



IED - Manuela Ayala de Gaitán



Plan Integral de Educación en Ciudadanía y Convivencia



Cartelera escolar, parte de los Juegos escolares de ciudadanía y convivencia que impulsa el PIECC en el colegio.

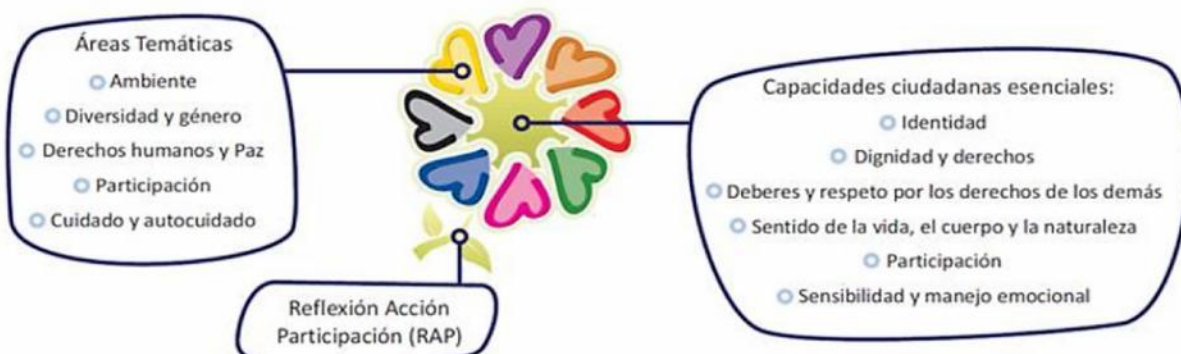
Elaborado por: Jairo Andrés Rivera H.
Cargo: Coordinador de Empoderamiento

INTRODUCCIÓN

La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia es una apuesta fundamental en la política educativa de la Bogotá Humana, ligada directamente con la noción de educación pública de calidad, resultado de procesos intencionados de excelencia académica y formación integral. A su vez, el proyecto de inversión Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC- se propone hacer realidad una estructura pedagógica, técnica y financiera capaz de consolidar la Ciudadanía y la Convivencia como política educativa de largo aliento.

La propuesta conceptual, integral y contextualizada del PECC, articula diversos pedagógicos, áreas temáticas y actores facilitadores, sustentada desde la SED en la pedagogía crítica, el desarrollo humano a partir de seis capacidades ciudadanas esenciales, apoyado en un método pedagógico centrado en la reflexión, acción, participación –RAP-. De esta forma, se estructuran estrategias interrelacionadas y dinámicas como son: Gestión del Conocimiento, Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad –INCITAR-, y Respuesta Integral de Orientación Escolar –RIO-; enfocadas al logro de la integración curricular de la ciudadanía, el empoderamiento y la movilización de los actores facilitadores de ciudadanía y la construcción de convivencia y relaciones armónicas en la escuela y su entorno. Estas estrategias se integran en la construcción de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PIECC-.

Diagrama: Flor de Ciudadanía.



Fuente: Equipo PECC 2013

En este sentido, el núcleo central de la implementación de las estrategias del PECC es la formulación de los –PIECC–, establecida como meta del Plan de Desarrollo “Bogotá Humana”. Los cuales se reconocen como la estrategia integral que promueve reflexiones en torno a las relaciones de poder y la construcción de ciudadanía y convivencia, para generar procesos de transformación social desde la escuela.

De esta forma, el presente documento tiene como objetivo sistematizar la experiencia de construcción del PIECC, que la Institución Educativa Distrital MANUELA AYALA DE GAITAN, ha desarrollado durante el año 2015. El mismo, da cuenta de este proceso a partir del balance del estado actual del PIECC, la implementación de las apuestas y sus estrategias, la identificación de los aprendizajes obtenidos, la proyección que propone la comunidad educativa y las recomendaciones para la sostenibilidad que realiza el Equipo del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC-.

Reconstruyendo Saberes PIECC 2015

Ciudadanía y convivencia para la formación de valores

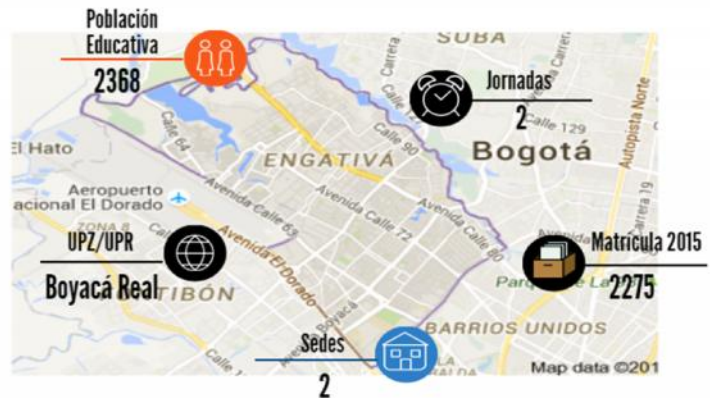
Caracterización IED

Enfoque Pedagógico

Enseñanza para la comprensión

Modalidad Educativa

Académica



Principios Institucionales

Horizonte Institucional



"Hacia una comunidad autónoma que participa construye y crea mediante la formación de valores"

