



Fundación ESPERANZA

**PLANES DE ACCIÓN PARA LA PREVENCIÓN Y DETECCIÓN DE
LA ESCNNA EN LOS COLEGIOS DISTRITALES DE 8
LOCALIDADES DE BOGOTÁ DISTRITO CAPITAL**

**Santafé, Kennedy, Mártires, Barrios Unidos, Teusaquillo, Suba, Fontibón y
Chapinero**

**CONVENIO DE COOPERACIÓN N°. 125
DEL 20 DE OCTUBRE DE 2007**

INFORME FINAL DE ACTIVIDADES

Presentado A: SECRETARÍA DISTRITAL DE EDUCACIÓN

Entidad Ejecutora: FUNDACIÓN ESPERANZA

Bogotá DC, Octubre de 2007

CONTENIDO

PRESENTACIÓN

1. INTRODUCCIÓN

2. ANTECEDENTES

3. DESARROLLO DEL PROYECTO

3.1 TALLERES TEMÁTICOS Y OPERATIVOS

3.2 RESULTADOS DEL PRE Y POST

3.3 CONSTRUCCIÓN PLANES DE ACCIÓN

- Mapas de riesgos y recursos
- Problemas, riesgos y recursos por Localidad.
- Consolidado de los planes de acción

4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES GENERALES

ANEXOS

ANEXO No. 1: LISTADO DE ORIENTADORES Y ORIENTADORAS PARTICIPANTES EN LOS TALLERES

ANEXO No. 2: CRONOGRAMA DE CAPACITACIÓN REALIZADA

ANEXO No. 3: FORMATO PRE Y POST TEST

ANEXO No. 4: RESULTADOS PRE Y POSTEST POR GRUPO.

ANEXO No. 5: LISTADOS DE ASISTENCIA TALLERES PLANES DE ACCIÓN Y DE NIVELACIÓN

ANEXO No. 6: CUADRO DE ANÁLISIS CONSOLIDADO DE LOS PLANES DE ACCIÓN FORMULADOS

ANEXO No. 7: PLANES DE ACCIÓN POR LOCALIDAD

PRESENTACIÓN

El informe que se incluye a continuación describe los procesos y resultados alcanzados en la ejecución del “PROYECTO PLANES DE ACCIÓN PARA LA PREVENCIÓN Y DETECCIÓN DE LA ESCNNA EN LOS COLEGIOS DISTRITALES DE 8 LOCALIDADES DE BOGOTÁ DISTRITO CAPITAL” realizado por la Fundación ESPERANZA en convenio de cooperación con la Secretaría Distrital de Educación.

El documento se ha estructurado en cuatro capítulos así:

1. Introducción
2. Antecedentes
3. Desarrollo del proyecto
4. Conclusiones y recomendaciones generales

El énfasis de este informe final se ha dado al proceso de formulación de los Planes de Acción para la prevención de la ESCNNA, se incluyen cómo documentos Anexos cada uno de los planes formulados, estos documentos han sido organizados de tal forma que sistematizan los pasos realizados para la formulación de cada Plan y presenta la matriz de planificación final lograda por cada orientador o grupo de orientadores, incluye así mismo unas observaciones y recomendaciones generales sobre cada uno de los planes.

En total fueron construidos 54 Planes de Acción que corresponden al mismo número de Instituciones educativas de 6 de las 8 Localidades definidas para la ejecución del proyecto.

En el proceso de formación temática sobre la Explotación Sexual Comercial de Niños, Niñas y Adolescentes y en la formulación de los Planes participaron un total de 240 orientadores, algunos de los cuales sólo participaron en parte del proceso y no cumplieron con la meta de formulación del plan de acción de su institución.

Con los planes de acción formulados se logró un cumplimiento del 180% del objeto del contrato, en el cual se establecía la formulación y acompañamiento de 30 planes de acción.

Dentro de este documento se hace un breve recuento de todos los procesos desarrollados, los cuales fueron reportados en detalle en los dos informes parciales de ejecución del proyecto entregados a Secretaría de Educación.

Se incluye así mismo los resultados consolidados del pre y post aplicado a los orientadores participantes en el proceso formativo denominado dentro del proyecto cómo temático y que abordó aspectos básicos a nivel teórico y normativo sobre la ESCNNA y su prevención.

Por último se presentan unas conclusiones y recomendaciones referidas al desarrollo del proyecto y a la continuación de las acciones emprendidas a través de la ejecución de los Planes de Acción en las instituciones que lo formularon.

1. INTRODUCCION

La Explotación Sexual Comercial en Niños, Niñas y Adolescentes es una violación fundamental de los derechos de la niñez. Es la utilización sexual de niños, niñas y adolescentes en donde hay remuneración económica o en especie para el niño, niña o adolescente o para una tercera persona o personas. El niño, niña o adolescente, es tratado como objeto sexual y como mercancía. La explotación sexual comercial de la niñez constituye una forma de coerción y violencia contra ésta, y es una forma contemporánea de esclavitud.

Se incluye dentro de la categoría de Explotación Sexual Comercial Infantil - ESCI: la utilización de niños, niñas y adolescentes en pornografía ó prostitución, el tráfico de niños y niñas con fines sexuales y la utilización sexual de NNA en actividades vinculadas al turismo.

En el Plan Nacional para la Prevención y Erradicación de esta problemática formulado en el año 2006, se incluyeron además de las modalidades relacionadas a nivel internacional otras dos modalidades así: utilización de los niños, niñas o adolescentes en matrimonios serviles y utilización sexual de los NNA por distintos grupos armados ilegales. La sigla ESCI se sigue utilizando a nivel internacional, razón por la cual en el presente documento mencionaremos indiscriminadamente ESCI o ESCNNA.

En Colombia al igual que en la mayoría de países que enfrentan esta problemática, no existen cifras reales sobre la cantidad de niños, niñas y adolescentes utilizados en la ESCI-ESCNNA debido a la complejidad del fenómeno, al desconocimiento por parte de autoridades y la sociedad civil sobre el delito, a la tolerancia cultural y social del fenómeno, al control y manejo dado por los explotadores e intermediarios, al temor de los involucrados para denunciar, a la impunidad existente en nuestro país, entre otros.

A pesar de las dificultades señaladas para el registro y visibilización de la problemática, en las instituciones educativas y localidades de la ciudad de Bogotá a través del trabajo adelantado por la Fundación ESPERANZA con las orientadoras y orientadores vinculados al proyecto, se pudo evidenciar la existencia de la problemática en las IED, así como los riesgos existentes en las localidades respecto a esta problemática.

El propósito de la Fundación ESPERANZA además de apoyar la creación de redes sociales y la formulación de planes de acción (cómo en este caso), ha sido el de hacer evidente a nivel político la problemática, posicionarla en la agenda pública y en los planes de desarrollo locales, buscando la asignación de presupuesto específico, sensibilizar a la comunidad, invitar a una toma de conciencia y romper barreras culturales que promueven y/o permiten la explotación sexual comercial de niños, niñas y adolescentes.

Este documento se basa en la experiencia y proceso desarrollado con un grupo de orientadoras y orientadores de instituciones educativas de 8 Localidades del Distrito Capital a través del cual se sensibilizó a estos sobre la problemática, se brindaron herramientas teóricas para su identificación y prevención y se acompañó la formulación

de planes de acción institucionales para la prevención de la ESCNNA en las instituciones escolares participantes en el proyecto.

2. ANTECEDENTES

La Fundación ESPERANZA es una organización sin ánimo de lucro que desde hace once años trabaja por los derechos de las personas en contextos de movilidad, en la prevención y/o atención de los riesgos asociados a esta, cómo son: la trata de personas y el tráfico de migrantes, igualmente trabaja en la prevención de la explotación comercial infantil.

En el año 2004, se ejecutó en las ciudades de Barranquilla, Cartago, Calarcá, Girardot y Villavicencio la primera fase del proyecto Estructuración de Redes Sociales para la Prevención de la Explotación Sexual Comercial Infantil - ESCI., financiado por la OIT/IPEC. El impacto y la experiencia adquirida, mostró la necesidad de ampliar la cobertura a otras ciudades como Ibagué, Cajamarca, Flandes y Fusagasugá para cubrir el corredor vial que se identificaba como de alto riesgo para la explotación de los niños, niñas y adolescentes. La Fundación elaboró un proyecto en este sentido, iniciativa que fue apoyada por el Fondo para la Acción Ambiental y la Niñez y cuya duración fue de 18 meses, de Noviembre de 2005 hasta Abril de 2007. Durante la ejecución de este proyecto, en el proceso de lobby en los municipios del departamento de Tolima vinculados al proyecto, la Fundación se encontró con la necesidad sentida frente al tema de la ESCNNA en el municipio de Melgar. Municipio con alta afluencia turística y parte del corredor vial identificado como de alto riesgo.

La Fundación, realizó las gestiones para contactar a las autoridades de Melgar para presentar un proyecto que replicara el proceso que se estaba realizando en los municipios del proyecto financiado por el Fondo para la Acción Ambiental y la Niñez. Lográndose la financiación por parte de la Alcaldía Municipal de la réplica del proyecto en ejecución, este proyecto finalizó en el mes de junio de 2007.

Teniendo como referente el conocimiento y experiencia de la Fundación en la prevención, creación de redes y formulación de planes de acción para la detección y prevención de esta problemática en noviembre de 2006 la Fundación firmo con la Secretaría de Educación un Convenio de Cooperación para la ejecución del proyecto que aquí se describe.

El proyecto se ejecutó dentro del siguiente marco de políticas públicas y normas internacionales y nacionales:

- Convención Internacional sobre los Derechos del Niño.
 - El artículo 44 de la Constitución Política.
 - Declaración y Programa de Prevención de Estocolmo y Yokohama contra la explotación sexual infantil, suscrita por 122 países entre ellos Colombia.
 - Tercer Plan Nacional para la Erradicación de las peores formas de trabajo infantil.
 - Plan de Acción Nacional para la Prevención y Erradicación de la Explotación Sexual de Niños, Niñas y Adolescentes.
-
- El documento “Municipios y departamentos por la infancia y la adolescencia” publicado por la Procuraduría General de la Nación y UNICEF, que contiene orientaciones para la acción territorial; “focaliza su trabajo en torno a ocho prioridades que corresponden a



los derechos establecidos en el artículo 44 de la Constitución Política de Colombia y en la Convención sobre los Derechos del Niño¹ de las cuales la octava prioridad “Restablecimiento de los Derechos vulnerados”, comprende también la violencia sexual, concretamente a los niños y niñas explotados sexualmente.

- La ley 985 de agosto 26 del 2005, sobre estrategias de prevención de la trata de personas y protección a las víctimas, entre otros.

A inicio de la ejecución del proyecto fue expedida la Ley de Infancia y Adolescencia sancionada el 8 de noviembre de 2006 (Ley 1098).

3. DESARROLLO DEL PROYECTO

El proyecto fue estructurado con dos componentes de trabajo así: uno formativo y uno operativo. Con el componente formativo se buscó sensibilizar, informar y actualizar en temas relacionados con la problemática de la explotación sexual infantil y su prevención, a los orientadores y orientadoras de las instituciones educativas seleccionadas; y en el componente operativo la formulación de planes de acción institucional para la prevención de la ESCNNA en las IED.

El proceso formativo se realizó con 240 orientadoras y orientadores (Ver Anexo No. 1 Listado de orientadores y orientadoras participantes en los talleres), en 3 encuentros cada uno de 5 horas, con 6 grupos de orientadores que se establecieron conjuntamente entre de SED y la Fundación, en total se realizaron 90 horas de talleres formativos, cada orientador tuvo una capacitación de 15 horas en este componente.

