que promueve reflexiones en torno a las relaciones de poder y la construcción de ciudadanía y convivencia, para generar procesos de transformación social desde la escuela.

De esta forma, el presente documento tiene como objetivo sistematizar la experiencia de construcción del PIECC, que la Agrupación de colegios distritales rurales OHACA, ha desarrollado durante los años 2014 - 2015. El mismo, da cuenta de este proceso a partir del balance del estado actual del PIECC, la implementación de las apuestas y sus estrategias, la identificación de los aprendizajes obtenidos, la proyección que propone la comunidad educativa y las recomendaciones para la sostenibilidad que realiza el Equipo del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC-.

Reconstruyendo Saberes PIECC 2015

CONVIVENCIA

Caracterización IED

Enfoque Pedagógico

APRENDIZAJES PRODUCTIVOS

Modalidad Educativa

Académico



Principios Institucionales

Horizonte
Institucional



Aprendo productivamente en lo rural, para lo rural y lo global

Perfil
Ciudadano/a



Sujetos críticos, autónomos, respetuosos, apropiándose de su contexto rural, potenciado las capacidades de los estudiantes desde su diario vivir, junto a los saberes de las familias campesinas, construyendo principios de reconocimiento de la diversidad y diferencias de todos y todas.

Núcleo
Articulador



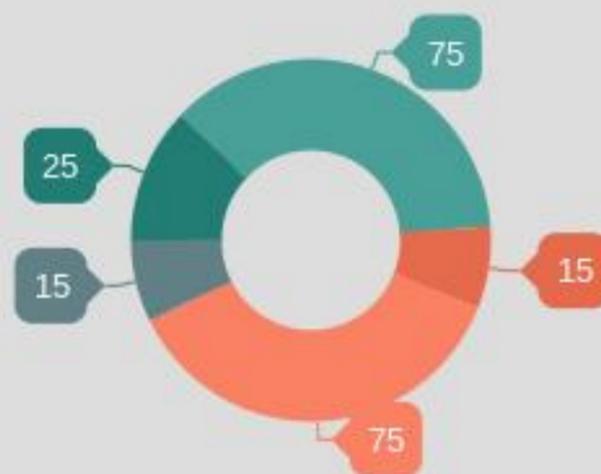
Convivencia - Manual de Convivencia

Equipo Dinamizador - Facilitadores PIECC

La Agrupación tiene 5 CEDR por ello el grupo motor cuenta con representación de cada escuela, inicialmente compuesto por 11 personas: 3 docentes de: preescolar, castellano y sociales del CEDR OLARTE, 1 docente de cada CEDR, director, coordinador, representante al consejo directivo y personero del CEDR Olarte. Este primer grupo se constituyó en el marco de jornadas pedagógicas y una vez finalizadas las elecciones de gobierno escolar se dio paso a la articulación con el estamento estudiantil como canal de propuestas y sugerencias, reforzado por mingas realizadas en cada CEDR con participación de padres de familia.

El reconocimiento y apropiación como equipo dinamizador facilitó la reformulación del manual de convivencia, potenciado por los facilitadores de INCITAR y participación en convenios con el CINEP permitiendo articular ideas de transformación con la dinámica de equipo.

Las dinámicas del equipo motor se transformaron, generándose reuniones amplias con todo el cuerpo docente, por ello actualmente no tiene una dinámica tan formal, más bien son determinantes todos los espacios de gobierno escolar y los distintos y permanentes espacios en cada una de las escuelas.



Docentes (12%) Directivos (37%) Familia (7%)
Orientadores (37%) Estudiantes (7%)

Facilitadores por Estamento

El PIECC nos ha permitido conocer nuevas miradas sobre la convivencia y crear nuestra visión y propuestas. Andrea Cárdenas.

Transformaciones PIECC

#1

Integración Curricular

La Agrupación de colegios rurales OHACA cuenta con: estrategia uno de Reestructuración Curricular por Ciclos, programa 40 X 40 con alrededor de unos 30 centros de interés, estas variables median la Integración curricular de la ciudadanía y la convivencia en estos colegios. El consejo académico ha avanzado en el estudio del PEI y definición de ruta de trabajo con docentes sobre la revisión y ajustes de malla curricular que adelantan los docentes por áreas y ciclos, partiendo del enfoque pedagógico "Aprendizajes productivos" sustentado en el pensamiento crítico, según el cual se deben definir "Ciclos Lógicos de Aprendizajes Formativos y Productivos y plantear objetivos medibles, verificables y claros, donde se relacione la impronta del ciclo, con el modelo y las metas del ciclo". (Acta de Consejo académico Abril 10 de 2015). Con relación a los proyectos 40 X 40 y RCC se han realizado encuentros con referentes, Coordinador, Rector y equipo de participación en: espacios de articulación de la dirección local de educación definiendo alcances de trabajo común.

