



**Diagnóstico  
del estado  
del Proyecto Ambiental  
Escolar - PRAE -**

**CADEL**

**ENGATIVA**

**LOCALIDAD 10**

## **SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**

**Secretario de Educación** ABEL RODRÍGUEZ CÉSPEDES  
**Subsecretario Académico** JAIME AUGUSTO NARANJO  
**Directora de Evaluación y Acompañamiento** CECILIA RINCÓN BERDUGO  
**Subdirectora de Mejoramiento Educativo** MARIA EUGENIA CANCINO  
**Profesional de Apoyo** GLORIA DIVA GUEVARA GONZÁLEZ

## **JARDÍN BOTÁNICO JOSÉ CELESTINO MUTIS**

**Directora (e)** PAOLA LILIANA RODRÍGUEZ  
**Subdirectora Educativa y Cultural (e)** TANIA ELENA RODRÍGUEZ ANGARITA

## **EQUIPO PROYECTO AULA CÁTEDRA AMBIENTAL**

**Coordinador** EDGAR ANDRÉS YARA CORTÉS  
**Profesionales de Apoyo** LUISA FERNANDA GUTIÉRREZ GUTIÉRREZ  
MARTHA PATRICIA HERNÁNDEZ MORENO  
INGRID CAROLINA TAPIERO HERNÁNDEZ  
BEATRIZ ELENA RODRÍGUEZ VILLABONA  
SANDRA JANNETH LAGUNA GUTIÉRREZ  
SANDRA LILIANA MENJURA CAMACHO  
MARTHA INÉS ECHEVERRY PALACIOS  
VÍCTOR MANUEL JUNCA RODRÍGUEZ  
CLAUDIA AMELIA SÁNCHEZ CASTRO  
CAROLINA CÁRDENAS HERRERA  
EDWIN ANDRÉS MORA VIRGÜEZ  
DIANA CATALINA TÉLLEZ ORTÍZ  
ESTIBALIZ AGUILAR GALEANO  
MARIA NUBIA CRUZ CHACÓN

**Bogotá D.C., Junio de 2008**

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DISTRITAL  
DIRECCIÓN DE EVALUACIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO  
SUBDIRECCIÓN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

**JARDÍN BOTÁNICO DE BOGOTÁ JOSÉ CELESTINO MUTIS  
SUBDIRECCIÓN EDUCATIVA Y CULTURAL  
PROYECTO AULA CÁTEDRA AMBIENTAL**

**DIAGNOSTICO DE LOS PRAE DE 349 COLEGIOS PÚBLICOS DE BOGOTÁ**

**INFORME CADEL ENGATIVA**

**I. DESCRIPCION DE LA LOCALIDAD**

**GENERALIDADES**

La localidad Engativa se encuentra ubicada al noroccidente de la ciudad de Bogotá, limitando al norte con el río Juan Amarillo, el cual lo separa de la localidad de suba; al oriente, con la avenida Congreso Eucarístico o avenida 68 y las localidades Barrios Unidos y Teusaquillo; al sur la avenida Jorge Eliécer Gaitán o autopista el Dorado y el antiguo camino a Engativa que la separan de la localidad de Fontibón y al occidente limita con el río Bogotá y el municipio de Cota. Tiene una extensión total de 3.612 hectáreas, que corresponden al 4.18% del área del Distrito. Esta organizada en 9 Unidades de Planeación Zonal (UPZ), con certeza no se sabe la cifra real del número de barrios que componen la localidad, sin embargo en el 2001 se encontraron 271<sup>1</sup>.