Con los orientadores participantes en los talleres formativos se desarrollo un proceso denominado operativo a través del cual se formularon los planes de acción, consistió en tres talleres para la formulación de los planes cada uno de 5 horas y dos sesiones de acompañamiento y asesoría con los grupos para un total de 120 horas, de las cuales cada orientador participó en 20 horas.

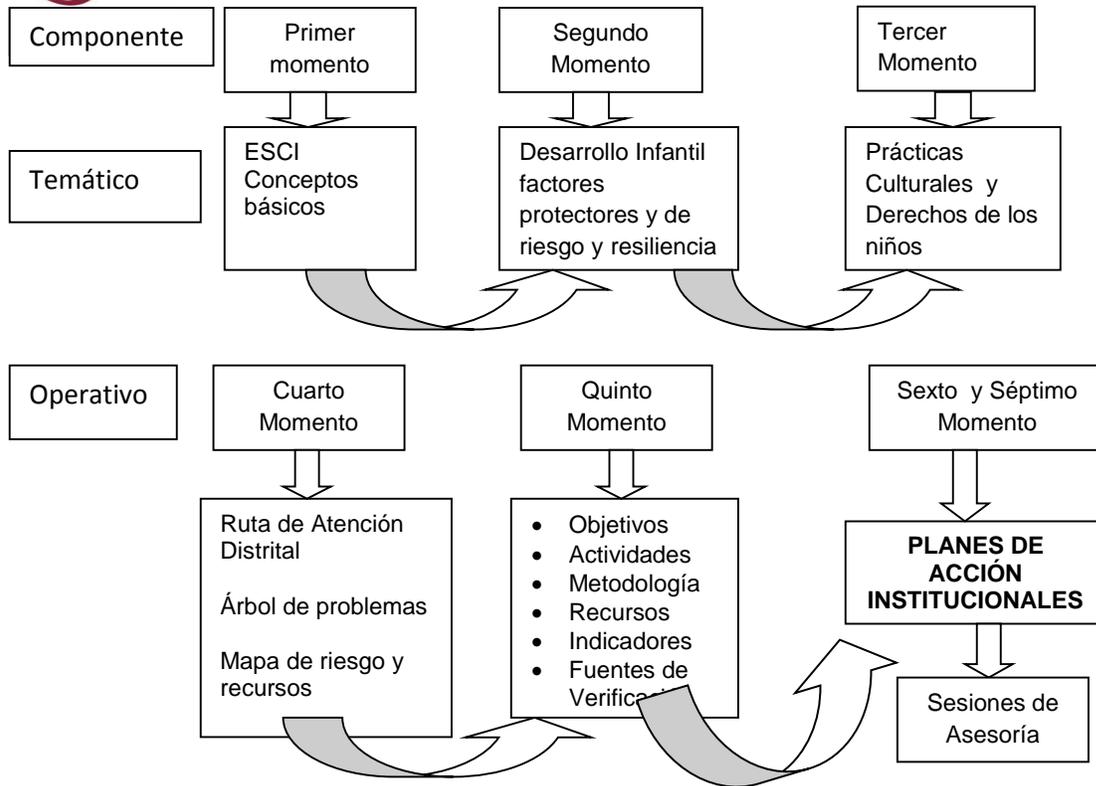
Además del proceso realizado la Fundación realizó unas sesiones de nivelación para aquellos orientadores que no habían participado en todo el proceso con una duración de 17 horas.

En total se realizaron 230 horas de taller con 240 orientadores y orientadoras (Ver Anexo No. 2: Cronograma de capacitación realizada)

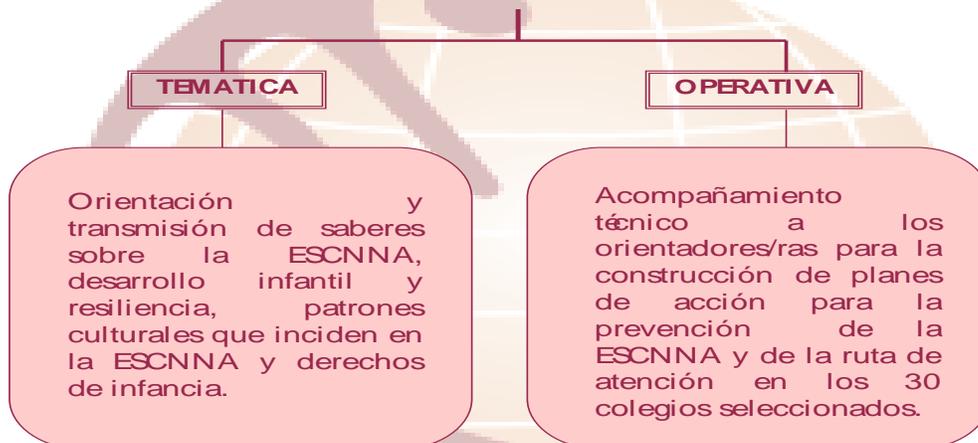
3.1 TALLERES TEMÁTICOS Y OPERATIVOS

El proceso formativo comprendió los siguientes momentos:

¹ Municipios y departamentos por la infancia y la adolescencia”. Pág. 8

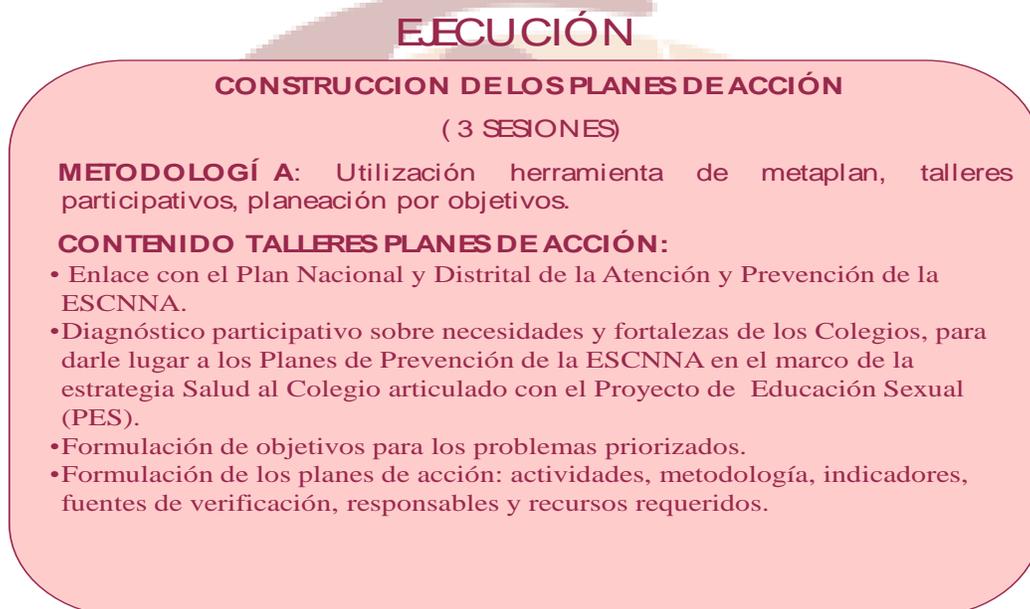


EJECUCIÓN DEL PROYECTO





www.fundacionesperanza.org.co
www.infomigrante.org



www.fundacionesperanza.org.co
www.infomigrante.org

3.2 RESULTADOS PRE Y POS TEST

Para conocer las debilidades y vacíos de las orientadoras y orientadores respecto a los aspectos conceptuales y de conocimientos a ser abordados en los talleres formativos, y evaluar los aprendizajes logrados con los talleres temáticos, se diseñó y aplicó un cuestionario pre y pos test (Ver Anexo No. 3).

En el Anexo No. 4 se incluyen los resultados de los Pre y Pos Test por grupo. A continuación se presenta un cuadro consolidado con los resultados del pre y pos test, se ha resaltado la respuesta correcta en amarillo en el pre test y en el post test en verde se han resaltado las respuestas en las que hubo cambios positivos, en azul están aquellas que desmejoraron y se han dejado en amarillo aquellas que se mantuvieron igual frente al pre test:

CONSOLIDADO RESULTADOS PRE Y POS TEST

ITEM	AFIRMACIÓN	Res. correcta	PRE TEST				POST TEST			
			TOTAL V	% V	TOTAL F	% F	TOTAL V	% V	TOTAL F	% F
1	Los/as jóvenes que están en la ESCNNA se aprovechan de los hombres, los seducen y les sacan dinero.	F	20	23%	66	77%	23	29%	55	71%
2	Los clientes les hacen un favor a los niños, niñas y adolescentes pagándoles, ya que así ayudan al sostenimiento de sus familias.	F	5	6%	84	94%	18	24%	58	76%
3	Las modalidades más conocidas de la ESCNNA son cuatro.	V	29	48%	32	52%	56	77%	17	23%
4	Los niños, niñas y adolescentes permanecen en la ESCNNA porque les gusta.	F	5	6%	84	94%	1	1%	77	99%
5	En el desarrollo infantil se dan una serie de etapas que corresponden a unas edades y que todos los niños y niñas deben superar.	F	76	87%	11	13%	60	78%	17	22%
6	Para cada factor de riesgo hay un factor de protección en el desarrollo infantil.	F	68	76%	21	24%	62	83%	13	17%
7	La resiliencia es la capacidad que tienen algunas personas para aguantar cualquier situación adversa que se les presente en la vida.	F	47	56%	37	44%	43	55%	35	45%
8	El sentido del humor es uno de los factores resilientes.	V	53	66%	27	34%	69	90%	8	10%
9	La ESCNNA se presenta y acepta en muchos contextos porque se considera que es algo normal, que siempre se ha dado.	V	43	50%	43	50%	47	61%	30	39%
10	La Convención Internacional de los Derechos del Niño, plantea que los niños, niñas y adolescentes deben ser sujetos de protección.	F	91	99%	1	1%	77	99%	1	1%
11	En Colombia no existen leyes que castiguen a los explotadores y clientes de niños, niñas y adolescentes.	F	27	29%	65	71%	17	22%	61	78%
12	Las diferencias en los roles de género propias de nuestra cultura tiene mucho que ver con la problemática de la ESCNNA.	V	70	81%	16	19%	77	99%	1	1%

El análisis de los resultados del pre y pos test de cada uno de los grupos evidenció vacíos y debilidades en los orientadores que trascienden los objetivos del proyecto, y que es



necesario entrar a abordar en otros espacios formativos y de análisis. Un aspecto que se debe considerar al hacer el análisis de los resultados de cada grupo y el del consolidado de todos los grupos, es la fluctuación en la asistencia de muchos de los orientadores, lo que no permite realizar afirmaciones significativas respecto a los resultados presentados. A pesar de esta debilidad se puede hablar de tendencias y de algunas características del grupo de orientadores cómo un todo, que pueden ser útiles para futuras capacitaciones en este y otros temas.

Entre los aspectos más relevantes y significativos del análisis se puede resaltar:

- Desconocimiento de aproximadamente un 50% de los orientadores del tema de la ESCNNA al iniciar el proyecto, aspecto que mejoró significativamente con la capacitación, en los aspectos teóricos del tema, pero no en aquellos que tienen que ver con la percepción y sentido de la ESCNNA por parte de los niños, niñas y jóvenes.

Es preocupante observar cómo para algunos orientadores (25%) los clientes le hacen un favor a los niños, niñas y adolescentes utilizados en la ESCNNA, y también cómo un porcentaje un poco mayor (29%) considera que los jóvenes son los que seducen y se aprovechan del explotador cliente (Items 1 y 2 del cuestionario). Estos aspectos están muy arraigados culturalmente y responden a imaginarios culturales que se mantienen a pesar de la información y formación brindada. Sorprende cómo en lugar de disminuir la frecuencia de estas respuestas se incrementó en el pos test. Por ser aspectos ligados a prejuicios y concepciones sobre infancia y adolescencia arraigadas en la cultura es necesario realizar un trabajo más profundo e intenso al respecto.

