



# IED Nelson Mandela Kennedy

## Plan Integral de Educación en Ciudadanía y Convivencia



**Formación de gestores de convivencia para  
el empoderamiento, la participación y la  
convivencia de la comunidad educativa del  
IED Nelson Mandela**

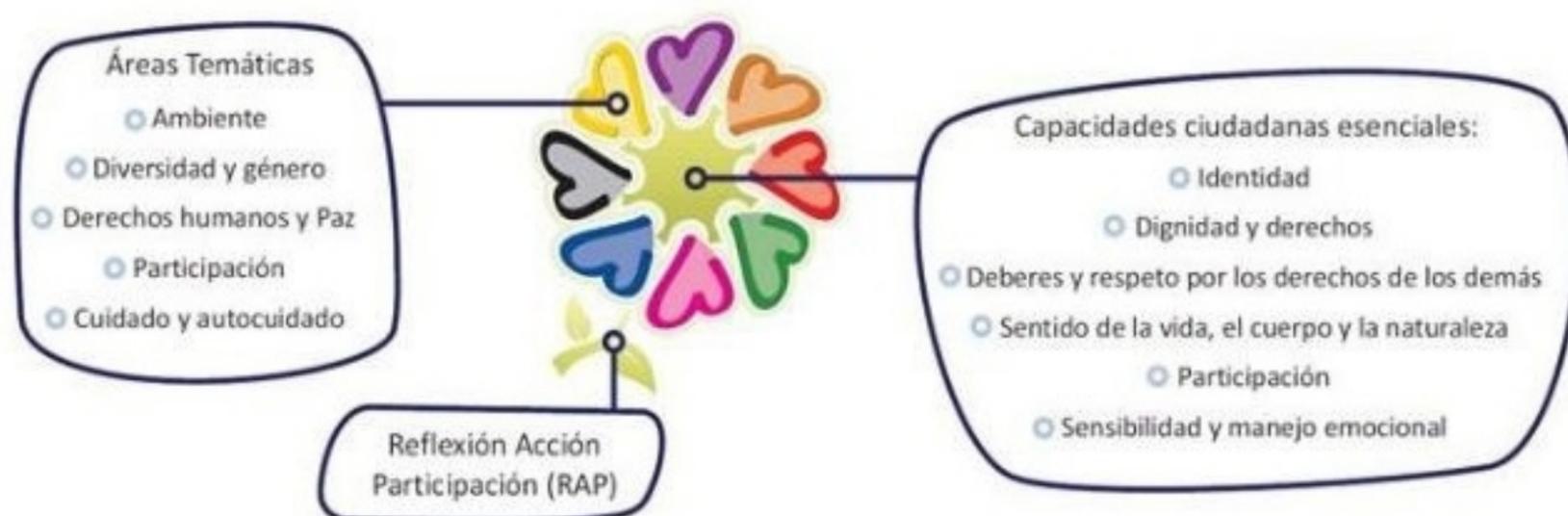
Elaborado por: Ma. del Pilar Castellanos  
Cargo: Coordinadora Institucional

# INTRODUCCIÓN

La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia es una apuesta fundamental en la política educativa de la Bogotá Humana, ligada directamente con la noción de educación pública de calidad, resultado de procesos intencionados de excelencia académica y formación integral. A su vez, el proyecto de inversión Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC- se propone hacer realidad una estructura pedagógica, técnica y financiera capaz de consolidar la Ciudadanía y la Convivencia como política educativa de largo aliento.

La propuesta conceptual, integral y contextualizada del PECC, articula diversos pedagógicos, áreas temáticas y actores facilitadores, sustentada desde la SED en la pedagogía crítica, el desarrollo humano a partir de seis capacidades ciudadanas esenciales, apoyado en un método pedagógico centrado en la reflexión, acción, participación –RAP-. De esta forma, se estructuran estrategias interrelacionadas y dinámicas como son: Gestión del Conocimiento, Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad –INCITAR-, y Respuesta Integral de Orientación Escolar –RIO-; enfocadas al logro de la integración curricular de la ciudadanía, el empoderamiento y la movilización de los actores facilitadores de ciudadanía y la construcción de convivencia y relaciones armónicas en la escuela y su entorno. Estas estrategias se integran en la construcción de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PIECC-.

Diagrama: Flor de Ciudadanía.



Fuente: Equipo PECC 2013

En este sentido, el núcleo central de la implementación de las estrategias del PECC es la formulación de los -PIECC-, establecida como meta del Plan de Desarrollo "Bogotá Humana". Los cuales se reconocen como la estrategia integral que promueve reflexiones en torno a las relaciones de poder y la construcción de ciudadanía y convivencia, para generar procesos de transformación social desde la escuela.

