



Bogotá, D.C.
Caracterización del Sector Educativo
Año 2015

Oficina Asesora de Planeación

PRESENTACIÓN

Con el propósito de continuar suministrando las estadísticas actualizadas del sector educativo oficial y no oficial de la Ciudad Capital, la Oficina Asesora de Planeación de la Secretaría de Educación del Distrito - SED, pone a disposición de la comunidad educativa, entidades públicas, privadas y público en general el presente documento **“Caracterización del Sector Educativo de Bogotá, año 2015”**.

El documento contiene la información histórica de la población en edad escolar- PEE (niños(as) con edades entre 3 y 16 años), establecimientos educativos oficiales y no oficiales del año 2015 y matrícula oficial para el período 2011-2015. Así mismo se presenta el personal directivo y docente del sector oficial, así como las tasas de eficiencia interna. En otras cifras se presenta un análisis de los resultados de las pruebas Saber 11 del año 2015.

La información sobre población presentada en el documento, fue suministrada por la Secretaría Distrital de Planeación y el Departamento Administrativo Nacional de Estadística – DANE, las cuales fueron calculadas tomando como base los resultados ajustados de población del Censo 2005 y el proceso de conciliación censal 1985-2005. (DANE)

La fuente de información de establecimientos educativos es el Directorio Único de Establecimientos Educativos - SED, de matrícula del sector oficial es el sistema de matrícula con fecha de corte 26 de febrero de 2015. El análisis de los resultados de las pruebas Saber fue suministrado por la Dirección de Evaluación de la Educación, de la SED.

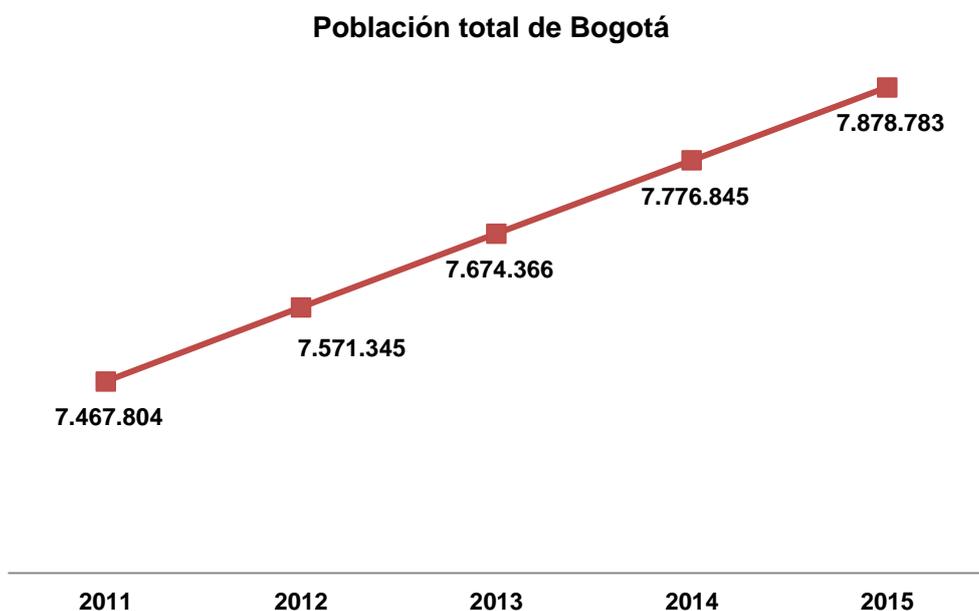
1. PROYECCIONES DE POBLACIÓN

1.1 POBLACIÓN TOTAL DE BOGOTÁ

La tendencia de la población de Bogotá, le permite a la Secretaría de Educación del Distrito (SED), formular políticas, estrategias y proyectos educativos que respondan a la demanda de la población, tanto a nivel local como distrital, con ello se pretende garantizar el derecho a una educación incluyente, con calidad y gratuidad, que asegure el acceso y la permanencia en el sistema educativo de todos los niños, niñas y adolescentes que viven en la ciudad, mediante una oferta educativa pública de calidad, fortaleciendo el recurso humano y la infraestructura existente, con lo cual se pretende alcanzar las metas propuestas.

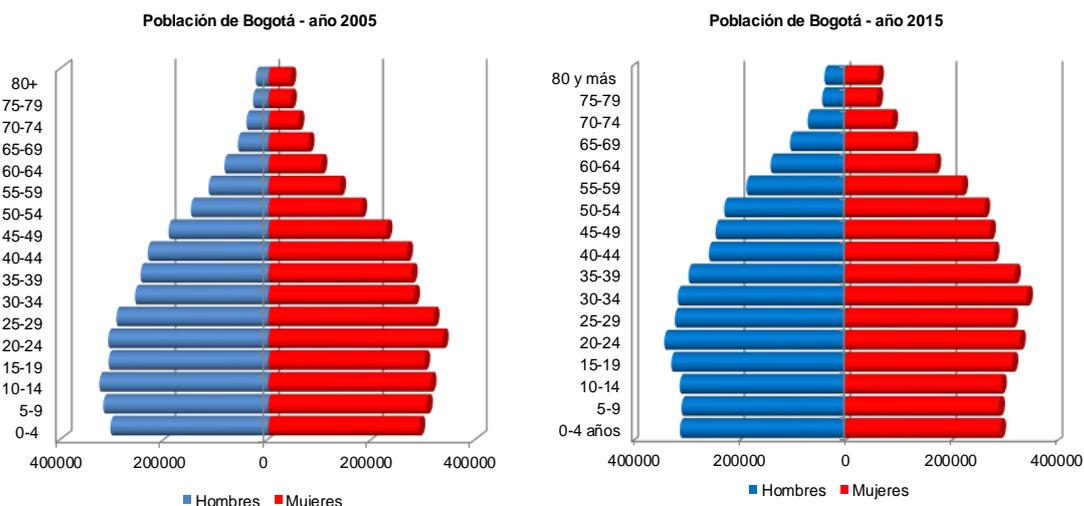
De acuerdo con las proyecciones de población del DANE y la Secretaría Distrital de Planeación-SDP, la población de la ciudad capital en el año 2015 alcanzó los 7.878.783 habitantes, representando el 16,31% del total de la población del país.

Gráfico 1. Proyecciones de población Bogotá, D.C. Período 2011 - 2015



Fuente: proyecciones de población DANE – SDP.

Gráfico 2. Pirámide poblacional Bogotá, D.C. 2005 – 2015

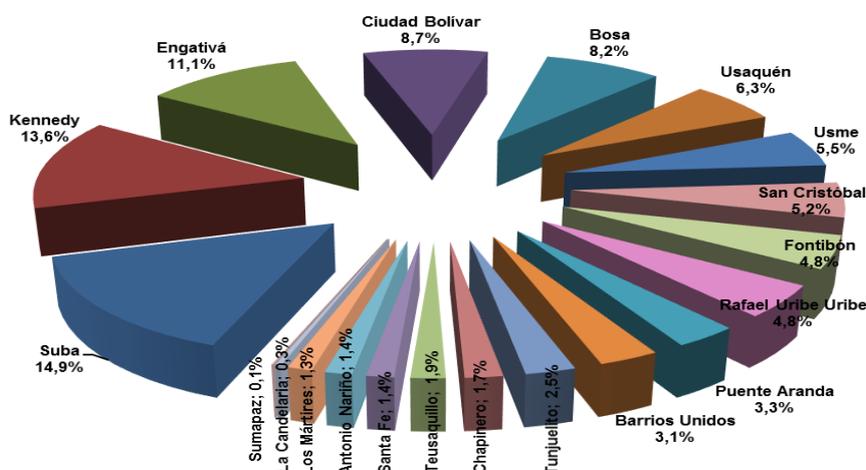


Fuente: proyecciones de población DANE – SDP

Según las proyecciones de población del DANE y la Secretaría Distrital de Planeación - SDP, en los últimos 10 años la población de Bogotá creció 1,41%. El gráfico 2 evidencia la variación de la población por rangos de edad, en el cual el grupo entre 0 y 4 años creció 0,14%, de 5 a 14 años se redujo 0,94%, mientras la población de 15 años en adelante aumentó 1,98%, situación que determina la planeación del sector educativo a mediano y largo plazo.

No obstante, las anteriores proyecciones presentan ya una antigüedad de 10 años, condición que perjudica las estimaciones por las divisiones territoriales del Distrito Capital y pueden presentar diferencias con la evolución real de la población por UPZ y localidades. Para corregir posibles inconsistencias es urgente la aplicación de un nuevo censo poblacional.

Gráfico 3. Distribución de la población total por localidades y su participación en el total de Bogotá. Año 2015



Fuente: proyecciones de población del DANE – SDP

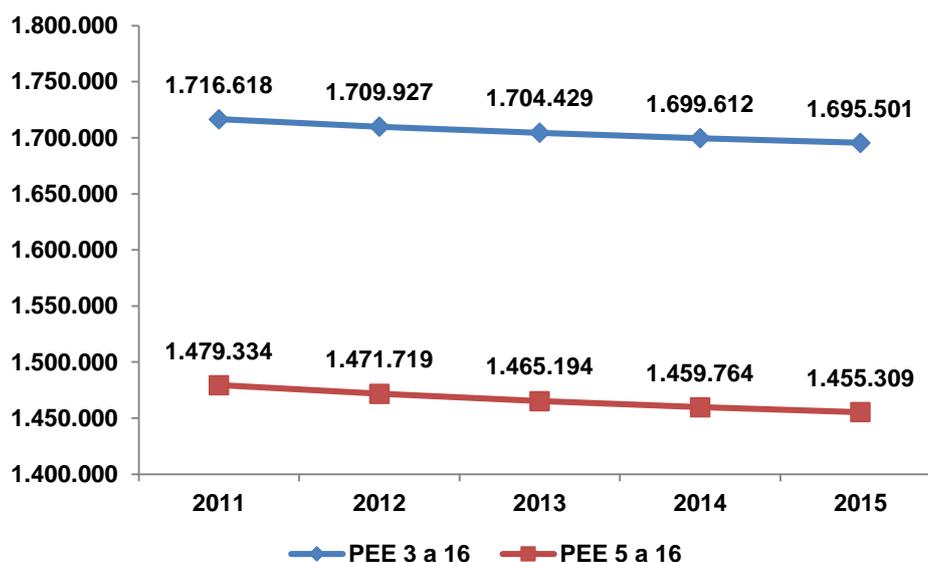
Bogotá está constituida por 20 localidades, con condiciones diversas en tamaño, población y situación socioeconómica, entre otros aspectos, circunstancias que se deben tener en cuenta en la formulación de los planes sectoriales.

La distribución de la población por localidades muestra mayor cantidad de habitantes en: Suba, Kennedy, Engativá, Ciudad Bolívar y Bosa, las cuales albergan el 56,5% del total de habitantes de la ciudad. Las localidades de Sumapaz y La Candelaria tienen el 0,4% del total.

1.2 POBLACIÓN EN EDAD ESCOLAR

La población en edad escolar (PEE), corresponde a las niñas, niños y adolescentes entre 3 y 16 años a quienes se les debe garantizar el acceso a la educación y que por tanto solicitan cupos en el sector educativo.