- Es preocupante el poco conocimiento y formación de un amplio porcentaje (80%) de los orientadores respecto al desarrollo infantil, factores protectores y factores de riesgo, conceptos básicos para atender, orientar y asesorar en el contexto educativo a docentes y estudiantes. Se evidencian unas bases conceptuales pobres al respecto, a pesar que algunos de ellos en el taller que trato estos temas mostraron y manifestaron no requerir mayores conocimientos al respecto.

El tiempo destinado para la revisión de estos temas realmente fue muy corto (5 horas), más si se tiene en cuenta los vacíos conceptuales de los orientadores, por lo que se considera necesario realizar un proceso formativo de mas largo plazo que permita la apropiación y manejo por parte de los docentes de estos temas y de los otros (ESCNNA) abordados en los tres talleres temáticos.

- Desconocimiento del tema de resiliencia en más del 50% de los orientadores, por ser un tema clave de la capacitación, que está íntimamente ligado con el conocimiento y manejo de los factores de riesgos y factores protectores, y al no haber un manejo claro de estos cómo se anota en el punto anterior, los avances dentro de los talleres sobre el conocimiento de la resiliencia fueron mínimos. Este problema se evidenció con mayor claridad en la elaboración de los planes de

acción, cuyo énfasis debería ser preventivo, pero muchas de las actividades que se plantean en estos se quedan a un nivel informativo y general, sin orientarse a un proceso preventivo integral.

Es importante reconocer el esfuerzo y compromiso de un grupo de orientadores frente al tema, los planes de acción y su desarrollo, pero las debilidades formativas y de conocimientos evidenciadas en un porcentaje significativo de estos, refuerza la necesidad de generar espacios formativos de más largo aliento y orientados a una nivelación de los orientadores sobre temas fundamentales para su ejercicio profesional.

- Un tema que inquieta y que debe ser analizado por la SED para darle un tratamiento adecuado, es la confusión existente respecto a los derechos de los Niños, la mayoría de los orientadores (99%), confunde la obligación o deber del Estado y la familia de brindar Protección Integral a los niños, niñas y adolescentes, con uno de los cambios fundamentales que planteó la Convención y que es uno de sus principios rectores, con este los niños dejaron de ser objeto de protección de los adultos y pasaron a ser sujetos de derechos.

Aunque es mucha la difusión y la capacitación ofrecida sobre los derechos de los niños, al parecer esta formación se ha quedado mayormente en un discurso repetitivo que no se analiza y profundiza, llevando a confusiones como la presentada en el párrafo anterior.

A pesar de las debilidades observadas, así como de las dificultades de asistencia de varios orientadores, se evidencian cambios positivos en seis de los 12 aspectos abordados en el cuestionario.

Al hacer un análisis más minucioso de los resultados del pre y pos test y de los pocos cambios significativos observados, se plantea como hipótesis para explicar esta situación la rapidez y poca atención con que los orientadores diligenciaron los cuestionarios. También se puede arriesgar otra hipótesis que requeriría de su estudio y comprobación o rechazo posterior, esta es: “existe en un grupo de orientadores una dificultad para la identificación de distractores claves en el proceso lector y para el análisis crítico”.

3.3 CONSTRUCCIÓN PLANES DE ACCIÓN

El proceso de construcción de planes de acción se llevó a cabo a través de tres sesiones en las cuales se orientó a los participantes para la formulación del plan. Adicionalmente a estas sesiones, se realizó un encuentro para asesorar individualmente a cada uno de los orientadores de cada institución, para ajustar los objetivos y actividades de acuerdo a las

necesidades y posibilidades en cada institución (Ver Anexo No. 5 Listados de Asistencia Orientadores Talleres Planes de Acción y Nivelación).

A continuación se describen los contenidos desarrollados en las sesiones:

Sesión 1

Actividades:

- Presentación del Plan Nacional ESCNNA.
- Ruta de atención de la ESCNNA a nivel Distrital.
- Rol del sector educativo frente a la ESCNNA
- Programa de salud al colegio.
- Construcción del árbol de problemas sobre la ESCNNA en las IED.

Sesión 2

Actividades:

- Repaso conceptual ESCNNA.
- Construcción del mapa de riesgo y recursos sobre la ESCNNA en las localidades, instituciones educativas y sus entornos.
- Formulación de objetivos del plan.
- Introducción a la elaboración de los planes de acción (Matriz).

Sesión 3

Actividades:

- Explicación de cada uno de los componentes de la matriz de los planes de acción.
- Formulación del plan de acción de las instituciones.

Sesión de acompañamiento

Actividades:

- Asesoría individual a cada orientador que realizó el plan de acción institucional para la prevención de la ESCNNA.
- Ajustes y revisión de la matriz elaborada.

3.3.1 MAPAS DE RIESGOS Y RECURSOS

3.3.2 Riesgos y recursos por Localidad.

A continuación se presenta la síntesis por Localidad de los riesgos y recursos respecto a la ESCNNA, identificados por las orientadoras participantes en cada taller. Este análisis conjuntamente con los mapas de riesgos y recursos aporta al conocimiento de cada localidad y puede considerarse una primera aproximación diagnóstica sobre la ESCNNA, que puede ser complementada a través de la replica de este tipo de actividades con grupos de docentes, padres de familia y alumnos.

BARRIOS UNIDOS	
RIESGOS	RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> • En la zona se conoce la presencia de casas fachadas en donde hacen “shows de striptease”. • Ofertas ambulantes (mercadeo) de sexo. • Presencia de Tabernas y bares aledañas a la institución. • Locales de actividad económica mixta. • La institución está rodeada de prostíbulos y residencias. (Juan Francisco Berbeo) • Cercanía de la I.E. al parque de Lourdes. Lugar conocido de presencia de ESCNNA. (Juan Francisco Berbeo) • Cercanía de la I.E. a la cárcel de mujeres. (Lorencita Villegas). • Los vendedores ambulantes, expendedores, se ubican a lo largo de la calle de entrada al Lorencita Villegas. Así como una alta afluencia de periodistas y personas; dada la cercanía con la escuela militar. • Se ha reportado de la presencia de camionetas en los alrededores de las I.E. en donde reparten boletas para fiestas en la calle 24 con cra 7, 	<p>Hospital de chapinero</p> <p>CAI parque de Lourdes</p> <p>CAI Parque San Luis</p> <p>COL de Chapinero</p> <p>COL Barrios Unidos</p> <p>CADEL</p> <p>UPA Chapinero</p> <p>Policía</p> <p>Alcaldía</p>



<p>a las niñas y adolescentes del colegio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cerca al centro comercial Metrópolis, Homecenter y el éxito se estacionan unas camionetas con vidrios oscuros en la horas de mayor afluencia de personas. • Cerca a la Iglesia del Gaitán se sabe de la existencia de una “ olla” • Cerca al Tomas Carrasquilla hubo una camioneta que merodeaba a las estudiantes, ofreciéndoles trabajo como modelo o para trabajar en san Andresito. • Se conoce de un lugar en Chapinero llamado “Andrómeda” en la cra 13 con calle 34, donde hay presencia de NNA. • El caño que va desde la calle 80 hasta la cra 30, es un sitio de encuentro de pandillas indigentes y expendedores de droga. 	
---	--

SUBA	
RIESGO	RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> • En los Centros comerciales como Plaza imperial, Centro Suba y Subazar (los NNA se quedan en las tiendas de video, tabernas, café internet, maquinitas). Estos son sitios de contacto. • Aumento de Moteles y hostales en la zona. • Expendio de drogas en tabernas, parques de la campiña, Mirador del nevado y parque de Tibabuyes. • En el sector de la Aguadita en ciudad Hunzá, los NNA “echan 	<p>Comisaría de familia</p> <p>SDIS</p> <p>Casa de la Cultura</p> <p>Casa de Justicia</p> <p>Supercadel</p> <p>Alcaldía,</p> <p>Casa de la mujer</p> <p>ICBF</p> <p>UPA</p> <p>CAMI</p>



<p>dedo” para su traslado a la I.E. o sus casas al transporte público, en especial a los taxistas.</p> <ul style="list-style-type: none">• Abundan las Chiquitecas y los Sitios de Rumba, se reporta que en estos lugares se contactan NNA por parte de personas que van en carros lujosos.• En la zona se conoce la presencia de Locales fachada.• Alquiler de lugares para ensayo de bandas.• En peluquerías y Gimnasios de la zona ocurre el enganche a NNA en ESCNNA.• Es común ver a los padres tomando licor con sus hijos en las tiendas del barrio.• Los potreros son abundantes en la localidad y allí hay presencia de numerosos delitos (violaciones, uso de Sustancias Psicoactivas, robos).• Los jóvenes se concentran en el humedal.• Hay un alto índice de trabajo infantil (recicladores).• En el parqueadero de buses y colectivos de transporte urbano se ha observado presencia de colegialas.• En la Av. Principal de Suba, la que conduce a Villa María – La Gaitana, es frecuente el rapto de niños. Se conoce también del rapto de personas, las cuales son llevadas a la montaña para violaciones.	<p>Hospital de Suba</p> <p>Biblioteca</p> <p>Programa de salud al Colegio</p> <p>Apoyo de universidades como: Luis Amigó (programa de prevención de SPA), Universidad nacional, Uniagraria, CIDE, Juan N. Corpas.</p> <p>Comedores comunitarios</p> <p>Programa futuro Colombia de la Fiscalía.</p> <p>Consejos locales contra las violencias sexuales.</p>
---	---



<ul style="list-style-type: none"> • En la parte comercial de la Gaitana existen sitios clandestinos para la prostitución. • Niños y niñas a cuidado de terceros en los inquilinatos donde viven. • Vendedores ambulantes, buscan NNA y pagan para tener sexo con ellos. • Presencia de pandillas en la localidad y cercanas a los colegios. <p>DENTRO DE LAS I.E:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Propuestas para vincularse a casas de modelaje. 	
--	--

SANTAFE	
RIESGOS	RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> • Familias expendedoras de drogas • El parque Tercer Milenio es un sitio de contacto para NNA. Así como en el Chorro de Quevedo. • Entre la Calle 18 a 24 entre carreras 12 a 17. Se ubica la Zona de Tolerancia. • Cerca de los cerros hay presencia de pandillas, delincuentes y milicias urbanas. • Hay presencia de abusadores en el parque cercano a la circunvalar Calle 8 con cra 2 este. • Bares cercanos a las universidades, los cuales son puntos de contacto. • Es alto el número de prostíbulos en la zona. 	<p>Comisaría 17.</p> <p>Secretaría Distrital de Integración Social- SDIS.</p> <p>SENA</p> <p>Hospital Centro Oriente</p> <p>Hospital Santa Clara</p> <p>Alcohólicos Anónimos</p> <p>Fundación San Antonio, realiza refuerzo Escolar en la jornada contraria.</p> <p>Comedores comunitarios locales.</p> <p>Las universidades como: la Salle, la Libre, la Autónoma, Colegio Mayor de Cundinamarca han hecho campañas sobre prevención de SPA.</p> <p>Prevalencia de lugares culturales como los museos y la biblioteca Luis Ángel Arango.</p>



