



SMECE
Sistema Multidimensional
de Evaluación para la
Calidad Educativa

Serie Ruta de la Excelencia

Autoevaluación institucional y PIMA

Guía 1. _____

¿De dónde venimos y dónde estamos?

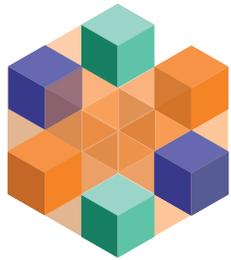
Orientaciones para los colegios del Distrito



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN





SMECE
Sistema Multidimensional
de Evaluación para la
Calidad Educativa

Sistema Multidimensional de Evaluación para la Calidad Educativa (SMECE)

Dirección de Evaluación de la Educación
Subsecretaría de Calidad y Pertinencia

Secretaría de Educación del Distrito (SED)
Alcaldía Mayor de Bogotá, D. C.

Guía 1. ¿De dónde venimos y dónde estamos?

Orientaciones para los colegios del Distrito

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ

Alcaldesa Mayor

Claudia Nayibe López Hernández

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Secretaria de Educación

Edna Cristina Bonilla Sebá

Subsecretario de Calidad y Pertinencia

Andrés Mauricio Castillo Varela

Directora de Evaluación de la Educación

Luz Maribel Páez Mendieta

Autores Equipo Técnico de la Dirección de Evaluación de la Educación de la Secretaría de Educación del Distrito

María Liliana Bautista Fajardo

Nohora Patricia Duarte Agudelo

Pedro Pablo Ruiz Romero

Lina María Vargas Álvarez

Óscar David Ramírez García

Edición, corrección de estilo y diagramación realizada en el marco del Convenio Interadministrativo No. 3959127 de 2022, suscrito entre la Secretaría de Educación del Distrito y Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico, IDEP, por Sebastián Camilo Leal Vargas.

El texto publicado, así como todo el material gráfico que en estos aparecen, fueron aportados y autorizados por los autores. Las opiniones son responsabilidad de los autores.

ISBN Obra Completa

978-628-7627-30-7

ISBN Volumen

978-628-7627-42-0

Bogota D.C.

2023

Contenido

Presentación	5
Hacia el Mejoramiento de la Gestión Escolar	8
¿Cuál es el objetivo de este paso?	9
¿En qué se fundamenta este paso?	10
¿En qué consiste este paso?	11
¿Quiénes participan en el desarrollo de este paso?	13
¿Cuál es la metodología que desarrolla este paso?	14
Referencias	27



En el marco del Plan Distrital de Desarrollo 2020 - 2024 y del Plan Sectorial de Educación, se concibe la educación de calidad como el camino mediante el cual es posible avanzar hacia el logro de una sociedad inclusiva y con igualdad de oportunidades, que permita el cierre de brechas sociales. Desde esta perspectiva, la calidad de la educación se traduce en la capacidad de ofrecer las condiciones necesarias para lograr la realización de los fines y objetivos establecidos en la Constitución Política Nacional y en la Ley General de Educación. Es decir, garantizar el derecho a la educación, promover acciones para el acceso, el logro de la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo y la realización de trayectorias continuas y completas que les permitan avanzar en sus diferentes niveles educativos, y egresar de la educación media con las competencias y habilidades requeridas para asumir los retos que les exige el actual mundo globalizado.

Una educación de calidad, entonces, garantiza la formación integral de los estudiantes en sus múltiples dimensiones: social, emocional, cognitiva, política y ética; y, en consecuencia, contribuye real y efectivamente a elevar la calidad de vida de la población, promoviendo la inclusión social, económica, cultural y política, y fortaleciendo los valores, las prácticas democráticas y la convivencia pacífica.

La propuesta actual del sector educativo en Bogotá es organizar todos sus escenarios para transformarse y así lograr que los fines y objetivos de la educación inicial, básica y media se hagan realidad en cada aula de clase; por tanto, la educación debe ser integral (responder a la multidimensionalidad del ser humano), pertinente (responder tanto a los intereses de la población y a sus contextos sociales y culturales, como a las proyecciones del mundo actual) e innovadora (mediante la transformación de sus prácticas pedagógicas, de sus currículos y de las prácticas de gestión de las instituciones educativas). En otras palabras, la educación debe conducir a que los estudiantes, como sujetos sociales, alcancen mejores condiciones de vida, se posicionen de manera asertiva en el mundo actual, entiendan sus complejidades, y asuman los retos de la revolución del conocimiento y del desarrollo cultural, social y técnico-científico de hoy.

En esta línea, la Secretaría de Educación del Distrito (SED), a través de la Dirección de Evaluación de la Educación, implementa el Sistema Multidimensional de la Evaluación para la Calidad Educativa SMECE, comprendido como una apuesta que, al considerar las múltiples dimensiones del ser humano, así como las diferentes dimensiones de la calidad educativa, opera como una herramienta que proporciona información de manera oportuna y sistemática para la toma de deci-

siones y para focalizar acciones que permitan al sistema educativo distrital identificar avances en el camino hacia el mejoramiento de la calidad educativa.

Uno de los seis subsistemas que hacen parte del SMECE es el de Evaluación Institucional, el cual brinda a los colegios del distrito un conjunto amplio de recursos metodológicos para valorar la calidad de sus procesos de gestión. Cada uno de los procesos de este subsistema contempla acciones de asistencia técnica a los equipos de los colegios, con el fin de orientar la autoevaluación institucional mediante la reflexión y el trabajo colaborativo. Es por eso por lo que, desde 2020, la SED, a través de la Dirección de Evaluación de la Educación, ha puesto a disposición de los colegios oficiales de la ciudad la Ruta de Autoevaluación Institucional y PIMA (Plan Institucional de Mejoramiento Acordado), estrategia que aporta a la mejora continua de las dinámicas escolares y de los procesos de gestión institucional.

La Ruta de Autoevaluación y PIMA que se plantea desde la Dirección de Evaluación de la Secretaría de Educación del Distrito: (i) reconoce las particularidades de la institución, en la medida en que es realizada por sus propios actores; (ii) tiene por finalidad valorar los progresos e identificar retos para seguir avanzando en las metas que cada colegio se ha propuesto desde su Proyecto Educativo Institucional; (iii) se sustenta en las reflexiones, los puntos de vista, los análisis y las propuestas de la comunidad educativa de los colegios para avanzar en los procesos de calidad de la educación; (iv) es el insumo central para que los colegios cuenten con la información necesaria para definir sus planes de mejoramiento.

