



RECONSTRUYENDO NUESTROS PIECC

Manual de Sistematización de los
Planes Integrales de Educación para
la Ciudadanía y la Convivencia



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

BOGOTÁ
HUMANANA

RECONSTRUYENDO NUESTROS PIECC



Manual de Sistematización de los
Planes integrales de Educación para
la Ciudadanía y la Convivencia

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ
Secretaría de Educación del Distrito

Proyecto de Educación para la
Ciudadanía y la Convivencia – PECC

Alcalde Mayor de Bogotá
Gustavo Francisco Petro Urrego

Secretario de Educación del Distrito
Óscar Gustavo Sánchez Jaramillo

Subsecretaria de Integración Interinstitucional
Gloria Mercedes Carrasco Ramírez

Subsecretaria de Calidad y Pertinencia
Nohora Patricia Buriticá Céspedes

Jefe Oficina Asesora de
Comunicación y Prensa
Rocío Jazmín Olarte Tapia

Directora de Participación
y Relaciones Interinstitucionales
Adriana Mejía Ramírez

Directora de Inclusión e
Integración de Poblaciones
María Elvira Carvajal Salcedo

Directora de Educación
Preescolar y Básica
Adriana Elizabeth González Sanabria

Director de Ciencias,
Tecnología y Medios Educativos
Oswaldo Ospina Mejía

Directora de Bienestar Estudiantil (E)
Claudia Marcela Chávez

Gerente del Proyecto de Educación para la
Ciudadanía y la Convivencia
Deidamia García Quintero

MANUAL DE SISTEMATIZACIÓN DE
LOS PLANES INTEGRALES DE EDUCACIÓN
PARA LA CIUDADANÍA Y LA CONVIVENCIA

Equipo técnico de Educación para la Ciudadanía
y la Convivencia - SED

Coordinadora Planes Integrales de Educación
para la Ciudadanía y la Convivencia - PIECC
Sandra Liliana León Girón

Coordinadores Gestión del Conocimiento
Lizbeth Alpargatero Ulloa
Rigoberto Solano Salinas

Coordinadora Equipo Territorial
Ciudadanía y Convivencia
Andrea Cely Forero

Coordinador Respuesta Integral de
Orientación Escolar – RIO
Ariel Fernando Ávila Martínez

Revisión de contenidos -SED
Katherine Porras Torrente
Sandra Carolina Noriega Aguilar

FUNDACIÓN INSTITUTO PARA LA
CONSTRUCCIÓN DE LA PAZ – FICONPAZ

Director

Mons. Héctor Fabio Henao Gaviria

Coordinación Pedagógica

Lilibet Zamora Bermúdez

Jennifer Vargas Reina

Autores

John Edison Sabogal Venegas

Edna Xiomara Hernández Chapetón

Lilibet Zamora Bermúdez

Diseño y diagramación

Cristian Mauricio Alfonso Vega

Ilustración

Diana Carolina Díaz Parra

Esta publicación hace parte del Convenio 2965 del 2013, cuyo objeto es “Aunar esfuerzos para desarrollar una Caja de Herramientas Pedagógicas de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia”, suscrito entre la Secretaría de Educación y Fe y Alegría, Fundación para la Reconciliación, Fundación Centro de Investigación y Educación Popular-CINEP y el Instituto para la Construcción de la Paz-FICONPAZ.

ISBN 978-958-8731-97-1



Tabla de contenido

INTRODUCCIÓN	9
¿Por qué este manual de sistematización?	11
¿Qué le puede aportar este manual a nuestra realidad?	12
¿Cómo puedo usar este manual?	13
UNIDAD 1: La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia en Bogotá	15
¿Cómo puede usar este manual?	17
¿De dónde surgen los PIECC?	17
Conociendo los PIECC	20
¿Qué son los PIECC?	20
¿Qué es Ciudadanía y Convivencia desde los PIECC?	20
¿Cómo se entiende la Educación para la Ciudadanía y la Convivencia?	22
¿Cómo construimos nuestro propio PIECC?	26
UNIDAD 2: Sistematización de Experiencias PIECC:	
Reconstruyendo nuestros aprendizajes	33
Acercándonos a la sistematización	35
¿Qué es la sistematización?	35
¿Para qué sirve la sistematización?	38
El sentido de la sistematización de los PIECC	40
¿Por qué es importante sistematizar los PIECC?	40
¿Qué implica sistematizar los PIECC?	42

¿Quiénes participan en la sistematización de los PIECC?	52
¿Qué debe caracterizar la sistematización de los PIECC?	56
¿Cuándo se sistematizan los PIECC?	58
¿Cómo se sistematizan los PIECC?	58
UNIDAD 3: Sistematización de experiencias PIECC	65
Ruta pedagógica y metodológica	67
1. El punto de partida	68
2. Conformar un equipo de sistematización	69
3. Preguntas orientadoras	74
3.1 ¿Qué experiencia queremos sistematizar?	74
3.2 ¿Para qué sistematizar nuestro PIECC?	78
3.3 ¿A quiénes acudimos para recoger la información de nuestra sistematización	82
4. Construyendo y reconstruyendo nuestra ruta vivencial	86
a. Reconstruir la historia	87
b. Comprenderla, interpretarla y resignificarla	87
c. Aprender de ella y compartirla	88
Pensarse y pensarnos	89
Diálogo de saberes	113
Transformando realidades	139
Reconstruyendo saberes	151
Pistas para recordar	158
Bibliografía	162



Introducción

*Caminante, son tus huellas, el camino y nada más;
Caminante, no hay camino, se hace camino al andar.
Al andar se hace el camino, y al volver la vista atrás,
se ve la senda que nunca se ha de volver a pisar.
Caminante, no hay camino, sino estelas en la mar.*

Antonio Machado

En el siguiente camino a recorrer encontrarás señales, trayectos delimitados, pasos posibles de transitar y algunas ayudas para el viaje, sin embargo, no todo está definido, eres Tú el caminante que va a definir plenamente la ruta a seguir, como lo leemos en el poema, el camino lo hacemos al andar.

A lo largo de este manual de sistematización de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia, -en adelante PIECC-, encontrarás herramientas conceptuales y metodológicas que apoyarán el proceso de su reconstrucción. Es una guía que la complementas a través de la creatividad, el diálogo de saberes con otros participantes, la contextualización constante de conceptos, actividades y herramientas desde los territorios particulares.

Bogotá es una ciudad diversa: niños, niñas, jóvenes, mujeres, hombres, población afrodescendiente, indígena, campesina, entre otros; una ciudad con grandes parques, barrios poblados, edificios enormes, calles empedradas e importantes zonas rurales. Por esta razón, cada entorno y cada territorio cuentan con dinámicas, historias y necesidades específicas, que exigen modificar, rediseñar y complementar las acciones para la sistematización.

Te invitamos entonces, a recorrer este camino que hace parte de nuestra apuesta por la educación para la ciudadanía y la convivencia, iniciando por una exploración conceptual, para posteriormente concretar la ruta práctica de sistematización. Recórrelo con un espíritu exploratorio, con la plena libertad para poner en juego la *creatividad* y el *pensamiento crítico*, que junto con el *trabajo colectivo* incluyente y participativo, brindan grandes frutos y aprendizajes. Involúcrate para dejar junto con otros y otras, huellas imborrables que inviten a nuevas personas a construir ciudadanía y convivencia para una Bogotá más Humana.

Te invitamos a
recorrer este
camino...

¿Por qué este Manual de Sistematización?

En el marco de una apuesta de política pública por la educación para la ciudadanía y la convivencia que busca alcanzar la formación integral de niñas, niños y jóvenes, posicionando saberes ciudadanos y académicos, surgen los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia, como la herramienta que nos permite recorrer un camino en el cual articulamos y armonizamos sueños, iniciativas y proyectos que potencian el desarrollo de nuestras capacidades ciudadanas, en las prácticas, dinámicas y actores de la escuela.

Este manual nace del deseo de brindar herramientas...

La importancia de recoger, reflexionar, visibilizar y poner en diálogo, las acciones y los avances de las comunidades educativas alrededor de este camino de ciudadanía y convivencia, nos invita a elaborar un manual de sistematización específico, con el fin de valorar el recorrido de la comunidad educativa y encontrar nuevos senderos colectivos. El valor del manual radica, en que es una propuesta didáctica y pedagógica, de acercar a las comunidades, a la apuesta por la ciudadanía y la convivencia, por ello está diseñado en lógica de capacidades ciudadanas potencializadas desde las herramientas y actividades construidas para la sistematización del PIECC.

Este manual está pensado para que tú, como facilitador o facilitadora participes con otros y otras del proceso y encuentres acciones concretas que te permitan, colectivamente, sistematizar el PIECC que tu comunidad educativa ha venido construyendo. Recogiendo así la experiencia, reflexionando sobre ella, compartiéndola con tu comunidad, animando a otros actores a participar en la transformación de sus realidades y creando nuevas formas de ser ciudadano y ciudadana.

¿Qué le puede aportar este manual a nuestra realidad?

Este manual nace del deseo de brindar herramientas conceptuales y prácticas a los actores de las instituciones educativas, gestores y gestoras, facilitadores y facilitadoras, para la sistematización continua, participativa y contextualizada de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia, queremos aportar en los siguientes aspectos:

- Reconocer la importancia de sistematizar nuestras experiencias vinculadas con el desarrollo de capacidades ciudadanas y la armonización de relaciones en la escuela y su entorno.
- Brindar claves para recoger y analizar, de manera continua y colectiva, nuestras acciones y vivencias alrededor de los PIECC.
- Identificar líneas de acción para potenciar y fortalecer la construcción de ciudadanía y convivencia en la comunidad educativa.
- Ofrecer rutas alternativas para recuperar las metodologías y las formas como hemos venimos construyendo los PIECC en nuestros contextos locales.
- Fortalecer nuestras prácticas y proyectar acciones futuras teniendo en cuenta los aprendizajes que arrojó nuestra sistematización.

¿Cómo puedes usar este manual?



Este Manual de Sistematización de Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia, cuenta con tres unidades que buscan aportar herramientas conceptuales y metodológicas para la reconstrucción de esta experiencia y proponer una ruta de sistematización. A lo largo de ellas encontrarás diferentes actividades, individuales y colectivas, que buscan poner en práctica los contenidos trabajados, para el desarrollo de las capacidades ciudadanas esenciales.

En la primera unidad, presentamos un acercamiento conceptual a la educación para la ciudadanía y la convivencia; en la segunda unidad, definimos el proceso de sistematización de experiencias, su lógica y sus aportes desde la pregunta ¿Por qué es importante sistematizar los PIECC?; en la tercera unidad, precisamos la ruta pedagógica de sistematización de los PIECC y así proyectamos un panorama reflexivo que nos aporte en la construcción de relaciones armónicas y en la transformaciones de nuestras realidades.

Las actividades propuestas en estas tres unidades, tienen por objetivo poner en práctica los conocimientos, valorar la experiencia y hacer uso de los recursos que facilitan la elaboración de la sistematización. En el **Bolsillo de herramientas** al final de este documento puedes hallar apoyos para el desarrollo de las actividades de sistematización. Encontraras también, un material lúdico y didáctico con el cual puedes apropiarte, con otros compañeros y compañeras, de los contenidos trabajados aquí, compartiendo saberes y renovando las formas de aprender.



La Educación para la Ciudadanía
y la Convivencia en Bogotá



Objetivo



Conocer los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PIECC-, sus propósitos y metas para la construcción de capacidades ciudadanas, en el marco de la apuesta por la educación para la ciudadanía y la convivencia.



¿Cómo puedes usar este manual?

¿De dónde surgen los PIECC?

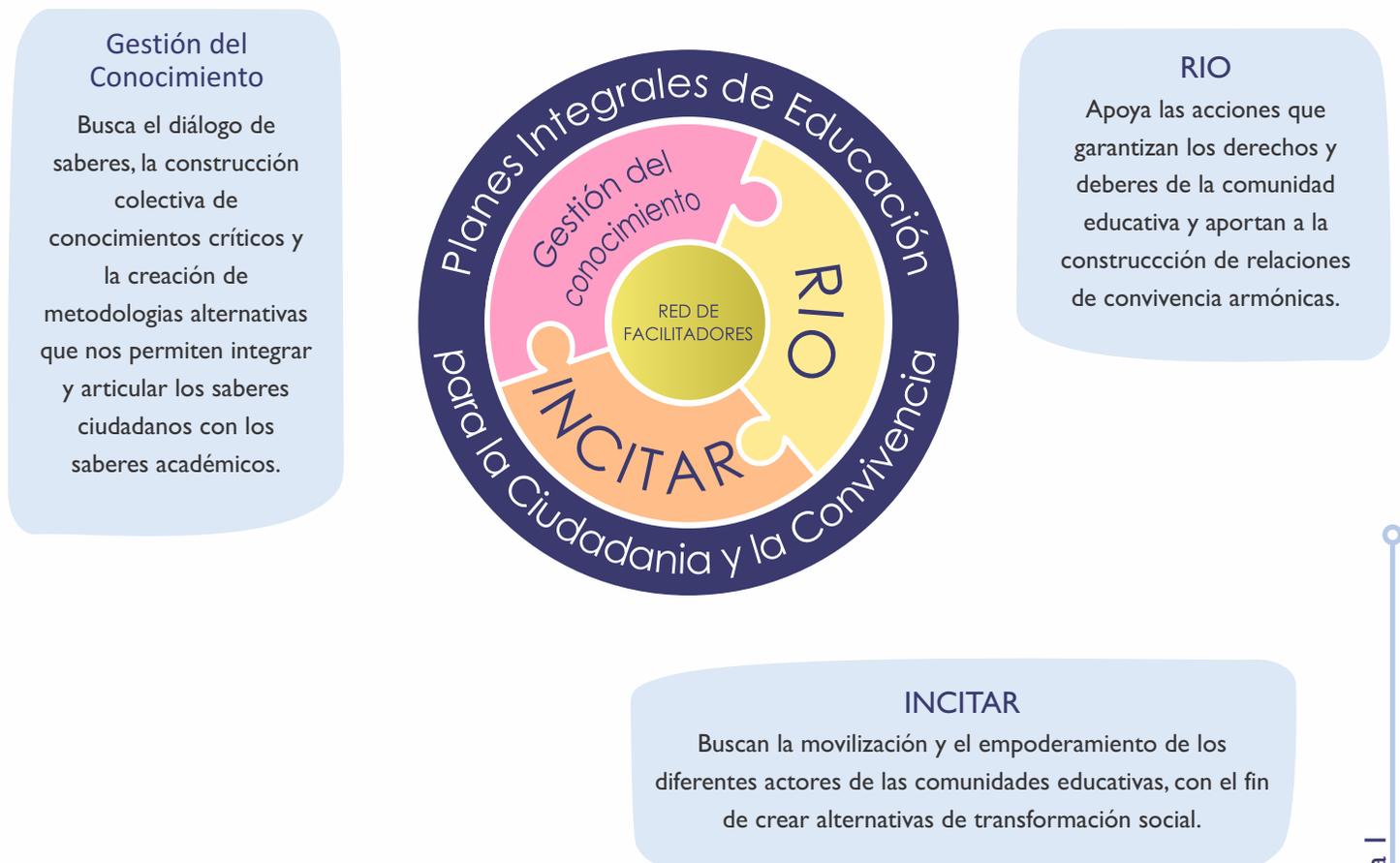
Para lograr nuestro objetivo de sistematizar las experiencias alrededor de los PIECC, es importante recordar qué son los Planes Integrales y compartir algunas de sus características principales. En este sentido, el Plan de Desarrollo Bogotá Humana 2012-2016, propone como uno de los ejes fundamentales la implementación de una educación integral que se preocupe por el **saber** y el **ser** de los educandos, articulando saberes académicos con saberes ciudadanos. Por esta razón, la Secretaría de Educación Distrital –SED- diseñó el Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC-, con el fin de poner en marcha un conjunto de estrategias y programas que articulan y fortalecen las experiencias de ciudadanía y convivencia de las comunidades educativas.

Una de las estrategias propuestas que busca la integración y articulación de todas las iniciativas orientadas al desarrollo de capacidades ciudadanas, son los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PIECC-, con la participación de todos los que conforman nuestra comunidad educativa: estudiantes, docentes, directivos, administrativos, padres de familia, gestores de educación y demás personas del entorno de nuestra institución. De esta forma, los PIECC se definen como un conjunto de *“herramientas pedagógicas de diagnóstico, reflexión, planeación y acción que permite a la comunidad educativa, articular distintos proyectos e iniciativas que posibiliten el desarrollo de capacidades orientadas a constituir y fortalecer la ciudadanía activa”* (SED, 2013a, p. 5). En otras palabras, son apuestas de planeación y acción colectiva que nos permiten trabajar por el fortalecimiento de las capacidades ciudadanas y aportar de esta forma a la transformación social.

PIECC
Planes Integrales
de Educación para
la Ciudadanía y
la Convivencia.

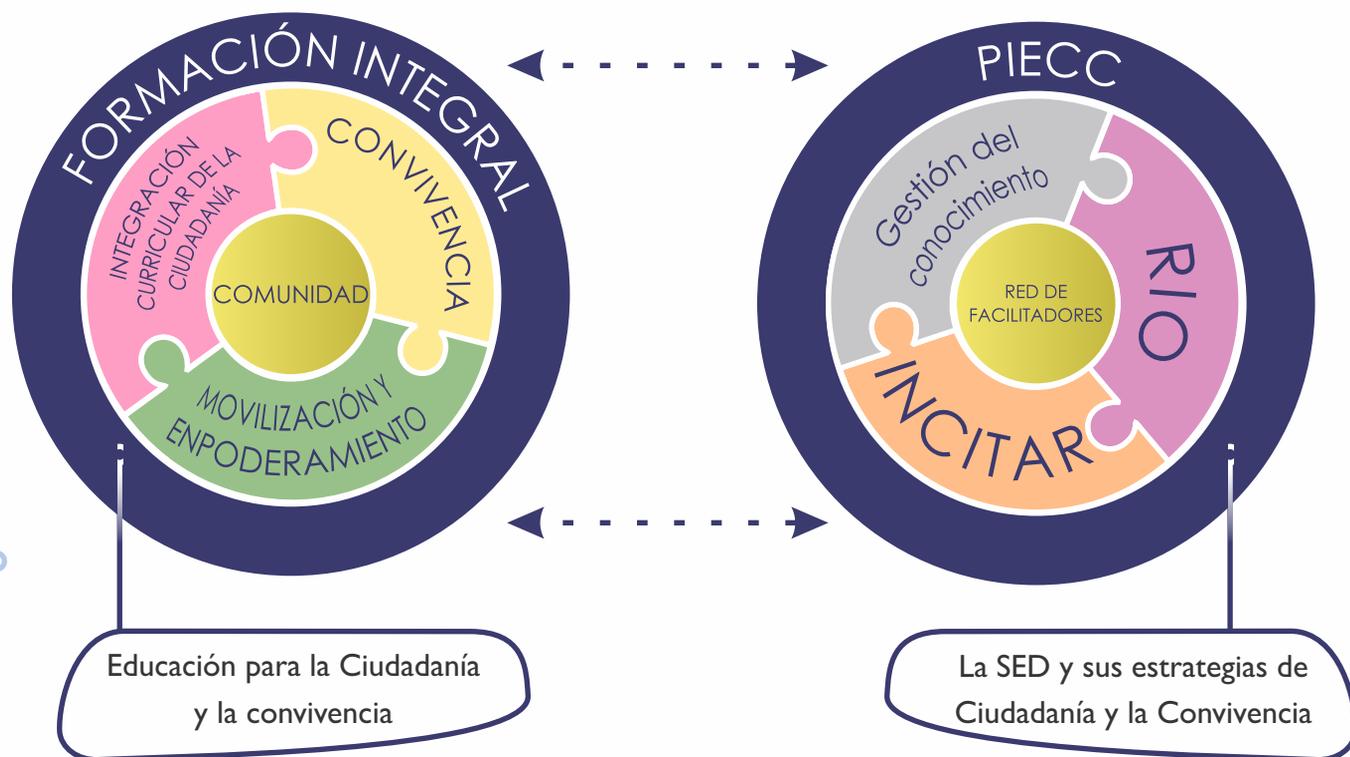
Asimismo, para alcanzar la educación para la ciudadanía y la convivencia se ponen en marcha tres estrategias complementarias, que son recogidas en el PIECC, denominadas Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad –INCITAR-, Respuesta Integral de orientación escolar –RIO- y Gestión del Conocimiento. Exploremos un poco en qué consiste cada una de ellas y cómo los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia buscan cohesionarlas en su intención de construir una ciudadanía transformadora y una convivencia armónica (SED, 2013a):

El PIECC y sus estrategias complementarias



Estas tres estrategias recogen asimismo tres objetivos concretos: la construcción de relaciones armónicas que promuevan la convivencia; la movilización y el empoderamiento de los actores de la comunidad para transformar realidades; y la integración de los saberes ciudadanos en las áreas de conocimiento, las prácticas, procesos y vivencias de la escuela, para una educación de calidad.

Apuesta y estrategias del PIECC





Conociendo los PIECC

¿Qué son los PIECC?

Los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia son una valiosa oportunidad para reconocer, identificar, recrear e imaginar las iniciativas y propuestas de nuestra institución. Son importantes en la medida en que nos facilitan el “reconocimiento del camino recorrido por las comunidades educativas, y de los aprendizajes potenciados y arraigados en los actores de la escuela” (SED, 2013a, p.5).

Los PIECC como estrategia articuladora, más que ser un nuevo proceso, se alimentan y nutren desde los marcos pedagógicos y de convivencia con los que cuenta cada institución. Una de sus características fundamentales es consolidar una formación integral que articula saberes ciudadanos y académicos con el fin de promover el sentir, el ser y el hacer parte de la transformación de la sociedad.

los PIECC
recogen todas
las iniciativas
de la comunidad
educativa

¿Qué es Ciudadanía y Convivencia desde los PIECC?

“La ciudadanía se define por su papel activo en la sociedad, por su capacidad de participar de sus transformaciones y de incidir en el destino colectivo de la sociedad” (SED, 2012, p. 11) En primer lugar, el ser ciudadano es un proceso de aprendizaje con otros y a partir de otros (UNICEF, 2006); se basa en el respeto y garantía de los derechos, a la vez que prioriza los deberes y responsabilidades con nuestra sociedad (SED, 2012). Un ciudadano no es quien vive en la ciudad, pues un campesino o indígena puede ejercer su ciudadanía al participar, incidir y transformar las condiciones de vida de

sus comunidades. La ciudadanía es, en últimas, la posibilidad de los sujetos de modificar sus realidades, construir colectivamente formas alternativas de participar, e incidir activamente en el futuro de la sociedad (SED, 2012).

La ciudadanía parte del relacionamiento con quienes convivimos diariamente, razón por la cual es necesario que se garanticen los mínimos para que ese relacionamiento exista. Así mismo, su ejercicio lleva consigo el empoderamiento de actores que usualmente estaban en la base de relaciones de poder, lo que permite por una parte hacer una mirada crítica de cómo se han establecido dichas relaciones y por otra, reconocer en qué medida esto conlleva a situaciones de discriminación o exclusión. Con esto se abre la posibilidad a la formación y consolidación de relaciones de poder más horizontales (SED, 2014).

Por su parte, la convivencia hace referencia a la posibilidad de establecer relaciones armónicas, resolver pacíficamente los conflictos y erradicar cualquier forma de violencia y discriminación (SED, 2013a). La convivencia tiene que ver con establecer consensos frente a las normas y los valores que guiarán el vivir juntos, en este sentido éstas dejarán de ser fruto del pensar y el sentir de quien o quienes detentan el poder. En otras palabras, lo fundamental es comprender que las normas que regulan nuestra vida en sociedad deben construirse a partir de consensos y diálogos que trasciendan el poder vertical, a partir de relaciones horizontales que transformen posibles opresiones y dominaciones.

En definitiva, recuerda que la ciudadanía y la convivencia son dos caminos que se integran para transformar y construir juntos una mejor sociedad, en la cual nos reconozcamos como sujetos de derechos, activos, empoderados e integrales.

*“La ciudadanía se define por su papel activo en la sociedad, por su capacidad de participar de sus transformaciones y de incidir en el destino colectivo de la sociedad”
(SED, 2012, pág. 11)*

¿Cómo se entiende la Educación para la Ciudadanía y la Convivencia?

Para compartir las características de la educación para la ciudadanía y la convivencia, acudamos a la metáfora de la flor de ciudadanía, que nos permite pensar los planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia–PIECC– como una planta que representa vida, crecimiento, adaptación y belleza (SED, 2012): en el centro de la flor y como núcleo encontramos las capacidades ciudadanas esenciales, los pétalos representan las áreas temáticas a través de las cuales se ponen en marcha los PIECC y en el tallo hallaremos representado el método de la Reflexión, Acción y Participación.

La Flor de la Ciudadanía y la Convivencia



Diagrama 3

Todas las flores se desarrollan gracias a sus tallos, pues estos se encargan de brindar el sustento a las plantas; por esta razón, en el caso de los PIECC, esa función la cumple el método de la **Reflexión, Acción, Participación (RAP)**,¹ una manera de asumir los procesos educativos desde tres dimensiones: la comprensión y reflexión de nuestros

1. El RAP es un método de aprendizaje que busca unir la acción con la reflexión, partiendo de la cooperación y el desarrollo de actividades conjuntas que trascienden la escuela como espacio de aprendizaje y que dan un importante rol al contexto (SED, 2012).

territorios, el desarrollo de actividades y acciones transformadoras, y la intención de ser parte, tomar parte y sentirte parte de nuestra comunidad educativa (SED, 2013a).