Las UPZ Ferias (26) de tipo centralidad urbana, con 41 barrios y una extensión de 474.06 Ha; UPZ Minuto de Dios (29) tipo residencial consolidado, una extensión de 452.25 Ha y 43 barrios; UPZ Boyacá Real (30) de tipo residencial consolidado, una extensión 452.25 Ha y 47 barrios; UPZ Santa Cecilia (31) de tipo residencial consolidado, una

---

<sup>1</sup> BOGOTÁ. SECRETARIA DISTRITAL DE SALUD. Diagnósticos Locales con Participación Social – Localidad Engativa. Alcaldía Mayor de Bogotá D. C.: Secretaria Distrital de Salud. Editorial Gente Nueva. 2006. p. 31-32.



extensión 308.28 Ha y 23 barrios; UPZ Bolivia (72) de tipo residencial consolidado, 11 barrios y 449.34 Ha; UPZ Garcés Navas (73) de tipo residencial consolidado, cuenta con 28 barrios y 557.43 Ha; UPZ Engativa (74) de tipo residencial de urbanización incompleta, con 66 barrios y 588.2 Ha; UPZ Jardín Botánico (105) de tipo predominantemente rotacional, con un barrio y 161.7 Ha y la UPZ Álamos (116) de tipo predominantemente industrial, con 11 barrios y 197 Ha<sup>2</sup>.

### *Poblamiento*

La historia de esta localidad hace referencia a lo que actualmente se conoce como Engativa centro. La palabra Engativa tiene su origen en el vocablo muisca “Engua-tiva” con lo que los habitantes de la sabana de Bogotá hacían alusión a su entorno físico, a la hermosura y la fertilidad de sus tierras. “Engua” significa lo ameno y “tiva” Señor, que quería decir “Señor de lo Ameno, de lo sabroso”. Otras versiones sostienen que la expresión significa “puerta del sol”, connotación con la que hasta hoy se identifica a la localidad. En el periodo prehispánico fue un prospero asentamiento de los muiscas, rico en fauna y flora y se disfrutaba el río Bogotá para pesca y riego<sup>3</sup>.

Aunque no hay total certeza, se dice que la fundación de Engativa fue en 1537, como resultado de los enfrentamientos entre los españoles y los indígenas, que finalmente fueron derrotados y entregados en encomienda a Diego Romero de Aguilar quien fundó la población casi dos años antes que Bogotá. La independencia trajo la abolición de los resguardos indígenas en 1821, la eliminación de la propiedad colectiva de la tierra y la repartición en forma individual, lo que llevo a que algunos políticos, el clero y gente pudiente comprara las propiedades y los indígenas quedaran en la miseria, desterrados o convertidos en peones. Entre 1856 y 1858 los resguardos de Engativa, Bosa, Soacha, Fontibón y Cota fueron distribuidos.

En su época de municipio independiente Engativa distaba a 17 Km. y sus actividades económicas eran la agricultura y la ganadería. En 1954 el Municipio se encontraba dividido en 11 veredas, que finalmente algunas de ellas pasaron a ser barrios de la Localidad 10. La anexión de Engativa y demás municipios aledaños se da durante la presidencia

---

<sup>2</sup> *Ibíd.*, p. 32-34.

<sup>3</sup> BOGOTÁ. SECRETARÍA DE HACIENDA. Recorriendo Engativa: Diagnóstico físico y socioeconómico de las localidades de Bogotá, D.C. Alcaldía Mayor de Bogotá D.C.: Secretaría de Hacienda, Departamento Administrativo de Planeación. 2004. p. 9-10.

de Gustavo Rojas Pinilla y en 1972 por disposición del Consejo de la ciudad se organizan 16 alcaldías menores, entre ellas la Alcaldía Menor de Engativa<sup>4</sup>.