<ul style="list-style-type: none"> • En los parqueaderos hay expendio de drogas. • En la calle 28 los vendedores ambulantes son expendedores de drogas y otros. • El colegio Policarpa Salavarrieta está cerca del Barrio la Perseverancia en donde se presenta expendio de drogas, pandillas y delincuencia. • El colegio Policarpa Salavarrieta está cerca al Centro Internacional, el cual es visitado por los estudiantes y hay afluencia de extranjeros. 	<p>Policía</p> <p>Museo Nacional.</p> <p>Consejos locales especialmente la unidad de atención a víctimas de violencias sexuales.</p>
---	--

KENNEDY	
RIESGOS	RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> • Ubicación de colegios en la zona de la primera de mayo. • Cercanía al centro Comercial Plaza de las Américas, Zona Rosa de la primera de mayo, Cuadra picha. • Moteles alrededor de los colegios. • Los colegios han arrendado locales que están en medio de lugares como residencias, bares , prostíbulos y lugares de striptease • Chiquitecas en casas fachadas. • Pandillas conflicto entre los estudiantes de diferentes colegios. • En los parques de Timiza, la estatua, hay presencia de expendedores de drogas. • La alta movilidad de estudiantes en los diferentes colegios, pertenecientes a pandillas, esto ha hecho su esparcimiento. Muchos de 	<p>Alcaldía</p> <p>CADEL</p> <p>CAF</p> <p>Policía</p> <p>Bomberos</p> <p>Profamilia</p> <p>Hospital de Kennedy</p> <p>COL Bellavista</p> <p>ONg's</p> <p>Comedores comunitarios</p> <p>CAMI (la Mexicana)</p> <p>Iglesias católicas</p> <p>Reconstruyendo sueños es un programa de la embajada de los EEUU quienes apoyan con comedores, refuerzo escolar y programas sociales.</p>



<p>los colegios han decaído debido a este fenómeno.</p> <ul style="list-style-type: none">• Drogas y alcohol influenciada por ex habitantes del cartucho cerca de la sede B de la IE Alfonso López Pumarejo.• Por influencia de la zona rosa los estudiantes no asisten a clase y van a estos lugares.• En el parque de Bellavista en patio bonito hay enfrentamientos de pandillas, venta de droga y prostitución.• Aledaños a los colegios de Patio Bonito, hay una zona de zorreros.• En la vía comercial de patio bonito, Calle 38 sur en el sector de los muiscas hay bares, y lugares de prostitución en donde invitan a los muchachos, ubicándose en las esquinas detrás del colegio.• La cercanía a Corabastos. Hay niños, que han trabajado o que trabajan allí y son vulnerables a propuestas por parte de adultos que también trabajan allí.• Personas ubicadas en las riveras del río Bogotá en condiciones difíciles.• En Patio Bonito hay presencia de grupos armados, pandillas.• Cantinas cercanas a los colegios.• Parque EMAUS frente al colegio INEM en donde se ha evidenciado que se hace contacto para prostitución a estudiantes del colegio.	<p>Hospital del sur.</p> <p>UPA - BOSA</p>
---	--



<ul style="list-style-type: none"> • En el INEM hay un alto índice de consumo y expendio de droga favorecido por el tamaño de la institución. • Se han identificado niñas “prepago” dentro de la institución (INEM). • Robos en los colegios. • Falsificación de documentos (contraseñas) con las cuales los estudiantes van a “cuadra picha”. • El colegio Class- Roma esta en cercanías de las riveras del río tunjuelito en la zona de bosa. No hay muchos recursos cerca de este colegio porque está muy alejado de la zona central de Kennedy. • En la esquina del colegio CLASS hay una Whiskería. 	
--	--

FONTIBON	
RIESGOS	RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> • Alto número de Bares, whiskerías cercana a algunos colegios. • En las tiendas de barrio, se toma cerveza y colocan música a alto volumen, lo cual conglomera muchos hombres. • El sector está rodeado de muchos parques: Villemar, Polideportivo Atahualpa entre otros, en estos lugares hay atracos. • En la giralda hay muchos enfrentamientos de estudiantes. • Expendio de drogas en el sector. • Cercanía a moteles ubicados en la Calle 13. 	<p>ICBF</p> <p>Hospital de Fontibón</p> <p>Comisaría de familia</p> <p>COL La Giralda</p> <p>Alcaldía</p> <p>Personería</p> <p>Policía (en algunos casos).</p>



- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• En la zona comercial del centro de Fontibon, hay varios negocios de videojuegos, discotecas y bares. | |
|--|--|

3.3.3 Consolidado de los planes de acción formulados

Ver Anexo No. 6

Ver Anexo No. 7 Planes de Acción por institución.

Como herramienta de trabajo en las actividades de multiplicación que se lleven a cabo dentro de las tareas de prevención y erradicación de la explotación sexual comercial de niños, niñas y adolescentes se hará entrega a la Secretaría de Educación 250 kits pedagógicos denominados: “Cartas de navegación para la prevención y erradicación de la explotación sexual comercial infantil – ESCI” elaborado por la Fundación ESPERANZA en el marco del Proyecto de “Estructuración de Redes Sociales” financiado por la OIT/IPEC, se espera que en las sesión de cierre del proyecto se entregue a cada orientador participante en el proyecto un Kit.

El Kit contiene los siguientes módulos:

- Carta de navegación 1: Conceptos básicos.
- Carta de navegación 2: Vulneración de los derechos humanos de los niños y niñas.
- Carta de navegación 3: Características de la infancia que generan vulnerabilidad.
- Carta de navegación 4: ESCI: prácticas culturales que la promueven.
- Carta de navegación 5: Trabajo en red y acciones de intervención social.

4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES FINALES

A lo largo del informe se han planteado algunas conclusiones y recomendaciones que no se volverán a tratar en este capítulo (Ver especialmente puntos: 3.2 Resultados Pre y Pos test, 3.3 Construcción de Planes de Acción).

Se han definido tres ámbitos de acción para organizar las recomendaciones:

En el ámbito político:

Para dar continuidad al proceso adelantado y garantizar su sostenibilidad en las instituciones educativas donde se prevé la ejecución de los planes de acción formulados, es fundamental que se logre un compromiso con las directivas docentes (directores CADELES y rectores), este compromiso se debe ver reflejado en la planeación institucional, incorporando el plan de acción dentro de las actividades previstas para el año 2008, cuando se espera ejecutar de la mayoría de planes formulados. Debe a su vez estar respaldado



por la Secretaría de Educación para lo cual sería importante que esta formule unas directivas y orientaciones al respecto, para lo cual puede ser de mucha utilidad las aproximaciones diagnósticas elaboradas en la construcción de los planes (ver mapas de riesgos y recursos, y riesgos y recursos identificados). Igualmente sería importante la sensibilización dentro de la comunidad educativa en general respecto a la ESCNNA y su prevención.

Una de las inquietudes que con mayor intensidad se dio en los diferentes talleres y se expreso en las evaluaciones era la gran cantidad de frentes que tiene que atender los orientadores en las instituciones educativas, ligado en muchos casos al poco apoyo e interés por parte de las directivas docentes, aspecto que para muchos orientadores era una forma de justificar su poco interés y compromiso con un nuevo tema, que no es visto cómo prioridad dentro de la IED, sino cómo una carga adicional, desarticulada de las otras acciones y proyectos en marcha dentro de las instituciones.

En el ámbito metodológico:

Acorde con las inquietudes planteadas por los orientadores respecto a la desarticulación de acciones y exceso de tareas e intervenciones desde diferentes frentes dentro de las IED, se recomienda continuar la articulación de los planes de acción dentro de las acciones regulares planeadas para el trabajo con padres de familia, docentes y alumnos, coordinando el trabajo con los otros proyectos en los cuales participa la IED cómo salud al colegio, redes del buen trato, comités de infancia, entre otros.

Es importante que la SED articule y planeé sus intervenciones y procesos de capacitación consultando las necesidades, problemáticas, proyectos en marcha y prioridades establecidas, para evitar la saturación de acciones, la desarticulación, la subutilización de recursos calificados y la superficialidad en las intervenciones con la población educativa.

La coordinación interinstitucional real en lo local es otra necesidad planteada recurrentemente durante la capacitación, se deben buscar estrategias que garanticen la gestión integrada y coordinada de las acciones a favor de la infancia, por parte de cada una de las entidades que tienen competencias en el tema, ya que la mayoría de orientadores manifiestan estar solos en el momento de abordar esta y otras problemáticas de la infancia, y no contar con una respuesta oportuna y adecuada de las otras instituciones presentes en las localidades.

En el ámbito formativo:

Es necesario continuar con el proceso iniciado si se quiere lograr una adecuada implementación de los planes de acción y la sensibilización respecto a esta problemática con docentes, padres de familia y estudiantes.

Los orientadores requieren contar con espacios de asesoría y formación continua sobre esta temática y otras asociadas a las competencias del sistema educativo, cómo son la prevención y detección temprana de estas y otras problemáticas de la infancia. Sería importante diseñar un plan de capacitación o formación continua que se desarrollara a lo largo del año, con los orientadores, permitiendo así la construcción y desarrollo de propuestas acordes con las necesidades de la IED, evitando de esta forma la yuxtaposición de actividades y proyectos sobre diversos temas y problemáticas.

Respecto a los planes elaborados es necesario tener en cuenta que se requiere completar su elaboración, ajustando y complementando lo ya avanzado. Entre los aspectos que es necesario revisar y ajustar están los indicadores formulados los cuales presentan muchas debilidades, siendo esto un riesgo para el seguimiento y evaluación adecuada de estos.

CONCLUSIONES GENERALES:

Después de la ejecución del proyecto se aspira a que los planes de acción se ejecuten, la mayoría están planteados para ser ejecutados en el 2008. La ejecución de los planes es un reto para las instituciones educativas, por ello la SED debe dejar preparado el camino para que se de continuidad al trabajo implementado, y para la ejecución de los planes de acción en las IED en el 2008.

La Fundación, se afianza cada vez más en el concepto de que al ser la ESCNNA una problemática multicausal, la prevención debe ser integral y orientada principalmente a los padres de familia, docentes, estudiantes y en general a todos aquellos actores comunitarios e institucionales que tengan un contacto directo con los niños, niñas y adolescentes. Es importante trabajar en la formación y conocimiento de las diferentes etapas del desarrollo infantil, el fortalecimiento de los factores protectores individuales, intrafamiliares, culturales y sociales, y la reducción de los riesgos asociados a esta problemática.

El Estado debe ser garante de los derechos de la infancia en el marco general de los DDHH. Asumiendo a los niños, niñas y jóvenes como sujetos de derechos, cumpliendo con los principios fundamentales de interés superior del niño y de su protección integral.

La ejecución de los Planes de Acción de Prevención contra la ESCNNA debe realizarse de acuerdo con lo planeado y contar con el aval político y apoyo financiero de las instituciones responsables. Esta es una tarea ardua que requiere del compromiso de todos los actores institucionales, comunitarios y de la sociedad civil.



Fundación ESPERANZA

ANEXO No. 1

**LISTADO DE ORIENTADORES Y ORIENTADORAS PARTICIPANTES
EN LOS TALLERES**



Fundación ESPERANZA

ANEXO No. 2

CRONOGRAMA DE CAPACITACIÓN REALIZADA

ANEXO No. 3

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DISTRITAL – FUNDACIÓN ESPERANZA
PROYECTO
PLANES DE ACCIÓN PARA LA PREVENCIÓN Y DETECCIÓN DE LA EXPLOTACIÓN SEXUAL
COMERCIAL DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES -ESCNNA EN LOS COLEGIOS
DISTRITALES DE 8 LOCALIDADES DE BOGOTÁ DISTRITO CAPITAL**

A continuación se incluyen unas afirmaciones, le agradecemos que marque con una **X** verdadero si esta de acuerdo con la afirmación y falso si no lo está.