Esta ruta se ha definido como el punto de partida de un conjunto de pasos hacia la **excelencia educativa**; una apuesta para consolidar un nuevo modelo de gestión de alta calidad para el cierre de brechas educativas en la ciudad y en el país. Es una oportunidad para fomentar la mejor educación para las niñas, niños y jóvenes del Siglo XXI.

El camino a la excelencia inicia con el apoyo que, desde la Dirección de Evaluación, se brinda a los colegios oficiales de Bogotá para el desarrollo de la autoevaluación institucional; continúa con la formulación, implementación y seguimiento del Plan Institucional de Mejoramiento Acordado (PIMA), el cual se define a partir de un conjunto de objetivos estratégicos que se concretan en el Plan Operativo Anual (POA). De esta manera, los colegios avanzan con la posibilidad de vincularse voluntariamente al Modelo de Acreditación a la Excelencia en la Gestión Educativa, que les posibilita acceder al reconocimiento de acreditación en la excelencia educativa estipulado en el Acuerdo 273 de 2007.

Este camino hacia la Excelencia culmina con la posibilidad de que colegios distritales acreditados hagan parte del programa de Bachillerato Internacional (BI), cuyo propósito es formar jóvenes solidarios, informados y ávidos de conocimiento, capaces de contribuir a crear un mundo mejor y más pacífico, en el marco del entendimiento mutuo y el respeto intercultural. Desde este programa, se aporta al cierre de brechas educativas con la expectativa de que estudiantes de colegios distritales accedan y desarrollen trayectorias educativas completas en diferentes universidades del mundo. Se espera que esta triada: autoevaluación institucional, acreditación en la excelencia y Bachillerato Internacional, sean pasos que promuevan el mejo-

ramiento permanente, y que permitan que la comunidad educativa reconozca la evaluación como un proceso que aporta a la transformación y al mejoramiento de la calidad de la educación.

La presente serie de guías brinda orientaciones conceptuales y metodológicas para el desarrollo de la autoevaluación institucional, por lo que son insumo de gran valor en el camino hacia la excelencia educativa, ya que aportan a la reflexión participativa de los miembros de la comunidad educativa en el análisis de la gestión escolar. Todo esto, con el propósito fundamental de garantizar el derecho a la educación de calidad de los niños, niñas y jóvenes de la ciudad.

Con el fin de aportar a los colegios una herramienta tecnológica que facilite la sistematización de la información que se recoge en el marco de la autoevaluación y del PIMA, y que permita acceder de manera

inmediata a los resultados de este proceso, desde 2021 la Ruta se ha complementado con la Plataforma de Evaluación Institucional, apoyo tecnológico que permite a los colegios consultar y descargar las guías, diligenciar los instrumentos de la Ruta de manera eficiente y oportuna, analizar información, y contar de forma permanente con resultados para el análisis y seguimiento de los procesos de la gestión escolar. Esta plataforma puede consultarse en el micrositio del Sistema Multidimensional de Evaluación para la Calidad Educativa, cuyo enlace es <https://smece.educacionbogota.edu.co/>, en el Subsistema de Evaluación Institucional.

La presente guía corresponde **al primer paso de la autoevaluación institucional**, que busca responder la pregunta **¿De dónde venimos y dónde estamos?**

Hacia el mejoramiento de la gestión escolar

Desde la perspectiva de la SED, la autoevaluación institucional se asume como un proceso de recolección sistemática de información, trabajo colaborativo de los diferentes actores de la comunidad educativa, reflexión y análisis colectivo de la historia de la institución, su desarrollo y estado actual, con el fin de derivar conclusiones sobre sus fortalezas, los asuntos por fortalecer y la manera como se pueden definir acciones de mejoramiento continuo con base en la toma de decisiones argumentada.

Figura 1. Autoevaluación Institucional.



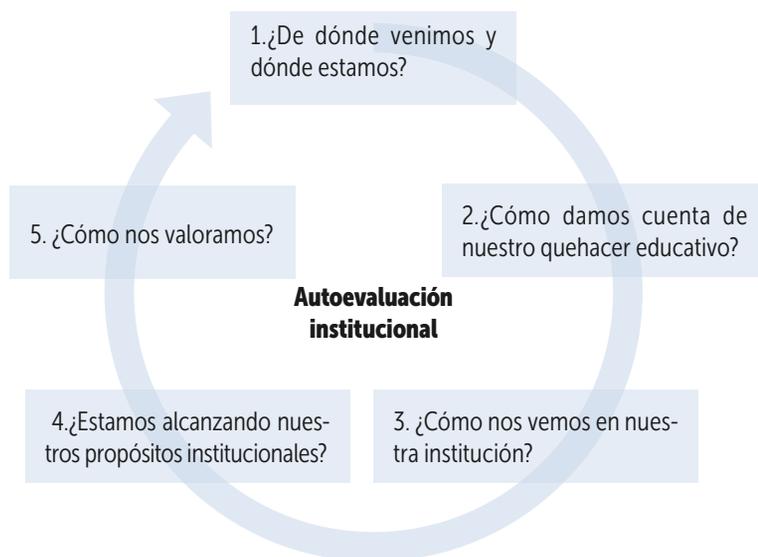
Fuente: elaboración propia.

En esta línea, la autoevaluación institucional se convierte en una oportunidad que permite a los colegios hacer una mirada reflexiva y colectiva sobre el logro de sus objetivos, sobre la manera como se desarrollan las dinámicas relacionadas con la gestión escolar, y la forma en la que eventos externos a la institución le imponen desafíos para avanzar en transformaciones pedagógicas que aporten al cierre de las brechas de calidad y a la formación integral de los estudiantes.

Gracias a la autoevaluación institucional es posible identificar qué cambios se deben hacer en el colegio y cómo proyectarlos en el plan de mejoramiento, con el fin de adelantar el seguimiento periódico al logro de sus metas.

Para lograr lo anterior, la Ruta de la Autoevaluación Institucional se ha organizado en cinco pasos que buscan responder a las siguientes cinco preguntas orientadoras que se han considerado relevantes en el proceso de revisión, análisis y definición de los aspectos que requieren mejorarse en las instituciones educativas. Cada una de estas preguntas se constituye en el tema central que se aborda en las guías de autoevaluación.

