



IED Miguel de Cervantes Saavedra
Usme



Plan Integral de Educación en Ciudadanía y Convivencia



**Formación y sensibilización
elección de Gobierno Escolar**

Elaborado por: Nadia Holguín Osorno
Cargo: Coordinador Institucional

**BOGOTÁ
HUMANA**



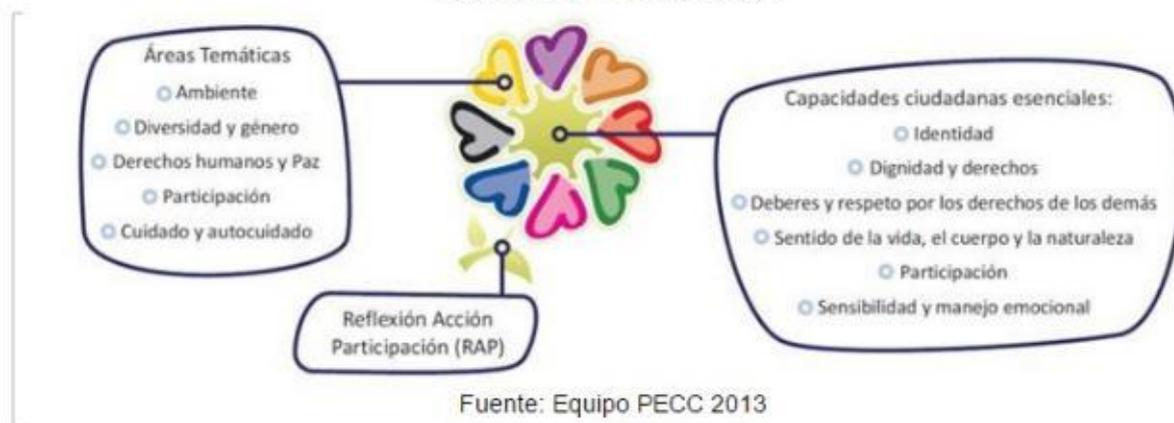
**PLANES
INTEGRALES**
de Educación para la
Ciudadanía y Convivencia

INTRODUCCIÓN

La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia es una apuesta fundamental en la política educativa de la Bogotá Humana, ligada directamente con la noción de educación pública de calidad, resultado de procesos intencionados de excelencia académica y formación integral. A su vez, el proyecto de inversión Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC– se propone hacer realidad una estructura pedagógica, técnica y financiera capaz de consolidar la Ciudadanía y la Convivencia como política educativa de largo aliento.

La propuesta conceptual, integral y contextualizada del PECC, articula diversos pedagógicos, áreas temáticas y actores facilitadores, sustentada desde la SED en la pedagogía crítica, el desarrollo humano a partir de seis capacidades ciudadanas esenciales, apoyado en un método pedagógico centrado en la reflexión, acción, participación –RAP–. De esta forma, se estructuran estrategias interrelacionadas y dinámicas como son: Gestión del Conocimiento, Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad –INCITAR–, y Respuesta Integral de Orientación Escolar –RIO–; enfocadas al logro de la integración curricular de la ciudadanía, el empoderamiento y la movilización de los actores facilitadores de ciudadanía y la construcción de convivencia y relaciones armónicas en la escuela y su entorno. Estas estrategias se integran en la construcción de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PIECC–.

Diagrama: Flor de Ciudadanía.



En este sentido, el núcleo central de la implementación de las estrategias del PECC es la formulación de los –PIECC–, establecida como meta del Plan de Desarrollo “Bogotá Humana”. Los cuales se reconocen como la estrategia integral que promueve reflexiones en torno a las relaciones de poder y la construcción de ciudadanía y convivencia, para generar procesos de transformación social desde la escuela.

De esta forma, el presente documento tiene como objetivo sistematizar la experiencia de construcción del PIECC, que la Institución Educativa Distrital Miguel de Cervantes Saavedra, ha desarrollado durante los años 2014 - 2015. El mismo, da cuenta de este proceso a partir del balance del estado actual del PIECC, la implementación de las apuestas y sus estrategias, la identificación de los aprendizajes obtenidos, la proyección que propone la comunidad educativa y las recomendaciones para la sostenibilidad que realiza el Equipo del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC–.

