

**Diagnóstico  
del estado  
del Proyecto Ambiental  
Escolar - PRAE -**

**CADEL**

**KENNEDY**

**LOCALIDAD 8**

## **SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**

**Secretario de Educación** ABEL RODRÍGUEZ CÉSPEDES  
**Subsecretario Académico** JAIME AUGUSTO NARANJO  
**Directora de Evaluación y Acompañamiento** CECILIA RINCÓN BERDUGO  
**Subdirectora de Mejoramiento Educativo** MARIA EUGENIA CANCINO  
**Profesional de Apoyo** GLORIA DIVA GUEVARA GONZÁLEZ

## **JARDÍN BOTÁNICO JOSÉ CELESTINO MUTIS**

**Directora (e)** PAOLA LILIANA RODRÍGUEZ  
**Subdirectora Educativa y Cultural (e)** TANIA ELENA RODRÍGUEZ ANGARITA

## **EQUIPO PROYECTO AULA CÁTEDRA AMBIENTAL**

**Coordinador** EDGAR ANDRÉS YARA CORTÉS  
**Profesionales de Apoyo** LUISA FERNANDA GUTIÉRREZ GUTIÉRREZ  
MARTHA PATRICIA HERNÁNDEZ MORENO  
INGRID CAROLINA TAPIERO HERNÁNDEZ  
BEATRIZ ELENA RODRÍGUEZ VILLABONA  
SANDRA JANNETH LAGUNA GUTIÉRREZ  
SANDRA LILIANA MENJURA CAMACHO  
MARTHA INÉS ECHEVERRY PALACIOS  
VICTOR MANUEL JUNCA RODRÍGUEZ  
CLAUDIA AMELIA SÁNCHEZ CASTRO  
CAROLINA CÁRDENAS HERRERA  
EDWIN ANDRÉS MORA VIRGÜEZ  
DIANA CATALINA TÉLLEZ ORTÍZ  
ESTIBALIZ AGUILAR GALEANO  
MARIA NUBIA CRUZ CHACÓN

**Bogotá D.C., Junio de 2008**

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DISTRITAL  
DIRECCIÓN DE EVALUACIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO  
SUBDIRECCIÓN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

**JARDÍN BOTÁNICO DE BOGOTÁ JOSÉ CELESTINO MUTIS  
SUBDIRECCIÓN EDUCATIVA Y CULTURAL  
PROYECTO AULA CÁTEDRA AMBIENTAL**

**DIAGNOSTICO DE LOS PRAE DE 349 COLEGIOS PÚBLICOS DE BOGOTÁ**

**INFORME CADEL KENNEDY**

Centro Administrativo de Educación Local (CADEL) Kennedy, administra lo referente a educación en la localidad Octava Kennedy.

**I. DESCRIPCION DE LA LOCALIDAD**

**GENERALIDADES**

La localidad Kennedy se encuentra ubicada al sur occidente de la ciudad de Bogotá, limitando al norte con la localidad de Fontibón, al sur con las localidades de Bosa y Tunjuelito, al oriente con el municipio de Mosquera y al occidente con la localidad de Puente Aranda. Tiene una extensión total de 3.856,55 ha., y esta organizada en 12 Unidades de Planeación Zonal (UPZ), compuestas por un total de 328 barrios, que cuentan con un número indeterminado de desarrollos ilegales construidos en zonas de vulnerabilidad ambiental, sin los requisitos mínimos de espacio público y servicios<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> BOGOTÁ. SECRETARÍA DE HACIENDA. Recorriendo Kennedy: Diagnóstico físico y socioeconómico de las localidades de Bogotá, D.C. Alcaldía Mayor de Bogotá D.C.: Secretaría de Hacienda, Departamento Administrativo de Planeación. 2004. p. 12.



Las UPZ Américas (44), Carvajal (45), Castilla (46), Kennedy Central (47) y Timiza (48) son de tipo residencial, donde se ubican barrios predominantemente de estratos 3 y 4, por su parte, las UPZ Corabastos (80), Gran Britalia (81) y Patio Bonito (82), son igualmente de tipo residencial, pero de urbanización incompleta, ubicándose en sectores periféricos no consolidados, en estratos 1 y 2, con deficiencias en su infraestructura; la UPZ Las Margaritas (83) es de predomino dotacional, con grandes áreas destinadas a la producción de equipamientos urbanos que por su magnitud se deben manejar bajo condiciones especiales, mientras que la UPZ Bavaria (113) es de predomino industrial; y las UPZ Tintal Norte (78) y Calandaima (79), son de desarrollo, encontrándose allí grandes predios desocupados<sup>2</sup>.

### *Poblamiento*

El área de la localidad de Kennedy ha estado habitada desde tiempos prehispánicos por los muisca quienes tenían ubicados asentamientos en los terrenos no inundables cercanos a los ríos Funza (Bogotá), Tunjuelo y Fucha. Tras la llegada de los españoles se repartieron todas las tierras conquistadas, los límites de esos territorios corresponden en la actualidad a los límites de los barrios; a través del tiempo, las ricas tierras del sur de la sabana pasaron de mano en mano, entre españoles, criollos, comunidades religiosas, familias y sus herederos.

El éxodo masivo de familias rurales generado por la violencia política de los años 1940 y 1950 generó un aumento acelerado de la población en la localidad de Kennedy. Esta población ofreció mano de obra que estuvo a disposición del modelo de sustitución de importaciones, promovido por el estado para acelerar el proceso de industrialización; como parte de esta dinámica se construyó Bavaria, el hipódromo y el aeropuerto de Techo, convirtiéndose en inversiones de gran impacto, que generaron expectativas laborales y por lo tanto, atrajeron nuevos habitantes al sector<sup>3</sup>.

Hacia la década del 70 se inició la construcción de un gran número de viviendas ilegales en la zona, conformándose los denominados barrios subnormales. Debido al crecimiento acelerado de la población, muchas viviendas se construyeron sobre terrenos inundables; en épocas de invierno algunos sectores se vieron afectados obligando a la población que los habitaba a desplazarse, algunos llegando a ubicarse en las rondas y zonas aledañas a los humedales de la localidad, iniciándose así la invasión y actividades de relleno en estos ecosistemas. Las décadas

---

<sup>2</sup> *Ibíd.*, p. 15 – 17.

<sup>3</sup> BOGOTÁ. SECRETARÍA DISTRITAL DE SALUD. Diagnósticos Locales con Participación Social – Localidad Kennedy. Alcaldía Mayor de Bogotá D. C.: Secretaría Distrital de Salud. Editorial Gente Nueva. 2006. p. 25 – 27.



del 80 y 90 estuvieron marcadas por la construcción de barrios y conjuntos residenciales, haciendo de la localidad una zona heterogénea, con barrios estrato 1 hasta estrato 4<sup>4</sup>.

## PERFIL AMBIENTAL

### *Estructura Ecológica*

La Estructura Ecológica Principal de Bogotá (EEPB)<sup>5</sup>, como se expresa en el Plan de Ordenamiento Territorial de Bogotá, actúa como la base territorial fundamental en función de la cual se organizan los sistemas urbanos y rurales, siendo su finalidad principal la conservación y recuperación de los recursos naturales, como la biodiversidad, el agua, el aire, y en general del ambiente deseable para el hombre, la fauna y la flora.

Dentro de los elementos de la EEPB, la localidad de Kennedy es cruzada por los ríos Bogotá, Fucha y Tunjuelo; su territorio hace parte del valle aluvial del río Bogotá, caracterizándose por ser una zona de humedales, haciendo que el nivel freático de estas zonas sea elevado, y el riesgo de inundación en épocas de invierno sea alto; allí se encuentran los humedales del Burro, de Techo y de la Vaca, declarados como reservas ambientales naturales del Distrito<sup>6</sup>.

La malla verde del sector está conformada por 3 parques de gran extensión: Mundo Aventura, de escala metropolitana, y La Igualdad y Bellavista-Dindalito de escala zonal<sup>7</sup>; además 56 parques de barrio, y 30 zonas verdes, ubicados en su mayoría en los siguientes barrios: Kennedy, Britalia, Patio Bonito, Roma, Floralia, Casa Blanca, Timiza, Castilla, La Floresta, Pío XII y Llano Grande<sup>8</sup>.

---

<sup>4</sup>Ibíd.

<sup>5</sup> BOGOTÁ. DEPARTAMENTO ADMINISTRATIVO DE PLANEACIÓN DISTRITAL. Plan de Ordenamiento Territorial de Bogotá – Documento Técnico de Soporte. Alcaldía Mayor de Bogotá. 2000. p. 253

<sup>6</sup> ACUERDO 19 DE 1994, Artículo 1°.

<sup>7</sup> DECRETO 192 DE 2007.

<sup>8</sup> BOGOTÁ. DAMA. Localidad 8 Kennedy – Ficha Ambiental. Alcaldía Mayor de Bogotá D.C.: Departamento Técnico Administrativo del Medio Ambiente DAMA. 2003.



### *Aspectos socio económicos*

Según datos de la Encuesta de Calidad de Vida (ECV) para el 2003 habitaban en la localidad 898.185 personas<sup>9</sup>. Ocupa el tercer lugar entre las localidades con mayor densidad en el Distrito, con una población residente que es eminentemente joven, pues el 27.5% es menor de 15 años y sólo un 4.9% es mayor de 64 años; lo que genera altas demandas de educación para la población en edad escolar. El 11.56% del total de familias desplazadas que llegaron a Bogotá durante el periodo enero 2000 y febrero 2003 se ubicaron en la localidad, constituyéndose en la segunda con mayor recepción de familias desplazadas en el Distrito<sup>10</sup>.

En el 2001 la localidad contaba con una importante actividad económica centrada en el sector industrial, seguida por el sector comercio; cabe destacar que en ella se ubica una centralidad de integración urbana de gran importancia como lo es Plaza de las Américas y la Central de Abastecimiento de Alimentos (CORABASTOS)<sup>11</sup>.

### *Problemática Ambiental*

Debido a la complejidad de la localidad, y por su acelerado crecimiento sin planeación urbana, la localidad presenta variadas problemáticas ambientales que afectan a la población residente, las cuales llegan a repercutir en la Ciudad.

Las rondas de los ríos Bogotá y Fucha se encuentra en gran parte invadidas por asentamientos humanos en su paso por la localidad, dichos asentamientos constituyen una zona de alto riesgo por inundación, ya que su presencia impide el proceso de drenaje; el río Fucha se ve afectado por el vertimiento de aguas residuales domésticas sobre a la altura de la Avenida Abastos. Adicionalmente, el proceso de ocupación poblacional se ha realizado también secando los humedales y rellenando posteriormente, situación que ha conllevado a la disminución de la extensión de los mismos, y la cual, hoy en día sigue generando serias amenazas ecológicas.

La extensión del humedal del Burro se reduce poco a poco debido al establecimiento de rellenos ilegales y el depósito escombros; por su parte, el humedal de la Vaca esta diseccionado en dos sectores, invadido por casi 200 hogares, de los cuales algunos asentamientos se encuentran sobre el espejo de agua, además hay vertimiento constante de aguas residuales domésticas y de desechos orgánicos que además afectan la salud de la población; y

<sup>9</sup>BOGOTÁ. SECRETARÍA DISTRITAL DE SALUD, Op. cit., p. 49.

<sup>10</sup>BOGOTÁ. SECRETARÍA DE HACIENDA, Op. cit., p. 33 – 38.

<sup>11</sup> Ibid., p. 81



el humedal de Techo presenta gran parte de su extensión urbanizada y en la parte menos impactada, se observa la presencia de ganado<sup>12</sup>.

Los mayores problemas de contaminación atmosférica se dan por las emisiones de gases por vehículos intensificada en las grandes avenidas y por los gases generados en los sectores de industrias de fabricación de baterías de automotores, donde además hay quemaduras a cielo abierto de llantas y madera; adicionalmente por las discotecas ubicadas en algunos sectores de las grandes avenidas y por los equipos amplificadores de sonido utilizados en la comercialización de productos se generan problemas de contaminación por ruido; y hay serios inconvenientes por la disposición inadecuada de residuos, especialmente en las Plazas de Mercado Central de Abastos, Las Flores y La Macarena, y en los sectores con mayor actividad comercial<sup>13</sup>.

Para el 2003 el 49.7% de los hogares están por debajo de la línea de pobreza y el 13.8 % de los hogares por debajo de la línea de indigencia<sup>14</sup>. La tasa de desempleo en la localidad ascendió a 16.3% durante el mismo año, con lo cual Kennedy se ubica como la localidad con la mayor tasa de desempleo entre las localidades del Distrito, lo que hace urgente promover alternativas que permitan atenuarlo<sup>15</sup>. Adicionalmente, la localidad se encontraba para el 2002 dentro de las localidades que presentaban mayores índices de muertes violentas y por accidentes de tránsito en el Distrito, así como de casos de violencia intrafamiliar denunciados ante la Comisaría de Familia Local<sup>16</sup>

## EDUCACIÓN

La localidad de Kennedy presentaba en el 2006 una demanda educativa efectiva a nivel oficial de 137.728 estudiantes en edad escolar, lo que representó el 12.8% de la demanda total del Distrito; para esta fecha la localidad contaba con 40 instituciones educativas oficiales<sup>17</sup>, número que se redujo a 37 colegios en 2007, organizados en 73 sedes, como se estableció a partir de la información recolectada en las instituciones durante el desarrollo del presente proceso.

---

<sup>12</sup>BOGOTÁ. DAMA, Op. cit.

<sup>13</sup> Ibid.

<sup>14</sup> BOGOTÁ. SECRETARÍA DISTRITAL DE SALUD, Op. cit., p. 59.

<sup>15</sup> BOGOTÁ. SECRETARÍA DE HACIENDA, Op. cit., p. 48.

<sup>16</sup> Ibid., p. 63 – 70.

<sup>17</sup> BOGOTÁ. SECRETARÍA DE EDUCACIÓN. Localidad 08 – Kennedy Caracterización 2006. Alcaldía Mayor de Bogotá D.C.: Secretaría de Educación. 2007.

La mayoría de colegios oficiales de la localidad se encuentran concentrados en las UPZ de tipo residencial: la UPZ con mayor presencia de colegios oficiales es Kennedy Central (14 colegios, 31.8%), y las UPZ Carvajal, Timiza y Patio Bonito, las cuales concentran igualmente un 38.6% entre las tres (15.9%, 11.4% y 11.4% respectivamente), estas UPZ se caracterizan a su vez por concentrar la mayor cantidad de población de la localidad, más de 100.000 personas cada una<sup>18</sup>, de estrato socio económico 3, a excepción de Patio Bonito, con estratos predominantes 1 y 2.

Cabe resaltar los casos de las UPZ Castilla y Tintal Norte, por un lado, en la UPZ Castilla, la cual concentra un número de población mayor a los 100.000 habitantes, solo hay presencia de 3 colegios oficiales, y en la UPZ Tintal Norte no hay presencia de estos colegios, aunque esta UPZ concentra un número de población cercano a los 80.000, en donde la mayoría pertenece al estrato socio económico 1.

## II. DESCRIPCION Y ANALISIS DE RESULTADOS

A continuación se presentan los resultados correspondientes a la estadística descriptiva que se ejecutó con base en la información colectada en los colegios de la localidad Kennedy<sup>19</sup>. Con las respuestas obtenidas se generaron dos tipos de gráficos porcentuales, uno donde las categorías de respuesta no eran excluyentes y otro en los que se representaron valores de frecuencia.

El análisis se hará inicialmente atendiendo a las fases propuestas en el presente documento (Ver Capítulo Horizonte Conceptual) para la formulación y desarrollo de los PRAE, para cada fase hay un conjunto de variables, con sus respectivos indicadores, que permitieron su caracterización (Ver Capítulo Metodología Diagnóstico); posteriormente se analizará como se está desarrollando el proceso en la localidad. El análisis de la información se llevó a cabo con el 73% (27) de los colegios de la localidad, es decir aquellos que manifestaron estar desarrollando un proceso PRAE.

