



Plan Integral de Educación en Ciudadanía y Convivencia



Mi posición frente a lo que ha pasado con el Piecc en el colegio es : he visto que desde que este proyecto llegó a nuestra institución los estudiantes de una u otra manera han querido hacerse escuchar y su interés por colaborar en lo que sea , es cada vez mas grande , ¿por que? , porque Piecc nos ha dado lo que nos faltaba hace mucho y es un espacio en donde se escuche nuestra voz , donde nuestra opinión es valida y escuchada sin reproches , y eso ha hecho que la comunidad deje el

OBJETIVO	INDICADOR	ACTIVIDADES
Elaborar el manual de convivencia de la institución para el año 2018.	Elaboración de un manual de convivencia que contenga los principios, valores, normas y sanciones de la institución.	Reuniones de trabajo con los representantes de los estudiantes, docentes y padres de familia para la elaboración del manual de convivencia.
Implementar el programa de educación en ciudadanía y convivencia en la institución.	Implementación de actividades de educación en ciudadanía y convivencia que permitan a los estudiantes comprender y vivir los valores de la convivencia.	Realización de talleres, charlas y actividades recreativas que permitan a los estudiantes comprender y vivir los valores de la convivencia.
Fortalecer la participación de los estudiantes en la institución.	Fortalecimiento de la participación de los estudiantes en la institución a través de la creación de espacios de participación.	Creación de espacios de participación como el consejo estudiantil y el comité de convivencia.
Mejorar el clima institucional de la institución.	Mejora del clima institucional de la institución a través de la implementación de actividades de convivencia.	Implementación de actividades de convivencia que permitan a los estudiantes comprender y vivir los valores de la convivencia.



La comunidad educativa en transformación, desde la reflexión a partir del diario vivir

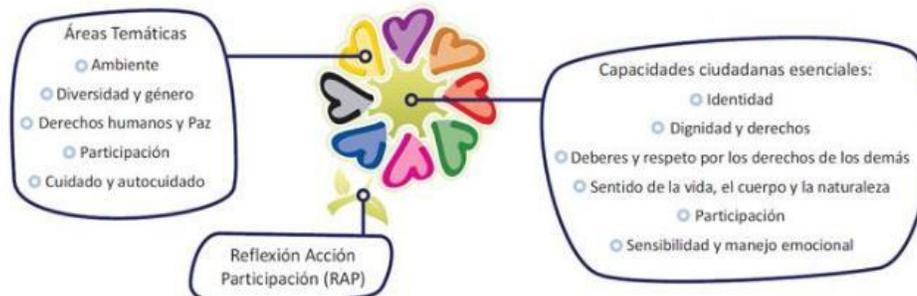
Elaborado por: Camilo Arturo Rozo Gomez
Cargo: Coordinador Institucional

INTRODUCCIÓN

La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia es una apuesta fundamental en la política educativa de la Bogotá Humana, ligada directamente con la noción de educación pública de calidad, resultado de procesos intencionados de excelencia académica y formación integral. A su vez, el proyecto de inversión Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC- se propone hacer realidad una estructura pedagógica, técnica y financiera capaz de consolidar la Ciudadanía y la Convivencia como política educativa de largo aliento.

La propuesta conceptual, integral y contextualizada del PECC, articula diversos pedagógicos, áreas temáticas y actores facilitadores, sustentada desde la SED en la pedagogía crítica, el desarrollo humano a partir de seis capacidades ciudadanas esenciales, apoyado en un método pedagógico centrado en la reflexión, acción, participación –RAP-. De esta forma, se estructuran estrategias interrelacionadas y dinámicas como son: Gestión del Conocimiento, Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad –INCITAR-, y Respuesta Integral de Orientación Escolar –RIO-; enfocadas al logro de la integración curricular de la ciudadanía, el empoderamiento y la movilización de los actores facilitadores de ciudadanía y la construcción de convivencia y relaciones armónicas en la escuela y su entorno. Estas estrategias se integran en la construcción de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PIECC-.

Diagrama: Flor de Ciudadanía.



