



IED - Heladia Mejía  
Barrios Unidos



## Plan Integral de Educación en Ciudadanía y Convivencia



**“CONVIVENCIA A TRAVÉS DE  
LA REALIDAD”  
HOSTIGAMIENTO ESCOLAR  
REFLEJADO EN TEATRO  
URBANO**

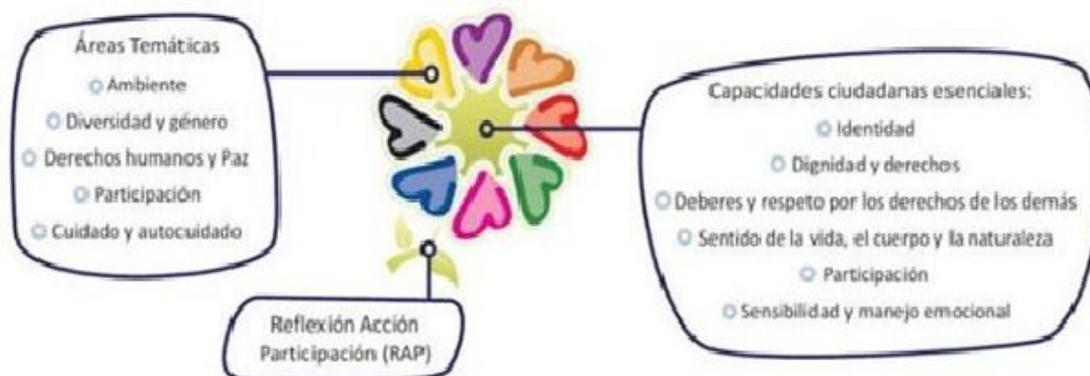
Elaborado por: Diana Carolina Trujillo  
Cargo: Coordinadora Institucional

# INTRODUCCIÓN

La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia es una apuesta fundamental en la política educativa de la Bogotá Humana, ligada directamente con la noción de educación pública de calidad, resultado de procesos intencionados de excelencia académica y formación integral. A su vez, el proyecto de inversión Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC- se propone hacer realidad una estructura pedagógica, técnica y financiera capaz de consolidar la Ciudadanía y la Convivencia como política educativa de largo aliento.

La propuesta conceptual, integral y contextualizada del PECC, articula diversos pedagógicos, áreas temáticas y actores facilitadores, sustentada desde la SED en la pedagogía crítica, el desarrollo humano a partir de seis capacidades ciudadanas esenciales, apoyado en un método pedagógico centrado en la reflexión, acción, participación –RAP-. De esta forma, se estructuran estrategias interrelacionadas y dinámicas como son: Gestión del Conocimiento, Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad –INCITAR-, y Respuesta Integral de Orientación Escolar –RIO-; enfocadas al logro de la integración curricular de la ciudadanía, el empoderamiento y la movilización de los actores facilitadores de ciudadanía y la construcción de convivencia y relaciones armónicas en la escuela y su entorno. Estas estrategias se integran en la construcción de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PIECC-.

Diagrama: Flor de Ciudadanía.



Fuente: Equipo PECC 2013

En este sentido, el núcleo central de la implementación de las estrategias del PECC es la formulación de los –PIECC-, establecida como meta del Plan de Desarrollo “Bogotá Humana”. Los cuales se reconocen como la estrategia integral que promueve reflexiones en torno a las relaciones de poder y la construcción de ciudadanía y convivencia, para generar procesos de transformación social desde la escuela.

De esta forma, el presente documento tiene como objetivo sistematizar la experiencia de construcción del PIECC, que la Institución Educativa Distrital HELADIA MEJIA, ha desarrollado durante los años 2014 - 2015. El mismo, da cuenta de este proceso a partir del balance del estado actual del PIECC, la implementación de las apuestas y sus estrategias, la identificación de los aprendizajes obtenidos, la proyección que propone la comunidad educativa y las recomendaciones para la sostenibilidad que realiza el Equipo del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC-.

