



IED - Compartir Recuerdo  
Ciudad Bolívar



## Plan Integral de Educación en Ciudadanía y Convivencia



**Foro Feria Educativo  
Institucional 2015**

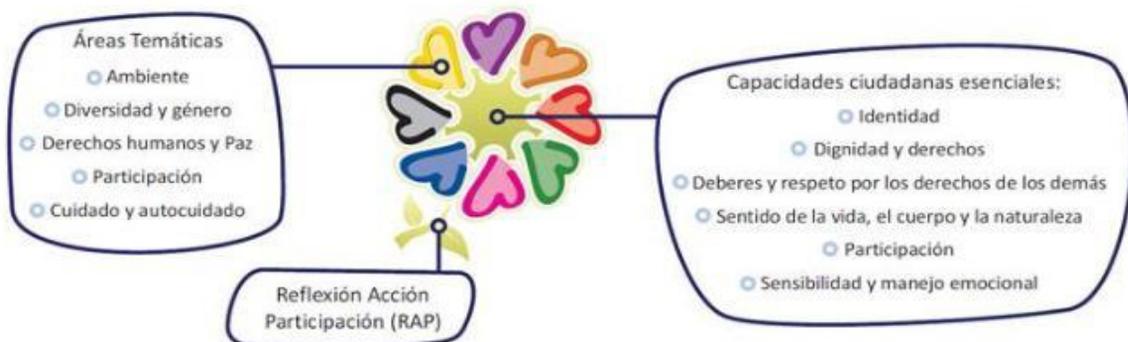
Elaborado por: Sergio Segura G. y Cesar Mendoza  
Cargo: Coordinador Institucional

# INTRODUCCIÓN

La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia es una apuesta fundamental en la política educativa de la Bogotá Humana, ligada directamente con la noción de educación pública de calidad, resultado de procesos intencionados de excelencia académica y formación integral. A su vez, el proyecto de inversión Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC- se propone hacer realidad una estructura pedagógica, técnica y financiera capaz de consolidar la Ciudadanía y la Convivencia como política educativa de largo aliento.

La propuesta conceptual, integral y contextualizada del PECC, articula diversos pedagógicos, áreas temáticas y actores facilitadores, sustentada desde la SED en la pedagogía crítica, el desarrollo humano a partir de seis capacidades ciudadanas esenciales, apoyado en un método pedagógico centrado en la reflexión, acción, participación –RAP-. De esta forma, se estructuran estrategias interrelacionadas y dinámicas como son: Gestión del Conocimiento, Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad –INCITAR-, y Respuesta Integral de Orientación Escolar –RIO-; enfocadas al logro de la integración curricular de la ciudadanía, el empoderamiento y la movilización de los actores facilitadores de ciudadanía y la construcción de convivencia y relaciones armónicas en la escuela y su entorno. Estas estrategias se integran en la construcción de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PIECC-.

Diagrama: Flor de Ciudadanía.



Fuente: Equipo PECC 2013

En este sentido, el núcleo central de la implementación de las estrategias del PECC es la formulación de los –PIECC-, establecida como meta del Plan de Desarrollo “Bogotá Humana”. Los cuales se reconocen como la estrategia integral que promueve reflexiones en torno a las relaciones de poder y la construcción de ciudadanía y convivencia, para generar procesos de transformación social desde la escuela.

De esta forma, el presente documento tiene como objetivo sistematizar la experiencia de construcción del PIECC, que la Institución Educativa Distrital GENERAL SANTANDER, ha desarrollado durante los años 2014 - 2015. El mismo, da cuenta de este proceso a partir del balance del estado actual del PIECC, la implementación de las apuestas y sus estrategias, la identificación de los aprendizajes obtenidos, la proyección que propone la comunidad educativa y las recomendaciones para la sostenibilidad que realiza el Equipo del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC-.

# Reconstruyendo Saberes PIECC 2015

## Hagamos de la convivencia una reflexión y un aprendizaje

### Caracterización IED

#### Enfoque Pedagógico

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO (Enfoque Pedagógico Constructivista), que se basa en la construcción del conocimiento a partir de su forma de ser, pensar e interpretar la realidad.

#### Modalidad Educativa

Académica



### Principios Institucionales

#### Horizonte Institucional



Formar ciudadanos líderes capacitados a nivel intelectual, afectivo, físico y creativo con un pensamiento crítico - reflexivo y autónomo que les permita adaptarse a los permanentes cambios de las condiciones sociales, económicas y culturales que presenta el mundo actual, a partir de procesos de aprendizaje basados en los principios científicos, tecnológicos, deportivos y de recreación.