## PERFIL AMBIENTAL

### *Estructura Ecológica*

Esta localidad presenta marcadas diferencias territoriales en sus características ecológicas. En la actualidad, no cuenta con áreas rurales debido a los procesos de urbanización iniciados desde 1950, ni construcciones en laderas, cantera ni chircales, aunque se han presentado construcciones ilegales y rellenos en las rondas de los humedales. Pero presenta riquezas naturales, entre las que se destacan el Jardín Botánico José Celestino Mutis, los humedales Juan Amarillo, Santa María del Lago y Jaboque. El Humedal Santa María del Lago se ubica en la UPZ Boyacá Real, el cual constituye la primera aula ambiental de Bogotá; el Humedal Jaboque y el Parque Regional La Florida en la UPZ Engativa y el Humedal Juan Amarillo en las UPZ Minuto y Bolivia. Además posee un sistema hidrológico muy importante pues cruza el río El Salitre o Juan Amarillo, el cual es fundamental para el Distrito por su valor ecológico y ambiental; el canal paralelo de la calle 66 en el sector de Álamos y el río Bogotá en el costado occidental. La UPZ Jardín Botánico, es el pulmón de la localidad. Su riqueza es representada por el Jardín Botánico, las amplias zonas verdes y recreacionales del Centro Recreativo Urbano de Compensar, el Club de Suboficiales de la Policía y el Colegio San Juan Bosco<sup>5</sup>.

### *Aspectos socio económicos*

Según la Encuesta de Calidad de Vida 2003, el número de habitantes de la localidad de Engativa es de 796.518, con una representación de 11.6% sobre el total de la ciudad<sup>6</sup>. Donde un 0.6% de la población habita en estrato 1, el 10.5% están en estrato 2, aunque la mayor parte de la población se ubica en estrato 3 con un 83.7% y finalmente el 3.9% restante pertenece al estrato 4<sup>7</sup>. En la composición de la población clasificada por edad, se observa que de cero a 25 años se encuentra el 50.5% y entre los 35 y 39 años hay un 9.23% y de allí disminuye notablemente; y en la composición por género el 53.2% son mujeres y el 46.8% son hombres.

---

<sup>4</sup> *Ibíd.*, p. 9-10.

<sup>5</sup> BOGOTÁ. SECRETARÍA DISTRITAL DE SALUD, *Op. cit.*, p. 38-39.

<sup>6</sup> *Ibíd.*, p. 51-52.

<sup>7</sup> BOGOTÁ. SECRETARÍA DE HACIENDA, *Op. cit.*, p. 34.



Por otra parte, para el año 2001, el uso del suelo de la localidad es residencial (60%), seguido de usos múltiples (15%), residencial especial (8%) y zona industrial (7%); el área del Jardín Botánico, el Coliseo el Salitre y el Lago Santa María están reglamentados como zona verde metropolitana. En lo que respecta a la actividad económica desarrollada por la población se centra en servicios comunitarios, sociales y personales (28.1%); comercio, restaurantes y hoteles (27.4%) y por último el sector industrial con el 17.4%. Las cuales se concentran principalmente en los barrios Las Ferias, La Estrada, Boyacá, Florida, La Primavera, Bolivia, Santa Helenita, San Marcos y el sector de Álamos es reconocido como el sector industrial de la localidad<sup>8</sup>.

### *Problemática Ambiental*

En esta localidad se presentan problemáticas a nivel de los ecosistemas ambientales estratégicos, como son el Humedal Jaboque, Juan Amarillo y Santa María del Lago, principalmente por contaminación por residuos sólidos, invasión de rondas, vertimientos de aguas negras y residuales, riesgos de inundación, disminución de la fauna silvestre (aves, curies y culebras) y uso inadecuado de estos espacios<sup>9</sup>.

Además se presentan diferentes tipos de contaminación, entre ellas, contaminación del aire provocada por gases producidos por fuentes móviles, fábricas con chimeneas y calderas, planta incineradora de residuos, partículas suspendidas en el aire producidas por aserrios y depósitos de maderas, actividades de producción de carbón de leña y quemas a cielo abierto de llantas; contaminación por ruido producido por el Aeropuerto El Dorado, presencia de bares, fábricas, carpinterías, comercio y tráfico automotor y contaminación visual por la proliferación del comercio.

Se considera que hay riesgo de explosiones e incendios por la existencia de ventas clandestinas de gas propano, almacenamiento de materias primas y materiales de carácter combustible.

