



AGRUPACIÓN DE COLEGIOS RURALES USME ALTO USME



Plan Integral de Educación en Ciudadanía y Convivencia



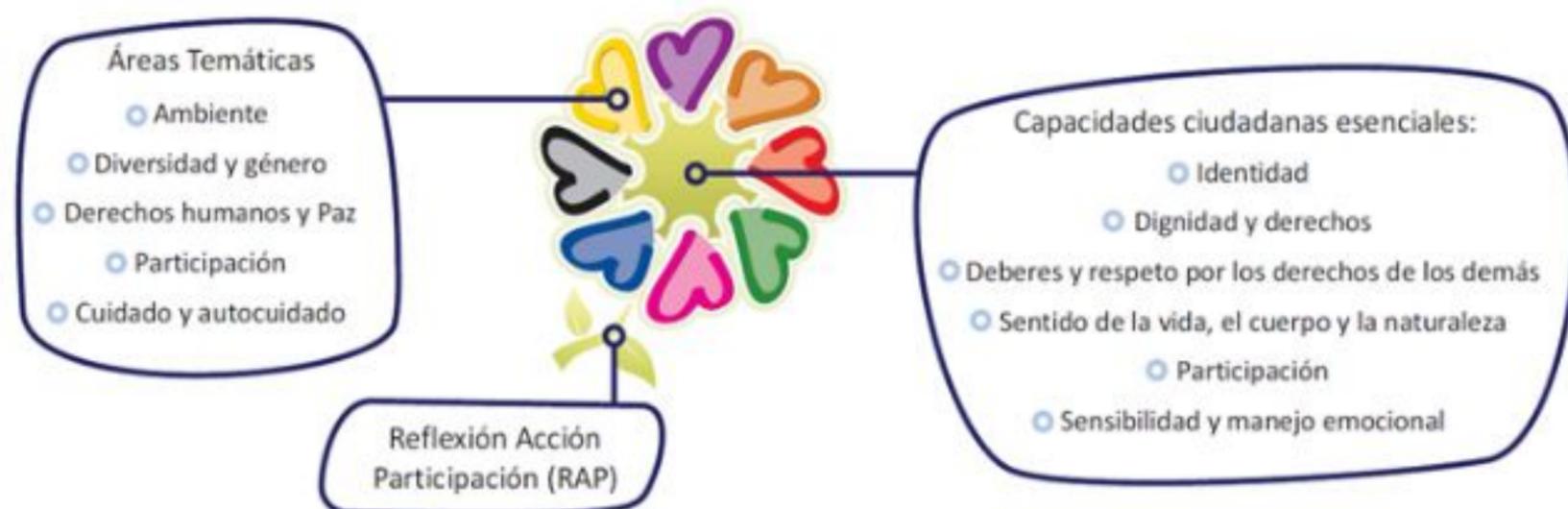
Visita Parque Jaime Duque ejecución de recursos PIECC 2014-2015

Elaborado por: Nicolás Mujica Urrego
Cargo: Coordinador Institucional PIECC

INTRODUCCIÓN

La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia es una apuesta fundamental en la política educativa de la Bogotá Humana, ligada directamente con la noción de educación pública de calidad, resultado de procesos intencionados de excelencia académica y formación integral. A su vez, el proyecto de inversión Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC- se propone hacer realidad una estructura pedagógica, técnica y financiera capaz de consolidar la Ciudadanía y la Convivencia como política educativa de largo aliento.

La propuesta conceptual, integral y contextualizada del PECC, articula diversos pedagógicos, áreas temáticas y actores facilitadores, sustentada desde la SED en la pedagogía crítica, el desarrollo humano a partir de seis capacidades ciudadanas esenciales, apoyado en un método pedagógico centrado en la reflexión, acción, participación –RAP-. De esta forma, se estructuran estrategias interrelacionadas y dinámicas como son: Gestión del Conocimiento, Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad –INCITAR-, y Respuesta Integral de Orientación Escolar –RIO-; enfocadas al logro de la integración curricular de la ciudadanía, el empoderamiento y la movilización de los actores facilitadores de ciudadanía y la construcción de convivencia y relaciones armónicas en la escuela y su entorno. Estas estrategias se integran en la construcción de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PIECC-.



En este sentido, el núcleo central de la implementación de las estrategias del PECC es la formulación de los –PIECC-, establecida como meta del Plan de Desarrollo “Bogotá Humana”. Los cuales se reconocen como la estrategia integral que promueve reflexiones en torno a las relaciones de poder y la construcción de ciudadanía y convivencia, para generar procesos de transformación social desde la escuela.

De esta forma, el presente documento tiene como objetivo sistematizar la experiencia de construcción del PIECC, que la Institución Educativa Distrital Agrupación de colegios rurales Usme Alto, ha desarrollado durante los años 2014 - 2015. El mismo, da cuenta de este proceso a partir del balance del estado actual del PIECC, la implementación de las apuestas y sus estrategias, la identificación de los aprendizajes obtenidos, la proyección que propone la comunidad educativa y las recomendaciones para la sostenibilidad que realiza el Equipo del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC-.