Figura 2. Ruta de la Autoevaluación Institucional.



Fuente: elaboración propia.

Estos cinco pasos se desarrollan de manera cíclica y participativa, y en tiempos que pueden ser paralelos. Es decir, no se requiere haber concluido el paso 1 para continuar con los pasos 2 y 3. Sin embargo, para el desarrollo de los pasos 4 y 5 sí se requiere contar con la información recolectada y analizada en los pasos previos. La duración total del proceso de preparación y desarrollo de la autoevaluación institucional demanda tiempo y se debe repetir periódicamente; su resultado debe conducir al plan de mejoramiento institucional.

Como se ha mencionado, la presente guía corresponde al Paso 1 *¿De dónde venimos y dónde estamos?* y se desarrolla en aproximadamente tres semanas, pero se reitera la importancia de iniciar este proceso con suficiente antelación.

El objetivo y los fundamentos de este paso se describen a continuación.

¿Cuál es el objetivo de este paso?

El objetivo general de este primer paso de la ruta de autoevaluación institucional es brindar a la comunidad educativa herramientas que le permitan avanzar en el reconocimiento, análisis y comprensión de su propia identidad, su historia y el contexto en que desarrolla su labor educativa, como elementos que le dan un sentido colectivo de pertenencia, cohesión para la toma de decisiones y la definición de compromisos con miras al mejoramiento institucional.

Para lograr lo anterior:

- Se hace una mirada retrospectiva de la historia del colegio, de los factores que han aportado a la construcción de esa historia, de los cambios que se han dado y que contribuyen a la caracterización del colegio.

- Se hace un reconocimiento del contexto local del colegio y de las características de las familias de los estudiantes, como factores centrales para la construcción de la propuesta educativa.

¿En qué se fundamenta este paso?

Son los fundamentos principales de este paso, los conceptos de contexto, historia institucional y familia.

Contexto

El proceso educativo solo puede comprenderse en función del contexto social, productivo, político y cultural particular con el cual interactúan los actores educativos, dado que los procesos pedagógicos que aportan al desarrollo de los aprendizajes están mediados, potenciados o limitados por las condiciones que configuran el contexto.

El contexto se concibe como aquellos aspectos de diferente orden que conforman el entorno local de la institución y que son significativos en el desarrollo de sus dinámicas y de las relaciones que se dan entre los actores que integran la comunidad educativa.

La caracterización del contexto implica partir de la realidad de los sujetos y del reconocimiento del espacio donde viven y actúan, así como reflexionar sobre los hechos y relaciones sociales de mayor trascen-

dencia que configuran dicho contexto y tomar posición sobre estos. De esta manera, el contexto se convierte en el primer “libro de texto” desde el cual se pueden orientar procesos pedagógicos que faciliten la misionalidad del colegio.

Partir del contexto propicia una relación significativa entre escuela y comunidad, facilita la toma de decisiones y genera un compromiso recíproco para ayudar a satisfacer las necesidades detectadas, aporta a la definición de las líneas curriculares y estrategias pedagógicas más pertinentes a desarrollar, orienta los aprendizajes, y moviliza relaciones de cooperación con actores locales que contribuyen al fortalecimiento del proyecto educativo.

Para la autoevaluación institucional, el reconocimiento del contexto se desarrolla convocando a los diferentes estamentos educativos a revisar analíticamente los hechos socioculturales y económico-ambientales que influyen en la dinámica institucional, las problemáticas que la afectan y la manera como se asumen estos hechos en la propuesta educativa del colegio.

Familia

Dentro del proceso educativo la familia ocupa un papel protagónico; “en la actualidad en las instituciones educativas se tiene un reto muy importante: trabajar con las nuevas condiciones y características de las familias. Esto resalta la necesidad de modificar aspectos del funcionamiento de la escuela para tener en cuenta la diversidad familiar, la interculturalidad y el uso de nuevas tecnologías, entre otros” (SED, 2018)¹.

¹ Guía metodológica para el fortalecimiento de la alianza familia- escuela. SED, Bogotá, D.C.2018, p. 37.

Existen múltiples formas de familias, dependiendo de diferentes factores, por ejemplo: la ubicación geográfica, socioeconómica y cultural. Dada la heterogeneidad en los tipos de familia, se parte de la definición asumida por la SED en la que se define a las familias como “organizaciones sociales, construidas históricamente, constituidas por personas que se reconocen en la diversidad de sus estructuras, relaciones, roles y subjetividades; están conformadas por dos o más personas, unidas por una relación de parentesco por consanguinidad, afinidad, adopción o por afecto. Establecen vínculos de apoyo emocional, económico, de cuidado o de afecto, que comparten residencia o lugar de habitación de manera habitual. Son sujetos colectivos de derecho”².

Para la autoevaluación institucional es prioritario contar con información actualizada de las características estructurales, socio-culturales y económicas de las familias, así como obtener información sobre las problemáticas que las afectan, con el fin de analizar la manera como estas características pueden asumirse en la propuesta educativa del colegio.

Historia institucional

Teniendo en cuenta que todo hecho educativo tiene una historia de la que se nutre y un proyecto a futuro que lo dinamiza, es importante recoger el pasado (cercano y lejano) que ha dado origen a la situación actual. El reconocimiento de la historia del colegio aporta una

visión completa e integral que permite comprender las dinámicas de los procesos y el efecto de las acciones.

La valoración del pasado contribuye para que la comunidad educativa desarrolle un sentido de pertenencia, de identidad, de cohesión y de sentido colectivo; crea valores sociales compartidos fundamentales para enfrentar las dificultades del presente y para asumir con confianza los retos que son esenciales para construir el futuro institucional.

Para el ejercicio de autoevaluación, el reconocimiento de la historia se concreta en la construcción colectiva de una línea del tiempo del devenir del colegio, en la cual el trabajo colaborativo de los diferentes estamentos es central para analizar los hechos o hitos que han aportado en la definición y consolidación de su identidad y de aquellos aspectos que lo hacen particular y que lo diferencian de otros colegios.

¿En qué consiste este paso?

Este primer paso de la Ruta de autoevaluación consiste en realizar una mirada comprensiva de la historia institucional, del contexto socioeconómico y cultural en el cual está inmerso el colegio y de aquellos aspectos centrales que caracterizan a las familias de la comunidad educativa. Para esto se adelantan consultas a diferentes fuentes de información disponibles, con miras a reconocer la identidad que con-

²Ibid.

figura el colegio, como base para construir los antecedentes del proceso de autoevaluación y mejoramiento institucional.

