



IED - La Palestina



Plan Integral de Educación en Ciudadanía y Convivencia



**Centro de conciliación escolar.
Actividad en el marco del PIECC, IED
La Palestina**

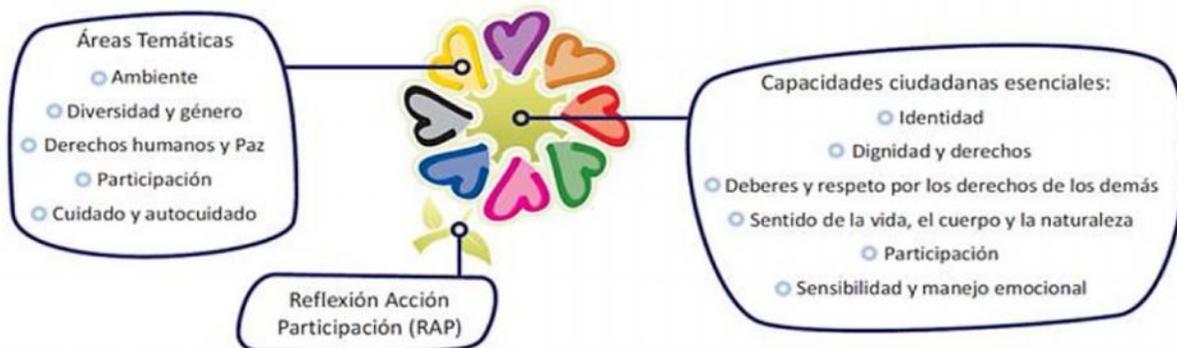
Elaborado por: Jairo Andrés Rivera H.
Cargo: Coordinador de Empoderamiento

INTRODUCCIÓN

La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia es una apuesta fundamental en la política educativa de la Bogotá Humana, ligada directamente con la noción de educación pública de calidad, resultado de procesos intencionados de excelencia académica y formación integral. A su vez, el proyecto de inversión Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC- se propone hacer realidad una estructura pedagógica, técnica y financiera capaz de consolidar la Ciudadanía y la Convivencia como política educativa de largo aliento.

La propuesta conceptual, integral y contextualizada del PECC, articula diversos pedagógicos, áreas temáticas y actores facilitadores, sustentada desde la SED en la pedagogía crítica, el desarrollo humano a partir de seis capacidades ciudadanas esenciales, apoyado en un método pedagógico centrado en la reflexión, acción, participación –RAP-. De esta forma, se estructuran estrategias interrelacionadas y dinámicas como son: Gestión del Conocimiento, Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad –INCITAR-, y Respuesta Integral de Orientación Escolar –RIO-; enfocadas al logro de la integración curricular de la ciudadanía, el empoderamiento y la movilización de los actores facilitadores de ciudadanía y la construcción de convivencia y relaciones armónicas en la escuela y su entorno. Estas estrategias se integran en la construcción de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PIECC-.

Diagrama: Flor de Ciudadanía.



Fuente: Equipo PECC 2013

En este sentido, el núcleo central de la implementación de las estrategias del PECC es la formulación de los –PIECC–, establecida como meta del Plan de Desarrollo “Bogotá Humana”. Los cuales se reconocen como la estrategia integral que promueve reflexiones en torno a las relaciones de poder y la construcción de ciudadanía y convivencia, para generar procesos de transformación social desde la escuela.

De esta forma, el presente documento tiene como objetivo sistematizar la experiencia de construcción del PIECC, que la Institución Educativa Distrital LA PALESTINA, ha desarrollado durante el año 2015. El mismo, da cuenta de este proceso a partir del balance del estado actual del PIECC, la implementación de las apuestas y sus estrategias, la identificación de los aprendizajes obtenidos, la proyección que propone la comunidad educativa y las recomendaciones para la sostenibilidad que realiza el Equipo del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC-.

Reconstruyendo Saberes PIECC 2015

Ciudadanía y convivencia para la formación de ciudadanos autónomos, responsables y participativos.

