



IED - Alexander Fleming Rafael Uribe Uribe



Plan Integral de Educación en Ciudadanía y Convivencia



Celebración día del maestro organizada por consejo estudiantil

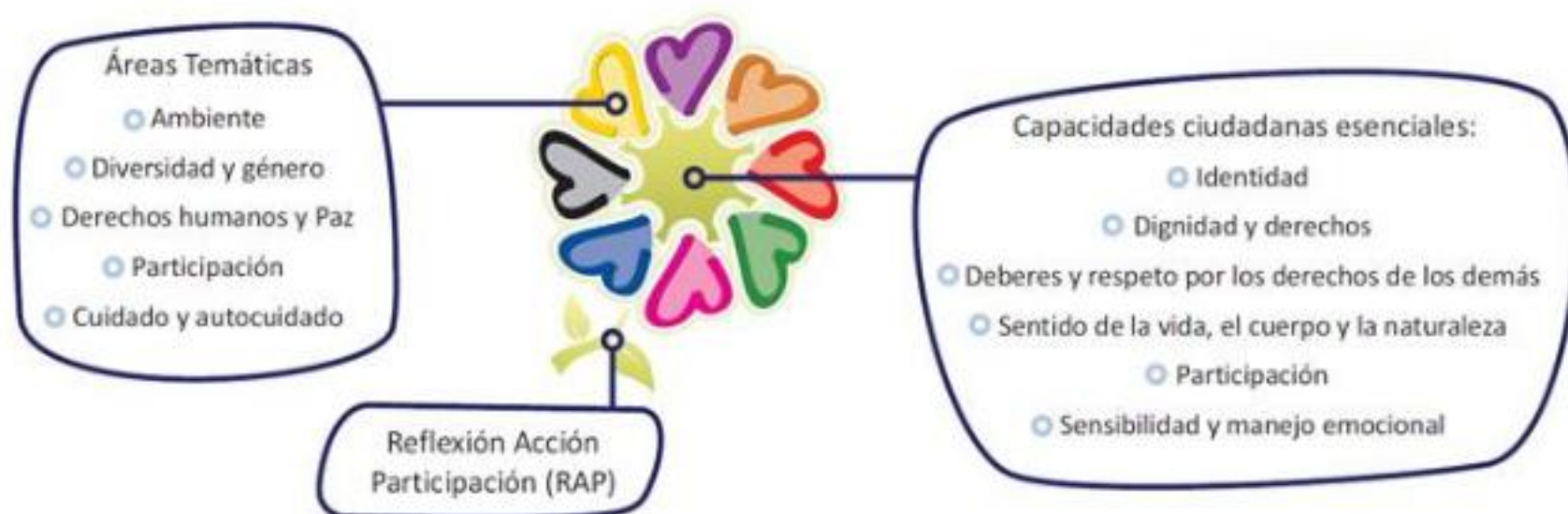
Elaborado por: Tania O Amado Barbosa
Cargo: Coordinadora Institucional

INTRODUCCIÓN

La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia es una apuesta fundamental en la política educativa de la Bogotá Humana, ligada directamente con la noción de educación pública de calidad, resultado de procesos intencionados de excelencia académica y formación integral. A su vez, el proyecto de inversión Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC- se propone hacer realidad una estructura pedagógica, técnica y financiera capaz de consolidar la Ciudadanía y la Convivencia como política educativa de largo aliento.

La propuesta conceptual, integral y contextualizada del PECC, articula diversos pedagógicos, áreas temáticas y actores facilitadores, sustentada desde la SED en la pedagogía crítica, el desarrollo humano a partir de seis capacidades ciudadanas esenciales, apoyado en un método pedagógico centrado en la reflexión, acción, participación –RAP-. De esta forma, se estructuran estrategias interrelacionadas y dinámicas como son: Gestión del Conocimiento, Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad –INCITAR-, y Respuesta Integral de Orientación Escolar –RIO-; enfocadas al logro de la integración curricular de la ciudadanía, el empoderamiento y la movilización de los actores facilitadores de ciudadanía y la construcción de convivencia y relaciones armónicas en la escuela y su entorno. Estas estrategias se integran en la construcción de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PIECC-.

Diagrama: Flor de Ciudadanía.



