

2017



I.E.D. COLEGIO TOBERIN
PLAN DE MOVILIDAD ESCOLAR BIENESTAR
AREA - MEDIA INTEGRAL
“Mejoramiento continuo para la formación de un buen colombiano”
AÑO LECTIVO 2017



IED COLEGIO TOBERIN

PLAN DE MOVILIDAD ESCOLAR BIENESTAR, ALEGRIA Y PAZ
INTERIOR – EDUCACION INTEGRAL (BAPEF)

COOPERACIÓN TÉCNICA – DIRECCIÓN DE BIENESTAR ESTUDIANTIL
PROFESIONAL LUZ NELLY MORENO BERMUDEZ

AREA MEDIA INTEGRAL

INGENIERO WILSON VALENCIA YANSI

JEFE DE AREA – DOCENTE ENLACE (E)



Tabla de contenido

Localidad Usaquén– IED Toberín.....	5
1. Ficha Técnica	6
2. Introducción.....	7
3. Antecedentes	7
3.1. <i>Marco normativo de los Planes de Movilidad Escolar.....</i>	<i>8</i>
3.2. <i>Datos de Siniestralidad en el Distrito Capital en menores de edad.....</i>	<i>12</i>
4. Características del Colegio y su movilidad.....	15
5. Proyecto Educativo Institucional – PEI.....	15
5.1. <i>Misión</i>	<i>15</i>
5.2. <i>Visión</i>	<i>16</i>
6. Comité y Política de Movilidad Escolar	16
6.1. <i>Conformación del Comité de Movilidad Escolar.....</i>	<i>16</i>
6.2. <i>Política de Movilidad Escolar.....</i>	<i>18</i>
6.3. <i>Objetivo General del Plan de Movilidad Escolar.....</i>	<i>18</i>
7. Diagnóstico: Instrumentos Aplicados	18
7.1. <i>Datos de Desplazamiento Estudiantes</i>	<i>19</i>
7.1.1. <i>Riesgos Población Vulnerable (Estudiantes) Relacionada con el modo de Desplazamiento.....</i>	<i>20</i>
7.2. <i>Entorno</i>	<i>24</i>
7.3. <i>Encuesta de Percepción</i>	<i>29</i>
7.4. <i>Diagnóstico Bicis Particulares.</i>	<i>32</i>
7.5. <i>Georreferenciación Colegio Toberín.....</i>	<i>34</i>
8. Análisis de Resultados	35
9. Plan de Acción, Objetivos, Seguimiento y Evaluación	39
10. Divulgación y Promoción del Plan de Movilidad Escolar	44
11. Anexos	46
11.1. <i>Carpeta Normatividad</i>	<i>46</i>
11.2. <i>Carpeta Actas</i>	<i>46</i>
11.3. <i>Carpeta Instrumentos- Diagnósticos.....</i>	<i>46</i>
11.4. <i>Carpeta Registro Fotográfico</i>	<i>46</i>
11.5. <i>Carpeta Ruta de Gestión</i>	<i>46</i>
11.6. <i>Carpeta Documentos de Apoyo</i>	<i>46</i>
11.7. <i>Carpeta Siniestralidad Vial</i>	<i>46</i>
11.8. <i>Carpeta Glosario.....</i>	<i>46</i>



Lista de Fotografías

Fotografía 1 Colegio Toberín IED, Sede A, mayo 2017	5
Fotografía 2 Instalación Comité de Movilidad Escolar, abril 2017.....	17
Fotografía 3 Bici taxis en entorno, IED Toberin, Sede A, mayo 2017.....	26
Fotografía 4 Vía y estoperoles deteriorados, IED TOBERIN SEDE A, mayo 2017	27
Fotografía 5 Presencia de basuras y andenes deteriorados, IED Toberin, Sede A, mayo 2017.....	28

Lista de Tablas

Tabla 1 Normograma sobre Movilidad, Colombia	9
Tabla 2 Menores de edad fallecidos en siniestros viales enero-julio, 2017.....	13
Tabla 3 Menores fallecidos en siniestros viales por condición, entre enero y agosto, 2017	13
Tabla 4 Menores de edad lesionados en siniestros viales enero a julio, 2017	13
Tabla 5 Vehículos en que viajaban los lesionados menores de edad pasajeros y acompañantes, 2017.....	14
Tabla 6 Vehículos que conducían las víctimas menores de edad lesionados, 2017	14
Tabla 7 Riesgos por modo de llegada estudiantes, IED Toberín, Sede A, JM – JT, abril 2017.	20
Tabla 8 Panorama de las situaciones de Riesgo obtenidos del Diagnóstico, IED Toberín, Sede A,B y C, 2017.....	35
Tabla 9 Priorización de Riesgos, IED Toberín, Sede A, B y C, 2017.....	38
Tabla 10 Divulgación y Promoción PME, IED Toberín, 2017.	45

Lista de Gráficas

Gráfica 1 Total de siniestros con menores por localidad, enero-julio 2017	12
Gráfica 2 Modo Desplazamiento Estudiantes porcentajes, IED Toberín, Sede A, JM - JT, agosto 2017.....	19
Gráfica 3 Desplazamiento A Pie Solos Estudiantes, IED Toberín, Sede A, JM – JT, agosto 2017	21
Gráfica 4 Estudiantes Biciusuarios por Grado, IED Toberín Sede A, JM - JT, agosto 2017.....	22
Gráfica 5 Estudiantes que se Desplazan en Ruta Escolar Particular por Grado, IED Toberin ,Sede A, JM - JT, agosto 2017	23
Gráfica 6 Estudiantes desplazamiento en Bici taxi y Moto taxi por Grado, IED Toberin, Sede A, JM - JT, agosto 2017	24
Gráfica 7 Temores en Desplazamientos Estudiantes, IED Toberín ,Sede A, JM - JT, agosto 2017....	30
Gráfica 8 Estudiantes que han presenciado Siniestro Vial, IED Toberín, Sede A, agosto 2017	31
Gráfica 9 Riesgos presentes en desplazamiento de Estudiantes en Bici al colegio, IED Toberín, Sede A, septiembre 2017	32



Lista de Fichas

Ficha 1 Objetivo 1 del Plan de Acción, IED Toberín, 2017.....	40
Ficha 2 Objetivo 2 del Plan de Acción, IED Toberín, 2017.....	41
Ficha 3 Objetivo 3 del Plan de Acción, IED Toberín , 2017.....	42
Ficha 4 Objetivo 4 del Plan de Acción, IED Toberín, 2017.....	43

Lista de Mapas

Mapa 1 Georreferenciación Estudiantes, IED Toberín, 2017.....	34
---	----



Localidad Usaquén– IED Toberín

Fotografía 1 Colegio Toberín IED, Sede A, mayo 2017





1. Ficha Técnica

- **Dirección Sede A:** Calle 166 N. 16C – 15.
- **Dirección Sede B:** Carrera 14 C N. 164 – 75.
- **Dirección Sede C:** Carrera 17 N. 163^a – 02.
- **Localidad:** Usaquén
- **Número de Estudiantes:** 2542
- **Número de Docentes y Directivos:** 116
- **Jornadas:** Mañana y Tarde.
- **Nombre del Rector:** Ángel Cortes
- **Nombre y cargo Enlace:** Wilson Valencia (Coordinador Media Técnica).
- **Nombre gestor PIBES:** Yldefonso Ramírez
- **Nombre gestor Territorial Movilidad Escolar:** Mario Andrés Montejo
- **Nombre pedagogo ACB:** Fabio Alfonso Martínez
- **Profesional de Plan de Movilidad Escolar:** Luz Nelly Moreno



2. Introducción

Este documento presenta el Plan de Movilidad Escolar -PME elaborado por el **Colegio IED Toberín**, cuyo propósito responde, por un lado, a la normativa vigente acorde al Decreto 594 de 2015 sobre Planes de Movilidad Escolar, y por otro, a la necesidad de contar con un escenario que promueva la movilidad segura, sostenible y activa en la comunidad educativa y el entorno, e integre a su cotidianidad la seguridad vial.

El presente Documento contiene el Plan de Movilidad Escolar construido y que será implementado por el **Colegio IED Toberín**, el cual se constituye en una ruta que se plantea la institución frente al cuidado y protección de la vida de los niños, niñas y adolescentes de dicha comunidad educativa. El plan de movilidad escolar es un instrumento de planeación y gestión de la seguridad vial para mejorar comportamientos, proteger a la población escolar y fomentar una cultura vial segura y sostenible en la Institución Educativa.

Este Plan de Movilidad Escolar contiene el paso a paso de la elaboración de las fases que constituyen la materialización del Plan: Conformación del Comité de Movilidad Escolar institucional, Construcción de la Política de Movilidad Escolar institucional, Diagnóstico, Riesgos encontrados, Plan de Acción y Promoción y divulgación. Todo lo anterior, con el único fin de garantizar el cuidado y protección de la vida de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes de la institución educativa en el marco de una movilidad escolar segura y sostenible en una Bogotá Mejor para Todos.

3. Antecedentes

La situación de las muertes y lesiones en vía de niñas, niños y jóvenes de Bogotá D.C. ha sido de gran preocupación en los últimos años, principalmente porque es prevenible. A nivel mundial la situación es similar, teniendo mayor impacto en países de medianos y bajos recursos económicos.

La Década de la Seguridad Vial liderada por las Naciones Unidas por medio de la Organización Mundial de la Salud – OMS solicitó a los países del planeta construir herramientas y estrategias basados en unos lineamientos generales de la seguridad vial con el fin de reducir, mitigar y prevenir las muertes y lesiones en vía de los ciudadanos. Esto implica tener en cuenta el comportamiento humano, la normatividad, la infraestructura, la atención a víctimas, los vehículos y la recolección de datos. Por esta razón, se definió como una de las estrategias a nivel nacional el Plan Estratégico de Seguridad Vial y a nivel distrital se consideró para la población escolar el Plan de Movilidad Escolar.



A continuación, se presenta una mirada general de las normas que sustentan el Plan de Movilidad Escolar y los datos de accidentalidad del presente año en el Distrito Capital.

3.1. Marco normativo de los Planes de Movilidad Escolar

Plan Nacional de Seguridad Vial -PNSV 2013-2021, Resolución 2273 de agosto 6 de 2014. A través de la Ley 1450 de 2011 o Plan Nacional de Desarrollo, el Estado colombiano definió la seguridad vial como Política de Estado y como prioridad del Gobierno Nacional. Este Plan se constituye en la carta de navegación que orienta y propicia medidas concertadas, indicativas e integrales en el territorio nacional, propiciando la formulación e implementación de políticas y acciones tanto a nivel nacional como regional, departamental y municipal, con el propósito de reducir las víctimas fatales y lesionados por hechos de tránsito, independientemente de la condición de la víctima.

