



IED- La Paz  
Rafael Uribe Uribe



## Plan Integral de Educación en Ciudadanía y Convivencia



**Autocuidado y sensibilidad  
moral**

Elaborado por: Miguel Porras Giraldo  
Cargo: Coordinador Institucional de Ciudadanía y  
Convivencia

**BOGOTÁ**  
HUMANA

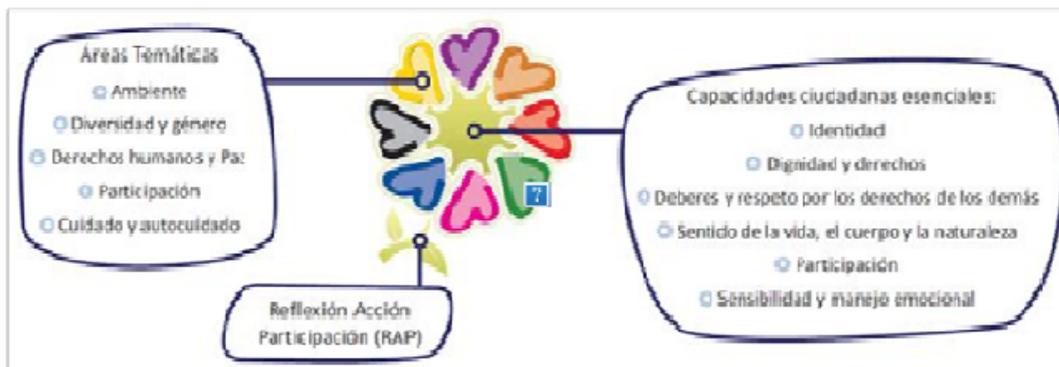


# INTRODUCCIÓN

La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia es una apuesta fundamental en la política educativa de la Bogotá Humana, ligada directamente con la noción de educación pública de calidad, resultado de procesos intencionados de excelencia académica y formación integral. A su vez, el proyecto de inversión Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC- se propone hacer realidad una estructura pedagógica, técnica y financiera capaz de consolidar la Ciudadanía y la Convivencia como política educativa de largo aliento.

La propuesta conceptual, integral y contextualizada del PECC, articula diversos pedagógicos, áreas temáticas y actores facilitadores, sustentada desde la SED en la pedagogía crítica, el desarrollo humano a partir de seis capacidades ciudadanas esenciales, apoyado en un método pedagógico centrado en la reflexión, acción, participación –RAP-. De esta forma, se estructuran estrategias interrelacionadas y dinámicas como son: Gestión del Conocimiento, Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad –INCITAR-, y Respuesta Integral de Orientación Escolar –RIO-; enfocadas al logro de la integración curricular de la ciudadanía, el empoderamiento y la movilización de los actores facilitadores de ciudadanía y la construcción de convivencia y relaciones armónicas en la escuela y su entorno. Estas estrategias se integran en la construcción de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PIECC-.

Diagrama: Flor de Ciudadanía.



Fuente: Equipo PECC 2013

En este sentido, el núcleo central de la implementación de las estrategias del PECC es la formulación de los –PIECC–, establecida como meta del Plan de Desarrollo “Bogotá Humana”. Los cuales se reconocen como la estrategia integral que promueve reflexiones en torno a las relaciones de poder y la construcción de ciudadanía y convivencia, para generar procesos de transformación social desde la escuela.

De esta forma, el presente documento tiene como objetivo sistematizar la experiencia de construcción del PIECC, que el CENTRO EDUCATIVO DISTRITAL LA PAZ, ha desarrollado durante los años 2014 - 2015. El mismo, da cuenta de este proceso a partir del balance del estado actual del PIECC, la implementación de las apuestas y sus estrategias, la identificación de los aprendizajes obtenidos, la proyección que propone la comunidad educativa y las recomendaciones para la sostenibilidad que realiza el Equipo del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC-.