# Reconstruyendo Saberes PIECC 2015

## Convivencia y Vivencia de los valores

### Caracterización IED

#### Enfoque Pedagógico

"Desarrollo humano con calidad y competencia"

#### Modalidad Educativa

Académico



### Principios Institucionales

#### Horizonte Institucional



La Institución: "Educa para Ser" - "Educa en valores" - "Educa para la Autonomía" - "Educa para la Convivencia" - "Educa para la Democracia Participativa" - "Educa para Trascender".

#### Perfil Ciudadano/a



Formación de ciudadanos con respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y la libertad

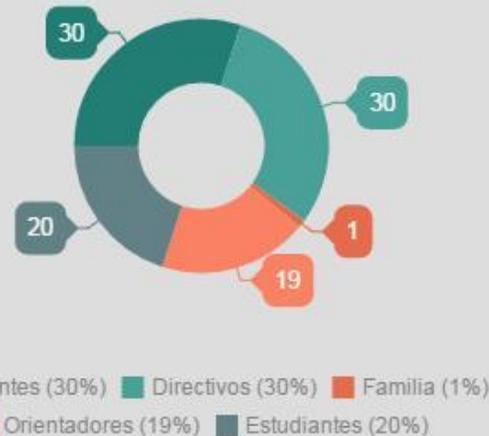
#### Núcleo Articulador



Convivencia y vivencia de los valores

## Equipo Dinamizador - Facilitadores PIECC

El grupo dinamizador es variable, ya que algunos y algunas facilitadores se retiran del colegio o han ocupado su tiempo en otras labores personales o académicas, pero es de resaltar que a medida que pasa el tiempo y de acuerdo a las necesidades, se han vinculado nuevos facilitadores y facilitadoras al proceso abriendo puertas en otros escenarios, por ejemplo recientemente se vinculó la coordinadora de primaria, quien ha apoyado e impulsado el proyecto en el colegio en especial la integración curricular, de la cual ya se han realizado reuniones y se está trabajando inicialmente para implementarlo en el segundo semestre del año, estudiantes y docentes con iniciativas de INCITAR, docentes que trabajan proyectos en el aula de ciudadanía como: "buen ciudadano", docentes de humanidades de las jornadas mañana y tarde, esta última lidera el proyecto de la emisora, docente de ciencias sociales que actualmente es la coordinadora de la jornada de la tarde, una docente de ciencias naturales quien lidera el proyecto de género en la jornada de la mañana, el coordinador de la mañana y la rectora.



Facilitadores por Estamento

*"El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica de la fortaleza, el avance científico y tecnológico, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de vida del alumno..."*

Todos y todas juegan un papel fundamental en la implementación el PIECC y han tenido varios escenarios de encuentro y reconocimiento mutuo, semanas de la participación, foro institucional, reuniones y talleres, sin embargo, no tienen un horario específico de reunión, por lo cual se está trabajando mancomunadamente con la rectora y los coordinadores para generar un espacio de encuentro conjunto y concretar el trabajo de plan de transformación. Las reuniones en este momento no son por iniciativa propia y deben ser motivadas por la gestora PIECC.

## Transformaciones PIECC

#1

### Integración Curricular

Teniendo presente las apuestas del PIECC, se reconocen en el momento de la ruta pedagógica vivencial en transformando realidades, y cada día van alimentando este contexto, se requiere de una periodicidad en sus reuniones y un reconocimiento del trabajo realizado en cada estamento.

En la etapa de consolidación del PIECC se han reconocido dentro de la integración curricular algunos aspectos que dan un avance en la nueva escuela. En la institución educativa se está implementando el PIECC en los programas que desarrolla el colegio, y se tiene un reconocimiento de las apuestas y principios propios. De igual forma se tiene conocimiento de la ruta pedagógica vivencial, aunque pese a las diferentes socializaciones, los y las docentes requieren de mayor conocimiento del tema.

Se evidencia el método de Reflexión, Acción, Participación para la socialización de los aprendizajes en ciudadanía y la convivencia, y se ha logrado evidenciar en el desarrollo de la implementación del PIECC, los avances en la integración de esta metodología con los espacios reflexivos y participativos de algunas la mayoría de las áreas.