De esta forma, el presente documento tiene como objetivo sistematizar la experiencia de construcción del PIECC, que la Institución Educativa Distrital NELSON MANDELA, ha desarrollado durante los años 2014 - 2015. El mismo, da cuenta de este proceso a partir del balance del estado actual del PIECC, la implementación de las apuestas y sus estrategias, la identificación de los aprendizajes obtenidos, la proyección que propone la comunidad educativa y las recomendaciones para la sostenibilidad que realiza el Equipo del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC-.

# Reconstruyendo Saberes PIECC 2015

Formación de gestores de convivencia para el empoderamiento, la participación y la convivencia de la comunidad educativa del IED Nelson Mandela

## Caracterización IED

### Enfoque Pedagógico

El enfoque pedagógico y el horizonte institucional se encuentran en construcción debido a la separación del Colegio Eduardo Umaña Luna.

### Modalidad Educativa

Bachillerato académico



## Principios Institucionales

### Horizonte Institucional



El enfoque pedagógico y el horizonte institucional se encuentran en construcción debido a la separación del Colegio Eduardo Umaña Luna.

### Perfil Ciudadano/a



El perfil ciudadano que surge de los talleres de la batería de dialogo de saberes (Perfil ciudadano), tiene por objetivo formar ciudadanos para mejorar en la Institución y en el entorno las relaciones interpersonales; permitiéndoles a los adultos, niños, niñas y jóvenes, concienciarse sobre las diferentes formas de resolución de conflictos, enfatizando en la práctica continua de la no violencia, forjando una comunidad pacífica, con valores éticos y morales definidos a la hora de tomar decisiones y acciones, primando el bienestar colectivo y las capacidades ciudadanas.

### Núcleo Articulador



Con la separación de la institución el núcleo articulador que se identificó desde el momento inicial de acompañamiento del PIECC fue convivencia sin embargo con la elección del nombre de la IED se ha incluido y reconocido por la comunidad educativa los DDHH como núcleo articulador.

## Equipo Dinamizador - Facilitadores PIECC

El equipo dinamizador con el cual se han discutido el documento marco, el lineamiento y la articulación con el proyecto y la IED está conformado por el rector, los coordinadores de las dos jornadas, Las cuatro orientadoras, docentes de ciencias sociales y estudiantes, los facilitadores principales son los estudiantes y equipo de orientación. Respecto a los cambios que ha sufrido el equipo dinamizador hasta el momento es la inclusión de los gestores de convivencia con quienes se han venido adelantando formación en capacidades ciudadanas que posteriormente replican en cada uno de sus cursos.

El interés principal del equipo dinamizador es solucionar las problemáticas relacionadas con la convivencia dentro de la Institución, construir un horizonte institucional que permita revisar la misión y visión y manual de convivencia. Respecto a la incidencia del equipo motor, en especial los estudiantes lideran campañas de participación y formación en capacidades ciudadanas buscando dar respuesta a las necesidades de la IED.



Docentes (10%) Directivos (20%) Familia (0%)  
Orientadores (33%) Estudiantes (37%)

### Facilitadores por Estamento

*Formación de gestores de convivencia para el empoderamiento, la participación y la convivencia de la comunidad educativa del IED Nelson Mandela*

El equipo dinamizador se forma gracias al interés en ciudadanía y convivencia, el apoyo de la coordinadora institucional que se articuló a las actividades propuestas por el colegio, la construcción del mismo ha sido un escenario de oportunidad y de debilidad ya que hasta el momento el horizonte institucional no es claro y varios de los facilitadores se han ido del colegio. Sin embargo el compromiso de los facilitadores ha permitido acompañar diversos escenarios y ser parte de los mismos, sin ningún tipo de incentivo económico.

## Transformaciones PIECC

#1

### Integración Curricular

La comunidad educativa del Colegio Nelson Mandela, específicamente el equipo dinamizador reconoce el momento de la ruta PIECC en el que se encuentra, que hace referencia al dialogo de saberes, sin embargo por la separación de la institución también se han atravesado momentos de construcción del horizonte institucional que hacen parte del momento pensarse y pensarnos.

El equipo motor ha hecho uso de los módulos de la caja de herramientas e incluso se planearon talleres propuestos en la caja de herramientas para desarrollar capacidades ciudadanas con los gestores de convivencia y con representantes del gobierno estudiantil donde cada gestor y representante replica los talleres en cada uno de sus cursos con ayuda de otros estudiantes. Por lo cual se ha convertido en una propuesta de articulación de saberes ciudadanos y saberes académicos desde el currículo oculto.

Respecto a la articulación con áreas del saber y con los proyectos transversales se han articulado algunas áreas como ciencias sociales y artes al proceso de construcción del PIECC acompañando actividades como elección del gobierno escolar y formación de gestores de convivencia y representantes estudiantiles.