En el núcleo de la flor encontramos las seis **capacidades ciudadanas esenciales**, entendidas como “*aquellos conocimientos, actitudes, habilidades y motivaciones que posibilitan el desarrollo del potencial de los sujetos, para conocerse, conocer su contexto, imaginar su transformación y actuar con otros para transformarlo*” (SED, 2013a, p. 5). Son la parte estructurante que se alimenta a través del método RAP y que se concreta en los pétalos de nuestra planta. En concreto, las capacidades ciudadanas pueden entenderse como potencialidades que cada uno de nosotros puede desarrollar en cooperación con otras personas y en relación con el contexto. Recuerda que las capacidades no son independientes o desconectadas unas de otras, sino que están interrelacionadas e interconectadas, por lo cual deben desarrollarse integralmente.

Capacidades Ciudadanas Esenciales

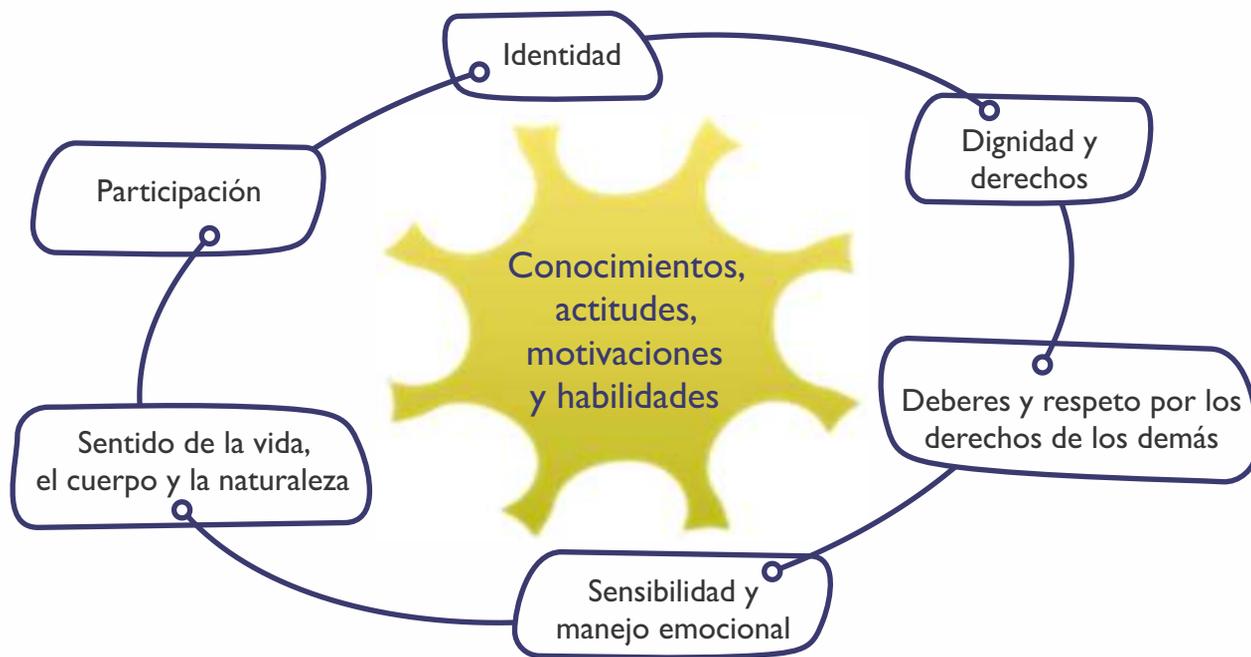


Diagrama 4

Las capacidades ciudadanas responden a lo que sabemos, lo que somos y podemos llegar a ser en la cooperación con otros (SED, 2012). Por eso, puedes desarrollar las tuyas en la medida en que construyas junto con los otros miembros de tu comunidad educativa, nuevas formas de ser, pensar y actuar. Para comprender mejor en qué consiste cada una de las seis capacidades que propone el PIECC, te invitamos a leer los siguientes recuadros, donde encontrarás algunas de sus características generales.² A medida que abordes cada capacidad, reflexiona cómo se desarrolla cada una en tu colegio (por ejemplo, la participación mediante el gobierno escolar) y escribe un par de ejemplos al final de cada recuadro:

Dignidad y Derechos

- Hace referencia a la posibilidad de reconocer, valorar y defender los derechos y la dignidad de nosotros mismos y los demás, llevando a cabo acciones colectivas que transformen y construyan mejores condiciones de vida.

○

Deberes y respeto por los demás

- Son el conjunto de responsabilidades sociales y personales que nos llevan a reflexionar constantemente sobre nuestras acciones, con el fin de construir relaciones armónicas con los demás miembros de nuestra comunidad educativa.

○

Sentido de la vida, el cuerpo y la naturaleza

- Se refiere a la capacidad de cuidar y proteger la vida en todas sus expresiones, respetando nuestro cuerpo y el de los otros, dignificando nuestras vidas y protegiendo nuestro territorio en sus aspectos ambientales, sociales y culturales.

○

Identidad

- Es la capacidad de reconocernos a nosotros mismos y a los otros en nuestras semejanzas y diferencias. Incluye lo personal, las relaciones que establecemos y nuestra relación con el contexto.

○

2. Si quieres profundizar sobre el enfoque y los conceptos alrededor de la ciudadanía y la convivencia desarrollados por la Secretaría de Educación Distrital, te invitamos a leer sus documentos, los cuales están referenciados en la bibliografía de este manual.

Participación

- Podemos entenderla como la posibilidad de ser parte de la sociedad, tomar parte de las decisiones y sentirnos parte de nuestro entorno, con el fin de incidir colectivamente en la transformación de la realidad.

○

Sensibilidad y Manejo emocional

- Implica la habilidad de conocer, compartir y controlar nuestras emociones, estableciendo relaciones afectivas y empáticas con otros sujetos, con el fin de fortalecernos en nuestra dimensión íntima y social.

○

De igual manera, encontramos los pétalos de la flor que simbolizan **cinco áreas temáticas**, las cuales son una extensión de las capacidades, es decir, del núcleo de la flor; y permiten precisar el contenido y práctica del mismo. Sin embargo, estas áreas propuestas no son las únicas desde las cuales se construye ciudadanía y convivencia, siguiendo la metáfora, encontramos algunos pétalos vacíos que esperan llenarse con otras áreas propuestas por las comunidades educativas. Ninguna de las áreas es más importante que otra, lo importante es que se relacionen mutuamente, nutriéndose de los aprendizajes ciudadanos.

- 1 **Ambiente:** Hace referencia al trabajo individual y colectivo en relación con el cuidado del ambiente y el territorio del cual somos parte.
- 2 **Derechos Humanos y Paz:** Es el proceso de defender los derechos humanos, crear formas pacíficas de tramitar los conflictos y construir de manera colectiva relaciones más armónicas y horizontales.
- 3 **Diversidad y Género:** Esta área prioriza el respeto por las diferencias, así como la transformación de todas las formas de discriminación: de género, étnica, de orientación sexual y por condiciones de discapacidad, entre otras.

- 4 **Cuidado y Auto-cuidado:** Son aquellas apuestas por mejorar las condiciones de nuestra vida y la de otros, cuidando la salud, el bienestar y la integridad física, sexual y emocional.
- 5 **Participación:** Es la apuesta por ser parte, tomar parte y sentirse parte de la construcción de una mejor sociedad, utilizando las formas convencionales de participación (por ejemplo, gobierno estudiantil), pero creando nuevas maneras de transformar la realidad (como las artes o el deporte).

¿Cómo construimos nuestro propio PIECC?

La construcción del PIECC de tu institución educativa es un proceso participativo, en el cual colaboran estudiantes, docentes, directivos, administrativos, padres de familia y demás actores importantes identificados, con el fin de establecer un plan integral que sintetice sueños, iniciativas y proyectos para desarrollar las capacidades ciudadanas esenciales y mejorar las relaciones de convivencia. La construcción del PIECC más que partir de cero reconoce los procesos de las comunidades educativas con el fin de potencializar y orientar hacia la ciudadanía y la convivencia proyectos (como el PEI, el Manual de Convivencia, el PRAE, el Gobierno Escolar) e iniciativas existentes en tu comunidad educativa (los Proyectos de Aula, los Grupos Escolares, los Colectivos Artísticos y Académicos, etc.), con el fin de articular esfuerzos.

La construcción del PIECC de tu institución educativa es un proceso participativo

Para llevar a cabo la construcción de los PIECC, se ha propuesto la **Ruta Vivencial** como un camino compuesto por cuatro momentos que parte de las experiencias vitales de las comunidades educativas y se propone como una un proceso pedagógico y convivencial. En la Unidad 3 encontraremos con mayor detalle en qué consiste cada momento de la ruta vivencia, sin embargo exploremos a grandes rasgos sus objetivos fundamentales. El primer momento es **Pensarse y pensarnos**, consiste en iniciar la

reflexión sobre quiénes somos, qué procesos relacionados con ciudadanía y convivencia hemos realizado y cuáles son nuestros aprendizajes, dificultades y retos. El segundo Diálogo de saberes, se basa en el compartir diferentes conocimientos, articularlos y encontrar formas de pensar críticamente qué tipo de ciudadano y ciudadana se quiere formar y cómo lo vamos a realizar. Como tercer paso **Transformando realidades**, unimos fuerzas y materializamos nuestras ideas con el fin de impactar las problemáticas de nuestro contexto y lograr así una mejor convivencia y un desarrollo de las capacidades ciudadanas. Finalmente, **Reconstruyendo saberes** que en realidad es un paso continuo y permanente, puesto que es una acción transversal en todas las etapas en donde se realizan reflexiones propositivas sobre nuestras experiencias, evaluamos los aciertos y desaciertos, sistematizamos toda la información compilada para recrear los aprendizajes en clave de capacidades ciudadanas obtenidos, afirmados, reafirmados a lo largo de la construcción del PIECC.

La construcción
del PIECC reconoce
los procesos de las
comunidades educativas



Recorrido exploratorio sobre la Ciudadanía y la Convivencia



Objetivo:

Apropiar los contenidos conceptuales trabajados sobre qué son los PIECC, cuáles son las capacidades ciudadanas esenciales y cómo pueden aportar para nuestra comunidad educativa y nuestro entorno, realizando un ejercicio de acercamiento práctico y contextualizado.

Capacidades:

Participación e Identidad.

Materiales:

Cuadernos, lápices, tizas, cinta, afiche con la flor de la ciudadanía y la convivencia, marcadores y pliegos de papel periódico.

Conceptos básicos:

Planes Integrales para la Ciudadanía y la Convivencia, capacidades ciudadanas esenciales.

Descripción

1. Ahora que conocemos los conceptos alrededor del PIECC podemos ponerlos en práctica. Conforma con otros compañeros de la comunidad educativa un equipo de exploración para recorrer tu colegio y descubrirlo con las gafas de la ciudadanía y la convivencia.
2. Inicien la actividad reflexionando sobre las seis capacidades ciudadanas esenciales. Para ello pueden conversar alrededor de las siguientes preguntas: ¿Cómo se desarrollan estas capacidades en nuestra institución? ¿Qué nos aportan a nuestro desarrollo integral como seres humanos? ¿Cómo se relacionan con nuestro contexto? ¿Qué otra capacidad ciudadana podría ser importante aparte de estas seis?
3. Luego de responder estas preguntas, plasmen con dibujos, recortes, frases o palabras, las ideas en tres carteleras. Después, propongan entre todos un recorrido por su colegio: no olviden visitar algunos salones, canchas, oficinas, cafeterías y otros lugares representativos.

Tiempo
2 Horas

*¡Alerta:
Construyendo
capacidades
ciudadanas!*

4. Continúen el recorrido y peguen las carteleras que realizaron sobre las capacidades ciudadanas en tres puntos claves del colegio. Elijan sitios donde pasen muchas personas, que sean visibles y que puedan comunicar las ideas que plasmaron sobre ciudadanía y convivencia. No olviden guardar una cartelera para ubicarla en la Galería PIECC que se desarrollará en la Unidad 3. Al frente de cada cartelera que peguen, dibujen un círculo con tizas y escriban alguna frase para motivar a las personas a ubicarse en este punto y leer la cartelera, por ejemplo: “Punto de Reflexión sobre la Ciudadanía y la Convivencia” o “¡Alerta: Construyendo capacidades ciudadanas!”.
5. En la mitad del recorrido, conversen sobre qué entienden por PIECC y cómo puede aportar este plan integral a su colegio y a su comunidad. Escriban sus opiniones en hojas y péguenselas en el cuerpo, podrán seguir caminando con ellas y trabajar así la capacidad de la identidad al dar cuerpo a sus ideas.
6. Luego de terminar el recorrido, conversen sobre lo encontrado a partir de las preguntas: ¿qué personas, actividades y sucesos pudimos observar? ¿cuáles nos llaman más la atención y por qué? ¿en qué lugares podemos identificar acciones que trabajen la ciudadanía y/o la convivencia?
7. A partir de estas preguntas, identifiquen tres lugares en los cuales ustedes consideran que se desarrollan las capacidades ciudadanas y se promueve la convivencia. Por ejemplo, si el colegio tiene huerta posiblemente se desarrolle el sentido de la vida, el cuerpo y la naturaleza. Finalmente, divídanse y peguen la **Herramienta 1. Afiche de la Flor de la Ciudadanía y la Convivencia** en ese lugar, conversando con las personas que estén en cada sitio sobre el PIECC y las capacidades ciudadanas. Así podremos no solo reforzar lo aprendido, sino participar de los procesos educativos de nuestro colegio compartiendo con otros y otras la apuesta por la educación para la ciudadanía y la convivencia.



Afiche de la Flor de la Ciudadanía y la Convivencia



Sistematización de Experiencias PIECC:
Reconstruyendo nuestros aprendizajes



Objetivo

Comprender y apropiarse los conceptos sobre sistematización, para identificar el sentido de recoger y registrar nuestra experiencia en los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia.



Acercándonos a la sistematización



¿Qué es la sistematización?

Pensar en sistematización nos remite a una aventura o expedición, pues es sin duda un camino por recorrer y descubrir, en el cual podemos tomar distintos rumbos, reconstruir trayectos y experiencias, volver sobre ellos, explorar vivencias y reconocer aprendizajes adquiridos y afianzados.

Podemos entender la palabra sistematización como el proceso de clasificar y ordenar datos, experiencias e ideas, como punto de partida para interpretar y organizar lo que vivimos. Cuando nos referimos a la sistematización de experiencias, aludimos al sentido de aprender y lograr una lectura crítica de ellas. Hablar de este tipo de sistematización es, hacer referencia a una lectura detallada de una o varias vivencias individuales y/o colectivas, volviendo permanentemente sobre nuestros pasos, entendiendo los caminos recorridos, reconociendo compañeros y compañeras de viaje y construyendo nuevos aprendizajes.

Pero ¿qué son las experiencias? Son todos aquellos sucesos, eventos y vivencias de las cuales participamos o, en otras palabras, es todo aquello de lo cual hacemos parte: no solo es lo que pasa sino, especialmente, lo que marca nuestras vidas y las de otros a través de la reflexión (Larrosa, 2009). Eso significa que son procesos sociales y personales dinámicos que se construyen desde la diversidad de quienes participan en ellos.

Cada experiencia que vivimos es única y nos brinda aprendizajes diferentes, por ello su sistematización nace de los sentires y enseñanzas particulares. En este sentido, la sistematización de experiencias PIECC es para la comunidad educativa, una oportunidad para potenciar los conocimientos desde las vivencias y los procesos educativos para la ciudadanía y convivencia, que día a día se construyen y reconstruyen dentro y fuera de las instituciones educativas. De igual manera, es una forma de reconocer la diversidad y multiplicidad de vivencias que se desarrollan en nuestra comunidad de aprendizaje identificando los actores que participan, sus sentires, sus propuestas y sus lecturas del territorio.

Para lograr una visión amplia y plantear de manera clara el sentido de la sistematización de experiencias en la escuela, compartamos algunas definiciones claves. En la siguiente tabla encontrarás las miradas de autores que te invitamos a leer y a contextualizar según tu territorio. Una vez hayas realizado una lectura crítica, resinificándola desde tu contexto, te invitamos a ubicar en la última casilla tu propia definición, en la cual combines tus conocimientos previos y las nuevas ideas que puedan surgir.

Cada experiencia que vivimos es única y nos brinda aprendizajes diferentes...

Secretaría de Educación	Escuela para el Desarrollo	Marlén Eizaguirre y cols.	Óscar Jara	Tú
<p>Es la reflexión crítica sobre las acciones, condiciones del contexto y las rupturas e innovaciones que se han desarrollado desde la subjetividad.</p>	<p>Es la reconstrucción y reflexión analítica sobre una experiencia vivida, distinguiendo aciertos y errores.</p>	<p>Es un proceso participativo que permite ordenar las experiencias, recuperar la memoria histórica, interpretarla, aprender nuevos conocimientos y compartirlos con otras personas</p>	<p>Es la interpretación crítica de una o varias experiencias que, a partir de su reconstrucción, descubre su lógica, los diversos intervinientes, cómo se relacionaron entre sí y por qué lo hicieron de ese modo.</p>	
<p>Definición</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Va más allá de ordenar las acciones. ○ Se propone profundizar en la intencionalidad y el impacto que tienen las acciones sobre el contexto. ○ De allí emerge otro tipo de conocimiento que recoge las perspectivas de los actores del proceso. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Obtener una visión común sobre el proceso vivido. ○ Transmitir y contrastar experiencias, para ir construyendo una teoría y metodología. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Interesa tanto el proceso como el producto. ○ Participación permanente de los sujetos de la experiencia. ○ Se busca conocer nuestra práctica colectiva para mejorarla y transformarla. ○ Brinda la posibilidad de compartir la experiencia con otros procesos sociales. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Es un proceso participativo y de construcción colectiva ○ Produce conocimientos y aprendizajes. ○ Recupera lo sucedido, para interpretarlos y obtener aprendizajes ○ Construye una mirada crítica sobre lo sucedido. ○ Identifica cambios que se dieron en el proceso. ○ Valora los saberes de las personas. 	<p>Características</p>

En este panorama, afirmamos que la sistematización de experiencias es un proceso continuo de organización, comprensión y creación de nuevos sentidos de lo que vivimos, con el fin de identificar los aprendizajes y adquirir nuevos conocimientos. Es la oportunidad de recoger los frutos del trabajo individual y colectivo, compartiendo saberes y reconociendo las capacidades desarrolladas. Para nuestro caso, la reconstrucción de la experiencia de los PIECC nos permite reconocer las capacidades y saberes ciudadanos que se vienen gestando en las instituciones educativas y poder así generar transformaciones.

A la hora de sistematizar nuestro PIECC, debemos pensar tanto en el proceso de reconstruir crítica y participativamente la experiencia, como en los resultados y aprendizajes obtenidos y cómo los podemos compartir. En definitiva, es un camino donde exploras tu creatividad, edificando colectivamente maneras alternativas de recoger, interpretar críticamente y compartir lo vivido. El arte, el deporte, las nuevas tecnologías, los medios audiovisuales, son algunas de las formas novedosas de registrar y socializar; el reto está en reinventar la sistematización de experiencias del PIECC con tu comunidad educativa.

la sistematización de experiencias PIECC es un ejercicio reflexivo y práctico...

¿Para qué sirve la sistematización?

Entendiendo que la sistematización de experiencias PIECC es un ejercicio reflexivo y práctico que nos permite reconstruir el proceso vivido e identificar aprendizajes útiles para la transformación social, los objetivos y logros de la sistematización de procesos educativos pueden variar según la vivencia y lo que busquemos en ella. Veamos algunos de esos aspectos en este diagrama:

Objetivos de la Sistematización de Experiencias PIECC





El sentido de la sistematización de los PIECC

¿Por qué es importante sistematizar los PIECC?

La puesta en marcha de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia, se propone la reflexión constante de las actividades, los procesos y las experiencias que tienen vida en nuestras instituciones educativas y en el contexto local con el cual nos relacionamos cotidianamente.

Sistematizar nuestras experiencias es un ejercicio que se fundamenta en la construcción de nuevo conocimiento, en la reflexión y acción de lo vivido, con el fin de fortalecer nuestros procesos de enseñanza y aprendizaje (SED, 2012).

Así, esa sistematización es una oportunidad en la cual reflexionamos, organizamos y compartimos nuestras acciones a lo largo de la Ruta vivencial de diseño y puesta en marcha de los PIECC. Su reconstrucción no es un alto al final del camino, sino que es un permanente ciclo de organización, reflexión y significación de lo recorrido, descubriendo y recreando lo logrado de manera individual y colectiva.

Al resignificar las vivencias a través del diálogo con otros y otras, aportamos a nuestros territorios, pues podemos mejorar nuestras acciones, proponer alternativas y descubrir nuevos senderos para llegar a ser, sentirnos y hacer parte de la transformación de la sociedad. Para avanzar en este camino, te invitamos a leer algunas de esas razones para sistematizar los PIECC; ordénalas de 1 a 6, según la importancia que les otorgues



Reconocer el camino que hemos recorrido en la consolidación de la educación para la ciudadanía y la convivencia.



Valorar los aprendizajes y lecciones que surgen de nuestro trabajo cotidiano en la institución educativa.



Reflexionar sobre nuestra experiencia, con el fin de proponer nuevas formas de transformación de la realidad.



Construir nuevos conocimientos a partir de lo vivido en la construcción del PIECC.



Fortalecer la reflexión frente a la ciudadanía y la convivencia en mi institución educativa y mi barrio.



Conocer e intercambiar saberes con otros y otras.

¿Qué implica sistematizar los PIECC?

Así como al salir de viaje y recorrer un nuevo camino debes contar con buenas condiciones físicas, económicas, climáticas, iniciar el camino de sistematizar de nuestro PIECC necesita de algunas condiciones, tanto de quienes la lideran, como de las instituciones educativas en donde se lleva a cabo el proceso.

Para realizar un primer ejercicio de acercamiento a la sistematización de una experiencia y poder visualizar qué nos implica este camino, te invitamos a realizar junto con otros compañeros y compañeras la siguiente actividad:

*Un camino
donde exploras
tu creatividad...*

Actividad 2.1

Aproximándonos a la Sistematización



Objetivo:

Acercarnos al proceso de sistematización identificando condiciones, procedimientos y dinámicas, por medio de la reconstrucción de las experiencias de dos compañeros de la comunidad educativa.

Capacidades:

Sensibilidad y manejo emocional, y Deberes y respeto por los derechos de los demás.

Materiales:

Hojas, lápices, marcadores, colores, cámara fotográfica, grabadora de voz o celular con estas funciones, fotografías, cartas, grabaciones.

Conceptos básicos:

sistematización, recolección de información, experiencia.

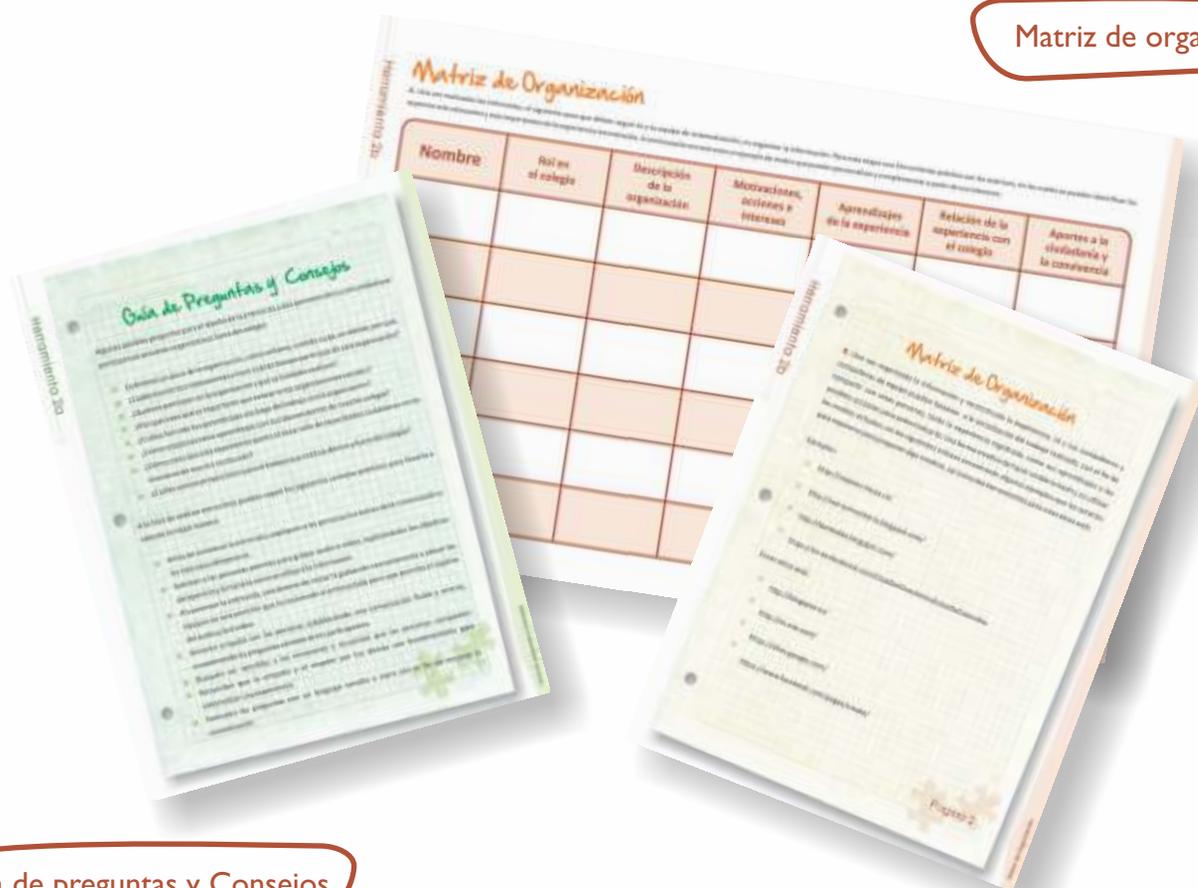
Descripción

1. Junto con otros tres o cuatro compañeros o compañeras, conforma un equipo de trabajo para realizar una primera aproximación a la sistematización de una experiencia.
2. Seleccionen dos personas de la comunidad educativa que participen de organizaciones sociales, comunitarias, artísticas, etc. Realicen una corta entrevista a cada una donde cuenten su experiencia. Asegúrense de escoger dos que tengan distintos roles (docentes, estudiantes, administrativos, padres de familia, etc.), con el fin de poder enriquecer la información de esta sistematización.
3. Para el desarrollo de la entrevista utilicen la **Herramienta 2a. Guía de preguntas y Consejos**, que se encuentran al final del manual para planear y hacer las actividades.