Gráfico 4. Población en edad escolar – PEE.
Bogotá, D.C. Período 2011 – 2015



Fuente: proyecciones de población del DANE – SDP.

Tabla 1. Población en edad escolar por rangos de edad.
Bogotá, D.C. Período 2011 – 2015

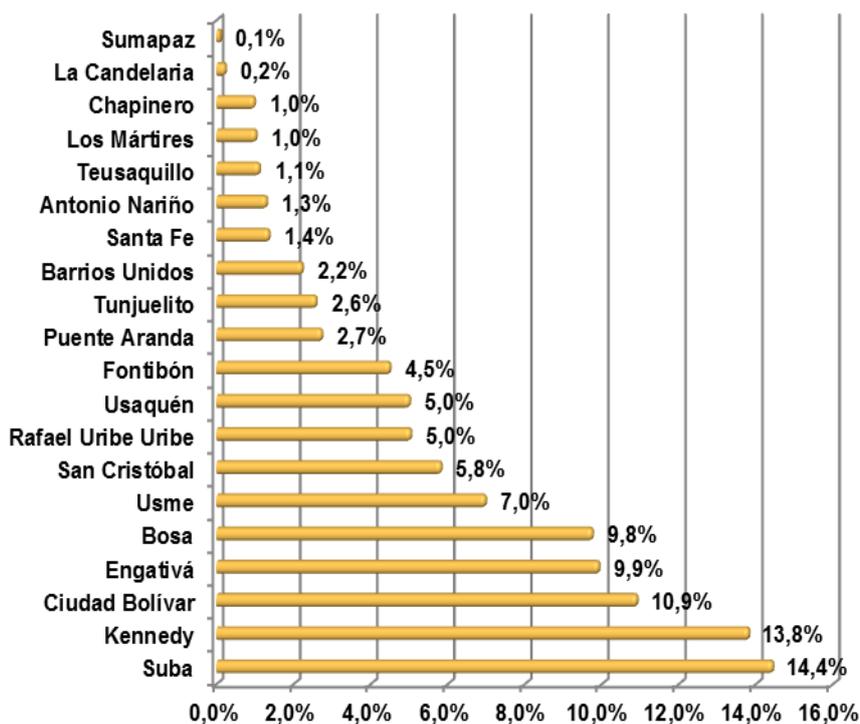
Rangos de Edad	2011	2012	2013	2014	2015
3-4 años	237.284	238.208	239.235	239.848	240.192
5 años	118.464	118.833	119.228	119.626	119.926
6-10 años	599.711	597.402	596.402	596.777	597.915

Rangos de Edad	2011	2012	2013	2014	2015
11-14 años	501.741	497.716	493.643	489.374	485.409
15-16 años	259.418	257.768	255.921	253.987	252.059
TOTAL	1.716.618	1.709.927	1.704.429	1.699.612	1.695.501
Variación anual	-0,47%	-0,39%	-0,32%	-0,28%	-0,24%

Fuente: proyecciones de población del DANE – SDP
 Elaboración y cálculos: Oficina Asesora de Planeación – SED. Grupo Gestión de Información.

Si bien la tendencia de la población en edad escolar es decreciente, por grupos de edad se observa un ligero crecimiento de 0,3% en el rango de 3 a 5 años, de 6 años en adelante se presenta un decrecimiento de 0,5%.

Gráfico 5. Participación de la población en edad escolar de 3 a 16 años por localidades. Bogotá, D.C. Año 2015



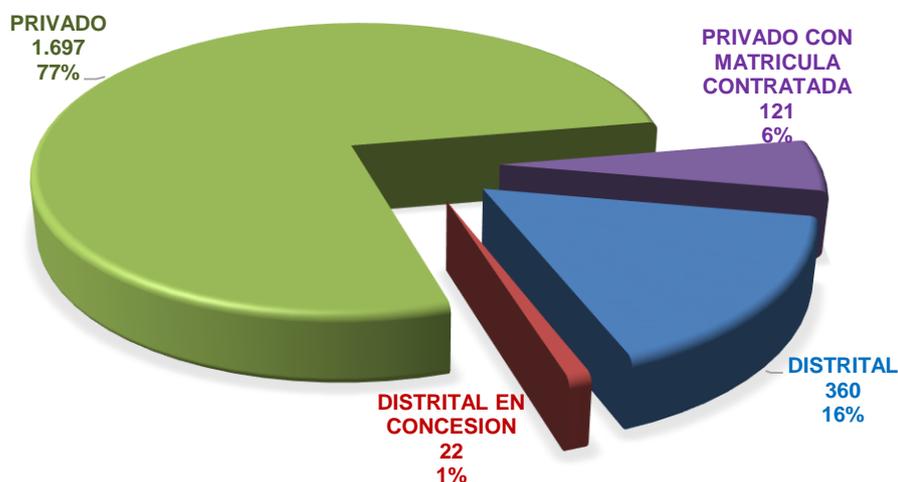
Fuente: proyecciones de población DANE – SDP.

La distribución de la población en edad escolar por localidades muestra alta concentración en: Suba, Kennedy, Ciudad Bolívar, Engativá y Bosa, similar a lo registrado en términos de población total, presentado en el gráfico 3.

2. ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS SECTOR OFICIAL Y NO OFICIAL

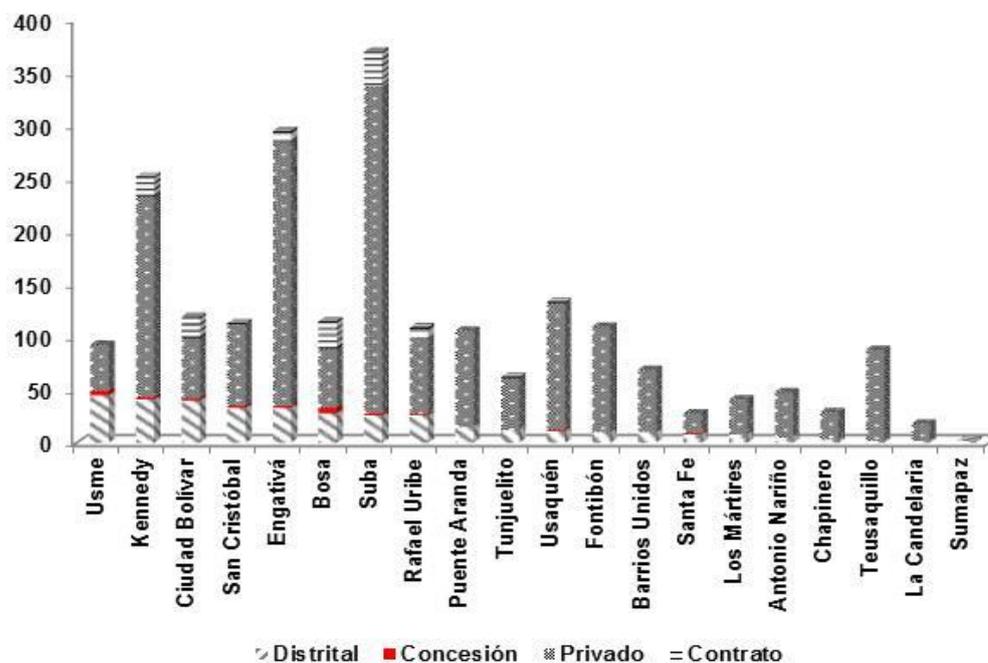
La oferta educativa en Bogotá está conformada por 2.170 establecimientos educativos distribuidos de la siguiente forma:

Gráfico 6. Establecimientos educativos Bogotá, D.C. Año 2015



Fuente: Directorio de Establecimientos Educativos de Bogotá-SED, año 2015.

Gráfico 7. Establecimientos educativos según tipo y localidad Bogotá, D.C. Año 2015

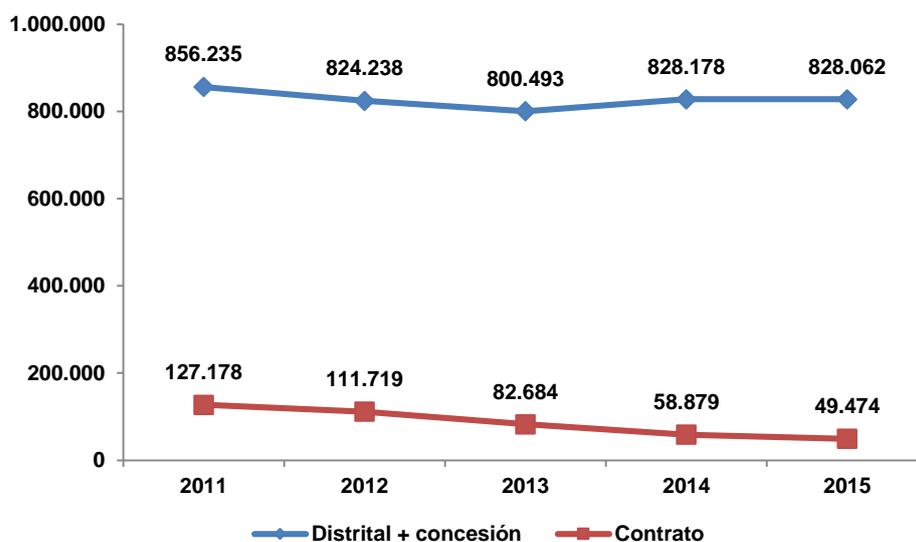


Fuente: Directorio de Establecimientos Educativos de Bogotá-SED, año 2015.

3. MATRÍCULA OFICIAL

La matrícula oficial en Bogotá, está conformada por los estudiantes de los colegios distritales, colegios en concesión y colegios privados que tienen contrato con la SED, para prestar servicio educativo en zonas de la ciudad donde la oferta educativa distrital es insuficiente.

Gráfico 8. Evolución de la matrícula oficial Bogotá D. C. Período 2011 – 2015



Fuente: Sistema de matrícula SED. Matrícula reportada al MEN con fecha de corte febrero de cada año. Elaboración y cálculos: Oficina Asesora de Planeación – Grupo Gestión de Información.

