

chillerato integral, el cual ha sido el preferido por la población y hoy el 85% de las escuelas ya son integrales

En Israel, después de graduarse de los tres años de secundaria, todos los estudiantes tienen que prestar su servicio militar, de manera que no es como en otros países donde la gente sale del colegio directamente a la universidad. Esto es como una especie de receso académico durante tres años para los niños y dos años para las niñas, aunque hay ocasiones especiales donde estos graduandos pueden entrar a la universidad y luego prestar su servicio militar. Hay un 34% que prefieren asistir a la universidad antes y por los currículos y por los programas que hemos diseñado muy especialmente para nuestro país, se les permite poder hacer sus estudios universitarios y luego prestar su servicio militar.

Existen tres opciones después de salir del bachillerato: la universidad, o una escuela vocacional, o empezar a trabajar. La mayoría de los graduandos de los bachilleratos académicos pasan a la universidad, también parte de ellos salen a trabajar en diferentes puestos como en los bancos y así logran cumplir con sus planes profesionales.

Los graduandos del bachillerato vocacional también tienen tres posibilidades: o alistarse en el servicio militar, o conseguir un puesto después de prestar su servicio militar, o continuar estudiando en una institución de educación media de tipo técnica antes o después del servicio militar.

En la estructura del sistema educativo en Israel el nivel de kinder atiende al 90% de los ni-

ños a esta edad, en las escuelas primarias se atiende como el 95% de los niños y en el junior school que es la primera parte del bachillerato se atiende un 90%; el bachillerato senior, que son los tres últimos años de bachillerato, el 91%. Aparte de esto hay un 5% de la población que se entrenan como ingenieros tecnológicos, estas **son** instituciones especializadas en enseñanza de la tecnología específicamente. Esta es una educación totalmente gratis y obligatoria hasta la edad de los 18 años.

El Bachillerato Integral es una confederación de los Bachilleratos Académico y Vocacional.

LA EDUCACION SECUNDARIA

La educación secundaria en Israel tiene dos partes: una, el bachillerato general y otra, el bachillerato senior o superior. Tiene seis años, es la preferida en Israel y siempre es un bachillerato integral. Otro tipo de educación es el bachillerato inicial, que fue un formato decidido por el Comité Parlamentario y fue una manera de darle gusto a diferentes partes de la población de Israel, y se ofrecían varias posibilidades: tener un junior school junto con el bachillerato

senior o superior, o tener un bachillerato senior junto con una escuela vocacional al mismo tiempo.

La mayoría de los alumnos de bachillerato junior hacían los tres primeros años y tenían la opción de continuar su bachillerato académico en la misma escuela, con la recomendación explícita de sus directores a quienes les interesaba conservar el número de alumnos en sus escuelas, aspecto que generó que las escuelas vocacionales se vieran privadas de estudiantes en un principio, aumentando la frecuencia de **optar** por el bachillerato académico.

Bachillerato Integral.

La teoría del bachillerato integral, con pensum en inglés, es realmente una confederación de dos bachilleratos que se han unido en uno solo: el académico y el vocacional. Esta no era la intención básica de quienes diseñaron el sistema educativo en Israel y ahora una de las grandes preocupaciones es transformar ese bachillerato integral de tal manera que satisfaga los ideales de un verdadero bachillerato integral.

Las materias básicas que se ven en el bachillerato integral y su representación en términos porcentuales en nuestros diferentes sistemas son las siguientes:

- En el bachillerato junior, en los grados 7^o a 9^o, hay unas materias que son típicas de este nivel y el porcentaje más alto es el 60% en ciencia y tecnología en el bachillerato general; luego tenemos 14% en historia, geografía, humanidades, ciencias sociales, y 13% en hebreo y lingüística. En general se tienen también cursos sobre la biblia y el judaísmo, arte, educación física, matemáticas y otras materias que conforman la totalidad del pensum.

- En el bachillerato senior o superior, en los grados 10^o a 12^o, en el desglose de las materias, matemáticas representa el 11%, uno de los papeles más importantes, el inglés 11% también, ciencia y tecnología 9%, 16% va para historia, geografía, humanidades, estudios sociales, etc., y hay una materia electiva que los estudiantes pueden tomar y representa como un 8% del total de las materias. Claro está, que el problema principal de los estudiantes en el bachillerato superior son las matemáticas y el inglés, son las que más eligen, de manera que para poder cumplir con los requisitos para un bachillerato, estas dos materias son indispensables para muchos de nuestros estudiantes.

Existen problemas para poder superar las diferencias entre los estudiantes que por una parte son malos estudiantes y sacan malas notas y aquellos estudiantes que quieren expresar sus destrezas de aprendizaje y que sacan unas notas excelentes. Las escuelas están ofreciendo la enseñanza de materias adicionales para poder desarrollar las destrezas y capacidades de los estudiantes y se presentan diferencias entre las escuelas académicas y las vocacionales o técnicas, ya que en estas últimas hay un gran número de estudiantes con un nivel muy mediocre y que constituyen un motivo de interés para poder promover e impulsar a sus alumnos para superarse y alcanzar niveles de calidad mayores.

Especialización de la Educación Técnica.

El sistema no está ofreciendo especialización a nivel de la secundaria, pero hay estudios técnicos y vocacionales que se imparten, como por ejemplo en la parte técnica, la electrónica y la electricidad con el 65% y la mecánica con el 17%, y también están otras materias, como la biotecnología, tecnología de la información, bioquímica, arquitectura y construcción, y manejo de herramientas modernas. En la parte vocacional están la administración, que representa el mayor porcentaje, enfermería práctica, diseño artístico, cosmetología, cuidado de menores.

Tanto en la educación técnica como vocacional tenemos diferentes clasificaciones y las tres principales son *masmat*, *masmart* y *masman*, sus características son las siguientes: la más alta es *masmat* que es la corriente académica con materias electivas en tecnología, el pensum básico es el mismo pero las materias electivas son diferentes, éstas son de tipo tecnológico, esta clase tiene menos práctica y más teoría. La más baja es la *masman*, que a medida que aumentan los requisitos para este nivel, más aprenden los estudiantes en esa materia; y los que se han *matri-*

culado en la clase masmart tienen un poco más de práctica y menos de teoría.

MODULARIZACION DEL PENSUM

Uno de los proyectos del sistema educativo de Israel consiste en modularizar el pensum y el sistema de exámenes. Se proponen tres niveles así:

- Nivel A : Avanzado.
- Nivel B : Regular.
- Nivel C : Básico.

Los estudiantes se ubican en el nivel de sus destrezas y capacidades y pueden ir pasando de un nivel a otro y ascendiendo de acuerdo con sus conocimientos, permitiendo que los estudiantes progresen al ritmo que ellos quieran y al ritmo que puedan.

Las matrículas en Israel son algo que tiene que ver con el status social, la mayoría de las familias en Israel quieren que sus hijos se eduquen y que tengan su certificado de educación y esto lo tenemos que tener en cuenta cuando diseñamos nuestro pensum, y por este motivo tenemos un currículo básico que es común a todas las corrientes de enseñanza académica y tecnológica. Esto quiere decir que ambas formas de educación tienen como propósito lograr el nivel educativo más alto posible y tan rápido como sea posible, de acuerdo con las habilidades de aprendizaje del estudiante. El currículo básico es muy ambicioso. Los exámenes y las evaluaciones están compues-

tas de una parte que es básica y obligatoria, cuatro exámenes generales que incluyen inglés y matemáticas y luego, hay unos exámenes obligatorios y otros electivos.

A pesar de todos estos esfuerzos, solamente el 40% de los graduandos del bachillerato general logran su diploma. Se está haciendo todo lo posible por mejorar los métodos de enseñanza, los paquetes curriculares y el mejoramiento de los maestros y profesores, pero no se ha superado esta cifra, Hay dos posibilidades para lograrlo: bajar el nivel y entonces ese 40% va a subir, pero eso no es lo ideal, entonces se va a optar por tratar de mantener el nivel académico como lo tenemos y más bien encontrar otras soluciones como hacer una mayor inversión en aquellos estudiantes que aprenden más lentamente o que no tienen la misma habilidad para aprender.

El estado de Israel fue establecido en 1948 y en ese momento el nivel general de educación era del 78.2%, la educación técnica y vocacional el 28% y la vocacional casi cero. A través de los años, hubo un aumento en la participación de la educación técnica y vocacional. En 1984/85 la educación técnica vocacional representó un 52.1% de la educación secundaria en Israel, pero entre 1997/98 ha disminuido y ahora representa un 39.9%.

***Debemos concebir
la escuela como
un sitio donde
el estudiante va
a educarse él
mismo.***

PRINCIPALES PROBLEMAS DE LA EDUCACION SECUNDARIA

- Una de las preocupaciones es hacer entender que la escuela secundaria es de seis años.



- Otro problema es lograr el desarrollo de un alumno independiente, que pueda aprender por sí mismo, con guía y orientación de su profesor. La idea es que pueda ser autodidacta .
- Buscar poder hacer un sistema de aprendizaje y de exámenes que sea modular.
- Pretender lograr un horario flexible. Israel tiene un clima muy caliente y los estudiantes asisten 285 días al año y la idea del horario flexible es que cada escuela, en forma autónoma, pueda decidir cuál es su horario.
- En este momento también se está tratando de lograr un currículo interdisciplinario y tratando de establecer un método alternativo de evaluación. Además se pretende que un estudiante pueda aprender una disciplina muy bien y muy profundamente.
- Hoy la escuela es un sitio al que uno va a que le enseñen cosas y debemos pensar en la escuela como un sitio donde el estudiante va a educarse él mismo, y también para esto hay que aumentar la autonomía de las escuelas y fortalecer los vínculos de la escuela con la comunidad. 

La Educación Media en México

LORENZA VILLA LEVER

México



Doctorado de Tercer Ciclo en Sociología en la Escuela de Altos Estudios en Ciencias Sociales en París, Francia. Es Investigadora Titular Definitiva de tiempo completo en el Instituto de Investigaciones Sociales de la Universidad Nacional Autónoma de México. Es editora de la Revista Mexicana de Investigación Educativa del Consejo Mexicano de Investigación Educativa, A.C. Además es miembro del Comité Directivo del Consejo Mexicano de Investigación Educativa, A.C. y miembro del Sistema Nacional de Investigaciones.

INTRODUCCION

Este trabajo tiene como objetivo dar un panorama actual de la Educación Media en México, destacando el ritmo de crecimiento de la matrícula, tanto en las opciones generales como en las orientadas a la formación técnica.

Con base en algunos datos estadísticos, se discuten problemas relevantes como la identidad de este nivel educativo, la relación entre la diversidad educativa y la equidad social, las disyuntivas entre orientar los currículos a los mercados de trabajo y/o a la educación superior y entre la formación general o la especializada. También se aborda el problema del financiamiento del nivel, desde la perspectiva de las prioridades de la educación nacional.

Para terminar, se presentan algunos de los cambios más importantes que se están llevando a cabo y las perspectivas de este nivel educativo para el nuevo milenio.

LA EDUCACION MEDIA: EN BUSCA DE LA IDENTIDAD PERDIDA

Históricamente, la Educación Media en los países de América Latina se ha caracterizado por la ausencia de una identidad propia, así como por ser confusa con relación a su función social y su estructura organizativa. En la medida en la que durante mucho tiempo el nivel medio estuvo orienta-

do a preparar a la élite que haría estudios universitarios, no se ponía en duda su función preparatoria, ni la pertinencia de los conocimientos humanistas. No obstante el aumento de la demanda por este tipo de educación a grupos antes excluidos, introdujo la pregunta sobre la conveniencia de diversificarla, y de orientarla hacia el trabajo.

En la actualidad la educación media en Latinoamérica y en México continúa respondiendo a dos grandes objetivos:

- Una formación propedéutica, orientada principalmente a satisfacer los requisitos académicos y disciplinares de las profesiones.
- Una formación para el trabajo, cuya base se encuentra en las exigencias de ciertos trabajos específicos. (Ibarrola y Gallart, 1994: 15-16).

En México estos objetivos se traducen en 2 tipos de educación media: el bachillerato y la educación tecnológica, las cuales se imparten en tres modalidades, la general o propedéutica, el bachillerato tecnológico o bivalente y la educación profesional técnica o terminal.

Homogeneidad vs Diferenciación.

Cada una de las tres modalidades de educación media cuenta con diferentes tipos de instituciones. Tal diferenciación institucional obedece sobre todo a la necesidad de satisfacer las diversas necesidades, intereses y capacidades de una población heterogénea.

En México existe una gran diversidad de instituciones que imparten la educación media tanto propedéutica como técnica.

a) *El Bachillerato General*, cuyo objetivo principal es preparar a los estudiantes para continuar

estudios superiores, da una educación de carácter formativo e integral y es impartido en 4 tipos de instituciones: el Colegio de Bachilleres (CB), las Preparatorias, los Colegios de Ciencias y Humanidades (CCH) de la UNAM y los Bachilleratos Incorporados a la SEP, que son privados. Es interesante señalar que en México, la mayoría de las universidades públicas y algunas privadas prestan el servicio de bachillerato. Para las públicas fue durante mucho tiempo la manera de engrosar la matrícula, cuando los presupuestos dependían del número de alumnos atendidos y también la manera de asegurar a sus clientes cautivos para la licenciatura. Para las privadas también ha sido un buen negocio.

b) *El Bachillerato Tecnológico*, propone que el egresado, además de contar con los fundamentos propios del nivel, salga preparado para el desempeño de alguna actividad productiva. Esta modalidad es impartida en diez tipos de instituciones diferentes, orientadas al aprendizaje de la técnica en las áreas industrial y de servicios, agropecuaria, del mar, de aguas continentales y forestal.

En México la mayoría de las universidades públicas y algunas privadas, prestan el servicio de bachillerato.

c) Finalmente, *la educación Profesional Técnica* pretende calificar personal en diversas especialidades que lo orienten hacia el mercado de trabajo, para que ocupe puestos de mandos intermedios como la supervisión, el control y la evaluación de los procesos productivos. Se imparte en siete tipos de instituciones, de las cua-



les 4 ofrecen también el bachillerato tecnológico, por lo que están incluidas en la modalidad anterior.

La diversidad de instituciones que participan en la enseñanza media, conlleva problemas de organización y coordinación aún no resueltos, aún cuando se han hecho algunos esfuerzos en ese ámbito. En 1990 se crea la Comisión Nacional para la Planeación y Programación de la Educación Media Superior (Conppems) y en 1992 la Comisión Nacional de Educación Media Superior (Conaems), con objeto de coordinar la atención a la demanda, los programas y los planes de estudio y la evaluación. En el ámbito de cada estado se forma la Comisión Estatal de Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS), cuyo objetivo es atender las deficiencias de cada entidad. Es necesario recordar que la educación media en México se descentralizó apenas hace un año, por lo que la gestión y participación de los estados está apenas en sus inicios.

Al lado de esas coordinaciones siguen funcionando los diferentes tipos de control que siempre han manejado la Educación Media: el federal, el estatal, el autónomo y el particular. Cabe señalar que es la Federación quien atiende al mayor número de alumnos de la educación media y la que prioritariamente atiende la opción terminal. De cada 10 alumnos inscritos en la opción profesional, las escuelas federales atienden a 7, mientras los particulares atienden a 2. La opción propedéutica es atendida de manera más equilibrada entre la federación, los estados, las instituciones particulares y las autónomas. Los planteles estatales y los autónomos se orientan casi exclusivamente al bachillerato general.

La conjugación de la diversidad de modalidades, instituciones, coordinaciones y tipos de control, hacen difícil resolver algunos problemas, entre los que destacan:

a) Que la oferta educativa no siempre sea acorde a la demanda, provocando sobreoferta o escasez en el ámbito estatal.

b) La ineficiencia en la coordinación entre la federación, los estados, los municipios y las instituciones, lo que ha contribuido a una demanda desequilibrada entre las distintas modalidades del nivel, redundando en la concentración de la demanda en algunas de ellas.

c) La diversidad propicia también la gran variedad de planes de estudios, -cerca de 300- con varias consecuencias: en primer lugar, hace más complejos los problemas de identidad en el nivel, pues desvanece los fines del bachillerato y por lo tanto el perfil de los egresados; en segundo lugar, obstaculiza el pasaje entre instituciones y niveles; por último, dificulta la implementación de sistemas estandarizados de evaluación académica, de programas para mejorar el desempeño académico y de actualización docente, tendientes a mejorar la calidad.

d) La dificultad de que la competencia se dé entre instituciones cuya calidad y estatus sean equivalentes, a riesgo de privilegiar a quienes tienen más fácil acceso a los códigos culturales y de la modernidad -considerados como los mejores, o como los más propiamente académicos- quienes históricamente, por lo menos en países heterogéneos y segmentados como el nuestro, también han sido los más favorecidos social y económicamente. (Ibarrola y Gallart: 1994).

Crecimiento vs Equidad.

El aumento de la matrícula en los diferentes niveles muestra un crecimiento impresionante entre 1950 y 1998, no obstante, ésta decrece conforme el nivel escolar asciende.

En ese contexto de expansión, la matrícula total de la educación media ha crecido continua-

mente en la segunda mitad de este siglo, pasando de poco más de 300 mil estudiantes en 1970 a 2.8 millones de alumnos en 1998. Además, aunque en los últimos años la educación media ha incrementado su tasa de absorción de los estudiantes de secundaria, de 82.5 en 1993 a 94.3 en 1996, en los umbrales del nuevo milenio, según datos de la SEP, en México sólo el 46% de la población entre 16 y 18 años la cursa (SEP, 1999:64).

Desde otra perspectiva, a partir de 1970, la distribución de la matrícula entre sus diferentes modalidades ha variado paulatinamente. La opción propedéutica o general ha sido siempre la más poblada, empero, la bivalente tuvo un crecimiento sustancial en esta década.

Es significativo que entre 1980 y 1990 la proporción en la matrícula del bachillerato propedéutico haya disminuido en favor de el técnico-profesional. Esto puede deberse a dos factores principalmente: por un lado, a la fuerte inversión en educación técnica durante los años **setenta** y a la creación del Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP), en 1981; por otro, a la crisis económica que abatió el nivel de vida de los mexicanos durante la llamada década perdida y que pudo influir en la decisión de los padres de orientar a sus hijos a una educación que les abriera la posibilidad de trabajar inmediatamente. Sin embargo, esta decisión se topa con dos problemas importantes:

a) Que la diversidad de modalidades y dentro de ellas la variedad de instituciones, con sus especialidades dirigidas a diferentes sectores, conlleva un proceso de selectividad, que pone límites claros a partir del grado 10^o a los diferentes caminos escolares y de trabajo.

b) Que el acceso de la población al empleo no es fácil, debido sobre todo a que las estructuras social y productiva de nuestro país son muy

heterogéneas y segmentadas, de tal manera que la diversificación de opciones justifican las desigualdades sociales relacionadas a caminos con diversas calidades, que son seguidos por los distintos grupos de la población (Ibarrola y Gallart, 1994).

Ahora bien, en México, históricamente la matrícula de Bachillerato ha sido mucho mayor que la de Educación Profesional Técnica. Esta última tiene el estigma de ser la alcanzada por muchos de quienes pertenecen a las clases más desfavorecidas y en esa medida su estatus social es más bajo, por lo que tanto los padres como los alumnos luchan por cursar el bachillerato que ofrece lo que para muchos queda en ilusión: ingresar a la universidad. En ese sentido se puede decir que la escolaridad media segmenta a la población, orientándola por caminos de calidades diversas (Villa Lever: 1991a,b, 1986).

FINANCIAMIENTO



No cabe duda que de los tres principales niveles de la educación nacional, el menos importante en términos de financiamiento es el Medio, el cual recibe menos del 10% del gasto total.

En la medida en la que es la Federación la que financia la educación del mayor número de alumnos sobre todo de la educación técnica del país, en general más cara que la propedéutica-, es la SEP la instancia que invierte mayor cantidad de recursos económicos en la educación media, mientras que los estados contribuyen con la quinta parte del presupuesto.

Finalmente, la participación de los particulares en la educación media es importante en México. Son los dueños de la tercera parte de las escuelas preparatorias y de más de la mitad de las técnicas en el país, y en ellas atienden a la quinta

parte de los alumnos tanto del bachillerato como del profesional técnico. Las instituciones particulares de educación técnica terminal en general son pequeñas y están orientadas al sector terciario, destacando el área de informática. El financiamiento de la educación media está muy relacionado con la política de descentralización de la educación que se puso en marcha en México a partir de 1992 y que para el nivel de la enseñanza media se concretizó apenas a partir de 1998. Esta decisión pretende entre otras cosas, que los estados participen de manera más activa en el financiamiento del nivel, y que las instituciones, particularmente las técnico-profesionales, busquen financiamientos externos (Villa Lever: 1990).