Fecha:

(Pre y Post test)

No.	Afirmación	Verdadero	Falso
1	Los/as jóvenes que están en la ESCNNA se aprovechan de los hombres, los seducen y les sacan dinero.		
2	Los clientes les hacen un favor a los niños, niñas y adolescentes pagándoles, ya que así ayudan al sostenimiento de sus familias.		
3	Las modalidades más conocidas de la ESCNNA son cuatro.		
4	Los niños, niñas y adolescentes permanecen en la ESCNNA porque les gusta.		
5	En el desarrollo infantil se dan una serie de etapas que corresponden a unas edades y que todos los niños y niñas deben superar.		
6	Para cada factor de riesgo hay un factor de protección en el desarrollo infantil.		
7	La resiliencia es la capacidad que tienen algunas personas para aguantar cualquier situación adversa que se les presente en la vida.		
8	El sentido del humor es uno de los factores resilientes.		
9	La ESCNNA se presenta y acepta en muchos contextos porque se considera que es algo normal, que siempre se ha dado.		
10	La Convención Internacional de los Derechos del Niño, plantea que los niños, niñas y adolescentes deben ser sujetos de protección.		
11	En Colombia no existen leyes que castiguen a los explotadores y clientes de niños, niñas y adolescentes.		
12	Las diferencias en los roles de género propias de nuestra cultura tiene mucho que ver con la problemática de la ESCNNA.		

ANEXO No. 4

RESULTADOS PRE Y POS TEST

GRUPO 1: BARRIOS UNIDOS

FECHA: Abril 18 (PRE) - Junio 12 (POST)

ITEM	AFIRMACIÓN	Respuesta correcta	PRE TEST				POST TEST			
			# V	% V	# F	% F	# V	% V	# F	% F
1	Los/as jóvenes que están en la ESCNNA se aprovechan de los hombres, los seducen y les sacan dinero.	F	5	56%	4	44%	2	15%	11	85%
2	Los clientes les hacen un favor a los niños, niñas y adolescentes pagándoles, ya que así ayudan al sostenimiento de sus familias.	F	0	0%	8	100%	0	0%	12	100%
3	Las modalidades más conocidas de la ESCNNA son cuatro.	V	8	89%	1	11%	11	100%	0	0%
4	Los niños, niñas y adolescentes permanecen en la ESCNNA porque les gusta.	F	0	0%	9	100%	0	0%	13	100%
5	En el desarrollo infantil se dan una serie de etapas que corresponden a unas edades y que todos los niños y niñas deben superar.	F	8	89%	1	11%	8	67%	4	33%
6	Para cada factor de riesgo hay un factor de protección en el desarrollo infantil.	F	8	89%	1	11%	12	100%	0	0%
7	La resiliencia es la capacidad que tienen algunas personas para aguantar cualquier situación adversa que se les presente en la vida.	F	6	67%	3	33%	6	46%	7	54%
8	El sentido del humor es uno de los factores resilientes.	V	6	67%	3	33%	11	85%	2	15%



9	La ESCNNA se presenta y acepta en muchos contextos porque se considera que es algo normal, que siempre se ha dado.	V	5	56%	4	44%	7	54%	6	46%
10	La Convención Internacional de los Derechos del Niño, plantea que los niños, niñas y adolescentes deben ser sujetos de protección.	F	9	100%	0	0%	13	100%	0	0%
11	En Colombia no existen leyes que castiguen a los explotadores y clientes de niños, niñas y adolescentes.	F	6	67%	4	44%	2	15%	11	85%
12	Las diferencias en los roles de género propias de nuestra cultura tiene mucho que ver con la problemática de la ESCNNA.	V	8	89%	1	11%	13	100%	0	0%

GRUPO 2: KENNEDY

FECHA: 3 Mayo (PRE) Julio 30 (POST)

ITEM	AFIRMACIÓN	Respuesta correcta	PRE TEST				POST TEST			
			# V	% V	# F	% F	# V	% V	# F	% F
1	Los/as jóvenes que están en la ESCNNA se aprovechan de los hombres, los seducen y les sacan dinero.	F	1	8%	11	92%	14	87%	2	13%
2	Los clientes les hacen un favor a los niños, niñas y adolescentes pagándoles, ya que así ayudan al sostenimiento de sus familias.	F	1	8%	12	92%	16	100%	0	0%
3	Las modalidades más conocidas de la ESCNNA son cuatro.	V	3	50%	3	50%	11	69%	5	21%
4	Los niños, niñas y adolescentes permanecen en la ESCNNA porque les gusta.	F	0	0%	13	100%	0	0%	16	100%
5	En el desarrollo infantil se dan una serie de etapas que corresponden a unas edades y que todos los	F	12	92%	1	8%	12	75%	4	25%



	niños y niñas deben superar.									
6	Para cada factor de riesgo hay un factor de protección en el desarrollo infantil.	F	12	92%	1	8%	12	75%	4	25%
7	La resiliencia es la capacidad que tienen algunas personas para aguantar cualquier situación adversa que se les presente en la vida.	F	4	31%	9	69%	5	31%	11	69%
8	El sentido del humor es uno de los factores resilientes.	V	8	62%	5	38%	13	81%	3	9%
9	La ESCNNA se presenta y acepta en muchos contextos porque se considera que es algo normal, que siempre se ha dado.	V	4	31%	9	69%	10	63%	6	37%
10	La Convención Internacional de los Derechos del Niño, plantea que los niños, niñas y adolescentes deben ser sujetos de protección.	F	12	92%	1	8%	16	100%	0	0%
11	En Colombia no existen leyes que castiguen a los explotadores y clientes de niños, niñas y adolescentes.	F	3	25%	9	75%	3	19%	13	71%
12	Las diferencias en los roles de género propias de nuestra cultura tiene mucho que ver con la problemática de la ESCNNA.	V	12	92%	1	8%	15	94%	1	6%

GRUPO 3: FONTIBÓN

Mayo 4 de 2007 (PRE), 25 Junio (POST)

ITEM	AFIRMACIÓN	Respuesta correcta	PRE TEST				POST TEST			
			# V	% V	# F	% F	# V	% V	# F	% F
1	Los/as jóvenes que están en la ESCNNA se aprovechan de los hombres, los seducen y les sacan dinero.	F	0	0%	12	100%	0	0%	13	100%



2	Los clientes les hacen un favor a los niños, niñas y adolescentes pagándoles, ya que así ayudan al sostenimiento de sus familias.	F	0	0%	14	100%	1	8%	12	92%
3	Las modalidades más conocidas de la ESCNNA son cuatro.	V	1	17%	5	83%	7	44%	6	46%
4	Los niños, niñas y adolescentes permanecen en la ESCNNA porque les gusta.	F	0	0%	14	100%	0	0%	13	100%
5	En el desarrollo infantil se dan una serie de etapas que corresponden a unas edades y que todos los niños y niñas deben superar.	F	11	79%	3	21%	13	100%	0	0%
6	Para cada factor de riesgo hay un factor de protección en el desarrollo infantil.	F	9	64%	5	36%	10	77%	3	23%
7	La resiliencia es la capacidad que tienen algunas personas para aguantar cualquier situación adversa que se les presente en la vida.	F	7	54%	6	46%	8	62%	5	38%
8	El sentido del humor es uno de los factores resilientes.	V	8	62%	5	36%	12	92%	1	8%
9	La ESCNNA se presenta y acepta en muchos contextos porque se considera que es algo normal, que siempre se ha dado.	V	8	57%	6	46%	11	84%	2	16%
10	La Convención Internacional de los Derechos del Niño, plantea que los niños, niñas y adolescentes deben ser sujetos de protección.	F	14	100%	0	0%	12	92%	1	8%
11	En Colombia no existen leyes que castiguen a los explotadores y clientes de niños, niñas y adolescentes.	F	3	21%	11	79%	3	77%	10	23%
12	Las diferencias en los roles de género propias de nuestra cultura tiene mucho que ver con la	V	12	86%	2	14%	13	100%	0	0%

problemática de la ESCNNA.									
----------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

GRUPO 4: CHAPINERO, SANTAFE, MARTIRES, TEUSAQUILLO

Abril 24 2007 (PRE), Julio 25 (POST)

ITEM	AFIRMACIÓN	Respuesta correcta	PRE TEST				POST TEST			
			# V	% V	# F	% F	# V	% V	# F	% F
1	Los/as jóvenes que están en la ESCNNA se aprovechan de los hombres, los seducen y les sacan dinero.	F	3	20%	12	80%	0	0%	7	100%
2	Los clientes les hacen un favor a los niños, niñas y adolescentes pagándoles, ya que así ayudan al sostenimiento de sus familias.	F	1	7%	14	93%	0	0%	7	100%
3	Las modalidades más conocidas de la ESCNNA son cuatro.	V	4	44%	5	56%	7	100%	0	0%
4	Los niños, niñas y adolescentes permanecen en la ESCNNA porque les gusta.	F	2	13%	14	88%	1	14%	6	86%
5	En el desarrollo infantil se dan una serie de etapas que corresponden a unas edades y que todos los niños y niñas deben superar.	F	13	81%	3	19%	6	86%	1	14%
6	Para cada factor de riesgo hay un factor de protección en el desarrollo infantil.	F	9	56%	7	44%	5	71%	2	29%
7	La resiliencia es la capacidad que tienen algunas personas para aguantar cualquier situación adversa que se les presente en la vida.	F	9	60%	6	40%	5	71%	2	29%



8	El sentido del humor es uno de los factores resilientes.	V	11	73%	4	27%	7	100%	0	0%
9	La ESCNNA se presenta y acepta en muchos contextos porque se considera que es algo normal, que siempre se ha dado.	V	7	47%	8	53%	4	57%	3	43%
10	La Convención Internacional de los Derechos del Niño, plantea que los niños, niñas y adolescentes deben ser sujetos de protección.	F	16	100%	0	0%	7	100%	0	0%
11	En Colombia no existen leyes que castiguen a los explotadores y clientes de niños, niñas y adolescentes.	F	5	31%	11	69%	2	29%	5	71%
12	Las diferencias en los roles de género propias de nuestra cultura tiene mucho que ver con la problemática de la ESCNNA.	V	11	73%	4	27%	7	100%	0	0%



Fundación ESPERANZA

ANEXO No. 5

LISTADOS DE ASISTENCIA TALLERES PLANES DE ACCIÓN Y DE NIVELACIÓN

ANEXO No. 6

ANÁLISIS CONSOLIDADO DE LOS PLANES ACCIÓN FORMULADOS

LOCALIDAD	No	NOMBRE IED	JORNADA	RESPONSABLES	OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES
No. 3 SANTA FE	1	Policarpa Salavarieta	AM -PM	Esperanza de Rocha Fanny Morales	<ul style="list-style-type: none"> • Antes de iniciar la gestión del Plan es importante revisar y ajustar los indicadores planteados, algunos de ellos no son adecuados para realizar un monitoreo/evaluación del Plan. • Es importante obtener el compromiso de los docentes para lograr el desarrollo adecuado del Plan. • Se recomienda crear espacios alternativos de encuentro, reflexión y para talleres, que no sean en los espacios académicos, pero si dentro de las jornadas escolares para el trabajo con niños, niñas, jóvenes y docentes. • Las responsables del Plan manifestaron el interés de poder contar con un acompañamiento y asesoría continua de la Fundación ESPERANZA para la ejecución del Plan.
	2	ESNALCO	PM	Eva Varela Buitrago	<ul style="list-style-type: none"> • Antes de iniciar la gestión del Plan es importante revisar y ajustar los indicadores planteados, algunos de ellos no son adecuados para realizar un monitoreo/evaluación del Plan. Se requiere también revisar las fuentes de verificación y diferenciar estas del indicador. • Las responsables del Plan manifestaron el interés de poder contar con un acompañamiento y asesoría continua de la Fundación ESPERANZA para la ejecución del Plan.
	3	Aulas Colombianas	Noche	María Virginia Montoya	<ul style="list-style-type: none"> • Antes de iniciar la gestión del Plan es importante revisar y ajustar los indicadores planteados, algunos de ellos no son adecuados para realizar un monitoreo/evaluación del Plan. Se requiere también revisar las fuentes de verificación y diferenciar estas del indicador. • Las responsables del Plan manifestaron el interés de poder contar con un acompañamiento y asesoría