# Reconstruyendo Saberes PIECC 2015

## Cuidado y autocuidado, ambiente

### Caracterización IED

#### Enfoque Pedagógico

Aprendizaje significativo, desarrollo humano

#### Modalidad Educativa

Académico



### Principios Institucionales

Horizonte  
Institucional



Desarrollo Humano con sentido

Perfil  
Ciudadano/a



Seres humanos íntegros y promisorios, sujetos de derechos y correlativamente de deberes con parámetros de respeto y responsabilidad

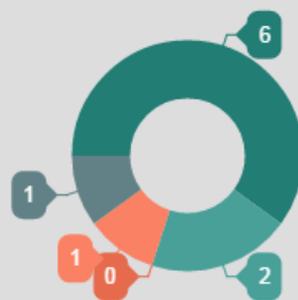
Núcleo  
Articulador



Cuidado y autocuidado. Este núcleo se definió a partir del interés de los directivos del colegio en avanzar en una propuesta pedagógica que permitiera a los niños y niñas desarrollar capacidades ciudadanas, especialmente en relación con la sensibilidad moral y el cuidado de sí mismos y de los demás.

## Equipo Dinamizador - Facilitadores PIECC

El equipo dinamizador del CED La Paz se ha concentrado en el rector Eric Baez, la coordinadora Gladys Rojas, la orientadora Diana Velasquez y la maestra del programa de Inclusión Rocío Eraso, dado que en el último año no se ha contado con una población docente estable. No obstante, los maestros involucrados en el PRAE han sido fundamentales en el desarrollo de procesos pedagógicos, así como aquellos vinculados a las INCITAR. Del mismo modo, en la última parte de la ruta vivencial fue posible contar con la participación activa del estudiante Fabian Maldonado de grado quinto bajo el rol de sistematizador, quien por medio de herramientas virtuales logró recopilar las experiencias docentes en torno a la ciudadanía y la convivencia.



■ Docentes (60%) ■ Directivos (20%) ■ Familia (0%)  
■ Orientadores (10%) ■ Estudiantes (10%)

Facilitadores por Estamento

*“Potenciando las capacidades ciudadanas podemos menos violentas construir relaciones más armónicas, ello implica que reduciendo el índice de violencia se pueden lograr que los aprendizajes fluyan de mejor manera” Gladys Rojas, coordinadora*

## Transformaciones PIECC

#1

### Integración Curricular

A partir de la puesta en marcha de la ejecución de los recursos PIECC 2014 se ha estimulado la realización de actividades quincenales llamadas MINUTO PATRIO, en donde mes a mes se llevan a cabo muestras culturales en relación con una capacidad ciudadana. Dichas presentaciones son planeadas en el marco del proyecto de aula de cada maestro.

A nivel curricular, se han implementado algunas estrategias de la malla de aprendizajes ciudadanos en el ciclo inicial. No obstante, esta experiencia aún no se ha sistematizado dada la poca regularidad de los docentes en provisionalidad. Por otra parte, el PRAE ha sido uno de los escenarios de mayor impacto en términos de ciudadanía y convivencia, pues gracias al proyecto de agricultura urbana ha sido posible vincular a un grupo de niños en las labores de la huerta de la mano de la gestora de INCITAR.

Con los recursos PIECC 2015 se proyecta ahora la sistematización del trabajo de cada maestro en relación con el desarrollo de capacidades ciudadanas. Para ello se ha propuesto construir un banco de experiencias que cada docente alimenta por medio de memorias usb y blogs en donde registran tanto las actividades diseñadas, así como los resultados de su experiencia. Sumado a ello se proyecta la conformación de una biblioteca ciudadana con perspectiva de cuidado y autocuidado.

## Transformaciones PIECC

### #2 Convivencia

En articulación continua con la estrategia RIO y la alcaldía local de Rafael Uribe Uribe se ha adelantado la demarcación de las rutas escolares seguras con el fin de fortalecer el papel de la comunidad barrial en la seguridad de los estudiantes del colegio.

En cuanto al manual de convivencia, cabe anotar que se ha abierto un escenario de reflexión en torno a este documento desde la coordinación, la orientación y el programa de Inclusión. En este sentido, se ha iniciado el proceso de revisión y actualización con los aportes de las profesionales del área de inclusión de la SED que acompañan este centro educativo. En este sentido, se ha abordado el perfil del estudiante desde el enfoque diferencial, teniendo en cuenta la caracterización de la comunidad educativa y el diagnóstico de clima escolar. Así mismo, se propusieron ajustes a nivel de las rutas de atención a las situaciones priorizadas, al igual que se abrió la discusión en relación con las acciones pedagógicas de prevención, atención y seguimiento diferenciadas, especialmente en los casos de estudiantes con déficit cognitivo leve atendidos allí.