El gasto en el nivel medio nos refiere a dos cuestiones. Por un lado, es claro que el presupuesto total destinado a la educación no ha tenido entre sus prioridades a la enseñanza media. En buena medida esto se debe a la indefinición del nivel y a la baja capacidad de negociación de los actores encargados de ella, los cuales siempre han estado dispersos en los distintos tipos de coordinación a los que pertenecen las opciones existentes. Por ello son importantes los esfuerzos de coordinación que se están haciendo para trabajar sobre los problemas del nivel.

Por otro lado, la disyuntiva sobre en cuál opción educativa se van a invertir más recursos, la general o en la técnica, pareciera ser un falso dilema, en el sentido en que toda educación de calidad tiene un precio alto. Es clara la necesidad indispensable de mejorar la calidad de la educación media en todas sus modalidades. En la medi-

da en que la mayoría de sus egresados deberán incorporarse al mercado de trabajo, sería conveniente incluir en ellas, aún en la propedéutica, una cultura para el trabajo, y evitar, para las opciones terminales, las falsas especialidades inventadas desde la escuela pero que no existen en el ámbito laboral (Ibarrola y Gallart, 1994).

LA EDUCACION MEDIA HACIA EL FUTURO.

Algunas reflexiones finales.

La escolaridad media segmenta a la población, orientándola por caminos de calidades diversas.



A partir de 1950 la escolaridad en México aumentó de manera extraordinaria, lo que supuso la atención de muchos miles más de alumnos con las mismas estructuras académicas, organizativas y escolares, que atendía a los hijos de las élites que tradicionalmente accedían a la educación. La Educación Media recibe un fuerte impulso en los años setenta, diversificándose y haciendo esfuerzos de innovación. Se crean los Colegios de Ciencias y Humanidades

(CCH) de la UNAM y los Colegios de Bachilleres (CE), como bachilleratos con opciones de preparación hacia el trabajo; no obstante, con el tiempo sus programas se fueron inclinando hacia el bachillerato tradicional, orientado al ingreso a la universidad, mientras que la formación para el trabajo quedó prácticamente como un membrete. El Instituto Politécnico Nacional reorientó sus programas vocacionales hacia el bachillerato bivalente y aunque fue mejor aceptado que la opción terminal, fue poco serio en términos de formación para el trabajo, por lo que las opciones que preparaban a la universidad nunca dejaron de ser las más demandadas.



Con objeto de contrarrestar esta tendencia el Estado creó a principios de los años ochenta el Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP), cuyo modelo tenía el único objetivo de formar técnicos. Desde un principio estuvo diseñado como una opción terminal, para evitar la posibilidad de establecer equivalencias con el bachillerato, lo que lo hizo poco competitivo frente al bachillerato y a inicios de esta década dejó de crecer. Hace un año se le reformó dando la posibilidad a quien lo curse de continuar con estudios superiores.

Podemos concluir de lo anterior que a pesar de los esfuerzos por diversificar e innovar la educación media, los resultados más bien muestran que hubo crecimiento sin innovación y con ausencia de una efectiva diferenciación.

La fuerte orientación a la educación media propedéutica en sus tres opciones, - el bachillerato general, el bachillerato universitario y el bachillerato bivalente-, aunada al bajo estatus social de las escuelas técnicas, reforzado sobre todo por su carácter terminal, ha de algún modo demeritado a la educación técnico-profesional.

Si bien hubo una gran expansión de la matrícula, no queda claro que la eficiencia terminal del nivel sea satisfactoria. Se sabe que son muchos los que abandonan los estudios antes de terminarlos, generalmente por la necesidad que tienen de trabajar, los cuales se quedarán con una precaria formación y un salario pobre. Por otro lado, el centralismo con el que tradicionalmente se han diseñado los programas de las opciones técnico-profesionales, ha dificultado la vinculación de las escuelas con los sectores productivos de las regiones y por lo tanto su pertinencia ante

las posibilidades de empleo de los jóvenes egresados. Ambas situaciones, la deserción temprana y la poca vinculación efectiva entre escuela y empresas han cerrado el círculo de desprestigio de las opciones técnicas, propiciando a la vez el crecimiento de los bachilleratos propedéuticos.

El gran reto es replantear una educación media que dé respuesta a la actual demanda masiva y heterogénea, lo que implica necesariamente subsanar la gran ausencia histórica de la educación media: un conocimiento significativo que atienda las exigencias de una ciudadanía productiva próxima ahora a ingresar al siglo XXI. Eso significa proporcionar aquellas competencias básicas, que permitan al joven integrarse a su sociedad como ciudadano y como trabajador, con una buena capacidad para comunicarse, para ubicarse en el contexto y el espacio en el que vive (socio-históricas), instrumentales y de razonamiento, científicas y tecnológicas, ecológicas, críticas y creativas (Ibarrola y Gallart, 1994: 102-103).

Si la Educación Media en México actualmente sólo es alcanzada por el 46% de la población en edad de cursarla, y somete a esta población que sabemos heterogénea, a un proceso de selección a través de los dos caminos que la integran: el que lleva a los alumnos -generalmente los que han tenido más ventajas- a continuar estudios superiores, y el que conduce al trabajo -a los jóvenes más desfavorecidos- por una vía alterna y de menor calidad, lo único que estará logrando será reforzar la inequidad. Por el contrario, todos los esfuerzos deberán estar encaminados a retener a los diversos grupos de población que acceden a ella, impartiendo una formación de calidad y equitativa. 



El Proceso Educativo en Uruguay

JUAN ANTONIO MONZON LANTERO
Uruguay



Arquitecto de la Universidad del Trabajo de Uruguay, Profesor de Educación de Electrotécnica, Director del Centro Educativo-Instituto Magisterial Superior y Técnico PA Investigación de la Oficina del Servicio Civil. Actualmente se desempeña como Secretario Docente del Consejo de Educación Técnico Profesional de su país y es el Presidente de la Junta de Capacitación y Reconversión Laboral.

INTRODUCCION

En Uruguay no hablamos de reforma educativa, sino de Proceso Educativo, primero por la historia de la República de Uruguay en lo que se refiere a educación. La educación en Uruguay es pública y tiene tres conceptos básicos: es pública, gratuita y laica, y además se compone de un proceso de educación básica primaria y educación media básica obligatoria. Se tiene un proceso en el tema educativo con objetivos centrales en la política educativa uruguaya que se basa en cuatro pilares fundamentales: la consolidación de la equidad social, la dignificación de la formación y función del docente, el mejoramiento de la calidad educativa y el fortalecimiento de la gestión institucional.

CONSOLIDACION DE LA EQUIDAD SOCIAL

El proceso educativo en Uruguay apunta principalmente a la consolidación de la equidad social, considerando que el 40% de los niños uruguayos nacen en el sector correspondiente al Quintín, de los más bajos ingresos de la sociedad, y que las familias manifiestan con mayor frecuencia, fenómenos de inestabilidad, bajo nivel educativo y predominancia de la jefatura femenina.

Los índices de fracaso escolar están fuertemente vinculados con los contextos socioculturales muy desfavorables de donde provienen los niños repitentes, por ello se torna imprescindible la

aplicación de una política educativa que promueva estrategias que contribuyan al desarrollo de la inteligencia de todos los educandos, independientemente de su condición social.

Las más modernas investigaciones destacan el hecho de que la estructuración de la mente humana se produce, en gran medida, en los primeros cinco años de vida. De ahí la importancia del objetivo de universalización de la educación inicial en el cambio de la educación media, a las **líneas** de la política de equidad que se expresaron en la reforma del ciclo básico.

La dignificación de la formación y la función docente.

Capacitando a los actuales docentes, especialmente a aquellos que carecen de titulación, y promoviendo la formación del personal profesional para la educación secundaria y la educación técnico profesional, dado que en el interior del país se dicta el 65% de las horas clase de educación media y que el porcentaje de profesores titulados es de apenas el 20%, se estableció como política prioritaria la descentralización de la formación docente a través de la creación de Centros Regionales de Profesores.

La formación de los maestros reclama, por una parte, de escuelas de práctica de alta calidad, y por otra, de capacitación de educadores y reorientación de la formación para abordar los problemas de la población escolar de condiciones desfavorables al inicio de 1ª escolaridad.

El mejoramiento de la calidad educativa.

Sustenta 1ª mejor formación y la mejora de los recursos humanos, como una adecuada prestación de servicios. Esto implica dimensiones como la formación de los niños a la edad temprana, de cuatro a cinco años, y el fortalecimiento

de la gestión institucional, lo que sirve de apoyo a los tres objetivos anteriores.

La experiencia acumulada en la última década, señala que las acciones orientadas a mejorar la calidad de la educación o la equidad social en el sistema, no llegó a lograr buenos resultados en sus objetivos intrínsecos, y se han diseñado algunos instrumentos para el logro de los objetivos y son la información, la descentralización, la autonomía funcional académica y la instalación de evaluaciones sistémicas de aprendizaje.

Esto compone una serie de hechos que nos llevan a trabajar principalmente hacia el saber, aprender y enseñar a pensar. Nuestro proceso **pasa**, de tomar técnicas mediante planes de estudio, programas curriculares totalmente inductivos, a llevar a los estudiantes a la educación del pensar.

EDUCACION MEDIA

En Uruguay la educación se maneja en dos sistemas y dos entes autónomos. Uno de ellos es la Administración Nacional de Educación Pública que va desde la educación inicial media superior, y otro es la Universidad de la República.

El principal énfasis se hace en la educación inicial, o sea el trabajo con niños de cuatro y cinco años, que en un proceso de escolarización del año 1994 al año 1998 ha llegado al 90% del universo; para lograr esta cobertura se han construido 300 aulas en el proceso. Una educación primaria de seis años y luego el paso a la educación media básica, con un componente humanístico-científico trabajado por áreas,

En las ciencias experimentales se trabaja por áreas en coordinación con los docentes y con una introducción en el orden tecnológico, que no intenta de ninguna manera transferir técnicas al

estudiante, sino que el estudiante, en ese proceso de doce a quince años, es el hacedor de la tecnología. Se trabaja con base en proyectos lo que hace transferencia de conocimiento, y para esto hay distintas estrategias, porque lo que predomina es la equidad social.

No se puede brindar lo mismo a todos con las mismas condiciones, entonces para esto se tienen distintas estrategias con un estudio multidisciplinario, para ofrecer la misma educación con dedicación de más tiempo. Existen Centros de Estudios que se denominan con tiempo extendido. Los estudiantes que de alguna forma tienen ciertas dificultades, pasan de tener cinco horas diarias de estudio a tener un tiempo extendido de ocho de la mañana a cinco de la tarde, con distintas actividades, con apoyo hacia el estudio, trabajando con ellos continuamente. Este nivel de educación media es lo que se denomina ciclo básico.

En la educación media, además de la modalidad de tiempo extendido, existe otra que es la estrategia de alternativa o sea que el estudiante está una semana en la escuela y elige un sector en donde va a trabajar una semana con tutores de nuestros docentes, a la semana siguiente vuelve al centro de estudio para estudiar nuevamente.

El ciclo básico es de tres años de duración, y luego empieza la educación media hacia los bachilleratos tecnológicos. Aquí se trabaja por áreas como la tecnológica, humanística, arte, biología. Todas esas orientaciones conforman la situación de los bachilleratos, pero aquí se introduce la

posibilidad de tener un pasaje horizontal con revalidación o equivalencia de los estudios si se quiere volver al ciclo básico. Durante este proceso, una vez terminado el bachillerato tecnológico, el estudiante puede optar por vincularse a la actividad laboral o volver al ciclo básico.

El estudiante, terminados esos ciclos, tiene distintas opciones que están enmarcadas para seguir estudios universitarios, que en el Uruguay también son públicos y gratuitos. La única condición que se exige para hacer los estudios universitarios es haber realizado la educación media básica y superior y haberlos culminado.

La universidad está también en proceso de reestructuración. La Universidad de la República coordina ese proceso para trabajar por áreas y aparece un año de articulación por cursos técnicos, donde ya no se trabaja más por la parte humanística, sino que se hace mucho énfasis en la parte científica como herramienta técnica y como apoyo fundamental hacia el orden laboral. Es decir, que la educación primaria, la educación media

básica, la educación superior media y la universitaria, en este momento se trabajan coordinadamente para poder hacer esos enlaces necesarios.

*Una profunda
capacitación,
sensibilización y
perfeccionamiento
de los docentes,
conlleva a una
política de inversión
en equipamiento y
en remuneración
de los propios
docentes.*

CAPACITACION DE DOCENTES

Este tema ha llevado a una profunda capacitación, sensibilización y perfeccionamiento de los docentes, y a su vez esto conlleva a una política de inversión en equipamiento y en remuneración de los propios docentes, en tal



sentido, en el proceso de estudios de los últimos cinco años se ha fortalecido lo que es la compensación económica de los docentes.

Todo esto hace que el docente cambie su estructura de enseñanza, en la medida en que ya no se trata de dictar clases presenciales, sino de transmitir el conoci-

miento al alumno de acuerdo con los procesos descritos anteriormente, e igualmente implica un cambio en el sistema de evaluación, que se plantea mediante dos sistemas: uno interno que se hace conjuntamente con todos los docentes y que proponen evaluaciones a nivel nacional, y otro con evaluaciones externas. 

Panel

Comentarista

HERNANDO JOSE GOMEZ RESTREPO
Presidente de Camacol

Qué espera el sector productivo del estudiante de secundaria?. La verdad, una de las cosas que en estos momentos más preocupa al empresario colombiano, es la relevancia de esta educación leve. Primer elemento, *es la calidad humana de las personas* que están saliendo de ahí. No es si saben leer y escribir, no es si saben o tienen mucha educación tecnológica. Cuál es esa calidad humana, cuál es esa escala de valores, cuál es esa ética con la cual están saliendo de la educación del sistema educativo?,

Y eso evidentemente lo va a afectar muchísimo en su capacidad de interrelación con los demás, en su capacidad de seguir instrucciones, para trabajar en equipo, en su capacidad de aprendizaje en el trabajo, en su capacidad de seguir las instrucciones de una persona en una planta o en una oficina. Que la calidad humana esté directamente relacionada con los valores y con la ética con la cual salen los muchachos, es fundamental, tanto para quienes van a la universidad como para quienes salen directamente al mercado laboral.

Es una de las cosas que indudablemente tenemos por definir en la sociedad colombiana, donde después de muchos años de tener una escala de valores, que en el pasado imponía la iglesia católica, eso básicamente se perdió, para bien o para mal, pero no se reemplazó por nada. Y uno

encuentra muchísimos profesores o colegios que piensan que su función es transmitir conocimientos y no formar a los muchachos.

Entonces ahí tenemos un primer problema que afecta dramáticamente esa capacidad de los muchachos de empezar a ser exitosos en su vida universitaria o en su vida laboral. Y para ponerles un ejemplo, uno de los problemas fundamentales que tienen los colegios de las zonas marginales en las ciudades norteamericanas, donde se concentran los portorriqueños, o los estudiantes de raza negra, que salen al mercado laboral y ya han desarrollado una jerga o un argot entre ellos, que ya ni siquiera se les entiende y tienen que empezar y han empezado, por ejemplo en Los Angeles, a enseñarles a estos muchachos inglés de nuevo, para que puedan tomar un trabajo en un Mc Donalds o en cualquier restaurante.

Hay problemas complicados de esa naturaleza si los colegios y los profesores no son conscientes de que están, ante todo, formando a esos muchachos para que puedan salir con esa capacidad de integrarse fácilmente al sistema educativo superior o al sistema laboral.

Otro de los problemas fundamentales que se está encontrando en la empresa, es que los muchachos no salen con las destrezas básicas para defenderse en la vida, para poder aprender en forma continuada o para poder seguir una instrucción. Qué quieren decir estas destrezas básicas? La comprensión de lectura o la capacidad de desarrollar o de entender unas instrucciones escri-

tas, se ha encontrado que eso es una de las deficiencias más graves. Los muchachos aprenden de memoria, no comprenden y eso afecta dramáticamente la capacidad de aprendizaje en el trabajo o la capacidad de hacer operaciones matemáticas básicas.

Indudablemente ese esfuerzo de buscar comprensión de lectura, de buscar que la capacidad de concentración y de seguir instrucciones, de tener una capacidad matemática básica de defensa en la vida para encontrar las fórmulas más básicas en las operaciones del día a día, son también algo que indudablemente y aparentemente están faltando y eso creo que es otro factor fundamental que espera el sector productivo.

Un tercer campo, es indudablemente la capacitación para el trabajo. La verdad que esto no solamente es tener una habilidad tecnológica, técnica, en otras palabras saber mecánica, electricidad. Eso puede ser muy importante y no me aparto que habrá cierto tipo de muchachos que deciden que ya no quieren ir a la universidad y que pueden orientarse por una educación técnica. Sin embargo, capacitación para el trabajo no solamente se limita a educación tecnológica sino a cosas mucho más sencillas, como a la capacidad de expresión escrita de esas personas, cualquiera que ha tenido la experiencia de recibir muchachos de ese nivel en una oficina y los pone a escribir una carta, demuestran que son incapaces de hacerlo, para no hablar de la ortografía. Son cosas tan básicas que son fundamentales para cuando el muchacho entra en este sistema, temas como la expresión escrita, el saber expresarse verbalmente.

Por otra parte, las actividades culturales extracurriculares. Las personas que saben eso muestran que lo que hace la gran diferencia, a la hora de la verdad, entre un colegio bueno y un colegio malo, es la capacidad de tener acceso a

una biblioteca pública, a unos eventos culturales, a realizar teatro, obras musicales, etc. Ese tipo de capacidades de trascender ampliamente lo que es un pensum rígido y pasar a todo lo que es la actividad cultural y tener contacto con ésta, influye muchísimo en esa capacitación para el trabajo, en esa mente abierta que tienen.

Esos factores como los valores, las destrezas básicas, la capacitación para el trabajo en su sentido más amplio, son obviamente fundamentales tanto para el muchacho que entra a la universidad como el que sale al mercado laboral. Indudablemente hay algo que está fallando, cuando uno mira información económica y de salarios encuentra que básicamente el salario que recibe un muchacho con bachillerato, si sale al mercado laboral sin ninguna destreza, es básicamente el mismo que recibe un muchacho que pueda tener un poco más de primaria o sexto grado.

Eso muestra la poca relevancia que tiene en estos momentos la educación secundaria para el mercado laboral. Y en ese sentido, no todo el mundo puede pasar a la universidad, ni aquí ni en ningún país por desarrollado que sea. Mundialmente tenemos que desarrollar esa educación media tecnológica, que aquí poco desarrollo ha tenido.

Hoy en día, buena parte de esa educación técnica o capacitación para el trabajo se recibe en la empresa. Indudablemente ese tipo de cercanía con la empresa podría ser mucho más productiva si se hace antes de que el muchacho salga, porque se ha encontrado que la gran dificultad que tiene quien sale de la educación media a buscar un oficio es precisamente ese primer empleo, porque básicamente no sabe hacer nada.

Si la empresa pudiera vincular más, mostrarles directamente a los muchachos qué es lo que hace la empresa, cómo se aplican en la práctica

sus conocimientos y cómo funciona normalmente un entorno laboral, indudablemente los estaríamos preparando mejor para enfrentar lo que van a tener que hacer. Porque infortunadamente estamos sacando unos muchachos de una caja de cristal y los pasamos directamente al cruel mundo, lo cual evidentemente puede generar más de una situación difícil de manejar.

Hay que trabajar en todos esos puntos y la verdad en este momento las empresas están teniendo que hacer la mayor parte de esa capacitación laboral, a nivel técnico, lo cual probablemente no sea lo más productivo y no estamos potencializando lo que podríamos sacar de la educación secundaria. 

Síntesis de Experiencias de Países

Durante el desarrollo de las exposiciones sobre las experiencias de los países participantes sobre la Educación! Media, se fueron vislumbrando algunos aspectos comunes entre ellos, en la manera de concebir y desarrollar los programas o reformas sobre este tema, que se relacionan a continuación, y a su vez se destacan los aspectos que se consideran novedosos en cada uno de sus procesos.

ASPECTOS COMUNES EN LOS PAISES

Cabe señalar que hay algunos aspectos de tipo general en la estructura de los sistemas educativos que son comunes a la mayoría de los países participantes:

- La mayoría de los países tienen en su estructura educativa hasta el grado 12^o.
En general la educación vocacional se hace en los grados 11^o y 12^o.
- Hasta 10^o grado la educación básica es obligatoria.
- La educación técnica va ligada al status social, considerándose dirigida a un nivel social 'que tiene poco acceso al nivel superior.
- Una necesidad generalizada del sector productivo a formar tecnólogos.

De otra parte hay factores que se manejan de formas diferentes en cada país, pero son comunes en la implementación de la educación media:

- **Descentralización:** Cada institución diseña sus programas o proyectos de acuerdo con las necesidades regionales, cumpliendo con una educación básica obligatoria nacional, pero dirigiendo sus actividades vocacionales hacia aquellas materias que se ajustan a las posibilidades reales laborales de la región. Esto a su vez genera una autonomía funcional académica institucional en la cual participan los profesores, directores, alumnos y comunidad.