#### Perfil Ciudadano/a



Formar ciudadanos líderes capacitados a nivel intelectual, afectivo, físico y creativo con un pensamiento crítico - reflexivo y autónomo que les permita adaptarse a los permanentes cambios de las condiciones sociales, económicas y culturales que presenta el mundo actual, a partir de procesos de aprendizaje basados en los principios científicos, tecnológicos, deportivos y de recreación.

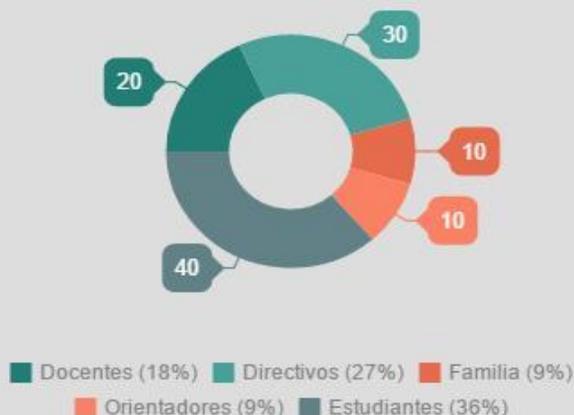
#### Núcleo Articulador



El núcleo articulador del proceso se definió como la Convivencia.

## Equipo Dinamizador - Facilitadores PIECC

El equipo dinamizador del PIECC está constituido por espacios formales y no formales en donde confluyen diversos estamentos que han venido aportando al caminar del proceso. Las coordinadoras y orientadora de la jornada mañana se reconocen como sujetas claves para el desenvolvimiento de las actividades y como las principales generadoras de espacios, igualmente cinco estudiantes del Consejo Estudiantil y un docente facilitador de Incitar.



Facilitadores por Estamento

*La participación es activa, frente a algunos procesos institucionales que aportan y facilitan el proceso del proyecto de ciudadanía y la convivencia.*

Respecto a la jornada de la tarde se cuenta con el apoyo y la motivación de la coordinadora y la orientadora, así como un docente (enfocado hacia la convivencia y el medio ambiente), además de la activa participación del personero estudiantil. El proceso últimamente se ha visto afectado por la inestabilidad de administrativos como el rector, sin embargo actividades como la semana de los DDHH y la construcción de una cartilla de convivencia (proceso PIECC) han continuado desarrollándose.

## Transformaciones PIECC

#1

### Integración Curricular

En términos de integración curricular de la ciudadanía el colegio ha realizado ejercicios iniciales de posicionamiento de esta apuesta, con un trabajo por parte de las y los docentes (de manera personal y luego por ciclos) de identificación y reflexión sobre prácticas y labores que tanto en términos de contenidos como de prácticas de aula, aportan a la ciudadanía y la convivencia. Este ejercicio arrojó que entre las estrategias que desarrolla el colegio para lograr que curricularmente se integre la ciudadanía se encuentra, un currículo flexible adaptado a las necesidades, oportunidades e intereses de los estudiantes.

Los proyectos institucionales, a través del diálogo entre estamentos, jornadas y procesos, se han venido articulando a través de la construcción del PIECC, pasando por la participación de estrategias como INCITAR y RIO, logrando generar confluencia de las diferentes iniciativas institucionales. Adicionalmente también se han participado de el proceso que lleva el colegio en 40X40 se articula a los procesos de ciudadanía y convivencia, teniendo en cuenta que los centros de interés en ciudadanía aporta al fortalecimiento de varias apuestas dentro y fuera de la institución.

El Consejo Académico a través de su espacio periódico, además de diversas jornadas pedagógicas, ha liderado las formas de tratar la integración curricular de la ciudadanía. En este sentido viene trabajando por generar procesos que sean de largo alcance; para esto son claves las acciones de mejoramiento para la integración curricular que parte de la comunidad educativa y se potencia con el apoyo de los diferentes equipos de la SED

## #2 Convivencia

Luego de la definición de los referentes ciudadanos y convivenciales en el colegio -trabajo dinamizado por las docentes del equipo PIECC a través de talleres y eventos dentro y fuera del aula de clase, con estudiantes, docentes, coordinadoras y padres y madres de familia- se iniciaron esfuerzos por institucionalizar estos resultados en marcos pedagógicos y convivenciales; en primera medida desde la coordinación institucional PIECC se realizó una revisión y retroalimentación del manual de convivencia y paralelamente con la inversión de los recursos PIECC se inició un proceso de formación de la comunidad educativa respecto a la materialización de una convivencia escolar con un ambiente sano y una participación para la formación en ciudadanía en el marco de la ley 1620 y el PECC, así en este momento con estos insumos los esfuerzos de la comunidad educativa en cabeza del equipo PIECC se encuentran abocados a construir un manual de convivencia pedagógico y participativo.