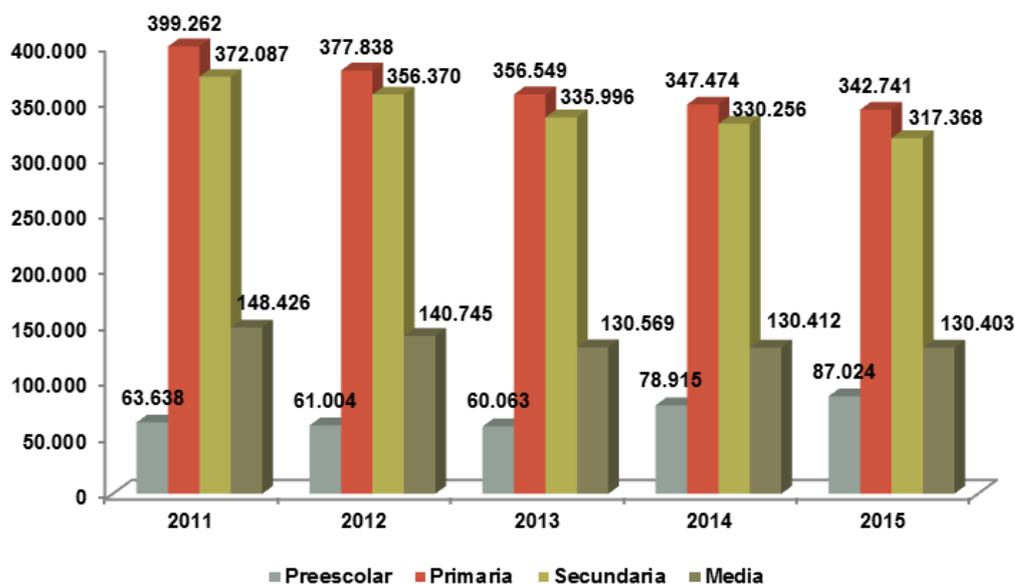
Tabla 2. Evolución de la matrícula oficial Bogotá, D.C. Período 2011 – 2015

Tipo de colegio	2011	2012	2013	2014	2015
Distrital + concesión	856.235	824.238	800.493	828.178	828.062*
Contrato	127.178	111.719	82.684	58.879	49.474
Total matrícula oficial	983.413	935.957	883.177	887.057	877.536

Fuente: Sistema de matrícula SED. Matrícula reportada al MEN con fecha de corte febrero de cada año. Elaboración y cálculos: Oficina Asesora de Planeación – Grupo Gestión de Información.

Nota: * Incluye colegios oficiales con régimen especial.

Gráfico 9. Evolución de la matrícula oficial según nivel educativo Bogotá, D.C. Período 2011 – 2015



Fuente: Sistema de matrícula SED. Elaboración y cálculos: Oficina Asesora de Planeación–Grupo Gestión de Información. Nota: En el nivel de preescolar se incluyen niños(as) de 3 y 4 años del programa de primera infancia.

Tabla 3. Evolución de la matrícula oficial según nivel educativo. Bogotá, D.C. Período 2011 – 2015

Nivel	2011	2012	2013	2014	2015	% Participación
Preescolar	63.638	61.004	60.063	78.915	87.024	10%
Primaria	399.262	377.838	356.549	347.474	342.741	39%
Secundaria	372.087	356.370	335.996	330.256	317.368	36%
Media	148.426	140.745	130.569	130.412	130.403	15%
Total	983.413	935.957	883.177	887.057	877.536	100%

Fuente: Sistema de matrícula SED. Elaboración y cálculos: Oficina Asesora de Planeación–Grupo Gestión de Información. Nota: En el nivel de preescolar se incluyen niños(as) de 3 y 4 años del programa de primera infancia.

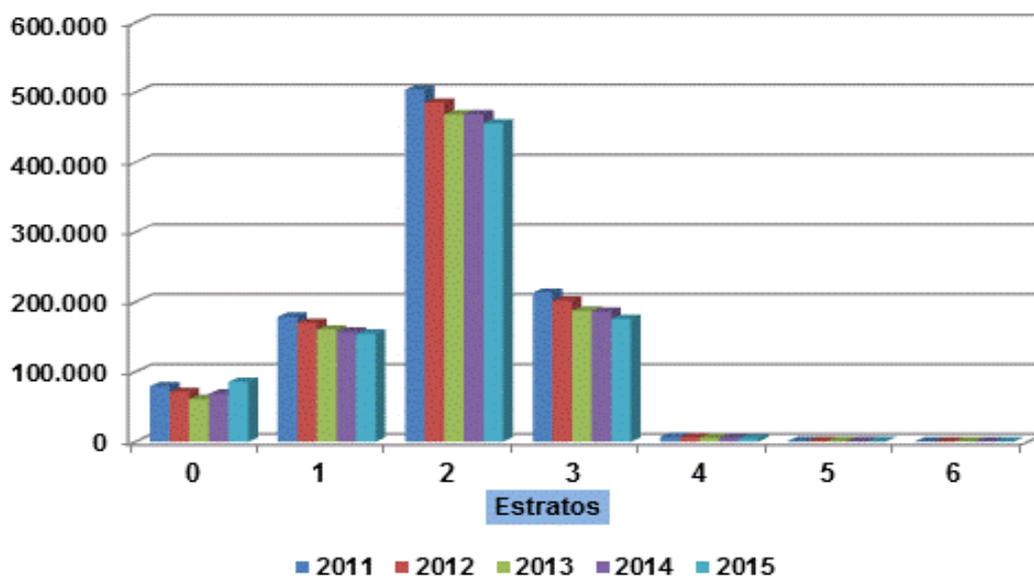
La matrícula por nivel educativo, presenta un comportamiento similar a la tendencia de la población en edad escolar, con crecimiento en el nivel de preescolar y disminución en los demás niveles educativos.

Tabla 4. Evolución de la matrícula oficial según estrato y nivel de escolaridad Bogotá, D.C. Período 2011-2015

Estrato	2011	2012	2013	2014	2015
0	79.378	71.029	60.961	68.627	85.812
1	178.779	170.227	160.297	157.269	154.562
2	503.691	485.290	468.246	468.644	455.649
3	213.057	201.687	187.191	186.152	175.496
4	6.737	6.156	5.157	5.047	4.763
5	1.092	989	849	815	754
6	679	579	476	503	500
Total	983.413	935.957	883.177	887.057	877.536

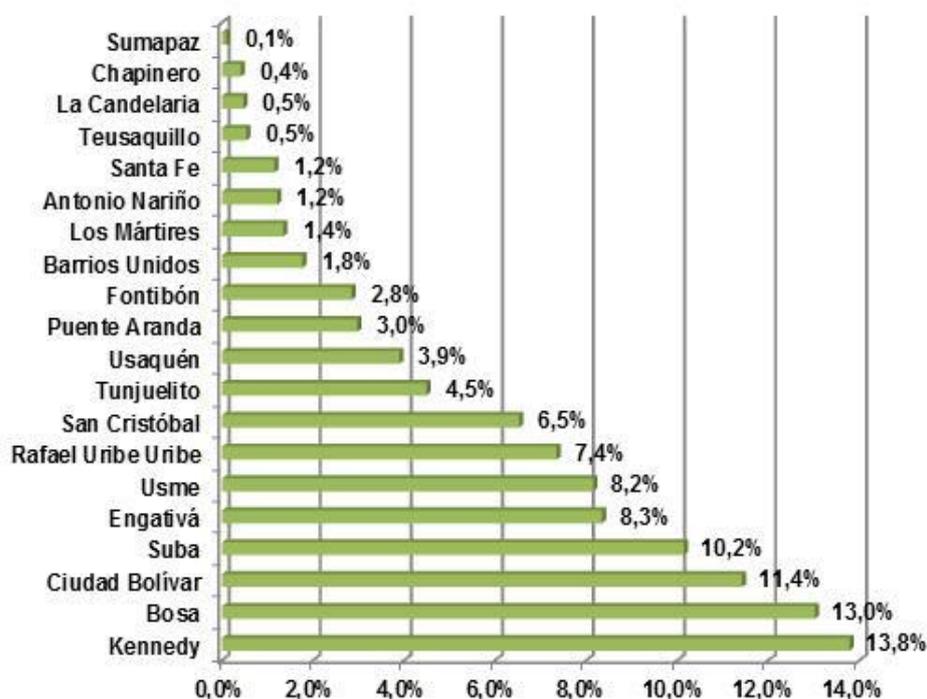
Fuente: Sistema de matrícula SED. Oficina Asesora de Planeación – Grupo Gestión de Información.

Gráfico 10. Matrícula oficial según estrato. Bogotá, D.C. Período 2011-2015



Fuente: Sistema de matrícula SED. Fecha de corte: febrero de cada año.

Gráfico 11. Matrícula oficial y su participación por localidad Bogotá, D.C. Año 2015



Fuente: Sistema de matrícula SED, con fecha de corte 25 de febrero de 2015.
Elaboración y cálculos: Oficina Asesora de Planeación-Grupo Gestión de Información.

La matrícula de las localidades de Kennedy, Bosa, Ciudad Bolívar y Suba, concentra cerca del 49% del total de la ciudad.

4. PERSONAL DIRECTIVO Y DOCENTE SECTOR OFICIAL

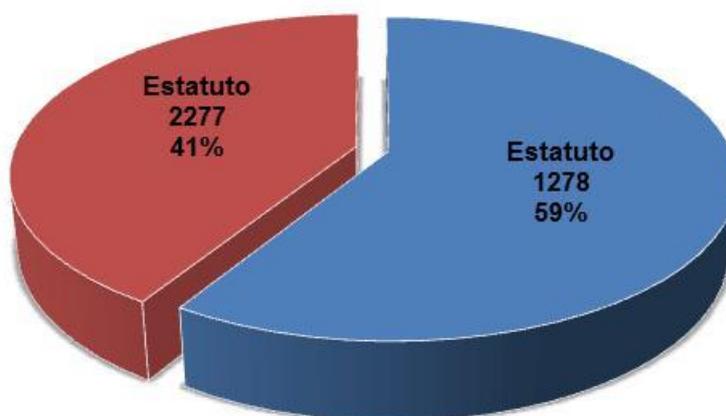
La planta de personal de los establecimientos educativos distritales está compuesta por 34.943 cargos, los cuales corresponden a docentes y directivos, así:

Tabla 5. Personal directivo y docente sector oficial-planta aprobada. Bogotá, D.C. Año 2015

Docentes	32.942
Directivos docentes	
Rectores	348
Directores	30
Coordinadores	1.562
Supervisores	61
Total docentes y directivos docentes	34.943

Fuente: Dirección de Talento Humano.

**Gráfico 12. Personal docente y directivo docente por estatuto
Bogotá, D.C. Año 2015**



Fuente: Dirección de Talento Humano. Fecha de corte 11 de mayo de 2015.

5. TASAS DE EFICIENCIA INTERNA SECTOR OFICIAL

Las tasas de eficiencia interna miden la capacidad del sistema educativo para garantizar la permanencia y promoción de la población estudiantil hasta culminar el ciclo académico. Corresponden a las tasas de aprobación, reprobación, deserción y repitencia que son medidas a partir de la información que reportan los colegios oficiales y no oficiales en el aplicativo Registro de Información Estadística SED. Igualmente se calcula la tasa de extraedad, que mide el porcentaje de estudiantes que se encuentran matriculados en un determinado grado con una edad diferente a la considerada como adecuada para dicho grado.

Los indicadores de aprobación, reprobación y deserción se calculan con un año de rezago, ya que se requiere finalizar el año escolar para disponer de la información pertinente para realizar los cálculos.