- **Sistema de modalidades opcionales electivas:** La Educación Media prepara a los jóvenes en competencias laborales generales comunes a través de la elección de modalidades y permite que en cada modalidad se pueda optar por materias dedicadas a la especialidad escogida. De todas maneras en estas modalidades es obligatorio tomar unas materias básicas que cumplan con el currículo educativo. Se plantea el sistema modular para avanzar en la educación media y esto permite una gran movilidad de los alumnos en pasar de una a otra área seleccionada, o hacer cambios o traslados horizontales dentro de la estructura educativa.

- **Especialización.** Este tema ha sido bastante debatido y se concluye que la mayoría de los países consideran que el énfasis de la educación media no debe hacerse en lo técnico y en la especialidad, sino en la formación de capacidades para la toma de decisiones, formación básica en valores y desempeño, y en formación tecnológica en general.

- **Evaluación de alumnos.** Se ha observado que es común la evaluación nacional (externa al colegio) y la evaluación interna, mediante exámenes en algunos casos y alcance de logros en otros. Sin embargo se siente la necesidad de homologar algunos procesos de evaluación dentro de cada país de manera que los cambios de colegio, ciudad, e inclusive país, no afecten al alumno y permitan la continuidad de los estudios.

- **Capacitación de docentes.** Es tal vez el tema más preocupante dentro de los cambios y desafíos del sistema educativo, cualquiera que sea, ya que la actualización de los docentes y su preparación en la tecnología se ha convertido en un pilar fundamental para lograr ser exitosos en los resultados de la educación media. Se rescatan las peticiones manifestadas entre los ponentes para: el desarrollo continuo de maestros, dedicación de horarios especiales para su capacitación, profesionalización y titularización de maestros, compensación económica mediante la mejora de sueldos, estabilidad en las instituciones para poder obtener resultados, pasantías en el exterior en algunos casos, fortalecimiento de las universidades pedagógicas y facultades de educación.

NOVEDADES DE EDUCACION MEDIA EN CADA PAIS

Se resaltan los aspectos específicos de cada país participante que son novedosos dentro de la experiencia de la Educación Media:

Argentina: Una mayor intensidad horaria para pro

fundizar contenidos y alcanzar estándares internacionales. Creación de espacios curriculares para todas las modalidades, es decir, áreas de materias con opción de materias electivas.

Canadá : Programa de Participación Comunitaria obligatoria, por fuera del colegio y con la participación de los padres. Establecer la libreta única de calificaciones y la utilización del PAE - Plan Anual de Educación.

Chile: La puesta en marcha del Mece-Media que busca básicamente el mejoramiento de recursos (físicos) y de procesos educativos (gestión).

Cuba: Se hace énfasis en las materias de matemáticas, lenguas e historia como las áreas fuertes de la educación: Saber expresarse, saber calcular y conocer el pasado. También se destaca el trabajo realizado en la formación campesina.

España : Relación de la educación con el mundo productivo, a través de prácticas laborales obligatorias en los ciclos de formación profesional. Desarrollo de competencias profesionales específicas para el trabajo.

Inglaterra : La inclusión obligatoria del diseño y tecnología en la educación.

Israel: El Bachillerato Integral, que es la fusión del bachillerato académico y el vocacional. El alto índice de especialidad de sus maestros, que el 85% tienen maestría en su campo específico.

México : La mayoría de las universidades públicas y algunas privadas ofrecen el servicio de bachillerato. Hay gran diversidad de criterios sobre Educación Media por la cantidad de instituciones que la imparten. La financiación de la educación esta descentralizada, cada federación (o estado) responde por los recursos educativos independientemente.

Uruguay : La autonomía funcional académica de las instituciones educativas.



Inter
Encuentro Internacional de Educación Media



La Educación Media en Colombia

Problemática general de la Educación Media en Colombia

VICTOR MANUEL GOMEZ CAMPO
Colombia

PRINCIPALES FUNCIONES SOCIALES Y
ECONOMICAS DE LA EDUCACION MEDIA



Sociólogo de la Universidad dTulane y Doctor en Educación de la Universidad de Massachusetts de los Estados Unidos, profesor investigador en el área de Sociología de la Educación en la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional de Colombia. Autor de varios estudios y publicaciones sobre las relaciones entre Educación y Trabajo.

En Colombia, la Educación Media corresponde a los dos últimos años del nivel secundario (grados 10° y 11°), equivalentes a la secundaria superior en muchos países. En la nueva Ley General de Educación es considerada como nivel educativo 'post-básico'¹.

Por ejemplo: Secundaria Superior y sus diferentes tipos de Bachilleratos en Francia; Gymnasien y Fachgymnasien en Alemania; Gymnasieskolan en Suecia; Koto-gakko en Japón; Bachillerato Unificado Polivalente en España; GCE A level en Inglaterra; Junior y Senior High Schools en los EE. UU.; Licei Scientifici e Instituti Tecnici en Italia, y Educación Secundaria General o Técnica en muchos países. La secundaria superior abarca generalmente el rango de edad entre 15 y 18-19 años.

En la etapa formativa posterior a la educación básica general obligatoria -en la que se forman las 'competencias' básicas de orden cognitivo y afectivo, y se adelanta la 'socialización' básica en común- la principal función de la educación media es facilitarle al individuo la identificación y selección de su identidad profesional, y de su futuro educativo y ocupacional. Para cada estudiante, ésta es la etapa de exploración de sus intereses y aptitudes, y de selección de su identidad profesional. Para la sociedad, es la etapa de orientación hacia y selección de los diversos des-

tinios ocupacionales posibles. Algunas de las principales funciones sociales y educativas del nivel medio son las siguientes:²

- Ofrecer oportunidades educativas a una población estudiantil caracterizada por alta heterogeneidad social y cultural -producto de la expansión de la cobertura en este nivel- y que implica una gran diversidad de intereses, aptitudes y expectativas educativas y ocupacionales. Un importante criterio de 'calidad' de la educación media es la relevancia y 'sentido' que ofrezca a este cuerpo estudiantil altamente heterogéneo.

- Ofrecer oportunidades de exploración y definición de intereses y aptitudes individuales, en relación a las diversas áreas del saber y destinos ocupacionales posibles. Este importante objetivo educativo no puede lograrse en sistemas 'dualistas' de educación secundaria, caracterizados por desigualdades de estatus educativo y social entre las modalidades de índole 'académica', orientadas a la educación superior, y las 'técnicas o profesionales', comúnmente consideradas como educación de segunda clase o educación para pobres.

- Orientar al estudiante hacia las diversas áreas del saber, y la gran diversidad de profesiones y ocupaciones que constituyen la estructura ocupacional en la sociedad moderna. Una característica básica de la sociedad moderna es el alto grado de diversificación y especialización de la estructura ocupacional, en la cual la mayor parte de la fuerza laboral se distribuye en un amplio conjunto de profesiones técnicas y tecnológicas y ocupaciones altamente especializadas, que constituyen el soporte social del desarrollo de las fuerzas productivas.

- Ofrecer oportunidades de calificación Técnica (o más bien *científico-técnica*) de alta calidad, como formación de carácter *bivalente* que

le permita al estudiante tanto la continuación de estudios superiores, como la inserción ocupacional calificada en áreas del saber que permitan el posterior desarrollo intelectual y profesional.³

- Este último objetivo es de gran importancia en la calidad de la inserción de la juventud en la sociedad adulta, dado que el nivel Medio (o secundaria superior) es el último nivel de educación formal que de *facto* recibe la mayor parte de los jóvenes que ingresan al mercado de trabajo. Por tanto, de la cobertura, calidad y pertinencia de la Educación Media dependerá, en gran medida, la naturaleza de la inserción -positiva o negativa- de la juventud en el mundo de la vida adulta, en tanto *ciudadano y productor*. Una inserción negativa, típicamente caracterizada por situación de desempleo o subempleo, en gran medida asociado a carencias/deficiencias en calificación ocupacional, está estrechamente relacionada con fenómenos sociales negativos, tales como: delincuencia organizada, prostitución, narcotráfico, drogadicción y violencia.* Por el contrario, una calificación ocupacional de calidad, facilita y flexibiliza el siempre difícil proceso de transición entre el mundo de la vida escolar y el mundo de la vida adulta. Una Educación Media que integre la educación 'general' con la calificación ocupacional, constituye un tipo de educación bivalente que permite ya sea la continuación de estudios superiores (para los pocos que puedan y quieran,..) y/o la inserción calificada en el mercado de trabajo, para la mayoría. Así mismo facilita la opción de organización de microempresas, cooperativas de producción y otras formas de trabajo asociativo.

- Desde la perspectiva económica, en este nivel educativo se debe realizar la importante función de orientar al estudiante, en tanto futuro ciudadano y productor, hacia las diversas áreas del saber y del trabajo, cuya continua división y especialización -producto de la actual revolución

científica y tecnológica- caracterizan la dinámica de la estructura ocupacional en la sociedad moderna. Una Educación Media que no oriente y estimule los intereses de la juventud hacia la gran diversidad de saberes, profesiones y formas de trabajo, no contribuye a la diversificación y especialización de la estructura ocupacional, sin lo cual no es posible crear una capacidad nacional de desarrollo tecnológico y modernización productiva. Tampoco contribuye a la inserción creativa y positiva de la juventud al mundo adulto, ya sea continuando estudios superiores o en el trabajo productivo.⁵

- Por otra parte, desde la perspectiva social, en la Educación Media finaliza el importante proceso de socialización en común, de tradiciones, referencias históricas y culturales, valores, pautas de conducta, moral social..., necesarios en la construcción de la identidad cultural nacional y regional, del sentido de ciudadanía, y de propósitos colectivos, cuya ausencia o debilidad genera una vida social altamente anárquica, egoísta, particularista y violenta, como lo es la vida cotidiana en la Colombia de hoy. Otra importante dimensión social de la Educación Media es que de acuerdo a su calidad y pertinencia para la juventud, dependerá en gran medida la calidad de su inserción en el mundo de la vida, ya sea una inserción positiva y creativa, o negativa y conflictiva.⁶

PRINCIPALES CARACTERISTICAS DE LA EDUCACION MEDIA EN COLOMBIA

En este país continúa prevaleciendo la imagen social de la Educación Media como el 'nivel de paso' obligatorio a la deseada educación superior, como el 'puente' necesario hacia profesiones académicas. La prevalencia de esta imagen ha impedido que

este nivel educativo tenga identidad propia, objetivos y funciones propias y específicas de este nivel, las que superan ampliamente su tradicional función de acceso a la educación superior.⁷

Una importante razón que explica el carácter marcadamente academicista de la Educación Media, es que este nivel es todavía altamente restringido y socialmente selectivo en su cobertura.

Sin embargo, esta 'imagen' ya no corresponde a la realidad pues actualmente menos de la tercera parte de los inscritos en el Examen de Estado logra comprar educación privada o acceder a alguno de los escasos cupos ofrecidos por las universidades públicas. En 1994, de 469.253 inscritos en el Examen de Estado sólo 149.029 (31.7%) pudo ingresar al primer semestre de educación superior, la mayoría de ellos (75%) en instituciones privadas.

- A pesar de lo anterior, la educación media de carácter 'académico' continúa siendo la modalidad dominante, el tipo de educación socialmente deseada,

la de mayor estatus social y educativo, mientras las diversas modalidades de educación técnica-profesional, independientemente de su calidad, son consideradas por el Estado -y por la sociedad- como modalidades de educación para pobres, marginados o estudiantes menos capaces.⁸



▪ Una importante razón que explica el carácter marcadamente academicista de la Educación Media es que este nivel es todavía altamente restringido y socialmente selectivo en su cobertura. La matrícula en el nivel medio se concentra todavía en estudiantes de ingresos medio y alto, para cuyas familias ha primado su papel de ‘nivel de paso’ a la educación superior, en congruencia con el ideal social dominante del ciudadano como ‘doctor’ o ‘intelectual’. La alta selectividad socio-económica refuerza el sesgo cultural hacia la educación académica y la ‘doctoritis’: sobrevaloración de las profesiones liberales tradicionales y subvaloración de las profesiones técnicas. Actualmente hay en el país 1.800.000 jóvenes no escolarizados en secundaria básica y media (ll a 17 años), siendo en su mayor parte de bajos ingresos, en quienes recaen también altas tasas de deserción escolar. A mayor grado escolar se reduce significativamente la tasa de cobertura. Hasta hace pocos años, de 1.000 estudiantes que ingresaban a primer grado, sólo 301 acababan noveno grado y 236 se graduaban de la educación media (‘Salto Educativo’), de tal manera que sólo finalizaba el nivel medio menos de una cuarta parte del grupo de edad pertinente.⁹

▪ El predominio de clases media y alta en la secundaria superior implica la hegemonía de valores y aspiraciones de movilidad social y ocupacional, de aumento de estatus social, a través de la educación académica. Los sectores de clase media y alta han sido los ‘actores’ sociales protagónicos en el desarrollo de este nivel educativo. Los sectores sociales marginados, de bajos ingresos y de pobre ‘capital cultural’, para quie-

nes una educación técnica de calidad representaría una importante oportunidad de promoción educativa y ocupacional, no han desempeñado un papel importante en la política educativa nacional. Estos sectores sociales han sido los usuarios pasivos de un modelo dominante de educación academicista en el nivel medio, que representa un escaso valor social y económico para ellos.¹⁰ En este contexto político ha sido muy limitado el interés en la creación de alternativas curriculares e institucionales al tradicional bachillerato académico, tales como la Educación Técnica o las modalidades de ‘diversificación’ en el nivel medio, como el modelo INEM.¹¹

▪ Sin embargo, la situación anterior tiende a cambiar rápidamente debido al aumento de cobertura en el nivel medio, la que a mediano plazo debe acercarse a la universalización (tasa de más del 80% del grupo de edad pertinente). A nivel nacional, entre 1994 y 1998 hubo un aumento de 112.573 nuevos egresados del nivel medio. En ese mismo período aumentó en 130% el número de estudiantes inscritos en el Examen de Estado. En Bogotá, en 1995 había 323.976 jóvenes entre 15 y 17 años, grupo de edad correspondiente al nivel medio. Para el año 2005 este grupo de edad habrá aumentado en 48.450 nuevos jóvenes demandantes potenciales de Educación Media.

En este contexto es cada vez mas importante el interrogante sobre qué tipo de Educación Media es necesaria para un cuerpo estudiantil con alta heterogeneidad en su capital cultural, y en expectativas sobre el resultado esperado de este nivel educativo. La nueva oferta de Educación Media deberá calificar

**Son
necesarios
nuevos criterios
de identificación
y definición
de las áreas
o campos
de especialidad
ofrecidos.**



al mismo tiempo para la continuación de estudios superiores y para la inserción productiva de los jóvenes en el mundo laboral.¹²

- *¿Debe ofrecerse una Educación Media homogénea para todos, bajo el supuesto de que todos comparten las mismas aspiraciones educativas y ocupacionales, y las mismas oportunidades para lograrlas?*

- *¿O más bien debe ofrecerse una educación altamente diversificada, según la amplia diferenciación de intereses, aptitudes y capacidades en el cuerpo estudiantil, y en función de la alta división y especialización del trabajo en la sociedad moderna?*

PRINCIPALES PROBLEMAS Y RETOS DE LA EDUCACION MEDIA EN COLOMBIA

La actual oferta de Educación Media en Bogotá es mayormente de carácter academicista e intelectualista, orientada a la continuación de estudios de nivel superior, y no ofrece oportunidades de calificación ocupacional a un alto porcentaje de los jóvenes egresados quienes o no pueden o no quieren continuar estudios y requieren calificación laboral de calidad.

- Desde esta perspectiva, la actual oferta de Educación Media en Bogotá es poco pertinente para que la mayor parte de los jóvenes egresados pueda superar exitosamente la siempre difícil transición entre el mundo de la escolaridad y el mundo de la vida adulta, uno de cuyos principales requisitos es contar con calificación laboral actualizada y de calidad.

▪ En 1999 el 83.7% de las instituciones educativas oficiales en el Distrito se concentran en la modalidad Académica. El 16.3% restante se distribuyen en un conjunto altamente heterogéneo

y disperso de instituciones cuya única identidad común es un vago y genérico propósito de ofrecer educación 'no-académica'.¹³

▪ Es escaso e insuficiente el conocimiento sobre las principales dimensiones cualitativas de esta oferta de educación 'no-académica': objetivos educativos y sociales, relaciones entre educación 'general' o académica y educación técnica u ocupacional, la utilización del 'taller' y de la dotación técnico-pedagógica, calificación y actualización del cuerpo docente, relaciones con el sector productivo, destino ocupacional de egresados, visiones del futuro deseable, etc.

▪ Dada la tendencia al rápido aumento de la cobertura en el nivel medio, y su universalización en el próximo futuro, se conforma un cuerpo estudiantil altamente heterogéneo en capital cultural, y en intereses y expectativas respecto a su experiencia educativa en este nivel, al cual es necesario ofrecerle un nuevo tipo de Educación Media, que sea pertinente a estas nuevas realidades socio-demográficas.

- Esta nueva Educación Media debe poder integrar una sólida formación general, que permita la continuación de estudios de nivel superior, y una calificación laboral de calidad, que permita y facilite la difícil transición entre el mundo de la educación y el mundo del trabajo productivo.

NECESIDAD DE REFORMA A LA EDUCACION MEDIA

Del análisis anterior se deriva la necesidad de una profunda reforma al estado actual de la Educación Media en el país. Las siguientes siete (7) reformas propuestas se orientan a la solución de algunos de los principales problemas anteriormente señalados:¹⁴

- Es necesario eliminar la innecesaria dicotomía existente en el nivel Medio entre la modalidad Académica y la Técnica. Esta dicotomía es producto de tradiciones culturales que han privilegiado el 'ideal' o modelo de ciudadano como 'doctor' e 'intelectual' y que han subvalorado -social y educativamente- a la educación Técnica, como educación 'para pobres' o menos capaces. El mantenimiento de esta dicotomía impide la necesaria revaloración social y educativa del conocimiento técnico, y la formación de una 'cultura' técnica entre la juventud del país.¹⁵

- Lo anterior implica reconceptualizar la educación Media como etapa de exploración de los intereses y aptitudes de los estudiantes, y de orientación hacia y selección de los diversos destinos ocupacionales posibles (o futura identidad profesional), en lugar de continuar siendo el 'nivel de paso' o puente obligado hacia la educación superior.¹⁶

- Es necesario formular una nueva concepción curricular que integre y articule la formación básica y en ciencias, con áreas del conocimiento técnico y tecnológico, conformando una nueva formación *científico-técnica* en el nivel medio, en lugar de la actual dicotomía existente entre una modalidad (mal llamada) 'académica'; que es, más bien, libresco e intelectualista; y otra 'técnica', de bajo estatus social y educativo y con grandes deficiencias en calidad y pertinencia.

Esta nueva formación *científico-técnica* puede organizarse según grandes campos del conocimiento, caracterizados por sus aplicaciones genéricas o transversales en varios sectores de la producción, y no reducidos a oficios o sectores específicos. Estos grandes campos del saber integran los conocimientos 'generales' o académicos, y los técnicos o aplicados, superando así el falso dilema entre la educación académica y la

técnica.¹⁷ Estos campos del conocimiento *científico-técnico* permiten además la *profesionalización* del egresado, desde una profesión técnica inicial hasta la posibilidad de acceder a los más altos niveles del saber en su profesión, mediante esquemas de formación por 'ciclos' propedéuticos.¹⁸

- A manera de etapa intermedia hacia las reformas anteriores, es necesario promover institutos especializados en Educación Media, y fortalecerlos académicamente con el fin de generar 'modelos demostrativos' del nuevo tipo de Educación Media propuesto (formación científico-técnica bivalente).¹⁹

Estas instituciones de Educación Media ofrecerían una solución posible a la necesidad de ofrecerle a la juventud que egresa de grado 9° un espectro amplio y diversificado de oportunidades de formación científico-técnica. A nivel local, municipal o regional, existiría un conjunto de instituciones especializadas en el nuevo tipo de Educación Media (grados 10° y 11°).²⁰ A estas instituciones accederían los egresados del nivel básico interesados en este tipo de educación. Con el fin de diversificar y ampliar la oferta posible de áreas de especialidad, la oferta de estas instituciones sería planificada a nivel local, municipal o regional, de tal manera que al egresado de grado 9° se le ofreciera una amplia variedad de áreas del saber técnico-científico para su elección, constituyendo así un modelo de *diversificación interinstitucional* de la oferta de Educación Media.

- Una importante condición para el éxito de este modelo (éxito que depende tanto de la calidad de la educación que ofrece, como del estatus social y educativo que logre) es que este nuevo tipo de Educación Media esté estrechamente articulado con oportunidades de educación superior en campos afines de la ingeniería y la ciencia. Esta articulación podría darse mediante es-



quemadas de educación por 'ciclos', comunes en muchos países. La Educación Media (científico-técnica) le permitiría al egresado ingresar al mundo del trabajo o continuar estudios en el nivel superior en el Primer Ciclo Tecnológico en un campo afín de las Ingenierías y las Ciencias, con la posibilidad de continuar al Segundo Ciclo Profesional y a estudios de postgrado, en función del interés y capacidad del estudiante.²¹

La conformación de este 'sistema' de Educación Técnica y Tecnológica, al integrar la Educación Técnica Media a ciclos propedéuticos de educación superior, contribuirá significativamente a otorgarle a este tipo de educación el estatus social y académico necesario para la superación de su situación tradicional como educación terminal, para pobres y para oficios semicalificados, de baja remuneración y escasas perspectivas ocupacionales.