Perfil Ciudadano/a



"Es consciente y respetuoso de la dignidad humana"

Núcleo Articulador

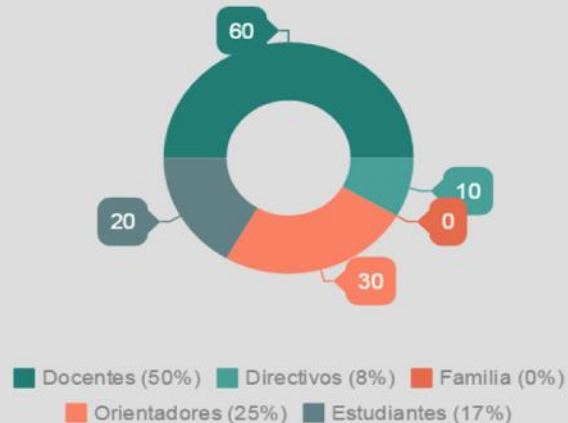


Educación para la ciudadanía y la convivencia enmarcada en la formación de valores

Equipo Dinamizador - Facilitadores PIECC

El equipo dinamizador PIECC al interior del colegio está conformado por docentes, orientadores y estudiantes.

Ha sido un equipo constante que viene trabajando permanentemente en la construcción de la dinámica PIECC que actualmente afecta al colegio alrededor de los JUEGOS ESCOLARES DE CIUDADANÍA Y CONVIVENCIA, realizados como una herramienta pedagógica para generar un espacio de construcción e implementación del PIECC al interior de la institución.



Facilitadores por Estamento

"Poder expresar lo que soy, lo que quiero, hacia donde voy, me dignifica y me hace libre" Cartelera estudiantil, Juegos escolares de ciudadanía y convivencia

Sin embargo, pese a que ha existido una voluntad institucional para el desarrollo del proyecto, el equipo PIECC fue definido por una directriz desde rectoría para dos docentes que tenían 1 hora libre. Esto generó dificultades iniciales por el procedimiento de conformación.

Cabe resaltar que el proceso PIECC del colegio inició en el año 2015, por lo que su dinámica es bastante reciente y no tiene los desarrollos de otras instituciones de la localidad. Pese a ésto las proyecciones del PIECC en el colegio han sido significativas.

Transformaciones PIECC

#1

Integración Curricular

En el colegio Manuela Ayala de Gaitán se está empezando el proceso pedagógico PIECC. Para esto se construyó un equipo PIECC conformado por el gestor PIECC, dos docentes designadas por el rector según carga horaria, y la orientadora de la sede B del colegio.

Este equipo construyó la propuesta base de los "JUEGOS ESCOLARES DE CIUDADANÍA Y CONVIVENCIA" que se están implementando en el colegio a través de varios mecanismos: 1. Taller permanente de ciudadanía y convivencia, 2. Iniciativas y actividades propias del concurso, 3. Criterios de evaluación de las iniciativas, comportamiento, etc, 4. Encuesta diagnóstica sobre la construcción y percepción de los saberes ciudadanos al interior del colegio.

Dentro de esta agenda se realizó la socialización de la propuesta PIECC con los diferentes estamentos del colegio para incentivar y proyectar la propuesta.

Transformaciones PIECC

#2

Convivencia

La propuesta PIECC para el colegio Manuela Ayala de Gaitán se basa en el mejoramiento de la convivencia y las relaciones armónicas al interior del colegio, y compromete un esfuerzo por generar vivencialidades alrededor de las capacidades ciudadanas, generando iniciativas escolares, liderazgos, proyectos alternativos, y dinámicas pedagógicas que se articulen con el PIECC y posibiliten una adecuada dinámica de trabajo, convirtiéndose en incentivos para la profundización del lineamiento pedagógico PIECC a mediano plazo.

A través de la experiencia inicial de los JUEGOS ESCOLARES, se espera que la comunidad en su conjunto evalúe sus capacidades y desempeño con la iniciativa, así como con diversos proyectos en el contexto de la educación para la ciudadanía y la convivencia, con el objetivo de transformar la realidad escolar, iniciando con la transformación de las prácticas pedagógicas.

"Soy dueño de mis fantasías, mis sueños, mis esperanzas, mis temores" Cartelera estudiantil, Juegos escolares de ciudadanía y convivencia

#3

Empoderamiento

El colegio Manuela Ayala de Gaitán cuenta con una comunidad educativa grande y diversa, dentro de la cual existen múltiples iniciativas y proyectos escolares que pueden contribuir no solo a una educación alternativa, sino a propuestas de empoderamiento de la comunidad. El colegio cuenta con un importante número de INCITAR.