Fuente: Equipo PECC 2013

En este sentido, el núcleo central de la implementación de las estrategias del PECC es la formulación de los -PIECC-, establecida como meta del Plan de Desarrollo “Bogotá Humana”. Los cuales se reconocen como la estrategia integral que promueve reflexiones en torno a las relaciones de poder y la construcción de ciudadanía y convivencia, para generar procesos de transformación social desde la escuela.

De esta forma, el presente documento tiene como objetivo sistematizar la experiencia de construcción del PIECC, que la Institución Educativa Distrital ALEXANDER FLEMING, ha desarrollado durante los años 2014 - 2015. El mismo, da cuenta de este proceso a partir del balance del estado actual del PIECC, la implementación de las apuestas y sus estrategias, la identificación de los aprendizajes obtenidos, la proyección que propone la comunidad educativa y las recomendaciones para la sostenibilidad que realiza el Equipo del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC-.

Reconstruyendo Saberes PIECC 2015

Convivencia y calidad educativa

Caracterización IED

Enfoque Pedagógico

Pensamiento sistémico

Modalidad Educativa

Académico



Principios Institucionales

Horizonte Institucional



Contribuye en la formación integral de sus estudiantes, mediante la implementación del pensamiento sistémico, con el fin que descubran, reflexionen y asuman su sentido de vida e impacten los diferentes contextos en los cuales interactúan.

Perfil Ciudadano/a



Se busca educar un ciudadano responsable, con sentido social, crítico y participativo que aporte a la construcción de una mejor sociedad.

Núcleo Articulador

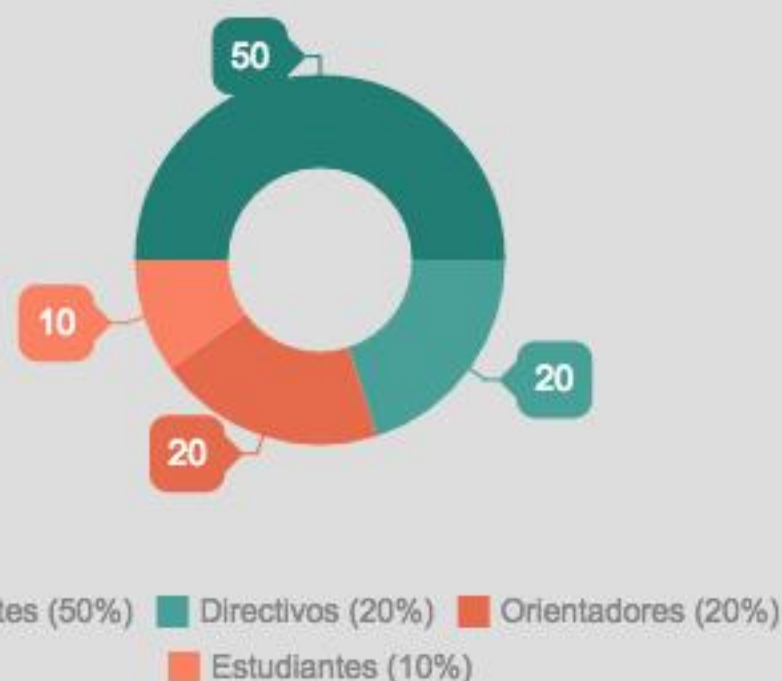


Convivencia y calidad educativa se definió con los directivos y equipo gestor del colegio, dando respuesta a la necesidad de trabajar en la mejora de la convivencia y de lograr mejores resultados académicos.

Equipo Dinamizador - Facilitadores PIECC

En un principio las acciones del PIECC en la institución fueron coordinadas con el equipo de gestión. Luego se conformo un equipo dinamizador que contaba con estudiantes coordinadores y algunos docentes pero estos no se reconocían como equipo dinamizador, con la llegada de recursos PIECC 2014 el comité de convivencia jornada tarde lidero todo lo relacionado a la convivencia y ciudadanía.

En este momento el colegio se encuentra actualizando su PEI y articulando la política pública al mismo, por lo que el comité de convivencia (Mayerly Pabón, Alexandra González, Sonia Duarte, José Damasio Barrios) junto con el equipo pedagógico (Pilar Méndez, Claudia Niño) son quienes abanderan el PIECC y están en la construcción del proyecto de ciudadanía y convivencia para la institución.