- Son necesarios nuevos criterios de identificación y definición de las áreas o campos de especialidad ofrecidos. Estos deben cumplir el requisito básico de permitir una formación 'bivalente' al egresado, como alternativa a la estrecha vocacionalización que ha caracterizado a muchas ramas y modalidades vocacionales, tanto en los Institutos Técnicos secundarios como en el modelo INEM de diversificación. Por otra parte, la identificación de estas áreas de especialidad es un tema de gran importancia para el desarrollo económico y social de cualquier sociedad, con decisivas implicaciones sobre el desarrollo de las fuerzas productivas y sobre la problemática del empleo/desempleo de la fuerza la-

***Existe la
necesidad de una
estrecha articulación
entre los niveles
Medio y Superior,
una planificación
conjunta y una
coordinación de
estrategias de
intervención
complementarias.***

bora. Se requiere por tanto, un esfuerzo por parte del Estado, de orientación de las decisiones educativas (la oferta de especialidades) en función de los grandes objetivos de desarrollo económico y social, y de las principales carencias y limitaciones para lograrlos. Este constituiría el marco general de referencia política que orientaría y racionalizaría las decisiones curriculares en el nivel institucional. En otras palabras, los PEI individuales tendrían como referente de su acción a los Planes Regionales y Municipales de desarrollo educativo, establecidos por la Ley General de Educación.²²

Necesidad de concepción y planeación sistémica entre los niveles medio y superior.

Uno de los principales problemas de la planeación y la política educativa en Colombia ha sido la tradicional ausencia de una concepción y planeación -sistémica e integrada- respecto a las mutuas interacciones e influencias recíprocas entre los diversos niveles educativos, particularmente entre los niveles medio y superior.²³ Estas interacciones mutuas implican que cualquier intervención en alguno genera efectos o implicaciones en otros niveles del 'sistema' educativo. Así mismo, la eficacia de esa intervención depende de cambios correspondientes en los otros niveles. Por ejemplo, la conformación de los patrones de demanda por educación superior dependen, en gran medida, de las características internas de la educación Media, particularmente las siguientes:

- Prevalencia, o mayor estatus social y educativo, de la modalidad 'académica' sobre la técnica.
- El papel social que se le asigna a la educación media como 'nivel de paso' hacia la educación superior.
- Las oportunidades existentes de exploración de intereses y capacidades respecto a la gran diversidad de saberes, profesiones y ocupaciones.
- Los modelos y estereotipos prevalecientes de rol social y ocupacional, que conforman y refuerzan las jerarquías de estatus entre las diversas áreas del saber, profesiones y ocupaciones.

Por su parte, las características específicas del nivel superior ejercen una importante influen-

cia sobre los temas anteriormente señalados en el nivel Medio:

- Grado de diversificación de la oferta (diversos tipos de instituciones, programas y modalidades de aprendizaje).
- La jerarquía de estatus establecida entre las diversas instituciones, áreas del saber y modalidades de aprendizaje.

Lo anterior implica la necesidad de una estrecha articulación entre los niveles Medio y Superior, una planificación conjunta y una coordinación de estrategias de intervención mutuamente complementarias. Todo lo cual es contrario a la tradicional manera de concebir y tratar aisladamente los diversos niveles educativos, como ha sucedido recientemente en la política y la legislación educativa: Ley 30, Ley 115, Plan Decenal de Educación, 'Salto Educativo' y 'Un Plan Educativo para la Paz'. 

Notas:

1- Un primer problema suscitado por este carácter de educación 'postbásica', por tanto no-obligatoria, es que la educación 'básica' previa es, más bien, 'mínima', mientras que en la sociedad moderna se requieren por lo menos 12 años de educación 'básica', que incluyen el nivel medio o secundaria superior.

2- ZANETTI, L. J. «Los objetivos de la Escuela Media». Kapelusz, 1980.

3- Ver: GOMEZ, V. M. «Hacia una educación secundaria de carácter bivalente que integre la formación general y la ocupacional». Memorias Foro. «Formación para el Trabajo frente al reto de la Apertura». Fundaciones FES; CORONA, A. Restrepo Barco, Bogotá, 1994, pp. 72-84.

4- Muchos de estos problemas sociales de la Colombia de hoy tienen su origen en una experiencia educativa irrelevante, comúnmente de índole academicista e intelectualista, que conduce a la desadaptación del joven que ingresa al mundo de la vida sin

ninguna, o muy deficiente, calificación ocupacional. Diversos estudios sobre la situación de violencia y sicariato en la juventud en algunas zonas urbanas del país, señalan el papel central que la experiencia educativa desempeña en esta problemática. Por una parte, ausencia de oportunidades, o mala calidad y escasa relevancia social y ocupacional de éstas. Por otra parte, una doble frustración: en primer lugar, la no correspondencia entre la diversidad y heterogeneidad de intereses en los estudiantes y la hegemonía del bachillerato clásico como única oportunidad deseable; en segundo lugar, las expectativas frustradas de movilidad social y ocupacional a través de la educación clásica orientada a ser 'doctor'. Ver: «Violencia Juvenil. Diagnóstico y Alternativas». Corporación REGION, Medellín, 1989.

5- Otra importante consecuencia es la concentración de la demanda de educación postsecundaria en unas pocas áreas del saber, comúnmente las más tradicionales y menos modernas, lo cual genera el importante problema de la escasez de recursos humanos altamente calificados en áreas esenciales para el desa-



rollo de la sociedad, y el exceso de profesionales en otras. En efecto, una de las principales características de la educación superior colombiana es el alto grado de concentración de la matrícula en unas pocas áreas del saber, típicamente las profesiones liberales tradicionales. En 1997, el 82% de la matrícula se concentraba en las áreas de Economía, Contaduría y Administración, Ciencias de la Salud y Educación (formación de docentes), mientras sólo el 1.8% de la matrícula correspondía a Matemáticas y Ciencias Naturales, siendo también mínima la matrícula en Ciencias Sociales, Filosofía y Humanidades. (ICFES. «Estadísticas de la Educación Superior», 1997).

6- El principal énfasis en el mejoramiento de la calidad de la educación debe centrarse en el aumento del significado y la relevancia de la experiencia educativa que se ofrece a la juventud. Una experiencia educativa positiva y creativa es un factor fundamental en el desarrollo de la personalidad, en la formación de la conciencia cívica y ciudadana, y en la necesaria calificación ocupacional, todas las cuales son condiciones indispensables para la convivencia y la paz social.

7- Ver: GALLART, M. A., et al. «DEMOCRACIA Y PRODUCTIVIDAD. Desafíos de una nueva Educación Media en América Latina». Edición colombiana por la Cooperativa Ed. MAGISTERIO. Bogotá, 1996.

8- El bachillerato académico, orientado hacia la universidad, es el principal tipo de educación deseada. Este tipo de educación representa un modelo social y cultural: la sobrevaloración social del trabajo intelectualista, la separación entre teoría y práctica, la valoración de esta cultura 'general' como la mejor y más deseable, como la propia de las personas 'cultas' y exitosas. Al mismo tiempo, lo anterior se refuerza mediante la subvaloración de culturas alternativas, como la técnica, su concepción como cultura y educación de segunda clase, de nivel práctico-instrumental, apropiada para la calificación hacia ocupaciones manuales, prácticas, subordinadas.

9- La alta restricción social de la cobertura del nivel medio se debe a su desarrollo tardío. En efecto, a pesar de grandes carencias en la cobertura en todos los niveles, principalmente en el nivel básico y secundario, desde la década del 70 hubo un fuerte estancamiento del gasto público en Educación. Durante las décadas del 70 y 80 sólo se invirtió en Educación un promedio del 2.9% del PIE, muy por debajo de países de la región con grado de

desarrollo comparable («Salto Educativo»). Veinte años de atraso educativo colocó al país en una situación comparable a la India, sólo en 1988, en reconocimiento del grave atraso educativo del país, se decidieron políticas de universalización del nivel primario y de expansión de la cobertura del nivel secundario. En el cuatrienio 1984-1987 la tasa de crecimiento anual del nivel medio fue sólo de 0.7%, cuadruplicándose en el cuatrienio siguiente (1988-1992) a una tasa de 3.6% anual. Según lo propuesto en el «Salto Educativo», entre 1994-98 se crearían 300.000 nuevos cupos en el nivel preescolar y 600.000 en el básico, por lo cual en 1998 entrarían 483.000 nuevos estudiantes a noveno grado.

10- La educación de tipo académico tradicional es muy probable que tenga un escaso valor social y económico para la mayoría de la juventud colombiana, ya sea por la inexistencia de oportunidades reales de continuar estudios universitarios dada su alta concentración en las cuatro grandes zonas metropolitanas del país (en 1997 el 73% de la matrícula de pregrado se concentraba en las cuatro principales ciudades), o por la imposibilidad económica generalizada de acceder a ellas, o también porque este tipo de educación no corresponde con los intereses y necesidades específicas de estudiantes, padres de familia o comunidades, prefiriéndose en muchos casos una educación postsecundaria de ciclo corto que califique directamente para la actividad económica.

11- Ver: GOMEZ, V. M. «La Educación Media en Colombia. Un estudio del modelo INEM de diversificación». COLCJENCIAS -U. N. / Cuadernos de la Facultad de Ciencias Humanas, No. 15. 1996.

12- Ver: GOMEZ, V. M. «Educación para el Trabajo. Un estudio de la Educación Técnica industrial». Coop. Editorial Magisterio. Bogotá, 1999.

13- Este conjunto está conformado por los Institutos Técnicos Industriales (ITIs), INEM, Institutos Técnicos Comerciales, CEMDIZOB, CEDIDs, CEDITs, y algunos colegios académicos con tendencia hacia modalidades de educación 'no-académica'.

14- Ver: «Hacia un Sistema de Oportunidades de Formación para el Trabajo». op. cit.

15- «La dicotomía existente entre lo académico y lo técnico es arbitraria pues la formación básica, 'general', académica, es igualmente básica y necesaria en la formación técnica-profesio-

nal; como condición para el pleno desarrollo de la personalidad, del intelecto y de la capacidad de aprendizaje y calificación continuos, todo lo cual es esencial para el eficaz desempeño ocupacional en la sociedad moderna. Asimismo, supone falsamente que la Educación Técnica no puede -intrínsecamente- ofrecer una educación general y académica, pues su objetivo es la calificación ocupacional práctica para oficios semicalificados. La separación curricular -y social- entre ambos conjuntos de saberes refuerza y reproduce las tradiciones culturales e intereses sociales que subvaloran cualquier tipo de educación que sea distinta ó alternativa al modelo intelectualista y academicista, prevaleciente. Esta subvaloración se alimenta, a su vez, del desconocimiento de que la Educación Técnica de calidad puede ser el mejor medio para lograr una educación general y académica de igual ó mayor calidad que la ofrecida por la modalidad académica.» («Hacia un Sistema de Oportunidades de Formación para el Trabajo... op. cit. p. 32.)

16- El concepto tradicional de la Educación Media como puente ó nivel de paso hacia la educación superior, ya entró en crisis en Colombia. Su misión propedéutica sólo se cumple, actualmente, para una pequeña y selecta minoría de sus egresados. En efecto, debido a la continua expansión de los niveles básicos y al mejoramiento de su eficiencia interna, aumenta continuamente el número de egresados del nivel medio que no tienen posibilidades de comprar educación superior privada o de competir por los escasos cupos ofrecidos por las instituciones públicas. Las proyecciones para el próximo futuro permiten prever una agudización de este desfase entre oferta y demanda por educación postsecundaria.

17- Ejemplos de estas 'áreas' integradoras son: Electricidad y Electrónica; Metalmecánica y Metalurgia (o ambas separadas); Química Industrial; Biotecnologías; Ciencias Económicas y Contables; Artes y Humanidades; Ciencias Sociales Aplicadas; Ciencias de la Administración; Ciencias de la Salud; Ciencias Agropecuarias.

18- La sustentación del sistema de ciclos propedéuticos de formación puede verse en: «Hacia un Sistema de formación para el Trabajo». Op. cit.

19- Ninguna institución por sí misma puede ofrecer más de unas pocas áreas de especialización, con un mínimo de calidad. Por otra parte, desde la perspectiva de la cohorte de estudiantes que

egresan del nivel básico (grado 9°), la oferta educativa diferente ó alternativa al bachillerato académico tradicional (en el que se concentra más del 85% de la matrícula), está reducida a unas pocas instituciones (Institutos Técnicos e INEM) de baja cobertura y con serios cuestionamientos sobre la calidad y pertinencia de la educación ofrecida, como es el caso de los INEM. Ver: GÓMEZ, V. M. «La Educación Media en Colombia. Un estudio del modelo INEM de diversificación». op. cit.

20- Los actuales Institutos de Educación Técnica secundaria, los INEM y los CASDs podrían convertirse en instituciones especializadas en el nuevo tipo de Educación Media propuesta.

21- Ver: GÓMEZ, V.M., et al., «Criterios y Lineamientos de política para la Educación Técnica y Tecnológica de nivel superior en Colombia». ICFES. Subdirección Técnica y de Fomento, Nov. 1997.

22- Este último punto implica la superación del concepto de Proyecto Educativo Institucional (PEI) en tanto propuesta individual de cada institución, aislada de otras en el medio y desconociendo las necesidades sociales y económicas mayores, tanto de la nación como de la región. El concepto de PEI corre el grave riesgo de reducir la solución de los profundos atrasos educativos del país a las posibilidades intelectuales, humanas y físicas de cada institución en sí misma, en un contexto de aislamiento y ausencia de comunicación y cooperación entre instituciones de la misma ciudad y región. La superación de este riesgo reduccionista exige la formulación de «Proyectos Educativos Regionales y Municipales», en los cuales se integren y armonicen las opciones de cada institución, particularmente en lo pertinente a la Educación Media.

23- *«Nuestras instituciones de educación superior no conforman un sistema con los niveles anteriores de la educación, es decir, no constituyen un todo articulado, armónico y objetivos comunes. Los niveles anteriores preescolar, primario, secundario y medio, se mantienen aislados de ellas administrativamente, regional y sociológicamente. Tampoco conforman un sistema que ofrezca oportunidades de educación a todos los que han terminado el nivel medio pues menos del 14% de la población entre 18 y 25 años está incorporado a la educación superior.* (Misión de Ciencia, Educación y Desarrollo).

Las demandas del sector productivo para la Educación Media

CHRISTINE TERNENT LOZANO
Cámara de Comercio de Bogotá



Administradora de Empresas del Marymount University, máster en Administración de Empresas y en Desarrollo de Recursos Humanos. Actualmente es Vicepresidenta de Apoyo Empresarial de la Cámara de Comercio de Bogotá. Manejó desde el Instituto de Fomento Industrial Colombiano - IFI - el primer estudio de competitividad para Colombia 1992 - 1993, y el estudio de competitividad para cinco ciudades colombianas entre 1994 y 1995, entre ellas Bogotá, y ejecutó la puesta en marcha del proceso de competitividad para Bogotá a 15 años.

La Cámara de Comercio de Bogotá ha sido invitada para presentar las demandas del sector productivo frente a la secundaria media, y presentar inquietudes y propuestas de fondo al tema de la educación de Bogotá, obviamente desde la óptica empresarial y de ciudad.

VISION CONJUNTA

Cada día existe una mayor claridad en Bogotá sobre la necesidad imperiosa de unir las ideas y los esfuerzos de todos los estamentos y todas las personas que tienen ánimo de progreso, con el fin de promover los cambios que se requieren para superar los actuales momentos de crisis y emprender la marcha hacia el desarrollo sostenible de nuestra sociedad. En este sentido, resulta ser una prioridad la definición de una visión conjunta, una visión de ciudad, que oriente acciones concretas en el corto, mediano y largo plazo.

El estudio de competitividad para Bogotá que lideró la Cámara y que se llama «Fuerza Capital, Líderes por una Bogotá competitiva», nos mostró que una región competitiva tiene tres elementos fundamentales: Una alta conectividad con el mundo, una calidad de vida de clase mundial y un compromiso cívico de sus ciudadanos.

De otra parte, como cualquier empresa, la región también tiene activos que se denominan las siete formas de capital y son el capital natural, el capital financiero, el capital de infraestructura,



el capital institucional, el capital cultural, el capital de conocimiento y el más sofisticado de todos, el capital humano.

El estudio planteó un objetivo común de transformar a Bogotá en una ciudad de clase mundial, que ofrezca un alto y creciente estándar de vida para el ciudadano promedio.

Para que dicho objetivo sea una realidad, se requiere adelantar acciones y proyectos concretos y tal vez lo más importante de destacar es que para llegar a tener una ciudad con una calidad de vida alta y creciente es necesario que todos trabajemos de manera conjunta,

Por tanto, vamos a tener que cambiar nuestra mentalidad y los paradigmas para que podamos comenzar a actuar de una manera productiva entre los diversos actores. Tenemos que entender que nuestra meta es tan grande y tan ambiciosa que requiere del trabajo mancomunado de todos - sector educativo, sector empresarial, sector público, comunidad y ONGs. Y en ningún tema es esto tan evidente como en el tema del desarrollo del talento humano de nuestra ciudad.

Cuáles son los paradigmas que tenemos que cambiar?. Un aspecto fundamental es entender que el enfoque que debe asumir la ciudad es el de generación de riqueza, a cambio del enfoque de distribución de pobreza y esto sólo es posible si se consolida la capacidad de generar y distribuir la riqueza, es decir producir más para que todos tengamos más.

También hay que entender que la generación de riqueza se promueve y se logra en esencia, mediante la creación y desarrollo de empresas que produzcan, compitan y dinamicen la economía. Empresas que generen nuevos puestos de trabajo, activen el mercado y se consoliden como medios que acerquen a los individuos al conocimien-

to, a la tecnología y a la posibilidad de aprender de manera permanente. Empresas que se constituyan en ejes y articulen el proceso de globalización.

Con una fuerza empresarial pujante, una ciudad logrará integrarse cada vez más a las redes internacionales de intercambio comercial y financiero y puede beneficiarse de los recursos que se generen en dichos intercambios.

Para lograr este cambio la Cámara de Comercio de Bogotá sugiere que se trabaje intensamente en la creación de empresas como una prioridad para Bogotá.

Por ello, uno de los factores determinantes para el logro de este propósito común es la educación del talento humano, en especial de los jóvenes, la cual entendemos como una responsabilidad compartida por familias, escuelas, colegios, universidades, empresas y la ciudad misma.

Con este ánimo de crear un espacio para esta discusión y acción, se estableció en 1997, la **Alianza Educación Empresas** promovida por la Cámara de Comercio de Bogotá, su Foro de Presidentes, la Corporación Calidad y el Instituto Ser de Investigación, y a la cual se han unido varias universidades, el SENA y la Secretaria de Educación del Distrito, entre otros.

El objetivo de la Alianza es promover un trabajo conjunto entre el sector educativo y el sector empresarial para desarrollar proyectos específicos que contribuyan a mejorar la competitividad, la conectividad, el compromiso cívico y la calidad de vida de todos los habitantes de Bogotá.

Hoy existen más de 70 entidades y empresas trabajando activamente por desarrollar este objetivo a través de dos proyectos que demuestran



que los sectores empresarial y el educativo sí pueden trabajar conjuntamente y mostrar logros tangibles.

El primero *es* la *Cátedra Bogotá Nuevo Milenio* que se realiza hoy en 9 universidades y 17 colegios en donde se busca que el estudiante conozca y, por tanto, quiera a su ciudad y trabaje por ella.

El segundo proyecto es el programa de *Jóvenes Emprendedores* que promueve el espíritu empresarial en los estudiantes tanto de universidades como colegios. Este proyecto nació de una gran preocupación de la Cámara de Comercio y de otros actores al ver que muy pocos de nuestros jóvenes egresados veían la creación de su empresa como una alternativa viable a la búsqueda de un empleo.

Con la situación que vive el país, es muy difícil la creación de empresas y entonces, a dónde van a trabajar los egresados de hoy?. Por eso es tan importante formar la conciencia en el joven de volverse empresario. Estas personas requieren destrezas y valores bastante distintos a los del empleado o funcionario tradicional.

Programa Jóvenes Emprendedores.

El objetivo principal es promover en los jóvenes el desarrollo de una fuerza vital expresada en actitudes emprendedoras y en capacidades empresariales, que en un futuro próximo los conduzca a ser líderes con vocación de servicio, dispuestos a asumir retos y proyectos en diferentes áreas de la vida productiva, con especial énfasis en el campo empresarial.

La Cámara de Comercio de Bogotá sugiere que se trabaje intensamente en la creación de empresas como una prioridad para Bogotá.