Tiempo
2 Horas

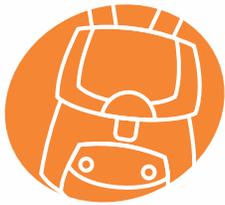
4. Realicen las entrevistas estableciendo una conversación amena y respetuosa con los y las participantes, con el fin de reconstruir su experiencia de colaboración en organizaciones sociales.
5. Junto con los entrevistados, establezcan otras fuentes de información para reconstruir la experiencia, sus vivencias, sus aprendizajes e implicaciones para su vida. Pueden ser fotografías, itinerarios del viaje, cartas, correos electrónicos, etc.
6. Organicen la información, apoyándose en la **Herramienta 2b. Matriz de organización**, de manera que puedan identificar lugares, personas, aprendizajes, actividades, etc. Allí mismo podrán encontrar ideas para socializar la experiencia luego de organizar la información recolectada. Busquen con los o las participantes de la actividad, una forma creativa de compartir los resultados: un álbum didáctico de fotos, una cartelera o, por qué no, un blog donde se visibilice el proceso organizativo a partir de los testimonios obtenidos.
7. Finalmente, con el fin de proponer una mirada crítica de la experiencia, con el material elaborado vuelvan a conversar con las y los participantes realizando reflexiones sobre los errores, los aciertos y las posibles transformaciones tanto de la vivencia, como del pequeño ejercicio de sistematización que realizaron.

Matriz de organización



Guía de preguntas y Consejos

Ya que hemos explorado conceptualmente la idea de la sistematización y nos hemos aproximado brevemente a las implicaciones prácticas de este camino, detengámonos para reflexionar sobre las motivaciones y condiciones necesarias para realizar la del PIECC de tu comunidad educativa. Primero pregúntate ¿Por qué puede ser importante o necesario sistematizar los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia? ¿Qué te motiva a reconstruir esta experiencia? ¿Cómo sueñas que podría ser este proceso? Las motivaciones están ligadas a nuestras historias personales; nos interesa alguna actividad porque hemos establecido un vínculo, unas relaciones y unas proyecciones durante ella. Así, con el ánimo de reflexionar sobre las tuyas, te invitamos a realizar el siguiente ejercicio:



Mis motivaciones

Objetivo:

Reflexionar sobre las razones personales que nos han llevado a participar en la construcción del PIECC y en su sistematización.

Capacidades:

Identidad y Sentido de la vida, el cuerpo y la naturaleza.

Materiales:

Esferos, colores, fotografías, videos, etc.

Conceptos básicos:

Motivaciones, PIECC, capacidades.

Descripción

1. La intención de esta actividad es poder recordar cómo y por qué llegaste a participar de los PIECC, así como identificar cuáles son tus motivaciones para liderar su sistematización. Para esto, ten a la mano elementos que te ayuden a recordar y a reflexionar: apuntes, libros, fotos, videos, etc.
2. A continuación vas a encontrar una silueta de un cuerpo en la **Herramienta 3. Mi historia, mi cuerpo**. Puedes comenzar por personalizarla a tu gusto para representarte a ti mismo; complementala dibujando aquellas partes que consideres importantes y ubica también rasgos físicos que te caractericen (color de ojos, lunares, tatuajes, formas de vestir, etc.)
3. Una vez te hayas representado en la silueta, comienza a contestar las siguientes preguntas ubicando las respuestas en los recuadros del dibujo que se relacionan con cada parte del cuerpo:

Tiempo

1 Horas

- **Pies:** ¿Qué experiencias importantes me llevaron a participar en los PIECC?
 - **Piernas:** ¿Cuáles personas he conocido en este proceso de construcción de los PIECC?
 - **Ombliigo:** ¿Qué aprendizajes importantes he tenido durante esta experiencia?
 - **Manos:** ¿Qué acciones o actividades he hecho desde los PIECC que desarrollaron mis capacidades?
 - **Brazos:** ¿Cuáles de mis habilidades o capacidades pueden aportar en la sistematización de los PIECC?
 - **Hombros:** ¿Qué dificultades pueden surgir en el proceso de sistematización?
 - **Pecho:** ¿Qué motivaciones o sentimientos me llevan participar en la sistematización de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia?
 - **Cabeza:** ¿Cómo imagino o sueño que es la sistematización de la experiencia PIECC?
4. Luego de contestar estas preguntas, puedes compartir el ejercicio con tus compañeros y compañeras, conversando sobre las respuestas que escribiste y poniendo en diálogo las diferentes motivaciones para participar en los PIECC.



Mi historia, mi cuerpo

Es importante que reconozcamos que las motivaciones son individuales pero también colectivas, pues como comunidad educativa tenemos intereses y apuestas en común que son igualmente importantes a la hora de caminar por la sistematización de nuestro PIECC. A continuación encontrarás unos recuadros que resumen algunas posibles motivaciones personales y de grupo para reconstruir crítica y participativamente los Planes Integrales de Educación para la Convivencia y la Ciudadanía:

Personales

- Curiosidad y deseo de interrogar la experiencia de los PIECC con libertad.
- Sensibilidad para escuchar las vivencias surgidas en los PIECC.
- Interés de aprender de dicha experiencia.
- Deseos por "des-aprender" y explorar otras formas de conocimiento.

Colectivas

- Reconocer los aciertos y desaciertos del proceso con el fin de mejorar.
- Involucrar otros actores para fortalecer la experiencia.
- Visibilizar los procesos de la comunidad educativa alrededor de ciudadanía y convivencia.
- Fortalecer los vínculos entre los y las participantes del PIECC.

Ahora que hemos reflexionado sobre nuestras motivaciones, pensemos en las condiciones para lograr nuestro objetivo de sistematizar. Siempre que queremos reconstruir una experiencia, con una intención participativa, crítica y transformadora, necesitamos circunstancias que faciliten nuestro camino y nos permitan llegar a nuestro destino. Por ello, imagina qué condiciones son indispensables para poder sistematizar el PIECC de tu comunidad educativa: piensa en el apoyo necesario, en tiempos, espacios y recursos que pueden brindar miembros de la institución (rectores o rectoras, docentes, estudiantes, equipo territorial, padres y madres de familias y demás actores). Es importante no sólo alimentar las motivaciones e intereses, sino concretar muy bien los

medios necesarios para la sistematización; a continuación, entonces, te proponemos algunas condiciones importantes; piensa en tu contexto y ubica ejemplos en cada cuadro:

Temporales

- Que los participantes cuenten con tiempo suficiente.

- _____
- _____
- _____
- _____

Conocimientos

- Que exista claridad conceptual y metodológica.

- _____
- _____
- _____
- _____

Espaciales

- Que los espacios de la institución educativa estén disponibles para las actividades

- _____
- _____
- _____

Materiales

- Que el equipo de sistematización cuente con los materiales necesarios.

- _____
- _____
- _____

Sociales

- Que la comunidad educativa conozca y esté interesada en la sistematización

- _____
- _____
- _____

Económicas

- Que se cuente con los recursos necesarios para realizar las actividades planificadas.

- _____
- _____
- _____

Una vez hayas identificado y conversado con otras personas sobre las condiciones necesarias para llevar a cabo la sistematización del PIECC de tu comunidad educativa, te invitamos a realizar la siguiente actividad con el fin de acordar el mejor contexto para reconstruir esta experiencia:



Un pacto por la sistematización del PIECC

Objetivo:

Establecer un pacto en el cual diferentes actores del contexto y la institución educativa se comprometan a apoyar la sistematización del Plan Integral de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia.

Materiales:

Esferos, lápices, hojas de papel.

Conceptos básicos:

PIECC, sistematización.

Capacidades:

Participación y convivencia, y Dignidad y derechos.

Descripción

1. A partir del anterior ejercicio que nos permitió concretar las condiciones temporales, de conocimiento, espaciales, materiales, sociales y económicas, necesarias para la sistematización del PIECC, el segundo paso es identificar cuáles actores pueden aportar o comprometerse con estas condiciones. Un par de ejemplos pueden ayudarte: que el rector o la rectora facilite los permisos a docentes, estudiantes y demás participantes para asistir a las actividades, o que quien tenga a cargo la coordinación académica facilite espacios como salones, aulas audiovisuales o bibliotecas para llevar a cabo las actividades.
2. Utilizando la **Herramienta 4. Pacto por la sistematización del PIECC**, en donde encontrarás un formato sencillo para especificar actores y responsabilidades, podrás acercarte a aquellas personas esenciales para asegurar las mejores condiciones de la sistematización, compartiendo la importancia del proceso y logrando el compromiso de todos los miembros de la comunidad educativa.

Tiempo

2 Horas

3. Cuando hayan hecho el pacto y acordado los compromisos para la sistematización, puedes pegar este pequeño documento en la Galería PIECC, que se construirá más adelante en la Unidad 3. La intención es que toda la comunidad educativa pueda participar y poner lo mejor de sí para lograr creativa y críticamente el Plan Integral de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia.

Pacto por la sistematización
del PIECC

Herramienta 4

Pacto por la sistematización del PIECC

Compartir, con los puntos
el control y nada más.
Compartir, no hay control,
en favor control al control.
Armando Machado

Nombre DC: _____

Con el fin de acompañar, participar y realizar colectivamente la sistematización de nuestras experiencias, actividades del Plan Integral de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia, nos comprometemos como comunidad educativa del colegio _____ a apoyar en lo siguiente:

- Estudiantes _____
- Docentes _____
- Directivos _____
- Padres y Madres de Familia _____
- Administrativos _____

Pacto por la sistematización del PIECC

¿Quiénes participan en la sistematización de los PIECC?

*Recuerda
que toda la
gente puede
ofrecer miradas
distintas...*

Sin duda, las personas que mejor conocen las experiencias son quienes hacen parte de ellas, es decir sus protagonistas, por ello, todos y cada uno de los actores que la construyen deberán hacer parte de su sistematización. Es importante involucrar a miembros de la comunidad educativa que participan en los procesos, iniciativas y proyectos institucionales que contribuyen en el desarrollo de la ciudadanía y la convivencia, actores que han hecho parte de la construcción del PEI, el Manual de Convivencia o el Plan de estudios; líderes y participantes de proyectos como el Proyecto Ambiental Escolar –PRAE-, el Proyecto de Educación Sexual –PES-; facilitadores de estrategias como RIO, INCITAR o Gestión del Conocimiento; así como otros grupos o colectivos sociales que trabajen con nuestra comunidad educativa.

Cuando pienses en quiénes deben participar en la sistematización, reflexiona sobre por qué aportan en la reconstrucción del PIECC, en qué momento puede brindarnos mayor información y cómo recogeremos de forma creativa, crítica y participativa sus vivencias y opiniones personales y colectivas. Recuerda que toda la gente puede ofrecer miradas distintas y diversas sobre los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia.

Para poder reconocer, quiénes participan de la sistematización de experiencias, te proponemos pensar en dos posibilidades: **actores e iniciativas** relacionadas con la ciudadanía y la convivencia en tu institución educativa. Comencemos por los actores: son todas las personas de nuestra comunidad educativa que, desde sus distintos roles o responsabilidades, han aportado a la construcción y puesta en marcha de nuestro PIECC. Para facilitar un primer ejercicio de identificación, en seguida encontrarás algunos actores y las razones por las cuales su intervención es fundamental; al final, ubica otros tres no contemplados que consideres importantes y reflexiona sobre las razones:

Actor		Razones
Estudiantes		Son el alma de la institución educativa, conocen el contexto y poseen distintas miradas y experiencias sobre la ciudadanía y la convivencia. Son los actores más representativos en términos de participación en el PIECC.
Directivos (as)	Rector(a)	Son la cabeza de la institución, toman decisiones, aprueban y apoyan las actividades y es un actor clave para la negociación. Es una de las primeras personas de la institución en conocer y participar de los PIECC.
	Coordinadores (as)	Interlocutan con todos los y las docentes, se articulan con actores externos y tienen conocimientos sobre las mallas curriculares y el trabajo en el aula. Su visión dentro del PIECC permite articular procesos académicos y de convivencia.
Orientadores(as)		Lideran acciones en pro de la construcción de relaciones armónicas de convivencia. Participan activamente en la estrategia RIO.
Docentes		Tanto en el aula de clase como fuera de ella, llevan a cabo acciones que fortalecen la ciudadanía y la convivencia. Dentro de los PIECC lideran la integración curricular de la ciudadanía.
Padres, madres y cuidadores		Conocen en detalle el entorno y contexto de la escuela, acompañan y participan activamente en varias de las actividades de nuestra institución. Dentro de los PIECC son el principal actor articulación con el territorio.
Administrativos(as)		En su labor como secretarios o secretarías, tesoreros o tesoreras, bibliotecarios o bibliotecarias, etc., conocen dinámicas internas de la institución y se relacionan con todos los actores involucrados en los PIECC.
Equipo Territorial de Ciudadanía y Convivencia		Son el equipo de apoyo del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia y tiene bajo su tutoría realizar la socialización del PIECC y acompañar su construcción e implementación.

<p>Grupos temáticos o de interés de la Institución Educativa</p>	<p>Son grupos de personas de nuestro colegio que con sus actividades lúdicas, deportivas, artísticas, apoyan la construcción e implementación de los PIECC.</p>
<p>Dirección Local de Educación</p>	<p>Presta los servicios de la SED en el ámbito local. Es la encargada de acompañar y asesorar en todos los proyectos e iniciativas, incluido el PIECC, a las instituciones educativas de nuestra localidad.</p>
<p>Otras Instituciones Educativas</p>	<p>Colegios cercanos que cuenten con proyectos, intereses o procesos similares que fortalezcan la convivencia y las capacidades ciudadanas. Generan lazos de integración de las comunidades educativas de un territorio y por tanto pueden trascender los PIECC de lo institucional a lo zonal.</p>
<p>Alcaldía Local</p>	<p>Es responsable de la implementación de programas y proyectos en la localidad, algunos de los cuales pueden estar relacionados con los PIECC o con iniciativas de ciudadanía o convivencia.</p>
<p>Organizaciones sociales del territorio</p>	<p>Trabajan desde distintas propuestas (artísticas, deportivas, ambientales) la ciudadanía y la convivencia dentro y fuera de las instituciones educativas. Pueden aportar al PIECC su experiencia y trayectoria.</p>

Exploremos ahora un poco cuáles iniciativas, estrategias o proyectos que tienen lugar en nuestra institución educativa, pueden y deben participar en la sistematización de los PIECC, bien sea porque han aportado a su construcción e implementación, o porque han realizado acciones que mejoran nuestras relaciones de convivencia y desarrollan nuestras capacidades ciudadanas. Aquí encontrarás sólo algunos, reflexiona y conversa con otras personas sobre cuáles otras iniciativas podrían participar de la sistematización:



Ahora que has realizado un primer ejercicio de identificación de quiénes formarán parte de la sistematización del PIECC de tu comunidad educativa, es importante que sepas que dichos actores e iniciativas se encuentran reunidos en diferentes espacios de participación, como el Consejo Estudiantil, el Comité de Convivencia, el Comité Ambiental, Gobierno Escolar y demás instancias que puedes encontrar en la **Herramienta 5. Instancias Escolares** al final del manual.³

3. Si deseas revisar con mayor profundidad todo lo asociado con el gobierno escolar y con el sistema de participación, puedes consultar el material de la Secretaría de Educación Distrital en el siguiente enlace: <http://www.sedbogota.edu.co/archivos/Destacados/2013/enero/cartilla%20participacion.pdf>

Recuerda que la sistematización es un proceso crítico y participativo, en donde se reconoce y visibiliza a cada uno de los actores, permitiendo que todos hagan parte y se sientan parte importante de la apuesta por la transformación social desde la ciudadanía y la convivencia.

¿Qué debe caracterizar la sistematización de los PIECC?

Las características son aquellas cualidades que nos hacen únicos, nos definen, nos diferencian de otros y nos permite reconocernos e identificarnos, por ello cuando nos referimos a lo que distingue a la sistematización de los PIECC, hablamos sobre aquellos referentes claves que no sólo guían el proceso, sino que lo caracterizan y lo diferencian de otros. Estas características se encuentran estrechamente ligadas a los principios y lineamientos de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia, que hemos visto con detalle en la Unidad I de nuestro manual.

Para explorar las características de la sistematización de los PIECC, te invitamos a leer los siguientes recuadros y a relacionarlos con la definición más apropiada (uniéndolos con una línea):

*Sé parte importante
de la transformación
social desde
la ciudadanía y
la convivencia...*

Reflexiva

Reconoce el rol de los distintos actores y la importancia de HACER parte y SENTIRSE parte de la construcción colectiva de conocimientos y acciones, compartiendo ideas y opiniones.

Participativa

Inventa y construye nuevas formas de actuar colectiva e individualmente, proponiendo maneras creativas de reconstruir, interpretar y comunicar la experiencia de los PIECC.

Incluyente

Entra en diálogo y responde a las necesidades, urgencias y particularidades de cada territorio y su realidad. Así mismo, reconoce las experiencias y conocimientos previos.

Transformadora

Promueve el pensamiento analítico y crítico de las problemáticas y capacidades del contexto y de la comunidad educativa.

Crítica

Reconoce la posibilidad de actuar, entendiendo que los procesos de reflexión se orientan al desarrollo de acciones transformadoras de la cotidianidad y del contexto.

Parte del Contexto

Convoca la mayor cantidad y diversidad de actores. Así mismo reconoce el saber y el conocimiento de los niños, niñas y jóvenes, otorgando voz y voto a la comunidad en todo el proceso.

Creativa

Reconoce el rol de los distintos actores y la importancia de HACER. Busca que todos los actores de la comunidad educativa analicen, investiguen y exploren sus capacidades, dificultades y proyecciones.

¿Cuándo se sistematizan los PIECC?

La mayoría de procesos de sistematización se realizan de manera permanente, a lo largo de la experiencia, teniendo en cuenta las acciones, vivencias y percepciones que construyen cotidianamente los y las participantes. Una de las intenciones de realizar la sistematización de forma permanente y no al finalizar, es lograr identificar transformaciones constantemente, con el fin de reconstruir de forma más dinámica y crítica los aprendizajes individuales y colectivos.

¿Cómo se sistematizan los PIECC?

Existen muchas vías alternativas caminos o rutas que podemos tomar, sin embargo, la clave está en elegir el camino más apropiado y creativo con relación al contexto, la experiencia y lo que buscamos de ella. La principal condición para recorrer este camino es la creatividad para sortear los obstáculos, inventar nuevas herramientas y actividades, identificar lugares estratégicos donde podamos apreciar todo el panorama, y avanzar por nuevos e inexplorados senderos que nos puedan llevar a la reconstrucción crítica y participativa de nuestro Plan Integral de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia.

En nuestra sistematización de los PIECC, será fundamental recoger la experiencia desde la forma como se construyen, es decir a través de su ruta vivencial, dada en cuatro momentos: Pensarse y pensarnos, Diálogo de saberes, Transformando realidades y Reconstruyendo saberes. Veamos qué será lo clave para cada uno de los momentos:

a. Pensarse y pensarnos:

Éste es el primer momento de la ruta propuesta para la construcción y puesta en marcha de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia. Es la ocasión para el reconocimiento y el análisis, es decir, para que las instituciones educativas se reconozcan como constructoras de ciudadanía. Tiene como objetivo reconocer los intereses, avances, experiencias y aprendizajes en términos de Ciudadanía y Convivencia.

Se propone que este momento de reconocimiento y análisis preliminar, se logre a partir del desarrollo de tres procesos:

- 1 Sensibilización:** corresponde al proceso inicial, en el cual se comparte con toda la comunidad educativa y con el entorno, la propuesta de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia, con el fin de cautivar a los diversos actores, para que se comparta la apuesta por el desarrollo de las capacidades ciudadanas. Es importante tener en cuenta que la sensibilización es un ejercicio constante en el proceso PIECC, puesto que el empoderamiento de las comunidades con respecto a esta apuesta, parte de la permanente información, comunicación y sensibilización frente a las temáticas trabajadas.
- 2 Socialización:** este proceso busca contar constantemente los avances de las actividades y, especialmente, validarlos con la comunidad educativa. De alguna forma, se pretende hacer evidente la construcción del PIECC, con el fin de retroalimentarlo y nutrirlo de las miradas de otros y otras desde sus propias vivencias.

Éste es el primer momento de la ruta propuesta...

- 3 Diagnóstico:** Busca la exploración y el reconocimiento de proyectos, procesos, actores y dinámicas de poder, que tienen vida en las instituciones educativas y en su entorno. Es una fase de reflexión que pretende caracterizar a la comunidad educativa en términos de ciudadanía y convivencia. Así mismo, proyecta ser una lectura crítica y diversa de la realidad, con el fin de conocerla y potenciar su transformación. Es clave considerar el diagnóstico más allá de la recolección de información, pues lo que se pretende es tener un juicioso ejercicio de reflexión, que permita tener una mirada integral de las problemáticas, horizontes y potencialidades; por ello es fundamental que el diagnóstico sea participativo y permita que todos y todas se sientan reconocidos y reconocidas.

En este primer momento de Pensarse y Pensarnos, será clave **sistematizar las reflexiones individuales y colectivas que fueron resultando del proceso de sensibilización, socialización y diagnóstico**, es decir, que nuestra sistematización aquí deberá dar cuenta de cómo se desarrolló el camino de acercamiento al PIECC, de quiénes participaron y de cómo se dio dicha participación. Así mismo, nos permitirá ver qué proyectos o iniciativas encontramos en nuestra comunidad con relación al tema y qué avances existen en el contexto en términos de ciudadanía y convivencia.

b. Diálogo de saberes

Éste es el segundo momento de nuestra ruta para la construcción de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia, y se encuentra estrechamente relacionado con el anterior. Aquí el desafío es proyectar, formular y planificar las acciones a seguir como comunidad educativa, a partir de las necesidades y expectativas reconocidas en el momento de Pensarse y pensarnos. A su vez busca articular saberes y prácticas que tienen vida en las instituciones y en el entorno.

Este momento se logra con un ejercicio de formulación detallado, que nos permita realizar un vínculo participativo entre las iniciativas y los proyectos para construir nuestro PIECC y fortalecer el desarrollo de las capacidades ciudadanas. En este momento se construye el núcleo articulador, que responde a la visión de ciudadano y ciudadana que queremos formar y fortalece con nuestro PIECC. De esta forma se da paso a la construcción de un plan de transformación que organiza y orienta de manera clara la acción conjunta, garantizando la colaboración de los diversos actores, reconociendo sus saberes y potencialidades.

En este sentido será primordial que **la reconstrucción de este momento recoja y visibilice las estrategias utilizadas para planificar y pensar el PIECC de nuestra comunidad educativa**, así mismo, que dé cuenta de las dificultades, logros y aprendizajes experimentados durante el Diálogo de saberes. Es importante entonces, no olvidar actividades, intereses y actores reconocidos, dentro y fuera de la institución, pues son vitales a la hora de proponer acciones de transformación de las realidades.

c. Transformando realidades

Este tercer momento de nuestra ruta, se articula con los anteriores y parte de la realidad particular de cada territorio, por lo cual busca, principalmente, concretar nuestros sueños, implementando las actividades planeadas y buscando incidir en los contextos para fomentar y fortalecer las capacidades ciudadanas.

Tiene como fundamento la implementación del PIECC, que consiste en poner en marcha las actividades y acciones definidas de manera conjunta a través de Diálogo de saberes. En este orden de ideas, **la sistematización del momento Transformando realidades, nos debe permitir evidenciar las acciones realizadas, la manera de**

desarrollarlas, los logros alcanzados y los aspectos que podemos mejorar de dichas acciones. Así mismo, debe dar cuenta de cómo fuimos reflexionando y articulando constantemente nuestro trabajo no solo con las necesidades de la institución educativa, sino, a su vez, con las necesidades y expectativas del contexto y del territorio. Finalmente reconstruir este momento nos permite reconocer con qué actores, en concreto, nos relacionamos, con quiénes no fue posible y cómo aprendimos de ese proceso de puesta en marcha.

d. Reconstruyendo saberes

Este más que un último paso, es un proceso continuo a sistematizar, reconstruir y compartir de manera permanente y progresiva la experiencia colectiva y personal alrededor de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia. Nos invita a valorar y a reconocer las transformaciones logradas, los compromisos, los aprendizajes y las lecciones de todo un ciclo de reflexión, acción y participación; por ello este momento atraviesa toda la ruta, pues nos permite hacer un viraje sobre lo hecho y, de ser necesario, tomar otros caminos.

Es entonces, cuando llevamos a cabo los procesos de seguimiento y sistematización, es decir, cuando se promueve la revisión de las acciones emprendidas, para realizar los ajustes que la comunidad educativa considere pertinentes. De igual manera, es una invitación a recoger y reconstruir nuestras experiencias con el fin de que puedan aportar a otros procesos de ciudadanía y convivencia.

Es entonces, cuando llevamos a cabo los procesos de seguimiento y sistematización, es decir, cuando se promueve la revisión de las acciones emprendidas, para realizar los ajustes que la comunidad educativa considere pertinentes. De igual manera, es una

invitación a recoger y reconstruir nuestras experiencias con el fin de que puedan aportar a otros procesos de ciudadanía y convivencia.

Por tanto, **la sistematización de este momento será la armonización de las reflexiones y acciones, que permitan construir la memoria de nuestro PIECC**, proyectando nuevas actividades, abriendo nuevos interrogantes y poniendo sobre la mesa nuevas metodologías que promuevan el diálogo entre los saberes ciudadanos y los académicos.

En este diagrama, se representa de manera gráfica la relación entre los momentos de esta ruta vivencial.