El PNSV 2013-2021 se estructura y desarrolla bajo los siguientes principios:

- La vida es el valor máximo y todas las ideas y propósitos estarán encaminadas a protegerla y respetarla en el sistema de movilidad.
- Los actores viales fomentarán la capacidad de vivir en sociedad, promoviendo actitudes de convivencia y solidaridad en los espacios de movilidad.
- El cumplimiento de las normas de tránsito y transporte se realizará de manera libre y consciente por todos, convirtiendo así a la autorregulación en un mecanismo de educación y ejemplo.
- Todas las acciones en pro de la seguridad vial serán desarrolladas con el fin de disminuir los hechos de tránsito, realizadas bajo los parámetros de honestidad y rectitud. La responsabilidad y el compromiso son la base para el desarrollo de la política colombiana de seguridad vial, en las distintas escalas y niveles

Ley 1503 de 2011 “Por la cual se promueve la formación de hábitos, comportamientos y conductas seguros en la vía y se dictan otras disposiciones”. Concretamente el Artículo 3, menciona que “la educación vial consiste en acciones educativas, iniciales y permanentes, cuyo objetivo es favorecer y garantizar el desarrollo integral de los actores de la vía, tanto a nivel de conocimientos sobre la normativa, reglamentación y señalización vial, como a nivel de hábitos, comportamientos, conductas, y valores individuales y colectivos, de tal manera que permita desenvolverse en el ámbito de la movilización y el tránsito en perfecta armonía entre las personas y su relación con el medio ambiente, mediante actuaciones legales y pedagógicas, implementadas de forma global y sistémica, sobre todos los ámbitos implicados y utilizando los recursos tecnológicos más apropiados”.



Esta ley da sustento y direcciona lo establecido en el Decreto 594 de 2015 sobre Planes de Movilidad Escolar, ya que modificó los artículos 13, 14, 16, 30 y 56 de la Ley General de Educación, incorporando la enseñanza obligatoria de la Educación Vial en todos los niveles educativos, haciéndola transversal al currículo.

Decreto 594 de 2015 por el cual se establecen los Planes de Movilidad Escolar para las instituciones educativas de Bogotá. Esta norma se promulgó a fin de garantizar y promover una movilidad segura, racional y sostenible en las instituciones educativas del Distrito, a través de los Planes de Movilidad Escolar-PME, los cuales tienen como fin “orientar el adecuado desplazamiento de estudiantes en medios motorizados y no motorizados de la ciudad con medidas de regulación o control en vías adyacentes a la Institución Educativa-IE, así como educar, formar y proteger a la comunidad escolar frente a sus desplazamientos desde y hacia las instituciones educativas”.

A continuación, se presentan las normas más sobresalientes a nivel nacional y distrital del sector de Movilidad y aquellos que se relacionan y afectan a la movilidad escolar.

Tabla 1 Normograma sobre Movilidad, Colombia

NORMA	EXPEDICIÓN	ASUNTO Y APLICABILIDAD
Ley 769 de 2002 o Código Nacional de Tránsito Terrestre.	CONGRESO NACIONAL DE LA REPUBLICA	Marco normativo que rige en todo el territorio nacional y regula la circulación de los peatones, usuarios, pasajeros, conductores, motociclistas, ciclistas, agentes de tránsito, y vehículos por las vías públicas o privadas que están abiertas al público, o en las vías privadas, que internamente circulen vehículos; así como la actuación y procedimientos de las autoridades de tránsito.
Ley 1355 de 2009	CONGRESO NACIONAL DE LA REPUBLICA	Por medio de la cual se define la obesidad y las enfermedades crónicas no transmisibles asociadas a esta como una prioridad de salud pública y se adoptan medidas para su control, atención y prevención.



NORMA	EXPEDICIÓN	ASUNTO Y APLICABILIDAD
Ley 1083 de 2006	CONGRESO NACIONAL DE LA REPUBLICA	Normas sobre planeación urbana sostenible. Movilidad sostenible en distritos y municipios con Planes de Ordenamiento Territorial. “Planes de movilidad” obligatorios.
Ley 1383 de 2010	CONGRESO NACIONAL DE LA REPUBLICA	Reformas de la Ley 769 de 2002 – Código Nacional de Tránsito Terrestre
Ley 1503 de 2011	CONGRESO NACIONAL DE LA REPUBLICA	Por la cual se promueven la formación de hábitos, comportamientos y conductas seguras en la vía.
Ley 1702 de 2013	CONGRESO NACIONAL DE LA REPUBLICA	Creación de la Agencia Nacional de Seguridad Vial.
Ley 1811 de 2016	CONGRESO NACIONAL DE LA REPUBLICA	Por la cual se otorgan incentivos para promover el uso de la bicicleta en el territorio nacional y se modifica el Código Nacional de Tránsito.
Decreto Distrital 319 de 2006	ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.	Plan Maestro de Movilidad para Bogotá D.C.
Decreto 449 de 2006	ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.	Plan Maestro de Equipamientos Educativos para Bogotá D.C.
Decreto Distrital 164 de 2007	ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.	Formación en seguridad vial escolar como proyecto pedagógico transversal del currículo para las IED públicas y privadas de Bogotá D.C.
Decreto 805 de 2008	PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA	Medidas especiales para la prestación del servicio de transporte escolar.
Decreto Distrital 185 de 2012	ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.	Comisión Intersectorial de Seguridad Vial
Decreto 2851 de 2013	PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA	Decreto reglamentario de la Ley 1503
Decreto 348 de 2015	PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA	Reglamenta el Transporte Especial
Decreto 1079 de 2015	PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA	Decreto Único Reglamentario del Sector Transporte
Decreto 1906 de 2015	PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA	Modifica el Decreto 1079 de 2015 respecto al Plan Estratégico de Seguridad Vial – PESV



NORMA	EXPEDICIÓN	ASUNTO Y APLICABILIDAD
Decreto 594 de 2015	ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.	Plan Movilidad Escolar Distrital
Decreto 431 de 2017	MINISTERIO DE TRANSPORTE	Por el cual se modifica y adiciona el Capítulo 6 del Título 1 de la Parte 2 del Libro 2, del Decreto 1079 de 2015, en relación con la prestación del Servicio Público de Transporte Terrestre Automotor Especial, y se dictan otras disposiciones
Resolución 1740 de 2009: “Medidas para garantizar el acceso y permanencia de niños, niñas y adolescentes de Bogotá	SECRETARIA DE EDUCACION DEL DISTRITO SUBSECRETARIA DE ACCESO Y PERMANENCIA	Establece los criterios para tener en cuenta por toda la comunidad educativa garantizando el derecho a la educación
Resolución 1531 de 2014	SECRETARIA DE EDUCACIÓN DISTRITAL	Movilidad Escolar en la SED
Resolución 1565 de 2014	MINISTERIO DE TRANSPORTE	Guía metodológica para la elaboración del PESV
Resolución 2273 de 2014	MINISTERIO DE TRANSPORTE	Ajuste del Plan Nacional de Seguridad Vial 2011-2021
Resolución 151 de 2015	SECRETARIA DE EDUCACIÓN DISTRITAL	Modificación de la Resolución 1531 de 2014
Resolución 2278 de 2015	SECRETARIA DE EDUCACIÓN DISTRITAL	Creación del Comité de Seguridad Vial de la SED
Acuerdo 449 de 2010	CONCEJO DE BOGOTÁ, D.C.	Se establece el Programa Caminos Seguros al Colegio como política distrital en Bogotá D.C.
Acuerdo 650 de 2016	CONCEJO DE BOGOTÁ, D.C.	Se crea el programa “Innovadores Escolares en Seguridad Vial” en los planes de formación en seguridad vial escolar en el Distrito Capital.
Acuerdo 684 de 2017	CONCEJO DE BOGOTÁ, D.C.	Se establecen los lineamientos para el diseño e implementación de la estrategia de Corredores Seguros en entornos académicos, culturales, de cultos y comerciales en el Distrito Capital.

Fuente: Elaboración propia, 2017



3.2. Datos de Siniestralidad en el Distrito Capital en menores de edad

En este apartado se muestran los datos de accidentalidad del año 2017 en el Distrito Capital sobre siniestralidad vial en menores de edad. Esta información corresponde a toda la ciudad y no específicamente a un colegio, puesto que la Policía de Tránsito no cuenta con registros detallados.

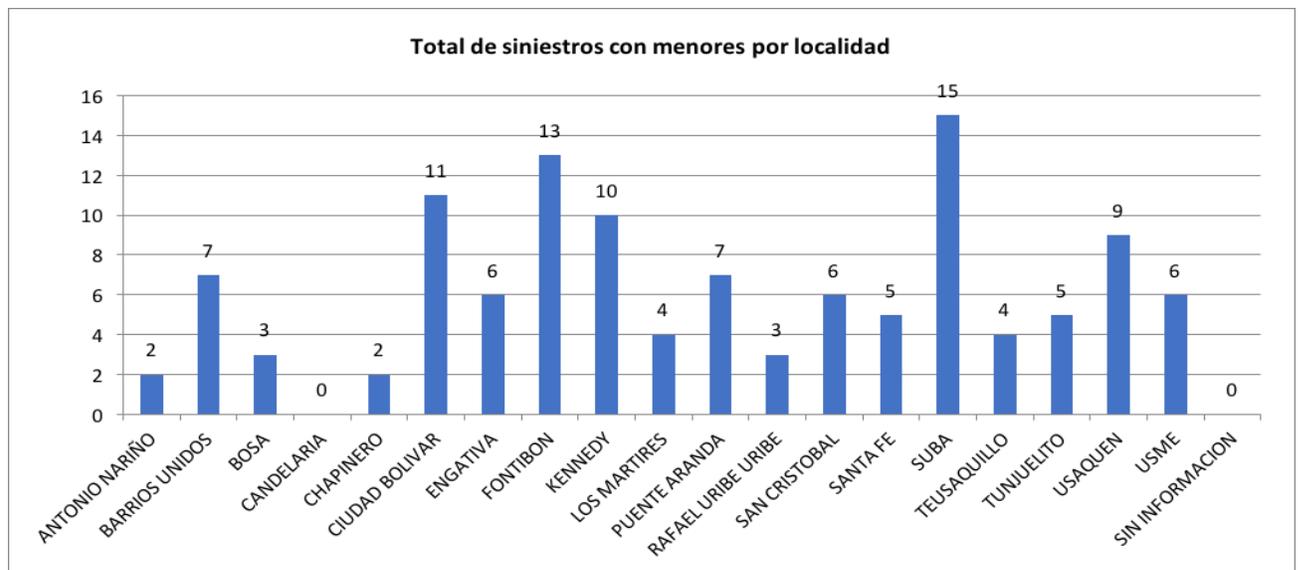
La información sobre siniestralidad vial fue aportada por la Secretaría Distrital de Movilidad y los datos sobre eventos viales se basan en los registros consolidados de Informes Policiales de Siniestros de Tránsito –IPAT- que son diligenciados por los agentes de Policía encargados de atender dichos eventos, a partir de lo estipulado en la Resolución 11268 de 2012 del Ministerio de Transporte.

Un dato importante para tener en cuenta y que sustenta la importancia de realizar los Planes de Movilidad Escolar es que en el período de enero a agosto de 2017 en el Distrito Capital se han registrado 361 menores de edad peatones lesionados en siniestros viales. El peatón es el actor vial más vulnerable y el 75% de los niños y niñas de los colegios oficiales en Bogotá, se desplazan a pie colegio-casa-colegio.

A continuación, se presentan algunos de los datos más relevantes en siniestralidad vial de menores en Bogotá durante el primer semestre del año.