Actualmente, 5 colegios de Bogotá participan en una fase de laboratorio y desarrollo de un modelo que será replicado en muchos otros centros escolares a partir del año 2000. Así mismo, cerca de 40 colegios han tenido presencia en actividades de difusión ampliada, que se han constituido en primeros acercamientos al tema empresarial.

La visión es avanzar paulatinamente en el desarrollo de una cultura empresarial en Bogotá, de manera que los ciudadanos, en conjunto, apropien valores, creencias, hábitos y convicciones empresariales que conduzcan a un reconocimiento claro del empresario como gestos del progreso y bienestar, a la vez que induzcan a que cada vez un mayor número

de personas se interesen por hacer empresa, como parte de sus proyectos de vida.

El mayor de los obstáculos que se ha presentado para el desarrollo de estos proyectos ha sido la mala imagen que se tiene del empresario. No hay credibilidad en su compromiso y responsabilidad social. Por ello hay que resaltar a los buenos empresarios y lograr que la imagen que se tiene cambie frente a la comunidad y a los jóvenes.

OPINION DE LAS EMPRESAS DE BOGOTÁ SOBRE LA EDUCACIÓN MEDIA

En todo el proceso educativo de una persona, la educación media es sin duda un eslabón fundamental dentro de la cadena del aprendizaje, pues es allí donde se aportan las bases para la definición del

quehacer profesional y vocacional de los estudiantes.

En días pasados, la Cámara de Comercio de Bogotá realizó un sondeo, consultando a un grupo significativo de empresarios su opinión sobre la educación media y sobre los requisitos que consideran debería tener ésta para adecuar el recurso humano a las exigencias de las empresas.

1. Se consultó la opinión sobre las tres principales cualidades o destrezas que debe reunir una persona que aspire a ubicarse en una empresa, en los niveles operativo, profesional y gerencial. Veamos qué respondieron las empresas:

- *En el ámbito operativo*, las destrezas mencionadas con mayor énfasis son: Honestidad, responsabilidad, disciplina, conocimiento técnico, capacidad de aprendizaje, actitud de servicio y dinamismo.
- *A nivel profesional*, las cualidades más esperadas son: Conocimientos de sistemas e inglés, iniciativa, flexibilidad, creatividad, mística, capacidad para trabajar en equipo y buen manejo de las relaciones humanas.
- *A nivel gerencial*, los requerimientos de las empresas se concentran en las siguientes cualidades: Liderazgo, toma de decisiones, efectividad, innovación, habilidades comunicativas y visión integral del negocio.

2. Se consultó la opinión acerca de la calidad de la educación media que se imparte actualmente en Bogotá. De 45 empresas consultadas, 42 (93.3 %) señalan que existen grandes debilidades en la educación media, principalmente en cuanto a los siguientes aspectos:

- La educación media se encuentra alejada de la realidad.

- Presenta debilidades en afianzamiento de valores, ética y compromiso social.
- Prevalecen esquemas de enseñanza-aprendizaje fundamentados en la memoria y repetición.
- En muchos casos son bajos los niveles de exigencia para los estudiantes.
- No se fomentan la investigación, la capacidad de análisis ni el espíritu crítico.
- No se estimulan la creatividad y la innovación

***Para lograr un mejor futuro
para Bogotá, cada uno de
nosotros debe asumir
esta responsabilidad.***

3. Se solicitó aportar ideas y sugerencias que contribuyan a mejorar el nivel de la educación media, los empresarios consultados proponen:

- Más que conocimientos teóricos, se debe informar y enseñar a pensar sobre un entorno macro.
- Acercar a los estudiantes a la realidad de la ciudad, del país.
- Trabajar más en la formación de valores, en la ética, en la formación del ser.
- Enseñar con énfasis en la formación técnica, comercial y en la educación para el trabajo.
- Fortalecer las acciones que le den mayores conceptos y herramientas a los jóvenes para definir su vocación profesional.

- Consultar siempre las expectativas, intereses y necesidades de los estudiantes, teniendo en cuenta también sus realidades y posibilidades.
- Desarrollar en los estudiantes sus capacidades de innovación, análisis e investigación.
- Educar con énfasis en las nuevas tecnologías informáticas y en el idioma inglés.

Muchas de estas sugerencias pueden considerarse, no sólo para el desarrollo de la educación media, sino que parecen ser aplicables a la educación en general. De allí la importancia de eslabonar los niveles de educación y acordar entre todos cuál es la responsabilidad en cada nivel.

EDUCACIÓN PARA EL EMPRENDIMIENTO

Mas allá de las expectativas y opiniones de los empresarios, la Cámara de Comercio de Bogotá propone que el enfoque de la educación media y de la educación en general, considere la pertinencia de formar personas con esencia emprendedora, si lo que se pretende es hacer de Bogotá una ciudad con alta calidad de vida, en donde sea agradable y amable vivir, trabajar, divertirse y criar una familia.

Al respecto proponemos que la educación media consolide sus acciones para educar personas con las siguientes destrezas:

Equilibrio: Capacidad de entender y canalizar emociones propias y de las otros, logrando equilibrio entre lo racional y lo emocional, y conducirlas hacia resultados positivos.

Liderazgo: Capacidad para definir una visión y lograr influir sobre otros para enrumbarse hacia una visión.

Empatía: Capacidad de comprensión del otro respetando su realidad, sus valores y creencias y su forma de ver el mundo.

Innovación: Capacidad de crear, innovar y plantear soluciones efectivas a situaciones y problemas.

Comunicación: Habilidades comunicativas claras que les permitan un desempeño social fluido.

Universalidad: Visión universal de la vida (política, económica social, conocimiento), que facilite establecer interrelaciones y comprender el mundo que las rodea.

Actitud de Cambio: Capacidad de seguir aprendiendo durante toda la vida y de nutrirse de todo tipo de experiencias, siendo generadores de cambio y cuestionando el status quo.

Compromiso: Disposición a trabajar con el mayor esfuerzo y dedicación al cumplimiento de sus responsabilidades y obligaciones.

Audacia: Animo permanente para enfrentar retos y desafíos, con convicción, decisión y seguridad.

Efectividad : Habilidad para convertir eficientemente sus conocimientos y habilidades en acciones y en resultados concretos.

VOCACIÓN DE LA EDUCACIÓN, VOCACIÓN DE LA CIUDAD

De ahí la importancia de definir la visión conjunta de lo que se quiere que sea Bogotá frente a las demás ciudades del país y del continente, ya que para lograrla, son necesarios ciertos requisitos para desarrollar el recurso humano. Es así que depen-

diendo de la visión que se defina de la ciudad, sus instituciones educativas tienen que prepararse para sacar jóvenes competitivos para desempeñarse en las áreas que se han definido en la ciudad, por ejemplo una ciudad con vocación de servicios, requiere un talento humano distinto que una ciudad con vocación de industria pesada, que a su vez es distinta de una ciudad con vocación agrícola o de producción de bienes primarios.

Es decir, la pregunta que deberíamos estarnos haciendo, no es cuál es el recurso humano que requiere la empresa de hoy?, sino más bien, cuál es el recurso humano que requerirán nuestras empresas en 10 años?.

CONCLUSIONES

- La Cámara de Comercio de Bogotá está convencida que el futuro de nuestra ciudad y de nues-

tro país está atado al desarrollo de nuestro recurso humano. No podemos soñar con una ciudad con alta calidad de vida para todos si no empezamos hoy a desarrollar nuestro talento humano para el mañana.

Por el compromiso demostrado de la Cámara del Comercio de Bogotá en lograr la competitividad de nuestra ciudad, pueden contar con nuestra activa participación en la discusión pública sobre el recurso humano que requerimos para lograr la prosperidad y el bienestar.

Quiero cerrar con una frase del estudio de competitividad para Bogotá: «Los líderes de Bogotá tenemos que aceptar que la prosperidad o la pobreza es nuestra decisión». Para lograr un mejor futuro para Bogotá cada uno de nosotros debe asumir esta responsabilidad. 



InterSM
Encuentro Internacional de Educación Media



**ALCALDIAMAYOR
SANTA FE DE BOGOTÁ D.C.**

**Secretaría
EDUCACION**

***La Educación Media en
Santa Fe de Bogotá***

Elementos preliminares de política para la Educación Media en Santa Fe de Bogotá

MARCO PARA UNA POLITICA DE EDUCACION
MEDIA PARA SANTA FE DE **BOGOTA**

Como se ha visto a lo largo de las presentaciones en este Encuentro, los roles que tradicionalmente se han dado a la educación media están entrando en conflicto con las nuevas demandas que surgen de la sociedad y el mundo del trabajo. El dilema tradicional entre la preparación para la educación superior y la formación para el trabajo ha sido sustituido por interrogantes más amplios, que tienen que ver, en primer lugar, con la capacidad de este ciclo para responder a las necesidades educativas de grupos de población muy diversa y formar a los jóvenes para el desempeño en una sociedad cada vez menos predecible. En segundo lugar, con las nuevas demandas del sector productivo y del mercado laboral, que apuntan hacia una sólida educación básica general que permita que los individuos se adapten a condiciones cambiantes, mediante el aprendizaje continuo. Por último, están los que tienen que ver con las posibilidades reales de respuesta en un contexto concreto en el que restricciones de recursos obligan a establecer prioridades.

Masificación de la educación secundaria y nuevas demandas sociales.

Históricamente la educación secundaria era un nivel privilegiado reservado para estudiantes provenientes de familias pudientes destinados a continuar estudios superiores, y estaba orienta-

da primordialmente a la preparación para el ingreso a la universidad. Una oferta educativa «paralela» fue diseñada para estudiantes de otros sectores sociales, excluidos de antemano de la formación académica superior, y a quienes se preparaba para el ejercicio de un oficio calificado. Se trataba de responder a demandas concretas y precisas de grupos definidos -y restringidos- de población, en tanto que la mayoría de los jóvenes quedaba por fuera de las escuelas.

Con la expansión de los sistemas educativos en América Latina y en Colombia desde los años 70, las posibilidades de acceso a este nivel se ampliaron considerablemente, y la secundaria abrió sus puertas a estudiantes provenientes de distintos sectores de la sociedad, con intereses y capital cultural variable. Con mayor o menor éxito, los países han intentado adecuar la oferta de educación a estas demandas, pero esencialmente ésta se ha mantenido «atrapada» en el viejo paradigma de una educación segmentada según los destinos previsibles de los estudiantes: preparar para la universidad o para el trabajo continúan siendo, en la práctica, los polos del debate cuando se discuten los objetivos y contenidos de este nivel, así como cuando se diseñan políticas y programas para atender a la población estudiantil. En Colombia, las sucesivas reformas educativas han salido al paso a este dilema promoviendo la diversificación de la secundaria, mediante la creación de modalidades académicas y técnicas conducentes por igual a los estudios superiores. Pero en esencia, las respuestas del sistema educativo

a las demandas de los nuevos grupos sociales no se han modificado significativamente.

La heterogeneidad social y cultural de quienes están ingresando masivamente a la secundaria y a la media plantea desafíos nuevos a las instituciones educativas por cuanto se trata de responder adecuadamente a poblaciones con distintos intereses, capital cultural variable y distintos destinos sociales y ocupacionales: los que van a la universidad, los que ingresan a la oferta de educación vocacional y técnica y los que se vinculan directamente al mercado laboral. El interrogante para el sector es entonces ¿qué características debe tener la oferta educativa en el nivel medio para que: (a) responda a los intereses de una población estudiantil muy heterogénea que se encuentra en una etapa crítica de su desarrollo; (b) ofrezca una formación de calidad comparable a alumnos con capital cultural variado; y (c) prepare para destinos diferenciados sin «etiquetar» de antemano a los estudiantes según su procedencia socioeconómica?

Como puede observarse, se trata de demandas complejas e imposibles de satisfacer desde los sistemas educativos tal como están diseñados en este momento. Tampoco existe en el mundo una fórmula única que resuelva el problema. Como hemos visto a lo largo de este seminario, los modelos varían de acuerdo con contextos nacionales y locales.

Nuevos paradigmas en las relaciones educación - trabajo.

La articulación entre educación y trabajo aparece entre los temas que se destacan en la agenda actual de la política educativa y que afectan especialmente el nivel de educación media. La mayor competitividad del sector productivo debido al cambio tecnológico, las transformaciones del mercado laboral, y el problema del des-

empleo dificultan la inserción de los jóvenes con menores niveles de educación en el mundo del trabajo.

Como señala Sofía Isus Barado¹ las transformaciones tecnológicas de fin de siglo han tenido un enorme impacto en las lógicas de producción que han conducido a cambios en los patrones de trabajo y empleo. En este campo se observa que decrecen los trabajos repetitivos, y las exigencias para el desempeño en los nuevos empleos requieren competencias más complejas como la capacidad de utilizar los conocimientos en contextos diversos con un énfasis particular en la solución de problemas.

Dicho de otra forma, lo que se espera de las personas en términos de su posibilidad de incorporación y movilidad en un mundo laboral cambiante e impredecible, es un perfil con conocimientos y habilidades diferentes a las de décadas anteriores. Ya no se trata de conocimientos específicos para desempeñar un puesto de trabajo, sino de competencias aplicables en distintas situaciones, en distintos sectores y aún en distintos niveles («desde el taller de mecánica hasta el despacho ejecutivo»).

Los requerimientos antes expuestos no difieren sustancialmente de las exigencias que el nivel educativo superior demanda de los jóvenes que aspiran a cursar una carrera profesional. En efecto, las universidades colombianas más reconocidas favorecen, en su proceso de selección, a los estudiantes que demuestran competencias básicas (en lenguaje, matemáticas, ciencias), además de valores como la autonomía, capacidad de toma de decisiones, capacidad para trabajar en grupos, y un alto compromiso con metas y proyectos.

No solamente cambian los requerimientos para el desempeño laboral sino las formas como las personas se vinculan al mercado del trabajo.



Disminuyen los empleos estables y garantizados, se generalizan los trabajos de corta duración y se presenta un desempleo creciente al tiempo que se abre paso al autoempleo. También empieza a ser un fenómeno visible la falta de continuidad entre lo que se estudia y el desempeño profesional, pues las demandas del mercado del trabajo hacen necesarias readaptaciones y nueva formación.

En la controversia que ha caracterizado la discusión sobre las respuestas que el sector educativo debe dar a estas demandas, se destacan avances importantes. Por una parte, se reconoce que la educación para el trabajo no es una formación alternativa para quienes no tienen la oportunidad de continuar estudios superiores. En sentido estricto, toda educación es para el trabajo. Por otra parte, y en relación con lo anterior, aparece la diferenciación entre 'la preparación para la vida laboral' y 'la preparación específica para el trabajo'. La primera hace (o debe ser) parte de la educación general en todos sus niveles.

Hasta ahora, estas afirmaciones no pasan de ser formulaciones de carácter general en nuestro medio. Aunque no se discute su validez, carecemos de definiciones operativas que se traduzcan en el funcionamiento de las instituciones del sistema. Como señala María Antonia Gallart al referirse al caso latinoamericano, pese a que desde el comienzo de la década anterior se ha venido señalando la importancia de la educa-

La heterogeneidad social y cultural de quienes están ingresando masivamente a la secundaria y a la media, plantea desafíos nuevos a las instituciones educativas.

ción general sobre la específica para garantizar un mejor desempeño en el mundo del trabajo, «cuando se baja a lo concreto, a los planes de estudio y al desarrollo de metodologías de enseñanza a una población muy heterogénea, es muy poco lo que se ha hecho?».

En Colombia, la reforma educativa de 1994 sentó las bases para un replanteamiento de la articulación educación-trabajo. Prolongó la educación obligatoria, reconociendo así la complejidad creciente de conocimientos y habilidades que deberá dominar de manera universal la población. Creó un ciclo unificado de educación básica.

Eliminó la formación laboral temprana y desplazó esta responsabilidad a la educación media, y post-secundaria.

No obstante lo anterior, los problemas están lejos de haberse resuelto, y hoy tenemos más preguntas que soluciones. En particular, no se ha definido con exactitud cuál es el rol de la educación media frente a la formación laboral y sobre todo carecemos de las estrategias operativas que traduzcan estos postulados en programas educativos concretos.

Las prioridades de la política educativa.

Las respuestas que desde la política educativa se den a la problemática de la educación media no dependen únicamente de lo que pensamos que

es deseable hacer, sino de lo se esté en capacidad de hacer, buscando siempre obtener los mejores resultados con los recursos disponibles y sin renunciar a los objetivos esenciales que la sociedad ha trazado para la educación en sus distintos niveles e instituciones.

En el caso que nos ocupa se trata de considerar el rol que en nuestro país tiene la educación media, no sólo desde la perspectiva legal, sino desde las demandas reales del contexto. En Colombia, si bien es cierto que este ciclo está concebido como un nivel diferenciado al que no necesariamente tendrían que acceder todos los egresados de la básica³, en la práctica se trata de un nivel sin el cual la educación secundaria es incompleta y no se cuenta con opciones educativas o laborales que absorban adecuadamente a sus egresados. Además, las demandas del sector productivo y del mercado laboral exigen, particularmente en zonas urbanas, niveles cada vez mayores de formación básica. Esto quiere decir que aunque no se trate de un nivel obligatorio, es deseable ampliar gradualmente su cobertura hasta lograr la incorporación de la totalidad de la población en edad para cursarlo, y garantizar la calidad.

LA EDUCACION MEDIA EN EL CONTEXTO DE SANTA FE DE BOGOTA

Caracterización de la oferta de la educación media en el Distrito Capital.



nualmente egresan de las instituciones educativas del Distrito aproximadamente 70.000 estudiantes; de este grupo, 54.000 (77%) se gradúan en instituciones académicas y el resto en establecimientos que han introducido en mayor o menor medida modalidades diferentes a la académica y con alguna relación con el mundo del trabajo. El 75% de la oferta se compone de instituciones que ofre-

cen educación académica. La tendencia a introducir otras modalidades se ha incrementado en las dos últimas décadas; en los años 70 sólo el 5% de la oferta total no era en modalidad académica.

Esta tendencia se explica en buena medida por las expectativas de amplios grupos de la sociedad, en el sentido que los jóvenes reciban una educación «útil», en oposición a la educación demasiado teórica de los colegios académicos. Estas expectativas han dado origen a sucesivas reformas de la educación secundaria y media que, sin modificar las anteriores, se han ido acumulando, creando un panorama bastante confuso para el observador externo⁴.

Están por una parte, los tradicionales bachilleratos académicos cuya orientación y contenidos no se vieron afectados por los cambios que introdujo la ley 115 de 1994. Aproximadamente 660 planteles en Bogotá ofrecen exclusivamente este tipo de educación. Por otra parte, están los nueve colegios técnicos, que se crearon en los años 40 y que mantuvieron *su status* en la reforma educativa como centros especializados orientados a formar trabajadores calificados para los grandes sectores de la economía (industrial, comercial y agropecuario). A estos institutos se suman dos INEM, de carácter comprensivo, que se diferencian de los anteriores porque albergan varias modalidades en un mismo establecimiento.

Está, finalmente, un grupo relativamente importante de colegios en su totalidad oficiales (aproximadamente 35) que, aunque han sido creados por legislaciones distintas, tienen como características comunes el hecho de que trataron de emular el esquema de modalidades y especialidades. De una parte están los cuatro colegios que conforman el Complejo de Educación Media Diversificada de la Zona Suroriental de Bogotá (CEMDIZOB), y los cinco establecimientos del

Complejo Ciudad Bolívar, los cuales ofrecen tres modalidades (ciencias, artes y tecnología), y dentro de ellas, distintas opciones. La creación de estos colegios fue producto de proyectos nacionales o distritales. Luego están los ocho CEDIT (Centros Educativos Distritales Técnicos). Todos estos establecimientos fueron creados en respuesta a las demandas de la comunidad y con una oferta de modalidades menos estructurada que en el programa INEM.

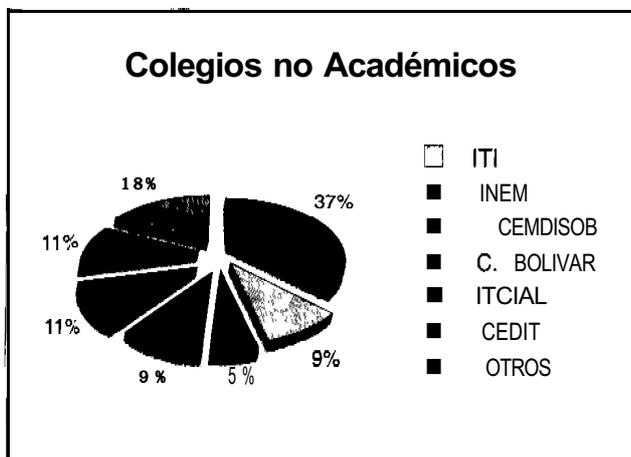
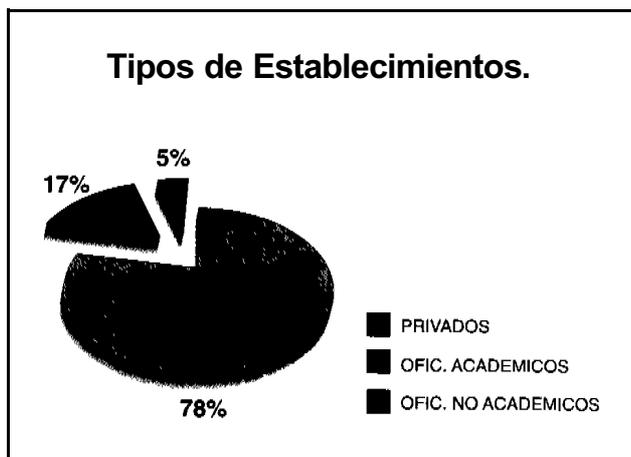
Aunque no constituyen un porcentaje significativo de la oferta de educación media en la ciudad, la creación de modalidades en establecimientos educativos es el paradigma que desean imitar otros planteles de carácter académico que han comenzado a introducir en sus currículos algún tipo de énfasis o modalidad. En la actualidad, dieciséis establecimientos académicos declaran tener algún tipo de énfasis.

