



Plan Integral de Educación en Ciudadanía y Convivencia



LA IED HAN LOGRADO UN TRABAJO ARTICULADO EN BENEFICIO DE LA CONVIVENCIA DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA EN GENERAL- FORO INSTITUCIONAL 2015.

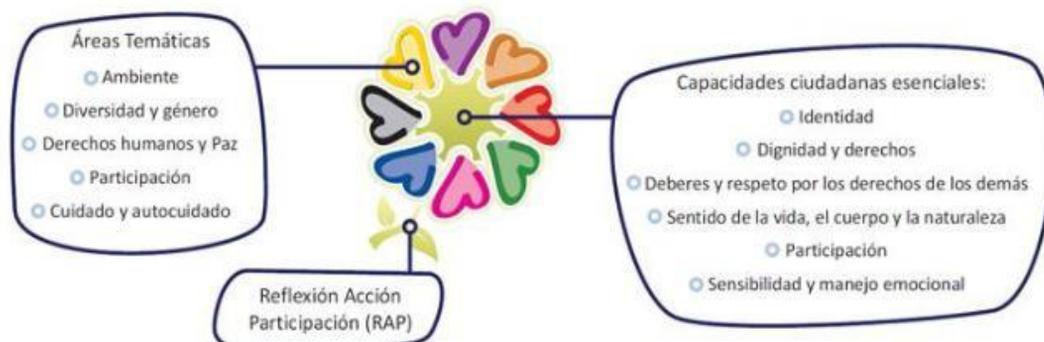
Elaborado por: Lidia C. Rodriguez C.
Cargo: Coordinador Institucional

INTRODUCCIÓN

La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia es una apuesta fundamental en la política educativa de la Bogotá Humana, ligada directamente con la noción de educación pública de calidad, resultado de procesos intencionados de excelencia académica y formación integral. A su vez, el proyecto de inversión Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC- se propone hacer realidad una estructura pedagógica, técnica y financiera capaz de consolidar la Ciudadanía y la Convivencia como política educativa de largo aliento.

La propuesta conceptual, integral y contextualizada del PECC, articula diversos pedagógicos, áreas temáticas y actores facilitadores, sustentada desde la SED en la pedagogía crítica, el desarrollo humano a partir de seis capacidades ciudadanas esenciales, apoyado en un método pedagógico centrado en la reflexión, acción, participación –RAP-. De esta forma, se estructuran estrategias interrelacionadas y dinámicas como son: Gestión del Conocimiento, Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad –INCITAR-, y Respuesta Integral de Orientación Escolar –RIO-; enfocadas al logro de la integración curricular de la ciudadanía, el empoderamiento y la movilización de los actores facilitadores de ciudadanía y la construcción de convivencia y relaciones armónicas en la escuela y su entorno. Estas estrategias se integran en la construcción de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PIECC-.

Diagrama: Flor de Ciudadanía.



Fuente: Equipo PECC 2013

En este sentido, el núcleo central de la implementación de las estrategias del PECC es la formulación de los -PIECC-, establecida como meta del Plan de Desarrollo “Bogotá Humana”. Los cuales se reconocen como la estrategia integral que promueve reflexiones en torno a las relaciones de poder y la construcción de ciudadanía y convivencia, para generar procesos de transformación social desde la escuela.

De esta forma, el presente documento tiene como objetivo sistematizar la experiencia de construcción del PIECC, que la Institución Educativa Distrital Brasilia de Bosa, ha desarrollado durante los años 2014 - 2015. El mismo, da cuenta de este proceso a partir del balance del estado actual del PIECC, la implementación de las apuestas y sus estrategias, la identificación de los aprendizajes obtenidos, la proyección que propone la comunidad educativa y las recomendaciones para la sostenibilidad que realiza el Equipo del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC-.

Reconstruyendo Saberes PIECC 2015

CONVIVENCIA ENFOCADA EN LA EXCELENCIA HUMANA Y LABORAL

Caracterización IED

Enfoque Pedagógico

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Modalidad Educativa

ACADEMICA



Principios Institucionales

Horizonte
Institucional



Excelencia Humana y Laboral

Perfil
Ciudadano/a



Ser ciudadano es ser parte de la comunidad. Tener derechos y deberes Principios convivenciales y ciudadanos sobre la reflexión.

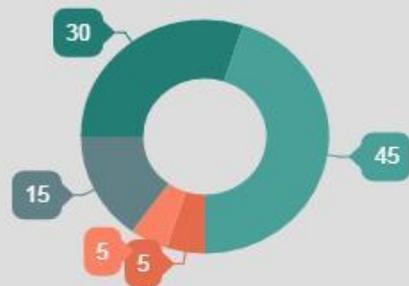
Núcleo
Articulador



CONVIVENCIA EN EL MARCO DE LA EXCELENCIA HUMANA Y LABORAL la IED define el anterior núcleo articulador, teniendo en cuenta las necesidades y problemáticas de los y las estudiantes, gracias a la convivencia se articulan cada uno de los proyectos con enfoque del PEI.