Para avanzar en estas acciones y alcanzar el objetivo de este primer paso es fundamental contar con el aporte de los actores educativos, lo cual se logra gracias a:

- *El liderazgo pedagógico*, por medio del cual directivos y docentes reconocen las fortalezas y capacidades de otros actores educativos (estudiantes, administrativos, familias, etc.), quienes a su vez lideran las acciones que hacen parte de este paso: identificar fuentes documentales, recoger información y analizarla, y elaborar textos breves que den cuenta del conocimiento y comprensión del contexto y de la realidad institucional.
- *El trabajo colaborativo*, dado que sólo gracias al trabajo en equipo entre los actores de la comunidad educativa es posible auto organizarse, aportar desde sus conocimientos y habilidades para lograr un objetivo común, promover la construcción colectiva del sentido y de la acción transformadora. Así como interiorizar los propósitos de la institución, creando una confianza básica para la labor escolar.

Este paso se desarrolla en cuatro momentos, que se explican detalladamente en la tabla 1, y en un tiempo de duración de aproximadamente tres semanas. Los momentos y las actividades que se proponen en esta guía se presentan como alternativas sobre las cuales el colegio valora su pertinencia y las condiciones para su realización. No obstante, siendo coherentes con la Ruta de Autoevaluación propuesta y con la necesidad de contar con información actualizada sobre las familias, se sugiere la realización del momento 3, relacionado con la caracterización de las familias.

A manera de ejemplo, se presenta el plan general de las actividades a realizar en el que se describen: momentos, actividades, insumos requeridos para el desarrollo de la actividad, productos esperados y tiempo que demanda la realización de cada momento. Se tiene previsto que la realización de las actividades de este primer paso, se lleven a cabo mediante sesiones de trabajo colectivas de dos (2) horas, entre los actores educativos del colegio que incluyen acciones de preparación, desarrollo, consolidación y balance de lo realizado. Los momentos 1 a 3 se adelantan de manera simultánea.

Tabla 1. Plan general de actividades del primer paso de la autoevaluación.

Momento	Actividades	Insumos	Participantes	Productos	Tiempo requerido
1. Historia del colegio	Elaboración de línea de tiempo y análisis	Documentos sobre la historia del colegio	Representantes por estamento educativo	Línea de tiempo	Sesión 1. Preparación Paso 1 Sesión 2. Balance línea de tiempo
2. Análisis del contexto (local, social, económico, cultural)	Recolección de información por medio de mapeo y entrevistas cortas	Fuentes de información sobre el contexto	Docentes y grupos de estudiantes	Cuadro de oportunidades y problemáticas del contexto	Sesión 3. Balance lectura de contexto
3. Caracterización de las familias	Realización de encuesta a familias	Caracterizaciones anteriores de familias	Docentes orientadores	Documento de caracterización de familias	Sesión 4. Balance caracterización de familias
4. Análisis y proyecciones	Análisis de información	Análisis de información momentos 1, 2 y 3	Delegados del Consejo Académico	Documento ¿De dónde venimos y dónde estamos?	Sesión 5. Balance final

Fuente: elaboración propia.

¿Quiénes participan en el desarrollo de este paso?

En el desarrollo de este primer paso participan el Consejo Académico y representantes de todos los estamentos educativos (directivos, docentes, administrativos, estudiantes, familias), cuyos aportes brindan una mirada comprensiva sobre la historia y el contexto escolar.

La conformación de los equipos en los que participan diferentes estamentos de la comunidad, nutre la información y abre caminos para alcanzar un compromiso de transformación en el que la cultura de la

autoevaluación es fundamental. También ayuda a equilibrar los tiempos y esfuerzos que se requieren para la realización de las acciones mencionadas.

Por lo anterior, se propone conformar por lo menos tres equipos, los cuales abordarán de manera simultánea las siguientes actividades (se detallan más adelante)³:

- Equipo 1. Tres representantes de cada estamento para construir la historia institucional.
- Equipo 2. Docentes y grupos de estudiantes para realizar el análisis del contexto local y la caracterización de las familias.

³ Este ejercicio puede hacer parte del desarrollo de un proyecto de grado o área específica, o de un ejercicio de participación institucional a través de dirección de grupo, jornadas pedagógicas, entre otros espacios. Ustedes podrán definir y organizar los equipos de acuerdo con su dinámica institucional.

- Equipo 3. Docentes realizan el seguimiento al desarrollo de este primer paso de la Ruta de la Autoevaluación Institucional.

¿Cuál es la metodología que se desarrolla en este paso?

Para llevar a cabo este paso de reconocimiento de la historia, el contexto y las familias se utilizan tres metodologías: construcción de una línea del tiempo, análisis del contexto y la realización de una encuesta; además de ser fáciles de realizar, estas acciones tienen un potencial motivador para el análisis e interpretación de lo que acontece en el colegio y su entorno, así como para identificar elementos que pueden influir en el aprendizaje de los estudiantes, y en sus relaciones dentro de la escuela y con la comunidad misma. Los cuatro momentos mencionados que hacen parte de la metodología se presentan en la Figura 3.

Figura 3. Momentos del primer paso ¿De dónde venimos y dónde estamos?



Fuente: elaboración propia.

Al concluir cada momento se presentan elementos orientadores para dar cuenta del seguimiento⁴ y de las reflexiones que surgen en su desarrollo.

Momento 1: Historia del colegio

El objetivo de este momento es realizar una mirada retrospectiva sobre la historia del colegio, y acerca de los cambios que se han dado y que contribuyen a la caracterización del colegio. Para su desarrollo se adelantarán las siguientes actividades:

Conformación del equipo

Se propone que el Consejo Académico, en cabeza de los directivos docentes, identifique y convoque a tres representantes de cada establecimiento educativo (docentes, estudiantes, familias y administrativos), les plantee los aspectos centrales de la autoevaluación y los invite a participar en el desarrollo de las actividades de este primer paso, especialmente en la búsqueda de información sobre la historia del colegio para elaborar la línea de tiempo con los hechos que han marcado la identidad institucional. Para ello, se sugiere que este equipo cuente con la participación de integrantes que tengan diferente antigüedad en el colegio, de modo que puedan aportar sus experiencias y percepciones sobre estas transformaciones.