Ruta vivencial PIECC

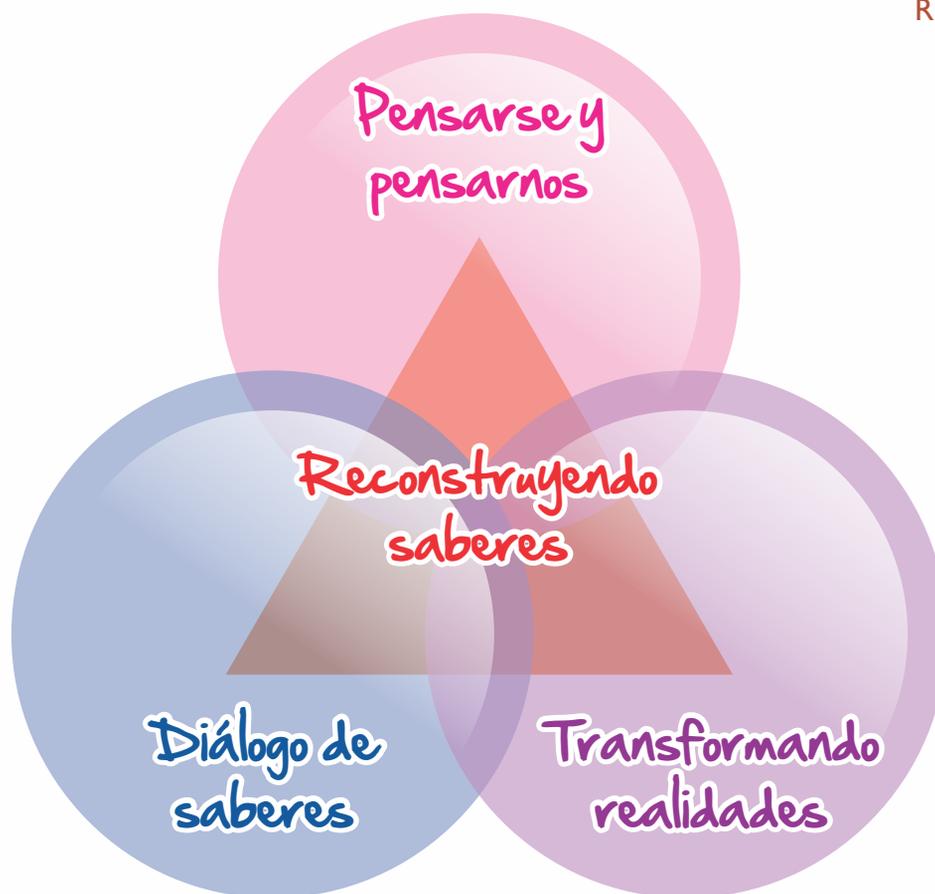


Diagrama 6

En conclusión, cuando nos planteamos la pregunta ¿Qué aspectos de esta experiencia queremos sistematizar?, estamos buscando definir unos límites e intereses para nuestra sistematización que evitan dispersar nuestro análisis y reflexión crítica. Para nuestro proceso, los límites corresponden a los momentos de la ruta vivencial que acabamos de recordar, sin embargo, cada equipo definirá los aspectos fundamentales a recuperar desde su contexto y experiencia particular.

*¿Qué aspectos de
esta experiencia
queremos sistematizar?*



Sistematización de experiencias PIECC:
Ruta pedagógica y metodológica



Objetivo



Emprender un rumbo metodológico y pedagógico para la sistematización de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia, reconociendo pasos, actores y actividades, en el marco de los cuatro momentos de la ruta vivencial.



Ruta pedagógica y metodológica

A continuación presentamos la ruta pedagógica y metodológica que nos invita a pensar la sistematización de experiencias de nuestro PIECC como un ejercicio constante y continuo; vívelo como una aventura de exploración, valoración de los pasos dados y una resignificación de los aprendizajes adquiridos. Para ello, te proponemos un conjunto de actividades que puedes realizar de manera individual y colectiva; con el fin de construir y registrar conjuntamente saberes, experiencias, enseñanzas de nuestro PIECC.

*Vívelo como una
aventura de
exploración...*



I. El punto de partida

El punto de partida en la sistematización de nuestro PIECC es la experiencia vivida en nuestra comunidad educativa con la decisión de construcción del mismo. Para sistematizar dicha experiencia es importante además de conocerla, vincular al proceso personas que sean parte y se sientan parte del PIECC.

Una idea clave es contar con un registro permanente de la experiencia, es decir, recoger resultados de actividades, reflexiones y aprendizajes usando memorias, fotografías, documentos escritos, audiovisuales, dibujos, gráficos, carteleras, entre otras. Esto nos ayuda a organizar y construir memorias del proceso que se ha tenido relacionado con la educación para la ciudadanía y la convivencia.

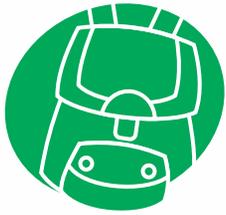
*Una idea clave es
contar con un
registro permanente
de la experiencia*

2. Conformar un equipo de sistematización

Vimos que el paso anterior se refiere a la experiencia misma. El siguiente paso nos plantea las siguientes preguntas: ¿Quiénes desean trabajar en la sistematización de nuestro PIECC?, ¿Quiénes tienen el interés y posibilidad de sistematizar esta experiencia?

Estas preguntas cobran mucho sentido, ya que como hemos visto la sistematización de experiencia PIECC como proceso permanente requiere de tiempo, dedicación y compromiso tanto individual como grupal. En este sentido, los objetivos de conformar un equipo requieren definir de manera colectiva los intereses y necesidades de la sistematización, trabajar conjuntamente en el proceso de reconstruir lo vivido y lo aprendido, e incorporar a las prácticas y realidades cotidianas los aprendizajes académicos y ciudadanos adquiridos

Partiendo de estos objetivos, la **conformación de un equipo de sistematización**, se configura como el paso de organización y participación de diversos actores que aportan a la construcción del PIECC desde sus experiencias, saberes, conocimientos y roles ejercicio. Para ello te proponemos las siguientes actividades:



Buscando otros y otras caminantes

Objetivo:

Encontrar compañeros y compañeras que deseen sistematizar la experiencia de construcción de nuestro PIECC.

Capacidades:

Participación.

Materiales:

Hoja, lápiz o esfero.

Conceptos básicos:

Equipo de Sistematización, trabajo conjunto.

Descripción

1. Los invitamos, a ti y el equipo dinamizador del PIECC, a tomarse un tiempo para caminar por la institución educativa y reflexionar sobre la siguiente pregunta ¿Quiénes podrían apoyar el ejercicio de sistematización de nuestro PIECC? Tomen nota en una hoja de papel, de aquellas personas o actores que te vienen a la cabeza.
2. Después de hacer el recorrido, revisen la lista de apuntes y clasifíquenla según los siguientes tipos de actores: estudiantes, docentes, padres y madres de familia, personal directivo o administrativo, equipos de facilitadores y facilitadoras INCITAR, líderes comunitarios y lideresas comunitarias, etc.
3. Piensen ahora la manera más adecuada de convocar a cada uno de ellos a participar en esta aventura y desarrolla una estrategia de convocatoria. Aquí les presentamos algunas ideas que puedes explorar: pueden publicar en sus cuentas de Facebook una invitación o evento, en donde motiven a unirse al proceso de sistematización;

Tiempo

1 Hora

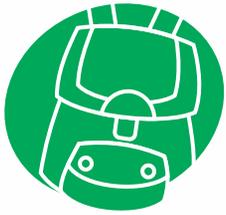
presenten allí, de manera general, la idea de la sistematización, promoviendo la posibilidad de aprender y crear nuevas cosas. Así mismo, pueden ubicar un cartel informativo en distintos lugares de la institución educativa, por ejemplo, en la biblioteca, el patio, el salón de audiovisuales, el corredor, etc. Para esto pueden apoyarse en la Herramienta 6. Mensaje de Convocatoria.

4. Definan un día para realizar una pequeña reunión o conversación donde presenten la idea de la sistematización. Asegúrense de invitar a otras personas que no hacen parte de la institución educativa y estén interesadas en participar.
5. Después de compartir las intenciones y expectativas de la sistematización, definan en conjunto con las personas interesadas, la manera de continuar con el trabajo.
6. Si el grupo lo desea, pueden definir un nombre para identificarse.

Una vez se haya conformado el equipo de sistematización, los invitamos a desarrollar la siguiente actividad.



Mensaje de Convocatoria



Galería PIECC



Objetivo:

Diseñar un espacio creativo para consolidar los avances de la sistematización de nuestro PIECC.

Capacidades:

Identidad.

Materiales:

Cartelera, marcadores, pinturas.

Conceptos básicos:

Galería, sistematización.

Descripción

1. Para dinamizar el trabajo como equipo de sistematización, van a construir una Galería PIECC, que consiste en buscar un lugar especial y visible para todos y todas, y decorarlo con todos aquellos productos que elaborarán progresivamente.
2. Puede ser una cartelera o en un lugar de la biblioteca en el cual se tenga la posibilidad de ubicar los insumos de sistematización. A esta zona le pueden poner un nombre especial y la idea es promover su visita desde la emisora o periódico escolar. Pueden guiarse para ello por la **Herramienta 7. Guía Galería PIECC**.

Tiempo

3 Horas



Guía Galería PIECC



3. Preguntas orientadoras

Después de conformar el equipo de trabajo, el siguiente paso para continuar nuestro ejercicio es definir de manera conjunta el qué, el porqué y el para qué de la sistematización del PIECC, que básicamente es lo que permite entender el sentido de nuestro proceso, preguntándonos por las motivaciones propias para emprender este camino. En seguida plantearemos algunas de las preguntas orientadoras que nos posibilitan acercarnos con mayor claridad a lo que queremos sistematizar y a la manera de hacerlo. Te motivamos a desarrollar estas actividades con todos los miembros de tu grupo.

3.1 ¿Qué experiencia queremos sistematizar?

Esta primera pregunta nos permite reconocer cuál experiencia concreta queremos sistematizar. Así mismo, nos ayuda a identificar dónde tuvo lugar y cuál es el tiempo que se va a dedicar a su sistematización.

En este sentido, la experiencia que nos convoca a todos y a todas para su sistematización son los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia. Es importante decir que cada uno de los procesos de construcción de los PIECC tiene unas características propias que a su vez se relacionan con las singularidades de cada contexto. Por ello queremos invitarlos a desarrollar la reflexión alrededor de su proceso particular, poniendo en práctica una serie de actividades que iremos proponiendo para la construcción colectiva y contextualizada de saberes.

Actividad 3.1



Diálogo entre narraciones y experiencias

Objetivo:

Relatar nuestra experiencia personal relacionada con la construcción de los PIECC, y ponerla en diálogo con las narraciones de otros compañeros y otras compañeras.

Capacidades:

Identidad.

Materiales:

Grabadoras de voz, hojas de papel, esferas, lápices, marcadores, carteleras.

Conceptos básicos:

sistematización, experiencia.

Descripción

La sistematización articula una experiencia, organizándola para reconocer sus sentidos y aprendizajes, y para promover nuevos conocimientos que entran en diálogo con otros saberes y que proyectan, así, la transformación de realidades. En este sentido, es un encuentro entre la reflexión, la acción y la participación. Por ello quisiéramos invitarlos a conjugar estas tres miradas en una narración personal que luego podemos poner en diálogo con otras. Lo que te proponemos es tratar de contar las vivencias en forma de cuento, ensayo o historia.

1. Inviten a los integrantes del equipo de dinamizador y a otros actores claves, como el gestor o la gestora local de ciudadanía y convivencia, los líderes comunitarios o las lideresas comunitarias, algún padre o madre de familia, entre otros, a reunirse. Entreguen a cada uno de ellos diversos materiales de trabajo: papel, esferas, marcadores, colores y recursos que tengas a mano.

Tiempo
3 Horas

2. Motívenlos a recordar por unos minutos el proceso que se ha venido desarrollando para la **construcción de los PIECC**, sus inicios, el lugar donde se desarrolló, desde cuándo, sus actividades, sus participantes, los eventos más significativos, por qué decidieron participar en esta experiencia , etc.
3. En seguida, inviten a escribir o a dibujar en la hoja de papel o cartelera, según prefieran, una primera narración que contenga algunos de dichos recuerdos. Resalten la importancia de incluir diversos aspectos como: anécdotas, personas, logros, aprendizajes, dificultades, etc., del proceso de construcción del PIECC.
4. A medida que cada persona termine de plasmar su narración, inviten a leer de manera individual su historia en frente de una grabadora de voz o de un celular que permita grabar audio.
5. Después de realizar las grabaciones de todos, intercámbienlas, para escuchar e identificar en cada una de ellas las ideas fuerza, los aspectos más relevantes, los hechos y eventos centrales, los vacíos o aspectos que no se mencionan lo suficiente.
6. Para concluir, elaboren con todos los y las participantes una cartelera donde se retomen los aspectos claves de esta primera pregunta. Por ejemplo, escribe en la cartelera el nombre de la experiencia (Plan Integral de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia de la Comunidad Educativa, Plan Zonal de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia), el tiempo en que se lleva desarrollando (desde junio hasta diciembre de 2013), el lugar o espacio en el cual ha venido creciendo, los actores que han intervenido, las actividades más recurrentes, etc.
7. De igual manera retomen los aspectos comunes de cada una de las narraciones e identifiquen los sentires, vivencias y expectativas que se encuentran en las historias y experiencias.

8. Si el grupo no cuenta con grabadoras de voz o celulares, puede realizarse el mismo ejercicio escribiendo las narraciones en forma de carta o correo electrónico, y enviar esos mensajes a otros actores de la comunidad educativa.

*La sistematización
articula una experiencia,
organizándola para
reconocer sus sentidos
y aprendizajes...*

3.2 ¿Para qué sistematizar nuestro PIECC?

Aunque ésta parece una pregunta sencilla, es clave que todos los actores de la comunidad educativa reflexionen y comprendan las razones por las cuales es importante aventurarnos a recuperar nuestra experiencia. De esta manera, será un ejercicio valorado y reconocido por la comunidad, reflejándose ello en la participación de las personas y en la disposición al trabajo colectivo.

En últimas, esta pregunta tiene como fin, posibilitar la reflexión para **definir el objetivo** de la sistematización de nuestro PIECC, es decir, plantear la intención y utilidad que esta sistematización en particular puede ofrecer a la construcción de la Convivencia y la Ciudadanía en cada contexto y en cada territorio.

Nuestro objetivo va a depender de los intereses, preocupaciones, contexto y tiempos con los cuales cuenta cada grupo. Es fundamental, aquí, ser realistas con el objetivo que definamos para la sistematización, planteándolo de manera clara y sencilla, garantizando la comprensión de todos y todas.

*será un ejercicio
valorado y reconocido
por la comunidad...*



La brújula de nuestro viaje

Objetivo:

Definir el objetivo del proceso de sistematización de nuestro PIECC, a partir de nuestros intereses y necesidades.

Capacidades:

Participación.

Materiales:

Papel Craft, marcadores, cinta, tarjetas de colores.

Conceptos básicos:

sistematización, experiencia.

Descripción

Una brújula es un instrumento de orientación, que nos permite guiar nuestro camino, identificando un rumbo claro y enfocando nuestros pasos. Por ello, quisiéramos invitarlos a construir una brújula para este proceso de sistematización, en donde identifiquen el punto de llegada y, de esta manera, encuentren pistas sobre los pasos a seguir.

1. Pinten o dibujen en una cartelera una brújula, guiándose por la **Herramienta 8. Dibujo de brújula.**
2. En un momento de encuentro del equipo de sistematización, se conversará con el fin de establecer, de manera colectiva, el objetivo de la sistematización.
3. Para ello, ubiquen el cartel de la brújula en un lugar visible a todos y todas, y entreguen una tarjeta de color a cada uno de las y los participantes. Motívenlos a escribir en ella una pequeña frase que resuma el objetivo que ellos quisieran alcanzar

Tiempo
2 Horas

con la sistematización de sus experiencias alrededor del PIECC. Para dar ideas, tengan en cuenta la pregunta ¿Por qué sistematizar las experiencias PIECC? presentada en la parte inicial de este manual.

4. Cuando todas las personas hayan terminado, socialicen sus tarjetas y péguenlas en los distintos puntos cardinales señalados por la brújula, dejando libre el norte que marca la aguja principal.
5. Después, retomen los aspectos que son recurrentes en las tarjetas, discutan entre el grupo, orientados desde las preguntas ¿A dónde queremos llegar con esta sistematización? y ¿Qué queremos lograr con la sistematización?
6. Después de la discusión y de lograr una conclusión frente al objetivo o rumbo de la sistematización, construyan de manera conjunta una frase que refleje el horizonte hacia el cual el grupo ha definido caminar, plásmenlo en una tarjeta más grande que luego se pegará en el norte de la brújula que indica la aguja.
7. Finalmente, reconozcan que todas las demás ideas y opiniones acompañan ese objetivo mayor, y que por ello siguen ubicadas en la brújula, en otros puntos cardinales. Cada una de esas intenciones son válidas y se articulan con el objetivo general hacia el cual camina todo el grupo, sin embargo, es clave considerar un objetivo central para que éste oriente, así como la brújula, nuestro rumbo, y para que nos permita dar pasos firmes hacia el lugar de llegada.



Dibujo de brújula

3.3 ¿A quiénes acudimos para recoger la información de nuestra sistematización?

Como hemos dicho anteriormente, en el proceso de sistematización de nuestro PIECC es posible que participen todas aquellas personas de la comunidad educativa que hacen parte de su construcción, sin embargo, es fundamental considerar personas claves que han venido teniendo un papel esencial y que poseen una mirada amplia de los pasos dados, por tal razón será clave acercarnos a ellas al momento de recoger la información

En la primera parte de este manual pudimos identificar una variedad de actores que hacen parte de la comunidad educativa y que participan de la construcción de los PIECC. De igual manera, vimos que como parte de la integralidad de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia, se busca la participación de actores externos a las instituciones educativas que hacen parte de su entorno y que, desde su acción, le apuestan a la ciudadanía y la convivencia.

Para continuar con el proceso de sistematización de nuestro PIECC, los invitamos a identificar de manera concreta, cada una de las personas que harán parte de este camino de recuperación de la experiencia contándonos sus historias y experiencias. Para ello, les proponemos la siguiente actividad a desarrollar como equipo de sistematización.

Los invitamos a identificar a cada una de las personas que harán parte de este camino...

Actividad 3.3



Los caminantes de esta sistematización

Objetivo:

Reconocer quiénes participarán en el proceso de sistematización, compartiendo sus vivencias y experiencias respecto a los procesos de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia.

Capacidades:

Participación.

Materiales:

Cartelera, marcadores, lápices, esferos, cinta.

Conceptos básicos:

Experiencia, vivencia, información.

Descripción

1. Para la identificación de las personas que pueden compartir sus experiencias para esta sistematización, los queremos invitar a elaborar un diagrama, en el cual identifiquen, con nombres propios, qué personas buscaremos y contactaremos para que nos cuenten su vivencia y experiencia en la construcción de nuestro PIECC. Estas personas nos brindarán información sobre lo que se pensaba de la construcción y nos dirán qué ha venido sucediendo y qué se espera seguir logrando, por ello es clave que nos tomemos el tiempo necesario para reflexionar y seleccionara la gente adecuada, siendo creativos e incluyentes.
2. Peguen el diagrama propuesto en la **Herramienta 9a. Diagrama de caminantes** en una cartelera, y ubíquenla en un lugar central de la institución en donde todas las personas puedan observarla y acceder a ella. Una buena idea es ponerla en la Galería PIECC ya realizada.

Tiempo
1 jornada
de trabajo.

3. El diagrama está compuesto por tres niveles: el primero, de color naranja, es donde se reconocen los integrantes de la comunidad educativa que pueden aportar información clave para la sistematización del PIECC; entre ellos están: el rector o la rectora, egresados, docentes, estudiantes, padres y madres de familias, orientadores y orientadoras, coordinadores y coordinadoras, personal administrativo, etc.

El segundo nivel está compuesto por personas del entorno, entre las cuales puedes considerar: líderes comunitarios y lideresas comunitarias, docentes de otras instituciones, grupos o colectivos comunitarios, organizaciones sociales, agentes parroquiales, integrantes de ONG o fundaciones, entre otras.

El tercer nivel lo componen los miembros del equipo de apoyo de la Secretaría de Educación, entre los cuales encontramos: el director o la directora local de educación, el Grupo PIECC, los gestores locales de ciudadanía y convivencia, entre otros.

4. Una vez ubicado el diagrama, inviten, por medio de la emisora del colegio o las redes sociales, a todos los actores a participar y a dejar registrados sus aportes en dicho diagrama, escribiendo en cada nivel los nombres de los actores interesados o identificados como importantes. No olviden que la idea es concretar de forma precisa quiénes nos acompañarán en el viaje. Recuerden que en este punto estamos pensando en las personas que nos pueden ayudar a reconstruir la experiencia del PIECC, bien porque hayan participado directamente o porque hayan estado cerca del desarrollo del proceso.
5. Cuando el mapa de actores contenga la información suficiente, reúnanse los compañeros o compañeras del equipo de sistematización y, en una discusión grupal, observen el mapa que ha resultado del ejercicio definiendo cuáles de estos actores son prioritarios en el ejercicio de sistematización. Pueden movilizar esta discusión teniendo como base algunas de estas preguntas: ¿Qué información nos puede

brindar este actor? ¿Esta persona es fácil de contactar? ¿Estaría interesado o interesada en participar? ¿De qué manera esta persona conoce el proceso de construcción y puesta en marcha de los PIECC? ¿En qué momento de la ruta vivencial participó esta persona? ¿Estas personas poseen evidencias o soportes de la experiencia que pueden aportar a nuestra sistematización?

6. Encierren con un círculo o recuadro los nombres de las personas que han sido escogidas para aportar a este proceso de sistematización.
7. Después de identificarlos actores clave, construyan un directorio para la sistematización, en el cual consignarán el nombre, el rol, los datos personales y el momento en el cual cada persona puede aportar. Para ello pueden guiarse por la **Herramienta 9b. Directorio de actores para la sistematización.**

Directorio de actores
para la sistematización

	Nombre	Rol	Fecha de contacto	Fecha de sistematización
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

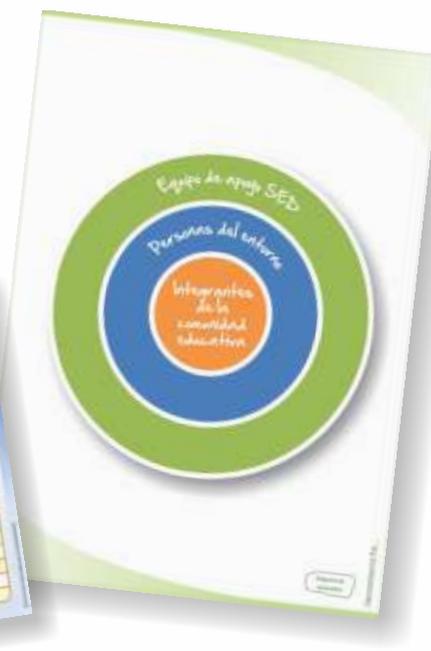


Diagrama de caminantes

Es importante tener claro que estas personas que identifican pueden estar interesadas en contar sus historias y aportar insumos para la sistematización, pero no necesariamente van a participar en la elaboración de la misma.

4. Construyendo y reconstruyendo nuestra ruta vivencial



El cuarto momento de nuestra ruta vivencial, es un recorrido por los cuatro momentos del PIECC propuestos – Pensarse y Pensarnos, Diálogo de saberes, Transformación de realidades y Reconstrucción de saberes-. Recorrer este camino requiere tener en cuenta pasos claves para la sistematización de experiencias, que acompañaran todo el camino de y estructuran la ruta vivencial. Estos pasos son: a. Reconstruir la historia; b. Comprender, interpretar y resignificar la experiencia; y c. Aprender y compartir experiencias.

a. Reconstruir la historia

Este paso de reflexión tiene por objetivo reconsiderar y reconstruir de manera ordenada, lo que ha sucedido en cada momento de la ruta. Es un ejercicio para identificar acciones, vivencias y hechos significativos, que determinan el desarrollo de cada momento de nuestro PIECC. La reconstrucción de cada momento es explorar el sentido y significado de lo ocurrido, que permite organizar y clasificar la información con la cual se cuenta.

b. Comprender, interpretar y resignificar la experiencia

En este paso se privilegia la interpretación de las vivencias, los hechos y las acciones realizadas en la ruta vivencial. Es el momento de reconocer qué ocurrió, por qué ocurrió y qué aporte a la construcción de nuestro PIECC. Es una oportunidad para ver nuestra experiencia con ojos críticos y propositivos, volver sobre interrogantes, analizar y reconocer tensiones, confrontaciones y dificultades, así como nuevos desafíos, aprendizajes, retos y expectativas.

c. Aprender y compartir experiencias

Este paso, trae consigo variedad de aprendizajes y lecciones que permiten cotidianamente reconocer aciertos y desaciertos, fortalecer aprendizajes y experiencias de nuestra comunidad educativa, para proyectarse como lecciones para otros procesos de construcción de ciudadanía y convivencia. Será clave entonces, elaborar de manera conjunta un producto comunicativo que dé a conocer los resultados y hallazgos de nuestra sistematización de experiencias PIECC; para ello, podemos recurrir a formas creativas de comunicar como videos, fotografías, historias, teatro, foto-novelas, programas radiales, exposiciones, entre otros.

*Podemos recurrir a
formas creativas
de comunicar...*



Pensarse y pensarnos

a. Reconstruir la historia

Recordar la experiencia y recogerla nos permite como comunidad educativa, comprender las dinámicas del presente, los resultados e impactos de lo que ha ocurrido en torno a la ciudadanía y la convivencia, así como, buscar propuestas para proyectar el PIECC y potencializar capacidades ciudadanas.