El 27% (10) de los colegios restantes manifestó no estar desarrollando ni haber iniciado la formulación del PRAE por diferentes motivos; algunos colegios manifestaron que lo anterior se debe al desconocimiento de la normativa que rige los PRAE y por lo tanto de lo que debe ser y se espera del mismo; otros colegios expresaron que no hay un diálogo estructurado entre las áreas y/o las jornadas, muchas veces por que los espacios no son dados por la institución, además, en ocasiones no hay interés por parte de las directivas o del cuerpo docente; otra causa es la

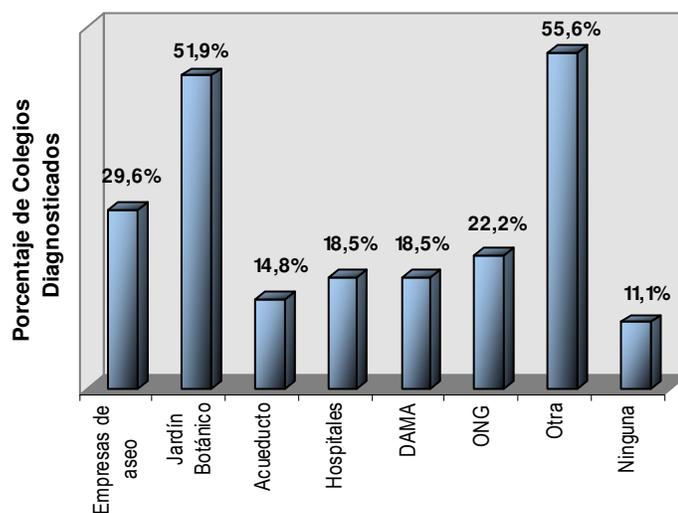
<sup>18</sup>BOGOTÁ. SECRETARIA DISTRITAL DE SALUD, Op. cit., p. 33.

<sup>19</sup> Para la interpretación de los gráficos se recomienda al lector remitirse al capítulo Metodología – 2.3 Sistematización y Análisis.

desvinculación de la institución de los docentes que lideran los procesos, haciendo que el trabajo se suspenda con el tiempo, y otro motivo que ha generado que no se inicien los proceso PRAE en los colegios es la reestructuración que se esta llevando a cabo en varias instituciones, dificultando el trabajo conjunto de los docentes al estar dispersos por la localidad.

### Contextualización

Entendiendo la fase de contextualización como el estudio sistemático de la realidad ambiental local e ínter local bajo la visión de territorio, desde los aspectos sociales, culturales y biofísicos que permiten una lectura basada en el pensamiento complejo, con base en la necesidad expresa en la Política Nacional de Educación Ambiental<sup>20</sup> donde esta debe ser considerada como un proceso que permite comprender al individuo sus relaciones con el entorno a partir del conocimiento crítico y reflexivo de su realidad concreta, y atendiendo a lo establecido en el Decreto 1743 de 1994<sup>21</sup>, donde los Proyectos Ambientales Escolares deben enmarcarse en diagnósticos ambientales locales, regionales y/o nacionales, se definieron las siguientes variables para caracterizar esta fase: Acompañamiento Externo, Político Administrativa, Articulación al Marco Normativo y Análisis de Componentes Ambientales. A continuación se presentan los resultados obtenidos para cada variable.

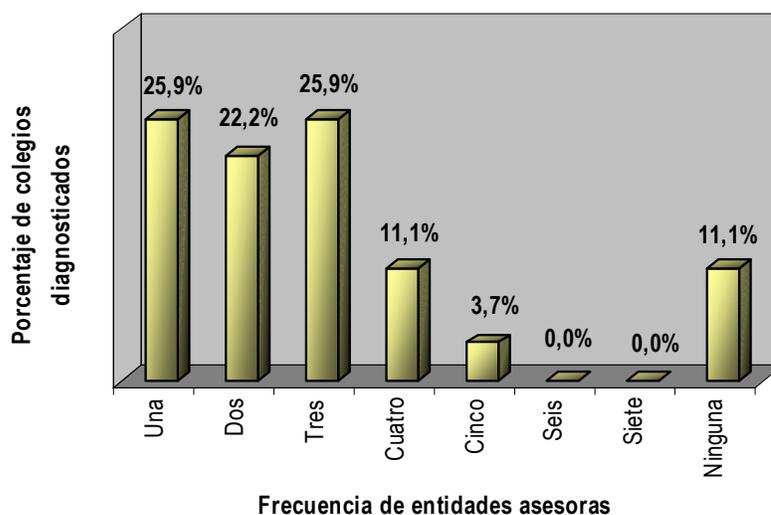


**Gráfica 8.1** Entidades que han asesorado PRAE en los colegios del CADEL Kennedy

<sup>20</sup> COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y MINISTERIO DE AMBIENTE. Política Nacional de Educación Ambiental. Republica de Colombia: Ministerio de Educación y Ministerio de Ambiente. 2002. p, 18 – 19.

<sup>21</sup> DECRETO 1743 DE 1994, Capitulo I, Artículo °.

Es notable el acompañamiento que se ha dado a los colegios de la localidad de Kennedy para el desarrollo de sus proyectos en los últimos cinco años, puesto que solo el 11.1% (3) de los colegios no ha contado con la asesoría de alguna entidad (Gráfica 8.1), lo que denota el interés por parte de las entidades públicas de participar en las dinámicas de la escuela y proporciona un horizonte prometedor para la vinculación de la comunidad externa en los colegios. Las entidades que han acompañado a un mayor número de colegios han sido el Jardín Botánico de Bogotá y las que se encuentran dentro de la categoría *Otra*, donde ha habido una importante presencia de la Universidad de Cundinamarca, entidades que acompañan tanto procesos de formulación de PRAE como el desarrollo de actividades de arborización y agricultura urbana, siendo este último un programa muy pertinente a ser desarrollado con la población de los estratos 1 y 2 de la localidad, como un propuesta para la obtención de alimentos con bajo presupuesto. Diferentes entidades que apoyan actividades específicas relacionadas con educación respecto al manejo de residuos sólidos, cuidado, conservación y recuperación de rondas de ríos y humedales, y las relacionadas con cuidado personal y saneamiento, han hecho acompañamiento a menos de la mitad de los colegios de la localidad, puesto que trabajan sobre situaciones particulares, las cuales no están presentes en toda la localidad, por ejemplo los trabajos desarrollados alrededor de la protección de los humedales del Burro, la Vaca y Techo, los cuales son implementados especialmente por los colegios cercanos.

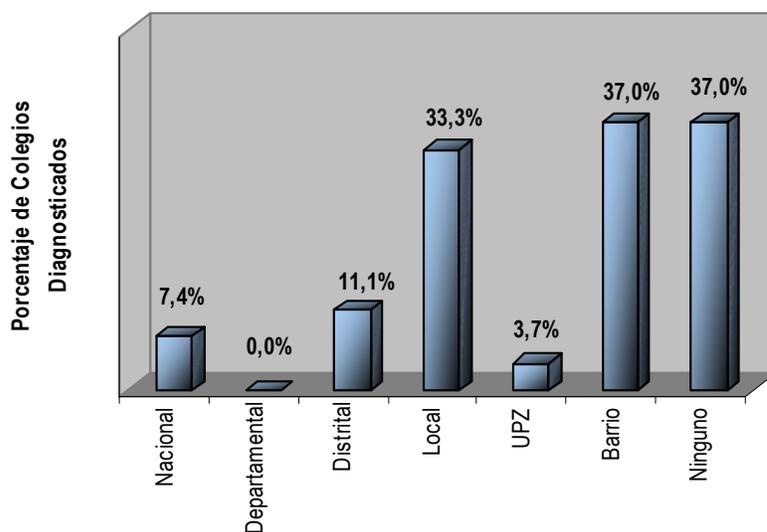


**Gráfica 8.2** Presencia de entidades asesoras en los colegios del CADEL Kennedy

El 74.1% ha contado con el apoyo de una a tres entidades para acompañar sus proyectos (Gráfica 8.2), lo que muestra que los colegios de la localidad han atendido en un alto porcentaje a lo establecido por la norma, donde se

expresa como responsabilidad de la comunidad educativa el coordinar sus acciones y buscar la asesoría y apoyo de entidades de educación superior y/o diferentes organismos públicos y privados para el desarrollo de sus proyectos<sup>22</sup>. Caso contrario ocurre con el 11.1% de colegios que no están siendo asesorados, evidenciándose que aunque es diversa la oferta para la asesoría de los PRAE en la Localidad, ésta a su vez no ha se llevado a cabo de forma equitativa en todas las instituciones educativas.

Los escenarios político administrativos que más se tuvieron en cuenta por los colegios para contextualizar sus proyectos, fueron los escenarios local y barrio (Gráfica 8.3), demostrando la necesidad y preferencia de los colegios por trabajar temáticas que atañen a la realidad inmediata y directa de la institución y su comunidad educativa; sin embargo, en un porcentaje igual de colegios no se ha determinado un escenario político administrativo específico que enmarque las acciones, lo que conlleva a la descontextualización de las acciones puesto que estas no hacen parte de planes ambientales regionales u otros instrumentos de planeación (por ejemplo, planes de ordenamiento territorial), como se expresa en la Política Nacional de Educación Ambiental<sup>23</sup>, generándose una atomización de los esfuerzos adelantados por las instituciones.

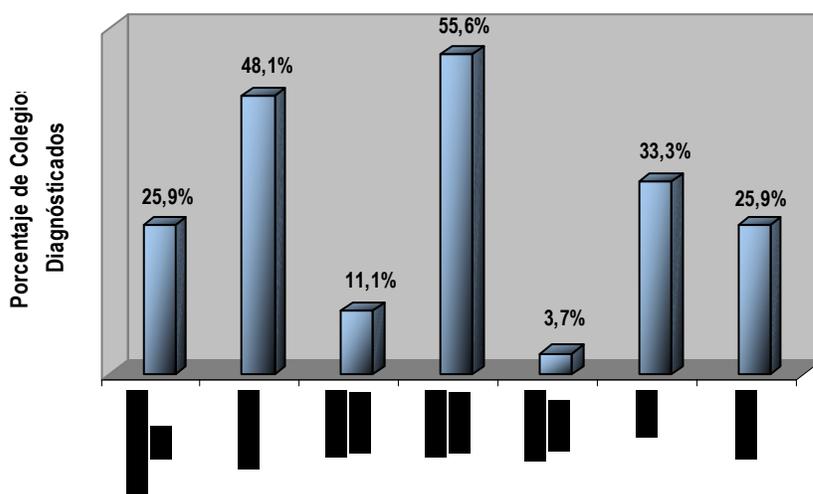


**Gráfica 8.3** Escenarios del contexto político administrativo contemplados para la construcción del PRAE en los colegios del CADEL Kennedy

<sup>22</sup> DECRETO 1743 DE 1994, Capítulo I, Artículo 3.

<sup>23</sup> COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y MINISTERIO DE AMBIENTE, Op. cit., p. 11.

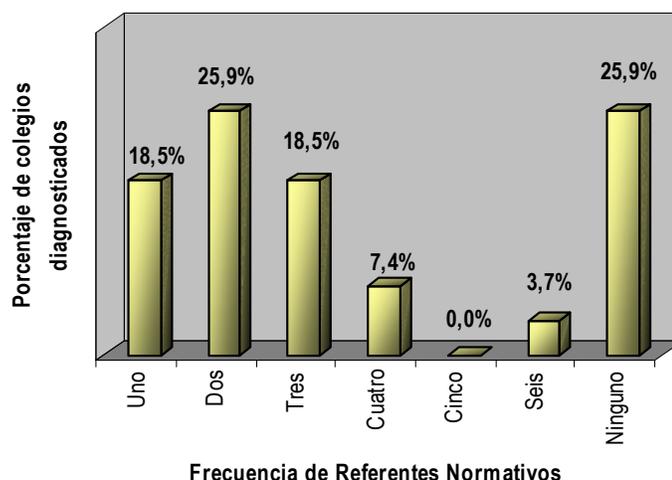
Dentro de la variada normativa que rige al sistema educativo Nacional y Distrital, existen algunos elementos que hacen referencia específica a la institucionalización de los proyectos transversales en la escuela, dentro de los cuales se contempla el PRAE, haciendo de estos documentos un referente imprescindible al momento de contextualizar el proyecto ambiental escolar. Más de la mitad de los colegios de la localidad (Gráfica 8.4), manifestaron haber tenido como referente el Decreto 1743 de 1994, el cual institucionaliza y da los lineamientos para el desarrollo del PRAE en la escuela, evidenciando una clara intención por parte de muchos colegios de la localidad, de ajustar sus acciones en la medida de sus posibilidades a lo que se espera normativamente del PRAE.



**Gráfica 8.4** Normativa vigente contemplada en la contextualización en los colegios del CADEL Kennedy

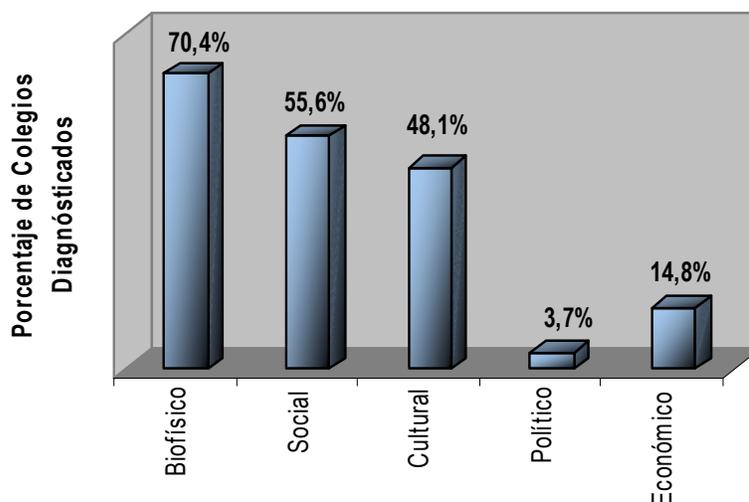
Igualmente, aunque no es uno de los referentes más comunes, una cuarta parte de los colegios de la localidad (Gráfica 8.4) han tenido como referente normativo la Política Nacional de Educación Ambiental, la cual aporta herramientas importantes para el buen desarrollo de proyectos de educación ambiental; sin embargo, es notablemente bajo el porcentaje de colegios que ha consultado y tiene como referente el Acuerdo 166 de 2005, el cual establece la conformación de los comités ambientales escolares y da pautas para su organización.

A pesar de los esfuerzos realizados por la mayor parte de las instituciones, donde un 63% tiene como referentes de uno a tres de los elementos normativos examinados (Gráfica 8.5), una cuarta parte de estas no ha contemplado la normativa que rige los PRAE, dificultando el desarrollo de estos proyectos de una forma adecuada, acorde con los procedimientos realizados a nivel Distrital, para que los esfuerzos realizados redunden a nivel regional.



**Gráfica 8.5** Referentes normativos contemplados en la contextualización en los colegios del CADEL Kennedy

El concepto de ambiente ha sido asociado generalmente con el entorno natural, casi de manera exclusiva, reduciéndose en muchas ocasiones al trabajo en conservación de la naturaleza y a las diferentes problemáticas de contaminación, sin embargo, como se menciona en la Política Nacional de Educación Ambiental<sup>24</sup>, el concepto “ambiente” es mucho más amplio ya que se deriva de la complejidad de los problemas y potencialidades ambientales y de su impacto tanto en los sistemas naturales como en los sociales; de acuerdo con esto, una aproximación más global a este concepto podría ser la de *“un sistema dinámico definido por las interacciones físicas, biológicas, sociales y culturales, percibidas o no, entre los seres humanos y los demás seres vivos y todos los elementos del medio en el cual se desenvuelven...”*.