Factores que han influido en el comportamiento de las tasas de eficiencia interna:

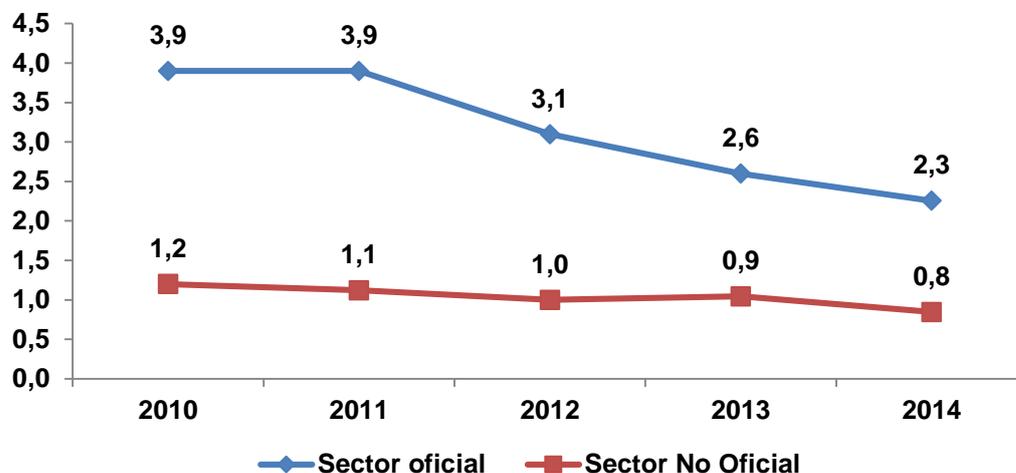
A. El Decreto 3055 del 12 de diciembre de 2002 mediante el cual se adicionó el artículo 9 del decreto 230 de 2002 sobre la promoción de los educandos, que estableció: “los colegios tienen que garantizar un mínimo de promoción del 95% del total de sus educandos que finalicen el año escolar en la institución educativa”.

B. El decreto 1290 de 2009 expedido por el MEN, “por el cual se reglamenta la evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de los niveles de básica y media”, que entró en vigencia el 1 de enero de 2010 y que derogó el Decreto 230 de 2002.

Ambos hechos se tradujeron en cambios drásticos en las tasas de aprobación y reprobación, entre otras por cuanto la última norma le otorgó potestad a cada

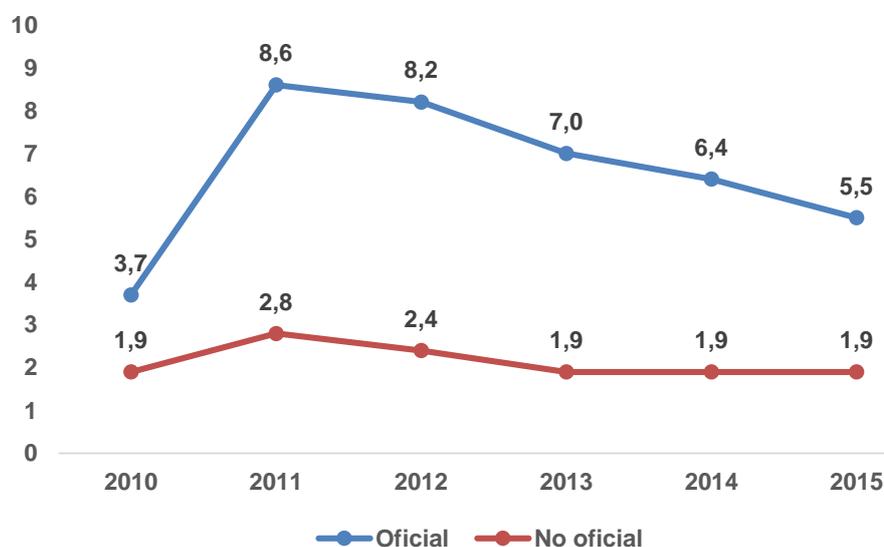
establecimiento educativo de establecer los criterios para la promoción escolar y eliminó el nivel máximo de repetición del 5%.

**Gráfico 13. Tasa de deserción según sector.
Bogotá D. C. Período 2010 – 2014**



Fuente: Registro de Información Estadística SED año 2015. Cálculos: Oficina Asesora de Planeación – Grupo Gestión de Información. Nota: El cálculo Incluye sólo la jornada diurna de los establecimientos de educación formal regular.

**Gráfico 14. Tasa de repitencia según sector.
Bogotá, D. C. Período 2010 – 2015**

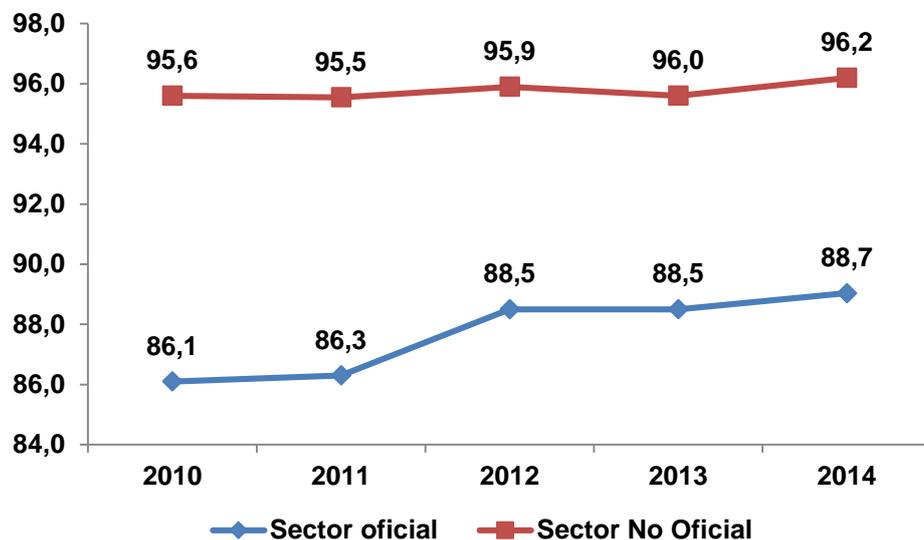


Fuente: Registro de Información Estadística SED año 2015. Cálculos: Oficina Asesora de Planeación – Grupo Gestión de Información. Nota: El cálculo Incluye sólo la jornada diurna de los establecimientos de educación formal regular.

El decreto 1290 del 2009 expedido por el MEN, el cual reglamentó la evaluación y promoción de los estudiantes de los niveles de básica y media, y derogó el máximo de repetición del 5% (establecido por el Decreto 3055 del 12 de diciembre de 2002), entró en vigencia en enero de 2010, produjo cambios drásticos en el comportamiento de este indicador a partir del año 2011, no obstante a pesar de que el sector oficial

registra tasas más altas, estas han venido presentando un comportamiento decreciente a través del tiempo.

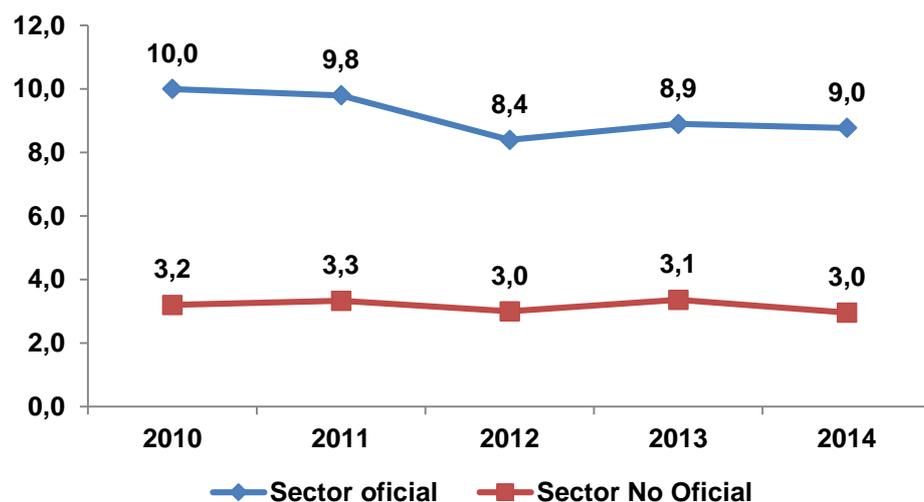
**Gráfico 15. Tasa de aprobación según sector
Bogotá, D.C. Período 2010 – 2014**



Fuente: Registro de Información Estadística SED año 2015. Cálculos: Oficina Asesora de Planeación – Grupo Gestión de Información. Nota: El cálculo Incluye sólo la jornada diurna de los establecimientos de educación formal regular.

El comportamiento creciente durante el último cuatrienio de las tasas de aprobación del sector oficial, muestran una tendencia congruente con la evolución decreciente de las tasas de repitencia y reprobación.

**Gráfico 16. Tasa de reprobación según sector.
Bogotá, D. C. Período 2010 – 2014**



Fuente: Registro de Información Estadística SED año 2015. Cálculos: Oficina Asesora de Planeación – Grupo Gestión de Información. Nota: El cálculo Incluye sólo la jornada diurna de los establecimientos de educación formal regular.

**Tabla 6. Tasa de extraedad según tipo de colegio
Bogotá, D. C. Año 2015.**

Tipo de colegio	Tasa de extraedad	Extraedad	Matrícula
Distrital	4,48	31.511	703.328
Concesión	1,52	516	34.047
Contrato	3,01	2.529	84.112
Oficial-régimen especial	0,62	47	7.557
Sector oficial	4,17	34.603	829.044
Sector no oficial	1,76	7.496	425.735

Fuente: Registro de Información Estadística SED año 2014.
Elaboración y cálculos: Oficina Asesora de Planeación – Grupo Gestión de Información.
Nota: Incluye Distrital y Concesión. Preescolar incluye solamente transición.

**Tabla 7. Tasa de extraedad según nivel educativo y sector
Bogotá, D.C. Año 2015**

Nivel	Sector oficial			Sector no oficial		
	Matrícula	Extraedad	TE	Matrícula	Extraedad	TE
Preescolar	55.324	176	0,32	38.892	282	0,73
Primaria	348.990	7.863	2,25	190.878	1.485	0,78
Secundaria	305.003	21.231	6,96	136.504	4.228	3,10
Media	119.727	5.333	4,45	59.461	1.501	2,52
Total	829.044	34.603	4,17	425.735	7.496	1,76

Fuente: Censo C-600, año 2015. Incluye matrícula privada y régimen especial.
Cálculos: Oficina Asesora de Planeación-Grupo Gestión de Información.

La tasa de extraedad indica que el 4,17% de los estudiantes matriculados en el año 2015 en colegios del sector oficial, se encuentran en un determinado grado con una edad diferente a la adecuada para dicho grado, en el sector no oficial los estudiantes con extraedad alcanzan el 1,76%.

6. OTRAS CIFRAS

Resultados Pruebas SABER 11 año 2015

Desde la segunda aplicación de las pruebas SABER 11, antes Examen de Estado para Ingreso a la Educación Superior, realizada en el mes de agosto del año 2014 el ICFES presentó cambios en las áreas evaluadas por esta prueba. Las pruebas presentadas en el segundo semestre de 2014 y en los dos semestres del año 2015 son diferentes a la que se venían aplicando desde el año 2000, ya que estas incluyen solamente 5 áreas: comprensión lectora, matemáticas, ciencias naturales, ciencias sociales y competencias ciudadanas e inglés. Adicionalmente, en estas pruebas se incluye un puntaje global que resume el comportamiento de cada estudiante en las

cinco áreas. A partir de los resultados individuales se construye el promedio por área evaluada, así como el del puntaje global.

El Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES) publicó en su página www.icfes.gov.co los promedios por área evaluada según los resultados obtenidos en las Pruebas SABER 11 del segundo semestre del año 2015. Se publicaron promedios para un total de 12.160 colegios-jornada del país (cada jornada tiene resultado por aparte). De estos 12.160 colegios un total de 1.459 están ubicados en la ciudad de Bogotá, D.C. Ordenando los promedios de acuerdo con el puntaje global en orden descendente se obtiene que el colegio con más alto puntaje es Aspaen Liceo Tacurí (jornada completa) de Cali con un puntaje de 420 sobre un máximo de 500 puntos y un solo estudiante evaluado.

En los “puestos” 2, 3 y 4 aparecen 3 colegios de la capital del sector privado: Liceo Campo David, Colegio Nuevo Colombo Americano e Institución Alberto Merani. El primer colegio dentro de los distritales es el San José Norte (jornada tarde) de la localidad de Engativá que se ubica en la casilla 515.

Dentro de los primeros mil puestos aparecen 4 colegios-jornada adicionales al mencionado en el párrafo anterior: Colegio San José Norte (jornada mañana), Colegio Rodolfo Llinás (jornada mañana), Colegio Nicolás Esguerra (jornada mañana) y el Colegio Sorrento (jornada mañana).

Superan al colegio San José Norte, un total de 35 colegios del sector oficial del país. El Instituto Pedagógico Arturo Ramírez Montúfar se ubica en el puesto 118 convirtiéndose en el primer colegio oficial perteneciente al régimen especial que funciona en Bogotá.

La siguiente tabla presenta los promedios obtenidos por los estudiantes de Bogotá y el país desagregados por el sector al que pertenece la institución educativa en las pruebas SABER 11 realizadas en el año 2015. Se evidencia para todos los casos que Bogotá presenta promedios más altos que los logrados por los estudiantes de Colombia tanto en cada una de las áreas evaluadas como en el puntaje global.

Tabla 8. Promedio por área evaluada según sector y entidad. Pruebas Saber 11. Año 2015.

Sector	Entidad	Lectura Crítica	Matemáticas	Sociales y Ciudadanía	Ciencias Naturales	Inglés	Puntaje Global	Evaluados
TOTAL	Colombia	49,9	50,4	50,0	50,3	50,7	251,0	571.192
	Colombia Sin Bogotá	49,3	49,5	49,3	49,5	49,8	247,0	473.804
	Bogotá, D.C.	53,1	54,5	53,8	54,2	55,2	270,1	97.388
NO OFICIAL	Colombia	52,6	53,8	53,0	53,1	56,0	266,7	162.517
	Colombia -Sin Bogotá	51,5	52,3	51,7	51,7	54,4	260,0	115.604

Sector	Entidad	Lectura Crítica	Matemáticas	Sociales y Ciudadanía	Ciencias Naturales	Inglés	Puntaje Global	Evaluados
	Bogotá - Convenio	53,0	54,2	53,4	53,8	53,5	268,0	7.302
	Bogotá - Privado	55,7	58,1	56,7	56,9	61,0	285,8	39.611
OFICIAL	Colombia	48,9	49,0	48,9	49,2	48,6	244,7	408.675
	Colombia Sin Bogotá	48,5	48,6	48,5	48,8	48,3	242,9	358.200
	Bogotá Concesión	52,7	54,6	53,0	54,0	51,9	267,2	2.733
	Bogotá Distrital	50,9	51,3	51,3	51,7	50,5	256,2	46.629
	Bogotá Régimen Especial	59,8	65,5	62,2	62,4	66,3	313,8	1.113

Promedios de ciudades con mayor número de habitantes. Población Total.

La siguiente tabla presenta los promedios obtenidos en las cinco ciudades del país que tienen más de un millón de habitantes en el año 2015 incluyendo estudiantes de los sectores oficial y privado. Además de los promedios por prueba, se presenta el número de estudiantes que tomaron la prueba, así como su porcentaje de participación respecto al total nacional.

Tabla 9. Promedio por área evaluada según municipio. Pruebas Saber 11. Año 2015.

Municipio	Lectura Crítica	Matemáticas	Sociales y Ciudadanía	Ciencias Naturales	Inglés	Puntaje Global	Evaluados	
							Número	Porcentaje
Bogotá, D.C	53,1	54,5	53,8	54,2	55,2	270,1	97.388	17,0
Medellín	50,8	50,4	50,5	49,7	51,7	252,3	31.127	5,4
Barranquilla	50,2	50,6	49,3	50,0	52,5	251,1	17.066	3,0
Cartagena	48,7	48,7	47,9	48,3	50,2	242,6	13.144	2,3
Cali	51,7	51,0	51,5	51,6	52,1	257,5	24.871	4,4
Colombia	49,9	50,4	50,0	50,3	50,7	251,0	571.192	100,0

En la tabla se observa que el porcentaje de estudiantes de Bogotá que presentaron la prueba es del 17%, mientras que este porcentaje para la ciudad de Medellín es del 5.4% y el de Cali de 4.4%.

Los puntajes promedio de la ciudad de Bogotá son mayores a las restantes ciudades del país para todas las áreas evaluadas y para la totalidad de estudiantes de Colombia. Mientras que los promedios de Bogotá en todas las áreas superan los 53 puntos, en el país este promedio se encuentra alrededor de los 50 puntos. En matemáticas, por ejemplo, mientras el promedio de Bogotá es de 54.5, el de Medellín es de 50.4, el de Cali de 51, el de Barranquilla de 50.6 y el de Cartagena de 48.7.

Con relación al Puntaje Global de la Prueba SABER 11, el gráfico 1 muestra el comportamiento de las ciudades con más de un millón de habitantes para los años 2014 y 2015, resaltando que la información del año 2014 corresponde solamente a los resultados presentados en la segunda aplicación del año. En el caso de Bogotá, se aprecia que para los dos años el promedio se encuentra por encima del presentado en las restantes ciudades y el del total del país. El promedio de Bogotá en el año 2015 aumentó 1.7 puntos con respecto al presentado en el año anterior pasando de 268.4 en el año 2014 a 270.1, mientras que Colombia aumentó 1 punto al pasar de 205 a 251 puntos. Como se aprecia en la gráfica, Cali fue la ciudad que presentó un mayor avance en el puntaje global en el año 2015 con relación a los resultados obtenidos por sus estudiantes en el año 2014, mientras que Medellín y Barranquilla presentaron una leve disminución en sus promedios.

En relación con las ciudades que tienen más de un millón de habitantes, Bogotá obtuvo el mayor puntaje global promedio.

Gráfico 17. Promedio Puntaje Global por municipio. Pruebas ICFES Saber 11 – Año 2014 Vs. Año 2015

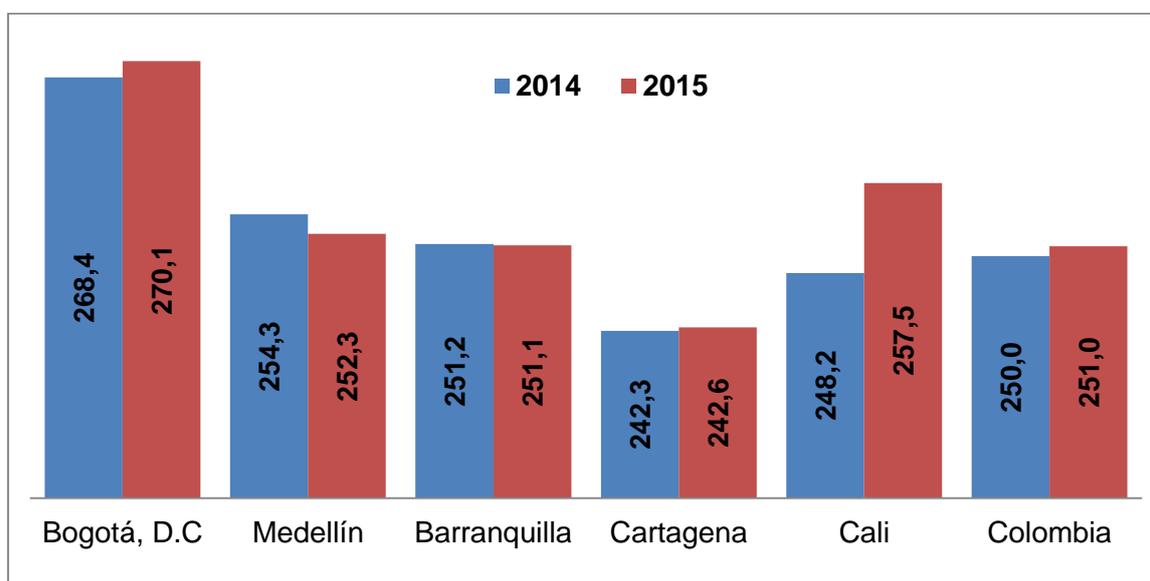
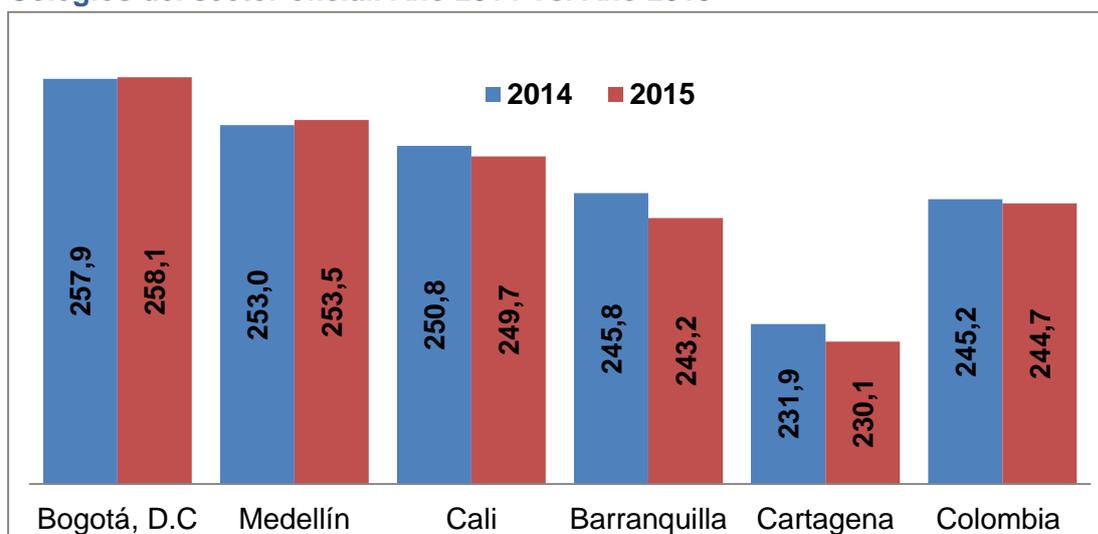


Tabla 10. Promedio por área evaluada según municipio. Pruebas Saber 11. Colegios del sector oficial. Año 2015.

