



Plan Integral de Educación en Ciudadanía y Convivencia



JUEGO COMO ESTRATEGIA DE CONVIVENCIA

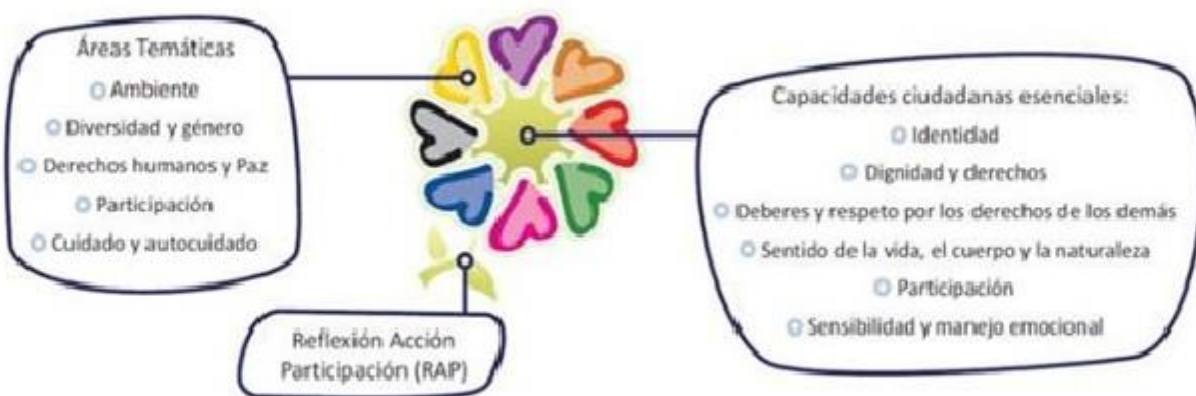
Elaborado por: Diana Carolina Trujillo F.
Cargo: Coordinadora Institucional

INTRODUCCIÓN

La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia es una apuesta fundamental en la política educativa de la Bogotá Humana, ligada directamente con la noción de educación pública de calidad, resultado de procesos intencionados de excelencia académica y formación integral. A su vez, el proyecto de inversión Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC- se propone hacer realidad una estructura pedagógica, técnica y financiera capaz de consolidar la Ciudadanía y la Convivencia como política educativa de largo aliento.

La propuesta conceptual, integral y contextualizada del PECC, articula diversos pedagógicos, áreas temáticas y actores facilitadores, sustentada desde la SED en la pedagogía crítica, el desarrollo humano a partir de seis capacidades ciudadanas esenciales, apoyado en un método pedagógico centrado en la reflexión, acción, participación –RAP-. De esta forma, se estructuran estrategias interrelacionadas y dinámicas como son: Gestión del Conocimiento, Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad –INCITAR-, y Respuesta Integral de Orientación Escolar –RIO-; enfocadas al logro de la integración curricular de la ciudadanía, el empoderamiento y la movilización de los actores facilitadores de ciudadanía y la construcción de convivencia y relaciones armónicas en la escuela y su entorno. Estas estrategias se integran en la construcción de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PIECC-.

Diagrama: Flor de Ciudadanía.



Fuente: Equipo PECC 2013

En este sentido, el núcleo central de la implementación de las estrategias del PECC es la formulación de los –PIECC-, establecida como meta del Plan de Desarrollo “Bogotá Humana”. Los cuales se reconocen como la estrategia integral que promueve reflexiones en torno a las relaciones de poder y la construcción de ciudadanía y convivencia, para generar procesos de transformación social desde la escuela.

De esta forma, el presente documento tiene como objetivo sistematizar la experiencia de construcción del PIECC, que la Institución Educativa Distrital ALEMANIA SOLIDARIA, ha desarrollado durante los años 2014 - 2015. El mismo, da cuenta de este proceso a partir del balance del estado actual del PIECC, la implementación de las apuestas y sus estrategias, la identificación de los aprendizajes obtenidos, la proyección que propone la comunidad educativa y las recomendaciones para la sostenibilidad que realiza el Equipo del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC-.