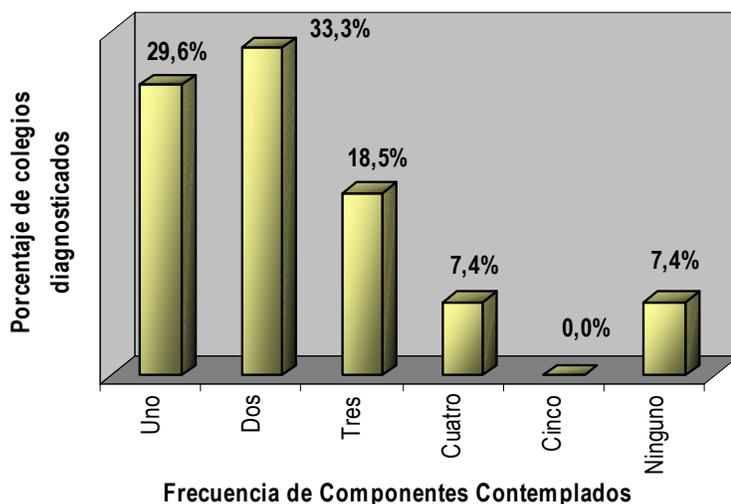


**Gráfica 8.6** Componentes del ambiente que definen el contexto del PRAE en los colegios del CADEL Kennedy

<sup>24</sup>COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y MINISTERIO DE AMBIENTE, Op. cit., p. 17 - 18.

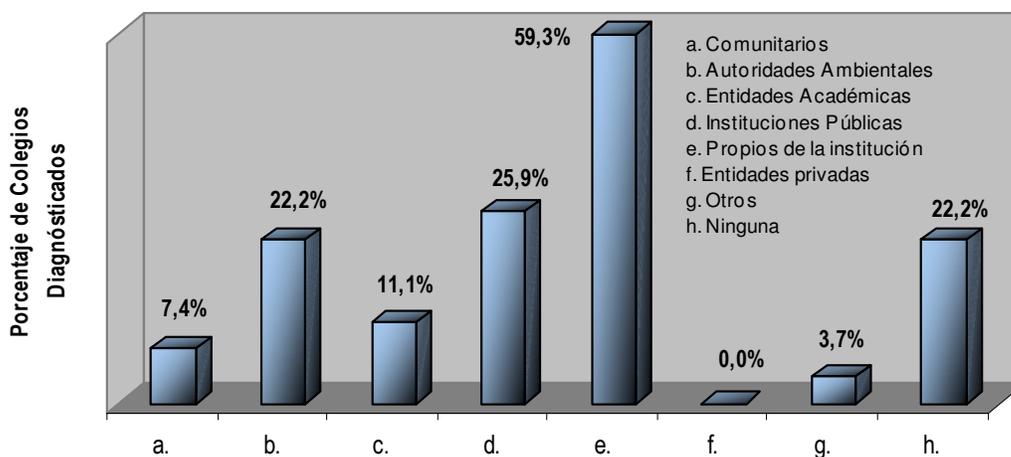
Para definir el contexto del PRAE, una amplia mayoría, el 70.4%, de colegios de la localidad Kennedy contempla el componente *biofísico* del ambiente (Gráfica 8.6), adicionalmente, más de la mitad de los colegios contemplan el componente *social*, y casi la mitad de estos contempla el componente *cultural*; indicando que, aunque un gran número de colegios se ha encaminado a adoptar la nueva visión sistémica del ambiente, la mayoría de colegios aún concentran sus esfuerzos en actividades de mejoramiento del entorno biofísico con una débil relación con los componentes que afectan este entorno directamente. Adicionalmente, solo una proporción baja de colegios consideran los componentes *político* y *económico* para contextualizar sus proyectos, posiblemente debido a que estos son escenarios que pueden considerarse ajenos a las instituciones educativas, ya que existen pocos espacios que faciliten la participación directa de la escuela en los procesos económicos y políticos tanto de la localidad como del Distrito.

El 18.5 % de los colegios contempla tres componentes del ambiente para contextualizar los proyectos (Gráfica 8.7), y el 7.4% de los colegios han contemplado cuatro, reforzando lo dicho anteriormente sobre el esfuerzo adelantado por algunas instituciones de apropiarse de la visión sistémica del ambiente; sin embargo, se evidencia en los resultados obtenidos que la concepción compartimentada del ambiente esta aun arraigada en nuestra sociedad, ya que las mayores proporciones se obtuvieron para los casos en que se contemplan únicamente de uno a dos componentes del ambiente.



**Gráfica 8.7** Componentes del ambiente contemplados en el PRAE en los colegios del CADEL Kennedy

Los informes ambientales locales de instituciones públicas y de diferentes autoridades ambientales han sido las fuentes de información principalmente consultadas por los colegios para contextualizar los proyectos desarrollados (Gráfica 8.8), ajustándose a lo establecido por el Decreto 1743 de 1994<sup>25</sup>, donde se establece que los PRAE deben desarrollarse en “*el marco de diagnósticos ambientales locales, regionales y/o nacionales, con miras a coadyuvar a la resolución de problemas ambientales específicos.*”; así mismo, más del 50% de los colegios tienen como referente los informes propios de la institución, denotando un gran interés por parte de los colegios de la localidad en trabajar principalmente sobre la situación escolar particular de cada institución. Por otro lado, un 22.2% de los colegios no consultaron fuentes de información para contextualizar las acciones a desarrollar en sus proyectos, dificultando que estos tengan la incidencia esperada en la formación de los estudiantes, preparándolos para actuar en el manejo de su entorno, como se expresa en la Política nacional de Educación Ambiental<sup>26</sup>.



**Gráfica 8.8** Fuentes de información consultadas para definir el contexto del PRAE en los colegios del CADEL Kennedy

En general, se encontró un gran interés y esfuerzo por parte de los encargados de desarrollar los proyectos de la localidad, en adelantar procesos de contextualización adecuados y minuciosos, que permitan el posterior planteamiento de los objetivos y estrategias; hay un grupo importante de entidades que están asesorando y apoyando los proyectos de la localidad, las cuales aunque aun no han alcanzado una cobertura del 100% de colegios, si han favorecido procesos en toda la localidad. Adicionalmente una proporción importante de colegios ha consultado la normativa que rige los PRAE, así como informes regionales y locales que les permiten adelantar

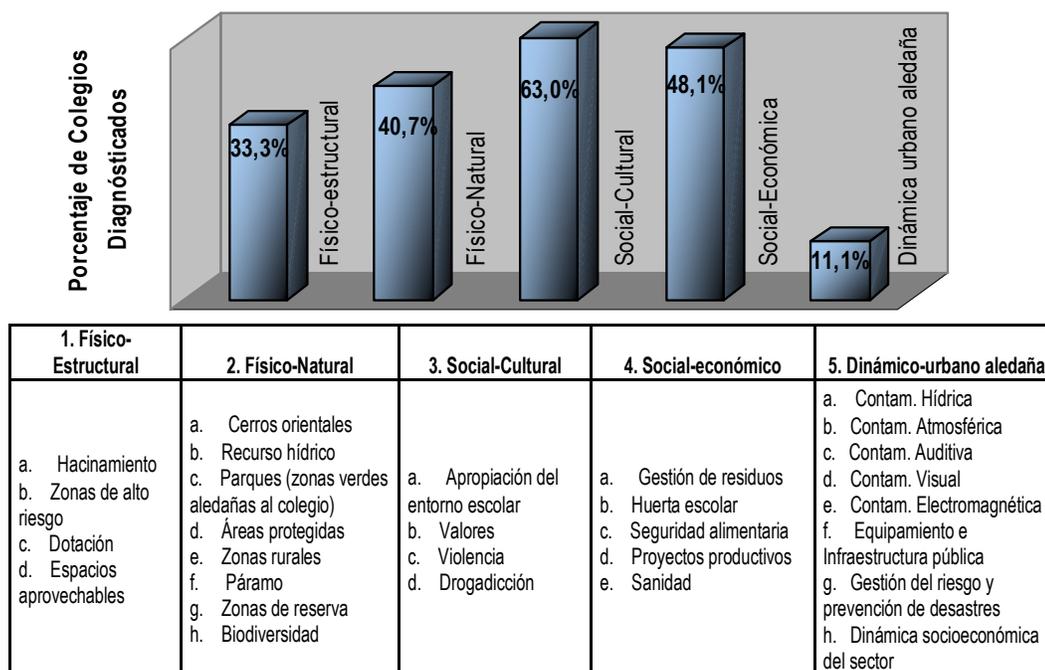
<sup>25</sup> DECRETO 1743 DE 1994, Capítulo I, Artículo 1°.

<sup>26</sup> COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y MINISTERIO DE AMBIENTE, Op. cit., p. 54.

trabajos estructurados que tendrán impacto a nivel local. Sin embargo, se determinó que aún existen diferencias en la forma en que la escuela construye el concepto de ambiente, haciendo que los proyectos se enmarque en escenarios de acción diferentes, redundando en el desgaste de esfuerzos que podrían estar encaminados a la consecución de bienes comunes.

### Situación Ambiental

Teniendo en cuenta que, como se expresa en el Decreto 1743 de 1994<sup>27</sup>, se espera que el PRAE coadyuve a la resolución de problemas ambientales específicos, se definieron las variables: Énfasis del PRAE y Metodología, para establecer la orientación de las situaciones ambientales definidas por las instituciones de la localidad, así como la forma en que estas fueron delimitadas y definidas bajo las características de una problemática ambiental, de acuerdo con el análisis del contexto.



**Gráfica 8.9** Orientación de la situación ambiental que se aborda el PRAE en los colegios del CADEL Kennedy

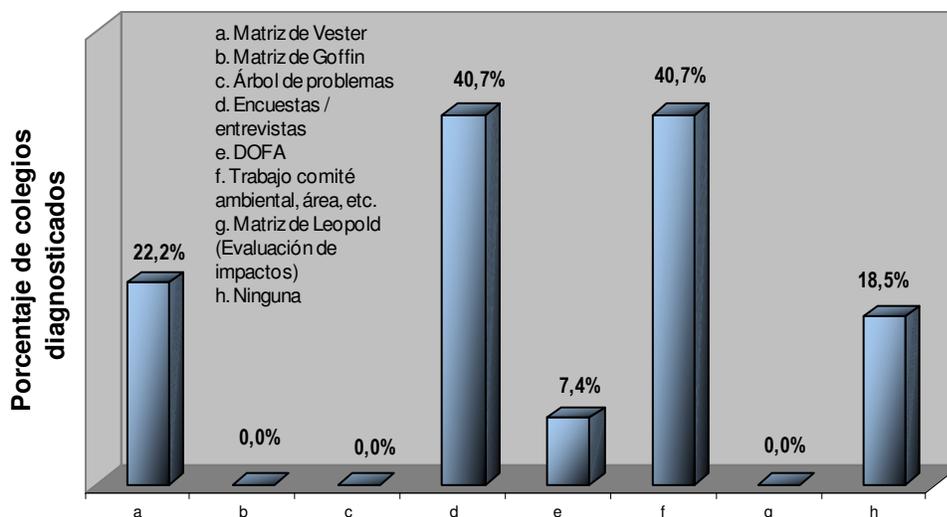
<sup>27</sup> DECRETO 1743 DE 1994, Capítulo I, Artículo 1°.



Se encontró que la mayoría de proyectos de la localidad, un 63% (Gráfica 8.9), están orientados al desarrollo y fortalecimiento de valores en los estudiantes; así mismo, hay una notable orientación a trabajar en el reconocimiento y cuidado de los escenarios naturales de la Ciudad, así como en abordar temáticas que favorezcan el desarrollo socio-económico de la comunidad educativa, ya que casi la mitad de los colegios abordan lo físico-natural y lo socio-económico; estos resultados demuestran el gran interés de emplear estos proyectos como estrategias para mejorar la calidad de vida de los estudiantes dentro de la institución y fuera de ella. Sin embargo, solamente el 11.1% de los colegios orientaron su situación para trabajar respecto a la dinámica urbano-aledaña a la escuela, mostrando que aún existen dificultades para trabajar los proyectos ambientales de forma integral, concentrando los esfuerzos en la búsqueda de soluciones compartidas tanto para la escuela como para todos los actores implicados en las situaciones definidas.

Un alto porcentaje de colegios de la localidad Kennedy (Gráfica 8.10), definieron la situación ambiental a ser trabajada desde sus proyectos a partir de la implementación de encuestas y en un porcentaje igual, a través del trabajo interno del comité ambiental o de los docentes encargados, mostrando la iniciativa de las escuelas en conocer las opiniones y necesidades de los estudiantes por las cuales esta existe; sin embargo, al analizar la información individual brindada por los colegios de la localidad, en muchos casos las encuestas están diseñadas para determinar las problemáticas que son identificadas por los estudiantes respecto a lo biofísico, dejando de lado los demás componentes del ambiente, imprescindibles al momento de abordarlas; además, aunque la definición de las situaciones ambientales a partir del trabajo desarrollado por los docentes es muy pertinente, pues son estos quienes observan la realidad de la escuela y conocen las particularidades del estudiantado, limita la visión del proyecto a las dinámicas propias de la institución dentro de sus jornadas escolares, dejando fuera la realidad escolar, la cual sobrepasa las paredes de la escuela.

Dentro de las variadas metodologías empleadas en la actualidad para definir las situaciones ambientales prioritarias, se encuentra la Matriz de Vester, la cual fue utilizada por una cuarta parte de los colegios de la localidad (Gráfica 8.10), evidenciando el interés existente por parte de la escuela en adelantar procesos bien estructurados a partir de la delimitación de las prioridades tanto institucionales como locales. En otro escenario, el 18.5% de los colegios de la localidad no ha empleado ninguna metodología para definir la situación ambiental, poniendo en riesgo la apropiación del proyecto por parte de la comunidad educativa, ya que este no nace a partir de la indagación acerca de sus necesidades más sentidas, así como impide que este se enmarque en un contexto local.



**Gráfica. 8.10** Metodologías empleadas para definir la situación ambiental en los colegios del CADEL Kennedy

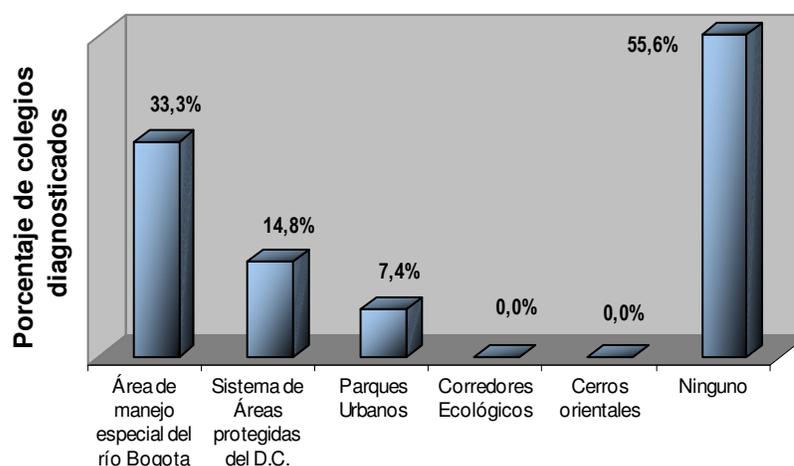
La forma en que se lleva a cabo la identificación de la situación ambiental tiene una gran influencia en el tipo de temáticas que serán abordadas. Las orientaciones que más se establecieron para desarrollar los proyectos, fueron aquellas relacionadas con la formación en valores y apropiación del entorno escolar en los estudiantes, así como las que trabajan actividades socio-económicas como la huerta escolar y el manejo de residuos, las cuales además de mostrar alternativas para el beneficio económico, ayudan al manejo de la infraestructura escolar; al relacionar estos énfasis con los resultados obtenidos sobre la forma en que fueron determinados, encontramos que las situaciones principalmente trabajadas por los colegios de la localidad Kennedy, son aquellas relacionadas con la problemáticas que atañen a la institución escolar, dentro de sus jornadas de clase, excluyendo en muchos casos aspectos sociales, económicos y culturales complejos, que tienen su origen fuera de la escuela, los cuales están relacionados con la calidad de vida de los estudiantes y que son los causantes de problemáticas dentro de la escuela, como resultado de su exteriorización por parte de los estudiantes en el salón de clase o en el patio de la escuela, en forma de hábitos o comportamientos incorrectos.