					<p>continua de la Fundación ESPERANZA para la ejecución del Plan.</p> <ul style="list-style-type: none">• La población escolar presenta una problemática compleja, muchos jóvenes son desertores de las jornadas diurnas.• Por ser una jornada nocturna presenta muchos más limitantes para realizar actividades adicionales o diferentes a las estrictamente académicas. Por lo tanto se deben buscar estrategias con los docentes para introducir estos temas dentro de los espacios académicos.
No. 8 KENNEDY	4	Britalia	AM - PM	Luz Alba Forero Nidia Camacho Elsa Bocanegra María Griselda Rengifo	<ul style="list-style-type: none">• El plan está dividido en 2 partes, una para primaria (la cual se encuentra ubicada en una sede diferente) y otra para el Bachillerato.• Es importante complementar las acciones del objetivo 4 tanto para el plan de Primaria como el de Bachillerato. En este último se requiere incluir otras acciones que contribuyan de forma más clara al logro del objetivo planteado.• En el plan dirigido a los estudiantes de bachillerato hace falta completar fechas, recursos y construir los indicadores en algunas de las actividades.• Se recomienda realizar una reunión con las orientadoras para concordar el Plan, ya que en el proceso estuvieron en 2 grupos diferentes.• Antes de iniciar la gestión del Plan es importante revisar y ajustar los indicadores planteados, algunos de ellos no son adecuados para realizar un monitoreo/evaluación de este. Se requiere también revisar las fuentes de verificación, las cuales son distintas al indicador.• Las responsables del Plan manifestaron el interés de poder contar con un acompañamiento y asesoría continua de la Fundación ESPERANZA para la ejecución del Plan.
	5	La Amistad	PM	Yeny Torres	<ul style="list-style-type: none">• Antes de iniciar la gestión del Plan es importante revisar y ajustar los indicadores planteados, algunos de ellos no son adecuados para realizar un monitoreo/evaluación del



No. 8 KENNEDY					<p>Plan. Se requiere también revisar las fuentes de verificación y diferenciar estas del indicador.</p> <ul style="list-style-type: none">• Es importante obtener el compromiso de los docentes para lograr el desarrollo adecuado del Plan.• La responsable del Plan manifestó el interés de poder contar con un acompañamiento y asesoría continua de la Fundación ESPERANZA para la ejecución del Plan. Manifiesta la necesidad de conocer y profundizar más en el tema de ESCNNA para una mejor ejecución del Plan.• Se recomienda crear espacios alternativos de encuentro, reflexión y para talleres, que no sean en los espacios académicos, pero si dentro de las jornadas escolares para el trabajo con niños, niñas, jóvenes y docentes.
	6	La Chucua	AM	María del Pilar Rubiano Acuña	<ul style="list-style-type: none">• Es necesario hacer una revisión y ajuste de las actividades del objetivo 2 del Plan.• Antes de iniciar la gestión del Plan es importante revisar y ajustar los indicadores planteados, algunos de ellos no son adecuados para realizar un monitoreo/evaluación del Plan. Se requiere también revisar las fuentes de verificación y diferenciar estas del indicador.• La responsable del Plan manifestó el interés de poder contar con un acompañamiento y asesoría continua de la Fundación ESPERANZA para la ejecución del Plan.
	7	Alfonso López Pumarejo	AM - PM	María Teresa Cruz Cubides Carmen Yolanda Silva Lury Gómez Martha Castro	<ul style="list-style-type: none">• El Plan está dividido en 2 partes. Unas acciones están orientadas a la jornada de la mañana y otras a la jornada de la tarde.• Se recomienda realizar una reunión con las orientadoras para concordar el Plan, ya que en el proceso estuvieron divididas en 2 grupos diferentes.• En el plan de acción diseñado por las orientadoras de la tarde, se sugiere revisar el objetivo 5.• Antes de iniciar la gestión del Plan es importante revisar y ajustar los indicadores planteados, algunos de ellos no son adecuados para realizar un monitoreo/evaluación del Plan. Se requiere también revisar las fuentes de verificación y diferenciar estas del indicador.



No. 8 KENNEDY					<ul style="list-style-type: none">• Las responsables del Plan manifestaron el interés de poder contar con un acompañamiento y asesoría continua de la Fundación ESPERANZA para la ejecución del Plan.
	8	San José de Castilla	AM	Elizabeth Puentes Pinzón Yolanda Espitia Bocanegra	<ul style="list-style-type: none">• Es importante obtener el compromiso de los docentes para lograr el desarrollo adecuado del Plan.• Se sugiere complementar las actividades del objetivo 3 del Plan.• Antes de iniciar la gestión del Plan es importante revisar y ajustar los indicadores planteados, algunos de ellos no son adecuados para realizar un monitoreo/evaluación del Plan. Se requiere también revisar las fuentes de verificación y diferenciar estas del indicador.• Las responsables del Plan manifestaron el interés de poder contar con un acompañamiento y asesoría continua de la Fundación ESPERANZA para la ejecución del Plan.
	9	Nicolás Esquerri	AM – PM Noche	Alba Yanira Plazas Aminta Gutiérrez Fanny Hernández Fabiola Martínez Juan Pablo Casas	<ul style="list-style-type: none">• Es importante que se dé una revisión general de plan, pues tienen fallas en la estructuración de las actividades y su metodología. Esto obedece a que no todo el grupo de orientadores participaron en las sesiones de formulación del plan, lo que interfirió en el momento de la asesoría del mismo.• Antes de iniciar la gestión del Plan es importante revisar y ajustar los indicadores planteados, algunos de ellos no son adecuados para realizar un monitoreo/evaluación del Plan. Se requiere también revisar las fuentes de verificación y diferenciar estas del indicador.• Es importante hacer una asesoría con todos los orientadores que aparecen como responsables del plan, pues no todos participaron al mismo nivel en el proceso, aspecto que se evidenció en la asesoría que se dio y lo cual se refleja en algunas de las actividades de este. Hay confusión con el “ QUÉ” y el “COMO”.• Las responsables del Plan manifestaron el interés de poder contar con un acompañamiento y asesoría



No. 8 KENNEDY					continua de la Fundación ESPERANZA para la ejecución del Plan.
	10	CODEMA	AM	Silena Sánchez	<ul style="list-style-type: none">• Es importante fortalecer el objetivo No 1 del plan , con otras actividades que refuercen las planteadas. Dicho objetivo hace referencia a la difusión a la comunidad educativa frente a la problemática de la ESCNNA• Antes de iniciar la gestión del Plan es importante revisar y ajustar los indicadores planteados, algunos de ellos no son adecuados para realizar un monitoreo/evaluación del Plan. Se requiere también revisar las fuentes de verificación y diferenciar estas del indicador.• La responsable del Plan manifestó el interés de poder contar con un acompañamiento y asesoría continua de la Fundación ESPERANZA para la ejecución del Plan.
	11	Class	AM - PM	Ligia Martínez Archila Ruby Elizabeth Mora Rosálía Domínguez	<ul style="list-style-type: none">• El Plan está dividido en 2 partes. Unas acciones están orientadas a la sección primaria (sede C de la institución) y otras a la sección de Bachillerato en las diferentes jornadas.• Se recomienda realizar una reunión con las orientadoras para concordar el Plan, ya que en el proceso estuvieron divididas en 2 grupos diferentes.• Antes de iniciar la gestión del Plan es importante revisar y ajustar los indicadores planteados, algunos de ellos no son adecuados para realizar un monitoreo/evaluación del Plan. Se requiere también revisar las fuentes de verificación y diferenciar estas del indicador.• Las responsables del Plan manifestaron el interés de poder contar con un acompañamiento y asesoría continua de la Fundación ESPERANZA para la ejecución del Plan.• Las responsables del plan desean que la fundación ESPERANZA realizará la tarea de sensibilización a los docentes de la institución.• Es importante obtener el compromiso de los docentes para lograr el desarrollo adecuado del Plan.



No. 8 KENNEDY	12	Carlos Arango Vélez	AM	María Clemencia Uanta. Ana Clovis garzón Luz Nelly Parra	<ul style="list-style-type: none">• Se recomienda realizar una reunión con las orientadoras para concordar el Plan, ya que en el proceso estuvieron divididas en 2 grupos diferentes.• Antes de iniciar la gestión del Plan es importante su revisión general y ajustar las acciones a desarrollar. Así como los indicadores planteados, algunos de ellos no son adecuados para realizar un monitoreo/evaluación del Plan. Se requiere también revisar las fuentes de verificación y diferenciar estas del indicador.• Es importante obtener el compromiso de los docentes para lograr el desarrollo adecuado del Plan.• La responsable del Plan manifestó el interés de poder contar con un acompañamiento y asesoría continua de la Fundación ESPERANZA para la ejecución del Plan.
	13	Tom Adams	AM - PM	Patricia Fonseca Zenaida Tarazona Ana Lidia Rojas	<ul style="list-style-type: none">• Se debe completar el plan con las acciones del objetivo No. 2 y del No 3.• Para lograr lo anterior es importante que las orientadoras que revisaron el Plan, se nivelen frente al proceso de formulación de este, ya que no todas participaron en la capacitación sobre formulación del plan.• Antes de iniciar la gestión del Plan es importante revisar y ajustar los indicadores planteados, algunos de ellos no son adecuados para realizar un monitoreo/evaluación de este. Se requiere también revisar las fuentes de verificación y diferenciar estas del indicador.• Las responsables del Plan manifestaron el interés de poder contar con un acompañamiento y asesoría continua de la Fundación ESPERANZA para la ejecución del Plan.
	14	Patio Bonito I	AM	María Imelda Ladino	<ul style="list-style-type: none">• Se debe ajustar el “como” van a desarrollar las actividades del objetivo No. 2 del plan.• Antes de iniciar la gestión del Plan es importante revisar y ajustar los indicadores planteados, algunos de ellos no son adecuados para realizar un monitoreo/evaluación del Plan. Se requiere también revisar las fuentes de verificación y diferenciar estas del indicador.