- Siniestros que involucran menores de edad por localidad de enero a julio del año 2017

Gráfica 1 Total de siniestros con menores por localidad, enero-julio 2017



Fuente: SIGAT II. Elaboración DSVCT- SDM



- Menores de edad fallecidos en siniestros viales desde enero a julio del año 2017

Tabla 2 Menores de edad fallecidos en siniestros viales enero-julio, 2017

RANGO DE EDAD	FEMENINO	MASCULINO	NO APLICA	TOTAL
00 a 04	1	2	0	3
05 a 9	1	1	0	2
10 a 14	0	3	0	3
15 a 17	0	3	1	4
Total	2	9	1	12

Fuente: SIGAT II. Elaboración DSVCT- SDM

- Menores fallecidos en siniestros viales durante los meses de enero a agosto del 2017 por condición:

Tabla 3 Menores fallecidos en siniestros viales por condición, entre enero y agosto, 2017

CONDICIÓN	No. de Víctimas
Conductor de bicicleta	2
Acompañante de motocicleta	2
Peatón	8

Fuente: SIGAT II. Elaboración DSVCT- SDM

- Menores de edad lesionados en siniestros viales desde enero a julio del año 2017

Tabla 4 Menores de edad lesionados en siniestros viales enero a julio, 2017

RANGO DE EDAD	FEMENINO	MASCULINO	NO APLICA	TOTAL
00 a 04	54	50	2	106
05 a 9	87	98	3	188
10 a 14	88	122	0	210
15 a 17	111	153	4	268
Total	340	423	9	772

Fuente: SIGAT II. Elaboración DSVCT- SDM



- Vehículos en que viajaban los lesionados menores de edad pasajeros y acompañantes.

Tabla 5 Vehículos en que viajaban los lesionados menores de edad pasajeros y acompañantes, 2017

VEHICULO EN QUE VIAJABA	ACOMPañANTE	PASAJERO	Total
AUTOMOVIL	51	42	93
BUS	0	79	79
BUSETA	0	14	14
CAMIONETA	7	2	9
CAMPERO	3	2	5
MICROBUS	0	42	42
MOTOCICLETA	56	0	56
TOTAL	117	181	298

Fuente: SIGAT II. Elaboración DSVCT- SDM

- Datos de vehículos que conducían las víctimas menores de edad lesionadas:

Tabla 6 Vehículos que conducían las víctimas menores de edad lesionados, 2017

Conductor de	No. de menores
Automóvil	1
Bicicleta	73
Camioneta	2
Motocicleta	37
Total	113

Fuente: SIGAT II. Elaboración DSVCT- SDM



4. Características del Colegio y su movilidad

El Colegio Toberin, cuenta con Jornada mañana y tarde, con un total de 2542 estudiantes y 116 docentes en sus tres sedes. La población estudiantil proviene en su gran mayoría de barrios como Toberín, Orquídeas, San Cristóbal norte entre otros. Se encuentra ubicado en el sector comprendido de la Calle 164 a la Calle 166 entre Carrera 14C y Carrera 17; con presencia de alto flujo vehicular y de todo tipo (SITP, Colectivos, Vehículos de carga pesada y demás).

La zona tiene una marcada actividad escolar, comercial e industrial por lo que se observa en gran parte del entorno fábricas de todo tipo, presencia de transporte informal no reconocido como Bici Taxis y Moto Taxis. Se observa la presencia de bici usuarios en volúmenes considerables al igual que la carencia de vías destinadas para su movilidad segura. Debido al desplazamiento permanente de peatones desde la autopista Norte, se cuenta con la presencia de transporte no autorizado para responder a la demanda.

En condiciones generales, la infraestructura vial del sector debe ser mejorada para optimizar la seguridad de los peatones y usuarios vulnerables, considerando la construcción, rehabilitación y mantenimiento (según sea el caso) de las vías del sector, andenes y ciclo rutas. Lo anterior, con el fin de que se implementen adecuadamente los dispositivos de señalización y control del tránsito, en aras de pacificar el entorno escolar del Colegio Toberin.

5. Proyecto Educativo Institucional – PEI.¹

Descripción del PEI: Mejoramiento continuo para la formación de un buen colombiano.

5.1. Misión²

El Colegio Toberín I.E.D. contribuye al desarrollo integral de la población estudiantil a través de procesos y proyectos pedagógicos, cualificados desde los alcances de la ciencia, la tecnología, el arte, las humanidades y el compromiso ético, cívico y ambiental, a fin que el estudiante se desempeñe en forma autónoma, crítica, solidaria y competente dentro del núcleo familiar y en la sociedad.

¹ Tomado de Ficha de Caracterización realizada por Gestor Territorial PIBES, Página 1, Localidad Usaqué, 2017.

² Tomado de Ficha de Caracterización realizada por Gestor Territorial PIBES, Página 1, Localidad Usaqué, 2017.



5.2. Visión³

En el año 2017 el Colegio Toberín I.E.D. será reconocido a nivel local y distrital, como una institución Educativa formadora de personas comprometidas con los procesos: Académicos, Cívicos, Ambientales y Humanos, propiciando su acceso a la Educación Superior y al campo laboral.

6. Comité y Política de Movilidad Escolar

Una de las primeras acciones en este proceso es la conformación e instalación del Comité de Movilidad Escolar, ya que es el escenario sobre el cual se basa el trabajo en este tema por la corresponsabilidad que tienen, no solo la comunidad educativa sino los actores que están en su entorno, frente a la seguridad en los desplazamientos y protección de la vida de los escolares. También se construye colectivamente una política para establecer un direccionamiento y ruta en movilidad escolar.

6.1. Conformación del Comité de Movilidad Escolar

El tema de movilidad escolar está liderado por la Media Técnica, encabezada por el docente Wilson Valencia (Coordinador de la misma), el día 19 de abril de 2017, en auditorio del colegio se instaló el comité de Movilidad Escolar, el cual quedó conformado por:

- ✓ Wilson Valencia Yanci – Coordinador Media Integral.
- ✓ Andrés Chavarro - Jefe de Área Ciencias.
- ✓ José Eusebio – Docente Media Integral.
- ✓ Fabio Antonio González – Docente Media Integral.
- ✓ Robinson Asprilla – Docente Media Integral.
- ✓ Juliana Aldana Arcila – Docente Media Integral.
- ✓ María Alejandra Yaima- Estudiante.
- ✓ Alexandra Silva Matamoros – Estudiante.

³ Tomado de Ficha de Caracterización, realizada por Gestor Territorial PIBES, Página 1, Localidad Usaquén, 2017.



- ✓ Sara Medina Mateus – Estudiante.
- ✓ Janeth Mateus – Madre de familia.
- ✓ Alexander Morera – Padre de Familia.
- ✓ Alexander Hernández Arroyave – Padre de familia.
- ✓ Laura Valentina Santiago – Estudiante.
- ✓ Juan Sebastián Cuitiva – Estudiante.
- ✓ Julián Sanabria Orcasita – Estudiante
- ✓ María Camila Contreras – Estudiante.
- ✓ Leidy Johana Moreno – Estudiante.
- ✓ Brian Steven Escobar – Estudiante.
- ✓ Lexell Alejandro Camargo – Estudiante.
- ✓ Luz Nelly Moreno – Profesional Plan de Movilidad Escolar.

Nota: Cabeza Visible del Comité de Movilidad Escolar Rector Ángel Cortes.

Fotografía 2 Instalación Comité de Movilidad Escolar, abril 2017





6.2. Política de Movilidad Escolar

La política de movilidad escolar del colegio se construyó colectivamente en el Comité de Movilidad Escolar y con la presencia de los representantes de los estudiantes de cada curso el día 19 de Julio de 2017. La política quedó en estos términos:

El Colegio Toberin, orientará sus esfuerzos a la formulación de un Plan de acción en Movilidad Escolar Segura, con el fin de facilitar los desplazamientos y movilidad de la comunidad educativa tanto en medios de transporte tradicional como en medios de transporte alternativos amigables con el ambiente (Bicicleta), que genere una ruta confiable desde y hacia el Colegio, al igual que los desplazamientos realizados en calidad de peatón.

Se orientará a la comunidad educativa hacia una educación en cultura y seguridad vial, donde el respeto por las normas y el espacio público se conviertan en valores Institucionales que reconozcan en el otro un sujeto de deberes y derechos. El trabajo Interinstitucional concertado nutrirá el desarrollo del Plan de acción en Movilidad y promoverán comportamientos y actitudes que propendan por el desarrollo de las competencias ciudadanas, el derecho y el respeto por la vida de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes del colegio Toberín “

6.3. Objetivo General del Plan de Movilidad Escolar

Generar en la comunidad educativa de la IED Toberín, una educación en cultura y seguridad vial que favorezca los desplazamientos de sus integrantes, fomentando una movilidad escolar segura y sostenible.

7. Diagnóstico: Instrumentos Aplicados

En la IED Toberín, se aplicaron los siguientes instrumentos, que permiten evidenciar los diferentes modos de desplazamiento, percepción y ubicación espacial de la movilidad en el colegio y su entorno escolar.

- **D1 – Encuesta de Desplazamiento Estudiantes:** El Colegio implemento Encuesta de desplazamiento en la Sede A, Jornada Mañana y tarde a un total 808 estudiantes censados.
- **D2 – Recorrido Entorno Escolar:** Se realizó la visita al entorno con Ing. Gonzalo López de la Secretaria Distrital de Movilidad, el docente enlace (Wilson Valencia) y la profesional de Plan



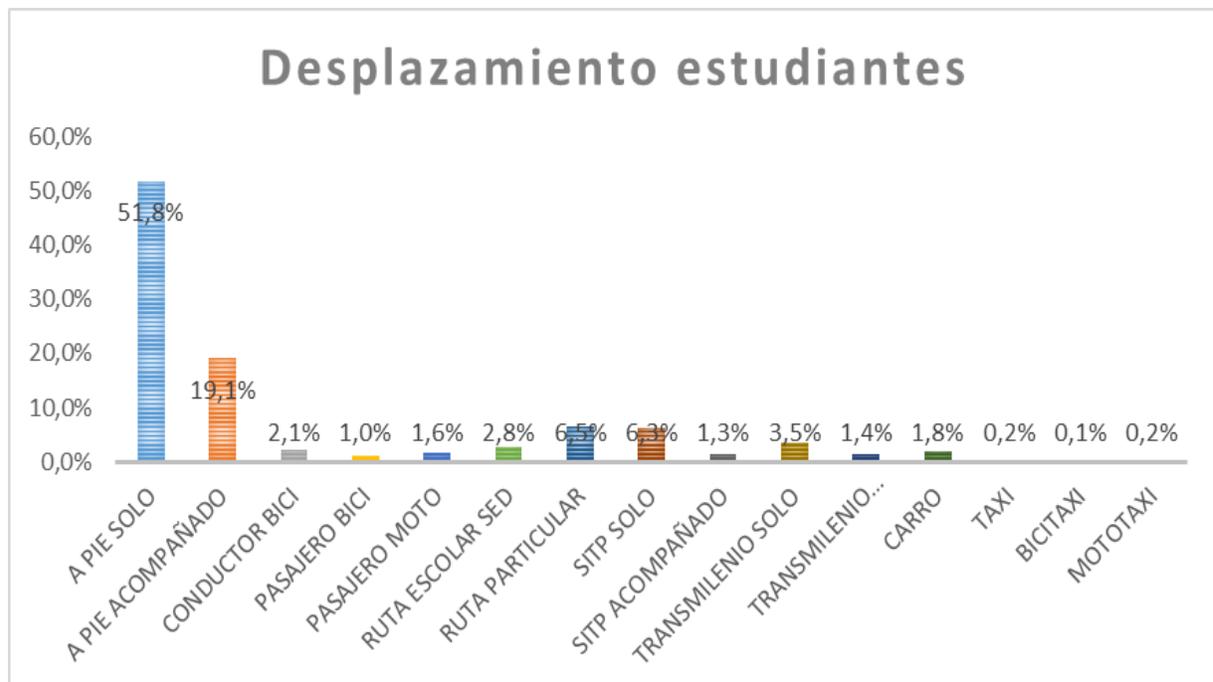
de Movilidad Escolar (Luz Nelly Moreno), con el fin de hacer un reconocimiento de los entornos y sus características a nivel de seguridad, infraestructura vial, señalización y demás.