Fuente: Equipo PECC 2013

En este sentido, el núcleo central de la implementación de las estrategias del PECC es la formulación de los –PIECC-, establecida como meta del Plan de Desarrollo "Bogotá Humana". Los cuales se reconocen como la estrategia integral que promueve reflexiones en torno a las relaciones de poder y la construcción de ciudadanía y convivencia, para generar procesos de transformación social desde la escuela.

De esta forma, el presente documento tiene como objetivo sistematizar la experiencia de construcción del PIECC, que la Institución Educativa Distrital GENERAL SANTANDER, ha desarrollado durante los años 2014 - 2015. El mismo, da cuenta de este proceso a partir del balance del estado actual del PIECC, la implementación de las apuestas y sus estrategias, la identificación de los aprendizajes obtenidos, la proyección que propone la comunidad educativa y las recomendaciones para la sostenibilidad que realiza el Equipo del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC-.

Reconstruyendo Saberes PIECC 2015

Nombre del PIECC Institucional y/o del Nucleo Articulador redactado en forma de lema

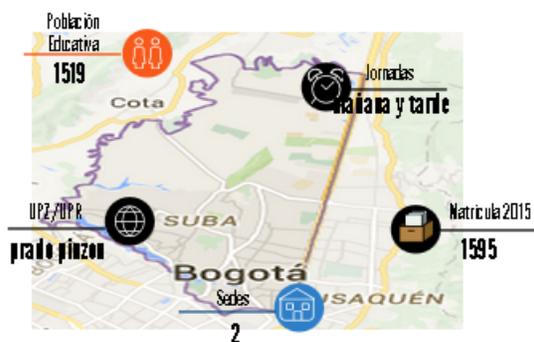
Caracterización IED

Enfoque Pedagógico

Enseñanza para la comprensión

Modalidad Educativa

Académica



Principios Institucionales

Horizonte Institucional



Dignidad humana, única, libre y autónoma

Perfil Ciudadano/a



El ciudadano anfesiano cuenta con la capacidad de afrontar los retos en la transformación crítica de su realidad personal, familiar, académica y laboral, como parte de su proyección a un futuro.

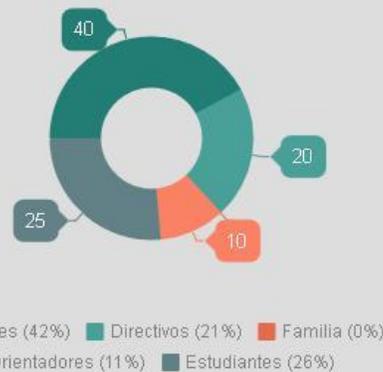
Núcleo Articulador



"Capacidad de transformación basada en el dialogo y construcción colectiva (responsabilidad de toda la comunidad educativa)" El núcleo surge desde el sentir de Docentes, Directivas y Estudiantes, identificando situaciones álgidas, las causas de los problemas y aquellos aspectos que necesitan mas atención.

Equipo Dinamizador - Facilitadores PIECC

Teniendo en cuenta que el colegio lleva muy poco tiempo como Colegio PIECC y contando con acompañamiento de Coordinación Institucional, es importante destacar como inicialmente se contaban con un grupo de facilitadores bastante reducido, sin embargo en el proceso de integración curricular y la apuesta de empoderamiento y movilización apoyada en los sembreros PIECC de ciudadanía y convivencia, se ha logrado aumentar de manera significativa los facilitadores en el proceso y fortalecimiento del equipo dinamizador, contando con el apoyo de todas las directivas como dinamizadores, Docentes, Gobierno Escolar, estudiantes y Orientadoras.



Facilitadores por Estamento

"se hace evidente el empoderamiento de varios y varias estudiantes en el proceso del PIECC y como asumen su realidad y le aportan al colegio"

Tal como se menciona el proceso de integración curricular a fortalecido la red de facilitadores dentro del colegio, al igual que el equipo dinamizador, equipo que también se involucra de manera activa en procesos de fortalecimiento del PIECC, en diferentes escenarios institucionales y locales.