Equipo Dinamizador - Facilitadores PIECC

El consejo académico unificado determina realizar un cambio en la conformación del grupo motor, pasando a ser del comité de convivencia, al comité académico unificado. La rectora define que las personas más adecuadas para asumir la responsabilidad en la toma de decisiones del plan integral del colegio es el Consejo académico unificado, ya que el comité de convivencia tiene la responsabilidad de trabajar diariamente en los casos de convivencia que se presentan en el colegio y por esta causa no cuentan con el tiempo y disposición para mostrar avances en el PIECC.



■ Docentes (30%) ■ Directivos (45%) ■ Familia (5%)
■ Orientadores (5%) ■ Estudiantes (15%)

Facilitadores por Estamento

El tener un eje articulador en común en todos los proyectos y las áreas facilita detectar los conflictos de convivencia y de esta misma manera encontrar la solución de cada uno de ellos.

Transformaciones PIECC

#1 Integración Curricular

La institución educativa realiza proceso de articulación de la malla curricular de ciudadanía y convivencia con todos los ciclos y proyectos. Para lograr este proceso se realiza previa socialización del eje articulador CONVIVENCIA con cada uno de los actores que están implicados en la transformación de realidades, se obtiene claro entendimiento y compromiso con el trabajo que se realiza en las áreas académicas; es así como los docentes líderes de ciclos, coordinadores académicos y de convivencia reconocen el momento en el cual se encontraban ubicados en la ruta pedagógica PIECC, (transformando realidades).

Dentro de los ejercicios pedagógicos que se desarrollan en cada uno de los ciclos es la implementación de la caja de herramientas del PECC, como estrategia en el trabajo de aula; en algunas áreas no se ha iniciado esta implementación, ya que requiere inicialmente hacer revisión del material y ajustarlo en su plan de estudio diario. Se muestra avances en el trabajo elaborado por parte de las áreas y ciclos, los cuales realizan análisis de la malla curricular de ciudadanía y convivencia con su plan de estudios y de esta manera visibilizar el currículo oculto que se está ejecutando a favor de ciudadanía y convivencia.

Gracias al compromiso del consejo académico unificado – equipo motor PIECC, se logra generar avances en cuanto a la integración curricular de ciudadanía y la implementación de las capacidades ciudadanas en el plan de estudio, este trabajo se desarrolló inicialmente con el análisis y comparación del plan de estudio de cada una de las áreas con la malla de ciudadanía, de esta manera se determina el trabajo oculto que están realizando cada una de las áreas en cuanto a las capacidades ciudadanas.

Otro ejercicio que se está desarrollando en la actualidad es reconocer los proyectos, iniciativas y experiencias que se están implementando con el objetivo de articularlos con cada uno de los ciclos y áreas.

Teniendo en cuenta la necesidad que se ha generado en cuanto a la transversalización de la malla de ciudadanía y los proyectos, el grupo motor (consejo académico unificado) propone buscar estrategias que faciliten a los y las docentes realizar este proceso, es así como la propuesta PIECC 2015 está direccionada en fortalecer la integración de malla curricular como la transversalización de todos los proyectos e iniciativas que se ejecutan en la actualidad, de igual manera realizar trabajo lúdico-pedagógico con los y las estudiantes que han presentado dificultades de convivencia dentro de la institución educativa.

#2 Convivencia

Uno de los espacios de abordaje que se logra en el PIECC es realizar trabajo con el comité de convivencia frente a la revisión del manual de convivencia, el cual está sujeto a las prioridades de la IED en cuanto a la ley 1620, la ruta de abordaje en casos de hostigamiento y las problemáticas de convivencia que se presentan dentro y fuera del colegio.

El análisis del manual de convivencia logra vincular espacios de aprendizajes reflexivos con toda la comunidad educativa, permitiendo la consolidación de un pacto de convivencia el cual apropia a los y las estudiantes en el problema y la solución.

El área de orientación escolar realiza un trabajo mancomunado con el comité de convivencia, permitiendo que se aborden temas de interés frente a la encuesta de clima escolar y victimización, logrando establecer puntos de intervención en el manual de convivencia y estrategias de trabajo en el PIECC.

A causa de las diferencias que se presentan entre los y las estudiantes, los casos de convivencia han incrementado; una de las razones es el ser vulnerables ante el territorio por los barristas y el consumo de sustancias psicoactivas, es así como el consejo académico unificado y los docentes se ven motivados en unificar esfuerzos que mejoren la convivencia de la IED razón por la cual se define como núcleo articulador la CONVIVENCIA ya que ella fortalece el perfil del estudiante de la IED Brasilia.

El contar con cada uno de los representantes de áreas y líderes de proyectos facilita realizar un trabajo conjunto en pro de la convivencia del colegio.