- **D3 – Encuesta de Percepción:** El Colegio realizó la encuesta a 204 estudiantes (desde los grados 6º hasta 11º) jornada de la mañana.
- **D5- Diagnóstico Bici Particular:** Realizada por el pedagogo Fabio Alfonso Martínez de ACB en el mes de agosto de 2017.
- **Georreferenciación:** Se realizó la georreferenciación del colegio para ubicar de dónde vienen los estudiantes y visualizar posibles rutas de confianza para sus desplazamientos.

7.1. Datos de Desplazamiento Estudiantes

En la encuesta de desplazamiento a estudiantes y docentes se busca que la comunidad educativa evidencie el modo de desplazamiento entre sus hogares y el colegio los cinco días de la semana. Al igual, permite observar que las personas se mueven de forma multimodal (A pie, bicicleta, moto, TM, SITP, Bici taxi entre otros).

Gráfica 2 Modo Desplazamiento Estudiantes porcentajes, IED Toberín, Sede A , JM - JT, agosto 2017



Fuente: Elaboración propia, 2017.



En la **gráfica 2**, se observa que el modo de desplazamiento de los estudiantes censados corresponde a una forma multimodal. Los hallazgos corroboran que el más alto porcentaje de desplazamiento corresponde a los estudiantes que lo hacen **A Pie Solos con un 51,8 %**, seguido de desplazamiento **A Pie Acompañados con un 19,1 %**. Es decir, que el modo más utilizado es en calidad de peatones. Otro medio importante cuyo porcentaje es significativo es el desplazamiento en **Ruta Escolar Particular con un 6,5 %** y **SITP solos con un 6,3 %**. Unos porcentajes medios corresponden a los estudiantes que se desplazan en **Transmilenio Solos (3,5 %)**, **Ruta Escolar de la SED (2,8 %)** y **Conductor- pasajero de Bicicleta con un 2,1 % y 1,0 %** respectivamente.

Nota: La I.E.D. Colegio Toberin, el día 08 de noviembre, de la socialización da a conocer que en estos momentos no cuenta con rutas escolares de la Secretaria de Educación Distrital.

7.1.1. Riesgos Población Vulnerable (Estudiantes) Relacionada con el modo de Desplazamiento.

Es importante identificar en el ejercicio de la movilidad los actores viales más vulnerables en lo que hace referencia a sus desplazamientos. Esto implica por parte de las Instituciones Educativas Distritales y de los organismos competentes en materia de movilidad, gestionar todo cuanto esté a su alcance para garantizar una movilidad segura y sostenible para estos estudiantes que se desplazan como Peatones, Biciusuarios, pasajeros de motocicleta y pasajeros de Rutas Escolares Particulares. Esto con el objetivo de blindar los escenarios escolares para que la vida de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes este protegido.

Tabla 7 Riesgos por modo de llegada estudiantes, IED Toberín, Sede A, JM – JT, abril 2017.

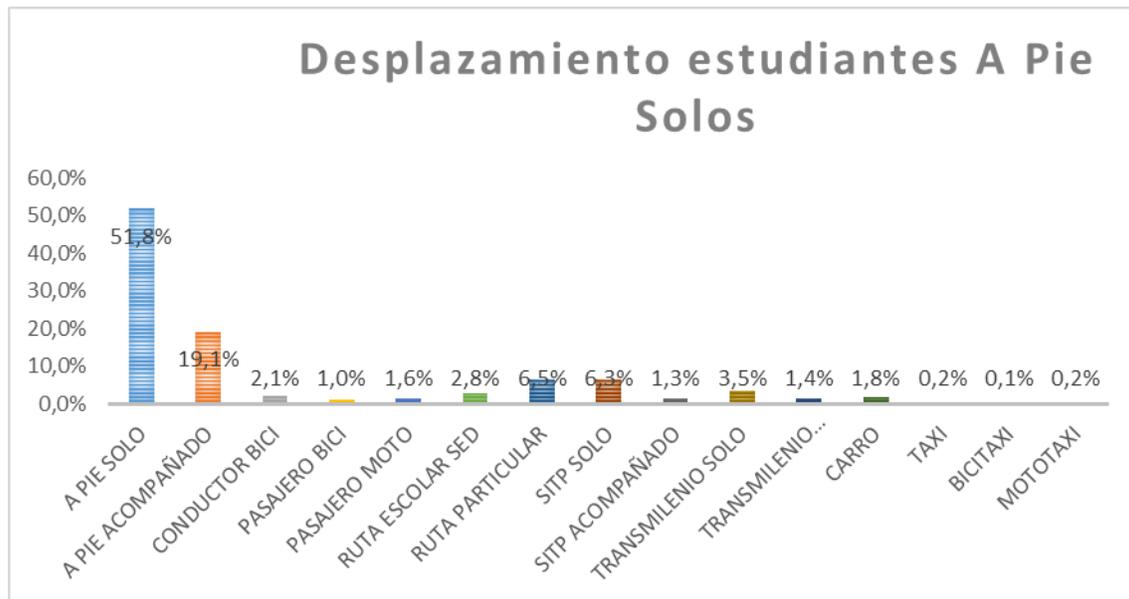
FORMA DE LLEGADA	PORCENTAJE
A PIE SOLOS	51,8 %
CONDUCTOR BICI	2,1%
RUTA ESCOLAR PARTICULAR	6,5%
BICI TAXI	0,1%
MOTO TAXI	0,2%



Fuente: Elaboración propia, 2017.

En la **gráfica 3**, Se observa que hay un porcentaje alto de estudiantes que se desplazan **A Pie solos** que corresponde al **51,8%**. Estos estudiantes se encuentran en los grados comprendidos entre Sexto y Undécimo.

Gráfica 3 Desplazamiento A Pie Solos Estudiantes, IED Toberín, Sede A,JM – JT, agosto 2017



Fuente: Elaboración propia, 2017.

Teniendo en cuenta las características del entorno escolar, cabe resaltar que es un grupo vulnerable en su movilidad escolar y, por tanto, es de vital importancia pensar en el hecho de blindar sus recorridos entre sus hogares y el colegio. Hay una necesidad apremiante de proteger a los estudiantes que se desplazan de esta forma, pues la situación de seguridad y convivencia ciudadana atenta contra el bienestar de estos chicos en su movilidad.

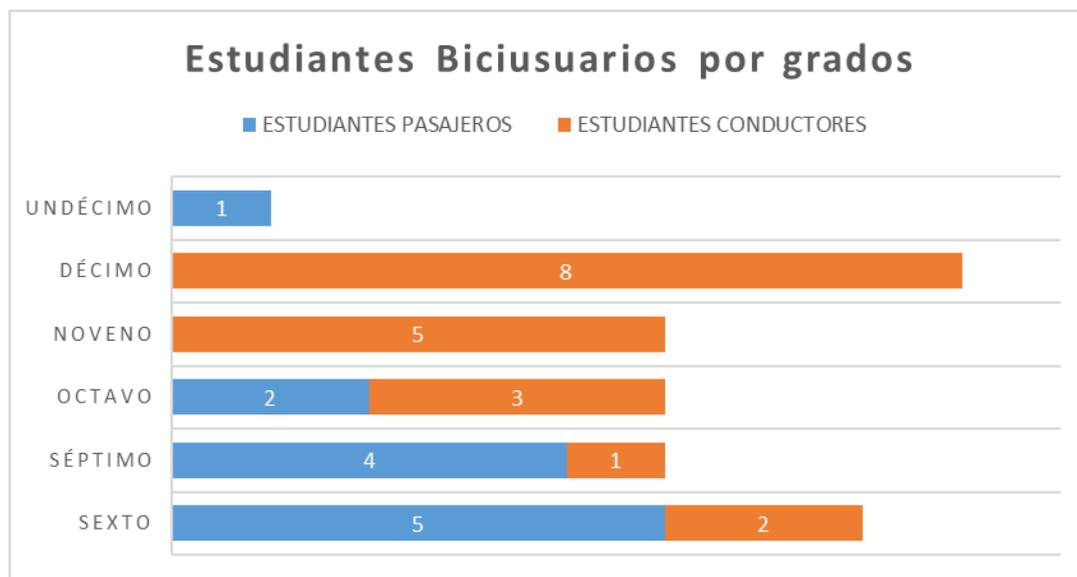
Dadas las condiciones de seguridad del sector, donde se presume que hay presencia de pandillas que proporcionan SPA el entorno escolar se torna inseguro y dificulta los desplazamientos de la comunidad educativa en general.

Nota: La I.E.D. Colegio Toberin, el día 08 de noviembre, de la socialización da a conocer que no se evidencia el modo de desplazamiento moto taxi, utilizado por los estudiantes.



En la **gráfica 4**, se aprecia que, desde los grados Sexto hasta Undécimo, hay estudiantes que están realizando sus desplazamientos en calidad de Biciusuarios y pasajeros de bicicleta. El porcentaje de estudiantes **Biciusuarios corresponde al 2, 1 %** de la población encuestada, con un total de **19 estudiantes** que se encuentran en los grados sexto, séptimo, Octavo, Noveno y Undécimo.

Gráfica 4 Estudiantes Biciusuarios por Grado, IED Toberín Sede A, JM - JT, agosto 2017



Fuente: Elaboración propia, 2017

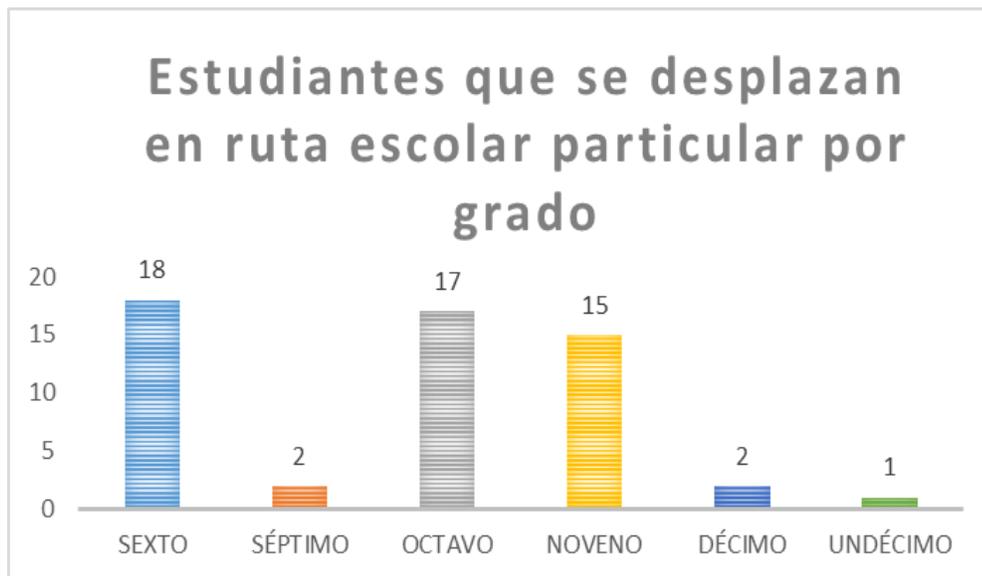
Por otra parte, se encuentran los estudiantes que llegan como **pasajeros de Bicicleta**, que corresponden a un **1, 0%** de la población censada y que al igual que los Biciusuarios se encuentran en los grados **Sexto, séptimo, octavo y undécimo**.