Reconstruyendo Saberes PIECC 2015

Derechos Humanos y Comunicación Asertiva

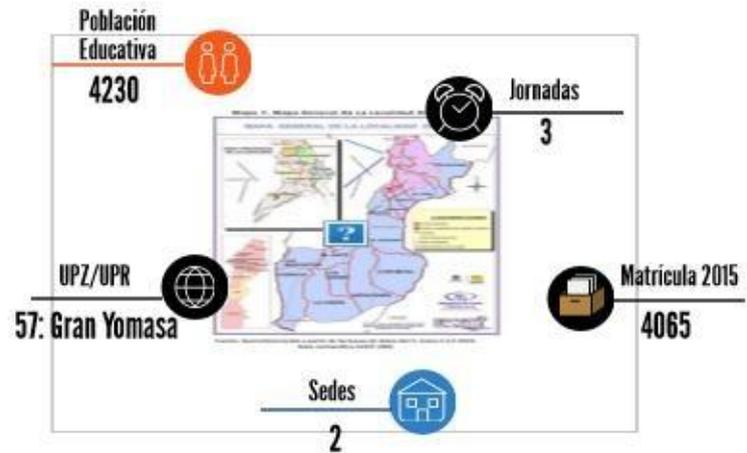
Caracterización IED

Enfoque Pedagógico

Enfoque progresista bajo los modelos de aprendizaje significativo, constructivismo y enseñanza para la comprensión

Modalidad Educativa

Académico



Principios Institucionales

Horizonte Institucional



Habilidades para la excelencia, el emprendimiento y la transformación de la comunidad*.

Perfil Ciudadano/a



Se evidencia la búsqueda de una formación integral del niño, niña y joven que hace parte de la comunidad educativa. Estos aprendizajes se logran a través de la aplicación de distintas estrategias que permiten desarrollar las dimensiones: cognitiva, comunicativa, socio-afectiva, espiritual, corporal, ética y estética en los estudiantes

Núcleo Articulador



Derechos Humanos y comunicación asertiva. Se desarrolló en el momento dialogo de saberes en reuniones conjuntas con representación de todos los estamentos. Las jornadas mañana y tarde priorizaron el enfoque en los derechos humanos que hacen parte del PEI de la IED, la jornada noche priorizó la comunicación asertiva.

Equipo Dinamizador - Facilitadores PIECC

El equipo dinamizador PIECC comienza siendo conformado por diferentes actores de la comunidad educativa de los estamentos docentes, directivos y orientadores, que participaron activamente de los procesos participativos y de las diversas estrategias que acompañan el PECC y fortalecen el PIECC, actores líderes de proyectos transversales como consejeros de aula, como la coordinación de convivencia, que a su vez también están dentro de la estrategia INCITAR. El proceso en la institución lleva a que finalizando el momento dialogo de saberes, por el liderazgo de una docente en particular, se puntualice la participación del equipo dinamizador como los y las facilitadoras que participaron del proceso del CINEP. Después de esto lo que se ha buscado es apoyar la consolidación de este grupo y ampliar la participación con otros facilitadores y facilitadoras PIECC, a lo que responde el que sean parte de estos el consejo de estudiantes de la mañana, las coordinaciones, algunas orientaciones, las directivas, docentes y estudiantes líderes de otros procesos como SIMONU, consejo de aula de la tarde.



Facilitadores por Estamento

"De aquí hemos sacado muchos estudiantes que piensan críticamente el país, la formación de estas capacidades son las que garantizan que los muchachos no salgan a tragar entero o que crean que solo pueden dedicarse a los oficios mal remunerados, por eso por lo que apuesta el PIECC es fundamental, que la ciudadanía la pensamos así, críticamente" Docente facilitadora.