Planeación

El Consejo Académico, de común acuerdo con el equipo conformado, define el plan de trabajo para la realización de la línea de tiempo, que se desarrolla en un lapso de dos semanas. De igual forma, es necesario que se tengan a disposición del equipo conformado, documentos históricos del colegio (PEI, reseñas históricas, actas de fundación, resoluciones o documentos de modificación de su naturaleza o énfasis pedagógico).

Recolección y organización de información sobre la historia del colegio

Para su desarrollo se propone realizar las siguientes actividades:

- Identificar los hechos históricos que han aportado a la definición de la identidad del colegio o que han generado cambios en la misión, la visión o el modelo pedagógico. Para esto se consultan documentos como reseñas históricas, actas de fundación, resoluciones de modificación de naturaleza o énfasis pedagógico, entre otros.
- Identificar otros hechos importantes de la historia del colegio. Esta información se deriva de consultas a personas claves o actores educativos.

⁴ En este enfoque participativo, desde la IAP, el seguimiento se comprende como un ejercicio reflexivo, continuo y participativo acerca de la planeación, la organización de información, la producción de conocimiento y la realización de acciones de transformación.

- Identificar los hitos en la historia del colegio, por medio del análisis de la información recolectada. Se sugiere enunciar estos hitos con palabras clave, señalando el año o periodo en el que sucedieron.

Como producto del desarrollo de las anteriores actividades, se elabora una tabla en la que se relacionan los hitos más importantes. A continuación se presenta un ejemplo para su elaboración.

Tabla 2. Ejemplo de hitos históricos de un colegio.

Año	Descripción del hito
1985	Se fundó por iniciativa de un párroco de una comunidad religiosa y tuvo su primera sede en una casa. En sus orígenes su orientación buscó la preparación en <i>artes y oficios</i> .
2002	Se integra a otra institución con los niveles de preescolar y de primaria, quedando como sede B. Es el primer colegio en ofrecer el nivel de <i>preescolar con el jardín infantil</i> .
2005	Se realiza la articulación de preescolar a media y la caracterización de los estudiantes y las familias al inicio de cada uno de los niveles.
2006	Se encauza como <i>escuela normal</i> con planes de estudios de cuatro años, hacia el trabajo de la docencia, ofreciendo calidad en las escuelas de los sectores rurales de Cundinamarca
2007	Con la <i>nueva planta física</i> se desmontaron las tradicionales casetas. Se inicia <i>proceso de gestión</i> de calidad fortaleciendo las áreas de gestión.
2009	Se consolida el proceso de <i>articulación</i> de la educación media con la educación superior.
2010	Luego de una protesta estudiantil de varios días iniciada ante el anuncio del cierre del Colegio, como establecimiento departamental, se logró la continuidad.
2011	Se implementa la malla curricular, por ciclos de aprendizaje, desde los ejes transversales: la comunicación, el arte y la expresión. También, el desarrollo del pensamiento lógico.
2012	Se inician los proyectos de desarrollo humano, gestión empresarial, comunicación y la felicidad.

Construcción colectiva y análisis de la línea de tiempo

La línea de tiempo es una técnica de representación gráfica que ordena eventos sobre la historia institucional para comprender la sucesión temporal de acontecimientos, visualizar la duración de procesos, y para construir conocimiento sobre los hitos que han marcado la evolución e identidad del colegio.

Las siguientes preguntas pueden orientar la construcción de la línea de tiempo:

- ¿Cuáles fueron los orígenes de nuestro colegio?
- ¿Quiénes fueron los fundadores de nuestro colegio?
- ¿Qué hechos o acciones han influido en la transformación de nuestro colegio?
- ¿Cómo llegamos a la situación que actualmente vivimos en nuestro colegio?

Para la construcción de la línea de tiempo se propone realizar las siguientes actividades:

- Dibujar la línea según escala a utilizar (años o décadas), escribiendo la primera y la última fecha a representar.
- Ubicar los hitos identificados en la actividad anterior en orden cronológico. Se pueden agregar imágenes para representar los hitos.

- Reflexionar sobre los hitos y su temporalidad, las fortalezas y las problemáticas del colegio, así como sobre los retos que se hacen visibles para la proyección institucional.

Como producto final se espera el gráfico de línea del tiempo con los hitos históricos del colegio y un texto breve que exponga las reflexiones sobre las fortalezas, problemáticas y proyecciones identificadas. A continuación, se presenta un ejemplo de línea de tiempo y del texto reflexivo.

Figura 4. Ejemplo de Línea de tiempo. Escuela Normal Superior María Montessori.



Fuente: Escuela Normal Superior María Montessori.

 Ejemplo. Texto de reflexión Escuela Normal Superior María Montessori



“Los actores educativos reflexionaron como en las décadas setenta y noventa, la Normal se convierte en un laboratorio de ideas, donde se le daba gran importancia al Preescolar, formulando líneas de investigación que plantean proyectos, redes conceptuales, núcleos de problemas, preguntas y acciones que evidencian la transformación social como factor esencial para la innovación pedagógica, ellas son: procesos lectores y escritores, pedagogía de los lenguajes artísticos, ciudad, ciudadanía y territorio, cuerpo y subetividad y estrategias de articulación curricular.

En las décadas posteriores el consolidar relaciones con aliados estratégicos como Universidades tanto públicas como privadas permitió la reestructuración de la Licenciatura de Educación para la infancia, mediante la asesoría a través del consejo académico a cada una de las áreas, el acompañamiento de proyectos pedagógicos, así como en actividades de extensión y en la escritura de los materiales de apoyo, los cuales han repercutido en un mejoramiento de los resultados académicos”.

Seguimiento al desarrollo del momento 1

Una vez finalizadas las actividades de este primer momento, los responsables del seguimiento dialogan con los participantes que apoyaron el desarrollo de estas actividades, con el fin de valorar si se logró lo planeado. Para lo anterior, se sugiere tener como apoyo, el modelo de rejilla que se presenta en la Tabla 3, en la que se registra información sobre la participación de los actores educativos, el tiempo que demandó el desarrollo de las actividades, las conclusiones que resultan del producto esperado y las principales dificultades presentadas durante el desarrollo de este momento.

Tabla 3. Seguimiento al desarrollo del momento 1.

Seguimiento: Construcción de la línea de tiempo	
1. ¿Quiénes participaron?	
2. ¿Cuánto tiempo demandó esta actividad?	
3. ¿Cuál es la principal conclusión que se deriva de este producto?	
4. ¿Cuál fue la principal dificultad que se presentó en esta actividad y cómo se solucionó?	