Transformaciones PIECC

#1

Integración Curricular

El colegio Anibal Fernández de Soto ha mostrado un apoyo significativo al proceso de Institucionalización del PIECC, desde sus tres apuestas se hace evidente el trabajo y avances en torno a integración curricular, el cual se ha enfocado desde ciclos, partiendo desde ciclo I hasta Ciclo V en ambas jornadas, donde los y las docentes reconocen la importancia de la capacidades ciudadanas como ejes de transformación en ciudadanía y convivencia y su relación con el saber desde cada cátedra, al igual que en la identificación de tópicos generativos desde las tres dimensiones contempladas.

De acuerdo con lo anterior es importante resaltar que se tiene planteado para la semana de desarrollo institucional la modificación del plan de estudios en torno al proceso de institucionalización del PIECC, como uno de sus ejes y como complemento del todo el trabajo que se ha venido desarrollando desde la construcción de matrices de integración curricular y aplicación de talleres contemplados en la caja de herramientas y guías metodológicas. Vale la pena mencionar como a partir de algunos talleres de ciudadanía y convivencia propuestos por algunos y algunas facilitadoras de INCITAR, estos se pretenden unificar al proceso de integración curricular desde las áreas de matemáticas de ciclo IV y el área de Educación Física.

Transformaciones PIECC

#2 Convivencia

Partiendo de algunas de las necesidades del colegio, se a logrado trabajo articulado con la estrategia RIO, desde entornos escolares seguros, donde se han generado acciones de acompañamiento a situaciones críticas del entorno y adicional la articulación de estudiantes dinamizadores al equipo de parche RIO, donde estos y estas reconocen su capacidad de impacto en el territorio, igualmente se contempla el acompañamiento a comités de convivencia, sin embargo el centrarse en casos críticos individuales de estudiantes no permiten avances totalmente claros. Desde las coordinaciones se pretenden generar espacios de dialogo y construcción de soluciones por parte de toda la comunidad educativa a la luz del manual de convivencia, donde reconozcan su potencialidad y capacidad de cambio.

De acuerdo con estos espacios de dialogo se busca la construcción de acuerdos y soluciones a dificultades en el colegio, donde se involucren distintos actores que son parte del conflicto, donde se reconozca su postura frente a diferentes fenómenos y conflictos y como desde el manual de convivencia se pueden abordar dichas situaciones, no observándoles como sujeto problema, sino como parte del problema y de la solución.

“Estudiantes de una u otra manera, cada vez muestran mas interes por participar, porque PIECC ha rescatado un espacio de escucha, logrando que la comunidad se empodere por su institución “ Camilo Pinto Personero Jornada Mañana

#3 Empoderamiento

En el colegio Anibal Fernández de Soto se cuenta con un trabajo significativo desde el equipo de semilleros PIECC, este equipo surge desde el primer momento de gobierno escolar y debates en ciudadanía y convivencia con estudiantes de la jornada mañana con el área de ciencias sociales, posteriormente se involucra a la jornada tarde en el proceso, contando con estudiantes de grados 9, 10 y 11, quienes cuentan con un amplio interés en trabajar en pro de algunas dificultades que afectan notablemente a la comunidad educativa. Este proceso se encuentra fortalecido y apoyado por el área de ciencias sociales y coordinaciones y orientaciones de juntas jornadas.

Dentro del trabajo de semilleros PIECC, vale la pena resaltar el avance de la jornada mañana en dar el primer paso en la construcción del semillero de género, con perspectiva de enfoque, lo cual surge desde una necesidad de docentes y estudiantes.

La participación del colegio en mesas estamentales tales como Docentes, Estudiantes coordinaciones, Rector, orientación y padres ha resultado significativa, ya que esta es una constante como ejercicio participativo a nivel local y representación en diferentes espacios tales como marchas, encuentros en pro del reconocimiento del territorio como eje de transformación social y ciudadana.

Aprendizajes PIECC

Debilidades

Desde la Rectoría se plantea un dialogo y forma de trabajo horizontal y no acudiendo a la manera tradicional de la verticalidad, sin embargo algunos estamentos no comprenden esta posición, y lo toman como una manera de no asumir una línea de trabajo, lo cual en ocasiones impide acciones desde el mismo PIECC.