En este marco de oportunidad, el equipo de sistematización puede recuperar la experiencia de construcción y desarrollo del PIECC en el momento Pensarse y pensarnos, mediante la creación y puesta en marcha de un periódico virtual, introduciendo lenguajes de comunicación como el cuerpo, la imagen y el sonido al proceso.

*Recordar la experiencia
y recogerla nos permite
comprender las dinámicas
del presente...*



Los lenguajes de nuestra historia

- Periódico virtual. I parte -

Objetivo:

Recoger el proceso desarrollado por la comunidad educativa en el momento *Pensarse y pensarnos*, como parte de la construcción del PIECC, con el fin de sistematizar la información obtenida durante el diagnóstico.

Capacidades:

Participación y Convivencia

Materiales:

- Insumos arrojados en proceso de diagnóstico (encuestas, instrumentos diligenciados, matrices de recolección de información, entrevistas realizadas, entre otros).
- Productos de registro de los procesos realizados (fotos, videos, pancartas, material publicitario, documentos, entre otros).

- Papel craft por pliego, marcadores, grabadora de periodista o celular con esa función y cámara de fotos.

Conceptos básicos:

información, entrevistas, recopilar.

Tiempo

Entre 6 y 8
semanas

Dos para recolectar los insumos e identificar actores para las entrevistas; dos, para hacer algunas entrevistas; dos, para transcribir las entrevistas y, finalmente, dos para analizar la información. Este tiempo va a depender del ritmo de cada uno de los grupos.

Descripción

En esta oportunidad, presentamos una actividad que se divide en dos partes fundamentalmente: la primera, retomar la historia de la experiencia Pensarse y pensarnos y recopilar la información recogida en ese proceso; la segunda, interpretar esa información gracias al acercamiento y a los aportes de demás actores de la comunidad educativa, y a su vez descubrir algunas pistas para compartir ese saber y esa experiencia mediante un periódico virtual. Esta actividad puede desarrollarse con el equipo de sistematización e integrar a otros actores de la comunidad que se encuentren interesados.

a. Los insumos

Para iniciar, les proponemos, a ti y a tu equipo, que realicen lo necesario para recolectar toda la información que necesitan para la creación de su periódico, pues así como lo hacen los reporteros y periodistas, antes de comunicar y pasar a la opinión, deben tener conocimiento y claridad acerca de los hechos. La información necesaria con respecto los procesos de diagnóstico, sensibilización y socialización del PIECC, puede ser producto de los instrumentos trabajados en esta etapa impulsada por la SED, o puede provenir de otros registros como fotografías, videos, documentos, afiches y demás elementos que evidencien las distintas experiencias de educación en ciudadanía y convivencia que se han llevado a cabo.

Para lograr esto, deben entrevistar o conversar con el rector o rectora de su institución, con los y las docentes de las distintas áreas que han participado de estas experiencias, estudiantes, padres y madres de familia y demás actores que pueden proporcionarles más información.

Sistematizar este primer momento *Pensarse* y *pensarnos* permitirá evidenciar lo que viene realizando la comunidad educativa en torno a la Educación para la Ciudadanía y la Convivencia, de esta forma se reconocen las potencialidades así como las dificultades en la construcción del PIECC.

Así mismo, podremos identificar de qué manera el PIECC está fortaleciendo la vivencia de la ciudadanía y la convivencia en su comunidad educativa, a partir de las diversas experiencias, iniciativas y proyectos que ya están marchando en la institución. Podríamos mencionar, por ejemplo, las acciones y procesos desarrollados en el marco de las estrategias INCITAR, RIO o Gestión del Conocimiento; los proyectos y planes institucionalizados como serían el Proyecto Educativo Institucional (PEI), los Manuales de Convivencia, el PRAE, la Cátedra de DDHH, el gobierno escolar y el servicio social, entre otros; así como otras iniciativas de la escuela que estén abordando las áreas temáticas, como los proyectos de aula, los de investigación, las redes de maestros y maestras, los grupos estudiantiles, etc.

Esta actividad puede desarrollarse con el equipo de sistematización y otros actores de la comunidad...

Para realizar el periódico virtual y para hacer evidentes los lenguajes de nuestra historia, es necesario escuchar de nuevo las voces de los protagonistas, es decir, las de aquellos actores que han venido haciendo parte de los procesos; también, validar con ellos las conclusiones del ejercicio de revisión del material. Por esta razón, los invitamos a que promuevan una serie de acercamientos y diálogos con quienes han participado directamente de estas experiencias, y a que indaguen con ellos o ellas, cómo fueron los procesos de diagnóstico, sensibilización y socialización del PIECC, en el marco de los siguientes aspectos estratégicos que serán la lupa para poder ver este primer momento con mayor profundidad. Pueden apoyarse en la **Herramienta 10a. Guía de preguntas por aspectos**, la cual contiene las preguntas señaladas en el siguiente cuadro, para que puedan utilizarlas como guía a la hora de realizar estas entrevistas.

Aspecto estratégico	Descripción	Preguntas sugeridas
<p>Las iniciativas institucionales y el PIECC</p>	<p>Recogemos la información sobre cómo se articularon y relacionaron las acciones del PIECC con el horizonte institucional, por ejemplo: con nuestro manual de convivencia, nuestro Proyecto Educativo Institucional, el Proyecto Ambiental Escolar (PRAE) y otras iniciativas propias de la institución. Vemos la manera como dichos procesos posicionan la ciudadanía y la convivencia.</p>	<p>¿Qué iniciativas se reconocieron, que vengán contribuyendo a la Educación para la ciudadanía y la convivencia en la institución?</p> <p>¿Qué reflexiones arrojaron el momento Pensarse y pensarnos del PIECC, en cuanto a nuestro PEI y al manual de convivencia?</p> <p>¿Qué potencialidades y qué necesidades reconocimos en relación con las estrategias, procesos o acciones que se vienen desarrollando?</p>
<p>Integración Curricular de la Ciudadanía</p>	<p>Aquí se pretende explorar las metodologías y los proyectos de investigación y/o producción de conocimiento que se vienen desarrollando en las instituciones educativas, y comprender cómo eso se ha relacionado con las acciones emprendidas por el PIECC (por ejemplo, escritura de artículos, metodologías creativas propuestas en el aula, etc.)</p>	<p>¿Qué acciones de innovación pedagógica que fortalecen la apuesta por la Educación para la ciudadanía y convivencia, se vienen dando en la institución?</p> <p>¿El momento Pensarse y Pensarnos permitió el reconocimiento de procesos de investigación alrededor de este tema? Si es así, ¿cuáles?</p>
<p>Participación y Movilización</p>	<p>Ésta es una oportunidad para reconocer los actores al interior y fuera de la institución educativa. Así mismo, las distintas instancias, grupos y colectivos que vienen generando transformaciones</p>	<p>¿Cuáles actores se reconocieron en el proceso de diagnóstico, que pueden fortalecer la construcción del PIECC por su experiencia organizativa o de transformación?</p>

	en términos de educación ciudadanía y convivencia.	¿De qué manera la estrategia INCITAR aporta reflexiones y acciones para la educación en ciudadanía y convivencia?
Relaciones armónicas	Es clave reconocer de qué manera se han venido transformando las relaciones de poder al interior de la institución educativa y fuera de ella, identificando cómo desde las actividades y acciones desarrolladas desde el PIECC, se ha potenciado la construcción de relaciones armónicas.	<p>¿Cómo son las relaciones de poder al interior de la institución educativa?</p> <p>¿Cómo son las relaciones entre los diversos actores de la comunidad educativa en términos de convivencia?</p> <p>¿Qué arrojó el diagnóstico frente a nuestras relaciones dentro y fuera de la institución educativa?</p>
Redes y alianzas	Aquí se busca propiciar la reflexión en torno a la articulación y la consolidación de plataformas o redes que permitan que los actores trabajen de manera conjunta, en aras de transformar realidades y darle vida a la Educación para la ciudadanía y la convivencia.	¿Qué actores identificamos (organizaciones de base, instancias estatales, grupos culturales, colectivos comunitarios, entre otros) que están desarrollando iniciativas en el territorio y que pueden hacer parte de nuestro PIECC?
Áreas Temáticas	Aquí se puede indagar sobre aquellos proyectos, iniciativas o acciones que potenciaron cualquiera de las cinco áreas temáticas: ambiente, derechos humanos y paz, diversidad y género, cuidado y autocuidado, participación política y social.	<p>¿Qué otros proyectos o iniciativas venimos trabajando en alguna de estas áreas?</p> <p>¿En cuáles áreas temáticas identificamos mayor interés por parte de la comunidad?</p>

Pueden hacer uso de las preguntas que prefieran o proponer unas nuevas que no estén contempladas aquí. Lo importante es que indaguen por estos elementos en el momento Pensarse y pensarnos de la ruta vivencial.

Para realizar estos acercamientos, es necesario valorar a quiénes les interesaría indagar y el porqué. Por ejemplo, conversar con una o un docente de primaria sobre las acciones o prácticas que desarrolla en el aula para vivir lo saberes ciudadanos, o dialogar con un joven que haga parte de las Iniciativas Ciudadanas de Transformación de Realidad (INCITAR), o hacer grupos focales con las profesoras y los profesores para hablar de la investigación al interior del colegio, o con el líder o la lideresa de la junta de acción comunal que ha acompañado el plan de derechos humanos, o hablar con la señora que vende los dulces fuera de la institución. Podría ser muy interesante, pues desde su rol habrán vivido el proceso de educación en ciudadanía y convivencia de manera distinta y su lenguaje es muy valioso. Al ubicar los actores con los que desean conversar, entonces, asegúrense de llevar cámara fotográfica y grabadora para recoger las observaciones. Para el desarrollo de la entrevista pueden guiarse por algunas de las preguntas propuestas en la **Herramienta 10b. Guía de Preguntas por actores**.

Pueden planear este ejercicio orientados por el siguiente cuadro que brinda un par de ejemplos. Recuerden que ustedes pueden llenarlo como mejor consideren de acuerdo con su experiencia:

Actores para validación	Por qué puede ser estratégico	Lugar y tiempo de abordaje	Qué nos puede aportar
Señora María González de la tienda de la esquina	Porque participó en el diagnóstico mediante el foro de ciudadanía y vive la escuela desde lo local	A la hora de la salida, en la tienda	En el aspecto de participación y movilización

Profesora Gilma
del área de Ciencias

Porque viene
liderando el proyecto
Ambiental Escolar
-PRAE-

A la hora del descanso

Nos puede contar
nuevas metodologías
propuestas en el aula
para trabajar el tema
ambiental



b. El análisis

Muy bien, ya se tienen las entrevistas a estos personajes y el registro de sus reflexiones mediante apuntes o audios realizados. Ahora es importante pensar acerca de esa información. Creemos que una forma de hacerlo adecuadamente, es reflexionar sobre los quiénes (actores que vivieron las experiencias), el qué (los procesos llevados a cabo en este primer momento) y los resultados (aprendizajes, lecciones aprendidas, impactos). Por esta razón los invitamos a que organicen la información recogida en las entrevistas mediante matriz que encontrarán en la **Herramienta 10c. Matriz de reconstrucción Pensarse y pensarnos.**

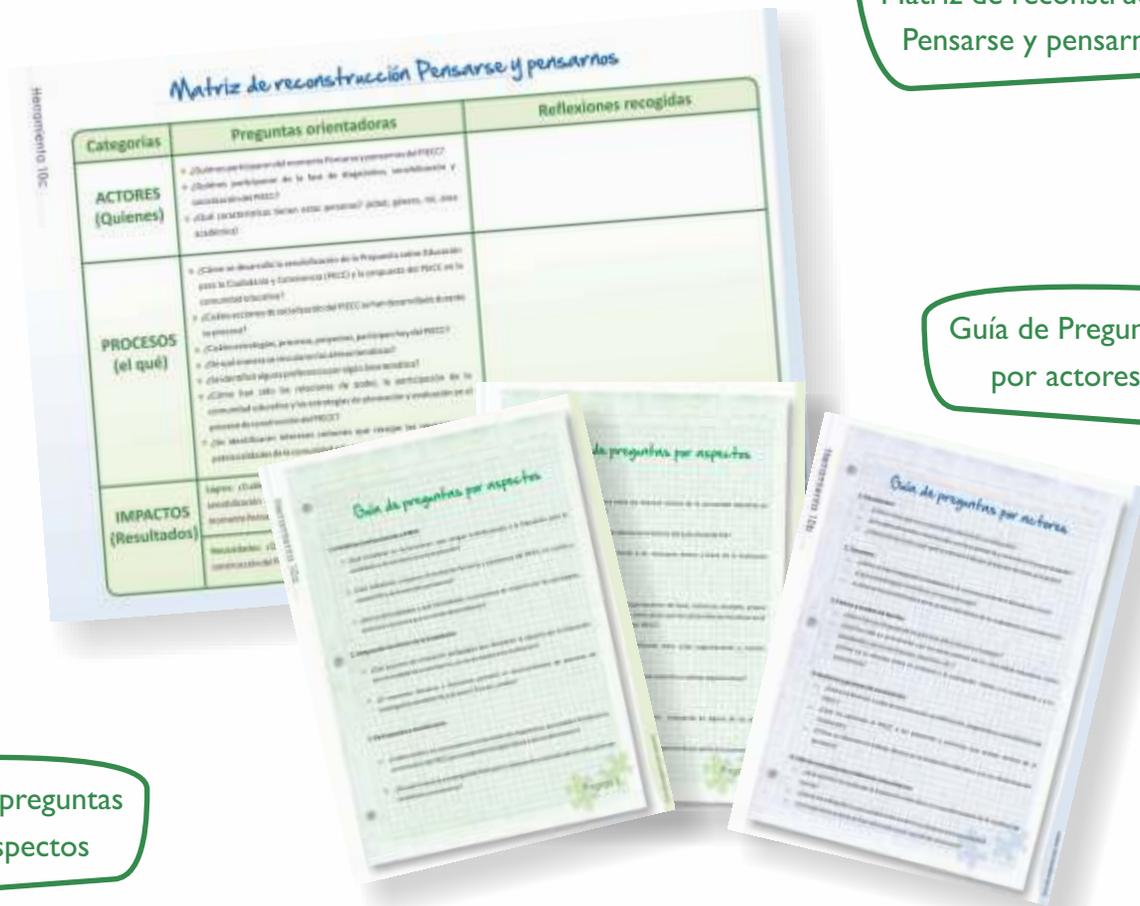
Si bien el insumo fundamental para completar esa matriz son las entrevistas realizadas anteriormente, no olviden que ustedes también tienen miradas y experiencias distintas y que es valioso recoger y registrar sus propias vivencias y opiniones. El ejercicio les tomará unas tres horas si lo hacen de manera juiciosa, pero como resultado tendrán una sistematización del momento Pensarse y pensarnos elaborada por varios actores, con distintas experiencias y perspectivas. Las preguntas señaladas en la matriz son para el equipo de sistematización únicamente, con el fin de orientar el ejercicio de condensar toda la información recogida en las categorías trabajadas. Si consideran que hay otro elemento que debe incluirse en la matriz, lo pueden hacer con total libertad, pues es una actividad creativa y de contextualización.

Para concluir este ejercicio, los invitamos a que dialoguen alrededor de las siguientes preguntas:

- ¿En qué estado se encuentra nuestra comunidad educativa frente a la educación para la ciudadanía?
- ¿En qué estado se encuentra nuestra comunidad educativa frente a la educación para la convivencia? ¿Cómo se refleja?

Pueden volver a la primera unidad de este manual y revisar cuál es la propuesta de los PIECC y cómo entendemos la ciudadanía y la convivencia en las dinámicas que se producen dentro y fuera de la institución educativa. Esto con el fin de facilitar un poco el ejercicio de responder estas preguntas.

Recuerden que es muy importante que haya una persona que recoja los aportes y reflexiones arrojadas durante esta etapa, pues el producto de este diálogo también será insumo para el periódico virtual.



Matriz de reconstrucción
Pensarse y pensarnos.

Guía de Preguntas
por actores

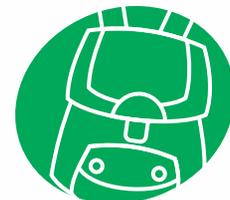
Guía de preguntas
por aspectos

Herramientas 10a, 10b y 10c

b. Comprender, interpretar, resignificar la experiencia

Actividad 4.2

lenguajes de nuestra historia - periódico virtual. II parte -



Objetivo:

Identificar las fortalezas y debilidades del momento Pensarse y pensarnos en la construcción del PIECC, mediante ejercicios de reinterpretación de la información recogida.

Capacidades:

Participación y Convivencia.

Materiales:

- Información recogida en el ejercicio anterior.
- Matrices elaboradas en el ejercicio anterior.
- Actas o memorias de las reflexiones del equipo en el ejercicio anterior.

- Urna, tarjetas bibliográficas, Esferos, Papel para pancartas, Marcadores, Mesas (para stands), Equipo de sonido y música apropiada para feria, Formatos de inscripción para feria, Cubo de 40 cm cada lado.

Conceptos básicos:

Interpretación, experiencias, análisis.

Tiempo
Entre 4 y 6
semanas.

Descripción

Ya tenemos la totalidad de los insumos que necesitamos para iniciar la elaboración de nuestro periódico virtual, pasaremos ahora a interpretar esta información, a releerla, recrearla y resignificarla haciendo uso de dispositivos pedagógicos que nos permitirán una mayor creatividad.

Primero es necesario crear el nombre del periódico, para esto, pueden realizar una urna en la cual todos y todas las participantes del equipo proponga un nombre, luego de un tiempo, pueden ser dos o tres días, se abre la urna y pueden realizar la selección mediante votaciones. Es importante que este nombre sea creativo y muy atractivo para la comunidad educativa.

Para la definición de las secciones que conforman el periódico, pueden encontrar en la **Herramienta 11. Secciones periódico virtual**, algunas ideas para poder sistematizar y compartir la experiencia mediante las categorías que abordamos en la primera parte de este ejercicio. Por supuesto estas secciones del periódico son una alternativa que puede ser modificada, complementada y enriquecida con sus propuestas.

Dado que nuestro periódico será virtual, es necesario nutrir estas secciones con imágenes y música que disponga al lector y lo introduzca al tema que abordará. Las imágenes serán las identificadas en la primera parte de este ejercicio, las fotografías y los videos que encontramos. En cuanto a la música, para la sección de los protagonistas por ejemplo, pueden pensar en canciones como “Más gente como tú” del grupo La Toma que pueden encontrar en buscadores de música por internet.

Uno de los aspectos fundamentales es reconocer las capacidades de todas las personas que estarán en el proceso de construcción del periódico y quiénes se encargarían de qué sección de acuerdo con sus talentos, conocimientos y experiencias. Para esto, te invitamos a realizar con ellos y ellas la siguiente propuesta:

a. Feria de intereses

Para este ejercicio los y las invitamos a disponer de un escenario dentro o fuera de la institución e invitar a la comunidad educativa a participar de este evento. Para el desarrollo de la feria podemos aprovechar alguna actividad o evento que ya se venga realizando en el colegio y permita la conformación de los equipos para la escritura del periódico.

Pueden realizar un stand o punto móvil por cada sección del periódico, allí se explicará en qué consiste exactamente cada una y cuáles son las razones por las cuales es importante sistematizar el momento Pensarse y pensarnos en el marco de la propuesta de formulación del PIECC y poder contar con actores de la comunidad educativa y del contexto local participando activamente. Pueden incluir un Stand más que tenga que ver con la imagen y la creación gráfica del periódico como tal, puede haber docentes del área de tecnología, estudiantes o padres de familia diseñadores que pueden aportar mucho en este sentido.

El objetivo de la feria es fundamentalmente invitar a los diversos actores de la comunidad educativa a participar activamente en la elaboración del periódico y a nutrirlo con sus experiencias, la idea es que se inscriban voluntariamente en la sección que desean fortalecer. Así mismo se busca recoger propuesta temáticas y de contenido para el periódico virtual.

En la **Herramienta 12. Modelo de inscripción a la feria**, encontrarán un formato modelo para realizar esta inscripción que puede ayudarles a organizar la actividad, fotocopien tantos formatos como sea necesario. Asegúrense que docentes, administrativos, estudiantes, padres y madres de familia, egresados, vecinos de la comunidad, aliados estratégicos de la institución (como otros colegios, fundaciones, colectivos, entre otros) reciban la información de la feria. Pueden hacer una invitación en Facebook o crear en grupo en esta u otra red social con el fin de divulgar el evento.

Les invitamos a disponer de un escenario e invitar a la comunidad educativa a participar...

Los invitamos a que también dispongan de música en vivo si hay grupos en el colegio, algún performance o cualquier manifestación artística que pueda animar y dotar de sentido la feria en clave de ciudadanía y convivencia. Existe la posibilidad de que algunos actores no se sientan llamados a participar, no obstante, sería muy valioso que aprovecharan el momento para recoger de ellos ideas y percepciones acerca del periódico, su nombre, las secciones y demás elementos que nos interesan.

Al finalizar la feria, ya contaremos con un equipo diverso e interdisciplinario para la construcción y puesta en marcha de la sistematización de esta experiencia con el periódico virtual.

Herramienta 11

Secciones periódico virtual

Posible nombre de la sección	Descripción
Nuestros Protagonistas	En esta sección se puede hablar de los actores que comparecen con frecuencia en el periódico: docentes y alumnos. De sus perfiles, historias de vida, sueños y aspiraciones, así como de los proyectos que están llevando a cabo.
Ciudadanos de escuela	Aquí podemos contar por qué es la escuela uno de los espacios de ciudadanía como tal, además de ser el espacio que debe ser vivido en la escuela y en contextos. Así mismo, se puede hablar de las experiencias que tiene la comunidad actual en relación con el tema de la educación para la Ciudadanía, el bien, de las diversas actividades y proyectos que se están desarrollando como por ejemplo, de la Ciudad de los Niños, el gobierno escolar, el PECC, la cultura afrodescendiente, los roles estudiantiles entre otros.
Convivencia y relaciones armónicas	Se pueden resaltar las relaciones que la escuela ha permitido construir acerca de la convivencia, y compartir algunas ideas de actividades de carácter y de prácticas armónicas, buenas y fuera de la impresión subjetiva. Así mismo, se puede hablar de cómo se desarrolla en el tema de convivencia, un proceso como el grupo de trabajo, la convivencia de estudiantes de secundaria, entre otros.
Lo que tenemos	En esta sección se fundamentalmente resaltar los resultados de la comunidad educativa, los aprendizajes, los proyectos, programas, temas y proyectos que se están llevando a cabo, y la experiencia que se ha vivido en el proceso de implementación. Se pueden mencionar los diversos proyectos que hay en la actualidad y se puede hablar de cómo se desarrollan los proyectos, como por ejemplo, el PECC desde las salas de clases o desde los talleres, entre otros.
Lo que nos falta	Se deben presentar las necesidades que tiene hoy la comunidad en el tema de ciudadanía y convivencia y en la ciudadanía educativa. Aquí se puede hablar de los actores de la comunidad educativa y de la vida de todos los actores. En esta sección se puede presentar acciones y estrategias de implementación de manera PECC.

Secciones periódico virtual

Modelo de inscripción a la feria

Herramienta 12

Modelo de inscripción a la feria

Stand Número: _____
 Responsable: _____ Nombre del stand: _____
 Tel: _____ E-mail: _____
 Descripción breve del stand: _____
 Materiales o referencias: _____

Stand Número: _____
 Responsable: _____ Nombre del stand: _____
 Tel: _____ E-mail: _____
 Descripción breve del stand: _____
 Materiales o referencias: _____

b. Reinterpretación del camino

La experiencia de la feria y la creación de estos nuevos equipos nos permitirán ir de nuevo sobre la historia, sobre lo que más arriba pudimos recoger gracias a los insumos del proceso de diagnóstico inicial, a las entrevistas que realizaron y a la interpretación de esta información.

Es importante que ahora se realicen los encuentros con los actores que en definitiva estarán aportando en esta sistematización, si son muchos o muchas, pueden reunirse por sección, lo importante es que tengan cuidado de no fragmentar esta experiencia, no hacer equipos aislados, sino pensarse en la mejor manera de estar articulados y construir siempre de manera conjunta.

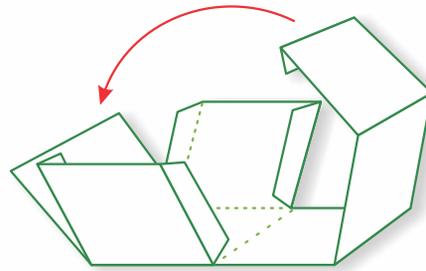
Estos nuevos equipos serán diversos, seguramente contaremos con estudiantes tanto de primaria como de secundaria, padres y madres de familia y actores externos a la institución que hayan participado en *Pensarse y pensarnos*.

Estos encuentros tendrán como objetivo pensarse en la forma de cada sección (colores, música, juegos, fotografías, videos) pero sobretodo en el contenido. En este sentido, los invitamos a volver a la matriz inicial complementada (actores, procesos, impactos) de la **Herramienta 10c. Matriz de reconstrucción Pensarse y pensarnos** y socialicen los resultados con estos nuevos actores. Pueden darle a cada uno una copia de la matriz con los avances encontrados. Seguramente ellos ya conocen esta información, pero lo importante de hacer esta socialización es ver las categorías (actores procesos, impactos) con mayor profundidad y ya enfocados en el tema o sección particular que nos corresponde.

Como lo importante es trabajar en el fondo de cada sección, luego de haberles socializado los resultados del proceso, los pueden invitar a nutrir las reflexiones mediante un juego muy sencillo.

Es importante que
ahora se realicen
los encuentros con
los actores...

Necesitas un cubo grande, de unos 40 cm de ancho cada lado, aquí una imagen orientadora que puede ayudarte en el proceso. Al final del manual en la **Herramienta 13. Cubo Pensarse y pensarnos**, encontrarán un dibujo para recortar y armar este material didáctico.