Los motivos que han conducido a la introducción de modalidades en la media no carecen de legitimidad. Como ya se dijo, las familias - en especial aquellas de menores ingresos - esperan que el sistema educativo proporcione a sus hijos conocimientos útiles, que les sirvan no solamente para aprobar un examen de ingreso a la educación superior, sino que los prepare para la vida laboral, <<enseñándoles a trabajar>>. Existe además la percepción generalizada de que buena parte de los bachilleres no cursará ningún tipo de estudio posterior, y que si lo hacen posiblemente será unos cuantos años después de la graduación, lo que implica que estos egresados tendrán que <<arreglárselas>> mientras tanto, con un trabajo remunerado. Por último, por razones que es necesario revisar en detalle, el SENA no está absorbiendo la demanda de formación laboral, y muchos de sus cursos se han vuelto tan selectivos como los de las instituciones de educación superior. La oferta alternativa es costosa para muchas familias, y no goza del prestigio de una capacitación laboral en el SENA.

Frente a estas expectativas, la pregunta central para la política educativa es: ¿hasta qué punto introducir modalidades en el último ciclo de la educación secundaria es una respuesta adecuada?, y, de ser así, ¿cuáles tienen mayor valor agregado en términos del futuro de los estudiantes?. Responder a estas preguntas no es fácil, pues la información que existe sobre el impacto de la secundaria en el desempeño posterior de los bachilleres ha sido fragmentaria y poco concluyente. Esta fue la principal razón para incluir en el Plan Sectorial de Educación la realización de un estudio que permitiera conocer el impacto de los distintos tipos de educación media, a través del seguimiento de una muestra representativa de egresados.

El destino de los egresados de la educación media en Santa Fe de Bogotá.

El estudio realizado por el CEDE de la Universidad de los Andes a petición de la Secretaría de Educa-



ción, aporta información fresca sobre el destino de los bachilleres del Distrito. Basados en esta información y en consultas con el sector productivo y las instituciones de educación superior, es posible un mejor análisis de las opciones de política sobre la expansión y contenido de la educación media, y formular recomendaciones más precisas, que contribuyan a ofrecer una educación que brinde oportunidades comparables a todos los estudiantes y sienta las bases para un desempeño social y laboral exitoso. En este sentido, los objetivos de la media no son muy diferentes de los de la básica, pero la media enfrenta el desafío inmediato de lo que va a pasar con los estudiantes cuando salgan del colegio. Esto le da un carácter propedéutico que la diferencia del ciclo anterior y le impone exigencias adicionales.

La información sobre el destino de los bachilleres bogotanos y los colegios de donde provienen permite afirmar que:

- Las expectativas de los egresados de la educación media se centran más en el ingreso a la educación superior que en la vinculación laboral. Un alto porcentaje de bachilleres (65% de los encuestados en el estudio del CEDE) ingresan a este nivel educativo dentro de los 5 años que siguen a la fecha de graduación. Como se deduce de análisis realizados en otros países, la mayoría de las veces la continuación de estudios poco tiene que ver con la intención de construir una verdadera carrera ocupacional o profesional, y sí con la aspiración de conseguir un título como clave para la movilidad social. Esta expectativa ha sido hábilmente canalizada por el mercado de educación post-secundaria, con la creación de numerosas instituciones y programas de calidad dudosa que absorben una buena proporción de estudiantes⁵.

- Si bien los puntajes obtenidos en los exámenes de estado del ICFES no constituyen un úni-

co indicador de calidad, es imposible ignorar su enorme peso cuando se trata de seleccionar quiénes van a la educación superior y a qué tipo de instituciones. Cuando se analizan globalmente los resultados de los bachilleres en este examen, se observa que no hay relación aparente entre éstos y la modalidad de educación media cursada por el estudiante. Como se aprecia en la siguiente tabla, en las categorías más altas de rendimiento⁶, se encuentran tanto colegios académicos como técnicos y diversificados. Dado que los resultados del ICFES constituyen uno de los principales filtros para la educación superior, las posibilidades de ingresar a universidades de alto nivel parecen estar más determinadas por características del plantel en su conjunto - incluyendo, entre otras, la tradición, la «cultura» o *ethos* escolar, el compromiso con la excelencia académica, y la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje - que con la adscripción de los estudiantes a una u otra modalidad.

- Los mismos resultados son más homogéneos entre colegios que reciben estudiantes de un nivel socio-económico comparable. Los establecimientos educativos que seleccionan a los estudiantes de los estratos socioeconómicos más altos (4, 5 y 6) tienden a ubicar-

***Lo que se espera
de las personas es
un perfil con
conocimientos y
habilidades
diferentes a las
décadas anteriores.***



TIPO DE COLEGIO	No. ESTABLE CIMENTOS	No. JORNADAS	No. COLEGIOS SEGUN RENDIMIENTO				
			Muy Superior	Superior	Alto	Medio	Bajo
ACADEMICOS (Nales. y Deptales.)	-	33	1	4	23	5	-
ACADEMICOS (Distritales)	-	146	-	1	30	72	43
ACADEMICOS (Priv. Calendario A)	-	596	36	48	143	244	125
ACADEMICOS (Priv. Calendario B)	-	34	24	5	32	2	-
INST. TECNICOS. INDUSTRIALES	4	5	1	-	4	-	-
INST. TECNICOS. COMERCIALES.	5	7	-	-	4	3	-
INEM	2	3	-	-	3	-	-
CEMDIZOB	4	8	-	-	5	2	1
CIUDAD. BOLIVAR	5	10				6	4
CEDIT	8	13			2	9	2
OTROS	16	24	-	.	5	6	10

FUENTE: ICSES, Servicio Nacional de Pruebas. Resultados 1997 1998. No incluye las jornadas nocturnas.

se en las categorías «muy superior», «superior» y «alto», en tanto que los que reciben estudiantes provenientes de los estratos de menores ingresos se ubican en las categorías inferiores. Por obvia que parezca esta observación, sirve para llamar la atención sobre el hecho de que la oferta educativa actual perpetúa la inequidad en lugar de contribuir a romper el círculo de pobreza, y que la introducción de modalidades en la educación media poco o nada puede hacer al respecto, si no se atacan de manera decidida los problemas de calidad educativa que afectan gravemente a este tipo de planteles - la escasez de recursos pedagógicos, la ausencia de un grupo de docentes cohesionado y motivado, la falta de liderazgo - y que están asociados con deficientes resultados en el aprendizaje y la socialización de los alumnos.

La investigación reciente en nuestro país⁷ señala que el establecimiento educativo tiene un

potencial muy grande cuando se trata de compensar las desventajas con que llegan los estudiantes, lo que permite afirmar que sobre él recae una gran responsabilidad por «sacar adelante» alumnos cuyo nivel socioeconómico es frecuentemente invocado como la causa principal e insalvable del fracaso escolar. Dicho de otra manera, la pregunta por la equidad y la calidad precede a la pregunta sobre si es conveniente introducir modalidades en el nivel medio.

- Dejando de lado a los bachilleres de colegios privados de elite, cuyo ingreso a la universidad es de casi el 100% en el primer año, la probabilidad de vinculación a estudios superiores es mayor para los egresados de los institutos técnicos y los INEM (62%), cuya calidad es ampliamente reconocida y tienden a seleccionar a sus estudiantes entre los de mejor desempeño académico. Estas probabilidades son menores para los egresados de los colegios de los complejos CEMDIZOB y Ciudad Bolívar (55%), los

CEDIT (44%) y los colegios distritales de carácter académico. Llama la atención que los estudiantes que han cursado modalidades técnicas más estructuradas se vinculan más rápidamente a los estudios superiores no por no ser empleables, sino porque la educación que reciben les crea expectativas académicas. Los resultados de este análisis no muestran ninguna diferencia importante entre las modalidades: las probabilidades que los estudiantes de un INEM de la ciudad tienen de continuar estudios superiores son casi idénticas para todos los egresados independientemente de la modalidad que cursaron.

- En general, las posibilidades de vinculación al mercado laboral en el primer año son más altas para los egresados, en su gran mayoría mujeres, de los institutos técnicos comerciales (70%), seguidos por los bachilleres de colegios privados de estratos 1 y 2 (59%), por los del grupo CEMDIZOB - Ciudad Bolívar (55%) y por los CEDIT. En estos últimos, las modalidades comerciales son las que se comportan de mejor manera en términos de vinculación laboral, lo que no es necesariamente positivo, dado que se trata del grupo que menos evoluciona posteriormente en el mercado laboral. La posibilidad de movilidad ascendente es mayor para las egresadas de los institutos técnicos comerciales de mayor tradición: sólo el 31% de las que inician en una categoría socio-ocupacional baja permanecen allí, en tanto que el 69% asciende a una categoría media, pero pocas superan esta condición. En contraste, el 70% de los bachilleres comerciales de colegios de menor calidad que se insertan en categorías socio-ocupacionales bajas permanecen allí. Nuevamente, el tipo de colegio, no la modalidad, aparece fuertemente asociado con las posibilidades de éxito de los egresados.

- Las exigencias de los empresarios no hacen referencia a ningún tipo de formación en particular. La investigación muestra que ellos prefieren se-

leccionar aquellos aspirantes con buenas recomendaciones o con experiencia laboral previa. Algunos se refieren a la importancia de contar con empleados con una sólida formación en valores, antes que en formación especializada.

La información analizada en este capítulo permite concluir que, pese a la relevancia que en Colombia y en el Distrito Capital se ha dado a la introducción de modalidades en la educación media, con el ánimo de adecuar la oferta educativa a las necesidades y expectativas de los estudiantes y sus familias, no existe evidencia para sustentar la expansión de las modalidades como alternativa para la educación media, y que la política educativa debe orientarse primordialmente al mejoramiento de la calidad de las instituciones, entendiéndolo por ello no sólo el fortalecimiento del aprendizaje de las competencias básicas, sino el desarrollo de competencias que permitan vincular lo que se aprende en el colegio con las múltiples situaciones que el estudiante tendrá que enfrentar a lo largo de su vida. El siguiente capítulo presenta las características que, a la luz de estos resultados y del análisis de las tendencias nacionales e internacionales, consideramos que debe tener una política de educación media para Santa Fe de Bogotá.

PROPUESTA DE POLÍTICA

Orientaciones Generales.

La propuesta de política para la Educación Media en Santa Fe de Bogotá se resume en tres aspectos fundamentales:

- **Mejorar el dominio de competencias básicas en todos los establecimientos públicos y privados de la ciudad.** Como se sabe, estas competencias se refieren, entre otras, a la capacidad de producir textos, comprender y relacionar infor-



mación proveniente de diferentes fuentes, la resolución de problemas, la aplicación y utilización de operaciones aritméticas sobre situaciones cercanas a la realidad de los estudiantes, o la posibilidad de formular hipótesis o proponer soluciones alternativas a un problema particular.

La actual administración está comprometida con la medición de los resultados de la educación básica mediante la evaluación de competencias en las áreas de matemáticas, lenguaje y ciencias. Con este programa, por un lado, se espera contar con información sobre los niveles de calidad que logran las instituciones educativas, y por otro proponer acciones de mejoramiento para elevar, en el corto plazo, los resultados de aquellas que tienen logros más bajos. Desde esta perspectiva, se está llamando la atención sobre la necesidad de que todas las instituciones fortalezcan el desarrollo de estas competencias. La utilización de los resultados de la evaluación por parte de las instituciones educativas permite orientar el currículo escolar para garantizar el desarrollo de las competencias evaluadas.

Desde el punto de vista de la continuación de estudios, las competencias básicas constituyen un predictor seguro del éxito académico posterior. Desde la perspectiva del desempeño laboral, incrementan la empleabilidad de las personas. Por modestas que parezcan, están en la base de lo que se requiere para desempeñarse en cualquier puesto de trabajo. Algunos empleos pueden re-

querir calificaciones mayores, pero pocos van a requerir menos⁸.

De no producirse una profunda transformación de la educación de niños y jóvenes hacia el desarrollo de las competencias mencionadas, la educación post-secundaria continuará siendo un nivelador demasiado costoso de las capacidades individuales que la educación superior exige, y que los empleadores buscan cuando seleccionan a su personal. Estos cambios harán posible, además que la educación básica y media respondan oportunamente a los cambios exponenciales que se están dando en el mundo, sin pretender «mantenerse actualizada» a través de refor-

mas graduales⁹. También así podrá satisfacer las necesidades educativas (incluyendo la preparación para el trabajo) de los miles de jóvenes para quienes la educación básica y media serán los únicos niveles educativos que alcancen en su vida.

▪ **Establecer en los currículos escolares un vínculo claro entre la teoría y la práctica.** Una de las características de una educación de buena calidad es la organización de las áreas de tal manera que sea visible la relación entre lo que se enseña y la realidad e intereses de los estudiantes. Así, cuando una institución es de orientación académica es fundamental que desarrolle actividades prácticas, mediante la exploración de situaciones reales y concretas, la experimentación y la investigación. Los laboratorios y los trabajos en grupo deben desarrollar competencias a través de experimentos y la construcción de objetos reales

***¿Hasta qué punto
introducir
modalidades
en el último ciclo
de la educación
secundaria
es una respuesta
adecuada?***



Apoyo al desarrollo de currículo En la perspectiva de encontrar diferentes alternativas para la formación de competencias básicas, la vinculación teoría y práctica y la formación de competencias laborales generales, la SED apoyará a los proyectos calificados como viables en el marco de esta política, con asesoría para el desarrollo de todas las áreas del currículo.

Dotación: La SED adelanta el proyecto REDP; red telemática de interconexión entre los establecimientos educativos, las Unidades de Gestión Educativa Local -UGEL- y el nivel central de la SED. Esta Red amplía las vías de acceso a la información y promueve intercambios entre los diferentes estamentos de comunidades educativas, nacionales e internacionales. La Red constituye la plataforma para modernizar el sector educativo y hacer más eficiente su gestión académica y administrativa.

REDP tiene prevista, para todos los establecimientos de Educación Media, la dotación de equipos informáticos que contempla: red local con servidor, diez estaciones de trabajo, scanner y dos impresoras para los alumnos; la dotación de puestos de trabajo para sala de maestros y área administrativa. Los establecimientos estarán conectados a Internet a una velocidad de 128 Kb y contarán con correo electrónico para docentes, administrativos y alumnos. De igual manera, REDP contempla un fuerte componente de software educativo; todo ello encaminado a crear ambientes de aprendizaje que privilegien el uso de la tecnología informática y de comunicaciones para la formación de competencias tecnológicas y laborales.

Esto no quiere decir que el computador sea introducido como única herramienta tecnológica o como objeto de estudio, como tampoco pretende promover las llamadas especializaciones o modalidades en informática; por el contrario, se

trata de aprovechar al máximo las posibilidades de la herramienta para simular situaciones del mundo real que de lo contrario sería prácticamente imposible reproducir en los espacios escolares.

REDP está diseñada para llegar a los 186 establecimientos oficiales que ofrecen el nivel medio. Sin embargo tendrán acceso a sus recursos aquellas instituciones que presenten proyectos enmarcados en la política de la SED y se darán incentivos a aquellos que demuestren resultados de calidad.

La SED financiará la adquisición de los materiales y equipos didácticos básicos para el desarrollo de los currículos escolares en la medida que ellos contribuyan a la formación de las competencias identificadas y al marco del proyecto definido por la institución.

Formación de profesores Dada la demanda por formación en aspectos generales y específicos para la definición, estructuración e implementación de innovaciones en Educación Media, la SED ofrecerá formación a los docentes que adelanten la operación de los proyectos. En este aspecto, REDP se constituye en soporte fundamental mediante la generación de aulas para formación de maestros, servicio de teleformación y redes de maestros con apoyo informático. Por otra parte, se fomentarán Programas de Formación Permanente de Docentes específicamente para el nivel medio, patrocinando la participación de los docentes líderes de los proyectos.

- Examen riguroso de resultados y programa de mejoramiento:

Como mecanismo de seguimiento y control de la calidad de la oferta de Educación Media, se hará un análisis riguroso de los resultados que los establecimientos obtienen en las pruebas de



Estado como punto de partida para verificar el logro de la educación media en sus egresados, dado que este es un punto de referencia reconocido socialmente como indicador de calidad académica. La SED establecerá las relaciones necesarias para que la interpretación y desarrollo de las pruebas esté de acuerdo con los propósitos de esta política.

Si bien es cierto que sobre la educación básica y media recae una gran responsabilidad en cuanto a la preparación de los jóvenes para un destino social y pro-

ductivo gratificante, también lo es que comparte esta responsabilidad con las instituciones y organizaciones sociales que «reciben» a los egresados, como son las instituciones de educación superior, de capacitación laboral y las empresas. Es preciso mejorar la calidad de la oferta de educación post-secundaria, tanto desde la formación académica como desde los vínculos con el sector productivo. También, es necesario involucrar a las empresas en el esfuerzo conjunto por la formación de recursos humanos para el desarrollo y la competitividad. 

Notas:

1- Isus Barado, Sofia. «Educación media y mundo del trabajo». Ponencia presentada al Encuentro Internacional de Educación Media ■ Intermedia. Agosto 9 al 11 de 1999. Santa Fe de Bogotá.

2- Gallart, María Antonia. «La articulación entre la educación y el trabajo en el fin de siglo». En Gallart, M.A. (coordinadora). La Formación para el trabajo en el final del siglo: entre la reconversión productiva y la exclusión social. Lecturas de Educación y Trabajo, No. 4. CIID CENEP, OREALC-UNESCO, 1995, p.11.

3- Según establece el Artículo 67 de la Constitución Política, la educación «será obligatoria entre los 5 y los 15 años de edad» y «comprenderá como mínimo un año de preescolar y nueve de educación básica».

4- Decreto 080 de 1974, Decreto 1962 de 1969, Decreto 1419 de 1978, Acuerdo 17 de 1992, Ley 115 de 1994, Decreto 1860 de 1994, entre otros.

5- Un estudio citado por Gómez Buendía (op.cit, p.278) se refiere a la existencia, en los países de América Latina, de un submercado privado de masificación de educación post-secundaria, o «de absorción de demanda», que constituye el 75% de la oferta privada de educación en este nivel.

6- A partir de 1998, los resultados de los colegios en los exámenes de estado del ICFES se clasifican en siete categorías, a saber: «muy superior», en la que se ubican los colegios cuyo promedio

es estadísticamente superior a 60 puntos estándar; «superior», en la cual se ubican los colegios cuyo promedio es estadísticamente igual a 60 puntos estándar; «alto», en la que se ubican los planteles cuyo promedio es estadísticamente superior a 50 puntos estándar e inferior a 60 puntos estándar; «medio», en la que se ubican los colegios cuyo promedio es estadísticamente igual a 50 puntos estándar; «bajo», en la que se ubican los planteles cuyo promedio es estadísticamente inferior a 50 puntos y superior a 40 puntos estándar; «inferior», en la cual se clasifican los colegios cuyo promedio es estadísticamente igual a 40 puntos estándar; y «muy inferior», en la cual se encuentran los colegios cuyo promedio es estadísticamente inferior a 40 puntos estándar,

7- Departamento Nacional de Planeación. Misión Social. «La calidad de la educación y el logro de los planteles educativos» En: Planeación y Desarrollo. Vol. XXVIII, No. 1, enero ■ marzo de 1997, pp. 25 ■ 62. Ver también Piñeros, Luis y Moreno, Hernando. La eficacia de los colegios de educación media. Santa Fe de Bogotá, Ministerio de Educación Nacional, 1998.

8- Un estudio reciente de la Universidad de Harvard señala que los empleadores de hoy exigen a sus empleados competencias básicas que no hubieran requerido 20 años atrás. Después de corroborar en un grupo de empresas norteamericanas que los requisitos educativos para ingresar al mundo laboral son efectivamente superiores, los investigadores identificaron las siguientes competencias: Habilidad lectora correspondiente a noveno grado o más; habilidad matemática correspondiente al noveno grado o más; habilidad para solucionar problemas semiestructurados

- Para definir la finalidad de la educación media se debe diseñar dentro del sistema educativo reglado, en el ámbito de actuación de la Secretaría de Educación, propuestas concretas que permitan que un joven pueda acceder al mundo laboral con una preparación específica para el trabajo, con las cualificaciones que el mercado productivo está exigiendo en el momento actual, dentro de cada perfil profesional.