Fuente: elaboración propia.

Con respecto al fortalecimiento de capacidades, se sugiere indagar por lo siguiente:

- ¿De qué forma se promovió el liderazgo en los participantes?
- ¿De qué manera se promovió el trabajo colaborativo entre los participantes?
- ¿Qué lecciones aprendidas quedan para la institución con respecto al desarrollo de estas capacidades?

Valoración constante: este seguimiento brinda información oportuna sobre las acciones planeadas, con el fin de valorar avances e implementar los ajustes que se requieran, de manera que sea posible lograr los objetivos propuestos.

Momento 2: Análisis del contexto

El objetivo de este momento es hacer una caracterización del contexto local, identificando las oportunidades y problemáticas que afectan a la comunidad educativa. Para su desarrollo se adelantan las siguientes actividades:

Conformación del equipo

El Consejo Académico define el equipo que desarrollará el análisis de contexto, así como otras actividades: mapeo, cartografía social, entrevistas y análisis documental, que conforman este momento. Se

sugiere seleccionar dos docentes de dos áreas diferentes y tres grupos de diferentes grados.

Técnicas para el análisis de contexto

Para el reconocimiento del contexto se propone utilizar la metodología de análisis de contexto, que hace uso de diferentes técnicas participativas para la indagación sobre el contexto escolar y las relaciones que la institución mantiene con este. Esto implica partir de la realidad de los sujetos que conforman la comunidad, para conocer los ámbitos económico, social, cultural y ambiental donde tiene incidencia el colegio⁵.

A modo de sugerencia, se propone el uso de las siguientes técnicas:

- *Mapeo o cartografía social*⁶, consiste en la representación gráfica de un territorio mediante la creación de mapas que plasman lugares, relaciones o situaciones, con el fin de construir una mirada común y cualificar la observación sobre el espacio que habita el colegio, identificando las oportunidades y las problemáticas que se viven en él.
- *Entrevistas* dirigidas a líderes o personas de las familias de los estudiantes o personajes del barrio, que han habitado o aportado a la zona en décadas atrás, con el fin de compartir desde su experiencia, información o aprendizajes sobre problemas relevantes y búsqueda de soluciones conjuntas.

⁵ El texto *La escuela más allá de sus muros*, escrito por el Equipo Centro Cultural Poveda de Fe y Alegría (<https://bibliocalidad.feyalegría.org/es/nBiblioteca/escuela-mas-alla-sus-muros-herramientas-com-prension-transformadora-del-contexto>) ofrece a los docentes herramientas metodológicas para caracterizar el contexto socio-cultural y económico en el que los colegios están ubicados.

⁶ Los profesores del área de Ciencias sociales pueden ser un gran apoyo para la realización de esta actividad.

- *Análisis de documentos* de entidades locales que amplíen la información relevante sobre el contexto local donde está ubicado el colegio, por ejemplo, caracterización demográfica de la localidad, condiciones socioeconómicas de la población de la localidad (necesidades básicas insatisfechas, sectores productivos de la localidad, entre otros), caracterización ambiental de la localidad.

Planeación

El Consejo Académico, de común acuerdo con el equipo conformado por docentes, elabora un plan de trabajo en el que se detalle: tipo de información a indagar (dimensiones), actividad, participantes, producto a alcanzar, tiempo requerido para el logro de este producto. En la Tabla 4 se presenta un ejemplo de la planeación del análisis de contexto.

Tabla 4. Ejemplo de planeación de análisis de contexto.

Dimensiones	Actividades	Participantes	Productos	Tiempo requerido
Cultural, social y económica	Elaboración de mapas por barrios identificando lugares culturales, sociales o problemáticas específicas.	Los estudiantes de un curso de grado 5º	Mapas Cuadro resumen	1 a 2 semanas
Social, económica, ambiental	Realización de entrevistas a personas de la comunidad sobre las oportunidades o problemáticas de la zona.	Los estudiantes de un curso de grado 9º	Entrevistas analizadas Cuadro resumen	1 a 2 semanas
Social, económica, cultural, política, ambiental	Revisión de documentos de entidades locales que caractericen las dimensiones del contexto.	Los estudiantes de un curso de grado 10º	Análisis de información y Cuadro resumen	1 a 2 semanas
Social, económica, cultural, política, ambiental, familiar	Recopilación de hallazgos de los grupos y síntesis de problemáticas y oportunidades del contexto	Los estudiantes de un curso de grado 10º	Informe consolidado Cuadro resumen consolidado	1 semana

Fuente: elaboración propia.

Recolección y organización de información del contexto

Para su desarrollo se propone realizar las siguientes actividades:

- Preparar a los estudiantes en las técnicas a utilizar, promover el liderazgo y trabajo colaborativo.

Para la realización de la técnica del mapeo en un curso, se propone lo siguiente:

- Presentar al grupo la técnica a emplear.
- Definir las modalidades de mapas a elaborar (social, económico, ambiental o mapas mixtos (económico y ambiental)).
- Partir de los intereses e iniciativas de los estudiantes para la distribución de modalidades de mapas a elaborar y distribución de grupos por zonas o barrios.
- Indicar las características de presentación del mapa.
- Consolidar una tabla con la información recolectada por todos los grupos, de acuerdo con la técnica utilizada y las dimensiones de análisis definidas. Esta tabla debe dar cuenta de las oportunidades y problemáticas identificadas en el análisis del contexto. Puede ser un buen ejercicio para que sea liderado por los estudiantes de grado 10º.

En la Tabla 5 se presenta un ejemplo de los aspectos que podrían ponerse en relación para analizar una dimensión en particular: la sín-

tesis de oportunidades que brinda el contexto (espacios recreativos, educativos, deportivos, entre otros), las problemáticas que afectan a la comunidad educativa (zonas de riesgo por inseguridad, por manejo ambiental inadecuado, entre otros) y los aprendizajes alcanzados por los estudiantes o docentes sobre el contexto, a partir de la información analizada.

Tabla 5. Ejemplo de aspectos de recolección de información del contexto.

Dimensión	Oportunidades	Problemáticas identificadas	Aprendizajes alcanzados
Cultural, social y económica			
Social, económica, ambiental			

Fuente: elaboración propia.