Caracterización IED

Enfoque Pedagógico

Modelo pedagógico humanista basado en el "puerocentrismo"

Modalidad Educativa

Académica, técnica



Principios Institucionales

Horizonte Institucional



"La comunicación y los valores, ejes para el desarrollo de una adecuada convivencia social y óptima relación con el entorno"

Perfil Ciudadano/a



"Vivir los valores y resolver pacíficamente los conflictos"

Núcleo Articulador



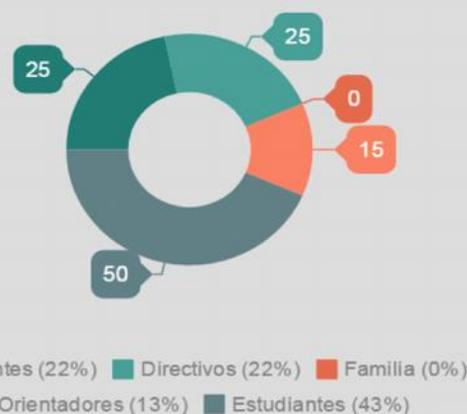
Convivencia y relaciones armónicas. Definido alrededor de las actividades PIECC que se han proyectado en el colegio y que involucran el manejo creativo de conflictos y la educación para la paz a través de la cultura.

Equipo Dinamizador - Facilitadores PIECC

El proceso PIECC en la institución ha sido difícil debido a resistencias que existen en algunos directivos alrededor del proyecto y su lineamiento pedagógico.

Por éste motivo, el proceso PIECC en la institución se ha construido desde esfuerzos fragmentados de docentes, estudiantes y algunos directivos.

Fundamentalmente los docentes del área de sociales, y la coordinadora de primaria han constituido la base del proceso PIECC. Sin embargo no se ha constituido un equipo dinamizador en el marco del corto proceso de intervención del proyecto en el colegio que comprende lo corrido del año 2015.



Facilitadores por Estamento

“La resolución pacífica de conflictos es una forma de construir ciudadanía”

Transformaciones PIECC

#1

Integración Curricular

En el colegio La Palestina existe actualmente Jornada Completa. Para el año 2016 el colegio va a realizar el tránsito hacia jornada única. Dentro de ésta dinámica existen 18 centros de interés en ciudadanía y convivencia -7 funcionando actualmente con asignación docente-.

Sin embargo, y pese a ésta articulación reciente, en términos generales han existido resistencias en el colegio en términos de la integración curricular de la ciudadanía. Si bien existen esfuerzos endógenos del colegio en algunas áreas, el colegio se encuentra migrando de áreas a ciclos, y existe la idea de que la ciudadanía debe estar circunscrita al área de sociales exclusivamente.

Dentro de la agenda planteada para la institución se encuentra un componente importante que busca socializar la propuesta PIECC en los diferentes estamentos y reforzar la transversalización de la ciudadanía en el currículo motivando a los diferentes docentes con el proyecto.

Transformaciones PIECC

#2 Convivencia

En el colegio LA PALESTINA existe una apuesta importante enfocada fundamentalmente en el cuidado y el autocuidado. Al contar con espacios de zonas verdes grandes y colindar con uno de los humedales más grandes de la localidad, se abre un espacio propicio para iniciativas de cuidado del medio ambiente presentes en el colegio.

Uno de los principales problemas identificados en la institución es el aumento del consumo de sustancias psicoactivas. Este aumento tiene varios factores de riesgo asociados con el entorno escolar. Ante ésta problemática se plantea trabajar en alianza común PIECC-COMITÉ DE CONVIVENCIA-ORIENTACIÓN-COORDINACIÓN, para la construcción de una campaña permanente frente al consumo de SPA.

Respecto de lo anterior la intención es poder incentivar una mayor correlación con el equipo de convivencia RIO y la Unidad Móvil que han hecho una presencia importante en el colegio, pese al bajo número de casos que han sido reportados.

“El respeto por la persona como construcción única está atravesada por la asimilación de derechos y deberes”

#3 Empoderamiento

La experiencia de movilización más interesante que se ha presentado en el último tiempo en el colegio, se dio a partir de la movilización estudiantil que alrededor de 80 estudiantes protagonizaron en el mes de marzo previo al paro de profesores. Los estudiantes levantaron un pliego de exigencias ante la secretaria de Educación del Distrito y salieron en marcha hacia allá. En la SED se construyó una mesa de interlocución y se generó una experiencia de dialogo interesante y hasta cierto punto inesperada, que evidenció dificultades en las dinámicas de comunicación entre los diferentes estamentos.

A partir de éste escenario se viene haciendo un trabajo importante con el consejo estudiantil del colegio alrededor del fortalecimiento del gobierno escolar y los espacios de participación estudiantil como escenarios para el liderazgo, la iniciativa, la solidaridad y el empoderamiento.

Pese a esto persisten dificultades de comunicación y dialogo entre el cuerpo directivo y los estudiantes.

Aprendizajes PIECC

Debilidades

En el colegio han existido por parte de algunos directivos múltiples resistencias frente al PECC y su lineamiento pedagógico. Esto ha dificultado un diálogo del PIECC con la comunidad educativa y ha repercutido negativamente en el proyecto.