- Es una condición necesaria para desarrollar procesos mas profundos de reflexión sobre el sentido y los objetivos de la educación media, la participación de la familia y el sector empresarial a través de canales formales.

- Debemos analizar nuestra práctica docente y las relaciones pedagógicas que se establecen con los alumnos, a fin de garantizar al interior de la sala de clases, los medios y procedimientos necesarios para el logro de aprendizajes significativos y relevantes.

- Se entiende que la educación media debe afianzar y profundizar el conocimiento común básico, pero muy especialmente desarrollar un conocimiento que se pruebe efectivo en la acción. Teniendo en cuenta que las acciones requieren competencias cognitivas, afectivas y motrices.

Las acciones en que las personas deben mostrar su desempeño son las acciones requeridas en la vida: interactuar, estudiar, participar como ciudadano, producir, vivir en familia, recrearse, etc.

- Con relación a la equidad, desarrollar con base en un diagnóstico sobre la situación educativa de Bogotá, una serie de programas compensatorios focalizados a resolver algunos de los problemas más importantes y aprovechando las posibilidades que ofrecen la educación a distancia, la abierta y la continua.

- Con relación al conocimiento y una vez definidos los objetivos de la educación media, será importante resolver la cuestión de qué deben aprender durante su paso por el bachillerato para que los alumnos, maestros, sociedad y empleadores sepan con certeza qué puede hacer un egresado de la educación media con lo que sabe.

- Con relación a la formación de los docentes, iniciar un proceso de profesionalización apoyado por un esquema de actualización, Formación continua.

- La educación media debe ofrecer opciones flexibles y el título debe ser el mismo para todo el mundo. Así el conocimiento es lo que se valida un todo, los jóvenes se comprometen con ellos mismos al tener que escoger.

- No se incluye la formación de docentes para este nivel.

- No se ve el avance del plan de ciencia y tecnología que el Consejo de Bogotá aprobó.

Frente a la propuesta: realmente son ideas básicas fundamentales, esfuerzos aislados frente al tema.

- Propuesta administrativa con divisiones a nivel de Secretaría de Educación y Ministerio de Educación Nacional. Debe gestarse una propuesta organizada desde la perspectiva diagnóstica, apoyo financiero, seguimiento y formación de docentes.

- Debe incluirse, para la elaboración de las propuestas líderes de centros educativos que estén gestando o jalonando propuestas en la realidad, que puedan generalizarse en Santa Fe de Bogotá.

- Es necesario apoyar todas las instituciones, no solo las exitosas sino las que tienen dificultades. Generar políticas de inversión social.

- Existe la clara necesidad de satisfacer las necesidades de todos los estudiantes. Esto sólo se logrará a través de una educación general que debe terminar en el grado décimo. Luego los estudiantes deberán especializarse inscribiéndose en programas que los preparen para la universidad o la vida laboral. Esto se puede lograr sin cerrarles las oportunidades a los estudiantes de cambiar de rumbo en cualquier momento.

- En Colombia la educación media es el nivel educativo menos estudiado, comprendido y sobre el cual ha sido más escasa la formulación de políticas específicas. Por consiguiente antes de aventurarse a proponer lineamientos de política, la principal política debe ser la constitución de este nivel educativo como «objeto» de estudio, reflexión y discusión. Esto implica un esfuerzo de diagnóstico y de identificación de necesidades de conocimiento e información.

- La composición de los alumnos de la educación media es altamente heterogénea en cuanto al grupo de edad, a capital cultural adquirido y a sus propios intereses.

- Además del ingreso a la educación superior y al mundo laboral, es propósito de la educación media apoyar la formación de la personalidad del alumno haciendo de él un hombre culto y apto para desempeñarse en la vida ciudadana, portador de valores morales e identificado con sus tradiciones e historia.

- En el documento se trata la educación media y la educación para el trabajo pero pueden darse vanos ámbitos de desempeño. La política de educación media debe preparara los jóvenes para desempeñarse en diferentes ámbitos: social, cultural, familiar y artístico,

- En las propuestas deben definirse los tiempos y cómo se van a implementar y seguir las acciones, debe quedar clara la idea de secuencia, para poner en marcha los cambios.

- Explorar una concepción del conocimiento que supere el dualismo de teoría y práctica

- Es importante para implementar cambios, contar con la participación y preparación de los docentes.

- Es importante trabajar sobre competencias en un amplio sentido. Hacer explícitas las competencias relativas al «conocimiento duro» desde las áreas.

- Definir la perspectiva temporal del documento porque las recomendaciones, tal como están, no son homogéneas

- Es atractiva la idea de la educación en tecnología para todos y se sugirió una acreditación única de estudios medios.

- Con el propósito de convertir en realidad los principios de calidad social y eficiencia que orientan la política educativa distrital además de las acciones educativas propiamente dichas de los centros escolares, mediante la capacitación del personal directivo previa la definición del perfil y competencias a desarrollar.

- Como punto de partida se debe trabajar para la acción en alianzas estratégicas entre la familia, la empresa y la educación.

- El documento podría fortalecer el diagnóstico de la educación media en Santa Fe de Bogotá como punto de partida para la secuencia de las acciones a nivel local.

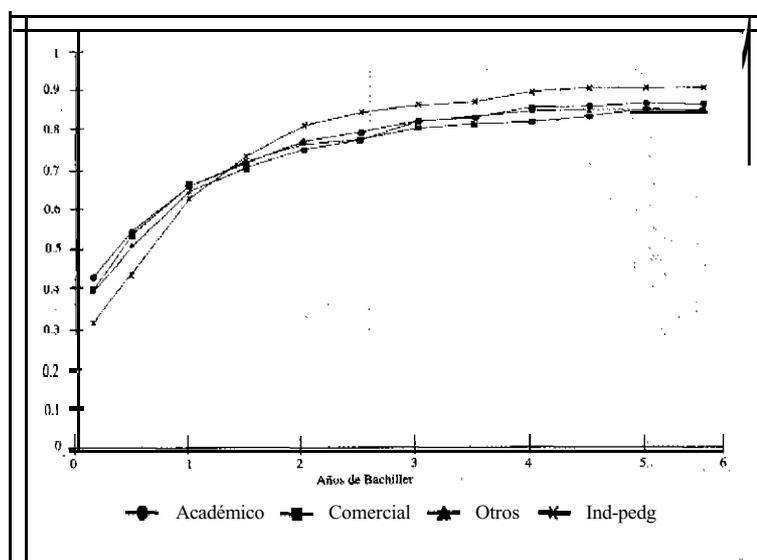
- Se pretende enfrentar los cambios con el tiempo que ellos requieren para ser procesados,

se observa en el gráfico 2, éstas son casi del 100% para egresados de colegios privados de estratos socioeconómicos altos y de instituciones oficiales con altos puntajes en el examen de estado del ICFES, los egresados de los Institutos Técnicos Industriales (ITI) y los INEM. Esta cifra explica por qué un gran número de bachilleres técnicos no ingresa al mercado laboral, pues la mayoría aspira y logra ingresar a la educación superior.

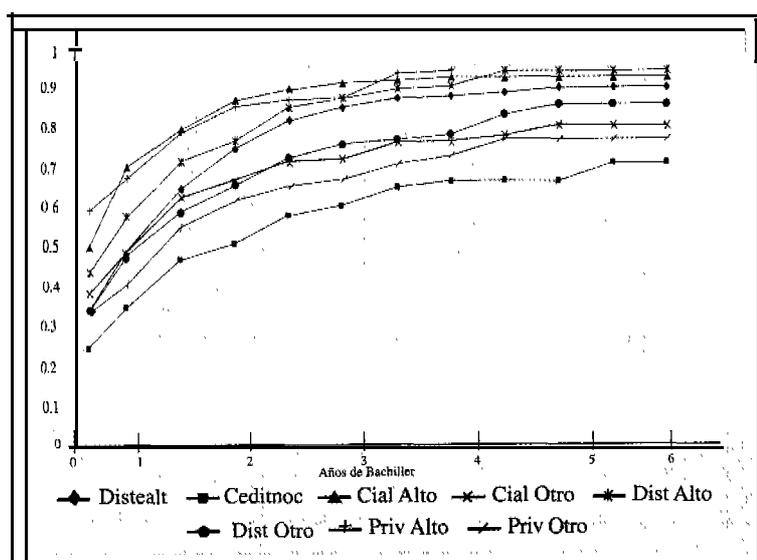
De otra parte, los egresados de colegios oficiales con bajos puntajes en los exámenes de estado como los CEDIT, las jornadas nocturnas de los ITI, los del Complejo Ciudad Bolívar, algunos privados de estratos socioeconómicos bajos y distritales, son los que tienen la menor posibilidad de continuar con la educación post-secundaria. Lo anterior indica que el factor determinante para continuar estudiando es el resultado en los exámenes de estado y no el tipo de colegio.

Desempeño laboral.

En cuanto al mercado laboral las diferencias por modalidad sí son marcadas (gráfico 3). En general, los graduados de bachillerato comerciales muestran una más rápida inserción al mercado laboral. Esto podría sugerir que ésta es la más exitosa de las modalidades actualmente ofrecidas. No obstante un análisis más detallado permite ver que las mujeres predominan dentro del grupo de egresados del bachillerato comercial. (Gráfica 4) Estas son las que tienen una mayor participación en el mercado laboral.

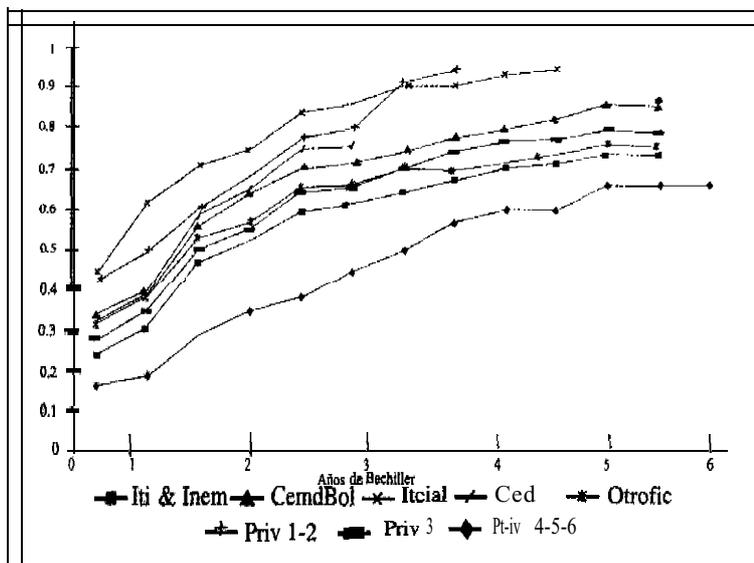


Gráfica 1: Probabilidad de entrara educarse por modalidad de colegio t semestres después de graduarse.

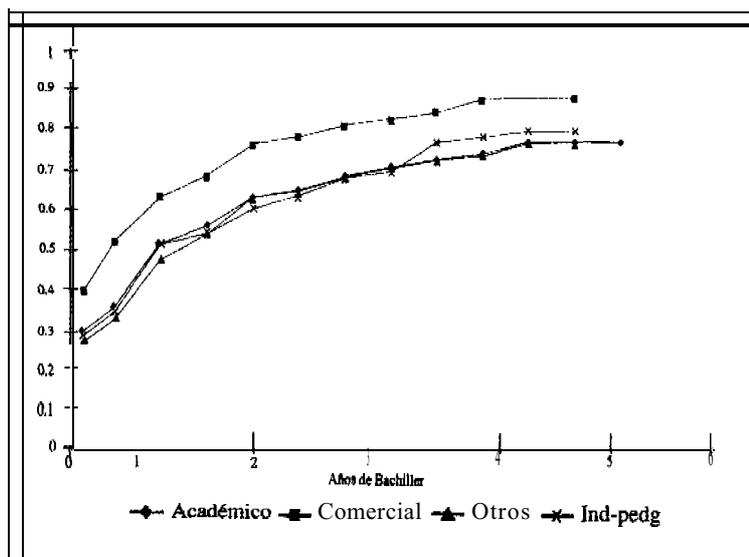


Gráfica 2: Probabilidad de entrar por primera vez a educación post-secundaria t semestres después de graduarse.

Una clasificación más fina de los establecimientos confirma la significativa ventaja que los bachilleres con estudios comerciales, tanto hombres como mujeres, tienen para conseguir empleo, seguidos de los egresados de colegios privados de estratos más bajos y luego por los de los Colegios del Complejo de Educación Media Diversificada de la Zona Sur-Oriental de Bogotá -CEMDIZOB-, otros colegios distritales, los establecimientos de Ciudad Bolívar y los CEDIT. No obstante esa aparente ventaja inicial, fue difícil establecer la evolución de dichos bachilleres en el empleo, el tipo de ocupación a la que son asignados y su estabilidad laboral. Según un



Gráfica 3: Probabilidad de conseguir empleo t semestres después de graduarse de bachiller.



Gráfica 4: Probabilidad de conseguir empleo t semestres después del grado de bachiller - mujeres.

ral, como los ITI . Los egresados de estrato alto de estos colegios son los que menos se emplean. Esto no quiere decir que los bachilleres técnicos no sean empleables, lo que probablemente sucede es que para ellos, conseguir empleo no es una prioridad. Su objetivo principal es entrara la universidad, lo cual están logrando. Del total de bachilleres académicos el 48.6% estudia en algún momento en la universidad, mientras que entre los bachilleres con modalidad diferente a la académica el 45.56% lo hace.

La institución y la movilidad socio-ocupacional.

Existen varias formas de clasificar a los individuos en la estructura social; una de ellas es a través de la Condición Socio Ocupacional (CSO). Ésta se basa en la inserción de los individuos en la estructura de producción económica y en su nivel de capital humano. El estudio utilizó esta clasificación como herramienta para analizar la movilidad social individual de los bachilleres en el contexto de su hoja de vida, una vez entran al mercado laboral después de graduarse. Dado que es la institución, más que la modalidad de la educación secundaria, la que influye en el desempeño de los bachilleres, esta sección parte de la clasificación de instituciones definida en la gráfica 2.

análisis hecho por Jaime Tenjo, acerca del mercado laboral, las bachilleres de colegios comerciales son empleados en ocupaciones con muy pocas perspectivas futuras, la mayoría en trabajos temporales, donde reciben una mínima capacitación.

Otra vez se observan resultados sorprendentes en los colegios que ofrecen formación labo-

El número de trabajos realizados a partir del momento en que se graduó el bachiller hasta el momento de la encuesta, es un indicador fundamental del grado de movilidad social que presenta un bachiller. No obstante es necesario tener en cuenta que los bachilleres encuestados pertenecen a cohortes relativamente recientes, pues sólo han transcurrido entre 1.5 y 5.5 años desde la graduación, y que una alta proporción ingresó directamente a la universidad. Esto explica en parte la



lo que se considera más importante son los valores, la personalidad, etc. Esto significa una gran incertidumbre para los bachilleres en el momento de enfrentarse al mercado laboral, ya que sus cualificaciones no son tomadas en cuenta para una contratación exitosa, si no están acompañadas por referencias, experiencia y recomendaciones. No hay evidencia clara que una gestión institucional por parte de los entes educativos les genere alguna ventaja comparativa. Sin embargo, esta afirmación deja algunas dudas ya que las recomendaciones y la experiencia previa pueden estar muy ligadas al plantel educativo que otorgó el título.

La situación laboral del bachiller no sólo es incierta en cuanto a sus posibilidades de conseguir empleo; también lo es en cuanto a sus posibilidades de mantenerlo. Aproximadamente la mitad de los bachilleres son contratados a término fijo y otro tanto por empresas de servicios temporales. El papel del bachiller en las empresas es secundario y su permanencia en el empleo es muy corta. Los que estudian y trabajan, logran condiciones mejores. Generalmente éstos están en trabajos de oficina y como operarios con salarios en promedio mayores de los que trabajan en servicios y los que están empleados en actividades que requieren esfuerzo físico.

El tipo de formación del bachiller tampoco resulta importante para la mayoría de los encuestados. La formación ética y la capacidad de trabajar en grupo resultan

mucho más importantes que la formación en matemáticas, redacción y comprensión de lectura. Las competencias laborales generales son las que los empresarios están demandando. Ellos rechazan todo tipo de conocimiento que se adquiera únicamente a través de la memoria, como suponen que se da en el caso de las matemáticas. Es muy probable que la falta de interés por la formación básica general sea consecuencia de la mala calidad de la misma. Por lo tanto, la formación básica se valora no por sus contenidos particulares (que se pueden memorizar), sino por las competencias y habilidades que de ella se derivan.

Las áreas de formación más prácticas como las correspondientes a la comercial, programación, electricidad e industriales son valoradas en sí mismas, pero nunca alcanzan la relevancia que tienen las competencias laborales generales. Un ejemplo de la importancia de las habilidades prácticas es el alto grado de demanda de bachilleres con conocimientos de los programas básicos del computador.

Con respecto a la formación que se espera de los bachilleres en los próximos cinco años, es casi idéntica a la que se espera hoy en día. Sin embargo, el número de empleos puede disminuir por la entrada de nueva tecnología. En promedio 10 bachilleres son sustituidos por maquinaria y equipo anualmente. Por lo tanto, para que las tasas de contratación para las generaciones futuras se mantengan, el sector

***El resultado
más importante del
estudio es que las
modalidades del
bachillerato
no generan
ventajas en el
desempeño laboral
ni educativo.***



productivo tendría que crecer de forma importante.

En consonancia con los resultados anteriores la percepción de los empresarios de la calidad de la educación del bachiller es mayoritariamente negativa; sólo un 43% la considera buena. Lo interesante de todo esto es que a pesar de que para la mayoría de los empresarios el tipo de educación que tengan sus empleados no tiene ninguna importancia, una gran proporción de ellos considera que tienen una formación mediocre.

CONCLUSIONES

El resultado más importante del estudio es que las modalidades del bachillerato no generan ventajas en el desempeño laboral ni educativo. La única modalidad que aparentemente trae ventajas para insertarse al mercado laboral es la comercial. La investigación también muestra que ésta genera un estancamiento significativo en la categoría socio-ocupacional. A raíz de la aceptación de la modalidad comercial en el campo laboral, muchas mujeres se gradúan como bachilleres comerciales para trabajar como vendedoras y se mantienen así. Sin embargo, la tasa de desempleo en ese grupo es muy alta, lo cual indica que el tiempo que permanecen en el empleo es muy corto pues en este nivel socio ocupacional hay mucha rotación.

Los resultados también muestran que los colegios técnicos tradicionales son los que muestran un mejor desempeño educativo, en términos de la posibilidad de ingreso a la universidad,

Este resultado es una sorpresa ya que se esperaba que la mayoría de alumnos egresados de estos colegios se insertaran a la vida laboral de forma inmediata. Por el contrario, los resultados muestran que por lo menos un 50% logra en algún momento entrar a la universidad y el 44% restante debido a la falta de recursos y no por falta de voluntad. Estos resultados indican que la universidad es el destino preferido por los bachilleres, seguido por algún tipo de capacitación superior. Aquellos que no tienen acceso a una universidad se vinculan en algún tipo de escuela donde puedan incrementar sus conocimientos en alguna rama específica, por ejemplo en la informática. Casi un 90% tiene estudios adicionales a los del bachillerato.

El desempeño laboral y educativo es idéntico para cualquier modalidad que el bachiller haya escogido en su respectivo colegio; son los colegios los que marcan la diferencia en el sentido de que influyen en el éxito del estudiante en el campo laboral y en el ingreso a una buena universidad.

En el estudio se restringió a los bachilleres; no tuvo en cuenta los jóvenes que ingresan a un colegio, realizan sus estudios de primaria pero nunca acaban su bachillerato. Estos representan una gran porción de la población. De acuerdo con datos del ICFES, de un total de 120.000 jóvenes entre los 15 y 18 años de edad que residen en Bogotá, sólo la mitad se somete al examen de estado. Por lo tanto, el 50% de los jóvenes bogotanos en edad de obtener el título de bachiller no lo está haciendo. Cabe preguntar sobre su situación laboral y social. 



dios de factibilidad o análisis de necesidades reales de las comunidades.

Es significativo el número de personas que básicamente culpan a los procesos burocráticos de la poca efectividad de los proyectos adelantados en la Educación Media, pues la tramitología hace que los recursos que se aportan a las instituciones no lleguen de manera oportuna.

Se evidencia la necesidad de vincular las instituciones y especialmente el nivel de media con el sector productivo, para que financie proyectos educativos, ya que la mayoría de nuestros jóvenes abandonan el colegio y se ven obligados a pasara formar parte del sector productivo. Igualmente se señala que la educación es uno de los sectores de más baja participación en el PIE, que además cada año baja más pues se tiene el concepto de que la educación no es una inversión sino un gasto.