Transformaciones PIECC

#1 Integración Curricular

Como fundamento para la construcción de sujetos y sujetas de derechos, por su compromiso con la educación integral llevan varios años integrando aprendizajes ciudadanos al currículo, así como prácticas en el aula. Este proceso da como resultado que los y las docentes tienen una conciencia, dispar también pero generalizada, sobre la necesidad de incorporar aprendizajes significativos que estén en consonancia con el territorio y sus necesidades y con la construcción de una ciudadanía crítica y transformadora. En el currículo y en el Plande Estudios se incorporan aprendizajes ciudadanos que están en línea con las capacidades ciudadanas y que en la medida que se implementen garantizaran la perduración de esta apuesta. Esto no necesariamente desemboca en un plan acorde a las mallas curriculares, porque las prácticas y dinámicas en el aula pueden no responder al enfoque y sentido que la institución imprime en las mallas curriculares, sin embargo la IED ha trabajado en generar estas transformaciones a nivel institucional lo que se desprende que una proporción mayoritaria de los y las docentes generan planes de estudio desde la transformación del currículo y comprenden el sentido, y el perfil de estudiante que busca desarrollar la institución. Para apoyar este proceso y darle continuidad, se acuerdan jornadas para la integración curricular en las semanas institucionales, siguiendo el proceso que desde consejo académico y en años anteriores desde la coordinación de convivencia de la jornada mañana, que se encuentra en cambio constante en este momento, ha liderado el diseño de estrategias para la integración curricular de la ciudadanía, y han impulsado las transformaciones del currículo hacia la incorporación de la ciudadanía. Con el proceso de construcción PIECC, en relación a la articulación se tienen dos dinámicas en la institución, por un lado se han articulado algunos procesos del colegio, donde se ha generado un acrecentamiento de procesos e iniciativas, por el otro, el proceso en la IED ha buscado articularse a los proyectos que funcionan institucionalmente, principalmente los proyectos o escenarios institucionales. El PIECC aporta a esta articulación, cuando hila un enfoque para desarrollo de capacidades ciudadanas, un sentido, unos intereses y un qué hacer y hacia donde ir, en comité de convivencia, en formación y sensibilización a facilitadores y facilitadoras, en formación y acompañamiento a gobierno escolar, en el desarrollo y formulación de los recursos PIECC y otros.

#2 Convivencia

La actualización del manual de convivencia es una de las estrategias del Plan de Transformación y una de las acciones que más impacta la puesta de convivencia y relaciones armónicas. En esta actualización que se impulsa desde el comité de convivencia integrado, el manual de convivencia del colegio se revisa a la luz de los aprendizajes ciudadanos y de convivencia, la institución se piensa desde el manual de convivencia en la transformación desde un patrón normativo impuesto y policivo, a un manual que comprenda la necesidad de procesos para la formación en ciudadanía y para el desarrollo de la convivencia desde escenarios no coercitivos que generen real vinculación de los y las estudiantes y de otros estamentos generalmente ausentes como padres, madres y acudientes. Es revisado y genera un gran debate su reflexión, que comienza por el mismo comité y se planea hacerse extensivo hacia todos los estamentos.

Las situaciones de conflicto escolar cuentan con espacios para generar aprendizajes derivados de esas situaciones, los comités de convivencia hacen las veces de estos espacios, aunque aún no se genera una dinámica de asumir el aprendizaje desde el conflicto, pero se encuentran encaminados a conseguirlo. El Comité de Convivencia Institucional es un estamento que absolutamente apoya y construye el PIECC.

#3 Empoderamiento

El Empoderamiento y movilización es una de las apuestas que más se ha fortalecido este año, desde gobierno escolar, principalmente consejo de estudiantes y comité de convivencia, así como el grupo de facilitadores y facilitadoras y parte de ellos el grupo motor, también con el grupo de consejo de estudiantes. Desde allí se incentivan prácticas ciudadanas para mejorar el desempeño de la participación, para generar reconocimiento de docentes y estudiantes como actores de la transformación de la escuela en un espacio de empoderamiento. Ha estos se vinculan todos los espacios de sensibilización en capacidades ciudadanas, los ejercicios de empoderamiento con consejo de estudiantes y consejo de aula dirigidos a generar apropiación y posibilidades de impacto sobre temas y problemáticas que les parecen importantes, los espacios de sensibilización y formación en comité de convivencia, que son también ejercicios de empoderamiento. Todas las acciones para construcción de la ruta pedagógica están enmarcadas en estos ejercicios de sensibilización, formación y empoderamiento y son realizadas muchas por el gobierno escolar y otra gran parte son realizadas por el grupo motor y los facilitadores y facilitadoras PIECC. Así los diversos estamentos participan en la construcción colaborativa del PIECC, desde estos distintos espacios no formales y espacios institucionales. Quienes se encargan de la socialización son principalmente el Gobierno Escolar y las instancias de representación escolar y los y las facilitadoras PIECC, que socializan las acciones de fortalecimiento de la Educación para la Ciudadanía y la Convivencia, y se realizan en dos sentidos desde espacios formales hacia la comunidad educativa, suele ser consejo directivo, consejo académico o comité de convivencia hacia el resto de la comunidad y en el otro sentido se socializa desde el grupo motor o el consejo de estudiantes teniendo menos posibilidades de impacto en toda la institución, el consejo de aula no tiene mecanismos de socialización de sus acciones y procesos en la construcción y el aporte al plan de transformación en ciudadanía y convivencia.