Este grupo de estudiantes vulnerables en su movilidad escolar que serán abordados desde el Plan de Movilidad escolar de forma preferencial, propiciando que su movilidad sea cada día más segura y que tengan como norte una movilidad sostenible que privilegie los modos de transporte alternativos.



En la **gráfica 5**, se observa que existe un grupo de estudiantes que realizan sus desplazamientos en **Ruta Escolar Particular**. Estos estudiantes se encuentran en los grados comprendidos entre Sexto y Undécimo con un **total de 55 estudiantes**, que corresponden a un porcentaje de **6,5%** de la población censada.

Gráfica 5 Estudiantes que se Desplazan en Ruta Escolar Particular por Grado, IED Toberin ,Sede A, JM - JT, agosto 2017



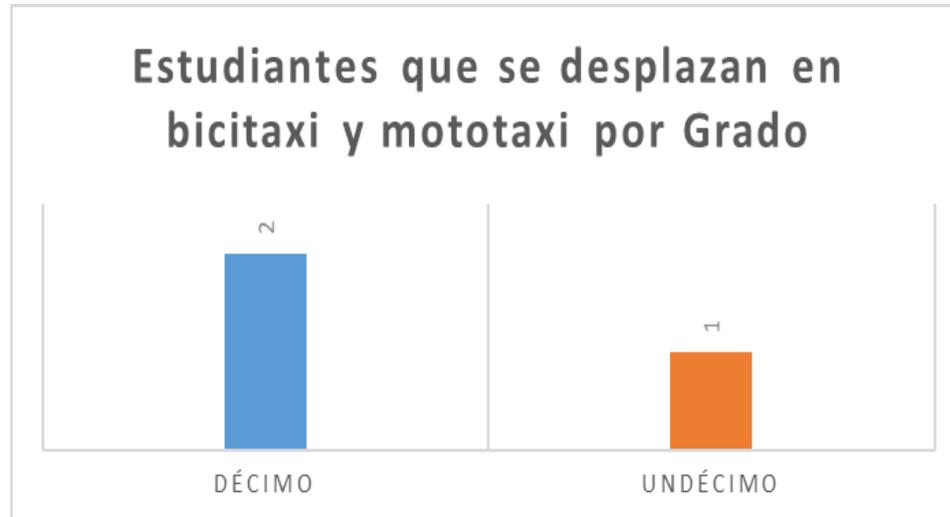
Fuente: Elaboración propia, 2017.

Esta alternativa de transporte no tiene una supervisión directa de la Institución, ya que son contratadas directamente por los padres de familia. Este modo de desplazamiento empleado por algunos estudiantes de la institución representa un riesgo ya que no se reconoce las condiciones de las rutas escolares actualmente.

En la **gráfica 6**, se establece que hay un grupo de estudiantes que efectúan sus desplazamientos desde sus hogares en Bici Taxi y Moto Taxi. Frente al porcentaje de los que utilizan el bici **taxi** se encuentra que corresponden al **0,1%** de la población censada y el uso de **Moto taxi** corresponde al **0, 2%** de la población censada.



Gráfica 6 Estudiantes desplazamiento en Bici taxi y Moto taxi por Grado, IED Toberin, Sede A, JM - JT, agosto 2017



Fuente: Elaboración propia, 2017

Estos dos medios de desplazamiento, aunque poco usuales no son desconocidos y NO ofrecen garantías en los desplazamientos de la población en general. No obstante, es una realidad que no se puede desconocer y que obliga a que la institución dirija la mirada a estos medios y asumir una posición frente a su uso y pertinencia en la movilidad escolar de la comunidad educativa. A pesar de que son 3 estudiantes en los grados de Décimo y Undécimo hay establecer mecanismos de alerta y concientización frente al uso y riesgo que se asume efectuando recorridos en ellos.

7.2. Entorno

El entorno escolar representa los espacios físicos y sociales en los cuales los estudiantes y en general la comunidad educativa interactúa y desarrolla sus actividades a todo nivel. Los espacios barriales, escolares y comunitarios por donde se mueven, proyectan sus actividades y generan sus dinámicas de vida. El día 5 de mayo de 2017 se realizó recorrido y evaluación del Entorno escolar y en este ejercicio se contó con la presencia del Ingeniero Gonzalo López de la Dirección de Seguridad Vial y comportamiento Ciudadano de la Secretaria Distrital de Movilidad, el Docente Wilson Valencia (IED Toberin) al igual que la profesional de Movilidad Escolar Luz Nelly Moreno, recorrido en el que se encontró lo siguiente:



SEDE A – calle 166

- ✓ Presencia de parqueo e rutas escolares externas.
- ✓ Reductores de velocidad deteriorados.
- ✓ El Ingeniero propone cambiar estoperoles por bandas alertadoras.
- ✓ Presencia de bici taxis, obstaculizando la movilidad de peatones.
- ✓ Vehículos a alta velocidad

Carrera 17.

- ✓ Ubicación de rutas escolares.
- ✓ Andenes en mal estado.
- ✓ Allí se encuentra la puerta de ingreso de los estudiantes, cerca de ella hay presencia de población de recicladores, basuras y pandillas que vulneran a los estudiantes.

Calle 164.

- ✓ Marcación deteriorada
- ✓ Reductores en buen estado.
- ✓ Hay omisión de señal de PARE.

SEDE C. - (Calle 163ª con carrera 17 – Primaria).

- ✓ Carrera 17 calzada en mal estado.
- ✓ Reductores deteriorados.

Calle 163 A.

- ✓ Vía en pésimo estado (Pavimento)
- ✓ Estoperoles dañados.
- ✓ No hay señalización de piso de ZONA ESCOLAR:
- ✓ Presencia de talleres en exceso.
- ✓ Andenes en mal estado.



- ✓ Alto flujo vehicular.
- ✓ Poca señalización Horizontal de ZONA ESCOLAR:

SEDE B. - Calle 164 con Av. Cra 15.

- ✓ Cercanía de caño con presencia de habitante de calle y recicladores.

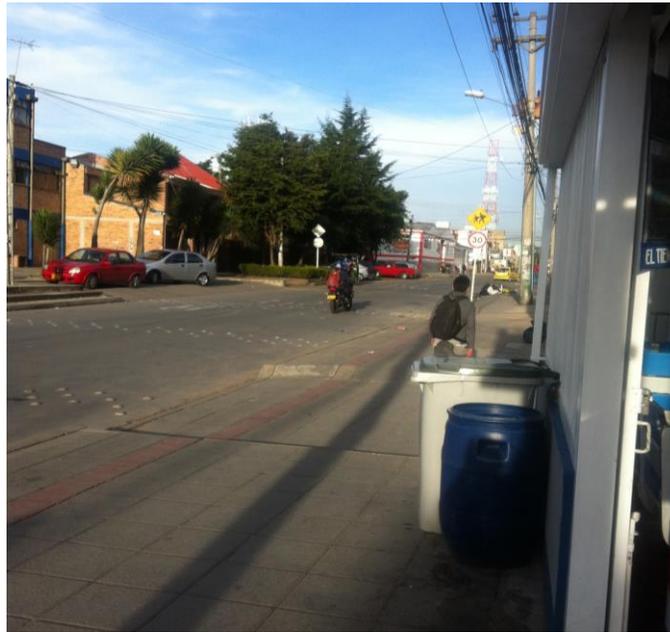
Fotografía 3 Bici taxis en entorno, IED Toberin, Sede A, mayo 2017.



A menos de 10 metros de la Sede A, se ubican los bicitaxistas que no sólo ofrecen un medio de desplazamiento informal, sino que camuflan en sus viajes el transporte de sustancias (SPA) que distribuyen en el sector y que desafortunadamente llagan a los estudiantes de la IED Toberín. Además junto a la ubicación de los bicitaxis se encuentra un punto de acantonamiento de personas dedicadas al reciclaje, lo que incrementa la inseguridad en el sector.



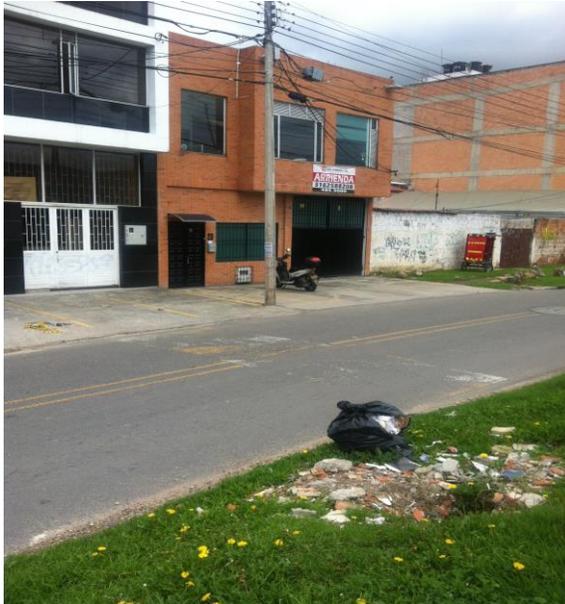
Fotografía 4 Vía y estoperoles deteriorados, IED TOBERIN SEDE A, mayo 2017



Las vías contiguas a la Sede A, a pesar de contar con estoperoles, recutores de velocidad y demarcación horizontal por el paso del tiempo y las altas velocidades que alcanzan los vehículos, se encuentran en mal estado, levantados y rotos. Este tipo de elementos requieren de mantenimiento continuo, por la cercanía de escolares y la parroquia junto al Colegio, con alta presencia de peatones.



Fotografía 5 Presencia de basuras y andenes deteriorados, IED Toberin, Sede A, mayo 2017



Por ser una zona industrial, el sector de Toberín se caracteriza por la presencia de empresas que dejan sus desechos en los andenes y vías cercanas, en este caso al Colegio Toberín IED.

Debido al paso de todo tipo de vehículos los andenes y calzadas se vienen deteriorando, ofreciendo a los peatones un panorama de riesgo en sus desplazamientos. Escasa señalización de piso (Líneas amarillas- blancas), y pavimento levantado.



Conclusiones

- ✓ A un costado del Colegio Sede A se ubican los Bici taxis, obstaculizando tanto el desplazamiento de los estudiantes como de los vehículos.
- ✓ El estado de los estoperoles no es el mejor, lo que conlleva a que los conductores excedan la velocidad de 30 K/ h
- ✓ Andenes deficientes y en algunos casos inexistentes, utilizados por la comunidad para arrojar basuras y desechos de las empresas vecinas.
- ✓ El parque contiguo al colegio es propicio para el consumo de SPA y punto de encuentro de los expendedores que aprovechan la población estudiantil para ofrecerles sustancias.

En general los entornos del Colegio y sus tres sedes, se caracterizan por la presencia de una Zona industrial y de talleres. Además, con alto flujo vehicular sobre todo de servicio público y de carga por ser esta una zona industrial. Con presencia de pandillas que incitan la compra de SPA a los estudiantes de las sedes del IE Toberin.

7.3. Encuesta de Percepción

La encuesta de percepción realizada como muestra representativa a los estudiantes entre los grados 6 y 11 de la Institución educativa (204 estudiantes) para conocer su apreciación sobre algunas situaciones y temas relacionados con su movilidad y lo que le puede en algún momento afectar el ejercicio de la misma.