### *Planeación*

De acuerdo con la situación ambiental definida y las oportunidades y problemas específicos que de ellas se derivan, se proyecta la planeación del proyecto, donde se definen los objetivos del mismo y las líneas de acción, entendidas

estas como actividades y/o estrategias que permiten la identificación de gestión, participación y transversalidad curricular para el alcance de los objetivos propuestos en el PRAE, con el propósito de establecer el desarrollo de esta fase en los proyectos de los colegios de la localidad, se establecieron las variables: Relación del PRAE con la EEPB y Objetivos.

En la localidad de Kennedy, los colegios que trabajan en sus proyectos temáticas relacionadas con los elementos de la Estructura Ecológica Principal de Bogotá (EEPB), lo hacen con aquellas relacionadas con el Área de manejo Especial de Bogotá, el mayor porcentaje presentado (Gráfica 8.11), evidenciando que algunas instituciones han visto la pertinencia de trabajar por la protección del que se espera sea el eje de articulación física y funcional del Distrito<sup>28</sup>; además, dentro de los colegios que abordan las actividades relacionadas con la EEPB, el segundo mayor porcentaje lo presentaron las instituciones cuyos proyectos desarrollan actividades relacionadas con el Sistema de Áreas Protegidas del Distrito, dentro de las cuales se encuentran los Parque Ecológicos Distritales, como los Humedales del Burro, la Vaca y Techo, mostrando el interés de la comunidad en participar en lo procesos de reconocimiento y conservación de estas áreas de aprovechamiento y restauración biofísica. A pesar de estos esfuerzos, aún más de la mitad de los colegios de la localidad no han contemplado dentro de sus proyectos la EEPB como un escenario importante de trabajo, desconociendo que esta “*actúa como la base territorial fundamental en función de la cual se organizan los sistemas urbanos y rurales*”<sup>29</sup> del Distrito, siendo papel también de la escuela el cuidado y protección de los elementos de la EEPB que se encuentran en la localidad.

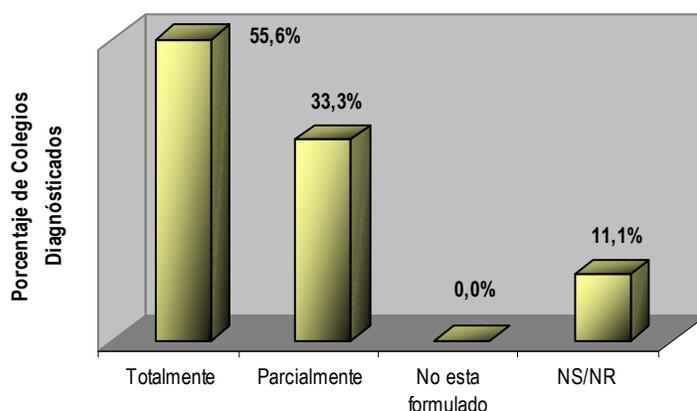


**Gráfica 8.11** Elementos de la Estructura Ecológica Principal de Bogotá con los que se relaciona la situación ambiental en los colegios del CADEL Kennedy

<sup>28</sup> BOGOTÁ. DEPARTAMENTO ADMINISTRATIVO DE PLANEACIÓN DISTRITAL. op cit. p. 253

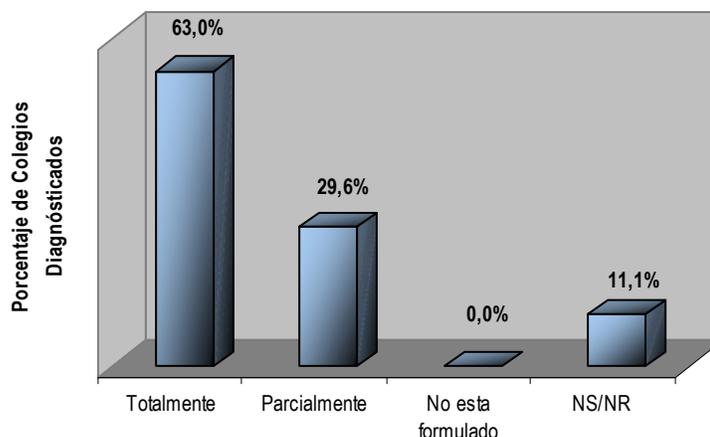
<sup>29</sup> Ibid. p. 247

La planeación es una fase vital para el desarrollo de proyectos exitosos, ya que en esta se definen los objetivos que se esperan alcanzar, los cuales darán los lineamientos para adelantar las acciones. Más del 50% de los colegios de la localidad (Gráfica 8.12) han definido unos objetivos generales que están totalmente articulados con la situación ambiental determinada, demostrando una adecuada estructuración de los proyectos, donde el objetivo general determina claramente los alcances del mismo; adicionalmente, un 33.3% de los colegios presentan un objetivo general parcialmente concordante con la situación ambiental propuesta, lo que es un buen punto de partida para iniciar labores y donde generalmente, solo se necesitan ajustes para aterrizar las expectativas del proyecto.



**Gráfica 8.12** Concordancia del objetivo general con la situación ambiental en los Colegios del CADEL Kennedy

La adecuada planeación inicial que se encuentra en la mayoría de proyectos de la localidad, se demuestra además por el alto porcentaje de colegios que han definido objetivos específicos totalmente concordantes con el objetivo general planteado (Gráfica 8.13), los cuales se espera respondan completamente a la meta principal del proyecto y sirvan como horizonte para el desarrollo del mismo.

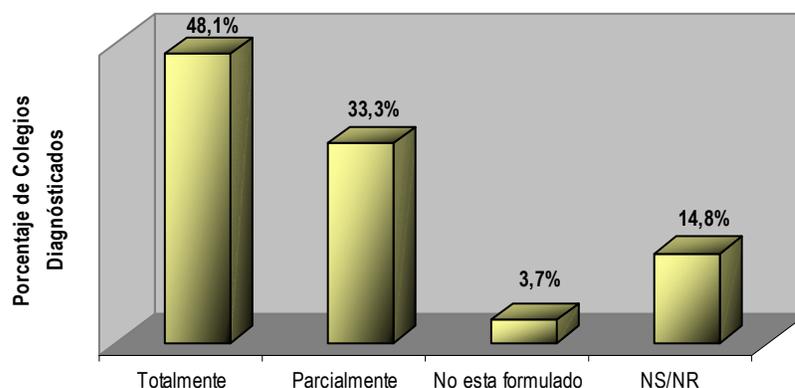


**Gráfica 8.13** Concordancia de los objetivos específicos con el objetivo general en los colegios del CADEL Kennedy

Dentro de la planeación de los proyectos ambientales escolares es necesario que se incluyan los elementos de la EEPB inmediatos o próximos a las instituciones educativas, los cuales se conviertan en laboratorios vivos para el entendimiento de los procesos ambientales de la localidad, donde se incluyan objetivos que busquen el aprovechamiento, recuperación y conservación de estos espacios, y que permitan a la comunidad educativa estudiar e interiorizar las dinámicas que se dan a nivel Distrital y las relaciones de causa y efecto. En esta fase de planeación, la mayoría de colegios de la localidad Kennedy han hecho grandes avances al estructurar objetivos adecuados para el trabajo sobre las situaciones definidas, lo que favorece la consecución de los mismos, y aunque algunos han alcanzado una concordancia parcial, con el apoyo de las diferentes entidades que asesoran los proyectos en la localidad se pueden mejorar fácilmente los planteamientos iniciales.

### *Implementación*

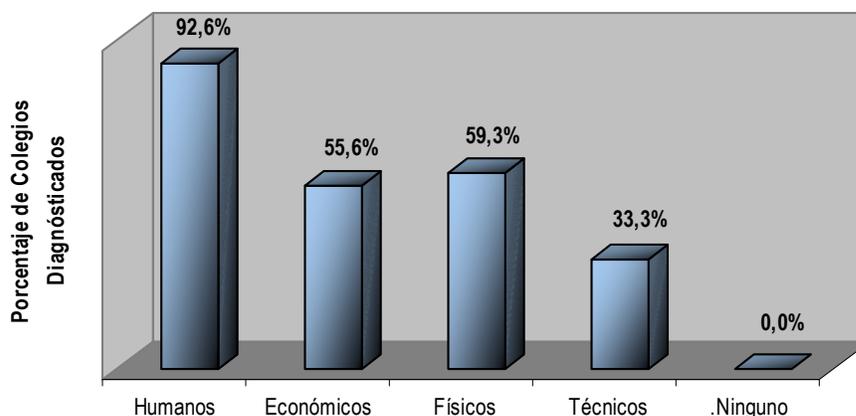
En esta fase se desarrollan las estrategias planteadas en las líneas de acción del PRAE, de acuerdo con las posibilidades de transversalidad del mismo en el currículo de la Institución educativa, la viabilidad, la sostenibilidad y la gestión ambiental participativa. Para establecer como se ha desarrollado la implementación de los proyectos de la localidad Kennedy, se definieron las variables: Líneas de acción, sostenibilidad, Articulación (al PEI), Seguimiento y Evaluación, y Vinculación a instancias de participación en el Distrito.



**Gráfica 8.14** Concordancia de las estrategias planeadas con los objetivos planteados en los colegios del CADEL Kennedy

La forma de viabilizar los objetivos propuestos en los proyectos, es a través de unas líneas de acción ó estrategias claras que establezcan la forma en que se conseguirán todos los objetivos propuestos, lo cual es por demás una

tarea compleja; en este aspecto los colegios de la localidad han presentado grandes avances, pues casi la mitad ha logrado diseñar estrategias que concuerdan totalmente con los objetivos planteados (Gráfica 8.14), y más de una cuarta parte ha logrado que estas concuerden parcialmente.

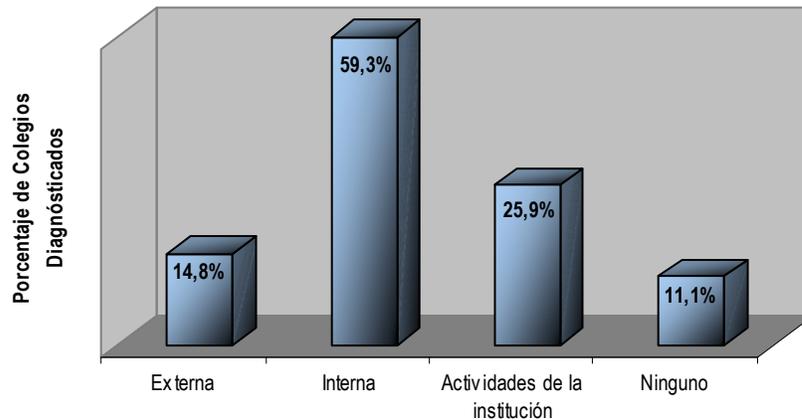


**Gráfica 8.15** Recursos tenidos en cuenta para la formulación de las estrategias en los colegios del CADEL Kennedy

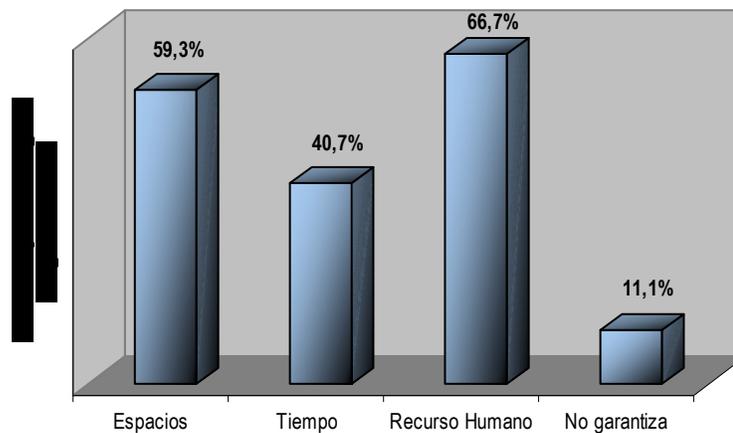
Los resultados muestran claramente que el principal recurso que es considerado para formular las estrategias de los proyectos es el humano (Gráfica 8.15), evidenciando la importancia que la comunidad educativa tiene para la escuela a la hora de desarrollar sus propuestas, adicionalmente, más de la 50% de los colegios manifestaron que también tienen en consideración los recursos físicos y económicos, puesto que cualquier proyecto además de contar con el recurso humano que lo lleve a cabo, necesita de ciertos elementos básicos para hacer realidad lo planteado. Por otro lado, los recursos técnicos son contemplados por más de una cuarta parte de los colegios, reflejando que hay interés por parte de algunas instituciones educativas de la localidad en potenciar las estrategias planteadas.

Más del 50% de colegios cuentan con recursos económicos para el desarrollo de sus proyectos que provienen desde fuentes internas (Gráfica 8.16), es decir por la destinación de recursos desde la planeación institucional, lo cual muestra un buen manejo al interior de la escuela de los recursos que desde la administración son designados para el apoyo de este tipo de procesos, además evidencia un reconocimiento y respaldo por parte de las instituciones a la labor y los logros de estos proyectos; una cuarta parte de los colegios de la localidad se apoyan en la consecución de recursos a partir de actividades desarrolladas por la propia comunidad educativa, y casi el 15% trabaja con recursos económicos destinados desde instituciones externas que apoyan estos proyectos. El 11.1% de los colegios de la localidad no cuentan con ningún tipo de recursos económicos para desarrollar las estrategias planteados,

arriesgando la sostenibilidad de los proyectos mostrando la necesidad de fortalecer la gestión desde la misma institución.

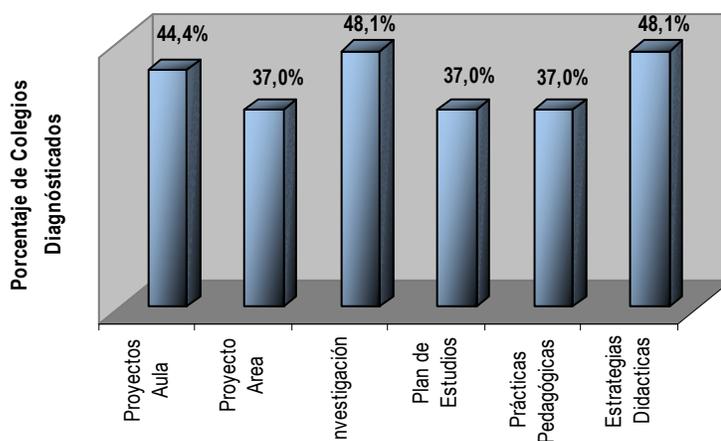


**Gráfica 8.16** Fuentes de recursos económicos para el Prae en los colegios del CADEL Kennedy



**Gráfica 8.17** Recursos garantizados por la institución para la implementación del PRAE en los colegios del CADEL Kennedy

Es notable la proporción porcentual de proyectos de la localidad de Kennedy que cuentan con el apoyo de la escuela donde se desarrollan; el 66.7% de las instituciones garantizan el recurso humano para trabajar las estrategias planteadas (Gráfica 8.17), más del 50% garantiza igualmente los espacios físicos y el 40.7% el tiempo necesario para implementar lo propuesto. Hay un 11.1% de colegios que no cuentan con los recursos necesarios para el desarrollo del proyecto, evidenciando la necesidad de generar estrategias que permitan incluir dentro del currículo de estas instituciones los proyectos ambientales para que les sean destinados los recursos de los que carecen.