Los invitamos a pintar cada lado de un color distinto, y escribir en cada uno los siguientes títulos, recuerde que los siguientes ítems serán abordados solo para la sección específica que corresponde a cada grupo:

Fortalezas

Se refiere a las fortalezas que el diagnóstico permitió en la sección específica (por ejemplo en el tema de ciudadanía)

Retos enfrentados

Se refiere a los retos más importantes que tuvieron que afrontar en este primer momento.

Contexto

Lo que nos arrojó el diagnóstico en el tema de territorio y si la institución educativa está respondiendo a las necesidades del contexto local.

Resultados obtenidos

Los elementos más importantes que nos arrojó el momento pensarse y pensarnos en el tema de la sección específica y en las estrategias o procesos que lleva la institución.

Necesidades de la Institución hoy

Qué aspectos encontrados hay que potencializar en la comunidad educativa en la sección específica.

Estrategias de fortalecimiento

Propuestas para fortalecer las capacidades de la comunidad educativa en el tema de la sección específica.

El siguiente ejercicio lo pueden hacer con cada una de las secciones del periódico, es decir con los equipos que surgieron de la feria, de manera que tendrán que utilizar varias veces el cubo por sección o por grupo. A continuación un ejemplo de cómo sería el ejercicio con la sección “convivencia y relaciones armónicas”:

Primero invitemos a los y las participantes a ubicarse en círculo, para este instante, ellos y ellas ya tendrán conocimiento del proceso adelantado de recolección y análisis de la información, en este momento la tarea será nutrirla con una interpretación más profunda, resignificando así la experiencia del momento *Pensarse y pensarnos*.

Luego daremos a cada participante entre 6 y 8 tarjetas bibliográficas y un esfero. Pueden invitar a que cada uno escriba en una tarjeta las fortalezas que considera tiene la experiencia de procesos de convivencia en la institución, en otra tarjeta cuáles fueron los retos más importantes a los cuales se enfrentaron en estos procesos, cuáles los resultados obtenidos y así una tarjeta por cada tema propuesto más arriba.

Al terminar, lanzan el cubo al aire e invitan a que la persona que desee socialice sus aportes frente al tema que correspondió. Es importante escucharlos a todos y todas, pues todas las percepciones son valiosas. La persona que socializó toma su tarjeta y la pega en la cara del dado correspondiente, y así sucesivamente. Es importante que luego de cada intervención el grupo aporte con respecto a ella, es decir, que se genere un diálogo alrededor de la lectura personal que se hace de cada ítem.

Pueden variar de tema para que no se torne repetitivo, por ejemplo si tres personas socializan acerca de las fortalezas, pueden lanzar de nuevo el dado para abordar otro aspecto. Si ustedes consideran que es mejor disponer este escenario de reflexión y aprendizaje en dos encuentros, con el fin de dar mayor tiempo, adelante, lo valioso es poder llegar a reflexiones clave para nutrir nuestro periódico virtual.

Es muy importante recoger los aportes más significativos mediante un diario o unas memorias narrativas. También pueden grabar el ejercicio y luego transcribirlo si les parece más eficaz. Al finalizar los invitamos a compartir con los y las participantes acerca de la importancia de recoger la experiencia de la sensibilización, la socialización y el diagnóstico del PIECC, de sistematizarla y de compartirla.

*Es muy importante
recoger los aportes
más significativos..*

c. Aprender y compartir experiencias

Actividad 4.3

lenguajes de nuestra historia - periódico virtual. II parte -



Objetivo:

Brindar pistas para la difusión de los aprendizajes y resultados de la sistematización del momento *Pensarse* y *pensarnos* mediante el periódico virtual.

Capacidades:

Participación.

Conceptos básicos:

comunicar, aprendizajes, difusión.

Descripción

Primero que todo, es muy importante hacer de nuestro periódico virtual una oportunidad para compartir los aprendizajes y las reflexiones obtenidas en cuanto al momento *Pensarse* y *pensarnos*. Es por esto que debemos ser muy cuidadosos con lo que compartamos por este medio, pues debe ser de la mejor calidad y resultado de procesos de participación y construcción por parte de los equipos. A continuación algunas pistas para establecer una ruta de elaboración y difusión de nuestro periódico virtual.

Tiempo
Entre 6 y 8
semanas.

a. Las secciones y los equipos

Construcción de saber personal: La experiencia está cargada de subjetividad, de maneras únicas e irrepetibles de percibir la realidad y de habitar el mundo, de hacer parte de una comunidad educativa. Por esta razón los invitamos a disponer de escenarios de construcción personal del saber. Por ejemplo para profundizar en el tema de alguna sección, propongan a las y los participantes de los equipos escribir cuentos, poemas, canciones, a hacer dibujos, grabaciones o cualquier otra manifestación creativa en la que se evidencie su experiencia personal.

Construcción de saber colectivo: El primer ejercicio de reinterpretación de la información realizado mediante el cubo, nos permitió poner la mirada sobre los procesos de diagnóstico, sensibilización y socialización del PIECC. Pero el ejercicio no se agota allí. Es muy valioso que se propongan nuevos escenarios de diálogo y construcción de saber alrededor de la experiencia de este primer momento, con el fin no solo de recogerla, sino de proyectar nuevas acciones de fortalecimiento del PIECC.

Por lo anterior, es importante recordar que nuestro periódico virtual se muestra como una oportunidad para ver este proceso con mirada crítica y propositiva, una mirada que se muestra como un proceso inacabado y constante. Seguramente el ejercicio del cubo detonó percepciones a partir de las experiencias de estos nuevos actores. Algunas propuestas y reflexiones pudieron quedar en punta y es necesario profundizarlas. Los equipos de construcción de nuestro periódico deben tener gran apropiación y saber respecto a su sección en particular e ir validando y fortaleciendo este saber con otros actores de la comunidad educativa. Por esta razón los invitamos a proponer nuevos y mejores escenarios donde circule la palabra, el saber, la experiencia y la diversidad.

Intercambio de saberes: Como lo mencionamos más arriba, podemos correr el riesgo que al conformar estos equipos para cada sección de nuestro periódico, lo haga fragmentado o desarticulado. Por esta razón es fundamental que cada mes o como lo

acuerden con los demás participantes, se reúnan todas y todos los actores que hacen parte de esta experiencia y realicen intercambio de saberes, de procesos y de ideas.

Recordemos que el periódico será solo uno y es fundamental que además haya unidad en lo gráfico, en el contenido y en lo metodológico. En estos encuentros pueden validar entre sí las apuestas de cada sección y fortalecerse mutuamente. Así mismo puede orientarse con la *Herramienta 14. Consejos para la estructura de un periódico*.

En este proceso de intercambio de saber, en algunas ocasiones y de acuerdo con la coyuntura, podemos invitar a actores que aunque no hagan parte de estos equipos, pueden aportar mucho desde su experiencia en distintas estrategias o procesos, por ejemplo actores clave de la estrategia INCITAR, actores clave en la construcción del PEI, docentes de las distintas áreas académicas, gestores de la SED, entre otros.

Aunque cada equipo tendrá la responsabilidad sobre una sección particular, serán ustedes como equipo de sistematización, quiénes faciliten estos escenarios de diálogo y construcción entre todos y todas.

b. La creación gráfica e imagen de nuestro periódico

Como lo propusimos en la feria de intereses, es fundamental que haya un equipo especializado en la propuesta gráfica del periódico. Si bien este equipo tendrá a su cargo todo lo que tiene que ver con lo audiovisual e interactivo, es muy importante que participen de las reuniones de intercambio de saberes por dos razones fundamentales: primero, porque allí podrán recoger las ideas que los equipos quieren comunicar desde su saber, pero además, porque como actores de la comunidad educativa tendrán mucho que aportar en el contenido y en lo metodológico.

*La experiencia
está cargada de
subjetividad...*

Es muy importante en el aspecto gráfico se piense en todas las apuestas del PIECC. Por ejemplo, pensarse en muchos colores que denoten la idea de una comunidad educativa diversa es fundamental. Así mismo, imágenes o fotografías de todas las personas que integran nuestra comunidad, administrativos, docentes, directivos, estudiantes, egresados, vecinos, actores de la comunidad o del nivel distrital que nos acompañen en distintos procesos, personajes de servicios generales; con el fin de tener en cuenta a todas y todos los que comprenden nuestra comunidad educativa.

Así mismo los invitamos a poner una sección de foro u opinión de los temas que se aborden en nuestro periódico, esto con el fin de hacer de la sistematización un proceso constante que recoja siempre la lectura de la realidad y la experiencia de cada vez más actores.

c. Creación y difusión de nuestro periódico

Campaña de expectativa y propuestas de la comunidad: En el momento Pensarse y pensarnos fueron muchos los actores de la comunidad educativa que participaron y dieron vida a los procesos de diagnóstico, sensibilización y socialización, de allí que esta iniciativa del periódico virtual sea cada vez más comunitaria y participativa.

Por esta razón les invitamos a idear una estrategia para recoger cada vez más ideas y reflexiones acerca de lo que nos interesa y además del periódico como tal. Por ejemplo pueden poner carteles en blanco con la pregunta: ¿qué sabes acerca del PIECC? ¿Cómo has participado en el PIECC? Y otras que pregunten por ejemplo, ¿te gustaría un periódico virtual que recoja la experiencia de PIECC? ¿Cómo lo imaginas? ¿Qué debería comunicar? ¿Cómo debería comunicar los contenidos? Recuerden poner estos carteles en escenarios dentro y fuera de la institución educativa en lugares estratégicos, pueden ubicar algunos en la Galería PIECC.

Más adelante, mediante manifestaciones artísticas como el teatro, la música, el performance, instalaciones artísticas, carteles, volantes con frases atractivas u otras alternativas, podemos crear una campaña de expectativa en la comunidad educativa en espera de nuestro periódico. De esta campaña dependerá en gran medida la acogida de nuestro periódico virtual, no solo como medio para compartir la sistematización del momento Pensarse y pensarnos, sino como una fuente de construcción constante que puede fortalecer el desarrollo y puesta en marcha de nuestro PIECC.

El Lanzamiento: El lanzamiento de nuestro periódico debería ser en sí mismo un evento pedagógico, pues allí no solo se muestra un proceso de construcción de saber de varios actores, sino que al comunicarlo y realizar un intercambio con la comunidad educativa, este saber se dota de sentido.

Podemos pensar en una toma cultural en el tiempo del recreo o de la salida, valernos de muchos medios para hacer de esto una verdadera fiesta que integra los sueños, las experiencias y el deseo de hacer vida nuestro PIECC. Para este importante evento, es importante contar con la participación de actores a nivel local o distrital que puedan estar interesados o que hayan aportado en la creación del Plan Integral de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia, como otras instituciones educativas, organizaciones de base, alcaldías, colectivos, actores de la SED, entre otros.

La difusión: Como creación constante, nuestro periódico virtual estará en continuo crecimiento y para esto necesita de tiempo y de lectores. Quienes mantienen iniciativas como estas son justamente las personas que acceden a ella, la viven, la disfrutan y la significan.

*Quienes mantienen
iniciativas como estas
son las personas que
la viven, la disfrutan
y la significan...*

En este sentido, los actores que hacen parte de esta experiencia no pueden perder el deseo de difundirla. Podemos hacer uso de la web mediante las redes sociales, las páginas de interés, foros virtuales e interinstitucionales, páginas de instituciones vinculadas al tema de la ciudadanía y la convivencia, páginas de alcaldías locales, sitios virtuales de la SED, en fin, las posibilidades afortunadamente son numerosas. Lo cierto es que como una buena noticia, no hay que dejar de difundirla.

Esto no solo con el fin de compartir, sino de crecer y de mejorar este proceso, siempre con miras al fortalecimiento de nuestro PIECC. No olvidemos también que los productos de este proceso de elaboración de nuestro periódico los podemos hacer visibles en nuestra galería PIECC.

*Esto no solo con el fin
de compartir, sino de
crecer y de mejorar
este proceso...*



Diálogo de saberes

I. Reconstruir la historia

En este segundo momento Diálogo de saberes proyectamos el camino a recorrer, se planea y se formula el núcleo articulador de ciudadanía y convivencia; viajaremos al pasado con el fin de reconstruir la historia en torno al cómo fue la formulación de nuestro PIECC, qué realidades sociales se buscó transformar y de qué manera se contribuyó al fortalecimiento de las capacidades ciudadanas. Es importante retomar las voces y experiencias de actores escolares que participaron, las iniciativas o procesos que se articularon, las metas propuestas al inicio y el camino que emprendimos para alcanzarlas.

Para esto, haremos uso de la palabra como aquella que potencia la remembranza y el saber. Mediante narraciones personales y colectivas vamos a recrear la historia y haremos evidentes aciertos, faltas, aprendizajes y logros en este segundo momento de la ruta vivencial.



Atemos cabos

Objetivo:

Recoger la historia del proceso de formulación del PIECC.

Capacidades:

Participación y Convivencia.

Materiales:

- Computador, Hojas, Esferos, papel craft, marcadores, pinturas, tarjetas de colores, Marcador de tablero.
- Herramientas correspondientes.

Conceptos básicos:

formulación, núcleo articulador,

Descripción

A continuación propondremos tres actividades que apuntan a la reconstrucción de la historia del proceso de formulación de nuestro PIECC acercándonos a las distintas percepciones y vivencias que surgieron en este momento, especialmente a la definición de nuestro núcleo articulador.

Tiempo

3 Horas

En el proceso de formulación de nuestro PIECC, fueron muchas las percepciones, interpretaciones y deseos que estuvieron en juego, la mirada de las y los estudiantes, de los directivos, de los otros actores de la SED, lideresas y líderes comunitarios, padres y madres de familia y demás personas que nutren esta historia.

Por esta razón los invitamos a reunirnos alrededor de la palabra. Para este ejercicio, pueden invitar a algunos actores de las distintas secciones de nuestro periódico virtual, con el fin de tener mejores resultados, pues entre más saberes y experiencias tengamos,

mucho mejor. También les proponemos invitar a una persona que ustedes consideren que puede apoyar en el ejercicio de recolección de la información. Esta persona deberá tener habilidad para recoger las narraciones de compañeros y compañeras de manera simultánea en un computador o, si mejor lo prefieren, que grabe todo el ejercicio. Lo importante es recoger cada palabra que se narre.

a. Espiral del Tiempo

Antes de dar inicio a nuestras narraciones elaboraremos una espiral de tiempo que nos permita ver de manera más clara el proceso de construcción de nuestro PIECC, más que una línea, es una espiral en la medida en que se recoge y se replantea el pasado a partir del presente y el futuro. Para ello los invitamos a dibujar en el tablero una gran espiral y entregar a las y los participantes pequeñas tarjetas. Motívenlos a marcar sobre la espiral de tiempo las fechas claves en la formulación del PIECC, por ejemplo pueden marcar el mes en el cual se desarrolló la socialización o sensibilización del proyecto o el momento en el cual se definió el núcleo articulador. Invítenlos a marcar todos aquellos hitos y aspectos que fueron clave al momento de formular el Plan Integral de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia; pueden apoyarse en la **Herramienta 15. La Espiral del tiempo PIECC**, y ubicar mediante las tarjetas acciones o actividades importantes.



La Espiral del tiempo PIECC

b. Convirtamos en palabra la experiencia

Sentados en un círculo ubiquen en el centro la espiral del tiempo que construyeron. El facilitador o la facilitadora de este ejercicio puede dar una introducción mencionando que el ejercicio de sistematizar el proceso de construcción del PIECC supone ver el proceso de manera crítica y para este momento, reflexionar de manera especial sobre el núcleo articulador.

Vamos a construir la historia a varias voces, contaremos la experiencia a manera de cuento, de forma narrativa. La primera persona del círculo comienza, la siguiente continúa y así sucesivamente tratando de dar continuidad y sintonía a la narración.

Por ejemplo: Susana, secretaria general de la institución comienza:

“Era febrero de 2012, una mañana bastante fría. El profe Agustín del colegio Clemencia Holguín se encontraba leyendo un correo de la SED. Allí vio que en su institución y en muchas otras se hablaría y se viviría más la ciudadanía. Se fue entonces a hablar con el profe Rafa, el rector de la institución, quien ya estaba enterado y quien ya tenía programado un encuentro con la comunidad educativa...”

“Los docentes aún no sabían nada. -Dice Alfredo, el profe de Matemáticas- pero al enterarse sintieron mucha alegría, sobretodo Paulo, quien habría tenido problemas con un estudiante del grado noveno, estaba cansado de las peleas a la salida, sabía que esto tendría que cambiar...”

Es importante que el facilitador o la facilitadora tengan claros los tiempos en los cuales se realizó el proceso de formulación del PIECC, con el fin de poder direccionar mejor el ejercicio. Pueden hacer una pequeña narración inicial para contextualizar mucho mejor (por ejemplo los meses en los cuales se realizó esta planeación, los lugares que frecuentaron en este proceso y demás aspectos generales) con el fin de que todos los y las participantes estén ubicados de igual manera en el tiempo y en el espacio.

Seguramente surgirán relatos desde la percepción subjetiva de los hechos, posiblemente desde el inicio se propongan los protagonistas del cuento, o que a lo largo del relato surjan cada vez más personajes, lo valioso será construir una misma historia. Si es necesario y prudente el facilitador o la facilitadora entrará en varios momentos a dar dirección o lógica al relato. Recordemos que el buen humor y las anécdotas del pasado pueden dar mucha más vida a nuestra historia.

Al finalizar el ejercicio, el relator o relatora compartirá la historia general escrita o grabada. Se realiza entonces un ejercicio de interpretación de esta narración mediante preguntas como:

- ¿Qué fue lo más difícil de crear esta historia entre todos?
- ¿Qué fue lo más sencillo?
- ¿Cuáles fueron los aspectos más mencionados en las distintas narraciones?
- ¿Qué elementos o experiencias se quedaron por fuera?

Luego de haber realizado la lectura y la interpretación pasaremos a complementar nuestro relato. Nuevamente lo construiremos de la misma manera, pero esta vez tratando de recoger lo que notamos que faltó y lo que es necesario mencionar con mayor detalle. Al finalizar, lo leeremos de nuevo y si es necesario complementarlo aún más lo haremos, esto con el fin de que sea una producción de calidad que incluso podamos publicar en nuestro periódico virtual o exponerlo en la Galería PIECC.

Cuando tengamos nuestra narración terminada, el facilitador o la facilitadora invita a reflexionar alrededor de tres categorías claves para el momento Diálogo de saberes: Participación, Proyección y Metodología. Conformen tres grupos de trabajo con el fin de profundizar más en cada una, eligiendo un relator por grupo que recoja los aportes más significativos. Para realizar la conversación en grupos sobre cada categoría utilicen la **Herramienta 16. Preguntas orientadoras Diálogo de saberes**, así podrán dinamizar la discusión y sistematizar aspectos claves.

Tratemos de grabar también los aportes, son muy útiles en este proceso de sistematización y puede además ser insumo para nuestro periódico virtual. Al finalizar, cada relator socializa las reflexiones de su grupo, luego de cada intervención es muy importante dar unos minutos para que los demás complementen o den sus observaciones frente al trabajo de sus compañeros.

c. Tertuliamos

Con el fin de recoger toda la información que se requiere para hacer de este un ejercicio profundo de sistematización de la experiencia de formulación de nuestro PIECC, los invitamos a realizar grupos focales de diálogo y aprendizaje alrededor de los aspectos estratégicos abordados en el primer momento de nuestra ruta vivencial que intentan recoger lo más importante que propone el Plan Integral de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia.

Recordemos que esta indagación se realizará ahora en lógica de planeación y formulación de nuestro PIECC. Podemos brindar escenarios apropiados para realizar este diálogo con el grupo de docentes, el grupo de estudiantes, los padres y madres de familia, las lideresas comunitarias y los líderes comunitarios, o en general los actores con quienes nos interesa indagar gracias a su saber. En la **Herramienta 17a. Pistas grupos focales**, encontrarán una guía con consejos para conformar y llevar a cabo un grupo focal. Pueden orientarse con la siguiente tabla, allí encontrarán preguntas opcionales para abordar en los grupos focales, pueden hacer uso de todas ellas, o profundizar solo en una que ustedes consideren más relevante:

Aspecto	Preguntas Opcionales	Actores
<p>Las iniciativas institucionales y el PIECC</p>	<p>¿Qué estrategias, procesos o iniciativas de la institución educativa (PEI, PRAE, manual de convivencia, entre otras) se tuvieron en cuenta en la planeación de nuestro PIECC?</p> <p>¿Cómo se tuvieron en cuenta de estas iniciativas?</p>	<p>Un grupo focal con participación de un docente, un directivo y un estudiante que haya participado en el proceso</p>
<p>Integración Curricular de la Ciudadanía</p>	<p>En el proceso de formulación del PIECC, ¿se tuvo en cuenta la investigación como fuente de aprendizajes para la ciudadanía y la convivencia? ¿Qué importancia se dio en la definición del núcleo articulador, a las acciones pedagógicas en el aula?</p> <p>¿Tuvimos aportes interdisciplinarios en la planeación de nuestro PIECC, y de qué forma? ¿A qué acuerdos se llegó?</p> <p>¿Se contempló el desarrollo de actividades en el aula que integraran la ciudadanía y la convivencia? ¿De qué manera?</p>	<p>Un grupo focal con docentes de distintas áreas académicas y coordinación académica.</p>
<p>Participación y Movilización</p>	<p>¿Participaste en la planeación del PIECC?</p> <p>¿Cómo fue esa experiencia?</p> <p>¿Se dio importancia a la participación de todas y todos los actores de la comunidad educativa?</p>	<p>Docentes y estudiantes, que participen en la estrategia INCITAR, el grupo de Derechos Humanos, colectivos juveniles del barrio y demás iniciativas, gestor local de convivencia y ciudadanía.</p>

	<p>¿Cómo se definió participativamente el núcleo articulador?</p> <p>¿Qué acciones y acuerdos surgieron de la participación de los diversos actores en la formulación del PIECC?</p>	
<p>Relaciones armónicas</p>	<p>¿Cómo se abordó el tema de las relaciones armónicas en el proceso de planeación del PIECC?</p> <p>En la planeación del PIECC, ¿se abordó la reflexión por las relaciones de poder, la exclusión, la segregación y las prácticas de violencia en la institución y en el contexto local? ¿De qué manera? ¿Qué acuerdos o propuestas surgieron en este aspecto y aportaron a la definición del núcleo articulador?</p> <p>¿Qué se quedó por fuera?</p>	<p>Un grupo focal con el orientador de la institución, un miembro del Comité de Convivencia, un estudiante, un docente de cualquier área que sea cercano a estos procesos</p>
<p>Redes y alianzas</p>	<p>¿Qué actores del territorio como organizaciones, grupos comunitarios, culturales, ambientales, participaron de esta planeación? ¿Cuáles fueron las propuestas y apuestas más significativas de estos actores?</p> <p>¿A qué acuerdos se llegó con estos actores, en cuanto a su participación en el desarrollo del PIECC?</p> <p>¿De qué manera esto actores fortalecen en desarrollo de nuestro PIECC?</p>	<p>Grupo focal con el gestor local de ciudadanía y convivencia, un directivo docente, actores clave del territorio como organizaciones de base, instituciones del Estado, colegios, etc.</p>

Recordemos que es muy importante recoger los aportes y las reflexiones que surjan de cada grupo focal. Para esto, pueden utilizar la **Herramienta 17b. Sistematización grupo focal** en donde encontrarás un instrumento para cada grupo focal que les servirá para condensar las ideas principales y las respuestas más relevantes sobre cada uno de los cinco aspectos propuestos en la tabla anterior.

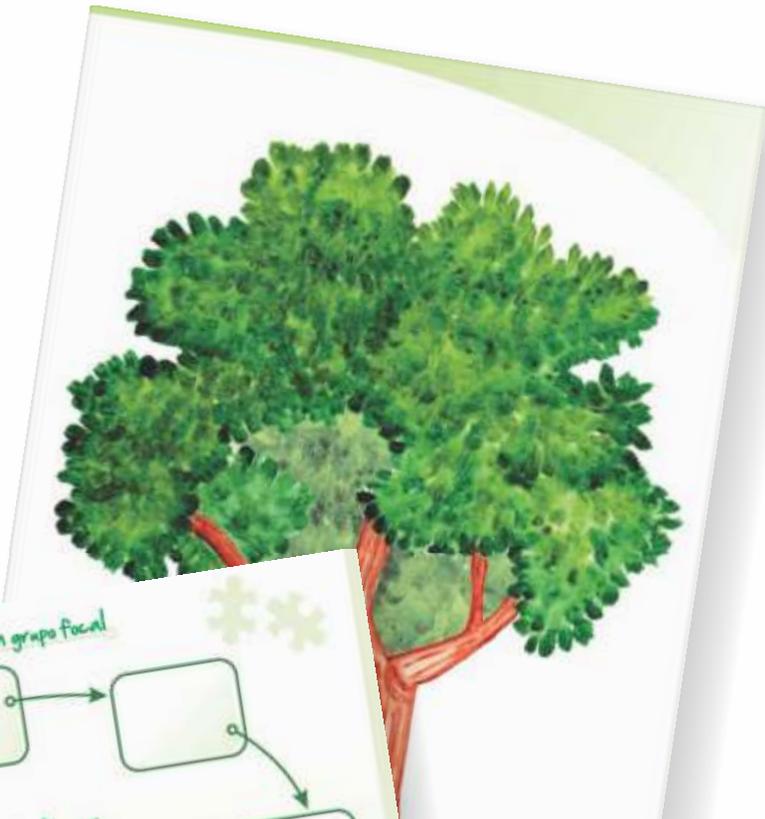
Los invitamos a recoger la información obtenida en las actividades Atemos cabos y Tertuliamos, mediante la creación de un árbol que permita hacer evidente el proceso de planeación en la raíz, para ello utilicen la silueta de la **Herramienta 18. Árbol PIECC**, decorándola y pintándola libremente. Allí pueden mencionar los actores, los sueños que se hicieron visibles en este momento de formulación de nuestro PIECC, las transformaciones que queríamos lograr, las iniciativas o estrategias que participaron del territorio, las capacidades con las que contábamos entonces y lo que ustedes consideren más importante. En esta parte podemos poner la narración final que surgió del ejercicio de reconstruir la historia que realizamos más arriba.