Reconstruyendo Saberes PIECC 2015

El juego como estrategia de convivencia y construcción de relaciones armónicas

Caracterización IED

Enfoque Pedagógico

Aprendizaje significativo

Modalidad Educativa

Académico



Principios Institucionales

Horizonte Institucional



Ofrecer un servicio educativo inclusivo de calidad propiciando la formación integral de niños, niñas y adolescentes.

Perfil Ciudadano/a



Formación de ciudadanos integrales enfocados en el ser y el saber

Núcleo Articulador



El juego como estrategia de convivencia y construcción de relaciones armónicas

Equipo Dinamizador - Facilitadores PIECC

A pesar de las grandes iniciativas y programas que tiene el colegio Alemania Solidaria en torno a su núcleo articulador, a la fecha no se ha logrado la conformación del grupo motor, las diferencias entre estos estamentos se encuentran muy marcadas y la falta de compromiso con la institución, han dificultado la conformación de este equipo. Pese a esto, y con el proceso de transformación de realidades de INCITAR, el proyecto de asignación de recursos PIECC y el grupo de liderazgo de estudiantes, se pretende fortalecer la implementación del PIECC y las dinámicas del equipo.

Teniendo presente lo anterior, en la medida en que se han realizado actividades de socialización de los procesos del PIECC, más docentes sean visto interesados en participar en este proceso, lo que garantiza que en el primer semestre del 2016 se podrá consolidar un equipo dinamizador sólido.



Docentes (30%) Directivos (20%) Familia (10%)
Orientadores (10%) Estudiantes (30%)

Facilitadores por Estamento

"Nuestra estrategia, es lograr el bienestar de los estudiantes desde la escuela cambiando la realidad del territorio"

Este grupo dinamizador deberá ser el que mantenga el compromiso del fortalecimiento del núcleo articulador y realizar reuniones periódicas para continuar con es trabajo estructurado desde la visión de ciudadanía y convivencia. Los facilitadores que tienen una visión clara de esta perspectiva y que muy seguramente conformaran el equipo dinamizador deberán ser integrados por docentes del programa de aceleracion, directivos y estudiantes del grado noveno jornada mañana. Ellos han mostrado el interés en la pertenencia de la construcción de relaciones armónicas dentro de la institución.

Transformaciones PIECC

#1

Integración Curricular

En la etapa de consolidación del PIECC se han reconocido dentro de la integración curricular algunos aspectos que dan un avance en la nueva escuela. Se reconoce en la institución educativa que se está implementando el PIECC en los programas que desarrolla el colegio, pero aún no se tiene un reconocimiento de las apuestas y principios propios del PIECC, de igual forma no tiene clara la ruta pedagógica vivencial y pese a las diferentes socializaciones, los y las docentes no muestran interés en su aplicación.

A la institución educativa han llegado diferentes recurso pedagógicos y en especial un consolidado de herramientas didácticas llamadas Caja de Herramientas PECC, de igual forma su complemento se ha socializado en el portal de internet para tener acceso a los documentos y ayudas pedagógicas. Estos instrumentos se han manejado en diferentes actividades pero aún no se tiene una apropiación de la misma y falta reconocimiento por parte de los diferentes estamentos.

Se valora la incorporación de los aprendizajes ciudadanos en el currículo, como fundamento para la formación integral para la excelencia académica, mediante la integración del programa 40 x 40 se ha fortalecido las capacidades ciudadanas de los y las estudiantes y se espera obtener un desarrollo emocional en las diversas actividades que se manejan dentro de la institución, una de las mayores fortalezas en el tema es la inclusión de alumnos con discapacidad, ya que han podido sentirse miembros activos dentro del colegio y ven la escuela como una herramienta fundamental en su desarrollo diario.

Por otro lado, se ha evidenciado que los proyectos institucionales del colegio han tenido una articulación con el Proyecto de educación para la Ciudadanía y la Convivencia, y se evidencia una integración en su PEI y la reformulación del manual de convivencia. Se busca trascender desde la escuela en el comportamiento y aprendizaje de los y las estudiantes mediante todas las actividades desarrolladas y que afectan de forma positiva a la institución.