Es necesario mencionar que hasta el momento no se ha consolidado el consejo académico, existen reuniones por áreas las cuales se reúnen semanalmente y de esta manera se han relacionado con talleres de integración curricular de saberes ciudadanos sin embargo es necesario discutir con los docentes de todas las áreas si hay evidencias en la transformación de las prácticas ciudadanas de la comunidad educativa teniendo en cuenta los talleres realizados.

## #2 Convivencia

La comunidad educativa ha participado en encuentros ha participado en reuniones con docentes y directivos docente para socializar el proceso de construcción del PIECC sin embargo como no hay escenarios formales construidos no ha se ha socializado en comité de convivencia, consejo académico y consejo directivo.

Para el caso del colegio Nelson Mandela no hay construcción del comité de convivencia ni del manual.

Las acciones de fortalecimiento a la convivencia propuestas por los líderes y líderesas estudiantiles han mostrado acciones de transformación específicamente en el tema de diversidad y género, esto se evidencia al interior de sus cursos y se retroalimenta y socializa en cada reunión de formación con el equipo de orientación y la gestora PIECC.

La propuesta de gestores de convivencia que se capaciten y que socialicen lo construido en el taller liderados por ellos mismo es una experiencia replicable en cualquier IED pero es necesario que los estudiantes reconozcan todo el impacto de transformación que tienen sobre su comunidad.

La propuesta de gestores de convivencia ha permitido evidenciar mejora en la convivencia escolar debido a que los estudiantes son parte de la transformación ellos mismos replican los talleres en sus cursos y entre sí realizan la respectiva retroalimentación de los temas: Género, objeción de conciencia, consumo de SPA, cuidado y autocuidado, participación, entre otros.

*Formación de gestores de convivencia para el empoderamiento, la participación y la convivencia de la comunidad educativa del IED Nelson Mandela*

## #3 Empoderamiento

El gobierno escolar y los gestores de convivencia propuesta que surge desde el acompañamiento PIECC en la institución incentiva y reúne al estudiantado en general para participar en actividades que promueven la participación ciudadana como la llevada a cabo el 9 de abril, donde los estudiantes apoyan la marcha reconociendo el sentido de participación colectiva, empodera y autorregulada. Además de la actividad del 9 de abril el gobierno estudiantil (representantes de grado once de las dos jornadas) acompaña el proceso de socialización en todos los cursos de noveno a once con el tema de la ciudadela universitaria propiciando un espacio de discusión y reflexión, permitiendo dinamizar y visibilizar los actores del consejo estudiantil. Además cada mes los gestores de convivencia y los representantes socializan los talleres en capacidades ciudadanas en cada uno de sus cursos experiencia muy significativa para la construcción del PIECC y para la formación líderes y líderesas es un equipo que se puede reconocer como propositivo, empoderado y reflexivo.

Desde la llegada del PIECC una de las transformaciones principales ha sido la participación de los diferentes miembros de la comunidad educativa en escenarios como: foro feria institucional, las mesas locales, foro feria local y en reuniones relacionadas con la ciudadela universitaria en Kennedy. Los facilitadores y facilitadoras hacen parte de las mesas estamentales aunque el aumento de la red de facilitadores permite que haya una participación de diferentes miembros de cada estamento.

## Aprendizajes PIECC

### Debilidades

La falta de horizonte institucional por la reciente separación ha ocasionado que el colegio no haya construido escenarios formales como: Consejo académico y comité de convivencia donde se discuta el PEI, el manual de convivencia, el perfil de ciudadanos, malla curricular, plan de estudios, entre otros documentos y lineamientos institucionales.

### Oportunidades

La disponibilidad para conocer, implementar, sistematizar y replicar los aprendizajes ciudadanos propuestos desde el equipo de participación y adaptados por el equipo dinamizador para dar respuesta a las necesidades de la IED.

La IED ha presentado oportunidad de articulación con la apuesta de empoderamiento y movilización estudiantil, la disposición y compromiso de los estudiantes.

Los intereses y necesidades de la comunidad enfocados a la mejora de la convivencia escolar han sido ventanas de oportunidades para la articulación con el PECC.

### Fortalezas

El estudiantado representado por el consejo estudiantil y por los gestores de convivencia ha organizado y promovido espacios de participación institucional. Consolidándose como un equipo dinámico, propositivo y empoderado.

La inclusión de saberes ciudadanos desde el currículo oculto y desde los talleres de capacidades ciudadanas en cada curso liderado por los gestores de convivencia y representantes es una experiencia de compromiso y empoderamiento estudiantil que debe mantenerse en la IED.

El equipo motor integrado por varios estamentos se ha consolidado desde la implementación del PIECC y autogestiona varios escenarios y actividades por lo cual se considera una gran fortaleza para promover los aprendizajes ciudadanos.