En la **gráfica 7**, se puede observar que de los **204 estudiantes** encuestados al **39%** de ellos les genera temor cuando se desplazan desde sus casas hacia el colegio los **ladrones en el camino**, seguido del porcentaje del **19%** que corresponde a el temor frente a **las personas desconocidas** y el **tráfico con el 10%**.

Gráfica 7 Temores en Desplazamientos Estudiantes, IED Toberin ,Sede A, JM - JT, agosto 2017



Fuente: Elaboración Propia, 2017.

Teniendo en cuenta que el porcentaje más grande de la IED, corresponde a los estudiantes que se desplazan a pie, se concluye que estos peatones sienten inseguridad al desplazarse solos por la delincuencia que hace presencia en los entornos escolares, según versiones de la comunidad educativa y circundante.



En la **gráfica 8**, se observa que existe un número considerable de estudiantes que al realizar su desplazamiento entre sus hogares y el colegio han visto un siniestro vial. Se establecen rangos como: Ha visto **un siniestro vial (17 estudiantes)**, Ha visto **dos siniestros viales (9 estudiantes)**, Ha visto **tres siniestros viales (4 estudiantes)** y Ha visto **más de cuatro siniestros viales (7 estudiantes)**.

Gráfica 8 Estudiantes que han presenciado Siniestro Vial, IED Toberín, Sede A , agosto 2017



Fuente: Elaboración propia, 2017.

Conclusiones:

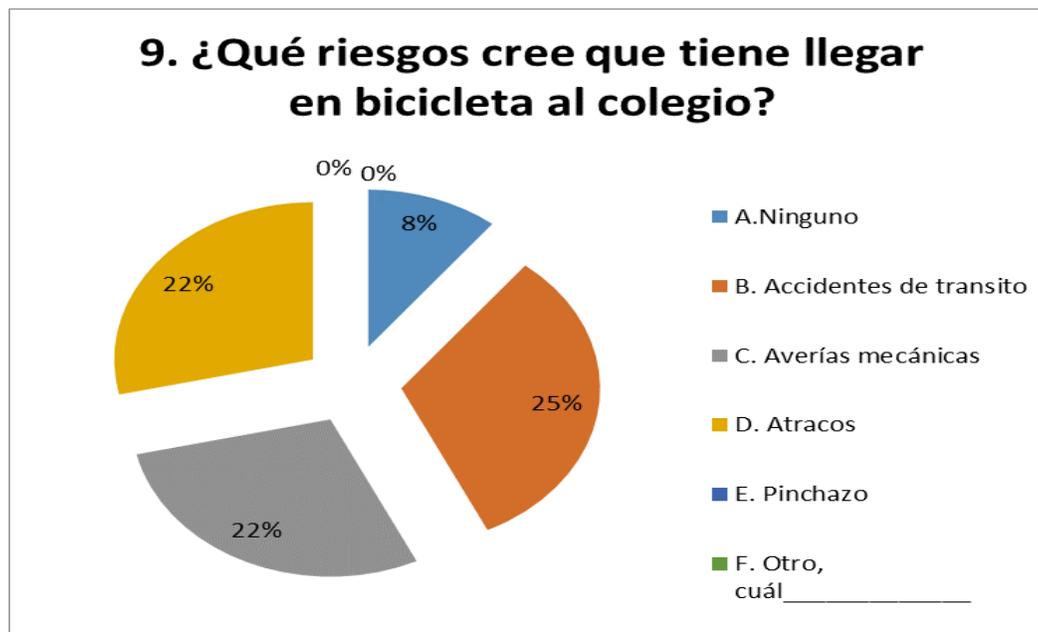
- ✓ En los desplazamientos lo que más genera temor el hecho de encontrarse ladrones en el camino.
- ✓ Por lo menos 37 estudiantes han visto un siniestro vial.
- ✓ A los estudiantes que se desplazan a Pie, les puede generar tranquilidad el hecho de llegar acompañados al colegio, sobre todo por las características del entorno escolar y la complejidad de este frente a la presencia de expendedores de SPA, según versiones de la comunidad educativa y vecinos del sector.



7.4. Diagnóstico Bicis Particulares.

El colegio Toberín Sede A, contará con un Plan Bici Escolar, dado que 14 estudiantes en toda la sede, se desplazan en este medio alternativo de transporte. Se realiza a través de una Encuesta que a su vez arroja un diagnóstico que permite establecer las necesidades de los Biciusuarios para ser abordadas en el Plan Bici Particular del Colegio. El diagnóstico se realizó a 14 estudiantes (ver anexo), obteniendo los siguientes resultados a nivel general:

Gráfica 9 Riesgos presentes en desplazamiento de Estudiantes en Bici al colegio, IED Toberín, Sede A, septiembre 2017



Fuente: Elaboración propia, 2017.

En la **gráfica 9**, se observa que los estudiantes censados consideran que los accidentes de tránsito representan el principal riesgo para llegar en su bicicleta al colegio. Representa el 25% de los 14 estudiantes a los que se les aplicó la encuesta, mientras que el 22% consideran que el riesgo tiene que ver con las averías mecánicas y los atracos en el sector.



Algunas conclusiones sobre el diagnóstico de bici-usuarios:

- El **100 %** saben montar en bicicleta.
- El **93%** de los Biciusuarios **saben que es un cicloparquedero**.
- El **57%** de los estudiantes encuestados piensan que su **bicicleta NO está segura** en el **cicloparquedero del colegio**.
- El **100 %** de los estudiantes encuestados conoce algunas **vías de acceso seguras** para llegar al colegio.
- El **45%** de los estudiantes encuestados creen que la **bicicleta es un elemento para transportarse** y el **19%** opinan que es para hacer ejercicio.
- El **93%** de los estudiantes encuestados dicen que una **señal de tránsito es: Dispositivo físico o marca especial, preventiva y reglamentaria e informativa que indica la forma correcta como deben transitar los usuarios de la vía**.
- El **86%** de los estudiantes encuestados dicen que **las señales de tránsito están dirigidas a peatones, conductores de todo tipo de vehículos y Biciusuarios**.
- El **64 %** de los estudiantes encuestados **reconocen el silbato, casco, luces y reflectivos como elementos de seguridad para usar la bicicleta**.
- El **57 %** de los estudiantes encuestados **usa el casco para evitar lesiones**. El **14%** para evitar multas y el resto por otras razones.
- El **79 %** de los estudiantes encuestados considera que el **chaleco sirve para ser visible en la oscuridad** y el **21 %** opina que es para manejar en las calles.
- El **36%** de los estudiantes encuestados alguna vez **han usado el chaleco reflectivo y luces delanteras y traseras** y el **64%** no los han usado alguna vez.
- El **48 %** de los estudiantes encuestados **reconoce las partes de la bicicleta** y el **52 %** No. La parte más reconocida es el sillín, pedal y manubrio.

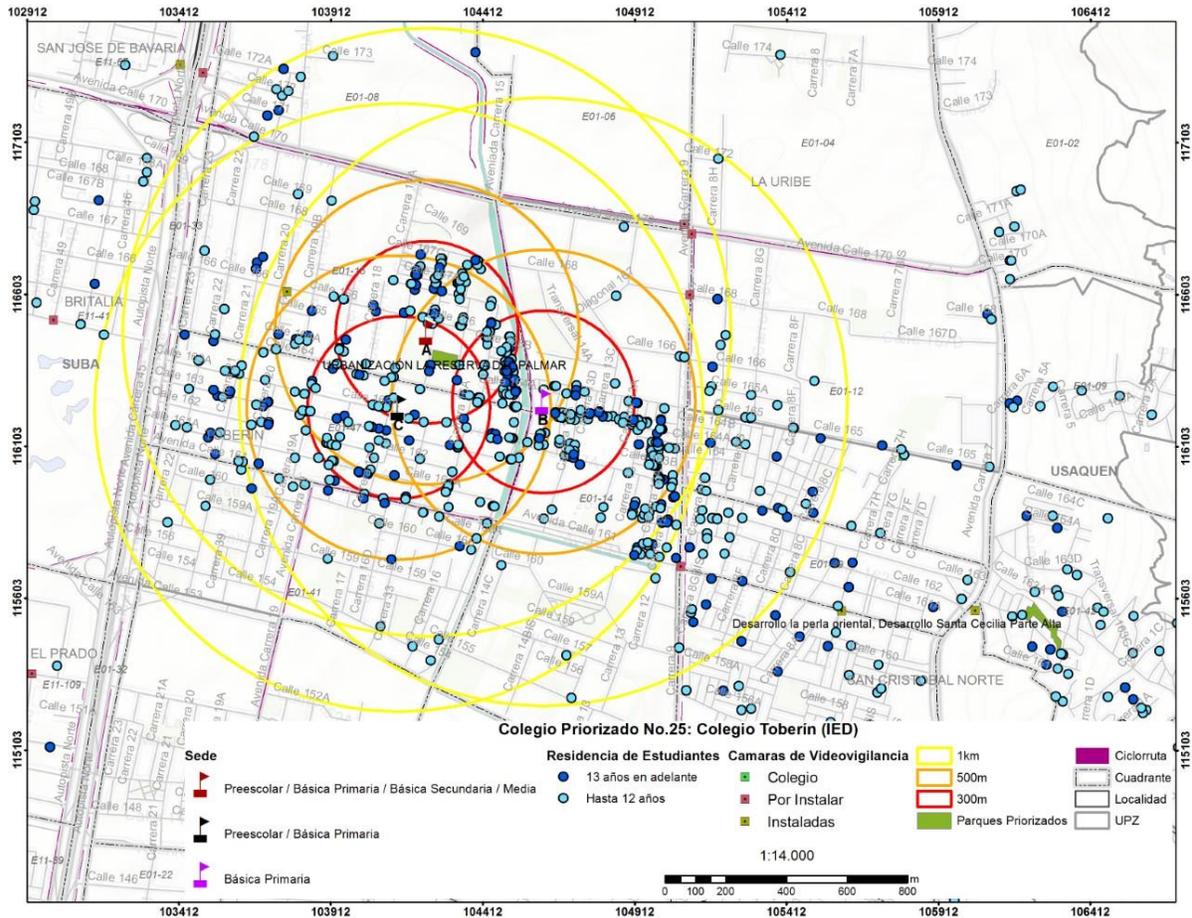
Situaciones de Riesgos: Se identificaron las siguientes situaciones de riesgo en la aplicación de la encuesta a 14 estudiantes Biciusuarios:

- ✓ El **57%** de los encuestados menciona que su bicicleta no está tan segura en el ciclo parqueaderos de la institución.
- ✓ El **25%** de los encuestados menciona que el mayor riesgo al utilizar la bicicleta, es la exposición a accidentes de tránsito.
- ✓ El **93%** de los encuestados menciona nunca utilizar el casco como elemento de seguridad para sus desplazamientos en bicicleta



7.5. Georreferenciación Colegio Toberín.

Mapa 1 Georreferenciación Estudiantes, IED Toberín, 2017.



Fuente: Secretaria de Seguridad, 2017.

En el **Mapa 1**, de georreferenciación indica que sus estudiantes se desplazan desde diferentes partes de la localidad de Usaquén e incluso desde la localidad de Suba, concentrándose en barrios como Toberín, Orquídeas, La Uribe, San Cristóbal, Alta Blanca entre otros.