En el tronco podemos poner en lo que vamos hoy y que ha sido resultado de ese soñar inicial y en las ramas las transformaciones que vislumbramos se lograrán desde el PIECC. Recuerden que uno de los aspectos más valiosos es hacerlo visible en nuestra Galería PIECC, allí pueden invitar a la comunidad a que se acerque y lo complete con su saber y su experiencia personal. También podemos replicarlo en nuestro periódico virtual y así mismo permitir que las personas que desee participen plasmando allí sus percepciones.

Permitir que las personas que deseen, participen plasmando sus percepciones...

Árbol PIECC

Sistematización grupo focal



Pistas grupos focales

Pistas grupos focales

- El grupo focal es una técnica de recolección de información al ser un espacio donde se reúnen personas y se discute sobre un tema específico. Es una herramienta que permite obtener información de manera más profunda y detallada que en una entrevista individual.
- El grupo focal debe ser un espacio donde se pueda generar un diálogo y un intercambio de ideas.
- El grupo focal debe ser un espacio donde se pueda generar un diálogo y un intercambio de ideas.
- El grupo focal debe ser un espacio donde se pueda generar un diálogo y un intercambio de ideas.
- El grupo focal debe ser un espacio donde se pueda generar un diálogo y un intercambio de ideas.
- El grupo focal debe ser un espacio donde se pueda generar un diálogo y un intercambio de ideas.
- El grupo focal debe ser un espacio donde se pueda generar un diálogo y un intercambio de ideas.

Preguntas orientadoras
Diálogo de saberes

Preguntas orientadoras Diálogo de Saberes

- ¿Qué temas se han abordado en el grupo focal?
- ¿Qué temas se han abordado en el grupo focal?
- ¿Qué temas se han abordado en el grupo focal?
- ¿Qué temas se han abordado en el grupo focal?
- ¿Qué temas se han abordado en el grupo focal?
- ¿Qué temas se han abordado en el grupo focal?
- ¿Qué temas se han abordado en el grupo focal?
- ¿Qué temas se han abordado en el grupo focal?



Soñamos con
una escuela
para todos
y todas

2. Comprender, interpretar y resignificar la experiencia



Actividad 4.5

Actores reales a escena

Objetivo:

- Identificar los actores y los objetivos iniciales que nos llevaron a construir el PIECC.
- Evidenciar las estrategias de transformación de realidades sociales, el empoderamiento y el fortalecimiento de las capacidades ciudadanas que surgieron en el proceso de formulación del PIECC.

Capacidades:

Participación y Sentido del cuerpo.

Materiales:

- Hojas y esferos, papel craft para cartelera- mural, pinturas, marcadores, vestuario, elementos para escena, grabadora de video.
- Herramientas- Guías correspondientes.

Conceptos básicos:

Actores, cronograma, núcleo articulador.

Tiempo

3 encuentros de
3 horas cada uno.

Descripción

Hemos recogido algo de la historia del momento Diálogo de saberes, es decir del proceso de formulación de nuestro PIECC. Es tiempo ahora de recoger esta experiencia en su esencia más profunda, apuntando a descubrir las acciones más influyentes que esta formulación aportó en el desarrollo capacidades para la ciudadanía y la transformación de realidades en el contexto.

Para esto, vamos a jugar, a permitir que tanto el cuerpo como el saber de nuestra experiencia se unan en nuevas propuestas creativas que también dan oportunidad al pensamiento crítico. Mediante un imaginario teatral vamos a recrear el momento de formulación del PIECC ahora en términos de actores, capacidades y articulación de procesos. Para este segundo ejercicio podemos invitar a los mismos participantes de la actividad anterior llamada Atemos cabos.

a. La preparación

Primero es necesario volver sobre los resultados de nuestro ejercicio llamado Tertuliamos, y revisemos específicamente las preguntas que nos remiten a poner la mirada sobre los actores y las iniciativas participantes de la fase de formulación de nuestro PIECC. Posteriormente, invitamos al equipo facilitador de este escenario a que lleve preparada la metodología del encuentro. Para esto tengamos en cuenta las siguientes observaciones:

1. Vamos a recrear una escena que se desarrolla en un lugar determinado en el cual hayan realizado encuentros, talleres, reuniones, foros, etc., en segundo momento de la ruta vivencial del PIECC. Así que es importante llevar lista la idea del lugar imaginario en el cual se desarrollará la escena.

2. Los personajes serán actores de la comunidad (estudiantes, docentes, egresados y egresadas, padres y madres, lideresas comunitarias y líderes comunitarios, entre otros y otras) pero también serán procesos; es decir, que un personaje será una INCITAR, otro será el PEI, otro será el Manual de Convivencia. De manera que el equipo facilitador tendrá que tener claridad de los procesos más fuertes que participaron en el proceso de formulación del PIECC, para lo cual pueden revisar la primera unidad de este manual.
3. Este ejercicio pone en juego la creatividad, la imaginación y las posibilidades del cuerpo para encarnar saberes y percepciones, pero además permite que sea evidente el papel real de estos personajes en nuestra experiencia de formulación del PIECC.
4. La situación que se propondrá para la escena será justamente la de construir el PIECC, esto mediante una situación ficticia en la cual el Plan Integral de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia (que también será un personaje) realiza un casting o entrevista de selección para ver cuáles son las propuestas que apuntan al fortalecimiento de capacidades ciudadanas y que pueden aportar de mejor manera al proceso. Es importante no generar un ambiente de competencia, pues el fin último de este ejercicio es identificar las potencialidades de estos “personajes” en el tema de la ciudadanía y la convivencia.
5. Habrán personajes principales y otros que los acompañan y fortalecen. Cada personaje principal, será un proceso importante como la INCITAR y tendrá a su lado otros personajes que lo acompañan, como los docentes, estudiantes líderes o lideresas que han apoyado, padres y madres empoderados, en fin, actores que en realidad dan vida a la INCITAR; de igual manera el PEI tendrá a su lado a los actores que participaron en su construcción y así cada personaje o proceso que lograron identificar más arriba.

6. La elección de los personajes será voluntaria, los invitamos a presentar la idea general a las personas que participarán y lanzar la invitación a hacer parte del equipo de personajes del PEI, de la INICTAR, etc. Pueden llevar una propuesta dado que ustedes conocen muy bien los procesos y las personas que han participado en ellos, pero lo ideal es que esta elección sea voluntaria.
7. Es fundamental que cada grupo de personajes manifieste en especial qué busca transformar desde sus acciones, es decir, cuáles son las metas más importantes en sus procesos, pues este es el sentido principal de la actividad.

b. Indagación, construcción de los personajes

En el primer encuentro con las personas que participarán de esta actividad, la idea es realizar la selección de los personajes y la construcción de la escena como tal, pues puede existir la posibilidad de encontrar otra forma alternativa al casting, lo cual es supremamente valioso.

Así mismo, es fundamental que al estar ya conformados los equipos de personajes, les lancen la invitación a preparar muy bien su presentación. En ella deberán argumentar por qué este proceso debe hacer parte del PIECC, explicando sus potencialidades en ciudadanía y convivencia según la experiencia propia. Esta presentación será de manera muy creativa, invitamos al grupo a hacer diálogos dentro de su presentación, a recrear una experiencia real, a jugar con los personajes y sobre todo a mostrar lo mejor posible su proceso y los impactos que ha tenido.

Es importante que este equipo de personajes salga, indague un poco más, converse con las personas que hicieron parte del proceso de formulación del PIECC y pregunte por el estado de la INCITAR (por ejemplo) en ese momento histórico, sus objetivos y lo que buscan transformar o fortalecer en sus procesos. Para ello pueden guiarse en la

la idea es realizar la selección de los personajes y la construcción de la escena como tal...

Herramienta 19. Actores del PIECC a escena, en donde hay un formato para caracterizar mejor a los personajes a partir de las conversaciones con los actores principales. Para identificar los personajes principales recordemos el esquema de la unidad dos, que puede ayudarlos en este ejercicio:



c. La socialización

Luego de que cada equipo de personajes tenga su propuesta, es fundamental socializarla y así construir entre todos la escena. Hay que dar armonía a la puesta en escena como tal, así que daremos tiempo para unir y construir entre todos y todas por esto los invitamos a que este sea un proceso de construcción que promueva la participación.

d. La puesta en escena

En este segundo encuentro veremos los resultados. Esta experiencia nos permite evidenciar que en los procesos de sistematización existen muchas formas creativas de recoger la información y de interpretarla, de manera que lo que veremos en esta oportunidad será un insumo muy valioso para lo que viene. Podemos invitar a algunas personas para que vean esta puesta en escena, o podemos tomarnos un tiempo corto de la hora del recreo en el espacio de nuestra galería PIECC.

Los invitamos a grabar esta puesta en escena pues será insumo para más adelante y si lo desean pueden subirlo al periódico virtual para socializar el proceso.

e. Recojamos el tejido de experiencias

Este ejercicio no se agota con la puesta en escena, en el tercer encuentro, la invitación es ver con mayor profundidad los procesos y experiencias de la institución en el proceso de formulación y planeación del PIECC. Poner la mirada sobre el momento de Diálogo de saberes, supone también poner los ojos sobre aquellas dinámicas o realidades que en un inicio quisimos transformar en nuestro territorio y nuestra institución, en los procesos de articulación de las iniciativas de educación para la ciudadanía y la convivencia, en las capacidades y las áreas temáticas que fueron visibles en este escenario de formulación del PIECC y en las debilidades con las que contaba nuestra institución y el contexto local antes de iniciar con esta aventura.

Haber tenido en cuenta todos los procesos que participaron en la formulación y puesta en marcha de nuestro PIECC, contribuye al desarrollo y fortalecimiento de las capacidades ciudadanas esenciales propuestas en la apuesta por la ciudadanía y la convivencia y es fundamental para la sistematización de las experiencias en el momento Diálogo de saberes.

Ahora que hemos avanzado en este camino, los invitamos a que en una cartelera- mural escribamos los nombres de todos los procesos e iniciativas que se tuvieron en cuenta en la fase de planeación y la pongamos en un lugar visible como la Galería PIECC. En la **Herramienta 20. Formulación del PIECC** pueden encontrar un ejemplo de la cartelera-mural, para que se animen a adaptarla a la experiencia y el contexto particular.

Lo anterior nos permite concluir que el PIECC se convierte en una oportunidad para abarcar todas las dinámicas propias de la comunidad educativa, de la institución y del territorio, desde la cotidianidad, las acciones que se realizan en el tema de ciudadanía y convivencia y las estrategias de transformación de realidades que actores reales potencian en su territorio.

Finalmente los invitamos a conversar alrededor de las siguientes preguntas:

- ¿De qué manera se vislumbró la articulación de estos procesos en la formulación del PIECC?
- ¿Cuáles fueron las transformaciones en el territorio (institución y contexto local) que se proyectaron en este proceso de formulación del PIECC?
- ¿Cómo el núcleo articulador que se definió aporta a esas transformaciones?
- ¿Las estrategias o procesos identificados responden a estos cambios? ¿De qué manera?

Formulación del PIECC

ESTRATEGIAS O PROCESOS QUE PARTICIPARON EN LA FORMULACIÓN DE NUESTRO PIECC

Nombre de proceso o estrategia	Lo que busca transformar	Acciones que realizan para lograr sus objetivos	Razones por las que está incluido en el PIECC	Capacidades ciudadanas que potencia
Ejemplo: Respuesta Integral de Orientación escolar (RIO)	Relaciones de poder, exclusión y segregación. Problemas de convivencia y conflictos entre miembros de la comunidad educativa.	Brindan atención a estudiantes que requieren apoyo especial (niñas, niños y jóvenes con sus familias y pares, atendidos en el colegio, en el barrio y en sus casas por equipos interdisciplinarios), y llevan a cabo equipos territoriales de orientación escolar.	Apunta a fortalecer las relaciones armónicas en la institución y en el territorio.	Participación social y política e identidad

Sección de procesos virtuales

Formulación del PIECC

3. Aprender y compartir experiencias



Actividad 4.6

Aprender soñando

Objetivo:

Identificar los aprendizajes, aciertos y debilidades de la planeación y definición del núcleo articulador del PIECC.

Capacidades:

Participación.

Conceptos básicos:

núcleo articulador, participación, aprendizajes.

Materiales:

- Dibujo de la institución y sus alrededores en tamaño pliego, Tarjetas Papel craft por pliegos, Marcadores, Cartulinas, cinta de enmascarar grande, carteles).
- Video de puesta en escena realizado anteriormente.

Tiempo

3 Horas

Descripción

Para ir sobre los aspectos más importantes del momento Diálogo de saberes, es necesario ver el proceso con ojos críticos y constructivos. En esta oportunidad pondremos la mirada sobre la definición del núcleo articulador, la construcción del cronograma de nuestro PIECC, los tiempos acordados, los recursos (físicos, económicos, académicos, humanos), responsables, condiciones y demás elementos

necesarios para el desarrollo del Plan Integral de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia. En este sentido, una pregunta va a orientar las reflexiones surjan en este apartado:

¿Qué aprendizajes nos arrojó la fase de formulación de nuestro PIECC?

Para esto, los invitamos a disponer de un escenario en el que se involucren las personas que participaron directamente de la fase de planeación, inviten al rector o rectora, coordinadores o coordinadoras, docentes que sea líderes o lideresas y que han estado al frente de este proceso, estudiantes, padres y madres de familia y demás actores que dieron vida a esta fase tan importante.

Vamos a abordar cuatro tópicos que pueden ayudar a evidenciar los aprendizajes arrojados por la planeación, cada uno de ellos será liderado por un representante del equipo de sistematización, quien propondrá una dinámica para lograr los resultados que esperamos y tendrá un lugar específico de la institución para trabajarlo. Por ejemplo, uno puede estar ubicado en la cancha del colegio, otro en la cafetería, otro en la parte externa de la institución, etc. Esto permitirá a los y las participantes movilizarse por la institución mientras realizan la sistematización.

Los cuatro tópicos son:

- a. Transformaciones
- b. Articulación
- c. Recursos
- d. Acciones

a. Las transformaciones

Aquí nos interesa ver qué transformaciones o cambios específicos en la institución y el territorio se esperaban lograr mediante la formulación del PIECC y cómo se contempló esto en la creación del cronograma.

Para esto, podemos proponer un ejercicio breve de lectura crítica del territorio de manera individual, por ejemplo el facilitador o la facilitadora de este espacio puede llevar un dibujo de la institución y del barrio muy sencillo en tamaño pliego, puede dar una tarjeta a cada participante y decirle que escriba allí uno de los cambios propuestos para la comunidad educativa y que lo ubique en un lugar del dibujo del colegio. Por ejemplo si escribió que deben parar las peleas de los estudiantes a la salida del colegio, ubica su tarjeta a las afueras de la institución o en un parque cercano; si escribió que es necesario que hayan nuevas y mejores prácticas pedagógicas en el tema de educación para ciudadanía y convivencia, puede ubicar su tarjeta en un aula y así sucesivamente. Para el desarrollo de esta actividad pueden guiarse en los ejemplos de la **Herramienta 21. Transformaciones formuladas**.

Al finalizar el ejercicio, pueden realizar una plenaria en la cual el facilitador o la facilitadora lee todas las tarjetas y se abre un momento para la retroalimentación mediante las siguientes preguntas:

En la fase de planeación, ¿Se abordó el tema de la transformación en aras de la ciudadanía y la convivencia en nuestra comunidad educativa? si fue así, ¿De qué manera se hizo? ¿Qué acciones planeamos para esto? ¿Quiénes serían los responsables? si no fue así, ¿Qué se quedó por fuera? ¿Cuál puede ser el resultado de no haberse preguntado por estas transformaciones?

b. La articulación

En este espacio nos interesa preguntarnos por la integración de las distintas estrategias e iniciativas que operan en la institución y que fortalecen el PIECC. El facilitador o la facilitadora puede mostrar el video realizado de la puesta en escena realizada en la actividad anterior en la que se evidencian los distintos procesos y actores. Cuando terminen de verlo, lanza las siguientes preguntas para que las compartan en un corto diálogo por parejas:

En el cronograma realizado al inicio en la fase de planeación, ¿Se tuvieron en cuenta estas iniciativas y estos actores? ¿Cómo? ¿Qué responsabilidades tuvieron que asumir para lograr las transformaciones deseadas? ¿Se tuvieron en cuenta las cinco áreas temáticas? ¿Faltó contemplar algo en el cronograma con relación a estos actores y procesos? si fue así ¿Qué faltó?

c. Los recursos

Aquí nos interesa hacer visibles los recursos contemplados en la fase de planeación para el desarrollo de nuestro PIECC. Para esto, el facilitador o la facilitadora puede realizar 4 carteleras en papel craft, cada una con un título escrito en la parte de arriba y lo demás en blanco, los títulos o lo que nos interesa ver en el tema de recursos es:

- Recursos (necesarios para realizar lo que se desea)
- Tiempos (destinados a la planeación del PIECC y a su desarrollo)
- Responsables (actores que participaron)
- Condiciones (pueden ser físicas o no)

Ubicaremos estas carteleras en la pared muy lejanas la una de la otra y pediremos uno a uno, pase por cada una y escriba de abajo hacia arriba, cómo se contempló ese aspecto en la fase de planeación. Cuando termine de escribir, se hace un doblez en el papel de manera que se cubra lo que escribió. Así cada uno hasta formar un acordeón por cada cartelera. Al finalizar, leeremos todo lo que escribimos, veremos similitudes, diferencias o aspectos que faltó por mencionar. Finalmente el facilitador o la facilitadora preguntará:

¿Cómo se planeó el manejo de estos recursos?
¿Qué fortalezas hubo en este sentido? ¿Qué debilidades?

d. Las acciones

Finalmente nos vamos a preguntar por las acciones contempladas en el momento Diálogo de saberes, materializado en nuestro cronograma y veremos si estas acciones responden o no a las transformaciones planteadas al inicio y se relacionan con el núcleo articulador.

En este espacio el facilitador o la facilitadora plantea un camino...

En este espacio el facilitador o la facilitadora plantea un camino, puede ser señalado con cinta pegada al suelo, al inicio de un camino hay un cartel en el suelo que dice ciudadanía y en el otro, convivencia. Al final los caminos se unen y está un cartel grande que dice PIECC. Pueden guiarse de la **Herramienta 22. Camino PIECC**.

La indicación será que divididos en dos grupos, cada uno toma un camino, escriban en octavos de cartulina las acciones necesarias en el tema de convivencia para fortalecer el PIECC en el caso de los que parten del camino de convivencia y de igual forma para los que parten de la ciudadanía. Estos carteles deberán pegarse en el suelo, es decir en el camino correspondiente.

Es importante recordarles que nombren procesos, estrategias, iniciativas, actores, tiempos, lo que se les ocurra. Pueden surgir acciones como brindar procesos de formación o integración al currículo de los saberes ciudadanos por ciclos, reformular el manual de convivencia a través de un proceso participativo, etc. Es fundamental que el facilitador o la facilitadora esté orientando el ejercicio y haciendo preguntas claves que enriquezcan el ejercicio.

Al finalizar cada equipo llega al final del camino y comparte lo que abordaron con el otro grupo. Se realiza entonces un cierre con las preguntas:

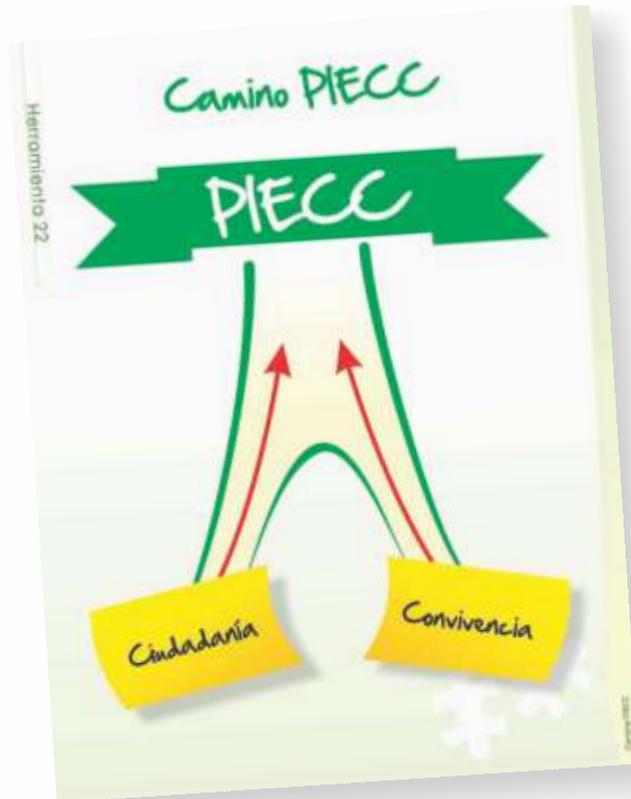
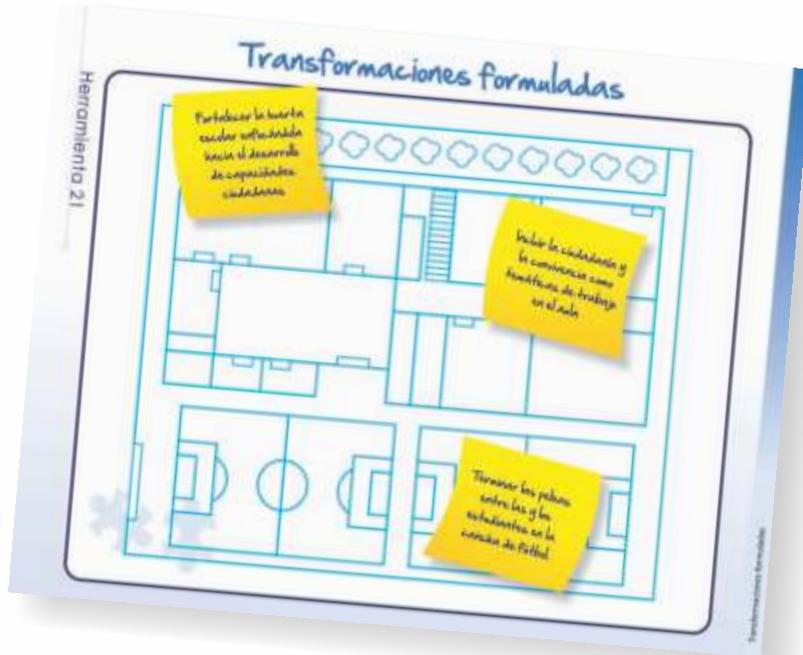
¿Qué acciones no se contemplaron en el núcleo articulador y en el cronograma?
¿Estas acciones responden a las transformaciones que deseábamos al inicio?

Al finalizar todos y todas regresan al lugar inicial, allí en mesa redonda disponemos de un espacio de diálogo, el facilitador o la facilitadora propone reflexiones orientado por las siguientes preguntas:

¿Qué podemos aprender del proceso de planeación en cada uno de los 4 tópicos abordados?
¿Qué fortalezas tuvimos en esta fase de formulación? ¿Qué debilidades?

Los invitamos a recoger esta experiencia y realizar un material que puede ser un relato, un ensayo, una canción o lo que se les ocurra, que cuente sobre los aprendizajes aquí arrojados y la suban a su periódico virtual y a la Galería PIECC.

Transformaciones
formuladas



Camino PIECC

Transformando realidades



I. Reconstruir la historia

Volver sobre nuestros pasos, es como recoger lo que hicimos y pusimos en marcha, para desarrollar y fortalecer las capacidades ciudadanas, es trabajar en ser consientes, de acciones cotidianas y valorar su importancia e impacto de ellas en la realidad de nuestras comunidades escolares. Es un gran desafío metodológico y pedagógico la construcción colectiva, la exploración, la consolidación de información que permita reconstruir la experiencia PIECC.

Por ello, proponemos la realización de un pequeño video documental, construido desde diversas y múltiples voces, narraciones, historias y experiencias teniendo presente la recolección y organización de información, la definición de un guión y la realización final del mismo.



Rodando nuestro PIECC.

1 Parte

Materiales:

Marcadores de colores, papel, cajas de cartón, cinta adhesiva, esferos, papel periódico.

Conceptos básicos:

puesta en marcha, ejecución,

Objetivo:

Identificar y recolectar la información necesaria que dé cuenta de la puesta en marcha de nuestro PIECC hasta el momento.

Capacidades:

Identidad.

Descripción

Para iniciar nuestro ejercicio de exploración y recolección de información, como equipo de sistematización vamos a acercarnos a la comunidad educativa y preguntar qué proyectos y qué hechos han venido siendo fundamentales en la puesta en marcha de nuestro PIECC. Para ello vamos a buscar distintos espacios durante el descanso o la salida de una o varias jornadas escolares y vamos a construir de manera conjunta unas Urnas de *Ciudadanía y Convivencia*.

Preparen cinco urnas de colores, para ello pueden buscar cajas de cartón y forrarlas con papel de colores o pintarlas, asegúrense de dejar una ranura en la parte superior de cada urna. Conformen una pareja o pequeños grupos, que se encargarán de cada una de las urnas.

Cada urna está destinada para uno de los aspectos estratégicos que hemos venido trabajando en los momentos anteriores, que nos permiten organizar y explorar distintas miradas sobre el momento Transformando realidades. Cada pareja o grupo,

Tiempo

5 semanas

toma la urna que le corresponde y busca a los actores sugeridos a continuación para aplicar la herramienta y finalmente incluirla en la urna. A continuación encontrarán una descripción del color, nombre, sentido y actores de cada urna. La herramienta correspondiente a cada urna la encontrarán al final del manual, pueden fotocopiar cada herramienta cuantas veces sea necesario para aplicarlas con los actores sugeridos.

Color: Azul

Urna No. 1

Nombre: Iniciativas institucionales y el PIECC

Actores: Directivos y Docentes

Sentido: Recogemos la información de cómo se articularon y relacionaron las acciones del PIECC con el horizonte institucional, por ejemplo con nuestro manual de convivencia, nuestro Proyecto Educativo Institucional y viceversa, es decir cómo dichos instrumentos posicionan la ciudadanía y la convivencia.