**Gráfica 8.18** Incidencia del PRAE en los componentes curriculares en los colegios del CADEL Kennedy

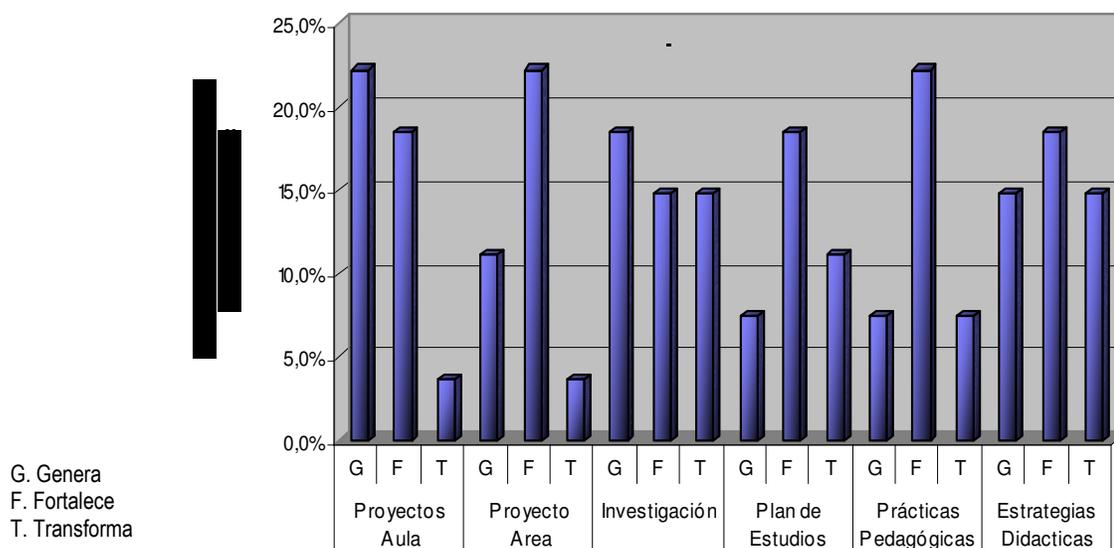
Se espera por norma que el PRAE este presente en todos los componentes del currículo<sup>30</sup>, aunque no necesariamente todos se ajusten a las necesidades del proyecto adelantado por cada institución; en este escenario se encontró que en la localidad Kennedy, de los componentes del currículo contemplados en este estudio, los proyectos de aula, la investigación y las estrategias didácticas son los más empleados para la implementación de las estrategias planeadas (Gráfica 8.18); aunque en un alto porcentaje también se trabajo contemplado los otros componentes curriculares. Estos resultados un tanto homogéneos muestran como la escuela, a partir de sus particularidades y potencialidades, elige las herramientas del currículo más apropiadas para el desarrollo de los proyectos.

Como se expresa en la Política Nacional de Educación Ambiental “*la inclusión de la dimensión ambiental en el currículo, a partir de proyectos y actividades específicos (...) permite integrar las diversas áreas del conocimiento para el manejo de un universo conceptual aplicado a la solución de problemas*”<sup>31</sup>, de esta forma se encontró que para todos los componentes del currículo contemplados, el 15% o más de los colegios manifestaron que a través de los proyectos adelantados se han fortalecido estos componentes (Gráfica 8.19), lo que indica que los proyectos han entrado a apoyar el quehacer académico de la escuela; así mismo los proyectos de aula y las estrategias didácticas son los componentes del currículo que se han generado principalmente a partir de los proyectos trabajados, así como las estrategias didácticas son las que más se transforman, mostrando que son los componentes del currículo

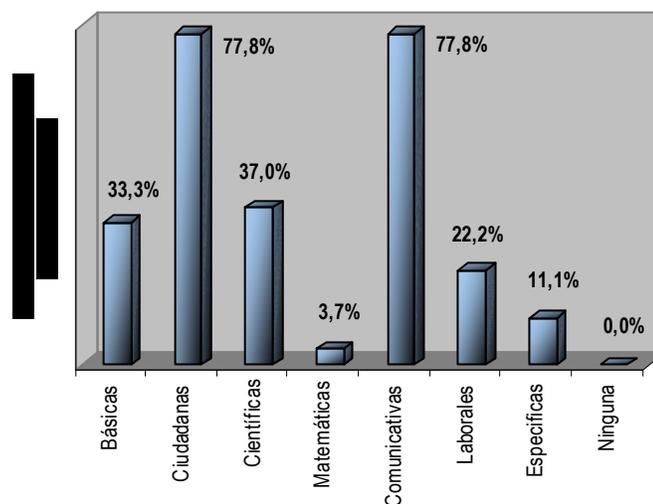
<sup>30</sup> DECRETO 1743 DE 1994, Capítulo I, Artículo 2°.

<sup>31</sup> COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y MINISTERIO DE AMBIENTE, Op. cit., p. 54.

que primordialmente se han trabajado en la localidad para favorecer la implementación de las estrategias propuestas, ya que el currículo *“debe estar ligado a la cotidianidad de los alumnos y propiciar situaciones de aprendizaje conectadas con su realidad”*<sup>32</sup>, y por lo tanto es necesario que el PRAE incida en los componentes del currículo para alcanzar los propósitos del Proyecto Educativo Institucional.



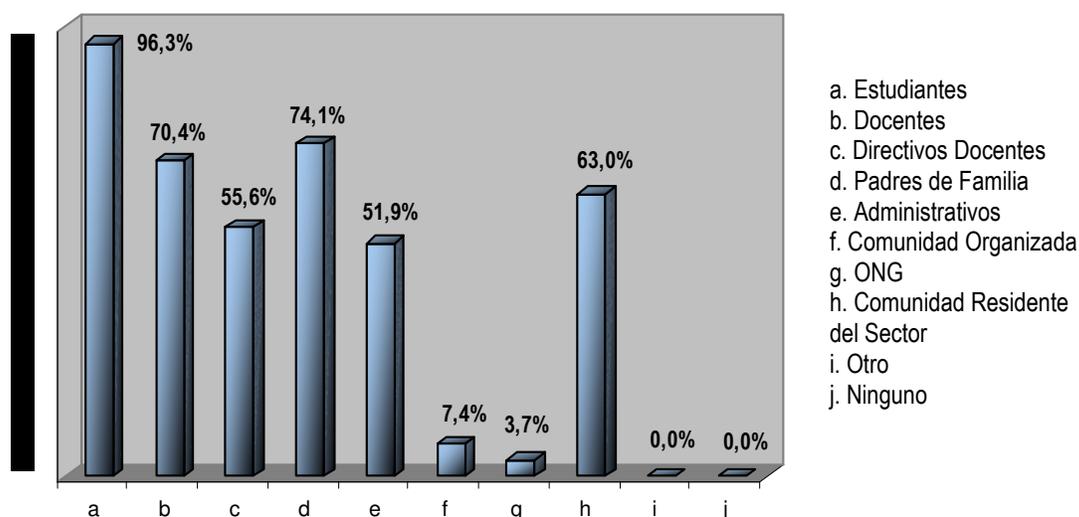
**Gráfica 8.19** Forma en que Incide el PRAE en los componentes curriculares en los colegios del CADEL Kennedy



**Gráfica 8.20** Competencias desarrolladas en los estudiantes por el PRAE en los colegios del CADEL Kennedy

<sup>32</sup> Ibid. p. 27

Se encontró que la mayoría de colegios de la localidad consideran que sus proyectos favorecen principalmente el desarrollo de competencias ciudadanas y comunicativas (Gráfica 8.20), las cuales favorecen la formación en valores de convivencia y aceptación de las diferencias, puesto que ayudan a que los estudiantes ejerzan su derecho a actuar como agentes activos, de manera constructiva, en la sociedad, participando en la resolución de conflictos de forma pacífica, a partir del establecimiento de un diálogo constructivo con las otras personas<sup>33</sup>; igualmente, aunque no en un proporción igual de colegios (en casi una cuarta parte de estos) se han desarrollado además competencias básicas y científicas, las cuales favorecen el trabajo en equipo y ayudan a mejorar las capacidades de resolución de problemas.



**Gráfica 8.21** Actores de la comunidad interna y/o externa a impactar con el PRAE en los colegios del CADEL Kennedy

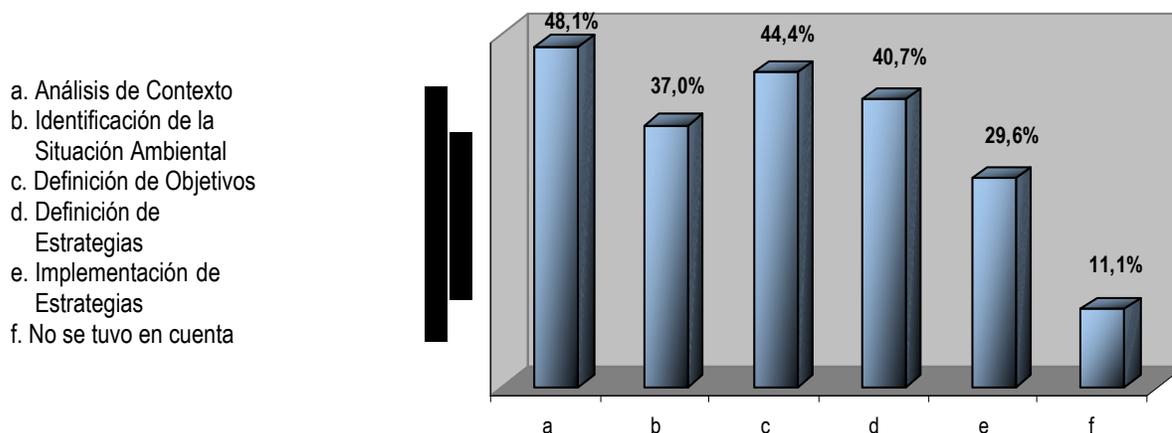
Como se mencionó anteriormente, se espera que los trabajos respecto a lo ambiental desarrollados en la escuela, no solo permitan la participación de la comunidad educativa, sino también la de todos aquellos que estén inmersos en la situación que se aborda<sup>34</sup>; necesidad que es conocida y sentida por la mayoría de colegios de la localidad, ya que más del 50% manifestó que además de buscar impactar con su PRAE a toda la comunidad educativa que conforma la escuela (Gráfica 8.21), también desean tener impacto en la comunidad residente del sector, la cual esta inmersa en una situación compartida con la institución escolar. Es claro que los actores que principalmente se busca impactar

<sup>33</sup> COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas. Ministerio de Educación Nacional. 2006. p. 154.

<sup>34</sup> COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y MINISTERIO DE AMBIENTE, Op. cit., p. 10.

con los proyectos son los estudiantes, como se manifestó casi en un 100% de colegios de la localidad, puesto que ellos son la razón de ser de la escuela; también en una alta proporción se espera impactar a los docentes, quienes están en contacto permanente con los estudiantes y son los agentes de su formación en la escuela, y así mismo a los padres de familia, quienes se encargan de formar a los estudiantes en el hogar y son quienes principalmente transmiten su cultura frente al ambiente a los hijos.

Es notable como el Proyecto Educativo Institucional (PEI), el cual define las intencionalidades de la escuela, su horizonte, es comúnmente contemplado durante el desarrollo de los proyectos, puesto que se encontró que los porcentajes en que se tiene al PEI como un referente en las diferentes etapas de los procesos son muy similares (Gráfica 8.22). Los mayores porcentajes muestran que principalmente se contempla el PEI al momento de contextualizar el proyecto, y al definir sus objetivos y estrategias, lo que evidencia que a la hora de desarrollar los proyectos siempre se hace en el marco de la misión y visión de la escuela. Un 11.1% de los colegios expresó no haber tenido en cuenta el PEI para desarrollar su proyectos, evidenciando que en algunos casos la propuesta pedagógica de la escuela no representa el sentir de la comunidad educativa que la conforma.

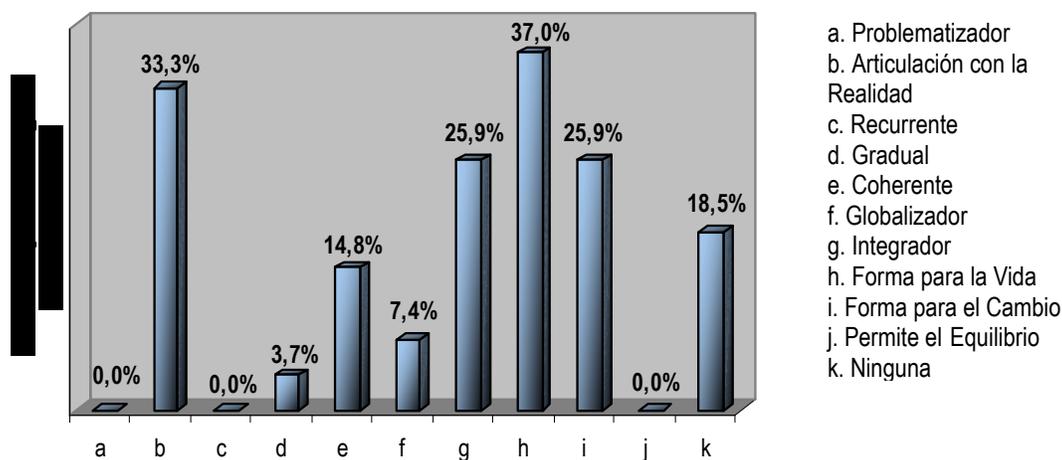


**Gráfica 8.22** Momentos del PRAE en que se contempla el PEI en los colegios del CADEL Kennedy

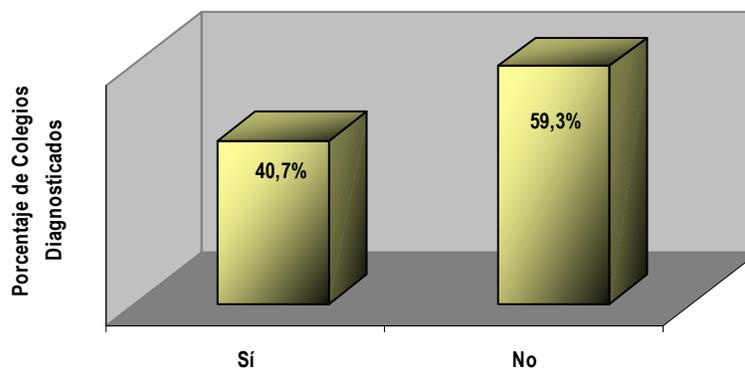
De acuerdo a lo establecido en el Decreto 1743 de 1994<sup>35</sup>, se deben tener en cuenta en los PRAE los principios de formación en valores, interdisciplina, formación para la democracia y resolución de problemas, entre otros, principios que implican que el PRAE debe ser un proceso transversal; aunque la realidad del sistema educativo actual no

<sup>35</sup> DECRETO 1743 DE 1994, Capítulo I, Artículo 2º.

necesariamente favorece el desarrollo de proyectos completamente transversales, la escuela ha hecho esfuerzos para desarrollar sus proyectos bajo algunos de estos principios, como se encontró en la localidad Kennedy, en donde aproximadamente una cuarta parte de estos consideran que sus proyectos llegan a ser transversales al currículo al estar articulados con la realidad, ser integradores, formar para la vida y para el cambio (Gráfica 8.23); sin embargo, el 18.5% de los colegios expresaron no considerar que sus proyectos tuvieran características que los hicieran transversales al currículo, en muchos de los caso por que consideran que no existen los espacios dentro de la escuela para llevar a cabo un trabajo interdisciplinar.