Facilitadores por Estamento

"El PIECC ha sido la oportunidad para pensarnos un proyecto transversal que aporte a toda la comunidad educativa"

Este equipo ha tenido un interés en mejorar las relaciones de convivencia que se dan al interior de la institución así como un profundo interés por mejorar la calidad educativa entendida esta no solo desde un componente académico, sino que involucra el ser

Transformaciones PIECC

#1

Integración Curricular

En cuanto a integración curricular el colegio ha venido trabajando en la revisión y actualización del Proyecto Educativo Institucional -PEI- esta actualización del PEI, involucra un reajuste de la misión, visión, modelo pedagógico y currículo, hasta el momento ya se ha realizado el cambio en la misión y visión, esta actualización se esta haciendo de manera consensuada con los diferentes miembros de la comunidad educativa, para esta actualización se han tenido en cuenta los documentos de diagnostico producidos por RIO al igual que los documentos como sistematización pensarse y pensarnos producto del trabajo adelantado en el colegio. Del mismo modo las coordinaciones pedagógicas junto con el consejo académico viene liderando un análisis del currículo. Este análisis curricular se da teniendo en cuenta la importancia de armonizar las practicas, lo que se planea y política educativa y esperando que se logre la formación integral para la excelencia académica, entendiendo esta como la formación tanto en el saber como en el ser.

El desarrollo del foro feria educativo 2015 permitió visibilizar el trabajo que han venido haciendo cada una de las áreas del conocimiento por involucrar la ciudadanía, la convivencia y el desarrollo de capacidades ciudadanas en las prácticas que se dan desde cada una de ellas, es así como desde sociales se ha trabajado desde el gobierno escolar la participación activa de la comunidad educativa en especial la de los estudiantes. También se cuenta con el proyecto historia barrial que permite reconocer el contexto y acercase a la comunidad barrial. Desde educación artística se realizo un ejercicio de pintar murales que se denomino murales de convivencia así mismo se adelanta un trabajo con el cuerpo como medio de comunicación. El área de ciencias naturales aporta al proceso de integración curricular promoviendo la convivencia social armónica, el respeto y el cuidado por el medio ambiente. Humanidad por su parte contribuye generando habilidades comunicativas en pro de la convivencia se busca que los y las estudiantes entablen mejores relaciones sabiendo hablar y escuchar

#2

Convivencia

Pese a haber tenido una reunión con orientación y las coordinaciones frente al tema de convivencia y El comité de convivencia a sido el principal aliado para la implementación del PIECC en el colegio, desde esta instancia se busca generar estrategias que permitan mejorar la convivencia. Desde el año pasado se inicio un trabajo con el comité de convivencia que pretende que este no sea una instancia solo sancionatoria o que se dedique a atender casos de convivencia, sino que lidere toda una propuesta pedagógica que permita una mejora en la relaciones que se dan en el colegio, como parte de esta propuesta esta la aplicación de una encuesta que reconozca de manera mas concreta cuales son las problemáticas o necesidades a atender en cuanto a convivencia se refiere y poder hacer un plan de atención puntual a cada una estas. Para este trabajo también se ha contado con el apoyo de RIO que hizo la presentación de los diagnósticos del entorno, y se ha tenido en cuenta los resultados de las pruebas Ser, que han arrojado como resultado que la jornada mañana cuenta con un Índice en Ciudadanía y Convivencia -ICC- de 0.537 y la jornada tarde con ICC de 0.510 lo que lleva a pensar en que pese al trabajo realizado en la jornada tarde por mejorar la convivencia esto aun no se evidencia en este tipo de pruebas.

El manual de convivencia del colegio se encuentra actualizado según la ley 1620 y se ha buscado integrar a el los aprendizajes ciudadanos y de convivencia desde los principios y los perfiles del educando y egresado. La actualización del manual de convivencia se hizo de manera participativa y se termino de actualizar en la primera semana de trabajo institucional. En este momento el colegio busca realizar una actualizacion en la que se incluya a los estudiantes y su visión de temas como diversidad, genero y pos conflicto.

"tenemos el apoyo para hacer mas actividades pensadas por nosotros" Estudiante del consejo estudiantil.