#2

Convivencia

El trabajo que se ha desarrollado en la institución con la implementación del Programa de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia, es bastante fuerte, teniendo como núcleo articulador esta problemática, el colegio ha enfocado todas las acciones que llegan a la institución en pro de lograr bajar los incidentes entre docentes - alumnos, padres- alumnos y alumnos- alumnos.

Una de las primeras acciones que se realizó por parte de las directivas, fue trabajar con el manual de convivencia del colegio, revisado a la luz de los aprendizajes ciudadanos y de convivencia, y teniendo presente la normatividad vigente.

Se han desarrollado diferentes estrategias para la resolución de conflictos y todos los programas o convenios que ingresan a la institución se enfocan en el fortalecimiento del PIECC, es así como en los espacios de reflexión y actividades de participación y dinámicas de choque, hacen una identificación de acciones o escenarios para evidenciar la transformación, y lograr que la escuela sea la excusa para trabajar la convivencia en todas las circunstancias de sus vidas. Se quiere que sea un aprendizaje continuo.

Las diferentes estrategias empleadas, especialmente la del juego y manejo del tiempo libre con la jornada completa (40 x 40), han dado resultados positivos y han logrado bajar los índices de agresión dentro de la comunidad educativa, se requiere continuidad en los diferentes procesos adelantados y el compromiso docente en este reto educativo.

"Los estudiantes del Colegio Alemania Solidaria tienen una opción diferente a delinquir en las calles, y es aquí en la institución donde se les da esa oportunidad"

#3

Empoderamiento

En la apuesta de empoderamiento y movilización podemos decir que el colegio tuvo participación en los primeros y segundo recursos PIECC 2014 y 2015, los cuales iban enfocados a la construcción de relaciones armónicas, resolución de conflictos y sobre todo, empoderamiento de los y las estudiantes mediante la estrategia del juego tradicional y las muestras artísticas de la danza urbana.

Uno de los grandes progresos que se evidencio con la implementación del Programa de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia fue la participación en el gobierno escolar, este año se vivencio la política pública dentro de la institución, y mediante la organización del sistema político nacional se nombraron los respectivos cargos: presidente, vicepresidente, gobernadores y alcaldes. Esta iniciativa despertó el interés de algunos estudiantes en la resolución de las problemáticas de su institución, y los motivo a iniciar un plan de acción para cambiar las cosas negativas que existían. Todo ha sido un proceso, y aunque se ha fallado en las metodologías aplicadas, se cuenta con el empoderamiento de los y las estudiantes para proponer soluciones y dejar de lado la indiferencia que existía en la antigüedad.

Por otro lado, el colegio Alemania Solidaria fue uno de las instituciones oficiales de la localidad que más postuló Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la realidad –INCITAR, pero no logro articularlas dentro de los diferentes programas que tenía la institución y no han servido de fortalecimiento de acciones para el empoderamiento de los alumnos. Además que se encuentran muchas iniciativas sin recursos y seguimiento pedagógico.

Partiendo que el núcleo articulador del colegio es la convivencia por medio del juego y estrategias de resolución de conflictos, se pueden decir que esta apuesta del PIECC, orienta los procesos pedagógicos de ciudadanía y convivencia en relación al empoderamiento y movilización de la comunidad educativa en la consecución de fortalecer este núcleo.

Aprendizajes PIECC

Debilidades

- *Compromiso docente
- *Organización según necesidades académicas
- *Articulación docentes – estudiantes
- *Trabajo en equipo y búsqueda de un mismo objetivo

Oportunidades

- *Aceptación de todos y todas para la transformación de niñas, niños y jóvenes
- *Espacios e instalaciones más amplias y armónicas
- *Participación de múltiples programas que fortalecen la ciudadanía en la construcción de un mundo mejor un reto en educación