### #3 Empoderamiento

Con la ejecución de los recursos PIECC 2014, además de las actividades culturales programadas en el marco del MINUTO PATRIO, se programó la publicación un periódico escolar trimestral, el cual incluye la sistematización de algunas experiencias de aula de los maestros, artículos escritos por los niños en relación con ciudadanía y convivencia, especialmente cuentos, así como un recuento de las acciones adelantadas dentro de la institución, con el fin de socializar a la comunidad educativa el trabajo que se adelanta en el CED La Paz. Del mismo modo, se espera tener un balance de las INCITAR, con el propósito de sistematizar lo más significativo de la implementación de esta estrategia y evaluar su impacto.

Cabe anotar que la mayoría de las actividades llevadas a cabo en el CED La Paz cuentan con participación activa de los padres de familia, quienes si bien no participan en su totalidad, se puede decir que en gran medida acompañan a la institución.

## Aprendizajes PIECC

### Debilidades

La itinerancia de los maestros en este centro educativo ha dificultado la consolidación de un equipo motor. Dado el pequeño tamaño de la institución y el hecho de que sólo atiende primaria, son muy pocos los programas y estrategias de la SED que llegan allí, lo cual hace que las acciones PIECC sean limitadas a lo que logren hacer los directivos. Si bien los padres de familia hacen presencia en la institución, su participación y compromiso son muy bajos.

### Oportunidades

Con la implementación del programa de inclusión se ha generado una posibilidad de impactar el manual de convivencia, y de proponer estrategias diferenciadas. La llegada de nuevos maestros en esta última parte del año se convierte en un escenario potencial para implementar estrategias curriculares.

### Fortalezas

La implementación del PIECC se encuentra a cargo del rector y la coordinadora, lo cual garantiza su sostenibilidad. La ejecución de los recursos PIECC ha sido organizada y sistemática. Existe un interés muy fuerte en transversalizar las capacidades ciudadanas en el currículo, lo cual se espera hacer al tener la planta de docentes completa.

### Amenazas

Posible nueva itinerancia de maestros, dada la dificultad en seguridad de la zona donde se ubica el centro educativo.

## Proyección PIECC

### Integración Curricular

La integración curricular de la ciudadanía y la convivencia ha generado tal interés en la comunidad educativa que incluso se ha convertido en un elemento de análisis académico de docentes que cursan estudios de maestría. Ello implica un estudio cuidadoso de las capacidades ciudadanas y un especial énfasis en la temática de cuidado y autocuidado. En este sentido, la sistematización que se realice, durante el próximo año, así como el acompañamiento a los docentes (en especial los nuevos) será crucial para lograr la consolidación del Plan Integral de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia (PIECC). Por su parte, es necesario fortalecer el desarrollo de las 5 INCITAR existentes en el este centro educativo, pues si bien han tenido algunas dificultades, la fuerza pedagógica de estas, aunada a los proyectos de aula tendrían la capacidad de involucrar a más actores en la vida escolar, especialmente a los padres de familia.

## Empoderamiento y Movilización

Las INCITAR a su vez constituyen proyectos de aula que año tras año son evaluados y actualizados de acuerdo con la propuesta curricular de la institución. Por este motivo, la comunidad educativa perpetuó la implementación de estas propuestas periódicamente, por supuesto con los cambios que el contexto demande.

## Convivencia y Relaciones Armónicas

La revisión y actualización del manual de convivencia es un proceso programado para largo aliento, y que continuará con el apoyo del programa de inclusión. No obstante por tratarse de una colegio tan pequeño el acompañamiento que se recibe no es del todo constante y la carga laboral de las personas a cargo impide tener rigurosidad. Por otra parte, es importante vincular los proyectos de aula como posibles estrategias de prevención de la violencia escolar al igual que las rutas de atención a situaciones críticas, ello acompañado de un fuerte ejercicio pedagógico con las familias, pues muchas situaciones convivenciales parten del desconocimiento y el distanciamiento entre la familia y la escuela.

## Recomendaciones

Continuar con la integración curricular del cuidado y autocuidado, e involucrar esta perspectiva con mayor fuerza en el manual de convivencia, especialmente en lo que tiene que ver con estrategias pedagógicas de promoción y prevención, atención y seguimiento. También es importante generar canales de comunicación y socialización de las experiencias pedagógicas exitosas a nivel local y distrital; en esta medida las herramientas virtuales son una buena opción, pues constituyen no sólo un espacio de difusión, sino que además son un buen recurso para motivar a los estudiantes a participar en este tipo de iniciativas.



powered by