La construcción del manual de convivencia y los aprendizajes generados a través del mismo proceso se vieron permeados de forma recíproca con el núcleo articulador PIECC; haciendo de la convivencia un enfoque práctico dentro del colegio. Un ejemplo de lo anterior es como a través de las direcciones de grupo se potenció el enfoque en valores que generasen aprendizajes en la educación para la ciudadanía y sobretodo la convivencia, valores como el respeto, el compañerismo y la solidaridad encuentran en la semana de los Derechos Humanos (próxima a realizarse) un espacio desde donde practicarlos y vivenciarlos.

Finalmente es de anotar como una de las principales proyecciones de acciones que promuevan sanas relaciones de convivencia al interior del colegio, se relaciona con el proceso de articulación entre el manual de convivencia y las cartillas producidas por parte de la comunidad educativa con énfasis en valores y competencias de convivencia.

*La participación activa frente algunos procesos institucionales que aportan y facilitan el proceso en la institución educativa.*

## #3 Empoderamiento

En términos de movilización y empoderamiento la comunidad educativa del colegio Compartir se encuentra permanentemente motivada por los escenarios de participación y de construcción colectiva, desde el ejercicio de docencia y de coordinación se fomenta el liderazgo y la autonomía en escenarios muy importantes como instancias de participación estudiantil. Las y los facilitadores PIECC desarrollan de manera colectiva las diferentes semanas de la participación ajustándolas a las realidades institucionales, igualmente se ven abocados a la participación en escenarios locales o distritales tanto de formación como de participación, entre ellos, mesas estamentales de la localidad, escenarios de formación ofrecidos por la estrategia de gestión del conocimiento, entre otros. Sin embargo, en términos de procesos democráticos al interior del colegio es necesario profundizar los esfuerzos y lograr que estos procesos sean de carácter institucional con la misma disposición y apoyo para el logro de sus apuestas.

Sobre todo las y los estudiantes facilitadores de las INCITAR han logrado protagonismo y empoderamiento de sus acciones, desde la lectura de las realidades, necesidades e intereses con acompañamiento permanente y orientación han desarrollado acciones que movilizan a la comunidad educativa.

En relación con dicha articulación de estrategias y acciones enmarcadas en la ciudadanía y la convivencia, existe participación de diversos estamentos de la comunidad educativa articulada al PIECC; nuevamente vale la pena recalcar el rol dinamizador que ha ejercido diversas estrategias INCITAR y RIO en este momento. Otro aspecto importante es la participación de los y las facilitadores en escenarios como la Mesa Local Ambiental, salidas al centro de memoria y el proceso "Somos generación de Paz", entre otros.

Finalmente cabe aclarar que la implementación de recursos PIECC para este año no se ha logrado llevar a cabo (aunque se están realizando esfuerzos para viabilizar el plan de inversión), las razones se pueden rastrear en los constantes cambios en cargos administrativos del colegio (actualmente y desde hace varios meses no existe rector en propiedad) y una alta rotación de la planta docente; son situaciones que se identificaron como problemáticas y al mismo tiempo potencialidades del proceso durante este año, por lo que sería importante tenerlas en cuenta para la proyección y continuidad.

## Aprendizajes PIECC

### Debilidades

Las debilidades que se presentaron frente a la implementación del PIECC en el colegio, fue la falta de tiempos del colegio, en algunas ocasiones se cruzaban los tiempos del colegio con los tiempos de la SED y de las actividades, estas no cuadraban y esto dificultaba la falta de participación de la comunidad educativa. Aunque podría considerarse al mismo tiempo como una oportunidad la inestabilidad administrativa, en este momento se puede ver como amenaza, ya que dificulta la realización de actividades o procesos como los recursos PIECC 2015.

### Oportunidades

Las oportunidades ofrecidas fue mayor apropiación de las herramientas del proyecto en la institución, generando mayor participación de la comunidad frente a acciones que desarrollan más relaciones armónicas y convivencia dentro y fuera de la institución. Existe un alto sentido respecto a la convivencia como núcleo articulador del proceso, lo cual posibilita desarrollar y articular diversas experiencias y apuestas por una educación para la ciudadanía y la convivencia.

### Fortalezas

Las fortalezas identificadas frente al programa PIECC es la integración de la comunidad educativa en los procesos que se están adelantando frente a las apuestas del proyecto de ciudadanía y convivencia, rescatar el acompañamiento de algunas personas de la comunidad educativa que han articulado las acciones del colegio con el proyecto. La participación tanto de docentes, coordinadoras, orientadoras y estudiantes en diferentes espacios y ámbitos de lo local y lo distrital es una de las grandes fortalezas a lo largo del proceso; posibilitando la socialización de dichas experiencias con parte de la comunidad educativa.