Dentro de la propuesta PIECC específicamente se propone la realización de dos escenarios que tienden a la construcción de esfuerzos hacia el empoderamiento y la movilización de la comunidad educativa. En primera medida un trabajo con el consejo estudiantil como fuente y uno de los espacios motor para el ejercicio que se está realizando con los JUEGOS ESCOLARES. En segunda medida, escenarios de construcción y desarrollo de identidades alrededor de las capacidades ciudadanas contemplados al interior de la propuesta.

Aprendizajes PIECC

Debilidades

La principal debilidad es la dinámica excesivamente institucional que tiene tanto el colegio, como la construcción del PIECC hasta el momento. Bajo ésta dinámica el PIECC aparece como una obligación y no como una oportunidad para construir nuevas prácticas pedagógicas y nuevas puertas para el entendimiento de la convivencia y la ciudadanía.

Oportunidades

Los Juegos Escolares de Ciudadanía y Convivencia son una idea motivante que ha contado con dificultades de implementación, pero que tienen la posibilidad de convertirse en un espacio de diálogo entre la comunidad si son comprendidos y utilizados como herramienta pedagógica. La buena organización del colegio debe posibilitar que una dinámica participativa cultive el proyecto y lo fortalezca desde todos los actores.

Fortalezas

El PIECC es conocido, así como parte de su propuesta pedagógica, en los diferentes estamentos. A través de allí se ha comenzado a generar un lenguaje común que si bien no ha significado la apropiación práctica del proyecto, si ha producido una inquietud alrededor de su propósito.

Amenazas

Han existido fuertes reticencias por parte de un sector de profesores que ven en el proyecto la implementación de políticas adversas por parte de la SED. Esto ha desgastado en parte el proceso y ha desmotivado parte de la comunidad que se sentía entusiasmada en un primer momento.

Proyección PIECC

Integración Curricular

La apuesta inicial es lograr que LOS JUEGOS ESCOLARES DE CIUDADANÍA Y CONVIVENCIA se articulen como proyecto y ejemplo del colegio a largo plazo. El objetivo de ésta dinámica es brindar una herramienta pedagógica para potenciar saberes convivenciales a través de la iniciativa y el liderazgo, tanto de los estudiantes como de los docentes.

A través de allí se espera que la comunidad identifique la necesidad de la integración curricular de la ciudadanía, y se pueda establecer un proceso mucho más profundo en ese sentido.

Empoderamiento y Movilización

Además de ser una herramienta pedagógica docente, los JUEGOS ESCOLARES DE CIUDADANÍA Y CONVIVENCIA son una apuesta por el empoderamiento.

En primera medida porque apelan al liderazgo y la creatividad, y se basan en criterios de solidaridad y participación. Son un espacio que combina lo curricular con lo extracurricular, donde la idea es que emerja la reflexión y la libre expresión como oportunidades para generar proyectos de aula, a la vez que se posibilita un espacio abierto y franco para el diálogo.

Convivencia y Relaciones Armónicas

Uno de los componentes vitales de los JUEGOS ESCOLARES DE CIUDADANÍA Y CONVIVENCIA es incentivar la emergencia de nuevos saberes convivenciales a través de una nueva manera de vivir la cotidianidad escolar.

El reto en éste punto es transformar el entendimiento de la convivencia como sinónimo de “comportamiento o conducta” en el sentido de homogeneizar hábitos, para lograr un entendimiento diverso de la ciudadanía y la convivencia, y prácticas de convivencia que potencien la diversidad.

Recomendaciones

El colegio Manuela Ayala de Gaitán es un colegio importante de la localidad en donde se ha posibilitado la proyección de una propuesta PIECC que puede ser fecunda según la motivación que se logre generar al interior de la comunidad educativa en torno a la iniciativa.

En todo caso esta se convierte en una primera experiencia importante, teniendo en cuenta que muchas de las prácticas pedagógicas que impulsa el colegio enfocadas en la disciplina y el disciplinamiento ameritan de una reflexión colectiva de la comunidad educativa sobre sus propias prácticas pedagógicas, de participación y convivencia.

Los JUEGOS ESCOLARES DE CIUDADANÍA Y CONVIVENCIA sin lugar a dudas representan un escenario significativo para el proyecto PIECC al interior del colegio, siempre y cuando sea asumido como la herramienta pedagógica que representa y para lo cual fueron diseñados.

En ese sentido, se hace evidente la necesidad de profundizar el arraigo del PIECC en la institución más allá de las directrices centrales, logrando insertar el lineamiento y las prácticas pedagógicas propuestas por el proyecto, a través de un diseño participativo y colectivo que involucre la experiencia inicial de los juegos, y proyecte a futuro un esfuerzo por transformar las realidades del colegio.