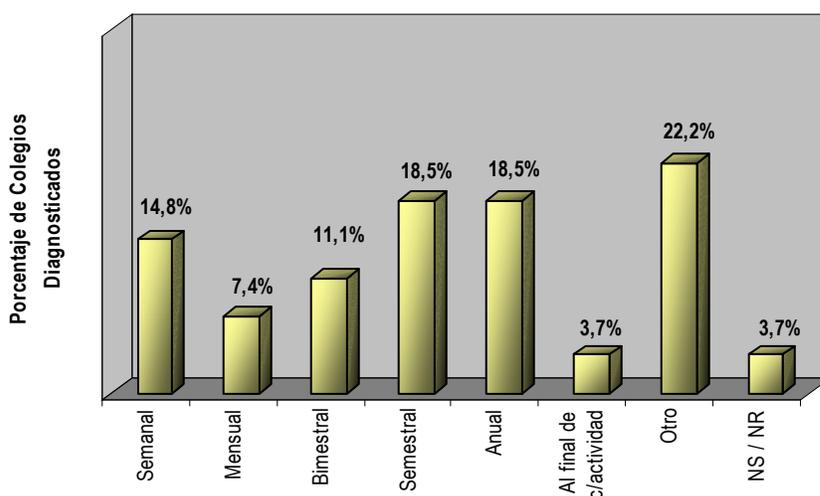


**Gráfica 8.23** Características de transversalidad al currículo en el PRAE en los Colegios del CADEL Kennedy



**Gráfica 8.24** Presencia de Instrumentos de evaluación para el PRAE en los colegios del CADEL Kennedy

Un alto porcentaje de colegios de la localidad Kennedy manifestaron que presentan instrumentos que les permiten llevar un control de los resultados obtenidos (Gráfica 8.24), sin embargo, un porcentaje un poco mayor manifestó que no los tienen. El 74.1% de los colegios de la localidad realizan algún tipo de evaluación del proceso varias ó por lo menos una vez al año (gráfica 8.25), cumpliendo con los esperado por la normativa que rige al PRAE<sup>36</sup>, donde se establece que la evaluación de este tipo de proyectos debe ser permanente, con la participación de la comunidad educativa y las entidades que apoyan el proceso; la evaluación y el seguimiento constante permiten medir el impacto de los proyectos y realizar los ajustes necesarios para adaptarse a las dinámicas cambiantes del ambiente.

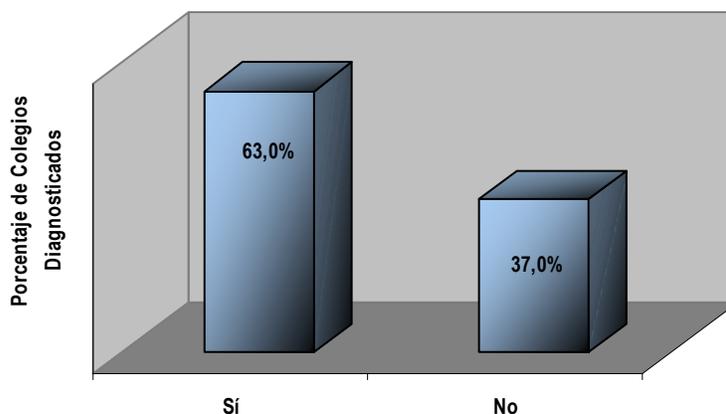


**Gráfica 8.25** Periodicidad de evaluación al PRAE en los colegios del CADEL Kennedy

El 63% de colegios de la localidad expresaron considerar que el proyecto adelantado por su institución es sostenible (Gráfica 8.26), puesto que muchos manifiestan que hay un gran interés por parte de los encargados del proyecto, así como consideran que se han hecho importantes avances en relación con la apropiación del mismo por parte de los estudiantes, entre otras; sin embargo, al observar los resultados obtenidos, y asumiendo que la sostenibilidad se expresa cuando el proyecto *“toma una dinámica propia que se va enriqueciendo en la medida que los mecanismos de interrelación con los proyectos globales generen o legitimen actividades, metodologías y espacios de gestión”*<sup>37</sup>, como se expresa en la Política Nacional de Educación Ambiental, garantizando así su permanencia en la escuela como un proceso que incluye en esta la dimensión ambiental, se considera que los porcentajes encontrados de no sostenibilidad podrían ser mayores, puesto que la sostenibilidad de un proyecto, vista como fue manifestado en varios colegios, no puede depender principalmente de la dedicación y esfuerzo de docentes particulares.

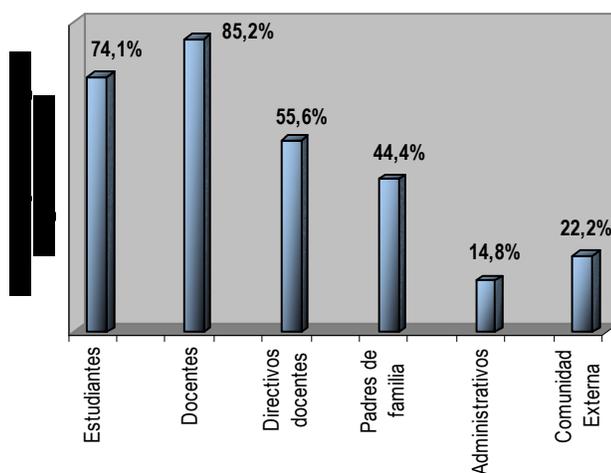
<sup>36</sup> DECRETO 1743 DE 1994, Capítulo II, Artículo 6°.

<sup>37</sup> COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y MINISTERIO DE AMBIENTE, Op. cit., p. 54.



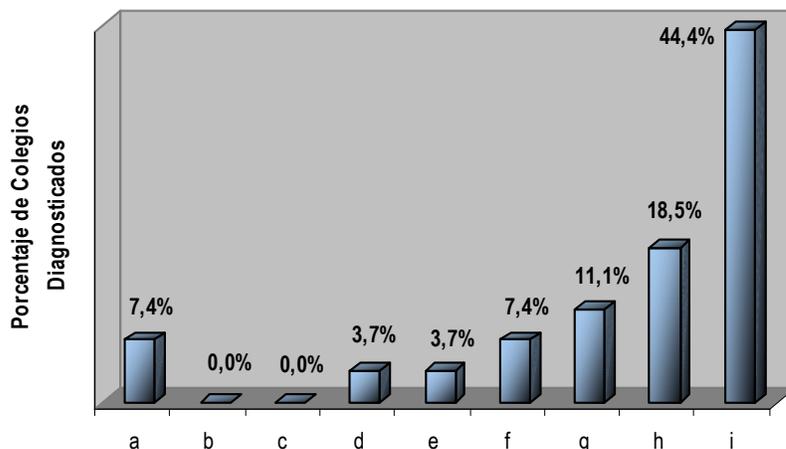
**Gráfica 8.26** Consideraciones respecto a la sostenibilidad del PRAE en los colegios del CADEL Kennedy

Hay una importante participación de la comunidad educativa en las actividades que se implementan desde los proyectos, es interesante notar que los actores que más participan son los docentes, seguidos por los estudiantes (Gráfica 8.27), mostrando un alto nivel de compromiso y colaboración por parte de estos con las propuestas que surgen. Es notable también que en más del 50% de colegios se cuenta con la participación de directivos docentes, evidenciando el posicionamiento que a nivel institucional han conseguido algunos de los proyectos adelantados en la localidad, así como se evidencia el interés por incluir a miembros de la comunidad educativa que no hacen parte del quehacer de la jornada escolar, como son los padres de familia, así como a miembros de la comunidad externa.



**Gráfica 8.27** Actores de la comunidad educativa que participan en el PRAE en los colegios del CADEL Kennedy

- a. CLEA
- b. CAL
- c. Comité Local de Control Social
- d. DPAE
- e. Consejo Ambiental Distrital
- f. Mesas Ambientales Locales
- g. Equipo Pedagógico
- h. Otro
- i. Ninguna



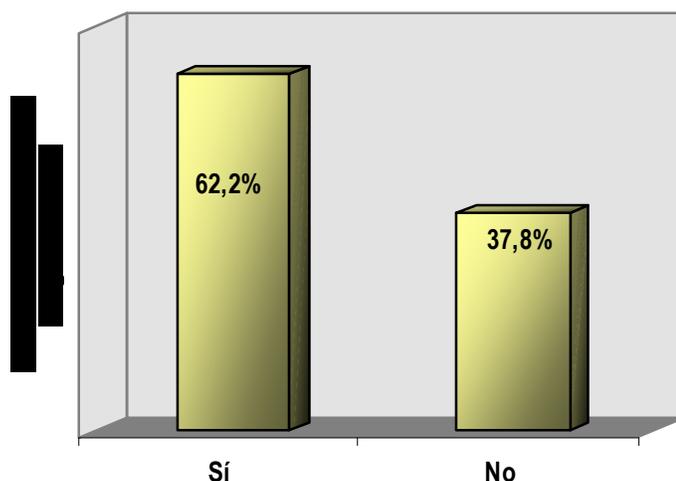
**Gráfica 8.28** Instancias de participación Distritales con las que se ha vinculado la institución para el Desarrollo del PRAE en los colegios del CADEL Kennedy

Como se expresa en la Guía de Participación Ciudadana de la Procuraduría<sup>38</sup>, la participación ciudadana se relaciona con vivir la democracia, es el derecho a elegir y ser elegido, a opinar, a participar, esta participación la ejercen todas las personas sin distinción de sexo, raza o condición, y para que sea posible se requiere de herramientas dispuestas por la normativa, las cuales el ciudadano utiliza para mejorar las condiciones de vida propias y de sus conciudadanos; en el Distrito y en el ámbito de la Educación Ambiental, existen diversas instancias que facilitan el desarrollo y la gestión de proyectos ambientales, apoyando los procesos adelantados por la escuela. En la localidad de Kennedy, los colegios que se han vinculado con estas instancias de participación, principalmente lo han hecho con el Equipo Pedagógico del CADEL, con los Comités Locales de Educación Ambiental (CLEA) y con las Mesas Ambientales coordinadas por la Secretaría de Ambiente (Gráfica 8.28). Sin embargo, casi la mitad de las instituciones están desvinculadas con las instancias de participación del Distrito, perdiendo así la oportunidad de obtener apoyo técnico, pedagógico y/o económico, desde los entes reguladores en materia ambiental y educativa que trabajan en la localidad, que además facilitan una mayor proyección hacia la comunidad.

La implementación de los proyectos adelantados por los colegios de la localidad de Kennedy se ha visto favorecida en algunos casos por que se han logrado generar estrategias que responden de forma adecuada a los objetivos planteados, además por que se cuenta con un apoyo importante de la institución a las actividades que se están desarrollando a nivel de recursos, sin embargo aún hay colegios de la localidad en donde los proyectos no han sido

<sup>38</sup> COLOMBIA. PROCURADURIA GENERAL DE LA NACIÓN. Guía de la Participación Ciudadana. Instituto de Estudios del Ministerio Público. Procuraduría General de la Nación. 2007. p.6.

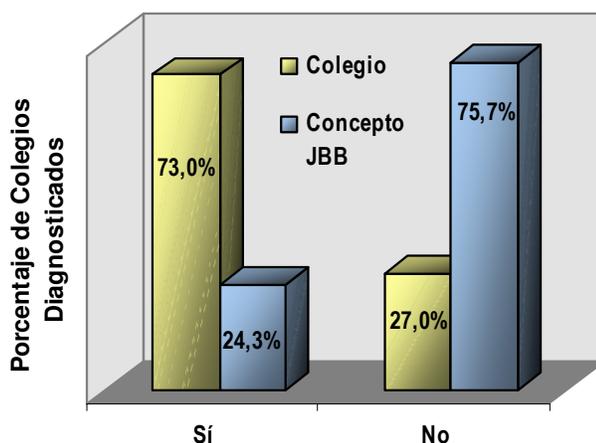
debidamente institucionalizados, dificultando la implementación de lo propuesto. Adicionalmente, aunque el PEI es un referente común para la formulación e implementación de los proyectos, se nota que la articulación al mismo no es completa, reflejando que en algunas instituciones el PEI aun no es la herramienta vital que marca el camino a seguir y las metas que se desean alcanzar, desarticulando los esfuerzos del proyecto con los de las demás estrategias pedagógicas. Muchas instituciones en la localidad han conseguido tener una participación activa de la comunidad educativa en las estrategias implementadas desde los proyectos, las cuales buscan articularse con la realidad de los participantes, formando para la vida y para el cambio, y se espera que surjan desde lo teórico a partir de construcciones interdisciplinarias, aunque en la mayoría de los casos no existan los espacios, los escenarios o no se conozcan las estrategias necesarias para lograrlo.



**Gráfica 8.29** Presencia de comité ambiental en los Colegios de la Localidad

El Artículo 166 de 2005 reglamenta la creación del comité ambiental escolar en todos los colegios públicos y privados, cuyas funciones son de carácter participativo y gestor dentro de la escuela; se encontró que en la localidad Kennedy el 62.2% de los colegios manifestaron tener conformado el comité ambiental (Gráfica 8.29), de acuerdo a lo que establece la norma, siendo este estamento el medio para hacer participe y responsable del proyecto a un grupo de estudiantes, docentes, administrativos e incluso directivos docentes, y no solo a un docente, que representen el las ideas y el sentir de toda la comunidad educativa.

A partir del análisis de la información brindada por los colegios, y con base en los criterios establecidos y en la normativa que rige los PRAE, se determinó, que el 24.3% (9) de los colegios de la localidad están desarrollando un proceso PRAE (Gráfica 8.30) que se ajusta a las especificaciones del Decreto 1743 de 1994. Esta diferencia de 48.7% entre lo que manifestaron las instituciones, donde un 73% (27) de los colegios expresó tener PRAE y un 27% (10) dijeron no tenerlo, y los resultados obtenidos en el presente estudio se debe a que, aunque los colegios de la localidad Kennedy han hecho grandes esfuerzos por desarrollar proyectos que se encuentran bien estructurados, con el escenario barrio o localidad siempre presente, y contando con apoyos esenciales tanto de entidades externas como a nivel institucional, hay algunas dificultades principalmente frente a las concepciones de *ambiente* que se manejan al interior de la escuela, limitando el trabajo a actividades específicas de difícil proyección local, principalmente cuando el trabajo se inicia a partir de situaciones establecidas sin procesos de contextualización adecuados.



**Gráfica 8.30** Presencia de PRAE en los colegios del CADEL Kennedy

El 37.8% de las instituciones expresó no tener conformado el comité ambiental (Gráfica 8.29), sin embargo solo el 27% manifestó no tener PRAE (Gráfica 8.30), implicando esto que en algunos casos los proyectos eran liderados por un solo docente, o por un grupo de estos; lo que muestra como afecta al buen desarrollo de los PRAE el no tener un comité conformado, puesto que este es la oportunidad para hacer participe y responsable del proyecto a representantes de toda la comunidad educativa.

### III. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Los proyectos adelantados por la mayoría de colegios de la localidad Kennedy han contado con el apoyo de entidades tanto públicas y como privadas que han permitido la formulación de procesos estructurados, que intentan responder a las necesidades inmediatas de su escuela, pero con la visión de desarrollar trabajos a nivel de barrio o localidad; el CADEL es el estamento que mejor puede coordinar las gestiones realizadas desde los colegios con el fin de contactar y trabajar con las entidades que están prestando estos servicios, para asegurar que todos los establecimientos educativos cuenten con algún tipo de asesoría y apoyo.

Aunque en un porcentaje alto de los colegios se han adelantado acciones para contextualizar adecuadamente las actividades, aún un número amplio de estos solo ha centrado su atención dentro de los límites estructurales de la escuela, bajo una visión aún compartimentada del ambiente, perdiendo oportunidades valiosas de contribuir desde el quehacer académico a la compleja situación de la localidad, en donde en cada sector ó UPZ donde se encuentran ubicados los colegios, se puede identificar alguna situación ambiental que afecta tanto a los estudiantes de la institución como a la comunidad residente; esta situación es una oportunidad para que desde las instituciones educativas se fomente el aprovechamiento de los espacios de discusión y/o mesas de trabajo que a nivel de CADEL y con el apoyo de las entidades asesoras, se han establecido en la localidad, con el fin de estructurar los conceptos relacionados con la complejidad del ambiente y establecer estrategias que permitan ajustar los proyectos a la normativa.