Herramienta: *23a. Urna iniciativas institucionales y el PIECC*

Color: Morado

Urna No. 2

Nombre: Integración Curricular de la Ciudadanía

Actores: Docentes

Sentido: Aquí se pretende explorar las metodologías, proyectos de investigación y/o producción de conocimiento que se vienen desarrollando en las instituciones educativas y cómo éstas se han relacionado con las acciones emprendidas por el PIECC, por ejemplo, la escritura de artículos, las metodologías creativas propuestas en el aula, entre otras.

Herramienta: *23b. Urna gestión del conocimiento*

Urna No. 3

Color:Naranja

Nombre:Participación y movilización

Actores: Docentes, Estudiantes, padres y madres de familia, integrantes de organizaciones comunitarias.

Sentido: Esta es una oportunidad para reconocer las formas en las cuales distintos actores, instancias, grupos, colectivos y organizaciones de dentro y fuera de la institución educativa, vienen participando en la construcción y puesta en marcha de nuestro PIECC, a través de la generación de escenarios de participación y alternativas de movilización.

Herramienta: 23c. *Urna participación y movilización*

Urna No. 4

Color:Rojo

Nombre:Relaciones armónicas

Actores: Directivos, orientador u orientadora, docentes, estudiantes, padres y madres de familia, comité de convivencia

Sentido: Es clave reconocer de qué manera se han venido transformando las relaciones de poder al interior de la institución educativa y fuera de ella, identificando cómo desde las actividades y acciones desarrolladas desde el PIECC, se han potenciado la construcción de relaciones armónicas.

Herramienta: 23d. *Urna Relaciones armónicas*

Urna No. 5

Color: Verde

Nombre: Redes y alianzas

Actores: Directivos, docentes, gestor local de ciudadanía y convivencia, integrantes de organizaciones comunitarias o grupos de base.

Sentido: En esta urna, se busca explorar la reflexión por la articulación y consolidación de plataformas o redes que permitan que los actores trabajen de manera conjunta.

Herramienta: 23e. *Urna redes y alianzas*

Después de haber contactado por lo menos a tres actores que respondan a las preguntas de cada urna, reúnanse en equipo, abran las urnas y den inicio a la clasificación y organización de la información. Es importante que busquemos actores claves, que nos cuenten sobre experiencias concretas de ciudadanía y convivencia, que luego podamos comunicar a través de nuestro video documental.

2. Comprender, interpretar y resignificar la experiencia

Para organizar la gran cantidad información que hemos recuperado y escuchado de los distintos actores, las y los invitamos a reunirse como equipo y trabajar alrededor de la **Herramienta 24. Tablero-matriz Transformando realidades**, que permitirá ver aquellos aspectos más importantes del momento a reconstruir. En esta herramienta encontrarán una matriz con los mismos temas explorados en cada una de las urnas, con el fin de organizar la información de esa actividad y encontrarán los aspectos más relevantes.

los invitamos
a reunirse
como equipo...

En la Herramienta 24, pueden pegar las herramientas que fueron consignadas en las urnas y que contienen las respuestas a las diferentes preguntas en cada casilla correspondiente. Es decir que los papeles que se recogieron en la urna uno, se ubican en la primera columna del mismo color y así sucesivamente.

Después de tener todas las respuestas pegadas en sus respectivas columnas, observen atentamente, identificando las respuestas que se repiten y aquellas que son recurrentes entre las distintas columnas. En seguida, con marcadores de colores resalten en cada columna (según el color correspondiente) los aspectos fundamentales, por ejemplo:

Columna 3. Participación y movilización:

Estudiante 9 grado: “Hemos desarrollado un semillero de derechos humanos, en donde hicimos una obra de teatro sobre los derechos que tenemos como ciudadanos, a mí me gustó mucho y me enseñó a respetar a mis compañeros”

En seguida, conversen por un momento alrededor de las siguientes preguntas, teniendo en cuenta la información recogida.

- 1 ¿De qué manera la puesta en marcha del nuestro PIECC se articuló y fortaleció con los actores del entorno?
- 2 ¿Estas actividades respondieron a lo identificado en los momentos de Pensarse y pensarnos y Diálogo de saberes? ¿Qué transformaciones se han generado a partir de la puesta en marcha del momento Transformando realidades?
- 3 ¿Qué transformaciones se han generado a partir de la puesta en marcha de nuestro PIECC?

Después de la discusión plasmen las conclusiones que definieron para cada uno de los aspectos estratégicos en tarjetas de cartulina y ubíquenlas en la parte final de cada columna del tablero-matriz de la Herramienta 24. Estas reflexiones se pueden comparar con las ideas que se registraron en el árbol trabajado en el momento anterior. No olviden ubicar el tablero matriz en la Galería PIECC de la institución educativa.

Actividad 4.8

Rodando nuestro PIECC. II Parte



Objetivo:

Construir de manera colectiva el guión del video documental para recoger la puesta en marcha de nuestro PIECC.

Capacidades:

Participación

Materiales:

Cartelera, lápices, hojas, colores, plumones.

Conceptos básicos:

Guión, experiencias, conjunto.

Desarrollo

Antes de dar inicio a la construcción de nuestro video documental es importante reconocer su importancia y su sentido en términos de la recuperación del tercer momento de la ruta vivencial: Transformando realidades.

Sin duda, la elaboración de un video documental nos permite recoger y reconstruir lo sucedido en la puesta en marcha de nuestro PIECC, en tanto es una forma de visibilizar qué actividades se llevaron a cabo, quiénes participaron en ellas, los logros alcanzados y

Tiempo
3 semanas

las dificultades presentadas. Así mismo, es una manera de permitir que las y los protagonistas nos cuenten con sus propias voces, sus vivencias, sus sentires y sus percepciones cómo fue la experiencia.

De igual manera, es una forma creativa y novedosa de contar a otros y otras lo que venimos construyendo como comunidad educativa, facilitando la comunicación de las ideas y permitiendo que muchas personas puedan acceder a la información que deseamos compartir.

Para lograr la realización de nuestro video documental es necesario construir de manera conjunta el guión que orientará no solo la forma de continuar con el proceso de recolección de información sino la estructura misma y elaboración del video. Un guión es un documento escrito o gráfico, que contiene todos los detalles necesarios para realizar una obra audiovisual, es decir los temas, las partes, los diálogos, las acotaciones, la caracterización de los personajes, la descripción de las escenas, etc.

Con el fin de retomar el trabajo desarrollado y plantear una estructura articulada con nuestras reflexiones, proponemos que el guión se encuentre construido a partir de los cinco aspectos estratégicos trabajados en las urnas y en la discusión grupal. Para ello, los invitamos a continuar el trabajo por pequeñas parejas o grupos, pueden mantenerse los mismos grupos organizados para la actividad anterior o por el contrario dar paso a la conformación de nuevos equipos de trabajo.

*es necesario
construir de
manera conjunta
el guión...*

Cada uno de los grupos, seguirá trabajando alrededor de uno de los aspectos estratégicos (1. Iniciativas institucionales y el PIECC, 2. Integración Curricular de la Ciudadanía, 3. Participación y movilización, 4. Relaciones armónicas, 5. Redes y alianzas) con el fin de priorizar tres escenas clave por cada aspecto, las cuales se incluirán en la realización del video. Para ello, proponemos trabajar desde la **Herramienta 25. Construcción del guión documental**, en donde cada grupo se reúne y reflexiona

sobre los contenidos de cada escena, la describe y finalmente hace un dibujo inicial de cómo se imaginan cada escena en el video. Fotocopien la herramienta y entreguen una a cada uno de los grupos acompañada de materiales como lápices, hojas, colores, plumones, etc., para el desarrollo de la actividad.

Después de que cada grupo termine su trabajo, reúnan las herramientas construidas para cada uno de los aspectos estratégicos, conversen alrededor de las escenas propuestas y el sentido de las mismas. Así mismo, intercambien los nombres de las personas que proyectaron para la inclusión en las escenas y la forma como éstas serán contactadas, aquí podemos utilizar el directorio de actores construido en la **Herramienta 9b. Directorio de caminantes para la sistematización.**

Construcción del guión documental

Herramienta 25

Grupo No. (Se asigna un número al grupo)		
Marcar aspecto estratégico	Iniciativas institucionales y al PIECC	Participación y movilización
	Creación del conocimiento	Roles y alianzas
	Relaciones laborales	
Integrantes	Escena 1:	
	Duración:	
	Escena 2:	
	Duración:	
	Escena 3:	
	Duración:	
Descripción general de escenas seleccionadas	Escena 1:	
	Duración:	
	Escena 2:	
	Duración:	
	Escena 3:	
	Duración:	
Diseño de escenas seleccionadas	Escena 1:	
	Escena 2:	
	Escena 3:	
Actores y personajes	(Nombres propios de las personas que pueden participar en las escenas o descripción de los personajes, en el caso de querer hacer una representación)	

Construcción del guión documental

3. Aprender y compartir experiencias



Actividad 4.9

Rodando nuestro PIECC. III Parte

Objetivo:

Desarrollar el video documental sobre la puesta en marcha de nuestro PIECC.

Materiales:

Cartelera, marcadores, lápices, cámaras fotográficas y de video.

Capacidades:

Identidad, Participación y Convivencia.

Descripción

Para dar inicio a la grabación del video documental sobre la implementación de nuestro PIECC, es importante comenzar a visualizar las escenas, la organización para grabarlas, los recursos y los responsables de las tareas a realizar. Un ejercicio de visualización previo es reunir todas las herramientas del ejercicio anterior (Herramienta 24), recortar los dibujos y ubicarlos en una posible secuencia, mejorado los bocetos, probando diferentes secuencias de escenas y creándose una idea visual del video documental.

Tiempo

6 semanas

Una vez tengan grupalmente una idea visual del video documental, pueden pasar a desarrollar la **Herramienta 26. Estructura documental PIECC**, para definir detalladamente las escenas elegidas, las tareas, los recursos y los responsables



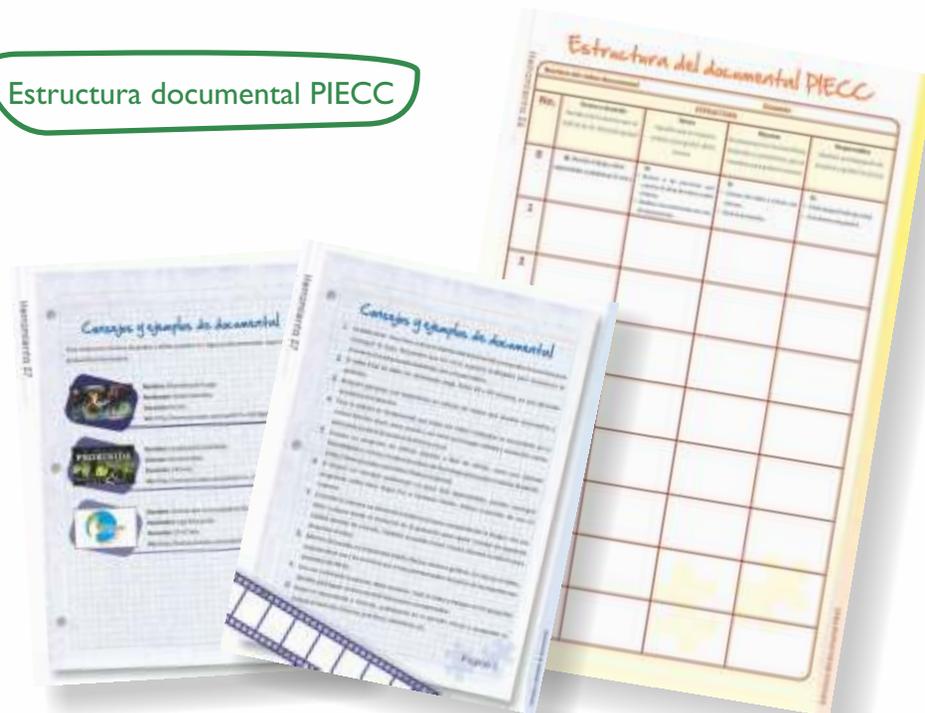
concretos, logrando avanzar en la grabación del documental que nos permita reconstruir experiencias alrededor del momento Transformando realidades. Una vez hayan completado la Herramienta 26, pueden organizar las jornadas de trabajo para realizar las respectivas grabaciones, entrevistas y registros, que han sido planificados.

Una vez tengan todo el material grabado es hora de realizar la edición. A través de la edición escogen las escenas, las organizan, incluyen imágenes, ilustraciones, música, efectos y demás elementos creativos y complementarios. Para imaginar el producto final de esta actividad, pueden explorar la **Herramienta 27. Consejos y ejemplos de documental**, donde encontrarán algunas recomendaciones y algunos nombres de documentales para recibir inspiración. En el desarrollo y edición del video los invitamos a ser creativos, proponiendo diversas formas de contar y narrar la experiencia.

En el desarrollo del video pueden agregar títulos o cortinillas que den la entrada a cada uno de los temas que desean presentar. Al finalizar el proceso de edición pueden subir el video a la red, promoviendo que otras personas puedan verlo y comentar sobre él. De igual manera, cada una de las actividades y herramientas aquí propuestas pueden ser adaptadas y ajustadas al contexto particular, teniendo en cuenta los recursos y posibilidades propias de cada institución educativa y su entorno.

Estructura documental PIECC

Consejos y ejemplos de documental



Reconstruyendo saberes



Este momento de nuestra ruta vivencial es una invitación a reconstruir de manera constante y permanente nuestra experiencia, ir recogiendo aprendizajes y lecciones para mejorar nuestras prácticas y aportar a otros procesos académicos y convivenciales. Es la ocasión para repasar en conjunto el proceso de sistematización de experiencia de los PIECC que hemos emprendido, aprender de él y compartirlo con toda nuestra comunidad educativa y el entorno. Es necesario resaltar la transversalidad de este momento con respecto a los demás momentos de la ruta, ya que, se ubica en el centro de ellos, articulándolos y fortaleciéndolos.

I. Reconstruir la historia

En aras de compartir nuestra experiencia y nuestra sistematización con otras y otros proponemos desarrollar una gran jornada, en la cual intercambiemos, compartamos, creemos y soñemos nuestro Plan Integral de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia. Esta jornada puede darse en el marco de la Semana de la participación o la semana cultural de nuestra institución. Veamos ahora algunas pistas para planificar, organizar y desarrollar nuestra jornada por las capacidades ciudadanas.



Nuestra Jornada PIECC

Objetivo:

Pensar y soñar como se desarrollará nuestra jornada PIECC.

Materiales:

Carpas, carteleras, marcadores, equipo de sonido, cámaras fotográficas y de video.

Capacidades:

Dignidad y Derechos.

Descripción

Para organizar la jornada PIECC, vinculen a distintos actores de la comunidad educativa: estudiantes, docentes, directivos, padres y madres de familia, actores del entorno, entre otros. Con el fin de dar cuenta de los ejercicios de sistematización que hemos desarrollado, los invitamos a estructurar la jornada PIECC a partir de los cuatro momentos de la ruta vivencial. La jornada PIECC, se proyecta como un espacio abierto en el cual toda la comunidad educativa puede conocer, hacer parte y proponer ideas para el desarrollo del Plan Integral de Ciudadanía y Convivencia.

Tiempo

3 semanas

Para ello les proponemos que durante una jornada escolar organicen en la institución educativa una gran exposición, donde se socialicen los resultados y retos de nuestra experiencia y su sistematización. Si se cuenta con la disposición de carpas o salones para la jornada, pueden utilizarlos, ubicando los cuatro momentos: *Pensarse y pensarnos*, *Diálogo de saberes*, *Transformando realidades* y *Reconstruyendo saberes*, cada uno en un espacio determinado para que las personas puedan visitarlos a manera de galería. De esta forma, podrán visibilizar y compartir con todos los asistentes de la jornada las actividades de sistematización realizadas.

Por ejemplo para el primer momento podrán compartir el periódico virtual y los demás productos, en el momento *Diálogo de saberes* el cuento colectivo y el árbol construido, en el salón destinado a *Transformando realidades* la proyección del video documental y en el salón del último momento podremos realizar una actividad especial que veremos más adelante y nos permitirá concretar los aprendizajes de la sistematización y del proceso de construcción y puesta en marcha de nuestro PIECC.

De manera adicional, pueden invitar a todas las iniciativas y proyectos que se articulan en el Plan Integral de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia, con el fin de que realicen muestras de su trabajo a lo largo de la jornada: grupos artísticos, deportivos, académicos, etc. También pueden ubicar un espacio especial para cada una de las estrategias que cubre el PIECC como son INCITAR, RIO y Gestión del conocimiento. Esta es una oportunidad importante para compartir lo vivido, intercambiar experiencias y socializar los productos de la sistematización. No olviden invitar actores externos de la institución que hayan apoyado o puedan apoyar el PIECC, como instituciones públicas, organizaciones sociales y comunitarias, ONG, Juntas de Acción Comunal, etc.

2. Comprender, interpretar y resignificar la experiencia

Para facilitar la realización de la jornada PIECC, pueden conformar delegaciones o equipos encargados de diferentes aspectos: realizar la convocatoria, recibir e inscribir a los asistentes, encargarse de tareas logísticas, grabar y fotografiar actividades de la jornada, entre otras. Lo más importante es poner el sello particular de cada comunidad educativa a las jornadas PIECC, llenando de creatividad y novedad este espacio. Así mismo toda la información recogida en este espacio, puede proyectarse para la realización del próximo número del periódico virtual y compartirse en la Galería PIECC.

Para explorar nuestros aprendizajes durante la experiencia, proponemos construir una actividad de manera conjunta, veamos:



Actividad 4.11

Nuestra Jornada PIECC: Reconstruyendo saberes



Objetivo:

Reconocer los aprendizajes y lecciones del proceso de construcción y puesta en marcha de nuestro PIECC.

Capacidades:

Sensibilidad y Manejo emocional.

Materiales:

Tela de colores, pinturas, pinceles, marcadores, hilos y agujas.

Descripción

Para el salón o carpa del momento *Reconstruyendo saberes*, los invitamos a construir una gran colcha de aprendizajes en la cual todas las personas puedan consignar sus aprendizajes y lecciones frente a la construcción y puesta en marcha de los PIECC. Para el desarrollo de esta actividad inviten a las y los visitantes del salón Reconstruyendo saberes a consignar sus anécdotas y aprendizajes, para ello entreguen una pequeña fracción de tela, marcadores, pinceles y pinturas e invítalos a recordar de manera individual un aprendizaje o lección de todo el proceso.

En seguida motívenlos a escribir o dibujar sobre la tela dicha experiencia, utilizando de manera creativa los materiales, pueden invitarlos a decorar su tela con imágenes de la institución educativa o del contexto.

Cuando varias personas hayan finalizado el dibujo, invítenlos a tomar aguja e hilo e ir cosiendo las distintas fracciones de tela, con el fin de construir una gran colcha, que junte todos nuestros aprendizajes. Con el fin de amenizar el espacio pueden reproducir una canción que invite a compartir y construir colectivamente mientras las personas van tejiendo su tela. Cuando la colcha esté finalizada, cuélguela en un lugar visible a todos y todas, como la Galería PIECC. Finalmente pueden invitar a toda la comunidad a reunirse alrededor de la colcha de aprendizajes, ofrecer unas palabras de agradecimiento y motivar al trabajo por la construcción de la Ciudadanía y la Convivencia.

Tiempo
4 horas.

3. Aprender y compartir experiencias



Actividad 4.12

Nuestra Jornada PIECC: Reconstruyendo saberes

Objetivo:

Identificar nuestro sueños y expectativas frente a la continuidad de nuestro PIECC.

Materiales:

Cartelera, nubes, marcadores, cinta adhesiva.

Capacidades:

Sentido del cuerpo y de la naturaleza.

Desarrollo

Con el fin de recoger los sueños de nuestra comunidad sobre el futuro de nuestro PIECC y sus proyecciones, durante la jornada ubiquen en varios lugares simbólicos de la institución educativa algunos murales que tengan en la parte superior preguntas que exploren sus expectativas. Escriban en la parte superior de los murales, algunas de las siguientes preguntas:

Tiempo

1 hora

¿Qué cosas debemos mejorar en la construcción de nuestro PIECC? ¿Qué aspectos debemos incluir? ¿Cómo podemos proyectar de mejor manera nuestro Plan Integral de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia? ¿Cuáles son los aspectos más prioritarios a fortalecer? ¿Quiénes pueden responsabilizarse o liderar esos procesos o acciones?

Entreguen a cada persona el croquis de una nube que encuentran en **la Herramienta 28. Nube de proyecciones**, corten y fotocopien cuantas nubes sean necesarias y escriban una pregunta en cada una, para que los y las participantes de la jornada PIECC puedan escribir su respuesta y pegarla en el mural que corresponda. Esta actividad nos permitirá cumplir uno de los sentidos más importantes de la sistematización: proyectar de mejor manera la experiencia.

Al finalizar la actividad pueden ubicar los murales de los sueños en la Galería PIECC, con el fin de que toda la comunidad educativa pueda observarlos y reflexionar en torno a ellos.



Nube de proyecciones

Pistas para recordar



El ejercicio de sistematizar nuestro Plan Integral de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia se convierte en la oportunidad por ver los procesos de manera crítica, pero además de ir hacia adelante, innovar y construir cada vez más y mejores apuestas por el ejercicio de las capacidades ciudadanas en nuestra institución y territorio.

La invitación es no agotar este ejercicio aquí, sino ver el camino recorrido y recoger los aprendizajes de la experiencia, reconociendo los retos y aciertos de nuestro PIECC como una acción constante que acompañe los procesos de manera simultánea, vaya recogiendo los pasos y haciendo memoria para que generaciones futuras la apropien y la transformen.

Recuerden que tú y tu equipo están haciendo historia, no solo en el territorio local, sino a nivel de la ciudad entera, pues la apuesta por la educación para la ciudadanía y la convivencia supone grandes transformaciones, procesos complejos de abordaje crítico de lo recorrido, cambios en las relaciones de poder y nuevas y mejores prácticas pedagógicas que derrumben simbólicamente los muros de la escuela y la asuman como un escenario social desde el cual se pueden hacer grandes transformaciones en nuestra ciudad. Esto no es fácil, requiere de valentía, compromiso y sobretodo de creer que son posibles nuevas relaciones en el contexto, por esta razón queremos agradecerles e invitarlos a seguir adelante.

Finalmente les presentamos algunas ideas claves y aportes significativos del proceso de sistematización del PIECC trabajados a lo largo del Manual:

- La sistematización es un camino por recorrer y explorar, en el cual podemos tomar distintos rumbos y así lograr diversos aprendizajes. A la vez, la sistematización es una manera de reconstruir caminos y experiencias, de volver sobre ellos y explorar sus vivencias y aprendizajes.

*Recuerden que
tú y tu equipo
están haciendo
historia...*

- La sistematización es una oportunidad para potenciar los conocimientos desde las vivencias y procesos educativos que día a día se construyen dentro y fuera de las instituciones educativas y permiten afianzar la educación para la ciudadanía y convivencia.
- Sistematizar nuestro PIECC permite reconocer la diversidad de experiencias que se desarrollan en la comunidad educativa, identificando los actores que participan, sus vivencias, sus sentires, sus propuestas y sus lecturas del territorio.
- En la sistematización es importante involucrar a los actores de la comunidad educativa que participan en los proyectos institucionales orientados hacia la ciudadanía y la convivencia: el PEI, el PRAE, las estrategias RIO, INCITAR o Gestión del conocimiento, así como otros grupos o colectivos sociales que trabajen con nuestra institución educativa.
- La sistematización es reflexiva, participativa, incluyente, transformadora, crítica, creativa y parte del contexto.
- La sistematización de nuestro PIECC nos permite hacer una reflexión alrededor de la apropiación de las áreas temáticas: ambiente, derechos humanos y paz, diversidad y género, cuidado y autocuidado, participación y política social.
- Para recoger la experiencia y sistematizarla, partimos de los cuatro momentos de nuestra Ruta vivencial: Pensarse y pensarnos, Diálogo de saberes, Transformando realidades y Reconstruyendo saberes.
- El proceso de sistematización deberá ser participativo, así como en la construcción y puesta en marcha del PIECC deben participar los actores y procesos de la comunidad educativa que apuntan a la formación en ciudadanía y convivencia.

- Sistematizar implica dedicar los tiempos, recursos y los actores necesarios para hacer de este un ejercicio serio de aprendizaje y fortalecimiento del Plan Integral de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia.

Todo proceso supone caminar y todo aprendizaje supone recoger, interpretar y transformar, por esto la sistematización de nuestro PIECC se convierte en una experiencia ineludible que será el insumo principal para el desarrollo de las grandes transformaciones que deseamos, esperamos que este manual te haya dado las pistas necesarias para lograr esto.

*Todo proceso
supone caminar
y todo aprendizaje
supone recoger...*



Bibliografía

- 1 Eizaguirre, M.; Urrutia, G.; Askunze, C. (2004) *“La sistematización, una nueva mirada a nuestras prácticas. Guía para la sistematización de experiencias de transformación social.”* Bilbao: Lankopi.
- 2 Secretaría de Educación Distrital (2012). *“Documento conceptual del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC–.”* Bogotá.
- 3 Secretaría de Educación Distrital (2013a). *“Documento PIECC General.”* Bogotá.
- 4 Secretaría de Educación Distrital (2013b) *“A participar aprendo participando. Gobierno escolar y Sistema de Participación Escolar.”* Bogotá. Disponible en: <http://www.sedbogota.edu.co/archivos/Destacados/2013/enero/cartilla%20participacion.pdf>
- 5 Skliar, C.; Larrosa, C. (Comps.) (2009). *“Experiencia y Alteridad en Educación.”* Argentina: Homo Sapiens / FLACSO.
- 6 UNICEF (2006) *“Desarrollo de capacidades para el ejercicio de la ciudadanía.”* Buenos Aires: Unicef-Argentina.