Municipio	Lectura Crítica	Matemáticas	Sociales y Ciudadanía	Ciencias Naturales	Inglés	Puntaje Global	Evaluados	
							Número	Porcentaje
Bogotá, D.C	51,2	51,8	51,6	52,1	50,9	258,1	50.475	12,4
Medellín	51,3	50,6	50,9	50,2	50,5	253,5	17.558	4,3
Barranquilla	48,9	48,9	47,8	48,6	49,7	243,2	11.443	2,8
Cartagena	46,5	45,9	45,3	46,1	46,8	230,1	8.567	2,1
Cali	50,4	49,4	50,0	49,9	50,1	249,7	10.824	2,6
Colombia Sin Bogotá	48,5	48,6	48,5	48,8	48,3	242,9	358.200	87,6
Colombia	48,9	49,0	48,9	49,2	48,6	244,7	408.675	100,0

En la tabla anterior se puede observar que en todas las áreas Bogotá obtiene promedios mayores que los obtenidos por las demás ciudades en todas las áreas, con excepción de Medellín en el área de lenguaje que obtiene una décima más que la capital; igualmente, los promedios de los estudiantes de los colegios oficiales de la ciudad son mayores que los promedios del país en todas las áreas y como consecuencia en el puntaje global. Mientras el Promedio del puntaje global es de 258.1 puntos en Bogotá, este promedio es de 244.7 en todo el país, 253.5 en Medellín y 249.7 en Cali. Si a los resultados del país se extraen los estudiantes de Bogotá, el promedio del puntaje global se disminuye en 1.8 puntos pasando de 244.7 a 242.9. También debe destacarse que la cantidad de estudiantes de Bogotá que presentaron la prueba es muy superior a la de las demás ciudades, siendo casi el triple que la de Medellín y casi cinco veces la de la ciudad de Cali.

Gráfico 18. Promedio Puntaje Global por municipio. Pruebas ICFES Saber 11. Colegios del sector oficial. Año 2014 Vs. Año 2015



En el gráfico anterior se aprecia que en el puntaje global los estudiantes del sector oficial de Bogotá aumentaron su promedio en 0.2 puntos en el año 2015 con relación al año 2014 pasando de 257.9 a 258.1. En este puntaje, los colegios oficiales de la totalidad del país disminuyeron 0.5 puntos al pasar de 245.2 en el año 2014 a 244.7 en el año 2015. Los estudiantes de los colegios oficiales de Medellín aumentaron 0.5 puntos en el año 2015 respecto al año 2014, mientras en las demás ciudades se presentó una disminución en sus promedios.

Promedios de colegios oficiales de Bogotá por sector

En la tabla siguiente se presentan los promedios de los colegios oficiales del país y de Bogotá, discriminados estos últimos por sector (concesión, distrital y régimen especial).

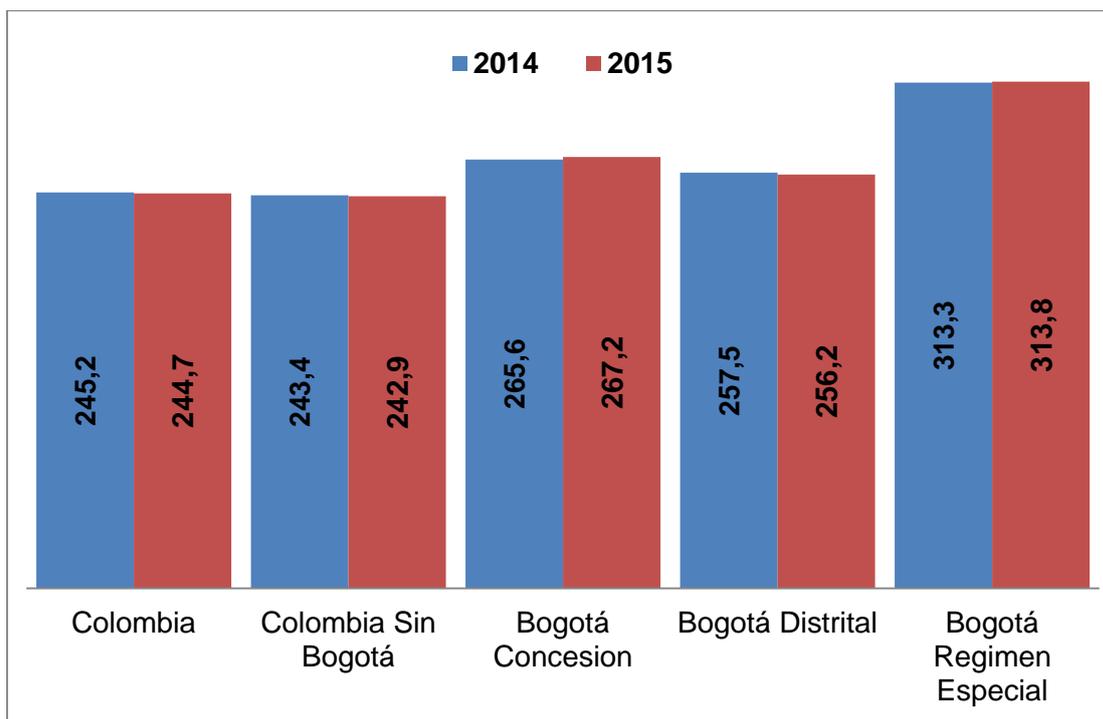
Tabla 11. Promedio por área evaluada. Pruebas Saber 11. Colegios del sector oficial. Año 2015.

Entidad	Lectura Crítica	Matemáticas	Sociales y Ciudadanía	Ciencias Naturales	Inglés	Puntaje Global	Evaluados
Colombia	48,9	49,0	48,9	49,2	48,6	244,7	408.675
Colombia Sin Bogotá	48,5	48,6	48,5	48,8	48,3	242,9	358.200
Bogotá Concesión	52,7	54,6	53,0	54,0	51,9	267,2	2.733
Bogotá Distrital	50,9	51,3	51,3	51,7	50,5	256,2	46.629
Bogotá Régimen Especial	59,8	65,5	62,2	62,4	66,3	313,8	1.113

Se puede apreciar que cada uno de los sectores de Bogotá obtiene promedios más altos que los obtenidos por los estudiantes de colegios oficiales del país (total y extrayendo los resultados del Distrito Capital) en cada una de las áreas evaluadas por el ICFES. Mientras los colegios del sector distrital obtienen promedios que superan los 50 puntos en todas las áreas, en el país en ninguna de las áreas se supera este promedio. Se evidencia que los colegios de régimen especial obtienen promedios más altos que los otros dos sectores de Bogotá.

En el siguiente gráfico se muestran los promedios globales para los colegios oficiales del país y de Bogotá desagregados por sector para los años 2014 y 2015.

Gráfico 19. Promedio Puntaje Global. Pruebas ICFES Saber 11. Colegios del sector oficial. Año 2014 Vs. Año 2015



En el gráfico se puede apreciar que el promedio para los estudiantes de colegios oficiales disminuyó levemente (0.5 puntos) al igual que los estudiantes de colegios distritales donde el promedio bajó 1.3 puntos en 2015 respecto a 2014 al pasar de 257.5 en el año 2014 a 256.2 en el año 2015. Los colegios en concesión de Bogotá aumentaron su promedio en 1.6 puntos pasando de 265.6 a 267.2, mientras que los colegios de régimen especial aumentaron medio punto en el año 2015 con relación al año 2014.

Distribución de Puntajes en los primeros 400 puestos

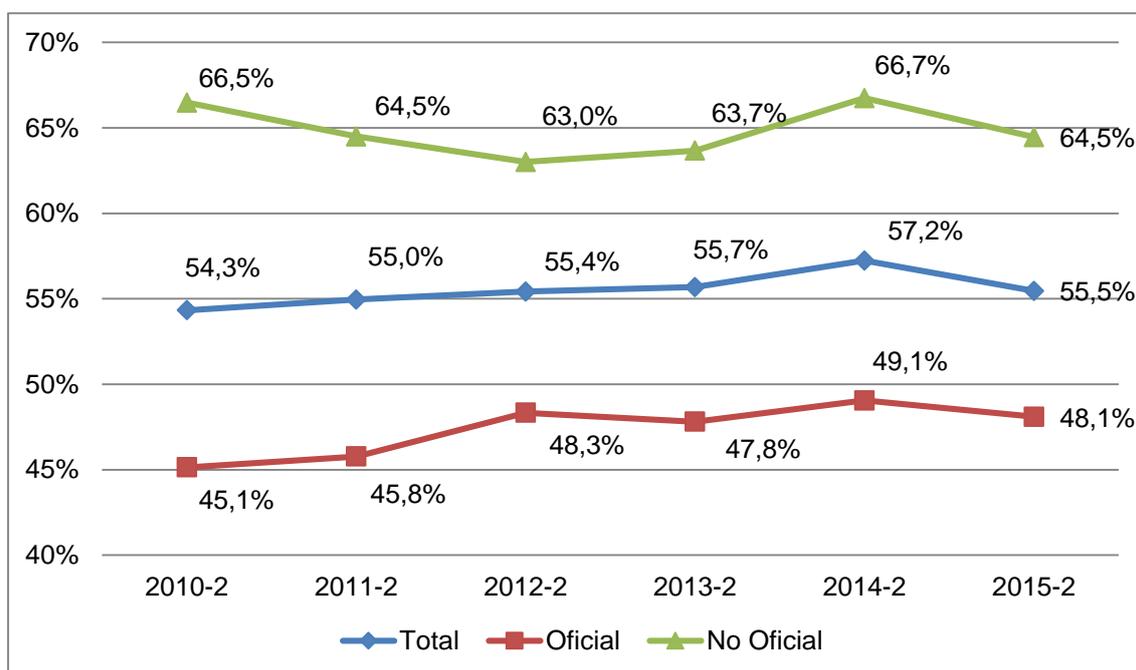
Uno de los resultados que están presentando el ICFES y el Ministerio de Educación Nacional corresponde al porcentaje de estudiantes que se ubican dentro de los primeros 400 puestos en las Pruebas Saber 11. En la tabla 7 se presenta la distribución acumulada de estudiantes de Bogotá que ocupan los 400 primeros puestos para los años 2010 y 2015. En el sector oficial el porcentaje de estudiantes pasó de 45,1% en el año 2010 a 48,1% en 2015, mostrando un aumento de 3%. Por su parte el sector no oficial este porcentaje disminuyó en 2% al pasar de 66.5% en el año 2014 a 64.5% en el año 2015.

Tabla 12. Distribución porcentual acumulada de estudiantes hasta el puesto 400. Pruebas ICFES Saber 11 - 2o. semestre de 2010 y 2015.

Total	Año 2010		Año 2015			Variación		
	Sector Oficial	Sector Privado	Total	Sector Oficial	Sector Privado	Total	Sector Oficial	Sector Privado
54,3%	45,1%	66,5%	55,5%	48,1%	64,5%	1,1%	3,0%	-2,0%

Como se puede apreciar en el gráfico siguiente, en los últimos 6 años el porcentaje de estudiantes de colegios oficiales que obtienen hasta el puesto 400 aumentó en los años 2011 y 2012, presentando una disminución para el año 2013, aumentando nuevamente para el año 2014 y presentando una disminución de 1% con respecto a este año en el 2015. Por su parte los estudiantes de colegios no oficiales disminuyeron su porcentaje en los años 2011 y 2012, presentaron un aumento para los años 2013 y 2014 y en el año 2015 disminuyeron.

Gráfico 20. Porcentaje de estudiantes hasta el puesto 400 por sector. Pruebas Saber 11 Años 2014 a 2015.