Elaboración del documento sobre caracterización del contexto

El Consejo Académico, retoma las tablas síntesis elaboradas por los estudiantes de grado 10º, escribe un texto de caracterización y de análisis del contexto donde está ubicado el colegio.

A continuación, se presenta un ejemplo del texto breve sobre la caracterización del contexto:

Nuestro colegio en el marco del contexto social, cultural, económico y ambiental

Nuestro colegio se encuentra ubicado en el Barrio Siete de Agosto de la localidad de Barrios Unidos, en un sector donde predomina el estrato 3 y donde se desarrollan actividades económicas de talleres de mecánica automotriz y comercio de víveres, las cuales en ocasiones generan problemas de movilidad y salubridad, por la inadecuada disposición de basuras. A nivel social está caracterizado por la presencia de habitantes de calle, ventas callejeras, expendio y consumo de alucinógenos lo cual genera problemas de convivencia y seguridad. La zona no cuenta con parques o espacios recreativos y solo tiene a disposición una biblioteca pública cercana.

Seguimiento al desarrollo del momento 2

Una vez finalizadas las actividades de este segundo momento, los responsables del seguimiento dialogan con los participantes que apoyaron el desarrollo de estas actividades, con el fin de valorar si se logró lo planeado. Para lo anterior, se sugiere tener como apoyo la Tabla 6, en la que se registra información sobre la participación de los actores educativos, el tiempo que demandó el desarrollo de las actividades, las conclusiones que resultaron del producto esperado y las principales dificultades presentadas durante el desarrollo de este momento.

Tabla 6. Seguimiento al desarrollo del momento 2.

Seguimiento: cartografía, entrevista e indagación	
1. ¿Quiénes participaron?	
2. ¿Cuánto tiempo demandó el desarrollo de cada técnica utilizada?	
3. ¿Cuál es la principal conclusión que se deriva del desarrollo de estas técnicas?	
4. ¿Cuál fue la principal dificultad que se presentó en el desarrollo de este momento y cómo se solucionó?	

Fuente: elaboración propia.

Con respecto al fortalecimiento de capacidades, se sugiere indagar por lo siguiente:

- ¿De qué forma se promovió el liderazgo en los participantes?
- ¿De qué manera se promovió el trabajo colaborativo entre los participantes?
- ¿Qué lecciones aprendidas quedan para la institución con respecto al desarrollo de estas capacidades?

Momento 3: Caracterización de las familias

El objetivo de este momento es hacer una caracterización de las familias que integran la comunidad educativa, señalando las características que las identifican y las problemáticas que las afectan. Las acciones a desarrollar son las siguientes:

Conformación del equipo

El Consejo Académico, en cabeza de sus directivos, acuerda con los docentes orientadores la manera como se organizarán las actividades para la caracterización de las familias.

Identificar información disponible sobre caracterización de las familias

Este momento parte de recoger información de fuentes como la base de datos de las matrículas, la información del Sistema de Información para el Monitoreo, la prevención y el análisis de la deserción escolar – SIMPADE- del Ministerio de Educación Nacional, o de caracterizaciones anteriores que haya realizado el colegio. Se verifica si la información está actualizada y si se cuenta con la información básica de las familias, en relación con los siguientes aspectos:

- *Características estructurales y funcionales de las familias:* composición familiar, número de integrantes, lugar de procedencia,

origen étnico, situaciones de vulnerabilidad (desplazamiento, violencia, otros).

- *Condiciones socio- culturales:* nivel educativo de los padres y madres, estado de salud, hábitos de lectura, asistencia a espacios culturales o recreativos, medios tecnológicos disponibles, apoyo familiar en tareas, seguimiento a rendimiento académico.
- *Condiciones económicas:* estrato socioeconómico, actividad laboral, tipo de vivienda, tenencia de la vivienda, servicios con que cuenta la vivienda, número de habitaciones en relación con el número de personas que viven en la vivienda.

Realizar encuesta a familias en caso de que se requiera complementar información

Si la información de las fuentes anteriores no es suficiente o no está actualizada, se sugiere aplicar un cuestionario por medios digitales para recoger la información en el punto anterior⁷. Para esto se llevarán a cabo las siguientes actividades:

- Para el diseño del cuestionario a familias se puede partir de la pregunta: ¿Qué información adicional a la que tenemos, necesitamos recoger sobre las familias de nuestros estudiantes?
- Elaborar el cuestionario, aplicarlo, tabular y analizar los resultados obtenidos. Para procesar la información obtenida, la institución puede apoyarse en un grupo de estudiantes de grado 10^o.

⁷Es posible que este año por el tema de la contingencia, se haya recopilado mucha información respecto a las familias que puede ser usada para los propósitos de la autoevaluación institucional.

Elaborar documento de caracterización de familias

El grupo de orientación escolar consolida la información disponible o recolectada por medio de las encuestas y la organiza de acuerdo con los siguientes aspectos:

- *Características estructurales y funcionales de las familias.*
- *Condiciones socio- culturales.*
- *Condiciones económicas.*

Posteriormente se elabora el texto final que sintetiza las principales características de las familias. A modo de ejemplo se presenta a continuación un texto sobre la caracterización de las familias.

Caracterización de las familias

El colegio está conformado por 1.200 estudiantes que hacen parte de 700 familias. El 70% de estas familias proviene de 5 localidades y el 10% de 2 localidades, esto debido a que se tiene un buen reconocimiento a nivel distrital y las familias deciden matricular a sus hijos en este plantel. Por esta razón, se ha gestionado el transporte de los niños desde la mayoría de esas localidades.

El 40% de las familias pertenecen a estrato 3, el 46% a estrato 2, el 14% a estrato 1. El 43% de las familias tiene ingresos de un salario mínimo; el 30% tiene ingresos de 2 salarios mínimos. Del resto de las familias no se pudo obtener esta información.

Las familias constituidas por padres y madres realizan actividades económicas relacionadas con oficios formales. Las familias monoparentales de línea materna desarrollan oficios más informales, con poca estabilidad. Por esta razón, la institución ha establecido alianzas para ofrecer apoyos económicos a las familias de estrato 1.

Dentro de las familias, la mayoría de las parejas conviven en unión libre o están casadas, lo cual puede contribuir a una mayor estabilidad económica y social. Sin embargo, por cuestiones laborales de los padres, los niños deben quedar al cuidado de terceros, generalmente de miembros de la familia extensa o de personas particulares. De otra parte, se encontró un alto índice de madres o padres solteros o divorciados, lo cual dificulta aún más el cuidado de los menores. Para respaldar a las familias monoparentales de estudiantes con bajo rendimiento, se ha dado el apoyo en tareas escolares con padrinazgos.