Reconstruyendo Saberes PIECC 2015

Agua Recurso Vital

Caracterización IED

Enfoque Pedagógico

Proyectos productivos

Modalidad Educativa

Académico



Principios Institucionales

Horizonte Institucional



La agrupación de Colegios de Usme Alto está enfocada en el trabajo de cuidado de la tierra, Su lema es "Agua: recurso vital"

Perfil Ciudadano/a



El perfil del ciudadano rural que se trabaja es un estudiante con capacidades para desenvolverse tanto a nivel rural como en los espacios urbanos, enfocado en la defensa de los recursos del territorio

Núcleo Articulador



El núcleo articulador se trabajó identidad y reconocimiento del territorio como espacios de desarrollo de las capacidades ciudadanas que fortalecieron el proceso en el territorio

Equipo Dinamizador - Facilitadores PIECC

El equipo de trabajo dinamizador de la agrupación de colegios Usme Alto siempre ha estado dispuesto a participar en las diferentes acciones que se han propuesto desde la SED, prestando los espacios y acompañamiento necesario en todo momento. Su consolidación se da gracias a la intervención del director de la agrupación Julio Moreno Camacho quien siempre está presto a colaborar en el proceso. La participación de la Orientadora, la mayoría de docentes de la institución y los padres que pertenecen al consejo directivo (a pesar de la rotación del mismo) ha permitido que el proceso sea aceptado; sin embargo por las dinámicas territoriales tales como la población flotante, el paso de los niños de 5° a sexto en el IEDR El Destino, la poca capacidad de reunión de los docentes a causa de las distancias y el reconocimiento del proceso en la comunidad externa al colegio no ha sido completo, pues reconocen las fases del proceso mismo. Se deben reconocer especialmente el trabajo de los docentes de la Mayoría quienes siempre han estado prestos a acoger el proceso así como los estudiantes que participan del mismo con entusiasmo



Docentes (35%) Directivos (10%) Familia (15%)
Orientadores (10%) Estudiantes (30%)

Facilitadores por Estamento

"La entrada del PIECC en el territorio ha permitido que aquellos que pertenecen a la comunidad educativa se sientan acompañados en un proceso de crecimiento de la mano de la escuela"

Transformaciones PIECC

#1

Integración Curricular

El trabajo de integración curricular ha comenzado a darse desde el aula, y se ha propuesto que se trabaje y desarrolle en el currículo en las reuniones de ciclos. Esta labor se ha comenzado en el aula en dos sentidos, en primera instancia se evidenció la necesidad de identificar las experiencias que eran propias de la región y que podían ser implementadas en el currículo, de esta manera se propone que los aprendizajes productivos en los que hace énfasis el colegio sean enfocados en la construcción de relaciones armónicas con el fin de mejorar las formas de interacción de los estudiantes. En segunda instancia ha comenzado una fuerte labor en la identificación de derechos de todos los miembros de la comunidad, ya que se evidenció que no había un reconocimiento de derechos por lo que eran vulnerados con regularidad. A partir de este reconocimiento y de las estrategias como INCITAR, 40*40, PIECC y RIO en el segundo semestre de 2014 se comenzó a consolidar una idea de integrar algunos aspectos de la ciudadanía en el currículo institucional, labor que está proyectada y se ha comenzado a ejecutar con la construcción del Manual de convivencia, que al ser elaborado desde la protección de los derechos, la equidad de género y la defensa de la identidad tendrá a futuro cambios en el trabajo que se realiza de la mano con RCC. El trabajo con 40*40 al final del año 2014 fue interesante ya que permitió visibilizar nuevas formas de interacción y desarrollo de habilidades en la comunidad.

Transformaciones PIECC

#2 Convivencia

Dentro de las acciones que se han llevado a cabo en la Agrupación de Colegios de Usme Alto, se pueden destacar los talleres que se han realizado desde las diferentes estrategias enfocados en la prevención de la violencia de género, estos talleres desarrollados desde la orientación, PIECC, RIO y el Hospital de Usme, que han permitido a las madres de familia de la agrupación comiencen un trabajo de empoderamiento y defensa de los derechos de género, en esta labor se ha hecho especial énfasis en el trabajo con los hogares, prevención del consumo de bebidas alcohólicas, defensa de los derechos de los niños y eliminación de la violencia intrafamiliar.

Dentro de las jornadas de trabajo con los estudiantes se ha comenzado a trabajar la forma en que solucionan los conflictos con sus compañeros, el diálogo como forma de afrontar las dificultades y la defensa de sus derechos frente a adultos que puedan llegar a vulnerarles, así como la comunicación y denuncia en casos de acoso.

El trabajo con 40*40 al final del año 2014 fue interesante ya que permitió visibilizar nuevas formas de interacción y desarrollo de habilidades en la comunidad.