Para el buen desarrollo de los PRAE es indispensable la participación de toda la comunidad educativa en los procesos adelantados, lo cual es especialmente importante al momento de identificar la situación ambiental, puesto que se permite incluir no solo las situaciones que atañen al colegio, sino además aquellas que influyen directamente en la cotidianidad de su comunidad educativa, y que se encuentran más allá de las paredes del colegio; es importante entonces generar espacios de participación conjunta que permitan desarrollar un proceso de contextualización local y de identificación de las situaciones ambientales más pertinentes, sobre las cuales se puedan desarrollar planes de acción entre los colegios para lograr resultados a nivel regional, desde un enfoque sistémico.

Los elementos de la EEPB que se encuentran ubicados en la localidad, principalmente los humedales del Burro, la Vaca y de Techo, y los sectores de los ríos Fucha, Tunjuelo y Bogotá que pasan por el sector presentan situaciones



ambientales complejas, principalmente en sus zonas de ronda, situaciones que van más allá del daño a la estructura natural, y que están fuertemente relacionados con situaciones de pobreza, violencia y de salud, realidades sobre las cuales las escuelas cercanas pueden aportar iniciativas que no solo coadyuven a la resolución de problemática particulares, sino que además fomenten el mejoramiento de la calidad de vida y así mismo contribuyan a transformar la cultura ambiental de los estudiantes.

En la mayoría de trabajos adelantados desde los proyectos ambientales desarrollados por los colegios de la localidad Kennedy, se encontró un importante apoyo tanto de las mismas instituciones educativas como de entidades externas, apoyo que es indispensable para lograr proyectos sostenibles, que además de contar con la entrega de las personas que están a cargo de su realización, cuente con los recursos económicos, físicos y humanos necesarios para alcanzar las metas propuestas; sin embargo, aun hay un grupo de colegios que ven sus propuestas dilatarse en el tiempo, porque no han logrado procesos de gestión adecuados ya sea en la misma institución como a nivel local. Es este el momento ideal para promover que en los colegios se establezcan los medios y los espacios necesarios para la formulación e implementación de los proyectos; desde el CADEL es importante el apoyo para favorecer el mejor aprovechamiento de los recursos destinados a los proyectos escolares dentro de las instituciones, trabajando en conjunto con estas para establecer mecanismos eficaces de gestión, que les permitan adelantar proyectos exitosos, y cuya sostenibilidad se asegure al interior del proyecto mismo.

Más de la mitad de los colegios de la localidad tienen un Comité Ambiental conformado, contribuyendo a la sostenibilidad de los proyectos; estos Comités, en la mayoría de los casos, se ajustan a las especificaciones del Acuerdo 116 de 2005; sin embargo, en otros colegios aunque el Comité está instituido, no cuenta con representantes de toda la comunidad educativa, lo que redundará en el desarrollo de procesos que no encarnan el sentir de todos. La sostenibilidad se favorece adicionalmente al integrar las estrategias que surgen desde el PRAE al currículo escolar, lo cual ocurre en casi el 50% de los colegios de la localidad, especialmente a través de proyectos de aula y estrategias didácticas, teniendo siempre como guía los lineamientos dados por PEI. Es importante que surjan iniciativas para apoyar la articulación de los proyectos, que se adelantan o que serán formulados, de manera adecuada a la misión y visión de sus respectivos PEI.

En la mayoría de colegios de la localidad los proyectos sirvieron para principalmente fortalecer estrategias curriculares ya existentes, lo que permite notar que las instituciones educativas aún no ven al PRAE como una estrategia en sí misma para además de fortalecer, generar un currículo que se ajuste a la realidad del mundo



contemporáneo, el cual nazca de construcciones interdisciplinarias, puesto que las situaciones de vida de los miembros de la comunidad nacen de la conjunción de los factores ambientales reinantes en el lugar donde viven, siendo estas las que influyen en su cultura.

Se espera que el presente documento sirva al CADEL como una herramienta para ayudar al fortalecimiento de los PRAE de la localidad Kennedy, colaborando en la toma de decisiones y en el desarrollo de las acciones emprendidas. La Secretaria de Educación Distrital y el Jardín Botánico de Bogotá agradecen la disposición de los colegios públicos de la localidad Kennedy para participar de este gran proyecto que pretende como fin ultimo contribuir al mejoramiento de las condiciones de vida de los ciudadanos y ciudadanas.

#### **IV. ANEXOS**

**Tabla 1. LISTADO DE COLEGIOS PÚBLICOS PERTENECIENTES AL CADEL DE KENNEDY**

COLEGIO	SEDES		BARRIO	UPZ		NIVELES IMPARTIDOS	JORNADAS	POBLACIÓN ESTUDIANTIL
	Nº	NOMBRE		Nº	NOMBRE			
Alfonso López Pumarejo	1	Alfonso López Pumarejo	La Campiña	45	Carvajal	Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria, Media Vocacional	Mañana y Tarde	2580
Alquería de La Fragua	1	Alquería de la Fragua	Alquería de la Fragua	45	Carvajal	Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria, Media Vocacional	Mañana tarde	1027
Britalia	5	Britalia	Gran Britalia	81	Britalia	Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria, Media Vocacional	Mañana tarde	6763
		Gran Britalia	Gran Britalia I	81	Britalia	Básica Primaria	Mañana tarde	
		Camilo Torres	Gran Britalia I	81	Britalia	Preescolar, Básica Primaria	Mañana tarde	
		Brasilia	Brasilia	83	Las Margaritas	Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria	Mañana tarde	
		Brasil	Brasilia	83	Las Margaritas	Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria	Mañana tarde	
Carlos Arango Vélez	2	Carlos Arango Vélez	Provivienda	45	Carvajal	Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria, Media Vocacional	Mañana tarde	2668
		Ciudad Floralia	Provivienda	45	Carvajal	Básica Primaria, Básica Secundaria	Mañana tarde	
Carlos Arturo Torres	2	Carlos Arturo Torres	Las Delicias	45	Carvajal	Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria, Media Vocacional	Mañana, Tarde y Nocturna	2084
		República de Finlandia	Las Delicias	45	Carvajal	Básica Primaria (Educación Especial)	Mañana tarde	
Castilla	1	Castilla	Castilla	46	Castilla	Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria, Media Vocacional	Mañana tarde	3600
Class	3	Class	Class	81	Britalia	Básica Primaria, Básica Secundaria, Media Vocacional	Mañana tarde	3719
		Ciudad Roma	Catalina	48	Timiza	Preescolar, Básica Primaria	Mañana tarde	
		Rómulo Gallegos	Roma	48	Timiza	Preescolar, Básica Primaria	Mañana tarde	
Dario Echandia	4	Dario Echandia	Tocarema	82	Patio Bonito	Básica Secundaria, Media Vocacional	Mañana tarde	5079
		Los Patios	Tocarema	82	Patio Bonito	Básica Primaria	Mañana tarde	
		Tocarema	Tocarema	82	Patio Bonito	Preescolar, Básica Primaria	Mañana tarde	
		Sede D Dario Echandia	Calandaima	79	Calandaima	Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria, Media Vocacional	Mañana tarde	

El Japón	1	El Japón	Kennedy Central	47	Kennedy Central	Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria, Media Vocacional	Mañana, Tarde y Nocturna	2989
Floresta Sur	2	La Floresta Sur	Hipotecho	44	Américas	Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria, Media Vocacional	Mañana tarde	1435
		JuanPablo II	Hipotecho	44	Américas	Preescolar, Básica Primaria	Mañana tarde	
Francisco de Miranda	1	Francisco de Miranda	Timiza	48	Timiza	Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria, Media Vocacional	Mañana tarde	1779
Gabriel Betancourt Mejia	1	Gabriel Betancourt Mejia	Tintal	79	Calandaima		Mañana tarde	2529
INEM Fco. de Paula Santander	2	Fco. de Paula Santander	Kennedy Norte	47	Kennedy Central	Básica Primaria, Básica Secundaria, Media Vocacional	Mañana tarde	7400
		Casa Blanca	Kennedy Norte	47	Kennedy Central	Básica Primaria, Básica Secundaria, Media Vocacional	Mañana tarde	
Isabel II	3	Isabel II	Kennedy Norte	47	Kennedy Central	Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria, Media Vocacional	Mañana tarde	2779
		Pio XII	Pio XII	46	Castilla	Básica Primaria	Mañana tarde	
		La Pampa	Vergel Occidental	46	Castilla	Preescolar, Básica Primaria	Mañana tarde	
Jackeline	1	Jackeline	Jackeline	48	Timiza	Preescolar, Básica Primaria	Mañana tarde	914
John F. Kennedy	1	John F. Kennedy	Kennedy oriental	47	Kennedy Central	Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria, Media Vocacional	Mañana tarde	2109
Kennedy	4	Kennedy	Kennedy	47	Kennedy Central	Básica Secundaria, Media Vocacional	Mañana tarde	2791
		Antonia Santos II	Provienda	47	Kennedy Central	Preescolar, Básica Primaria	Mañana tarde	
		Los Héroes	Kennedy Oriental	47	Kennedy Central	Básica Primaria, Básica Secundaria	Mañana tarde	
		Rosa Maria Gordillo	Kennedy Oriental	47	Kennedy Central	Preescolar, Básica Primaria	Mañana tarde	
La Amistad	3	La Amistad	Kennedy oriental	47	Kennedy Central	Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria, Media Vocacional	Mañana, Tarde y Nocturna	4457
		Llano Grande	Llano Grande	80	Corabastos	Preescolar, Básica Primaria	Mañana tarde	
		Pinar del Río	Llano Grande	80	Corabastos	Preescolar, Básica Primaria	Mañana tarde	
La Chucua	1	La Chucua	La Chucua	45	Carvajal	Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria, Media Vocacional	Mañana tarde	1974
Las Américas	2	Las Américas	Camilo Torres	45	Carvajal	Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria, Media Vocacional	Mañana tarde	3866
		La Catalina	La Catalina	48	Timiza	Preescolar, Básica Primaria	Mañana tarde	

Los Periodistas	1	Los Periodistas	Kennedy Sur	47	Kennedy Central	Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria, Media Vocacional	Mañana tarde	1447
Marsella	1	Marsella	Marsella	113	Bavaria	Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria, Media Vocacional	Mañana tarde	1973
Nicolás Ezguerra	1	Nicolás Ezguerra	Lusitania	113	Bavaria	Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria, Media Vocacional	Mañana, Tarde y Nocturna	3463
Nuevo Kennedy	2	Nuevo Kennedy	Kennedy oriental	47	Kennedy Central	Básica Secundaria, Media Vocacional	Mañana, Tarde y Nocturna	3277
		Pastranita	Casablanca	47	Kennedy Central	Preescolar, Básica Primaria	Mañana tarde	
O.E.A.	2	O.E.A.	Provienda Occ.	45	Carvajal	Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria, Media Vocacional	Mañana tarde	2158
		Antonia Santos I	Provienda	45	Carvajal	Preescolar, Básica Primaria	Mañana tarde	
Patio Bonito II	1	Patio Bonito II	Patio Bonito	82	Patio Bonito	Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria	Mañana tarde	2029
Patio Bonito I - Saludcoop	2	Patio Bonito I	Patio Bonito I	82	Patio Bonito	Preescolar, Básica Primaria	Mañana tarde	3860
		Saludcoop	Patio Bonito I	82	Patio Bonito	Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria	Mañana tarde	
Paulo VI	3	Paulo VI	Kennedy Sur	47	Kennedy Central	Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria, Media Vocacional	Mañana tarde	3065
		Villa Emilia	Villa Emilia	80	Corabastos	Preescolar, Básica Primaria	Mañana tarde	
		Corabastos	Corabastos	80	Corabastos	Básica Primaria, Básica Secundaria, Media Vocacional	Mañana tarde	
Prospero Pinzón	1	Prospero Pinzón	Kennedy	47	Kennedy Central	Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria, Media Vocacional	Mañana tarde	1790
Rodrigo de Triana	3	Rodrigo de Triana	El Paraíso	82	Patio Bonito	Básica Secundaria, Media Vocacional	Mañana tarde	2846
		Las Palmeras	El Paraíso	82	Patio Bonito	Preescolar, Básica Primaria	Mañana tarde	
		Campo Hermoso	Campo Hermoso	82	Patio Bonito	Preescolar, Básica Primaria		
San José de Castilla	4	Castilla	Castilla	46	Castilla	Básica Secundaria, Media Vocacional	Mañana tarde	3000
		San José Occidental	Nuevo Techo	46	Castilla	Preescolar, Básica Primaria	Mañana tarde	
		Visión de Colombia	Visión de Colombia	46	Castilla	Preescolar, Básica Primaria	Mañana tarde	
		El Tintal	La Pampa	46	Castilla	Preescolar, Básica Primaria	Mañana tarde	

San José de Kennedy	2	San José	Pastrana	47	Kennedy Central	Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria, Media Vocacional	Mañana tarde	2400
		El Descanso	El Descanso	47	Kennedy Central	Preescolar, Básica Primaria	Mañana tarde	
San Pedro Claver	2	San Pedro Claver	Kennedy Occ.	47	Kennedy Central	Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria, Media Vocacional	Mañana tarde	2650
		German Zea Hernández	Tintalito	82	Patio Bonito	Preescolar, Básica Primaria	Mañana tarde	
San Rafael Kennedy	1	San Rafael Kennedy	Abraham Lincon	47	Kennedy Central	Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria	Mañana tarde	2088
Tom Adams	2	Tom Adams	Kennedy Central	47	Kennedy Central	Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria, Media Vocacional	Mañana tarde	2931
		San Jorge	Kennedy Occ.	47	Kennedy Central	Preescolar, Básica Primaria	Mañana tarde	
Villa Dindalito	2	Dindalito	Dindalito	82	Patio Bonito	Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria	Mañana tarde	2374
		E. Gulh	Dindalito	82	Patio Bonito	Preescolar, Básica Primaria	Tarde	
Villa Rica	2	Villa Rica	Catalina	48	Timiza	Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria, Media Vocacional	Mañana tarde	1360
		Perpetuo Socorro	Jackeline	48	Timiza	Preescolar, Básica Primaria	Mañana tarde	

**Tabla 2. CONSOLIDADO DE LOS PROYECTOS AMBIENTALES ESCOLARES DEL CADEL DE KENNEDY**

CÓDIGO	LOCALIDAD		COLEGIO	NOMBRE DEL PROYECTO	OBSERVACIONES	PRAE Instrumento		PRAE Análisis	
	No.	NOMBRE				SI	NO	SI	NO
08043	8	KENNEDY	DARÍO ECHANDIA	No aplica	A pesar del esfuerzo de algunos docentes, el colegio no cuenta con PRAE. Sin embargo existen experiencias valiosas que con esfuerzo y colaboración serían la base del Proyecto Ambiental Escolar.		X		X
08144	8	KENNEDY	LAS AMERICAS	"Fortaleciendo valores a través del entorno"	Es un proyecto ambiental escolar PRAE, que presenta fortalezas a nivel de su estructuración, al igual que en la implementación a la vez que ha concitado el interés en la comunidad educativa y comunidad externa al colegio.	X		X	
08145	8	KENNEDY	MARSELLA	En lo expresado durante la entrevista: PRAE Marsella y en el documento facilitado: Proyecto Hídrico, ahorrando agua, construimos futuro	La Institución ha contado con la asesoría de dos entidades ambientales, quienes colaboraron en la identificación y formulación del PRAE y de las acciones a seguir en pro de la solución a la problemática ambiental, ésta fue definida según el criterio de los docentes y el acompañamiento realizado, debía estar plenamente identificada por los docentes que componen el comité ambiental escolar en la jornada mañana, pero no es así, ni se encuentra en el documento proporcionado al momento de la visita, se sugiere revisar los documentos de las asesorías y unificarlos en uno que de cuenta del proceso al interior del Colegio, ya que el revisado carece de estas partes esenciales.	X			X
08146	8	KENNEDY	EL JAPÓN	Formación ambiental para la autogestión", el objetivo general es: Concienciar a la comunidad acerca del manejo y cuidado del medio ambiente.	El proyecto pertenece a una sola jornada y que desarrolla gracias a la gestión y el trabajo del profesor jefe de área y una docente de primaria, además todo el trabajo que se ha realizado en la institución ha sido en la siembra y mantenimiento de los jardines del colegio, proceso que han acompañado dos padres de familia. Este proyecto aunque ha tenido gran impacto en el colegio debido a la recuperación de espacios y al embellecimiento de los jardines es un proyecto de área, no es transversal como lo dispone la ley y no conlleva a las finalidades de la educación ambiental ya que el concepto de ambiente que se maneja se limita a lo biofísico.	X			X