Oportunidades

La asignación de recursos PIECC 2014 – 2015 el apoyo y acompañamiento de la SED en las diferentes semanas de participación, resulta clave en el fortalecimiento del PIECC en la institución, ya que desde los recursos PIECC 2014, se aportaron elementos para el trabajo en pro de convivencia y relaciones armónicas, donde la comunidad educativa en general representada participo en formación para la resolución de conflictos. PIECC 2015 apunta a que se fortalezca la apuesta de integración curricular en el colegio, de acuerdo al avance de docentes en su malla curricular y plan de estudios.

Fortalezas

El proyecto en el último año fortaleció su postura metodológica y teórica en la implementación del mismo, lo cual ha permitido que pese a contar tan poco tiempo en trabajo con la institución, ya se cuenten con algunos avances significativos en el proceso.

Amenazas

En ocasiones no hay articulación entre las jornadas, lo cual no permite un trabajo articulado desde la postura del PIECC, lo cual conlleva a desarrollar un doble trabajo de unificación de criterios por aparte.

Proyección PIECC

Integración Curricular

Al contar con los recursos PIECC 2015, los cuales van dispuestos a la reproducción y material de apoyo contemplado en la caja de herramientas y guías metodológicas y cartillas, se plantea una proyección de talleres desde el plan de estudios a dos años 2.016 y 2.017, lo cual logra una garantía durante un tiempo a largo plazo de la ejecución de la apuesta del PIECC en el colegio. Adicional a esto se contempla la afectación del plan de estudios en el mes de diciembre, con el fin de unificar criterios valorativos y generativos en el mes de diciembre de 2.015.

Adicional a esto se plantea fortalecer el proceso de integración curricular como aporte al trabajo de equidad y genero, esto desde las capacidades ciudadanas tomadas en el proceso ya mencionado anteriormente y logrando así su transversalización de la misma. Es importante resaltar como para el colegio y sus Directivas este proceso es clave como parte de la formación del ciudadano que se plantea la institución desde su núcleo articulador y necesidades.

Empoderamiento y Movilización

El colegio cuenta con una garantía en la continuidad de los semilleros PIECC de ciudadanía y convivencia, en especial en la jornada mañana, ya que la docente del área de ciencias sociales Dora Inés Penagos y su equipo de trabajo, apuestan a este trabajo y creen firmemente en el empoderamiento y movilización de la comunidad educativa. Respecto a la jornada tarde se ha pensado el apoyo desde la orientación, sin embargo se espera que se cuente con el apoyo en tiempos por parte de la orientadora, quien cuenta con una asertiva disposición al trabajo con jóvenes.

Desde el trabajo con Gobierno Escolar se viene buscando trabajo de los y las estudiantes de grados 9 y 10 en escenarios locales, esto con el fin de que se cuente con una identidad clara con dichos espacios y su capacidad de incidencia en los mismos.

Convivencia y Relaciones Armónicas

Se plantea el desarrollo de escenarios de diálogo entre la comunidad educativa en torno a las semanas de participación, donde se construyan soluciones a dificultades presentes en la institución, esto como escenario de diálogo, reflexión y construcción, donde cada uno y una de los miembros de la comunidad educativa, sean parte y se sientan parte, por lo que dicho ejercicio se busca sea avalado e institucionalizado por el comité de convivencia.

De acuerdo con lo anterior se espera que dichos espacios de diálogo mejoren el clima escolar y laboral en la institución educativa y también cuente con el aval del consejo Directivo, esto a fin de lograr cambios relevantes desde la posturas de distintos actores en la comunidad educativa.

Recomendaciones

Se recomienda la afectación de los marcos institucionales, misión visión desde el PIECC, igualmente se hace necesario que en el momento de ajustar el plan de estudios desarrolle su respectiva socialización del proceso de integración curricular. Es importante mencionar que espacios de participación, como mesas locales por parte de estudiantes se continúen alimentando internamente con participación de representantes y personero en ambas jornadas.



powered by