Fortalezas

- *Propuesta política y pedagógica estructurada a partir de capacidades ciudadanas
- *Excelencia académica y formación integral
- *Empoderamiento y movilización para la transformación de realidades
- *Construcción de acuerdos para generar relaciones armónicas de convivencia en la escuela y el entorno
- *Proyecto de inversión con perspectiva de política pública

Amenazas

- *Continuidad en el proceso pedagógico por finalización de la política pública educativa
- *Cambios en la iniciativas del proyecto
- *Rotación en la línea docente y directiva de la institución
- *Falta de inversión el proyecto (infraestructura, recursos pedagógicos, recursos humanos y recursos financieros)

Proyección PIECC

Integración Curricular

Dentro de proceso de continuidad del proyecto en la institución, esta apuesta se ve fortalecida, por la integración del sistema de ciclos que viene adelantando el colegio, ya que se está afianzando la acción de la ruta pedagógica dentro del currículo.

No se cuenta con un proceso autónomo en la integración curricular de las capacidades ciudadanas, y se evidencia un currículo oculto en la formación de los niños, niñas y jóvenes, pero con un bajo compromiso por el objetivo principal del colegio "Contribuir a la formación integral de los estudiantes para mejorar sus niveles de vida".

Dentro de la formación y construcción de currículo se evidencio la participación de docentes del aula de aceleración con iniciativas de transformación de realidades y con vivencia de experiencias que fortalecerán al institución durante los diferentes espacios que se den adentro y afuera de la escuela.

Se proyecta la organización curricular desde la visión del la jornada única con la participación activa de las ciencias del ser y el saber como eje central, ya que la incidencia del programa 40 x 40 brindo nuevas expectativas de conocimiento y posibilidades de continuidad en el colegio.

Empoderamiento y Movilización

Se tiene la visión estudiantil y docente por descubrir nuevos retos en el sistema educativo actual, la comunidad educativa ya cuenta con la iniciativa de participación en los procesos que se desarrollan en el colegio.

Aunque se requiere un mayor compromiso docente por la educación de los estudiantes, se cuenta con procesos participativos que apoyan esta apuesta:

- *Participación democrática en la elección del gobierno estudiantil
- *Iniciativas de procesos lúdico deportivos que despiertan la participación activa de la comunidad educativa
- *Recursos didácticos (juegos tradicionales e INCITAR) para fortalecimiento de la convivencia y construcción de relaciones armónicas
- *Participación en espacios interestamentales (mesas)

Convivencia y Relaciones Armónicas

Es uno de los puntos más susceptibles a la continuidad, la incorporación de diferentes programas dentro de la institución, hacen muy vulnerable a que la construcción de relaciones armónicas y sostenibilidad de la buena convivencia, sean puntos críticos.

Se requiere de un seguimiento continuo y una estabilización de las directivas dentro de la institución, para el fortalecimiento de los programas y el compromiso docente. Si bien se ha dado un avance significativo en este punto, la variación de la población escolar dentro del calendario es muy influyente dentro de esta apuesta, haciendo un coyuntura en el proceso.

A pesar que se tienen las herramientas pedagógicas y financieras para su continuidad, es necesaria la continuidad de recursos humanos dedicados al tema que fortalezcan y apoyen los procesos, de lo contrario puede llegar a ser un punto de quiebre.

La construcción de convivencia y relaciones armónicas en el colegio se deben garantizar día a día, ya que son diversas las comunidades que allí se manejan y los choques entre los diferentes estamentos son continuos, es necesario un personal comprometido con la educación y garantizar que la dotación de herramientas, técnicas, logísticas y pedagógicas que llegaron a la institución, sean usadas en pro del bienestar de los niños, niñas y jóvenes, los cuales están vulnerables a las diferentes problemáticas del territorio.

Recomendaciones

- *Continuidad en las directivas y compromiso docente en pro del bienestar de los niños, niñas y jóvenes
- *Continuidad en los programas implementados (40X40, aula refugio, aceleración, etc)
- *Mayor compromiso docente, en su vocación a la formación de un ser integral
- *Apoyo de recurso humano, enfocado en la continuidad y fortalecimiento continuo de las tres apuestas del PECC



powered by