08147	8	KENNEDY	ISABEL II	No hay información del título	El colegio tiene un proyecto de área medianamente articulado con las dos jornadas, donde realizan actividades que giran en torno a situaciones ambientales, pero solo participan docentes del área de ciencias y cada uno lidera una línea, de tal manera que los estudiantes beneficiados son los que el docente tenga ese año a cargo. Sin embargo tienen una situación ambiental identificada con objetivos y actividades claramente articulados a ello. Podría llegar a convertirse en PRAE si cumplen con la normatividad, ya que no la tuvieron en cuenta. A pesar de tener inicios de un documento en común con las dos jornadas, las actividades relacionadas solo son de la jornada tarde, ya que en el documento no aparece reseña alguna de lo realizado en la jornada mañana y los profesores no estaban presentes.	X			X
08148	8	KENNEDY	NICOLÁS ESGUERRA	No aplica	Se han realizado intentos por conformar un grupo que lidere, genere ideas y realice propuestas para establecer el PRAE, pero solo se han llevado a cabo actividades.		X		X
08149	8	KENNEDY	SAN RAFAEL KENNEDY	No aplica	Ya que el Colegio recibió a finales de 2007 la sede nueva, el proyecto debe transformarse, adaptándose a las nuevas necesidades que surjan, es por esto que se recomienda buscar una entidad que garantice una efectiva asesoría para la institución.		X		X
08150	8	KENNEDY	VILLA DINDALITO	Sede A Cuidemos protejamos y disfrutemos nuestro entorno y sede B Ambiente saludable sostenible	Los docentes participantes de la entrevista semiestructurada por parte del Colegio mostraron la intención de unificar el proyecto en ambas sedes, se percataron que éste debe transformarse, adaptándose a las nuevas oportunidades que surjan y manifestaron la necesidad de brindar las asesorías para todas las sedes que conforman la institución, aunque son conscientes que esta decisión se toma directamente en el plantel; es por esto que se recomienda buscar una entidad que garantice una efectiva asesoría para toda la institución.	X			X
08151	8	KENNEDY	LA AMISTAD	La gestión del riesgo como una estrategia para la construcción de una cultura ambiental (sede A Jornada Nocturna), Entremos en Ambiente (sede A Jornada Tarde) y Hacia la Construcción de una Escuela Ambiental Culturalmente responsable (sede A Jornada Mañana)	Se recomendó conformar un comité ambiental institucional, multidisciplinar e integrador, que permita desarrollar un proceso de contextualización institucional, definir una situación ambiental a partir de un proceso de diagnóstico metódico y con la participación representativa de toda la comunidad educativa, desarrollar un plan de acción, redactar el documento del Proyecto, dar al proceso carácter institucional.	X			X
08152	8	KENNEDY	PATIO BONITO II	"La Escuela se viste de vida".	Es de resaltar el trabajo realizado por el comité ambiental del colegio, sin embargo es importante que se replantee éste, con el fin de fortalecerlo y lograr articular las diferentes fases, en síntesis hay que plantear un orden lógico de lo que se quiere hacer con el proyecto.	X			X
08153	8	KENNEDY	INEM FCO. DE PAULA SANTANDER	No aplica	Los docentes delegados por el colegio manifestaron no tener un PRAE acorde con los parámetros establecidos en la normatividad		X		X

08154	8	KENNEDY	CARLOS ARTURO TORRES	No aplica	El colegio carece de PRAE. Es conveniente generar espacios de dialogo con y entre los docentes y directivos de ambas jornadas para el desarrollo de un Proyecto Ambiental Escolar transversal e interdisciplinario que responda al decreto 1743 de 1994 y con la Política Nacional de educación ambiental.		X		X
08155	8	KENNEDY	GABRIEL BETANCUR MEJIA	"Salvando nuestro Nido"	Es un proyecto ambiental escolar, que amerita ser revisado y reajustado a partir de un ejercicio participativo y concertado entre los docentes para buscar puntos de encuentro y coordinación entre ambas jornadas.	X		X	
08156	8	KENNEDY	JHON F. KENNEDY	"Hacia una Transformación de una Cultura Ambiental"	El PRAE del colegio John F. Kennedy está en fase de formulación, se debe fortalecer la línea de ecología humana. Se recomienda que se retome y ajuste el diagnóstico ambiental para potencializar las actividades planteadas y lograr la participación activa y crítica de toda la comunidad educativa	X		X	
08157	8	KENNEDY	JACKELINE	"Cúidate y Cuida la Naturaleza".	Está en fase de reformulación, se debe generar la línea de ecología humana.	X			X
08158	8	KENNEDY	PROSPERO PINZON	No aplica	A pesar de haber recibido asesoría externa el colegio no cuenta con un proyecto unificado por jornadas, niveles y áreas. Las actividades que se desarrollan en el transcurso del año no son orientadas por un solo objetivo general y no ha sido identificada ninguna situación ambiental que de contexto al proyecto.		X		X
08159	8	KENNEDY	ALFONSO LÓPEZ PUMAREJO	Practiquemos el "star" para mejorar nuestro ambiente:	La propuesta del Colegio Alfonso López Pumarejo, aunque ha tenido en cuenta la participación de algunos de los estudiantes y docentes en el diagnóstico, ha realizado la consulta de documentos como la ley 115 y se ha basado en la propuesta de Goffin para direccionar las acciones, presenta debilidad en la contextualización, a partir de la revisión de documentos generados por diferentes autoridades ambientales. es necesario que se dé la participación de la comunidad para que sea ella misma quien establezca las problemáticas desde su realidad inmediata y de esta forma se sume de una manera conciente a la búsqueda de alternativas de solución.	X			X
08160	8	KENNEDY	RODRIGO DE TRIANA	Creando y transformando lideres ambientales para Patio Bonito.	Se reconoce la intención de la institución en lograr articular y consolidar una propuesta de PRAE, los docentes vienen desarrollando un trabajo alrededor del manejo de residuos sólidos y al cuidado del ser humano, junto con la implementación de la huerta escolar. A partir de esto buscan que la comunidad se haga consciente del cuidado y manejo de los recursos y de la naturaleza. Sin embargo, las actividades desarrolladas no logran impactar ni convocar a la comunidad educativa alrededor de estos temas, toda vez que los docentes manifiestan que sigue siendo un tema difícil de abordar con los estudiantes, en la medida que no se llegue a identificar una situación sentida que los convoque. Se establece que la propuesta puede ser direccionada como aporte a la construcción de estrategias que respondan a la solución de una problemática ambiental que propenda por los intereses comunes de los niños.	X			X

08161	8	KENNEDY	PATIO BONITO I - SALUDCOOP	Despertando la conciencia Ambiental por el bienestar de nuestra comunidad	En el momento de la visita se contaba con el documento escrito del PRAE y se había comenzado la divulgación del proyecto por medio de talleres, periódico, propaganda y plegables	X		X	
08162	8	KENNEDY	BRITALIA	No aplica	A la entrevista asistieron solo docentes de la sede A jornada mañana, los cuales afirman que el colegio no tiene un proceso articulado y continuo que de cuenta de un Proyecto Ambiental Escolar, principalmente porque que el colegio no permite el desarrollo de actividades ambientales, ni garantiza el tiempo y el espacio para el trabajo integrado entre las cinco sedes y jornadas para formular e implementar el proyecto. Las docentes presentaron un documento, de esta sede y jornada, que están iniciando su construcción, titulado "Hacia la construcción de una cultura ambiental en pro de la comunidad educativa IED Britalia". Se desconoce si las demás sedes y jornada tienen avances en la formulación del proyecto.		X		X
08163	8	KENNEDY	CLASS	Mi granito de arena, también cuenta por un entorno mejor	El proyecto se encuentra en la fase de resolución, ya que están planteando las actividades resolverán cada una de las situaciones identificadas.	X			X
08164	8	KENNEDY	PAULO VI	Todo lo que reciclemos hoy, nos ahorrará recursos para mañana	Las acciones desarrolladas durante el proceso que se ha venido dando en la sede B, son insumos de gran importancia para que mediante un desarrollo interdisciplinario y transversal se convierta en el PRAE de la Institución. En esta nueva etapa se debe realizar ciertos ajustes como la conformación del comité ambiental tomando como referencia el acuerdo 166/05 y que las directivas brinden el espacio y tiempo necesario para la elaboración del PRAE que debe hacerse con la representación de todas las sedes y jornadas, entre otras.	X			X
08165	8	KENNEDY	KENNEDY	No Aplica	El colegio esta desarrollando un proyecto en alianza con el SENA, para articular los énfasis institucionales de gestión empresarial y ambiental, el cual se espera sirva como base para formular un PRAE.	X			X
08166	8	KENNEDY	ALQUERÍA DE LA FRAGUA	Nuestro Mundo "Reciplaneta"	Las docentes se encuentran muy comprometidas con el proyecto, esto se ve reflejado en la seguridad y conocimiento de su trabajo mostrada durante toda la entrevista semiestructurada, además en el momento están transformando su proyecto bajo la asesoría de la U. Javeriana, lo que muestra que continuamente lo están adaptando a las necesidades que surgen, en el momento de la entrevista semiestructurada poseen además un documento muy claro, ojalá después de los cambios continúe así de organizado.	X		X	
08167	8	KENNEDY	CASTILLA	Ojo critico al ambiente	Hay que fortalecer las líneas de acción haciendo hincapié en la necesidad de convertirlas en sub proyectos, que se viabilicen a partir de proyectos de área, aula e investigación, evitando las actividades cortas y dispersas, que se articulen de forma directa y permanente con los componentes del currículo.	X		X	

08168	8	KENNEDY	LOS PERIODISTAS	Compartiendo y Cuidando Nuestro Ambiente Lograremos Armonía en Nuestro Diario Vivir.	Se reconoce la intención de la institución en lograr articular y consolidar una propuesta de PRAE, puesto que ha sido complejo convocar alrededor de una situación ambiental a las jornadas, dándose como resultado que para cada una existe una propuesta diferente. De lo anterior se concluye que, el planteamiento de cada una de las jornadas está direccionado a situaciones no estructurales para la realización del PRAE, lo que dificulta la generación de una discusión en torno a un único y sentido problema ambiental de los estudiantes, desconociéndose la participación de los mismos en su formulación y en las actividades que allí se plantean. Por otro lado, se tienen en cuenta una cantidad de temas que si fueran bien direccionadas al rededor de un único eje articulador podrían llegar a feliz término.	X			X
08169	8	KENNEDY	O.E.A.	La construcción de una cultura ambiental a partir del mejoramiento y conservación del entorno con el fin de contribuir al mejoramiento de la calidad de vida en nuestra institución.	Manejan un solo proyecto institucional cumpliendo con lo enunciado en el decreto 1743/94. El comité ambiental lo conformar estudiantes representantes de cada curso, docentes del área de ciencias naturales y algunos directivos.	X		X	
08170	8	KENNEDY	FRANCISCO DE MIRANDA	Pensamiento productivo con conciencia ambiental	Es necesario fortalecer el documento que es el derrotero que orienta las actividades del proyecto.	X		X	
08171	8	KENNEDY	FLORESTA SUR	"Defensores del Medio Ambiente"	Las actividades realizadas y el documento organizado que se ha conformado, tienen la potencialidad de aportar en la formulación de un PRAE a partir de un diagnóstico estructurado, bajo las especificaciones que rigen a este tipo de proyectos, posicionado a nivel institucional.	X			X
08172	8	KENNEDY	VILLA RICA	No se conoce el Nombre	Se recomienda buscar una entidad que garantice una efectiva asesoría para toda la institución independiente de las jornadas y sedes que posea el Colegio.	X			X
08173	8	KENNEDY	TOM ADAMS	"Basuras, Mejoramiento del medio ambiente y Prevención de desastres"	Es un proyecto ambiental escolar, que amerita ser revisado y reajustado a partir de un ejercicio participativo y concertado entre los docentes para buscar puntos de encuentro y coordinación entre jornadas y sedes.	X		X	
08174	8	KENNEDY	CARLOS ARANGO VÉLEZ	La Ecología Ciencia Esencial para Nuestro Bienestar	Se recomendó fortalecer el CAE, Desarrollar nuevas estrategias que permitan dar características transversales al proyecto, Aclarar las estrategias a través de las cuales se apoyará el PEI, definir y estandarizar la metodología propuesta para el seguimiento, evaluación y ajustes, impulsar y aprovechar el posicionamiento de carácter institucional que ya se ha conseguido, gestionando los espacios y tiempos para la coordinación desarrollo frente a los entes directivos.	X			X

08175	8	KENNEDY	LA CHUCUA	PRAE proyecto ambiental Escolar	El colegio la chucua, viene desarrollando un proyecto a partir de una situación ambiental, definida por toda la comunidad educativa, las líneas de acción del proyecto responden a los objetivos planteados y a su vez las estrategias permiten viabilizar las líneas de acción. A pesar de tener todas estas características, el desarrollo de las estrategias, se ha limitado al manejo de residuos sólidos lo que ha hecho que se agoten los espacios de reflexión y la participación activa de los demás docentes. Para que un proyecto llegue a ser viable es necesaria la participación de toda la comunidad, por esta razón es importantes que se busquen los espacios para que esta se de.	X			X
08176	8	KENNEDY	SAN JOSÉ DE KENNEDY	Sede A Jornada Mañana: "El Protector del Ambiente" Sede A Jornada Tarde: "Cuidando y Conservando el Ambiente Mejoramos Nuestra Calidad de Vida", radicado ante la SED Sede B: "Cuidamos el Medio Ambiente con los Niños"	Todos los procesos que se están llevando a cabo en los proyectos presentados, tienen actividades bien estructuradas, las cuales presentan procesos de contextualización coherentes con las actividades que se realizan. Se recomienda replantear los proyectos para articular los procesos adelantados hasta la fecha, generando una estructura general para todo el colegio de objetivos y líneas de acción, de tal forma que la institución pueda fácilmente formular un PRAE, de la forma que esta estipulado en la norma, consolidado a nivel institucional.	X			X
08177	8	KENNEDY	NUEVO KENNEDY	Protege y escucha el ambiente de Ciudad-Ana	El proyecto presentado puede ser considerado un proyecto de área puesto que participan en él sólo docentes de ciencias naturales. Para iniciar el trabajo del PRAE es necesario que las directiva del colegio brinden el espacio y el tiempo necesario para que los docentes de manera institucional puedan reunirse y desarrollar la elaboración e implementación del proyecto ambiental.		X		X
08178	8	KENNEDY	SAN JOSÉ DE CASTILLA	Conservación del Humedal del Burro	Discordancia entre la definición de la situación ambiental y la falta de concreción al plantear los objetivos específicos y las líneas de acción y estrategias que de ellos se derivan.	X		X	
08179	8	KENNEDY	SAN PEDRO CLAVER	No aplica	Los docentes delegados por el colegio manifestaron no tener un PRAE acorde con los parámetros establecidos en la normatividad		X		X