#3

Empoderamiento

El colegio participo del proceso de recursos PIECC 2014, esta propuesta ha ejecutado varias acciones, sin embargo no se ha hecho un ejercicio de sistematización juicioso, lo que se ha sistematizado hasta el momento se ha consignado en el formato de seguimiento propuesto por el equipo PIECC y se cuentan con algunas percepciones realizadas por la gestora que acompaña el proceso.

Para el colegio es muy importante que todos los estamentos participen de forma activa en la toma de decisiones y en la transformación de realidades por lo que se facilitan la participación de los diferentes actores y estamentos en los espacios tanto institucionales como locales y distrital, así como otros espacios que forman o aportan de una u otra forma a la comunidad educativa, es así como el colegio participó con 40 estudiantes en la feria de jóvenes en el posconflicto que organizaba la Universidad Javeriana, la participación en este evento dio herramientas extras a los estudiantes que las podrán compartir con sus compañeros en el debate que se esta organizando sobre otras violencias y conflicto en Colombia.

El gobierno escolar en general busca implementar acciones que fortalezcan la educación integral y con ello la educación en ciudadanía y convivencia, este año junto con la actualización del PEI se ha buscado que todas las actividades que se realicen tengan un fin y no sean acciones sueltas que no dejen mayor impacto en la comunidad.

Aprendizajes PIECC

Debilidades

- 1. Los tiempos con los que se cuentan son limitados lo que dificulta el trabajo y la socialización del mismo con toda la comunidad educativa.

Oportunidades

- 1. La actualización del PEI, misión y visión del colegio a sido la oportunidad para que el colegio se piense un proyecto de convivencia y ciudadanía transversal que fortalezca los proyectos con lo que cuenta la institución y que permita dar solución a las problemáticas identificadas.

Fortalezas

- 1. Hay voluntad de trabajo pese a que hay poco tiempo.
- 2. Debido al enfoque de ciudadanía y convivencia que se ha proyectado para las actividades a lo largo de los dos últimos años, existe un trabajo y conciencia en la comunidad educativa frente a la importancia de trabajar mancomunadamente en procesos de transformación y fortalecimiento de la ciudadanía y la convivencia.
- 3. Se cuenta con el apoyo de las directivas.

Amenazas

- 1. El cambio de gestor fue algo retraso la construcción del PIECC en el colegio.
- 2. Oferta excesiva de planes, proyectos y programas que llegan a las instituciones sin articulación.

Proyección PIECC

Integración Curricular

Desde el proyecto de ciudadanía y convivencia institucional se espera que la comunidad educativa se empodere de el y de esta forma se movilicen y participen activamente en mejorar y alcanzar la calidad educativa, aportando constantemente a los demás proyectos. Se espera que el taller realizado sobre curricularización de la ciudadanía de algunas claridades que puedan fortalecer el proceso que ha venido adelantando el colegio frente a currículo y la integración no solo del saber sino del ser en el mismo.

Empoderamiento y Movilización

Con la llegada de los recursos de INCITAR se desarrollara un trabajo en pro de movilizar a los estudiantes frente al reconocimiento y mejora tanto del entorno como del colegio mismo. Con el fortalecimiento del trabajo adelantado por los docentes de sociales que han logrado que el consejo estudiantil reconozca su importancia y lidere propuestas a favor de mejorar la institución.

Convivencia y Relaciones Armónicas

Desde la consolidación del proyecto de ciudadanía y convivencia se apuesta a fortalecer la convivencia del colegio, este proyecto esta en construcción colectiva con las dos jornadas y las dos sedes. El colegio planea una actualización del manual de convivencia en la que se vinculen a los estudiantes, este es un espacio para construir nuevos acuerdos de convivencia que redunden en el fortalecimiento de las relaciones a tanto al interior como exterior de la institución.

Recomendaciones

Es necesario vincular a los padres y madres de familia en el proceso de construcción del proyecto de ciudadanía y convivencia de la institución. Para esto se propone un trabajo articulado con orientación y que se usen espacio como entrega de boletines para realizar talleres con los padres y madres de familia. Así mismo realizar la socialización con la comunidad educativa del trabajo adelantado y la sistematización del mismo. Para ello se recomienda continuar con los pasos de la ruta vivencial propuesta desde PIECC, teniendo en cuenta que es un proceso cíclico de continua reflexión, planeación e implementación acorde a realidades y contextos particulares.