Clasificación de colegios

A partir del segundo semestre del 2014, el ICFES proporciona resultados a nivel de colegio como complemento a los resultados individuales de los estudiantes que presentan el Examen de Estado para Ingreso a la Educación Superior, hoy denominado Prueba ICFES Saber 11. Este resultado es la clasificación o referenciación de colegios que consiste en clasificar a cada colegio en 1 de 5 categorías de desempeño general: A+, A, B, C, D donde A+ es la más alta y D la más baja.

La referenciación de colegios es la única información oficial, y presumiblemente técnica, en cuanto al desempeño de los estudiantes de cada colegio. Las informaciones que se obtienen de cálculo de promedios no obedecen a los parámetros técnicos y normatividad establecidos por el ente evaluador. En la página oficial del ICFES <http://www2.icfes.gov.co/index.php/instituciones-educativas/saber-1/resultados-agregados-saber-11/resultados-agregados-2015-1>, en la publicación titulada “Resultados agregados de los establecimientos educativos en las pruebas Saber 11°, 2015-1”, se lee que “el Instituto no hace ordenamientos de la misma. Es importante tener en cuenta que los resultados de cualquier ordenamiento o 'ranking' dependen de los criterios utilizados y en consecuencia pueden variar. Por tanto, los cálculos u ordenamientos de los datos por los interesados son responsabilidad de los mismos y deben hacerse explícitos en todos los casos. El ICFES recomienda que los análisis que se efectúen a partir de esta información tengan en cuenta variables como el número de estudiantes evaluados, la naturaleza y el calendario académico del colegio. También sugiere evitar la elaboración de promedios simples del conjunto de las pruebas, puesto que estas no son comparables entre sí”.

La información del año 2015 con la que se realiza el presente informe fue enviada por el ICFES a la Secretaría de Educación el 2 de diciembre de 2015. El ICFES generó la clasificación de colegios en este año para un total de 9.093 instituciones educativas del país que presentaron a sus estudiantes de grado 11 a las pruebas, de las cuales 1.114 están ubicadas en la ciudad de Bogotá. De los 1.114 colegios de Bogotá que presentaron a sus estudiantes de grado 11 a la prueba, 307 son del sector oficial distrital (27.6%), 20 son de concesión (1.8%), 102 de convenio (9.2%), 13 de régimen especial (1.2%) y 672 son privados (60.3%).

Es importante tener en cuenta que el ICFES no genera la clasificación de colegios a todas los colegios y la razón principal para que esto ocurra tiene que ver con la aplicación del literal b del artículo 7 de la resolución 503 de 2014 en el que se estipula que *“el ICFES se abstendrá de efectuar la clasificación de resultados para determinado grado (11 o 26) de un establecimiento educativo o una sede cuando el número de resultados válidos sea inferior al 80% del número de inscritos en los grados correspondientes en los tres últimos años según el SIMAT”*

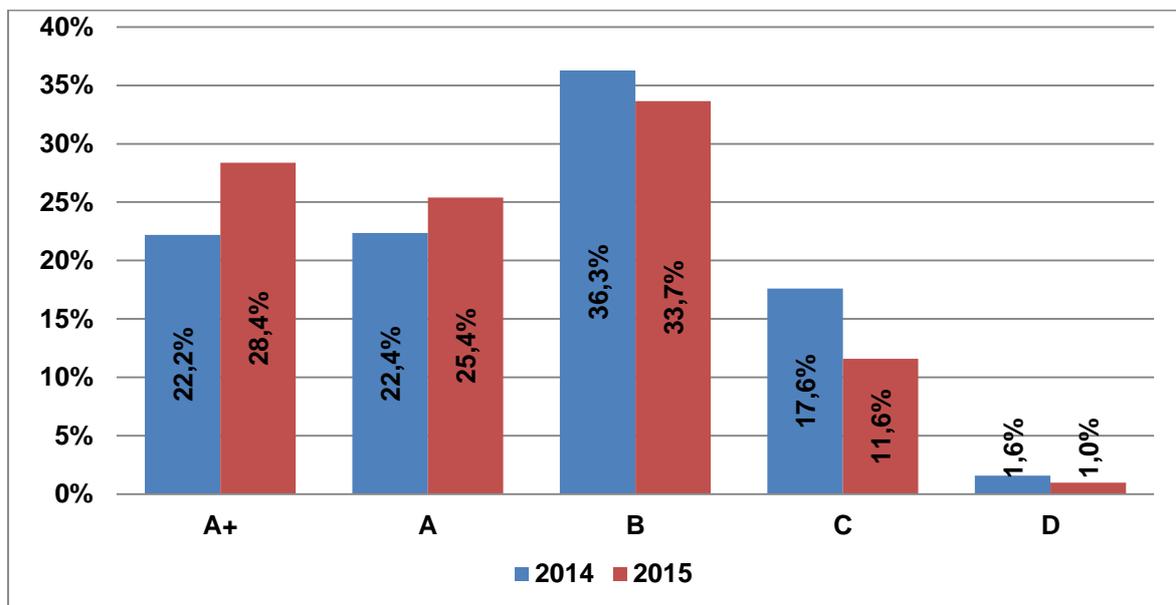
Los resultados del año 2015 para la totalidad de colegios de Bogotá, D.C. (incluyendo Oficiales y Privados) son los siguientes:

Tabla 13. Número y porcentaje de colegios por categoría de desempeño general. Pruebas Saber 11. Año 2015

Categoría	Colegios	Porcentaje
A+	316	28,4%
A	283	25,4%
B	375	33,7%
C	129	11,6%
D	11	1,0%
TOTAL	1114	100,0%

La mayor proporción de colegios de Bogotá se encuentra en la categoría B con 33.7%. En las categorías A+ y A se ubican el 28.4% y 25.4, respectivamente, que sumado con el porcentaje de la categoría B muestra que en estas tres categorías se ubica el 87.4% de los colegios de la ciudad. En las dos categorías restantes se encuentra el 12.6% de las instituciones educativas de la ciudad. Estos datos muestran un buen desempeño de los estudiantes de grado 11 en las pruebas ICFES Saber 11 del año 2015. El gráfico 5 muestra los resultados para la totalidad de los colegios en los años 2014 y 2015 en donde se aprecia una tendencia de apuramiento hacia la izquierda lo cual evidencia el buen desempeño de los estudiantes de la ciudad.

Tabla 14. Porcentaje de colegios por categoría de desempeño. Pruebas Saber 11 2014 Vs. 2015



En el año 2015 se presentó un incremento de 6.2% de los colegios clasificados en A+ y de 1% de los colegios clasificados en A. El descenso del porcentaje de los colegios

clasificados en B, C y D, 2.7%, 6% y 0.6% respectivamente, evidencian un desplazamiento de mejoramiento de los colegios de la ciudad hacia las categorías A+ y A. Debe además destacarse que el porcentaje de colegios ubicados en categoría A+ es mayor que el porcentaje de colegios que se encuentran en A. Adicionalmente, se aprecia que no solamente hay 11 colegios en la categoría D. De estos 7 colegios, 3 pertenecen al sector oficial distrital (dos de los cuales son rurales) y los 8 restantes pertenecen al sector privado.

Clasificación de colegios distritales

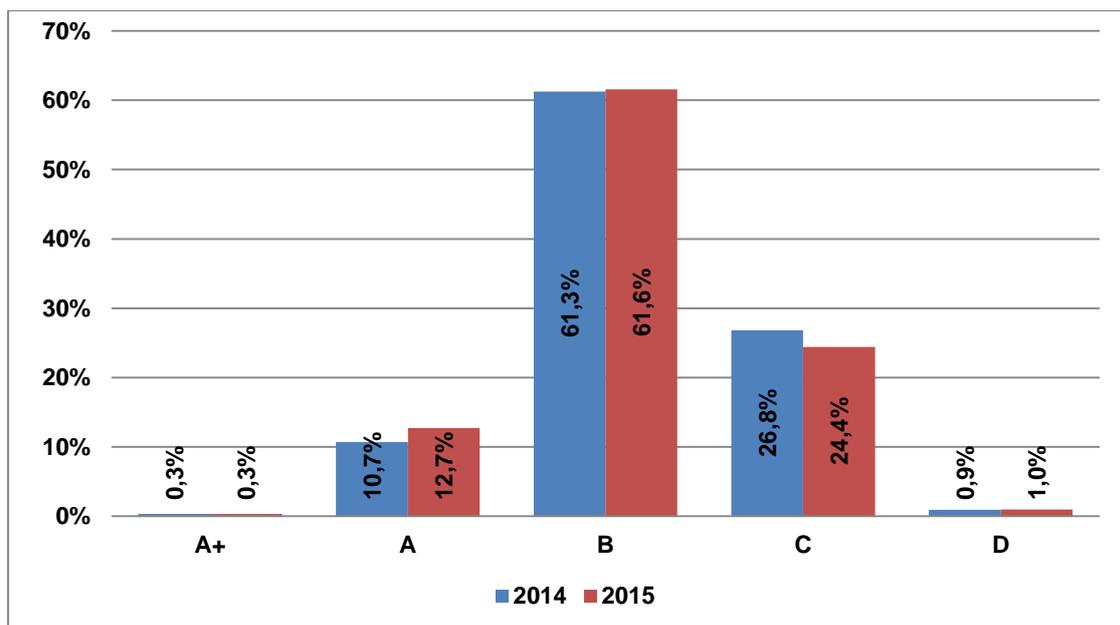
En el presente informe debe entenderse como colegios distritales aquellos que son administrados directamente por el Distrito Capital. La siguiente tabla presenta la clasificación de los colegios distritales en las pruebas Saber de los años 2014 y 2015. El número de colegios distritales con grado 11 a los que el ICFES le reporta los resultados de la clasificación de colegios descendió en el año 2015 con relación al 2014. En 2014 el reporte del ICFES corresponde a un total de 328 colegios, mientras que en el 2015 esta cifra es de 307.

Tabla 15. Número y porcentaje de colegios por categoría de desempeño. Pruebas Saber 11 2014 Vs. 2015. Colegios distritales.

Categoría	2014		2015	
	Colegios	Porcentaje	Colegios	Porcentaje
A+	1	0,3%	1	0,3%
A	35	10,7%	39	12,7%
B	201	61,3%	189	61,6%
C	88	26,8%	75	24,4%
D	3	0,9%	3	1,0%
TOTAL	328	100,0%	307	100,0%

Se evidencia en la tabla anterior que en los dos años solamente un colegio distrital se ubicó en la categoría A+. Este colegio es el San José Norte (IED) de la localidad de Engativá. De otro lado, se aprecia que el porcentaje de colegios que se ubican en A aumentó en el año 2015 respecto a 2014 en 2%. En gráfico 6 se evidencia lo descrito anteriormente. Igualmente se aprecia que el porcentaje de colegios en la categoría B permanece prácticamente constante para los dos años, mientras que en la categoría C se ubicaron 2.4% menos de colegios en el año 2015 con relación al año anterior. En la categoría D se encuentra el mismo número de colegios para los dos años.