Esta información es importante, pues a través de él se puede visualizar los puntos de origen de los estudiantes (Barrios y Calles- Al Occidente desde la carrera 46 – Al Sur desde la calle 152ª – Al norte desde la calle 178 y desde el Oriente desde la carrera 7 con calle 165) y el punto de destino (Colegio) y poder establecer posteriormente, las rutas seguras para que los estudiantes en calidad de peatones tengan una movilidad segura.



8. Análisis de Resultados

Después de la recopilación y triangulación de la información de los diferentes instrumentos aplicados (Encuesta de desplazamiento, Recorrido por el Entorno Escolar, Encuesta de Percepción, Cartografía social y Diagnóstico de Bicis Particulares) se evidencian los resultados del análisis de riesgos en movilidad escolar para este colegio. Cada situación de riesgo es descrita desde uno o varios de los siguientes aspectos: Comportamiento, señalización, infraestructura, riesgos alrededor de la institución.

Los riesgos se presentan en el orden de priorización, otorgado por una calificación que se realizó en el Comité de Movilidad.

Tabla 8 Panorama de las situaciones de Riesgo obtenidos del Diagnóstico, IED Toberín, Sede A,B y C , 2017

SITUACIÓN DE RIESGO	Comportamiento	Señalización	Infraestructura	Riesgos alrededor de la institución	Calificación
El 51,8 % de los estudiantes se desplazan A Pie Solos	Estudiantes que se desplazan con audífonos o conversando por celular sin advertir el riesgo cuando cruzan las vías		Andenes deteriorados y presencia de basuras en el espacio publico	Alta Inseguridad ciudadana	5
No hay Transversalización de la Seguridad Vial	La institución implementado algunas acciones en seguridad vial desde algunas áreas más no se ha definido de forma permanente	Hay desconocimiento de las señales de tránsito y sus mensajes	Andenes deteriorados y presencia de basuras en el espacio publico	Peatones, ciclistas y pasajeros de moto, son los actores de la vía más vulnerables y hay un número considerable de ellos en la IED	3
El 1, 6 % de los estudiantes llegan como pasajeros de Motocicleta	Los padres transportan a sus hijos en este medio sin tener en cuenta elementos de seguridad para su movilidad segura	Omisión de las señales y sus mensajes	No hay espacio para parqueo de estos vehículos	vehículos a alta velocidad	3



SITUACIÓN DE RIESGO	Comportamiento	Señalización	Infraestructura	Riesgos alrededor de la institución	Calificación
El 6,5 % de los estudiantes se desplazan en Ruta Escolar Particular	Riesgo en el ascenso y descenso de los estudiantes frente al colegio.		Invasión de andenes	vehículos a alta velocidad	3
El 2,1 % de los estudiantes llegan como Biciusuarios	"No usan elementos de seguridad como el casco y el chaleco reflectivo y las luces."	No hay señalización compartida de Peatones y Biciusuarios	No existen espacios destinados a la circulación de Biciusuarios	Delincuencia común	3
La Calle 163A carece de señalización de zona escolar y elementos de pacificación del tránsito. Omisión de señal de PARE en la calle 164 con 17	Conductores no perciben la presencia de escolares en el entorno.	No existe señalización Horizontal de Zona Escolar	Andenes deteriorados y presencia de basuras en el espacio publico	Circulación de Vehículos del SITP a altas velocidades	5
Reductores de Velocidad y estoperoles en mal estado	Exceso de velocidad por parte de conductores		carencia de estoperoles y reductores de velocidad	Escolares desplazándose por la vía	3
Demarcación deteriorada en la calle 164 con carrera 17	Los usuarios de la vía no identifican si la calzada es de doble sentido de circulación		Falta de demarcación Horizontal o de piso	Presencia de todo tipo de vehículos, sobre todo de carga	3
Presencia de delincuentes en el camino de los hogares hacia el colegio robos. Han robado a 20 de los estudiantes encuestados.	Los estudiantes sienten temor al desplazarse por la presencia de ladrones en el camino. Se sienten seguros en compañía de alguien		Parque con poca presencia de la autoridad a pesar de la existencia de CAI	Parque en el entorno que propicia esta situación.	3



SITUACIÓN DE RIESGO	Comportamiento	Señalización	Infraestructura	Riesgos alrededor de la institución	Calificación
Exceso de velocidad sobre la Calle 163A, Calle 164 y Calle 166	Los conductores pasan por alto la Zona 30(Escolares)		Estoperoles y reductores deteriorados	Escolares desplazándose por la vía	5
Presencia de pandillas que incitan la compra de SPA a los estudiantes de las sedes del IE Toberin.	Grupo de personas que consumen SPA, se ubican en entorno escolar		Parque con poca presencia de la autoridad a pesar de la existencia de CAI	Facilidad de los estudiantes para encontrar expendedores en el espacio publico	5
Parqueo irregular en vía de buses de transporte privado colectivo, bici taxis, camiones y automóviles, que generan inconvenientes en la llegada y salida de estudiantes de las Sedes A y C	Los conductores de vehículos de carga, bici taxis y particulares se ubican en andenes obstaculizando el desplazamiento de estudiantes	Existencia de señales de Prohibido parquear, pero también de omisión	Calzada invadida por Bici taxis y recicladores	vehículos a alta velocidad	5
Presencia de Basuras y escombros	Por ser zona industrial la IED se encuentra rodeada de empresas que dejan basuras y desechos en los andenes		Invasión de andenes	Altas Velocidades	5

Fuente: Elaboración propia, 2017.



Posteriormente se realiza un ejercicio de priorización utilizando una escala de valoración.

Tabla 9 Priorización de Riesgos, IED Toberín, Sede A, B y C , 2017

PRIORIZACIÓN DE RIESGOS								
Situación de riesgo	Frecuencia o exposición al riesgo			Calificación de las consecuencias para los actores viales del colegio				Total
	Alto	Medio	Bajo	Peatón	Ciclista	Pasajero	Conductor	Suma de valores
Presencia de Basuras y escombros	5			5	5	5	5	25
Parqueo irregular en vía de buses de transporte privado colectivo, bici taxis, camiones y automóviles, que generan inconvenientes en la llegada y salida de estudiantes de las Sedes A y C	5			5	5	5	5	25
Presencia de pandillas que incitan la compra de SPA a los estudiantes de las sedes del IE Toberin.	5			5	5	5	5	25
La Calle 163A carece de señalización de zona escolar y elementos de pacificación del tránsito. Omisión de señal de PARE en la calle 164 con 17	5			5	5	5	5	25
Presencia de delincuentes en el camino de los hogares hacia el colegio robos. Han robado a 20 de los estudiantes encuestados.		3		5	5	5	5	23
Exceso de velocidad sobre la Calle 163A, Calle 164 y Calle 166	5			3	3	3	5	19



PRIORIZACIÓN DE RIESGOS								
El 2,1 % de los estudiantes llegan como Bicisuarios		3		3	5	3	5	19
El 51,8 % de los estudiantes se desplazan A Pie Solos	5			5	3	1	3	17
No hay Transversalización de la Seguridad Vial		3		3	3	3	3	15
El 6,5 % de los estudiantes se desplazan en Ruta Escolar Particular		3		3	3	3	3	15
Reductores de Velocidad y estoperoles en mal estado		3		3	3	3	3	15
Demarcación deteriorada en la calle 164 con carrera 17		3		3	3	3	3	15
El 1, 6 % de los estudiantes llegan como pasajeros de Motocicleta		3		1	1	1	1	7
Nivel de riesgo alto	Situación de riesgo de alto impacto, se presenta con frecuencia y de consecuencias muy graves para la comunidad educativa							5
Nivel de riesgo medio	Situación de riesgo que impacta con alguna frecuencia a la comunidad y tiene consecuencias con algún nivel de gravedad							3
Nivel de riesgo bajo	Situación de riesgo que se presenta rara vez y casi nunca tiene consecuencias graves para la comunidad educativa, pero la afecta							1

Fuente: Elaboración propia, 2017.

9. Plan de Acción, Objetivos, Seguimiento y Evaluación

Una vez obtenido el panorama de las situaciones de riesgo, en las siguientes fichas se describe cada uno de los objetivos planteados para resolver dichas situaciones de riesgo, con las acciones, los responsables y los indicadores, éstos últimos para realizar la evaluación y el seguimiento al plan de acción.



Ficha 1 Objetivo 1 del Plan de Acción, IED Toberín, 2017

FICHA POR OBJETIVO						
LOCALIDAD	Usaquén	COLEGIO	IED Toberín			
OBJETIVO 1	Mitigar los impactos negativos en la movilidad escolar a través de estrategias que propicien desplazamientos seguros para la comunidad educativa generando una cultura del autocuidado en entornos escolares					
RIESGOS	El 51,8 % de los estudiantes se desplazan A Pie Solos CON DISPOSITIVOS TECNOLÓGICOS					
	No hay Transversalización de la educación vial en el currículo.					
	El 1, 6 % de los estudiantes llegan como pasajeros de motocicleta.					
El 6,5 % de los estudiantes se desplazan en Ruta Escolar Particular.						
LÍNEA/ACCIÓN	PLAZO	FECHA INICIAL	FECHA FINAL	PERIODICIDAD	RESPONSABLE/CARGO	EVIDENCIA
E - Realizar talleres de sensibilización a la comunidad educativa (padres, estudiantes, docentes) , generar cartillas ilustrativas, sobre peatones .	Medio	30/09/2017	30/09/2020	3 veces al año	Colegio "Toberin", Secretaria de Movilidad.	Asistencia a talleres, cartillas, fotos.
E - GI- MS Implementación programa caminos seguros a la escuela	Medio	30/09/2017	30/09/2020	permanente	Colegio Toberín- Secretaria Seguridad	Fotos, video, protocolo
AV- GI Socializar el protocolo de Atención en Siniestros Viales de la Secretarías SED y SDM	Corto	30/09/2017	30/09/2018	2 veces al año	Colegio Toberín - SED	Listados asistencia, fotos, actas.
E - GI Formación de promotores escolares, estudiantes de servicio social, que sirvan como multiplicadores	Corto	30/09/2017	30/09/2018	2 veces al año	Colegio Toberín - SDM	Listados asistencia, actas, fotos.
E - GI - VS Realizar talleres de sensibilización a la comunidad educativa (padres, estudiantes, docentes) , generar cartillas ilustrativas, sobre pasajeros en motocicleta (tres veces al año)	Medio	30/09/2017	30/09/2020	3 veces al año	Colegio Toberín	Listados asistencia, actas, cartillas y fotos.
GI - VS Generar listado de servicio de ruta escolar, validada con la Secretaria de Transito, Secretaria de Educación, si es posible implementar el programa ruta pila de la secretaria distrital de movilidad.	corto	30/09/2017	30/09/2018	2 veces al año	Colegio Toberín - SDM	Actas, fotos, video.