Aprendizajes PIECC

Debilidades

El que la institución no cuente con la participación constante de las directivas en todos los procesos, debido en parte a las dimensiones de la institución. El que se haya cambiado varias veces el equipo gestor es una debilidad que la institución resalta mucho. El tamaño de la institución se convierte en una debilidad-oportunidad a la hora de generar impacto.

Oportunidades

La mayor oportunidad se presenta en el equipo de docentes comprometidos con los procesos de la institución, que lleva varios años desarrollando una apuesta por la transformación desde los derechos humanos, este equipo es un factor a seguir vinculando al proceso PIECC. Que la institución demande constantemente el acompañamiento para llevar a cabo los procesos y para generar más espacios. Y la oportunidad más clara ha sido el ejercicio de empoderamiento de los estamentos que impulsa a pensar en la construcción conjunta y en el reconocimiento de pares y de saberes de los y las estudiantes

Fortalezas

Las apuestas del programa están dirigidas a las necesidades de la institución, y la metodología que asume aunque parezca difícil de realizar, porque requiere un ejercicio constante de retroalimentación, ha permitido que los procesos en la IED sean más comprensivos. El que se comparten visiones sobre los procesos de aprendizaje y el compromiso por parte de coordinaciones.

Amenazas

Se ha convertido en un factor de amenaza para la continuidad del proceso la falta de docentes que presenta la tarde, puesto que es difícil que se abran los espacios o que los y las docentes facilitadores participen si la institución ha tenido un faltante de 5 a 7 docentes en todo el año. Así mismo remoción de docentes. Y sobre todo el cambio en coordinaciones que no garantizan estabilidad para llevar los procesos. Otra amenaza clara en este momento es el impacto del micro tráfico en la institución, que esta permeando fuertemente, con dinámicas como amenazas hacia grados pequeños, para consumir o portar las sustancias.

Proyección PIECC

Integración Curricular

En integración curricular el PIECC se proyecta desde dos ejercicios. La actualización del manual de convivencia que vincula directamente los aprendizajes conjuntos que se dan desde las capacidades ciudadanas. En la construcción de la ruta integral de la institución se vincularán todos los ejercicios, proyectos y procesos que tiene la institución pero que no confluyen hacia una visión de ciudadanía y que apuntan al desarrollo de capacidades y formación en derechos humanos, a veces aisladamente. El segundo lugar es la incorporación de la malla de ciudadanía y convivencia que se desarrolló en el 2014 a las mallas de todas las áreas.

Empoderamiento y Movilización

En empoderamiento y movilización se tienen como ejercicios que se plantean continuar, los procesos de consejo de estudiantes y consejo de aula, que son los "lugares" donde se han asentado las acciones hacia el empoderamiento específicamente. También hacia toda la institución estarían los ejercicios de aula que se desarrollan a través de direcciones de grupo y el proceso participativo que se seguirá con la actualización del manual de convivencia

Convivencia y Relaciones Armónicas

En esta apuesta la continuidad se da desde la realización participativa de la ruta integral en prevención y promoción, que son dos enfoques que la institución no desarrolla aún y que incidirán directamente en las condiciones de la convivencia en la IED. Así como procesos como consejo de aula que debe seguir en la consolidación como un espacios de resolución de conflictos desde los y las estudiantes.

Recomendaciones

Es fundamental que la institución logre estabilizar su cuerpo docente, en particular el grupo de coordinación, para permitir que se generen las condiciones para el desarrollo de los procesos con mayor profundidad hacia el proyecto. Es fundamental también que los y las nuevas facilitadores tomen un papel más protagónico en el desarrollo de las estrategias y el plan de la IED, que entren a formar equipo con los y las facilitadores que llevan el liderazgo de este programa, y que se articule realmente a los demás ejercicios de la institución.