Oportunidades

Se vienen adelantando acciones desde diferentes nodos de acción que han posibilitado un diálogo abierto con el PIECC. Estas acciones son una importante ventana de oportunidad para ampliar la intervención en el colegio y se sustentan en trabajos alrededor del arte y la cultura.

Fortalezas

Pese a las dificultades específicas con el PIECC el colegio tiene una comunidad educativa altamente crítica y participativa que tiene un enorme potencial para la transformación de sus propias realidades educativas.

Amenazas

La dificultad de establecer un diálogo con la comunidad educativa por las dificultades de diálogo es una amenaza permanente que hace difícil la intervención del PIECC en el colegio.

Proyección PIECC

Integración Curricular

Este punto es de los más difíciles. Si bien el colegio viene transitando hacia jornada única y en la actualidad cuenta con 18 centros de interés en ciudadanía, han existido muchos problemas a la hora de generar un diálogo entre el lineamiento pedagógico del PECC y las prácticas pedagógicas al interior de la institución.

El proceso que se viene adelantando en el colegio de Reorganización Curricular por Ciclos, y la transición hacia la jornada única pueden ser importantes oportunidades para establecer un diálogo pedagógico que posibilite la integración curricular de la ciudadanía. Para esto es imprescindible una intervención mucho más coordinada y planeada desde la SED que viabilice éste proceso al interior del colegio.

Empoderamiento y Movilización

El colegio LA PALESTINA tiene una comunidad educativa muy activa. Los profesores generan permanentes esfuerzos por incentivar iniciativas pedagógicas que posibiliten la construcción de identidades en los estudiantes en las diferentes áreas y ámbitos de la vida escolar (el arte, la ciencia, la cultura, la política, entre otros).

Lo anterior posibilita una comunidad educativa bastante crítica y reflexiva. Esto se evidencia en los proyectos específicos que algunos docentes manejan en el aula de clase, tales como “Para quien oye llover”, experiencias de teatro, debate e iniciativas audiovisuales que consiguen lograr un nivel importante de arraigo en los estudiantes.

Pese a esto ha existido por parte de varios de los profesores que impulsan estas iniciativas una relativa resistencia a articular estos procesos con proyectos e iniciativas de la SED como el PIECC.

Si se avanza en las actuales actividades y proyecciones que el PIECC viene impulsando, el ideal es lograr proponer un diálogo en el colegio que busque articular los diferentes proyectos alrededor del PIECC posibilitando un espacio abierto para la participación y el empoderamiento a través de proyectos de aula que fortalezca además del gobierno escolar y el diálogo.

Convivencia y Relaciones Armónicas

En la actualidad se viene desarrollando un esfuerzo importante por involucrar al PIECC con una serie de campañas de prevención del consumo, cuidado y autocuidado, y educación para la paz en el colegio.

La apuesta más importante en éste sentido es la revaloración de las direcciones de grupo en el colegio como espacios de diálogo, reconocimiento, participación y construcción de dinámicas de convivencia entre docentes-estudiantes.

Recomendaciones

El colegio LA PALESTINA, pese a las diferentes dificultades, presenta unas experiencias que sin lugar a duda pueden ser muy potentes en la construcción del proceso PIECC y toda su apuesta pedagógica. Su comunidad educativa trabaja alrededor de la construcción permanente de identidades escolares creativas que por momentos bordean los horizontes pedagógicos planteados por el PIECC. Dar continuidad a este proceso a través de los lugares de incidencia en los cuales se viene trabajando (direcciones de grupo, proyectos escolares a través del área de sociales, y trabajo con los centros de interés en ciudadanía), debe conducir a una mayor apertura institucional hacia la propuesta PIECC, y la posibilidad de convertir esta experiencia en una de las más ejemplificantes y significativas, por las potencialidades cautivas en el colegio. Sin embargo, para lograr esto es necesaria una articulación mayor desde las apuestas de la SED en el colegio que busque abrir mayores caminos para sembrar el PIECC. Se plantea que el trabajo PIECC del colegio se enfoque en 5 apuestas: 1. Acompañamiento a los diálogos realizados por FICONPAZ, 2. Construcción de a base para un centro de conciliación con estudiantes de primaria, 3. Trabajo PIECC con direcciones de grupo, 4. Salida pedagógica alrededor del cuidado-autocuidado, y 5. Socialización del proyecto a los distintos estamentos. La intención es que este trabajo sienta las bases para proyectar el PIECC al futuro al interior del colegio con proyectos y perspectivas de largo plazo, y logre dialogar con las resistencias que el proyecto ha generado con algunas directivas de la institución.



powered by