Los recursos físicos son otro de los problemas que más aquejan a la Educación Media, pues para un desarrollo de calidad es necesario contar con aulas especializadas conforme a los diferentes enfoques que las instituciones vienen dando a sus proyectos Educativos Institucionales -PEI.

En el nivel institucional se percibe que además de que los recursos no son suficientes, en la mayoría de los casos no hay una buena gestión, ni se hace un óptimo uso de los mismos.

La gestión institucional.

En el nivel institucional se percibe que, además de que los recursos no son suficientes, en la mayoría de los casos no hay una buena gestión, ni se hace un óptimo uso de los recursos. Se hace necesario brindar formación al directivo docente en los temas relacionados con la gestión para que haya una buena formulación

de planes y programas. Así mismo, el directivo docente necesita mayor apoyo frente a las decisiones que toma, mayor autonomía administrativa y financiera pero al mismo tiempo, control y evaluación de su gestión.

Otro de los factores que afecta una buena **gestión** institucional es el exceso de normatividad, esto hace que el directivo docente necesite formarse en este campo para ejercer la gestión con eficiencia y calidad, más aún cuando en las instituciones no se cuenta con equipos comprometidos con el trabajo institucional y las decisiones tienen que tomarse con participaciones parciales de la comunidad educativa.

La poca preparación del directivo en el campo de la gestión hace que éste la interprete como la sola inversión del recurso financiero, olvidando lo académico y los demás componentes de la gestión institucional.

Los docentes para la Educación Media.

Los factores señalados como los que más inciden en el desarrollo de la educación media, cuando de docentes se habla, están relacionados con la ausencia de preparación para este nivel. En este sentido es necesario tener en cuenta que las universidades no forman específicamente para ser docente de Educación Media. Por otra parte, cuando ha existido alguna preparación para afrontar de manera más eficaz esta tarea, la asume el docente mismo porque el Estado no se ha preocupado por prepararlos para este nivel.

Hay un reclamo generalizado acerca del poco reconocimiento social del rol del maestro, la falta de espacios para la investigación, la discusión y la reflexión académica, hechos que permitirían enriquecer los proyectos a desarrollar en las instituciones.

ESTRATEGIAS Y ACCIONES DE MEJORAMIENTO

Frente a la estructura curricular.

Se propone que la Secretaría de Educación del Distrito construya las directrices curriculares para la Educación Media para que ésta realmente dé respuesta a las necesidades de los jóvenes y las comunidades.

Se plantea como una necesidad prioritaria que la SED revise y reordene los planes de estudios institucionales para este nivel y defina lineamientos generales que permitan darle identidad; además es a la SED a quien corresponde establecer los convenios que vinculen al sector productivo y al SENA con las instituciones educativas.

En cuanto a la oferta de formación que las instituciones brindan a los jóvenes se propone que haya diversidad de propuestas y que se conformen instituciones exclusivas para este nivel, en las que haya varias opciones de formación.

Es necesario preocuparse por la formación de los docentes que asumen este nivel, de manera específica, especialmente en lo relacionado con el área de Tecnología por ser un área nueva y que en el desarrollo de este evento se vio como prioritaria para formar a los jóvenes en el desarrollo de competencias que les permitan desempeñarse eficazmente en un mundo cambiante.

Frente a la financiación.

Se proponen en este sentido una gama variada de estrategias que parten de ver a la educación como una inversión social y que están relacionadas con que este nivel sea también fi-

nanciado por el Estado, para lo cual debe ser aprobado un presupuesto que financie propuestas de innovación y proyectos.

Un grupo de participantes considera que el sector productivo debe financiar proyectos para la Educación Media y para esto la SED debe fijar rutas claras para alcanzar financiación, ya que en las instituciones se desconocen las oportunidades de financiación que pueden alcanzarse a través del sector productivo, de las ONGs, o ayuda internacional.

Otras estrategias están relacionadas con que la SED financie proyectos, permita vender servicios por parte de las instituciones y distribuya los recursos con mayor equidad. Para un óptimo uso de los recursos se propone que haya convenios interinstitucionales mediante los cuales se pueda hacer mejor uso de los recursos ubicados en cada una de las instituciones.

Frente a la identidad de la Educación Media.

Se hace necesario definir y desarrollar un currículo pertinente para la educación media que dé respuesta a los lineamientos nacionales con participación de toda la comunidad educativa. Para ello es preciso definir el perfil de este nivel acorde con las exigencias del entorno local y global.

Por otra parte, debe existir un compromiso de formación a los docentes para que asuman la tarea de investigar y definir lo pertinente para este nivel y así mismo estructurar el PEI de tal manera que la media tenga su espacio propio en cuanto a ubicación en el tiempo y en el espacio escolar. Por esto se estima conveniente la conformación de centros de media que vayan dando luces acerca de qué es lo mejor para este nivel.

Frente a la gestión institucional.

La Secretaría de Educación es la entidad que debe encargarse de establecer las conexiones interinstitucionales con el sector productivo y el SENA

Se propone formar equipos interdisciplinarios, a nivel local, que apoyen la gestión interinstitucional y ofrezcan capacitación permanente para los directivos docentes en gestión y liderazgo, con miras a que las instituciones se lancen a ejercer la autonomía; y buscar asesoría para las instituciones, con personas que conocen del tema de la gestión.

Por otra parte, se hace necesario que la Secretaría de Educación haga un mayor seguimiento y evaluación de los proyectos y de la inversión institucional, y deslindar las funciones de los rectores, para que en sus acciones puedan también darle cabida a los aspectos relacionados con la gestión en este tema.

Así mismo, es pertinente redefinir el perfil y los criterios para elegir a los gerentes educativos, teniendo en cuenta que su gerencia tiene que ver con lo técnico, administrativo y académico, ser hábiles en la optimización de los recursos y hacer uso excelente de la comunicación.

Frente a los docentes de la Educación Media.

Siendo que en el momento no existe el do-

cente formado para asumir la educación media, es necesario establecer convenios y pasantías interinstitucionales para cualificar el recurso humano. Sin embargo, esta acción debe tener como base un perfil definido del docente de media y una evaluación de las competencias y el desempeño de los maestros que asumirán los proyectos de este nivel.

Las Facultades de Educación deben volver sus ojos hacia este nivel para formar maestros competentes en todas las áreas del conocimiento, pero especialmente en el área de Tecnología e Informática, por ser un área nueva pero, como se vio en este Encuentro, de gran importancia para la formación de los jóvenes en competencias; esto conduce a que se haga una revisión profunda de la oferta de formación brindada por las universidades. Así mismo, los docentes deben ser formados en procesos que les hagan ver la educación como una forma permanente de investigación.

Institucionalmente hablando, se hace necesario formar equipos institucionales de investigación, formar redes de maestros para fomentar la autoformación y destinar parte del presupuesto institucional para la investigación. 



InterMedia
Encuentro Internacional de Educación Media



Clausura

Acto de Clausura

JESUS MEJIA PERALTA

Subsecretario Académico de la SED



Para cerrar este evento tan importante para nosotros y que consideramos ha sido muy valioso, quisiera enfatizar en el objetivo que nos propusimos al organizarlo: Generar un espacio académico de discusión, de evaluación, de divulgación de las orientaciones de políticas distritales para la Educación Media, con referentes internacionales y con amplia participación de agentes educadores líderes de Santa Fe de Bogotá y de otras regiones del país.

Consideramos que este objetivo ha sido cumplido con gran satisfacción y queremos resaltar el valor de la educación media en el sector social y el compromiso de la Secretaría de Educación de Bogotá con el desarrollo de la educación media. En estos tres días hemos trabajado mucho, escuchado planteamientos, participado en discu-

siones y también tuvimos la posibilidad de tener sus aportes durante un trabajo en grupo como el que ustedes acaban de hacer.

Quiero manifestar mis agradecimientos a todos y pienso que nos podemos felicitar, porque hemos tenido la oportunidad de escuchar planteamientos muy valiosos que nos servirán muchísimo para continuar nuestra discusión.

Por ejemplo, escuchamos de Juan Carlos Tedesco, la importancia y la necesidad de mantener la vigencia de los valores de justicia y solidaridad como elementos básicos para garantizar el carácter sostenido del desarrollo social.

Escuchamos cómo Leonor Carriola hizo un gran énfasis en el desafío que significa entregar a todos, capacidades y valores, para que se desempeñen productivamente y como ciudadanos. Los problemas de la educación media son los mismos de hace diez años, pero seguimos trabajando para poder resolverlos.

También escuchamos a Alberto Galeano, sobre la importancia del cambio de paradigmas, de haber pasado de uno agrícola, industrial, a uno donde el énfasis está en el conocimiento, y que nos lleva a trabajar con los estudiantes para lograr el desarrollo de sus competencias; y él también nos hizo reflexionar sobre la importancia de la gestión institucional para poder ofrecer a nuestros jóvenes las competencias que necesitan para poder desempeñarse en la educación o en el mundo productivo.



Raúl Gómez nos dice que en el mundo de hoy lo que importa es la persona y que debemos preocuparnos por su potencial de trabajo, es decir, lo que la persona puede hacer con lo que sabe y no solamente el énfasis sobre el saber.

De Víctor Manuel Gómez, quien no está de acuerdo con la especialización temprana y quien opina que debemos mirar la posibilidad de ampliar el número de años para la formación básica.

Escuchamos a Christine Ternent, quien nos enfatizó que debemos cambiar la imagen que los jóvenes tienen del empresario para iniciar la formación de 'jóvenes emprendedores'.

Además tuvimos la oportunidad de oír las experiencias de los países, y tan solo voy a resaltar algunos aspectos que consideramos sobresalientes.

A Lorenza Villa, quien desde México nos trajo experiencias muy valiosas: Hay que trabajar en desarrollar las competencias, porque esto es vital para poder entregar un mejor ciudadano a la sociedad.

De Juan José González de España: La educación para los jóvenes de catorce a dieciséis años implica relaciones importantes con el sector productivo, y nos hizo un énfasis importante en la relación de la educación, no solo académica sino también laboral.

Arley Tamir de Israel: Hay que acercar a los niños a la ciencia y a la tecnología, este es el camino, tratar de integrar los jóvenes a la sociedad e integrar la ciencia con la formación. La formación técnica, por sí sola, no genera empleo.

Rafael Andaur de Chile: Los proyectos de mejoramiento deben ser planteados a largo plazo,

para poder recoger resultados satisfactorios para la sociedad.

Cesar Linietsky de Argentina: La remuneración del trabajo docente no debe ser una condición para poder tratar de adelantar procesos de docentes, sino que nosotros mismos podemos aportar mucho, no solo a la educación media, sino a la educación en general.

Patricia Shaugnessy de Canadá: Para formar ciudadanía y para el mundo del trabajo, las alianzas con el sector productivo y los programas especiales. Academia - empresa constituyen estrategias fundamentales para el desarrollo de la educación media.

Allison Farrel de Inglaterra: La formación en el diseño de la tecnología es un componente clave para el desarrollo de los jóvenes.

Quiero resaltar que además de estos planteamientos que aquí hemos sintetizado, están las conclusiones que publicaremos muy próximamente, tratando de reflejar lo que fue el Encuentro. También se encuentran en los documentos que les fueron entregados y lo más valioso de todo es la riqueza que cada uno de nosotros ha podido recoger durante el evento. Y donde lo importante no sólo ha sido encontrar planteamientos de carácter internacional, enfoques y reflexiones de otros países, sino que a pesar de que hubieran faltado algunos países, consideramos que todas las ideas que en el mundo se están dando aquí se han reflejado.

Con respecto de la Declaración, ha sido una ocasión interesante de enriquecimiento y de haber podido contar con esas propuestas de política y de acciones para el mejoramiento de la Educación Media.

Esta mañana se hizo una presentación de la síntesis que hemos venido trabajando con mu-

cha reflexión y discusión y me voy a permitir repasar lo que nos presentaron en forma mucho más amplia.

Proponemos mejorar el dominio de competencias básicas en todos los establecimientos públicos y privados de la ciudad. Estas competencias se refieren a la capacidad de comprender, de relacionar información, de entender problemas que provienen de distintas realidades, a la aplicación y utilización de operaciones matemáticas más cercanas a la realidad de los estudiantes, a la posibilidad de formular hipótesis, a aprender soluciones alternativas.

De otra parte, establecer en los currículos escolares un vínculo claro entre la teoría y la práctica. Esta es una de las características de una educación de buena calidad en la organización de las áreas de estudio, de tal manera que sea visible la relación entre lo que se enseña, la realidad y los intereses de los estudiantes. Y además que la práctica no es solamente hacer cosas, sino la reflexión sobre lo que hacemos y sobre lo que pensamos.

La educación en tecnología. Permite introducir en el currículo competencias laborales generales, aplicables en contextos laborales distintos e incluso en diferentes niveles de desempeño. Estas competencias sumadas a las básicas constituyen el saber esencial de cualquier trabajo y también del desempeño en la educación superior.

Introducir en el nivel medio prácticas que proporcionen a los jóvenes acercamiento y familiarización con las distintas opciones existentes en el desempeño profesional y laboral, sus contenidos, sus exigencias y sus perspectivas.

Para llevar a cabo esas políticas proponíamos unas acciones:

Una ampliación de la cobertura de acuerdo con la demanda y la capacidad de retención de la educación básica. Promover la integración en las instituciones oficiales con sólo un proyecto educativo institucional. Creación de establecimientos para la educación media con proyectos educativos articulados. Promover la excelencia académica en los estudiantes para mejorar los puntajes que obtienen en el ICFES. Una intensificación masiva de la tecnología informática a través de nuestro proyecto de la Red de Participación Educativa. Vinculación de los ambientes tecnológicos a las posibilidades que ofrece esta red.

También nos proponemos buscar apoyo en las universidades para el desarrollo de los proyectos educativos de la educación media. Hay un tema muy importante que tiene que ver con la vocacionalidad.

Sobre esto nos sentimos muy contentos de no haber cerrado el debate, sino haberlo abierto. La Secretaría sintetiza así su propuesta e inicia aquí mismo el análisis de la misma. Hemos estado reunidos con los invitados internacionales, quienes han hecho una serie de observaciones y planteamientos, que voy a comentarles.

De manera que el tema sigue abierto, seguiremos nosotros organizando encuentros para poder llegar a consensos y lograr que estas propuestas puedan llevarse a la práctica con la colaboración de todos.

Sugerencias y observaciones de los invitados internacionales:

Expresan que la educación media es uno de los niveles menos estudiados y sobre el cual ha sido escasa la formulación de políticas específicas. Por consiguiente, antes de aventurarse a proponer los lineamientos de política, la principal política debe ser la construcción de este nivel

educativo como objeto de estudio, reflexión y discusión. Esto implica un esfuerzo de reflexión, de profundización, de diagnóstico y de identificación de las necesidades, del conocimiento y de la información.

La composición de los alumnos de la educación media es altamente heterogénea, en cuanto al grupo de edad, al capital cultural adquirido y a sus propios intereses.

El ingreso a la educación superior no puede ser la única finalidad de la educación media. Constituye el propósito de la educación media, apoyar la formación de la personalidad del alumno, haciendo de él un hombre culto y apto para desempeñarse en la vida ciudadana, portador de valores morales e identificando sus tradiciones y su historia.

Es atractiva la idea de la educación en tecnología para todos. Se sugirió una acreditación única de estudios medios con el propósito de convertir en realidad los principios de calidad social y eficiencia que orientan la política educativa distrital. Proponen que, además de las acciones educativas propiamente dichas, se propicie el fortalecimiento de la gestión de los centros escolares mediante capacitación de personal directivo, previa a la definición del perfil y las competencias que se deben desarrollar.

Como punto de partida se debe trabajar para la acción de alianzas estratégicas entre la familia, la empresa y la educación. El documento presentado por la Secretaria debería fortalecer el diagnóstico de la Educación Media en Santa Fe de Bogotá, como un punto de partida para la secuencia de acciones posteriores en este nivel local. Es necesario enfrentar los cambios con el tiempo que ellos requieren para ser procesados, consensuados y asumidos con todos los actores de la sociedad. Cuando se propone la tecnología

informática como área privilegiada para integrar la teoría con la práctica, no se pueden excluir las otras áreas que bien contribuyen a hacer lo mismo.

Las expectativas del evento sobre propuestas de políticas específicas sobre Educación Media tienen que seguirse trabajando para que finalmente lleguen a ser satisfactorias. La política en este momento no está diferenciando la educación media de la educación básica, y sus políticas deben ser diferenciadas y la única articulación no es solamente la educación en tecnología.

Con los planteamientos que presentamos de los invitados y con los aportes que hicieron a la propuesta de política, hemos abierto el debate.

Consideramos que ha sido un salto cualitativo, que ha sido un salto en la reflexión, que nos hemos entusiasmado para poder seguir profundizando en este proyecto de la Educación Media, que no se cierra con este Encuentro. Aquí hemos podido debatir y no solamente han sido valiosos los encuentros en esta sala o cuando nos hemos dividido, sino en los pasillos. Yo pasaba muy rápido pero alcanzaba a escuchar como generaba la polémica, unos a favor, otros en contra, otros diciendo cómo faltaban elementos, otros enriqueciéndolos, otros inclusive contando lo que habían dicho en una sala y tratando de confrontarlo con lo que habían dicho en otra sala. Esa fue una de las razones adicionales por la cual mantuvimos los dos grupos, para generar un espacio de discusión.

Sabemos que en estos días, no solamente en la prensa sino fundamentalmente en nuestros establecimientos, la Educación Media va a ser mirada con otros ojos cuando salgamos por esta puerta, y cuando regresemos a nuestros establecimientos esos chicos nos pueden mirar con expectativa, a ver qué vamos a hacer nosotros en concreto. Y no podemos esperar que se continúe el debate, que se definan acciones, que se definan grupos de traba-

jo. Tienen que ocurrir cosas en las instituciones y si eso no significa una transformación personal, en la gestión, en las prácticas pedagógicas, en la orientación de los recursos, en los trabajos de nuestros establecimientos, no habremos asumido con todo el compromiso lo que aquí ha ocurrido.

Quisiera renovar nuestros agradecimientos a las personas que nos han acompañado en esta reunión

de Bogotá, en especial a cada uno de los **conferencistas** internacionales. Este Encuentro no hubiera sido posible si no hubiéramos contado con el apoyo de toda la Secretaría de Educación, en primer lugar, nuestra Secretaria, a la Subsecretaria Administrativa, a todos los equipos de Administrativa y de Planeación Financiera, pero están fundamentalmente los equipos del área académica, en especial la Dirección de Fomento de Calidad y la Subdirección de Mejoramiento Educativo. 

Intermedia en Prensa

ACTUALIDAD

Un circuito de talleres literarios por el Valle unió a los docentes de las escuelas secundarias en sus municipios en sus necesidades por aprender y promover la narrativa latinoamericana actual.

LA LITERATURA EN LOS COLEGIOS ESTA MUY REZAGADA

Los maestros se...

Una licencia para aprender lectura de miles quedan en la mesa de español y delatan con los res saben cómo trans generaciones.

Futuro incierto para egresados

Hay obsolescencia, dice Secretaría de Educación

Colegios técnicos, al taller

Tecnología, un eje de la educación media

Antes que técnica, la enseñanza debe estar rodeada de ambientes tecnológicos, en colegios que ofrecen una óptima calidad. Con este punto de referencia arrancó ayer el Encuentro Internacional de Educación Media en la Biblioteca de Luis Ángel Arango.

Instrumentos de la sociedad y para la vida. Intentar hacer un paradigma de educación técnica y académica es un concepto mandado por el mundo, porque los buenos resultados se consiguen en una institución sólo de un grado de calidad. Algunos de los participantes del seminario...

Educación media vista bajo la lupa

Secretaría de Educación Distrital (SED) analizará más competencias a los egresados de la capital. Presentan estudio de la Universidad de Los Andes sobre el tema.

muchos escritores muy serios escribiendo. Lo que también se olvidó la obra de López, desde el Instituto de la Carta...

En Palmira, Maldonado, Santiago fueron los maestros, respectivamente, Julio César Zúñiga, Álvaro...

mostrar lo que por aquello que nos y lo tenemos con maestría. Siempre esperando un secretario, un para ser escritores".

ando López, de ciencias sociales del...





Aspecto del panel del primer día.
De izq. a der. la moderadora Silvia Escovar, y los conferencistas de Chile, Argentina e Israel.



Directivos de la SED con el representante de la Secretaría de Educación del Valle, Hernán Ceballos Trejos. Se encuentran Alvaro Leuro, Germán Darío Rodríguez y Cecilia María Vélez White.



InterMedia
Encuentro Internacional de Educación Media



Grupos de trabajo durante el evento

Intermedia en fotos



Grupo de conferencistas extranjeros durante la cena de cierre del encuentro.



Durante el espacio de reflexión y síntesis, los participantes trabajaron en grupos sobre inquietudes y propuestas de la SED.



Participantes del evento en plenaria.