Seguimiento al desarrollo del momento 3

Una vez finalizado este tercer momento, los responsables del seguimiento dialogan con los participantes que apoyaron el desarrollo de estas actividades, con el fin de valorar si se logró lo planeado. Para lo anterior, se sugiere tener como apoyo la Tabla 7, en la que se registra información sobre la participación de los actores educativos, el tiempo que demandó el desarrollo de las actividades, las conclusiones que resultaron del producto esperado y las principales dificultades presentadas durante el desarrollo de este momento.

Tabla 7. Seguimiento al desarrollo del momento 3.

Seguimiento: cartografía, entrevista e indagación	
1. ¿Quiénes participaron?	
2. ¿Cuánto tiempo demandó el desarrollo de cada técnica utilizada?	
3. ¿Cuál es la principal conclusión que se deriva del desarrollo de estas técnicas?	
4. ¿Cuál fue la principal dificultad que se presentó en el desarrollo de este momento y cómo se solucionó?	

Fuente: elaboración propia.

Con respecto al fortalecimiento de capacidades, se sugiere indagar por lo siguiente:

- ¿De qué forma se promovió el liderazgo en los participantes?
- ¿De qué manera se promovió el trabajo colaborativo entre los participantes?
- ¿Qué lecciones aprendidas quedan para la institución con respecto al desarrollo de estas capacidades?

Momento 4: Elaboración y socialización del documento ¿De dónde venimos y dónde estamos?

Elaboración del documento

El Consejo Académico elabora el texto final que recoge la información analizada en cada actividad y la reflexión que se ha generado entre los participantes al momento de hacer los análisis parciales de información. En términos generales, este documento debe dar respuesta a la pregunta orientadora de este primer paso de la autoevaluación institucional: ¿De dónde venimos y dónde estamos?

A modo de sugerencia, se propone el índice de contenidos que podría tener este documento:

- Identificación del colegio
- Historia del colegio
- Contexto (descripción del contexto social, económico, cultural)
- Caracterización de las familias
- Análisis de fortalezas, problemáticas y proyecciones
- Lecciones aprendidas

Modelo de testimonio de un colegio que comparte su experiencia sobre la caracterización de las familias

El siguiente es un ejemplo de la experiencia de dos docentes del Colegio Santa Martha, en el que se da cuenta de las estrategias utilizadas para la caracterización de las familias y de la importancia de este trabajo en la dinámica institucional.

Caracterización de las familias

El colegio Santa Martha, institución fundada en el año 1968, desde su origen organizada por la misma comunidad y sus docentes, donde los habitantes estaban supeditados a aspiraciones limitadas, pues su visión era terminar grado noveno con el fin de trabajar en las ladrilleras que rodean la localidad de Usme, conformar una familia, tener hijos para sacarlos adelante como propósito de vida.

Con el paso del tiempo, con el liderazgo de los profesores se consolida y se fortalece el equipo de trabajo con las familias y la comunidad, dando inicio a labores altruistas que llevarían a un cambio cultural del contexto próximo, a través de algunas acciones como la

caracterización de la comunidad, que permitió conocer las necesidades, dificultades y logros las familias y analizar el avance año a año de los procesos articulados con el PEI “Comunicación, tecnología y formación en valores”, para evaluarnos como institución.

Cada eje del PEI posibilita el acceso a información verbal y escrita, por medio de entrevistas informales, formales o encuestas que permiten analizar situaciones para tener una visión real de cada familia, los docentes y la comunidad educativa en general y así ajustar la propuesta curricular. Desde la comunicación, se ha establecido un vínculo afectivo, de diálogo y respeto por los acuerdos institucionales; así como la retroalimentación del colegio hacia las familias, como de las familias hacia el colegio; desde la tecnología, el uso de las TIC desde las reales posibilidades de las familias y desde los valores, la comprensión y apropiación del conocimiento de las familias y del contexto como un componente de aprendizaje para la vida.

Esto ha sido un trabajo de años, que ha generado cambios en los maestros fortaleciendo la pertinencia en la enseñanza y con ella la participación activa de las familias dentro del proceso “el colegio en casa y la familia inmersa en el colegio”, algo vivido, experimentado, que perdura en la memoria de la comunidad, lo cual ha permitido pasar de ser una institución con muy bajos desempeños académicos y ahora con un proceso sistemático de mejoramiento ha logrado ser reconocido como un colegio acreditado.

Elaborado por las profesoras Diana Torres y Luz Dary Sarria,
Docentes Colegio Santa Martha

Socialización del documento

Este documento será el primero que se socialice como parte de la autoevaluación institucional. El Consejo Académico definirá los tiempos y los participantes, con el fin de presentar los principales resultados y conclusiones del ejercicio adelantado, la identificación de los problemas a abordar institucionalmente, y algunas estrategias y líneas de acción. Se sugiere que esta socialización incluya las lecciones aprendidas por los diferentes participantes.

Referencias

Elliot, J. (1990). *La investigación-acción en educación*. Madrid: Ediciones Morata.

Gil, L., García, D., Peralta, F. y González, R. (2005). *Más allá de los muros. Herramientas para una comprensión transformadora del contexto*. República Dominicana: Fe y Alegría.

Oliveira, V. y Waldenez, M. (2010). Trayectorias de investigación acción: Concepciones, objetivos y planteamientos. *Revista Iberoamericana de Educación*, 53(5), 1-13. <https://doi.org/10.35362/rie5351716>

Secretaría de Educación del Distrito (SED) (2018). *Guía metodológica para el fortalecimiento de la alianza familia- escuela*. Bogotá, D.C.

Stenhouse, L. (1993). *La investigación como base de la enseñanza*. Madrid: Ediciones Morata.

UNAM. Portal académico del Colegio de Ciencias y Humanidades de la Universidad Nacional Autónoma de México, http://tutorial.cch.unam.mx/bloque2/docs/linea_de_tiempo.pdf

ISBN: 978-628-7627-42-0

www.educacionbogota.edu.co



@Educacionbogota



Educacionbogota



/Educacionbogota



@educacion_bogota



SMECE

Sistema Multidimensional
de Evaluación para la
Calidad Educativa



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN

BOGOTÁ