INDICADOR	<i>Fórmula 1: Número capacitaciones realizadas a estudiantes/ Número capacitaciones proyectadas a estudiantes X 100.</i> <i>Indicador 1: Porcentaje de Capacitaciones.</i>					
	<i>Fórmula 2: Número oficios radicados en Entidades / Número oficios radicados en Entidades X 100</i> <i>Indicador 2: Porcentaje de oficios.</i>					
SEGUIMIENTO AL INDICADOR	DESCRIPCIÓN		RESPONSABLE/CARGO		FECHA	
CONVENCIONES	GI: Gestión institucional	E: Educación	VM: Vías y Movilidad	AV: Atención a Víctimas	PLAZO	Corto: 1 año Mediano: 1 a 3 años Largo: más de 3 años
	VS: Vehículos Seguros		MS: Movilidad Sostenible			

Fuente: Elaboración propia, 2017

Ficha 2 Objetivo 2 del Plan de Acción, IED Toberín, 2017

FICHA POR OBJETIVO						
LOCALIDAD	Usaquén		COLEGIO	IED Toberín		
OBJETIVO 2	Fomentar el uso de modos de transporte activo y sostenible que incidan en una mejor calidad de vida de los escolares y de la IE.					
RIESGOS	El 2,1 % de la población se desplazan en calidad de Biciusuarios					
LÍNEA/ACCIÓN	PLAZO	FECHA INICIAL	FECHA FINAL	PERIODICIDAD	RESPONSABLE/CARGO	EVIDENCIA
MS – GI Realizar diagnóstico a estudiantes que se desplazan en bicicleta propia y taller teórico - práctico para reforzar competencias	Corto	30/09/2017	30/09/2018	1 vez al año	Comité de Movilidad Escolar- Fabio Martínez pedagogo ACB	Listas de asistencia, actas, fotos.
INDICADOR	<i>Formula: Encuestas realizadas para diagnostico/ Encuestas proyectadas para diagnóstico X 100.</i> <i>Indicador: Porcentaje Diagnóstico Bicis Particulares.</i>					
SEGUIMIENTO AL INDICADOR	DESCRIPCIÓN		RESPONSABLE/CARGO		FECHA	
	Diagnóstico Bici Particular		Wilson Valencia- Coordinador Media Técnica		Octubre 2017	



CONVENCIONES	GI: Gestión institucional	E: Educación	VM: Vías y Movilidad	AV: Atención a Víctimas	PLAZO	Corto: 1 año Mediano: 1 a 3 años Largo: más de 3 años
	VS: Vehículos Seguros		MS: Movilidad Sostenible			

Fuente: Elaboración propia, 2017.

Ficha 3 Objetivo 3 del Plan de Acción, IED Toberín , 2017

FICHA POR OBJETIVO						
LOCALIDAD	Usaquén	COLEGIO	IED Toberin			
OBJETIVO 3	Mejorar el entorno escolar físico y convivencial en términos de movilidad y seguridad vial					
RIESGOS	La Calle 163A carece de señalización de zona escolar y elementos de pacificación del tránsito. Omisión de señal de PARE en la calle 164 con 17					
	Reductores de Velocidad y estoperoles en mal estado					
	Demarcación deteriorada en la calle 164 con carrera 17					
Presencia de delincuentes en el camino de los hogares hacia el colegio robos. Han robado a 20 de los estudiantes encuestados.						
Exceso de velocidad sobre la Calle 163A, Calle 164 y Calle 166						
Presencia de pandillas que incitan la compra de SPA a los estudiantes de las sedes del IE Toberin.						
LÍNEA/ACCIÓN	PLAZO	FECHA INICIAL	FECHA FINAL	PERIODICIDAD	RESPONSABLE/CARGO	EVIDENCIA
GI – MV Interactuar con la secretaria distrital de movilidad, _ Dirección de seguridad vial, con el fin de gestionar las señalización y elementos de pacificación de tránsito.	Mediano	30/09/2017	30/09/2020	3 veces al año	Colegio "Toberin", Secretaria Distrital de Movilidad	Carta Radicada
GI – MV Interactuar con la secretaria distrital de movilidad, _ Dirección de seguridad vial, con el fin de gestionar la instalación de reductores de velocidad y estoperoles.	Corto	30/09/2017	30/09/2018	3 veces al año	Colegio "Toberin", Secretaria de Movilidad	Carta Radicada
GI – VM Interactuar con la secretaria distrital de movilidad, _ Dirección de seguridad vial, con el fin de gestionar la demarcación adecuada. (3 veces al año)	Corto	30/09/2017	30/09/2018	3 veces al año	Colegio "Toberin", Secretaria de Movilidad	Carta Radicada
GI – VM Interactuar con la Estación de Policía de Usaquén, con el fin de prevenir y erradicar la delincuencia	Corto	30/09/2017	30/09/2018	3 veces al año	Colegio Toberín – Secretaria de Seguridad y PONAL.	Carta Radicada
GI – VM Interactuar con la secretaria distrital de	Corto	30/09/2017	30/09/2018	3 veces al año	Colegio "Toberin", Secretaria de Movilidad	Carta Radicada



movilidad, _ Dirección de seguridad vial, con el fin de gestionar las señalización y elementos de pacificación de tránsito. (3 veces al año)						
GI – E Interactuar con la Estación de Policía de Usaqué, con el fin de prevenir y erradicar el expendio de SPA (Programa DARE) (3 veces al año)	Corto	30/09/2017	30/09/2018	3 veces al año	Colegio "Toberin", PONAL.	Carta Radicada
INDICADOR	Formula: Número Oficios radicados a Entidades/ Número oficios proyectados con Entidades X 100 Indicador: Porcentaje Oficios a Entidades.					
SEGUIMIENTO AL INDICADOR	DESCRIPCIÓN		RESPONSABLE/CARGO		FECHA	
CONVENCIONES	GI: Gestión institucional	E: Educación	VM: Vías y Movilidad	AV: Atención a Víctimas	PLAZO	Corto: 1 año Mediano: 1 a 3 años Largo: más de 3 años
	VS: Vehículos Seguros		MS: Movilidad Sostenible			

Fuente: Elaboración propia, 2017

Ficha 4 Objetivo 4 del Plan de Acción, IED Toberín, 2017

FICHA POR OBJETIVO						
LOCALIDAD	Usaquén		COLEGIO	IED Toberin		
OBJETIVO 4	Sensibilizar a la comunidad frente al uso adecuado del espacio público con el fin de garantizar la movilidad escolar segura					
RIESGOS	Parqueo irregular en vía de buses de transporte privado colectivo, bici taxis, camiones y automóviles, que generan inconvenientes en la llegada y salida de estudiantes de las Sedes A y C Presencia de Basuras y escombros en andenes					
LÍNEA/ACCIÓN	PLAZO	FECHA INICIAL	FECHA FINAL	PERIODICIDAD	RESPONSABLE/ CARGO	EVIDENCIA
GI – VM Interactuar con la secretaria distrital de movilidad, _ Dirección de Control y Vigilancia operativos ante el parqueo irregular de vehículos durante ascenso y descenso de estudiantes (8 veces al año)	Corto	30/09/2017	30/09/2018	8 Veces al año	Colegio "Toberin", Secretaria de Movilidad	Fotos, carta radicada, correo enviado.
GI – VM Interactuar con la Estación de Policía de	Mediano	30/09/2017	30/09/2020	3 veces al año	Colegio "Toberin", Secretaria de	Carta Radicada, campañas, fotos.



Usaquén, Secretaría de gobierno, personería de Usaquén, con el fin de prevenir y erradicar la invasión del espacio público (3 veces al año), realizar campaña de sensibilización en espacio público, a través de promotores escolares de seguridad vial, con el acompañamiento de las entidades de la localidad descritas.					Movilidad, Estación de policía de Usaquén	
INDICADOR	<p>Fórmula 1: Número Oficios radicados en Entidades / Número oficios proyectados en Entidades X 100. Indicador 1: Porcentaje Oficios a Entidades. Formula2: Número Campañas realizadas en espacio público / Número de campañas proyectadas en Espacio Público X 100. Indicador 2: Porcentaje campañas en Espacio Público.</p>					
SEGUIMIENTO AL INDICADOR	DESCRIPCIÓN			RESPONSABLE/CARGO		FECHA
CONVENCIONES	GI: Gestión institucional	E: Educación	VM: Vías y Movilidad	AV: Atención a Víctimas	PLAZO	Corto: 1 año Mediano: 1 a 3 años Largo: más de 3 años
	VS: Vehículos Seguros		MS: Movilidad Sostenible			

Fuente: Elaboración propia, 2017.

10. Divulgación y Promoción del Plan de Movilidad Escolar

Una vez se realizado el plan de acción, descrito en las fichas por cada uno de los objetivos, a continuación, se establece la manera en que se dará a conocer a la comunidad educativa del colegio, con el fin de generar compromiso con el PME y apropiar el tema de la movilidad escolar. La divulgación y promoción son acciones organizadas de un proceso educativo y reflexivo, que ayudan a comunicar, formar nuevas visiones y generar compromiso en la comunidad educativa, estas acciones incluyen a todos los actores de la comunidad.



Tabla 10 Divulgación y Promoción PME , IED Toberín, 2017.

QUÉ	CÓMO	QUIÉNES	CUÁNDO	DÓNDE	PARA QUÉ
Grupo de Promotores Escolares en Seguridad Vial	A través de Campañas, Cartelera, folletos informativos.	Estudiantes de los grados séptimos, cuyo perfil de liderazgo les permita ser abanderados del tema de Movilidad Escolar en la IED.	En actividades Institucionales , culturales programadas en la IED con la comunidad educativa	En la IED y escenarios comunitarios.	Para sensibilizar y promocionar la construcción e implementación del Plan de Movilidad Escolar de la IED.
Sensibilización a Padres de Familia	Charla sobre la construcción del Plan de Movilidad Escolar de la IED	Docente Enlace de la Media Integral Wilson Valencia	Jornada de entrega de Boletines – finales Septiembre 2017.	Instalaciones de la IED Colegio “Toberin”	Informar a padres de familia acerca del trabajo realizado por la IED en cuanto a la construcción del Plan de Movilidad Escolar
Emisora GET (Grupo Emisora Toberín)	A través de Cápsulas informativas	Docentes y estudiantes de Núcleo Común. Proyecto de Comunicación	Se programarán los espacios con el Docente Cesar Rojas – Encargado de GET.	Instalaciones de Colegio Toberín Sede A.	Para sensibilizar y promocionar la construcción e implementación del Plan de Movilidad Escolar de la IED
Folleto en Publisher – Con temáticas del Plan de Movilidad Escolar Institucional	Tips sobre el Plan de Movilidad Escolar del Colegio Toberín	Docentes Área de Tecnología y sus estudiantes	Se distribuirá a Padres de Familia en reuniones de entrega de boletines y a estudiantes en espacios institucionales.	El diseño se realizará en clase de informativa y se distribuirá	Para sensibilizar y promocionar la construcción e implementación del Plan de Movilidad Escolar de la IED
Creación de APP	Mediante aplicativos que permitan difundir información del PME	I.E.D. Colegio “Toberin”, Dirigido a Comunidad Educativa.	Durante el año lectivo 2018	Instalaciones de Colegio Toberin Sede A (Salas de Informática).	Para sensibilizar y promocionar la construcción e implementación del Plan de Movilidad Escolar de la IED

Fuente: Elaboración propia, 2017.



11. Anexos

Los anexos serán digitales y contendrán todos los documentos, actas, instrumentos y registro fotográfico de todo el trabajo realizado durante el año 2017.

- 11.1. Carpeta Normatividad
- 11.2. Carpeta Actas
- 11.3. Carpeta Instrumentos- Diagnósticos
- 11.4. Carpeta Registro Fotográfico
- 11.5. Carpeta Ruta de Gestión
- 11.6. Carpeta Documentos de Apoyo
- 11.7. Carpeta Siniestralidad Vial
- 11.8. Carpeta Glosario