El Sistema Institucional de Evaluación del colegio ha incorporado aprendizajes ciudadanos dentro de su valoración, este proceso requiere de una mayor integración de los docentes, y la generación de espacios de reflexión y apropiación de los mismos de una forma participativa.

Por otro lado, se ha evidenciado que los proyectos institucionales del colegio han tenido una articulación con el Plan Integral de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia, y se vivencia el el PIECC en todos los proceso que desarrolla la institución.

## #2 Convivencia

El colegio Heladia Mejía es muy proactivo en el desarrollo de sus aprendizajes y genera diferentes espacios de participación de todos los estamentos, y aunque no maneja problemáticas fuertes, fortalece continuamente su proceso de construcción de relaciones armónicas.

Es así como en los espacios de reflexión y actividades de participación, permitirán la continuación del proyecto intrínsecamente en todas las dinámicas de la institución, las cuales identificarán las acciones o escenarios para evidenciar la transformación, y lograr que la escuela sea más flexible y enfocada en el ser y no tanto en el saber (PIECC, RIO, INCITAR) y los resultados alcanzados.

La mayoría de los equipos docentes incorporan los aprendizajes ciudadanos en los proyectos de aula y / o área, pero la docencia ejerce sus métodos tradicionales para garantizar el orden y seguimiento académico más que la potencialización de las capacidades ciudadanas.

Los centros de interés de Taekwondo y canto Bogotá canta, fortalecen los espacios deportivos y artísticos para algunos alumnos, pero solo tienen un poca cobertura en los grados superiores, se deben incrementar más centros de interés que den la posibilidad de despertar la sensibilidad de los y las estudiantes en su formación integral. El objetivo debe ser articular los procesos de ciudadanía y convivencia, con el desarrollo de cada área de aprendizaje.

## LUDICA Y EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA CONSOLIDAR UNA ESCUELA SALUDABLE

## #3 Empoderamiento

La apuesta de empoderamiento y movilización fue fortalecida con el proceso de gobierno escolar, donde se vivenció la democracia en el colegio, en especial en la jornada mañana en la sede A y toda la sede B, la jornada tarde tuvo un sesgo en el proceso participativo y fue coercitivo por la docente que lo organizaba, de igual forma podemos decir que el colegio tuvo participación en los primeros y segundo recursos PIECC 2014 y 2015, los cuales iban enfocados en la vivencia de los valores en la institución y a la construcción de relaciones armónicas con el cuidado del ambiente.

Uno de los grandes progresos que se evidenció con la implementación del Programa de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia fue la participación en el foro institucional, donde las diferentes sedes y jornadas, dieron a conocer sus experiencias alternativas de educación y las estrategias trabajadas para la inclusión de todos los y las estudiantes en la vivencia de la escuela. Se demostró que la mayoría de los stands expuestos iban enfocados a la construcción de convivencia, ya fuera por medio de la tecnología, de manualidades artística o cuidado del ambiente mediante la reflexión del ser.

Por otro lado, el colegio Heladia Mejía postuló Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la realidad –INCITAR, que han ido paulatinamente aportando recursos pedagógicos y logísticos para trabajar el empoderamiento de los alumnos y la creación de espacios de reflexión. Se tiene un seguimiento pedagógico y una articulación directa con el proyecto.

Partiendo que el núcleo articulador del colegio es la convivencia y la vivencia de los valores, se pueden decir que esta apuesta del PIECC, orienta los procesos pedagógicos de ciudadanía y convivencia en relación al empoderamiento y movilización de la comunidad educativa en la consecución de fortalecer este núcleo.