No. 8 KENNEDY					<ul style="list-style-type: none">• La responsable del Plan manifestó el interés de poder contar con un acompañamiento y asesoría continua de la Fundación ESPERANZA para la ejecución de este.
	15	Patio Bonito II	AM - PM	Blanca Álvarez Flor Nelsy Carvajal	<ul style="list-style-type: none">• Este plan no está totalmente ajustado, pues a la sesión de asesoría las orientadoras no asistieron. Por lo tanto el Plan requiere de revisión y adecuación para iniciar su ejecución.• Antes de iniciar la gestión del Plan es importante revisar y ajustar los indicadores planteados, algunos de ellos no son adecuados para realizar un monitoreo/evaluación del Plan. Se requiere también revisar las fuentes de verificación y diferenciar estas del indicador.• Las responsables del Plan manifestaron el interés de poder contar con un acompañamiento y asesoría continua de la Fundación ESPERANZA para la ejecución del Plan.
	16	Gabriel Betancourt	AM	Ana Sofía Matiz	<ul style="list-style-type: none">• Este plan no está totalmente ajustado, pues a la sesión de elaboración del Plan la orientadora no asistió. Aunque participo en la sesión de asesoría de los planes, no conoce la dinámica, ni por qué se establecieron las actividades incluidas en este. Por lo tanto el Plan requiere de revisión y adecuación para iniciar su ejecución.• Antes de iniciar la gestión del Plan es importante revisar y ajustar los indicadores planteados, algunos de ellos no son adecuados para realizar un monitoreo/evaluación del Plan. Se requiere también revisar las fuentes de verificación y diferenciar estas del indicador.• La responsable del Plan manifestó el interés de poder contar con un acompañamiento y asesoría continua de la Fundación ESPERANZA para la ejecución de este.
	17	Alquería La Fragua	PM	Mariela Cuellar	<ul style="list-style-type: none">• Antes de iniciar la gestión del Plan es importante revisar y ajustar los indicadores planteados, algunos de ellos no son adecuados para realizar un monitoreo/evaluación del Plan. Se requiere también revisar las fuentes de verificación y diferenciar estas del indicador.



No. 8 KENNEDY					<ul style="list-style-type: none">• Es importante obtener el compromiso de los docentes para lograr el desarrollo adecuado del Plan.• La responsable del Plan manifestó el interés de poder contar con un acompañamiento y asesoría continua de la Fundación ESPERANZA para la ejecución del Plan.
	18	Rodrigo de Triana	PM	Milena Giraldo	<ul style="list-style-type: none">• Es importante obtener el compromiso de los docentes para lograr el desarrollo adecuado del Plan.• Antes de iniciar la gestión del Plan es importante revisar y ajustar los indicadores planteados, algunos de ellos no son adecuados para realizar un monitoreo/evaluación del Plan. Se requiere también revisar las fuentes de verificación y diferenciar estas del indicador.• La responsable del Plan manifestó el interés de poder contar con un acompañamiento y asesoría continua de la Fundación ESPERANZA para la ejecución de este.
	19	Castilla	PM	Gloria Esperanza Bernal	<ul style="list-style-type: none">• Se sugiere revisar y complementar las actividades del objetivo No. 2 del plan.• Antes de iniciar la gestión del Plan es importante revisar y ajustar los indicadores planteados, algunos de ellos no son adecuados para realizar un monitoreo/evaluación del Plan. Se requiere también revisar las fuentes de verificación y diferenciar estas del indicador.• Es importante obtener el compromiso de los docentes para lograr el desarrollo adecuado del Plan.• La responsable del Plan manifestó el interés de poder contar con un acompañamiento y asesoría continua de la Fundación ESPERANZA para la ejecución de este.
	20	INEM Kennedy	PM	Flor Marina Forero Nancy Rojas P. Lucía Barragán Sara Buenaños	<ul style="list-style-type: none">• Es importante obtener el compromiso de los docentes para lograr el desarrollo adecuado del Plan.• Antes de iniciar la gestión del Plan es importante revisar y ajustar los indicadores planteados, algunos de ellos no son adecuados para realizar un monitoreo/evaluación del Plan. Se requiere también revisar las fuentes de verificación y diferenciar estas del indicador.• Las responsables del Plan manifestaron el interés de poder contar con un acompañamiento y asesoría



					continua de la Fundación ESPERANZA para la ejecución de este.
	21	Américas	PM	Sandra Pungutá Liliam Camacho	<ul style="list-style-type: none">• Este plan no está totalmente ajustado, pues a la sesión de revisión y asesoría las orientadoras estaban con incapacidad médica. Por lo tanto el Plan no está listo para el inicio de su ejecución.• Antes de iniciar la gestión del Plan es importante revisar y ajustar los indicadores planteados, algunos de ellos no son adecuados para realizar un monitoreo/evaluación del Plan. Se requiere también revisar las fuentes de verificación y diferenciar estas del indicador• Las responsables del Plan manifestaron el interés de poder contar con un acompañamiento y asesoría continua de la Fundación ESPERANZA para la ejecución de este.
	22	La Floresta	AM	Rosario Rodríguez	<ul style="list-style-type: none">• Este plan no está totalmente ajustado, pues a la sesión de revisión y asesoría del Plan su orientadora no asistió. Por lo tanto se debe ajustar al plan antes de iniciar su ejecución.• Antes de iniciar la gestión del Plan es importante revisar y ajustar los indicadores planteados, algunos de ellos no son adecuados para realizar un monitoreo/evaluación del Plan. Se requiere también revisar las fuentes de verificación y diferenciar estas del indicador.
	23	San Rafael	AM	Elsa Velasco	<ul style="list-style-type: none">• La orientadora solo asistió a la sesión de formulación del plan. Por lo tanto se debe ajustar este de acuerdo a la necesidad real de la institución y capacitarse en el tema.
	24	Rodrigo arenas Betancourt	AM/PM	Lucila Moreno Gloria Carreño Margarita Núñez	<ul style="list-style-type: none">• El Plan está dividido en 2 partes. Unas acciones están orientadas a la jornada de la mañana y la otra a la jornada de la tarde.• Se recomienda realizar una reunión con las orientadoras para concordar el Plan, ya que en el proceso estuvieron divididas en 2 grupos diferentes• Es importante obtener el compromiso de los docentes para lograr el desarrollo adecuado del Plan.• Antes de iniciar la gestión del Plan es importante revisar y ajustar los indicadores planteados, algunos de ellos no



No 9 FONTIBON					son adecuados para realizar un monitoreo/evaluación del Plan. Se requiere también revisar las fuentes de verificación y diferenciar estas del indicador.
	25	IDIT Internacional	AM	Nohora Stella Medina Aida Cepeda Jaramillo	<ul style="list-style-type: none">• Es importante obtener el compromiso de los docentes y directivos para lograr el desarrollo adecuado del Plan.• Antes de iniciar la gestión del Plan es importante revisar y ajustar los indicadores planteados, algunos de ellos no son adecuados para realizar un monitoreo/evaluación del Plan. Se requiere también revisar las fuentes de verificación y diferenciar estas del indicador.• Las responsables del Plan manifestaron el interés de poder contar con un acompañamiento y asesoría continua de la Fundación ESPERANZA para la ejecución del Plan.
	26	Costa Rica	AM	Idanyela Poveda	<ul style="list-style-type: none">• Se sugiere revisar y complementar las actividades del objetivo No. 4 del plan.• Antes de iniciar la gestión del Plan es importante revisar y ajustar los indicadores planteados, algunos de ellos no son adecuados para realizar un monitoreo/evaluación del Plan. Se requiere también revisar las fuentes de verificación y diferenciar estas del indicador.• La responsable del Plan manifestó el interés de poder contar con un acompañamiento y asesoría continua de la Fundación ESPERANZA para la ejecución de este.
	27	Pablo Neruda	AM	Flor Ángela Caballero	<ul style="list-style-type: none">• Es importante obtener el compromiso de los docentes y directivos para lograr el desarrollo adecuado del Plan.• Antes de iniciar la gestión del Plan es importante revisar y ajustar los indicadores planteados, algunos de ellos no son adecuados para realizar un monitoreo/evaluación del Plan. Se requiere también revisar las fuentes de verificación y diferenciar estas del indicador.• La responsable del Plan manifestó el interés de poder contar con un acompañamiento y asesoría continua de la Fundación ESPERANZA para la ejecución de este.
	28	Integrado Fontibón	AM	Bertha Yolanda Ávila	<ul style="list-style-type: none">• Se sugiere revisar y complementar las actividades del objetivo No. 4 del plan.



No 9 FONTIBON					<ul style="list-style-type: none">• Antes de iniciar la gestión del Plan es importante revisar y ajustar los indicadores planteados, algunos de ellos no son adecuados para realizar un monitoreo/evaluación del Plan. Se requiere también revisar las fuentes de verificación y diferenciar estas del indicador.• La responsable del Plan manifestó el interés de poder contar con un acompañamiento y asesoría continua de la Fundación ESPERANZA para la ejecución de este.
	29	Atahualpa	AM	Bertha Emilia Ávila Triana	<ul style="list-style-type: none">• Se sugiere revisar y complementar las actividades del objetivo No. 4 del plan.• Antes de iniciar la gestión del Plan es importante revisar y ajustar los indicadores planteados, algunos de ellos no son adecuados para realizar un monitoreo/evaluación del Plan. Se requiere también revisar las fuentes de verificación y diferenciar estas del indicador.• Es importante obtener el compromiso de los docentes y directivos para lograr el desarrollo adecuado del Plan• La responsable del Plan manifestó el interés de poder contar con un acompañamiento y asesoría continua de la Fundación ESPERANZA para la ejecución de este.
	30	Antonio Van Uden	AM/PM	María Luisa Rojas María del Pilar Parra Nelly Cepeda Lucero M. Gomez	<ul style="list-style-type: none">• Se sugiere revisar y complementar las actividades del objetivo No. 4 del plan.• Es te es un plan unificado para las 3 sedes de la institución.• Antes de iniciar la gestión del Plan es importante revisar y ajustar los indicadores planteados, algunos de ellos no son adecuados para realizar un monitoreo/evaluación del Plan. Se requiere también revisar las fuentes de verificación y diferenciar estas del indicador.• Las responsables del Plan manifestaron el interés de poder contar con un acompañamiento y asesoría continua de la Fundación ESPERANZA para la ejecución del Plan.
	31	Villemar Sede B	AM	Martha Isabel Jimenez	<ul style="list-style-type: none">• Se sugiere revisar y complementar las actividades del objetivo No. 4 del plan.• Es importante obtener el compromiso de los docentes y para lograr el desarrollo adecuado del Plan.



No 9 FONTIBON					<ul style="list-style-type: none">• Antes de iniciar la gestión del Plan es importante revisar y ajustar los indicadores planteados, algunos de ellos no son adecuados para realizar un monitoreo/evaluación del Plan. Se requiere también revisar las fuentes de verificación y diferenciar estas del indicador.• La responsable del Plan manifestó el interés de poder contar con un acompañamiento y asesoría continua de la Fundación ESPERANZA para la ejecución de este.
	32	Carlos Federici	AM/PM	Azucena Cuervo Myriam Solórzano	<ul style="list-style-type: none">• Es importante obtener el compromiso de los docentes y directivos para lograr el desarrollo adecuado del Plan.• Antes de iniciar la gestión del Plan es importante revisar y ajustar los indicadores planteados, algunos de ellos no son adecuados para realizar un monitoreo/evaluación del Plan. Se requiere también revisar las fuentes de verificación y diferenciar estas del indicador.• Las responsables del Plan manifestaron el interés de poder contar con un acompañamiento y asesoría continua de la Fundación ESPERANZA para la ejecución del Plan.
	33	Luis Ángel Arango	PM	Doris Edith Camacho	<ul style="list-style-type: none">• Antes de iniciar la gestión del Plan es importante revisar y ajustar los indicadores planteados, algunos de ellos no son adecuados para realizar un monitoreo/evaluación del Plan. Se requiere también revisar las fuentes de verificación y diferenciar estas del indicador.• La responsable del Plan manifestó el interés de poder contar con un acompañamiento y asesoría continua de la Fundación ESPERANZA para la ejecución de este.
	34	Hunzá – Sede A	AM	Esperanza Bernal	<ul style="list-style-type: none">• Es importante obtener el compromiso de los docentes y para lograr el desarrollo adecuado del Plan.• Se sugiere complementar la metodología, especificar fechas, puntualizar recursos requeridos en el objetivo No. 4 del Plan.• Antes de iniciar la gestión del Plan es importante revisar y ajustar los indicadores planteados, algunos de ellos no son adecuados para realizar un monitoreo/evaluación del Plan. Se requiere también revisar las fuentes de verificación y diferenciar estas del indicador.