### Amenazas

Algunas amenazas encontradas que dificultaron la implementación, fueron a partir de enfoques y críticas de algunos docentes frente al proyecto y algunas actividades realizadas por parte de la SED.

## Proyección PIECC

### Integración Curricular

Para la comunidad educativa del colegio Compartir Recuerdo, hablar de ciudadanía con estudiantes implicó muchas discusiones y reflexiones, entre posturas distintas de cómo se concibe la discapacidad, y más ampliamente las diferencias, y concepciones distintas sobre el acompañamiento pedagógico, que se debate entre el cuidado y autocuidado y por otro lado la potenciación del empoderamiento y la autonomía desde las capacidades ciudadanas, por eso el proceso del PIECC en el colegio nos implicó empezar a hablar de nuevas subjetividades ciudadanas. El proceso de educación para la ciudadanía y la convivencia les debe permitir a estos niños, niñas y jóvenes vivir el colegio como un escenario donde puedan ejercer la ciudadanía que muchas veces de puertas para afuera les es negada, debe darles las herramientas para este ejercicio fortaleciendo su subjetividad y su reconocimiento por el otro. Aunque el Sistema Institucional del colegio ha incorporado aprendizajes ciudadanos, los formatos y metodologías de evaluación requieren un esfuerzo mayor para que no se genere contrariedad entre las apuestas pedagógicas PIECC y el sistema de evaluación de la institución. Sin embargo es de anotar como los docentes facilitadores incorporan los aprendizajes ciudadanos y los promueven en el aula y reuniones de área, incentivando a sus compañeros a participar de las estrategias de los planes integrales. También es importante tener en cuenta la forma en que la comunidad educativa ha compartido estos aprendizajes adquiridos a través de la participación en espacios formales de participación, pero también en escenarios culturales y de exposición, la comunidad comprometida ha compartido los aprendizajes adquiridos en la construcción del PIECC 2015.

## Empoderamiento y Movilización

Los escenarios que van a permitir dar viabilidad a esto son las semanas de desarrollo institucional –las cuales el año pasado permitieron que docentes y coordinadores pudieran verse abocados a estas reflexiones-, las semanas de la participación -en donde desde el equipo PIECC se orientan las reflexiones y orientaciones para que desde escenarios como el aula se le dé sentido al proceso-, las instancias del gobierno escolar y de participación como dinamizadoras del proceso, y la utilización de los recursos PIECC como una herramienta de cualificación de la comunidad educativa frente a capacidades ciudadanas y compromisos con la convivencia. Asimismo se enmarcan algunas situaciones y dinámicas que deben transformarse para lograr un proceso de formación para la ciudadanía y la convivencia, entre ellas, muchos de los problemas con vivenciales entre estudiantes se relaciona con el mal manejo de las emociones y la ausencia de mecanismos de resolución de conflictos, se percibe que lograr impactar en estas dinámicas tendría gran incidencia en el colegio.

## Convivencia y Relaciones Armónicas

En general se puede decir que el manual de convivencia del colegio es un documento que se encuentra en sintonía con el PECC y la ley 1620, respecto a la apuesta por generar esfuerzos para mitigar la violencia escolar, la vulneración de derechos humanos, sexual y reproductiva, y generar acciones pedagógicas para formar seres integrales con capacidades ciudadanas. Por esta razón es de rescatar del manual de convivencia del colegio que logra evidenciar que los acuerdos colectivos son el fundamento de la construcción de ciudadanía para el logro de la convivencia en el colegio, en el marco de una educación de calidad e integral como meta institucional. Así, el proceso de actualización del manual de convivencia del colegio está generando una integración de principios, acuerdos, definiciones y principios en el marco de la educación para la ciudadanía y convivencia, e incidencia en términos de la ruta de atención integral para la convivencia escolar en los componentes de promoción y prevención. En términos de prevención con la incidencia en proyectos institucionales, incidencia en áreas con integración curricular de la ciudadanía, y movilización de actores y en términos de prevención con insumos como el documento pensarse y pensarnos PIECC y las investigaciones sobre entornos escolares seguros y clima escolar que dan contenido al plan de transformación, este último contemplándose como una herramienta para la mitigación de situaciones y riesgos para la convivencia escolar.

## Recomendaciones

A manera de recomendación respecto al fortalecimiento del piecc en la institución educativa se puede decir que tanto el acompañamiento y la continuidad de acciones que posibiliten mejorar las relaciones armónicas y la sana convivencia; así como el fortalecimiento de la participación como una de las principales herramientas para darle continuidad al proceso; son factores a tener en cuenta.