#3 Empoderamiento

Gracias al empoderamiento de los docentes y directivos se realiza la postulación de la propuesta PIECC la cual fortalece el proceso que ha desarrollado el plan integral de ciudadanía y convivencia y de esta manera lograr que los docentes que a la fecha no han entendido el objetivo de trabajar todos en la búsqueda de mejorar la convivencia del colegio y logren generar compromiso con el trabajo que hacen con los y las estudiantes en su área.

El proyecto Poder de lo Público en la Escuela ha generado en el gobierno escolar capacidades que permiten que los y las estudiantes desarrollen sus capacidades ciudadanas y de esta forma las proyecten a sus demás compañeros permitiendo que se refleje el impacto que ha generado el trabajo de convivencia. Los y las estudiantes desarrollan actividades que promueven en sus compañeros una constante participación en mejorar la convivencia dentro de su aula de clase, son actividades que hacen que los estudiantes muestran sus habilidades de mediadores frente a casos que afectan la buena cordialidad entre ellos.

Actualmente se desarrollan en el colegio 9 iniciativas que fortalecen el núcleo articulador Convivencia, cada uno de estos proyectos trabajan en la recuperación del tiempo libre de los y las estudiantes, el preservar su cuidado y el de las personas que están en su entorno. Gracias a estas iniciativas se logra empoderar a los estudiantes que son partícipes de cada uno de las iniciativas, como lo es Taekwondo, bici clase, preices – preuniversitario comunal, Taycam, prevención de consumo, un ambiente saludable y recreando, estos proyectos han mostrado constante trabajo en la transformación de realidades de los y las estudiantes.

Aprendizajes PIECC

Debilidades

En algunas ocasiones la comunicación es direccionada a la coordinación académica de la jornada mañana, generando sobrecarga y poco tiempo en la gestión del proyecto. El contar con varias sedes genera necesidades y prioridades diferentes en cada una de ellas, por esta causa se debe buscar espacios comunes para el dialogo y análisis de estas.

Oportunidades

El consejo académico unificado cuenta con una organización y trabajo conjunto facilitando cada una de las metas que se propone del proyecto PIECC

Fortalezas

La IED cuenta con docentes y coordinadores empoderados en el plan integral de educación para la ciudadanía y convivencia, generando que los jefes de áreas realicen análisis e implementación de la malla curricular de ciudadanía y convivencia.

Acompañamiento permanente de la SED que ha ayudado a la I.E.D. a evolucionar.

Amenazas

Una posible amenaza es la desarticulación que se puede presentar entre las sedes, por esta causa el consejo académico unificado tiene como prioridad buscar planes y proyectos que integran cada una de la sedes.

Proyección PIECC

Integración Curricular

Se espera que la propuesta PIECC 2015 logre el objetivo de brindar herramientas a los y las docentes en la implementación de la malla curricular de ciudadanía y convivencia en sus planes de estudio lo que garantizaría que cada una de las áreas académicas trabaje en la modificación de sus planes de estudio en cuanto a las capacidades ciudadanas de ciudadanía y convivencia. Se proyecta que todos los proyectos se articulen y puedan trabajar en todas las sedes del colegio teniendo en cuenta las necesidades.

Empoderamiento y Movilización

Se requiere fortalecer el proyecto del poder en lo público en todas las sedes de la IED con el objetivo de vincular a todos los estudiantes en las actividades que lidera la sede A y de esta manera formar un semillero que facilite el trabajo en pro de la convivencia del colegio. Se proyecta empoderar a los docentes de primera infancia y primaria en la activa participación de cada una de las estrategias que se desarrollan en la actualidad en Bachillerato.

Convivencia y Relaciones Armónicas

A causa de los ajustes que se realizaron en el manual de convivencia se proyecta contar con una herramienta pedagógica que le facilita a la comunidad educativa buscar estrategias de negociación en cuanto a los problemas de convivencia. Una de las estrategias es la incorporación de los proyectos de la institución educativa distrital. El departamento de orientación proyecta realizar trabajo con cada uno de los ciclos por medio de la caja de herramientas PECC que suministra la SED. Las coordinaciones de convivencia de todas las Sedes generan compromiso realizar talleres con los padres de familia frente a la problemática que acoge a sus hijos y pautas de manejo familiar. Teniendo en cuenta los compromisos que establecieron cada uno de los estamentos se proyecta realizar seguimiento a cada una de las actividades que establecieron los y las docentes de la IED.

Recomendaciones

El plan integral de educación para la ciudadanía y la convivencia del colegio ha facilitado el trabajo de los proyectos que no habían sido visibilizados por la comunidad educativa, pero vale resaltar que el grupo motor debe tener claridad del papel que están desempeñando y asignar dentro de sus funciones la continuidad y supervisión del trabajo que se está elaborando en cuanto al eje articulador CONVIVENCIA.