La participación de todos los estamentos, desde la articulación y la llegada PIECC aumentó considerablemente en escenarios institucionales, locales y distritales.

### Amenazas

La principal amenaza es la falta de articulación con el proyecto, en espacios formales y de incidencia como comité de convivencia, consejo académico y consejo directivo donde se debe discutir y construir el horizonte institucional: misión y visión, PEI, manual de convivencia, plan de estudios, malla curricular y perfil del ciudadano.

## Proyección PIECC

### Integración Curricular

Se proyectan acciones entorno a fortalecer la apuesta de integración curricular aunque es prioritario la construcción del horizonte institucional para pensarse la construcción del manual de convivencia del plan de estudios y malla curricular posteriormente se hace necesario con el equipo dinamizador construir un cronograma teniendo en cuenta el planeador 2015 que permita reconocer actividades que se realizan mes a mes como semanas de participación, foro institucional, elección del gobierno escolar, modificación de manual de convivencia, revisión de malla curricular, entre otras actividades que deben surgir el próximo año como seguimiento y retroalimentación para la propuesta PIECC 2015 ya que varias de las estrategias son una herramienta para mejorar la convivencia escolar.

La ruta pedagógica puede tener continuidad debido a que el PIECC y la propuesta de capacidades ciudadanas han quedado instaladas en el equipo motor y son reconocidas por la comunidad estudiantil y apropiadas por los gestores de convivencia y representantes estudiantiles. La principal proyección para la comunidad educativa es articular las acciones, intereses y actividades que han planeado, con las apuestas del proyecto se proyecta el fortalecimiento y continuación de participación en mesas locales que obedezcan al interés y la intención de los y las estudiantes y docentes incentivando las relaciones horizontales y ampliando los espacios de participación.

El gobierno escolar y la propuesta de integración de capacidades ciudadanas desde el currículo oculto es el principal escenario para fomentar la participación de la comunidad y generar relaciones horizontales al interior de la institución, se planea realizar el proceso de articulación con la estrategia RIO principalmente para la evaluación de manuales de convivencia.

Se proyecta la construcción del horizonte institucional: PEI, misión y visión como carta de navegación para la articulación con los saberes ciudadanos y académicos dentro de la malla curricular y el plan de estudios.

## Empoderamiento y Movilización

La red de facilitadores que se ha construido a lo largo de la construcción del PIECC proyecta continuar con acciones que promuevan la construcción de ciudadanía y convivencia, por lo cual proponen institucionalizar el PIECC desde la formación de líderes y lideresas que coordinen talleres enmarcados en capacidades ciudadanas, sin embargo es necesario que esta red de facilitadores se amplíe a todos los estamentos de la comunidad educativa.

Se proyecta que los diferentes miembros de la comunidad educativa continúen participando activamente en los escenarios institucionales y locales de manera activa y propositiva. Además de la construcción participativa del manual de convivencia.

La propuesta de gestores de convivencia es un ejercicio de empoderamiento y movilización entre estudiantes replicable y muy exitosa para el colegio y para otras instituciones educativas, ya que los estudiantes son líderes de sus talleres y se adaptan a sus necesidades como estamento y como comunidad.

## Convivencia y Relaciones Armónicas

Se proyecta mantener y fortalecer los escenarios de transformación como el consejo estudiantil conformado por gestores de convivencia y por representantes con el objetivo de seguir evidenciando transformaciones como las alcanzadas hasta el momento: Lenguaje inclusivo, respeto por la diversidad y el tema de género, por lo cual es necesario generar una herramienta pedagógica que permita sistematizar dichas experiencias y así replicarlas en otras comunidades educativas.

Se proyecta la construcción del manual de convivencia como la carta de navegación que orienta las acciones que lideran la convivencia escolar y la corresponsabilidad de cada miembro de la comunidad educativa.

## Recomendaciones

Reconocer el PIECC como el proyecto que permite la articulación de las potencialidades, necesidades, iniciativas y proyectos institucionales desde el fortalecimiento de las capacidades ciudadanas y acordar en las semanas institucionales escenarios de participación institucional y local que se divulguen entre toda la comunidad educativa.

Continuar con la participación y disposición para llevar a cabo actividades relacionadas con la convivencia escolar.

Usar el planeador PIECC como la carta de navegación que permita reconocer actividades, escenarios y propuestas de articulación a nivel institucional, local y distrital.

Reconocer que las relaciones horizontales favorecen el desarrollo del PIECC y de todos los proyectos o propuestas que están presentes y que estarán presentes en la institución.

**BOGOTÁ**  
HUMANANA



**PLANES**  
**INTEGRALES**  
de Educación para la  
Ciudadanía y la Convivencia

powered by