Gráfico 21. Porcentaje de colegios por categoría de desempeño. Pruebas Saber 11. Colegios Distritales. Años 2014 Vs. 2015



Brecha: diferencia en el porcentaje de colegios distritales y colegios privados clasificados en muy superior, superior y alto

La Brecha en el porcentaje entre colegios-jornada oficiales distritales y colegios privados clasificados en alto, superior y muy superior en pruebas SABER 11 se calcula como la diferencia entre el porcentaje de colegios-jornada del sector privados ubicados en las categorías muy superior, superior y alto en pruebas SABER 11 y el porcentaje de colegios-jornada del sector oficial distrital ubicados en las mismas categorías.

Debido al cambio de metodología presentado por el ICFES en el año 2014 no es posible establecer el valor exacto de colegios, y por ende su porcentaje, que se ubicaron en las tres categorías más altas (muy superior, superior y alto) en los años 2014 y 2015. Con el fin de calcular un **valor estimado** que permita continuar la serie histórica, el ICFES ha informado que aunque no hay una correspondencia directa y exacta entre las categorías de rendimiento utilizadas en los años 2014 y 2015 y las utilizadas en años anteriores, es posible hacer una aproximación con base en la siguiente tabla construida a partir de información nacional de la aplicación de la prueba en el año 2014 y años anteriores:

Tabla 16. Relación entre las categorías anteriores y las nuevas categorías

Categoría	A+	A	B	C	D
Muy Superior	85,7%	14,2%	0,1%	0,0%	0,0%
Superior	2,0%	73,4%	24,4%	0,2%	0,0%
Alto	0,0%	1,9%	87,5%	10,5%	0,1%
Medio	0,0%	0,0%	11,2%	84,0%	4,2%
Bajo	0,0%	0,0%	0,0%	30,4%	69,6%
Inferior	0,0%	0,0%	0,0%	0,2%	99,8%
Muy Inferior	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%

Fuente: ICFES.

En la tabla se puede apreciar que en la nueva categoría A+ se encuentran el 85.7% de los colegios que estaban en muy superior en años anteriores y 2% en superior y 0% para las demás categorías. De igual manera se observa que en la nueva categoría D se ubican prácticamente la totalidad de establecimientos que anteriormente se encontraban en muy inferior (100%) e inferior (99.8%) y casi el 70% de los que estaban en bajo, lo cual en la práctica significa que aquellos colegios que se encuentran en la categoría D corresponde a los colegios que en las categorías anteriores se encontraban en muy inferior, inferior y bajo.

Basados en la información de la tabla anterior, que fue suministrada por el ICFES, la Secretaría de Educación Distrital, reclasificó los colegios en las antiguas categorías de la siguiente manera:

Tabla 17. Definición de categorías anteriores para los años 2014 y 2015

Categorías anteriores (hasta 2013)	Nuevas categorías (desde 2014)
Muy Superior	A+
Superior	A
Alto	B
Medio	C
Muy inferior, inferior y bajo	D

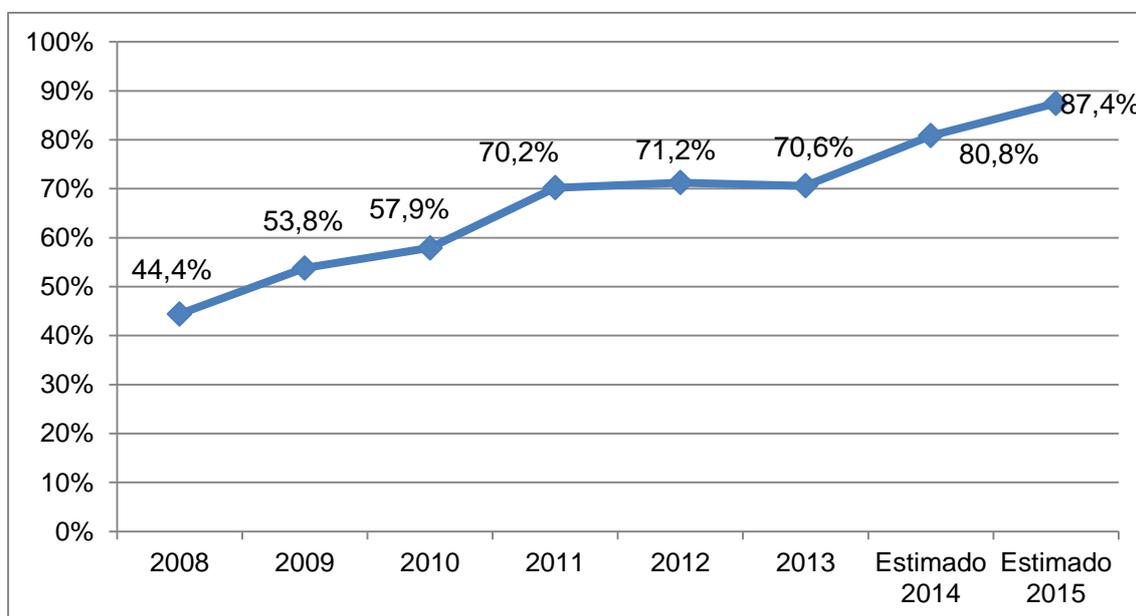
Lo anterior se traduce en que los colegios clasificados en los años 2014 y 2015 en A+ fueron clasificados en muy superior, los de categoría A en superior, los de B en alto, los de la categoría C en medio y los de la categoría D se clasificaron en una categoría denominada “muy inferior, inferior y bajo”. A partir de esta información se procedió a calcular el **porcentaje estimado** de colegios que se ubican en muy superior, superior y alto. Debe tenerse en cuenta que para los años 2014 y 2015, el cálculo se hace con base en los resultados por colegio, sin tener en cuenta la jornada, ya que este fue otro

de los cambios que introdujo el ICFES en esta prueba a partir de la segunda aplicación de 2014.

Como se mencionó anteriormente, la clasificación de cada una de las instituciones educativas del país que presentaron a los estudiantes de grado 11 a las pruebas SABER 11 del año 2015 (calendarios A y B) fue enviada por el ICFES a la Secretaría de Educación del Distrito el 2 de diciembre de 2015; con esta información la Dirección de Evaluación de la SED procedió a realizar los cálculos necesarios para generar el porcentaje estimado de colegios que se ubican en las categorías muy superior, superior y alto para todo el país, algunas entidades territoriales y para Bogotá.

En los últimos años los resultados de la totalidad de colegios de la ciudad de Bogotá en las pruebas SABER 11 han mejorado de manera significativa; este mejoramiento en los desempeños de los estudiantes de grado 11 se evidencia tanto en los colegios privados como en los oficiales. En la Gráfica 7 se observa que el porcentaje de colegios que se ubicaron en las tres categorías superiores (muy superior, superior y alto) se incrementó del 44.4% en el 2008 al 87.6% en el año 2015 (prácticamente el doble). Con relación al año 2014 el porcentaje de colegios de la ciudad de Bogotá aumentó en 6.2% en el año 2015, lo que representa aproximadamente a 70 colegios. En el gráfico 7 se aprecia que existe una tendencia de la ciudad de Bogotá a ubicar un mayor porcentaje de colegios en las tres categorías más altas que genera el ICFES en estas pruebas.

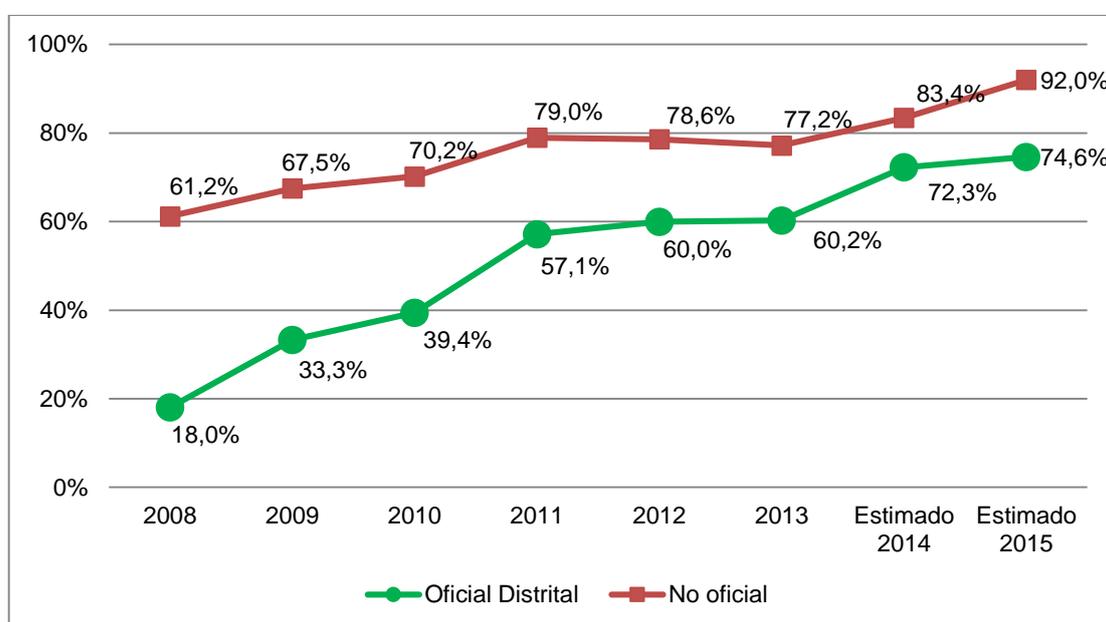
Gráfico 22. Porcentaje de colegios clasificados en muy superior, superior y alto. Total Bogotá, D.C. Años 2008 - 2015



De otra parte, la brecha en los resultados de las pruebas de la educación oficial distrital con respecto a la privada ha disminuido sustancialmente en los últimos años en Bogotá. En el siguiente gráfico se presenta el porcentaje de colegios clasificados en

las tres categorías superiores (muy superior, superior y alto) para los sectores no oficial y distrital para los años 2008 a 2015. Durante estos años el porcentaje de colegios del sector no oficial clasificados en las tres categorías superiores se ha incrementado en 30.8%, pasando de 61.2% en el año 2008 a 92% en el año 2015. Por otro lado, el porcentaje de colegios que se ubican en estas categorías y que son administrados por el Distrito aumentó en este periodo en 56.6 puntos porcentuales al subir de 18% en el año 2008 a 74.6% en el año 2015. Estos resultados evidencian una disminución en la brecha entre colegios privados y distritales en 25.8 puntos porcentuales en los últimos 8 años. Esta reducción refleja el impacto favorable de las políticas y estrategias implementadas por la Secretaría de Educación de Bogotá en los últimos años.

Gráfico 23. Porcentaje de colegios clasificados en muy superior, superior y alto comparativo sector no oficial Vs. colegios distritales. 2008 a 2015



Es importante destacar que pese a que el porcentaje de colegios distritales clasificados en las categorías muy superior, superior y alto se incrementó en 2.3% en el año 2015 con respecto al año 2014 (se pasó de 72.3 a 74.6), el aumento para los colegios privados en estas tres categorías fue de 8.6% pasando de 83.4% en el 2014 a 92% en el año 2015. La brecha entre los dos sectores que era de 43.2% (61.2% - 18%) en el año 2008, se redujo a 21.9% en el año 2011, pasó a 11.1% en el año 2014 y para el año 2015 se ubica en el 17.4%.