## Aprendizajes PIECC

### Debilidades

- \*El manejo de las relaciones verticales
- \*Articulación en relaciones armónicas docentes –docentes, directivos – docentes y docentes - estudiantes
- \*Trabajo en equipo
- \*Dinámicas organizacionales y administrativas muy cerradas al apoyo de la SED
- \*Falta de participación en algunos espacios territoriales como mesas estamentales

### Oportunidades

- \*Apropiación del PIECC dentro de todas sus acciones educativas
- \*Autonomía en la integración curricular y construcción de relaciones armónicas, muy buen manejo de dinámicas con los estudiantes (sistema de autogobierno)
- \* Organización y responsabilidad pedagógica en todas las actividades realizadas
- \*Vivencia de su PEI "Desarrollo humano con calidad y competencia"

### Fortalezas

- \*Propuesta política y pedagógica estructurada a partir de capacidades ciudadanas
- \*Excelencia académica y formación integral
- \*Empoderamiento y movilización para la transformación de realidades
- \*Construcción de acuerdos para generar relaciones armónicas de convivencia en la escuela y el entorno
- \*Proyecto de inversión con perspectiva de política pública

### Amenazas

- \*Continuidad en el proceso pedagógico por finalización de la política pública educativa
- \*Cambios en la iniciativas del proyecto
- \*Rotación en la línea docente y directiva de la institución
- \*Falta de inversión el proyecto (infraestructura, recursos pedagógicos, recursos humanos y recursos financieros)

## Proyección PIECC

### Integración Curricular

Dentro de proceso de continuidad del proyecto en la institución, ya se cuenta con la autonomía e iniciativa por mantener y resaltar las capacidades ciudadanas dentro de su currículo. Si bien es claro que los docentes en ocasiones no aplican estrictamente las actividades programadas, si muestran un interés en sus alumnos y tratan de formarlos para la vida.

Es por ello que el colegio Heladia Mejía tiene presente su compromiso por la educación y con el apoyo de sus directivas se concentran en el bienestar y excelencia de los niños, niñas y jóvenes enfocados en el saber y el ser. Se tendrá continuidad en esta apuesta del PIECC porque ya es autonomía propia del colegio la vivencia de las diferentes capacidades ciudadanas.

## Empoderamiento y Movilización

Se tiene la visión estudiantil y docente por descubrir nuevos retos en el sistema educativo actual, la comunidad educativa ya cuenta con la iniciativa de participación en los procesos que se desarrollan en el colegio. Se tiene un sistema de autogobierno muy estructurado sobre todo en la jornada de la mañana donde los alumnos y alumnas asumen el poder de la institución en todos los roles (rector, orientadora, coordinador, docentes y estudiantes).

De igual forma, se evidencia la participación de algunos estamentos en los espacios reflexivos convocados localmente. Se observa autonomía en la construcción de estrategias para asumir la convivencia dentro de sus dinámicas diarias.

Y ya existe una necesidad del estamento estudiantil, por reunirse para tomar decisiones que los benefician, o dan solución a problemáticas vividas dentro de la institución.

## Convivencia y Relaciones Armónicas

En relación a las estrategias de convivencia, se cuenta con las diversas actividades que la institución realiza en pro de un bienestar para las y los alumnos. Si bien es claro, que aún se presentan diferentes tipos de problemáticas convivenciales, en términos generales, el colegio asume su posición de compromiso con el desarrollo del niño, niña o joven y trata de dar solución lo más equitativo posible.

Se requiere tener un poco de visión más horizontal en las dinámicas de poder, ya que se ha observado en ocasiones, que el exceso de organización no permite que programas o iniciativas muy buenas ingresen a la institución.

Aunque se tiene una autonomía en la solución de problemáticas de relaciones armónicas, se requiere una sensibilización de un gestor externo que los apoye y los haga reflexionar sobre el manejo a algunos casos, se tienen muchas actividades dentro de la escuela y un apoyo externo en ocasiones fortalecen y dan un aire a la toma de decisiones.

El fortalecimiento de la convivencia y la construcción de estrategia para resolución del conflicto, se encuentra articulada con todos los procesos que ingresan a la institución, y tienen un direccionamiento único en pro de lograr esta apuesta.

## Recomendaciones

- \*Continuidad en los programas implementados y posibilidad de acceso a otros como jornada única y 40x40
- \*Mayor compromiso docente, en su vocación a la formación de un ser integral
- \*Apoyo de recurso humano, enfocado en la continuidad y fortalecimiento continuo de las tres apuestas del PECC
- \*Flexibilidad en temas participativos y mejor construcción de relaciones horizontales



powered by