"Gracias al proceso del PIECC se han podido visibilizar procesos y dinámicas del territorio que regularmente no eran evidentes por lo cual han podido trabajarse para ser transformadas"

#3 Empoderamiento

La labor de empoderamiento se ha dado desde los talleres elaborados de la mano de PIECC, RIO y la orientación de la institución educativa, en estos talleres se ha invitado a la comunidad de la zona circundante a los colegios a apropiarse del espacio de los mismos, a incidir directamente en las decisiones que se toman en los proyectos y participar activamente de las actividades que se plantean en cada uno de estos espacios; es importante resaltar que la comunidad se ha comenzado a involucrar con la labor desarrollada en los colegios, sin embargo aún no ha sido posible que se involucren en otros espacios de participación como mesas locales o consejos directivos ampliados del territorio, donde se discuten aspectos relevantes para la agrupación. Esta falta de participación es causada por la poca movilidad del territorio la mayoría de las veces, igualmente en ocasiones los procesos de algunas instituciones carecen de seguimiento, lo que desalienta a los padres.

Desde el gobierno escolar se ha invitado a los estudiantes a participar como veedores de las tomas de decisiones de la agrupación, lo que genera cercanía y apropiación de los elementos públicos y materiales que llegan a las instituciones educativas.

Aprendizajes PIECC

Debilidades

Existen tres factores que podrían determinarse como elemento débiles en la implementación del PIECC de la zona; el primero de ellos la falta de compromiso de algunos docentes que persisten en no participar activamente de los proyectos que llegan al territorio. El segundo de los factores que tiene que ver con el enfoque de muchos de los materiales producidos, ya que regularmente son enfocados en los ciclos del bachillerato y por último la variación de estudiantes de los colegios ya que al pasar a grado 6 en el IEDR El Destino se pierden algunos de los procesos desarrollados.

Oportunidades

El programa PIECC ha permitido que los habitantes de la región vuelvan a integrarse con las escuelas, aportando a los programas y espacios que tiene el colegio en diferentes materias y ayudando en la construcción y mejoría de espacios físicos que ayudan en el proceso de los niños. Asimismo se rescatan los talleres desarrollados ya que permiten a quienes participan de los mismos conocer dinámicas y formas de relacionamiento diferentes a las acostumbradas en la zona.

Fortalezas

Las fortalezas del PIECC que han sido identificadas por los habitantes del territorio resaltan en dos aspectos primordiales, en primera instancia la asertividad y excelente enfoque del proyecto hacia las necesidades del territorio puesto que es reconocido por los miembros de la comunidad educativa por trabajar en torno a la convivencia y el concepto de ciudadanía en relación con el territorio con el fin de defenderlo y protegerlo del avance urbano. El segundo aspecto que se ha destacado es el acompañamiento por parte de los equipos del PIECC, ya que es una estrategia que permanece y persiste a diferencia de muchos proyectos que no lo hacen.

Amenazas

Una de las grandes amenazas que se han detectado es la incomodidad por parte de algunos miembros de la comunidad ante un proyecto que apunta al fortalecimiento de la participación, el empoderamiento de los estamentos que regularmente no toman decisiones y que procura transformar dinámicas que si bien son aceptadas como normales en la zona, a la luz de los derechos constitucionales no son replicables. Teniendo en cuenta esto es importante que la comunidad comprenda que este proyecto apunta al desarrollo de las capacidades ciudadanas y no a una amenaza al estilo de vida tradicional.

Proyección PIECC

Integración Curricular

El trabajo a partir de 2016 garantizará la integración curricular de la ciudadanía y la convivencia de dos maneras, en primer lugar el desarrollo de la reformulación del manual de convivencia asegurará que algunos aspectos deban reformularse desde las áreas de trabajo y las reuniones de ciclos, asimismo la entrada de RCC permitirá que los desarrollos logrados en el 2015 se mantengan en 2016. Por otro lado la propuesta latente de la vinculación de la agrupación a los centros de interés y a la jornada completa ayudará a fomentar el desarrollo de las capacidades ciudadanas y a la integración de las mismas al currículo.

Empoderamiento y Movilización

El proceso que se ha desarrollado con los padres y estudiantes en pro de la defensa de sus derechos constitucionales será garantizado a partir de la participación de cada uno de los estamentos en los espacios institucionales asignados para ello, éste es el caso del comité de convivencia y los talleres de padres que planean seguir ejecutándose el siguiente año. Los padres de familia cada vez más se apropian de los espacios institucionales exigiendo una correcta ejecución de los recursos y claridad en la toma de decisiones que afectan el territorio.

Convivencia y Relaciones Armónicas

Para garantizar la convivencia y las relaciones armónicas en la Agrupación se perciben como fundamentales dos elementos que se han venido trabajando a lo largo del proceso del PIECC, por una parte las rutas de atención y el enfoque de derechos del manual de convivencia garantizará que todas las eventualidades o aspectos que afecten a la cotidianidad sean tratadas a través de una ruta ciudadana y acordada por la comunidad; por otra parte la instauración del comité de convivencia tal como lo exige la ley 1620 y su regular funcionamiento en los tiempos acordados permitirán que el trabajo desarrollado por el PIECC perdure.

Recomendaciones

Es importante comenzar a trabajar las relaciones entre docentes ya que se percibe una división y cierto malestar entre las dinámicas de los docentes que en ocasiones afectan los trabajos propuestos, de solucionar estos inconvenientes partiendo del respeto del otro.