#2

Convivencia

En la agrupación OHACA el trabajo PIECC tuvo énfasis en 2014 alrededor del Manual de convivencia que posibilitó la creación de indicadores de logro para las áreas temáticas base del PECC: Ambiente, derechos humanos, participación, diversidad y género y cuidado y autocuidado, considerándose un instrumento abierto a la retroalimentación que propende por mejorar el clima escolar en tanto se logre cumplir los indicadores planteados e incluir las problemáticas que se presenten en el entorno escolar, alimentado por diversos diagnósticos a nivel familiar y veredal aplicados por el CEDIF de Integración social, docentes de Educación especial, Hospital, etc, que dan cuenta de las problemáticas zonales generando reflexión y propuestas a nivel territorial.

Se han desarrollado avances importantes en convivencia partiendo del reconocimiento de nuestra particularidad de colegios rurales.

#3

Empoderamiento

El gobierno escolar de la Agrupación OHACA ha incentivado prácticas ciudadanas como organización de los estudiantes alrededor de ideas y no liderazgos como es el caso del Movimiento estudiantil OHACA grupo ganador del proceso electoral en el CEDR Olarte incentivando la identidad sobre la Agrupación y el territorio rural. El Movimiento estudiantil OHACA apoyó la creación de la revista institucional como proceso de sistematización, sin embargo los alcances del Gobierno escolar se dificultan dadas las condiciones de distancia entre las escuelas que imposibilitan el traslado y el encuentro de los representantes de cada escuela.

Se ha avanzado en acciones desde los planes de inversión de recursos PIECC 2014 con una coherencia entre lo planeado y lo realizado, muestra de ello fue la realización de la Semana OHACA y la creación de la revista para la socialización de avances del proceso en ciudadanía y convivencia con la comunidad educativa, lo cual da respuesta a la necesidad de trabajar hacia las familias en el contexto de la ruralidad, repercutiendo en la articulación territorial se ha hecho el plan de inversión de recursos PIECC 2015 de manera conjunta con la Agrupación de Usme alto y el IEDR El destino, definiendo realizar un trabajo conjunto en torno a la convivencia para la generación de acuerdos de convivencia entre estos para pasar a lo pedagógico y académico. Finalmente las INCITAR han aportado en la construcción del PIECC permitiendo conocer a los facilitadores (estudiantes, docentes y algunos padres de familia) las capacidades ciudadanas y la ruta pedagógica

Aprendizajes PIECC

Debilidades

Falta de interés y colaboración de algunos docentes en procesos propios de la escuela.

Falencias en los procesos con algunas INCITAR.

Oportunidades

Algunos centros de interés creados de manera autónoma y en profunda relación con las necesidades del territorio.

Fortalezas

Equipo de docentes y administrativos con disposición y entrega frente al proceso de jornada completa.

Amenazas

Displicencia de algunos docentes sin interés en la política de Jornada completa.

Proyección PIECC

Integración Curricular

Para el último semestre se proyecta un dialogo y articulación entre el trabajo que han venido adelantando los docentes de manera autónoma tanto en aula como en centros de interés, los avances de proyectos como RCC, ciudadanía y convivencia y las herramientas de los distintos proyectos para concretar la integración curricular de la ciudadanía y la convivencia en estos colegios.

Se ha definido iniciar encuentros zonales con los grupos de trabajo alrededor de primera infancia articulándose con la estrategia de primera infancia y CDIF, potenciando el interés y necesidad de fortalecer la educación primaria en las Escuelas de la Agrupación, de la misma manera es preciso el trabajo articulado con 40 X 40 con posicionamiento y avances en la CEDR Agrupación OHACA.

Empoderamiento y Movilización

Continuar el apoyo al Gobierno escolar y espacios de dialogo de comunidad e Institución partiendo de la necesidad de definir, concertar propuestas y lineas educativas en la zona que sean llevadas a la mesa rural distrital y además pueden incluir la participación activa, seguimiento y la veeduría a los recursos PIECC involucrando la comunidad educativa en general.

Convivencia y Relaciones Armónicas

Dar continuidad a la socialización del Manual de convivencia con padres de familia de manera conjunta con orientación escolar a través de la Escuela de Padres; con docentes generar espacios de formación y discusión en jornadas pedagógicas y/o semanas Institucionales, además realizar intercambios de saberes en las semanas de la participación entre los distintos estamentos y con la Agrupación de Usme Alto y el IEDR El destino.

Recomendaciones

Llevar con meticulosidad el proceso de Jornada completa partiendo del reconocimiento y la evaluación de los trabajos avanzados en 40 X 40 en cada una de las escuelas como punto de partida básico para la proyección de la misma.

Es importante relacionar los indicadores del Manual de convivencia con las mallas curriculares y los centros de interés, enfocando los esfuerzos en la mejora de la calidad académica así como los procesos convivenciales.