No. 11 SUBA					<ul style="list-style-type: none">• La responsable del Plan manifestó el interés de poder contar con un acompañamiento y asesoría continua de la Fundación ESPERANZA para la ejecución de este.
	35	El Salitre - Sede A	AM	Maria Espinosa Rojas	<ul style="list-style-type: none">• Este plan no está totalmente ajustado, pues a la sesión de elaboración del Plan la orientadora no asistió. Aunque participo en la sesión de asesoría de los planes, no conoce la dinámica, ni por qué se establecieron las actividades incluidas en este. Por lo tanto el Plan requiere de revisión y adecuación para iniciar su ejecución.• Es importante revisar los indicadores y las fuentes de verificación en todo el plan.
	36	Villa Elisa – Sede TRES	AM	Nhora Muñoz Garcés	<ul style="list-style-type: none">• Antes de iniciar la gestión del Plan es importante revisar y ajustar los indicadores planteados, algunos de ellos no son adecuados para realizar un monitoreo/evaluación del Plan. Se requiere también revisar las fuentes de verificación y diferenciar estas del indicador.
	37	Gimnasio Cultural Santa Rita	UNICA	Flor María Pérez	<ul style="list-style-type: none">• Antes de iniciar la gestión del Plan es importante revisar y ajustar los indicadores planteados, algunos de ellos no son adecuados para realizar un monitoreo/evaluación del Plan. Se requiere también revisar las fuentes de verificación y diferenciar estas del indicador.
	38	Juan Lozano Lozano – Sedes A - B	PM - NOCHE	Nuvia Verdugo María Hilse Baéz	<ul style="list-style-type: none">• Antes de iniciar la gestión del Plan es importante revisar y ajustar los indicadores planteados, algunos de ellos no son adecuados para realizar un monitoreo/evaluación del Plan. Se requiere también revisar las fuentes de verificación y diferenciar estas del indicador.• Las responsables del Plan manifestaron el interés de poder contar con un acompañamiento y asesoría continua de la Fundación ESPERANZA para la ejecución del Plan.
39	Simón Bolívar	AM	Gladys Rodríguez	<ul style="list-style-type: none">• Es importante obtener el compromiso de los docentes y para lograr el desarrollo adecuado del Plan• La responsable del Plan manifestó el interés de poder contar con un acompañamiento y asesoría continua de la Fundación ESPERANZA para la ejecución de este.	



No. 11 SUBA	40	La Gaitana	AM	Zoraida Garavito	<ul style="list-style-type: none">• Este plan no está totalmente ajustado, pues a la sesión de elaboración del Plan la orientadora no asistió. Aunque participo en la sesión de asesoría de los planes, no conoce la dinámica, ni por qué se establecieron las actividades incluidas en este. Por lo tanto el Plan requiere de revisión y adecuación para iniciar su ejecución.• Es importante obtener el compromiso de los docentes y directivos para lograr el desarrollo adecuado del Plan.• Es importante revisar los indicadores y las fuentes de verificación en todo el plan.
	41	Alberto Lleras Camargo	AM/PM	Blanca Mery Muñetones Myriam Carrillo Leonor Duarte Dora Alcira Cortes Norma Esperanza Bojacá	<ul style="list-style-type: none">• Antes de iniciar la gestión del Plan es importante revisar y ajustar los indicadores planteados, algunos de ellos no son adecuados para realizar un monitoreo/evaluación del Plan. Se requiere también revisar las fuentes de verificación y diferenciar estas del indicador.
	42	República Dominicana	AM	Gladys Ávila Gómez Amparo Tibavija	<ul style="list-style-type: none">• Antes de iniciar la gestión del Plan es importante revisar y ajustar los indicadores planteados, algunos de ellos no son adecuados para realizar un monitoreo/evaluación del Plan. Se requiere también revisar las fuentes de verificación y diferenciar estas del indicador• Las responsables del Plan manifestaron el interés de poder contar con un acompañamiento y asesoría continua de la Fundación ESPERANZA para la ejecución de este.
	43	Prado Veraniego	AM/PM	Carmen Rosa Chica, Dora Ligia Sossa C.	<ul style="list-style-type: none">• Es importante obtener el compromiso de los docentes y directivos para lograr el desarrollo adecuado del Plan.• Antes de iniciar la gestión del Plan es importante revisar y ajustar los indicadores planteados, algunos de ellos no son adecuados para realizar un monitoreo/evaluación del Plan. Se requiere también revisar las fuentes de verificación y diferenciar estas del indicador.• Las responsables del Plan manifestaron el interés de poder contar con un acompañamiento y asesoría



No. 11 SUBA					continua de la Fundación ESPERANZA para la ejecución del Plan.
	44	Ramón de Zubiria	PM	María Elsy Palacios Gloria Inés Parra	<ul style="list-style-type: none">• Este plan no está totalmente ajustado, pues a la sesión de revisión y asesoría del Plan su orientadora no asistió. Por lo tanto se debe ajustar al plan antes de iniciar su ejecución.• Las responsables del Plan manifestaron el interés de poder contar con un acompañamiento y asesoría continua de la Fundación ESPERANZA para la ejecución del Plan.• Es importante obtener el compromiso de los docentes y directivos para lograr el desarrollo adecuado del Plan.• Es importante revisar los indicadores y las fuentes de verificación en todo el plan.
	45	Antonio José Uribe	PM	Yolanda Gutierrez	<ul style="list-style-type: none">• Este plan no está totalmente ajustado, pues a la sesión de revisión y asesoría del Plan su orientadora no asistió. Por lo tanto se debe ajustar al plan antes de iniciar su ejecución.• Antes de iniciar la gestión del Plan es importante revisar y ajustar los indicadores planteados, algunos de ellos no son adecuados para realizar un monitoreo/evaluación del Plan. Se requiere también revisar las fuentes de verificación y diferenciar estas del indicador.• La responsable del Plan manifestó el interés de poder contar con un acompañamiento y asesoría continua de la Fundación ESPERANZA para la ejecución de este.
	46	Tomás Carrasquilla	AM/PM	Irma Janet Preciado Judith Vargas Myriam Salamanca Cielo Mendoza G.	<ul style="list-style-type: none">• Antes de iniciar la gestión del Plan es importante revisar y ajustar los indicadores planteados, algunos de ellos no son adecuados para realizar un monitoreo/evaluación del Plan. Se requiere también revisar las fuentes de verificación y diferenciar estas del indicador.• Las responsables del Plan manifestaron el interés de poder contar con un acompañamiento y asesoría continua de la Fundación ESPERANZA para la ejecución del Plan.



No. 12 BARRIOS UNIDOS	47	Juan Francisco Berbeo	AM/PM	Martha Yolanda Ángel Alba Mercedes Beltrán Xiomara Arias Viviana Hernández	<ul style="list-style-type: none">• El Plan está dividido en 2 partes. Unas acciones están orientadas a la jornada de la mañana y la otra a la jornada de la tarde.• Se recomienda realizar una reunión con las orientadoras para concordar el Plan, ya que en el proceso estuvieron divididas en 2 grupos diferentes• Es importante obtener el compromiso de los docentes para lograr el desarrollo adecuado del Plan.• Antes de iniciar la gestión del Plan es importante revisar y ajustar los indicadores planteados, algunos de ellos no son adecuados para realizar un monitoreo/evaluación del Plan. Se requiere también revisar las fuentes de verificación y diferenciar estas del indicador.• Las responsables del Plan manifestaron el interés de poder contar con un acompañamiento y asesoría continua de la Fundación ESPERANZA para la ejecución del Plan.
	48	Domingo Faustino Sarmiento	AM/PM	Martha Silva Martha Villareal María Verónica Eslava	<ul style="list-style-type: none">• Antes de iniciar la gestión del Plan es importante revisar y ajustar los indicadores planteados, algunos de ellos no son adecuados para realizar un monitoreo/evaluación del Plan. Se requiere también revisar las fuentes de verificación y diferenciar estas del indicador.• Es importante que el grupo de orientadoras estén de acuerdo en las actividades a realizar y conozcan la dinámica de la formulación del plan. Ya que dos de ellas no estuvieron en su formulación y asesoría.• Es importante obtener el compromiso de los docentes para lograr el desarrollo adecuado del Plan.
	49	Lorencita Villegas	PM	Leonor Ruiz	<ul style="list-style-type: none">• Antes de iniciar la gestión del Plan es importante revisar y ajustar los indicadores planteados, algunos de ellos no son adecuados para realizar un monitoreo/evaluación del Plan. Se requiere también revisar las fuentes de verificación y diferenciar estas del indicador.• La responsable del Plan manifestó el interés de poder contar con un acompañamiento y asesoría continua de la Fundación ESPERANZA para la ejecución de este.



No. 14 MARTIRES	50	Eduardo Santos	AM	Gloria Arenas Leyva	<ul style="list-style-type: none">• La responsable del Plan manifestaron el interés de poder contar con un acompañamiento y asesoría continua de la Fundación ESPERANZA para la ejecución del Plan.
	51	San Francisco de Asís	AM	Marlene Camargo Piedad Paz.	<ul style="list-style-type: none">• Este es un plan que requiere de revisión y ajustes en todos sus componentes, ya que fue planteado en un tiempo muy corto, (4 horas), a diferencia del tiempo empleado con las demás localidades. Se requiere que las orientadoras se fortalezcan en el tema de formulación de planes de acción.• Las responsables del Plan manifestaron el interés de poder contar con un acompañamiento y asesoría continua de la Fundación ESPERANZA para la ejecución del Plan.
	52	República de Venezuela	AM	María Teresa Rojas	<ul style="list-style-type: none">• Este es un plan que requiere de revisión y ajustes en todos sus componentes, ya que fue planteado en un tiempo muy corto, (4 horas), a diferencia del tiempo empleado con las demás localidades. Se requiere que las orientadoras se fortalezcan en el tema de formulación de planes de acción.• La responsable del Plan manifestaron el interés de poder contar con un acompañamiento y asesoría continua de la Fundación ESPERANZA para la ejecución del Plan.
	53	Ricaurte	AM/PM	Consuelo Inés Nieto María Luisa Martín	<ul style="list-style-type: none">• Este es un plan que requiere de revisión y ajustes en todos sus componentes, ya que fue planteado en un tiempo muy corto, (4 horas), a diferencia del tiempo empleado con las demás localidades. Se requiere que las orientadoras se fortalezcan en el tema de formulación de planes de acción.• Las responsables del Plan manifestaron el interés de poder contar con un acompañamiento y asesoría continua de la Fundación ESPERANZA para la ejecución del Plan.
	54	Agustín Nieto Caballero	PM	Clara Inés Marquéz	<ul style="list-style-type: none">• Este es un plan que requiere de revisión y ajustes en todos sus componentes, ya que fue planteado en un tiempo muy corto, (4 horas), a diferencia del tiempo empleado con las demás localidades. Se requiere que las



Fundación ESPERANZA

					<p>orientadoras se fortalezcan en el tema de formulación de planes de acción.</p> <ul style="list-style-type: none">• La responsable del Plan manifestaron el interés de poder contar con un acompañamiento y asesoría continua de la Fundación ESPERANZA para la ejecución del Plan.
--	--	--	--	--	---



Fundación ESPERANZA

ANEXO No. 7

PLANES DE ACCIÓN INSTITUCIONALES



Fundación ESPERANZA

ANEXO No. 8

PAQUETE A ENTREGAR A CADA COLEGIO SOBRE PLANES DE ACCION