Así mismo hay invasión del espacio público principalmente para el estacionamiento de vehículos, las ventas informales, el comercio formal y cerramientos de algunas zonas públicas. Así mismo, algunos parques de barrio registran un alto nivel de deterioro así como carencias de mantenimiento, equipamiento y arborización; igualmente la ronda del Canal de los Ángeles y la malla verde por inadecuado manejo de mascotas. Igualmente es evidente un

---

<sup>8</sup> *Ibíd.*, P.37-38.

<sup>9</sup> BOGOTÁ. DAMA. Localidad 10 Engativa – Ficha Ambiental. Alcaldía Mayor de Bogotá D.C.: Departamento Técnico Administrativo del Medio Ambiente DAMA. 2003



mal manejo de los residuos sólidos, en la localidad en general, ya que hay ausencia de separación de residuos en la fuente, detección de más de 40 puntos permanentes de botaderos de escombros y de carne en descomposición<sup>10</sup>.

Por otra parte, las mayores causas de mortalidad en la localidad son el aumento de enfermedades crónicas; las agresiones originadas por delincuencia, violencia y maltrato y accidentes automotores como resultado del alto flujo vehicular. De manera especial, se denota el aumento del consumo de alcohol y el expendio de sustancias alucinógenas<sup>11</sup>.

## EDUCACIÓN

La localidad de Engativa en el año 2006 contaba con 32 colegios oficiales, concentrando el 8.8% de los colegios oficiales del Distrito<sup>12</sup>. Además la localidad cuenta con dos universidades, la Minuto de Dios y la Libre, que generan la oportunidad del desarrollo humano a los residentes. Sin embargo, la Encuesta de Calidad de Vida 2003, reporta que el 1.8% de la población es analfabeta. En la tabla 1, se relacionan 30 colegios oficiales que pertenecen a esta localidad, donde se recolectado información durante el desarrollo del presente proceso.

## II. DESCRIPCIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

En la localidad de Engativa se entrevistaron 30 colegios públicos, de los cuales el 6.6% (2) manifestó no poseer PRAE, por varias razones, entre ellas: limitados recursos económicos, espacios y tiempos para trabajar en equipo y entre docentes de las diferentes sedes y jornadas. Así mismo, las obras de remodelación y ampliación en algunos colegios ha sido otro factor que obstaculizado la realización del proyecto ambiental escolar.

El análisis de la estadística descriptiva está centrado principalmente en 28 colegios de la localidad de Engativa que afirmaron poseer PRAE, en los cuales fue posible diligenciar el instrumento y posteriormente determinar el estado del proyecto ambiental a partir del análisis de variables, indicadores y de los criterios de: participación, sostenibilidad, proceso y transversalidad, los cuales se describen en el referente metodológico. Cabe mencionar

---

<sup>10</sup> BOGOTÁ. DAMA, Op. cit.

<sup>11</sup> BOGOTÁ. SECRETARÍA DISTRITAL DE SALUD, Op. cit., p. 62-108.

<sup>12</sup> BOGOTÁ. SECRETARÍA DE EDUCACIÓN. Localidad 10 – Engativa Caracterización 2006. Alcaldía Mayor de Bogotá D.C.: Secretaría de Educación. 2007

que para facilitar el análisis de la estadística descriptiva, estos 28 colegios se constituyen una nueva muestra que se asume como el 100%.

A continuación se enuncian los momentos y/o fases que según el equipo “Aula Cátedra Ambiental” del Jardín Botánico, basados en la experiencia obtenida en el acompañamiento a PRAES y apoyados en la normativa vigente (Decreto 1743/94 y la Política Nacional de Educación Ambiental) considera deben tenerse en cuenta durante la formulación de los PRAE (contextualización, identificación de la situación ambiental, resolución y/o planeación e implementación); así mismo, se enuncian las variables definidas para cada uno de los momentos del PRAE, al igual que los indicadores empleados, los cuales se reflejan en las diferentes gráficas.

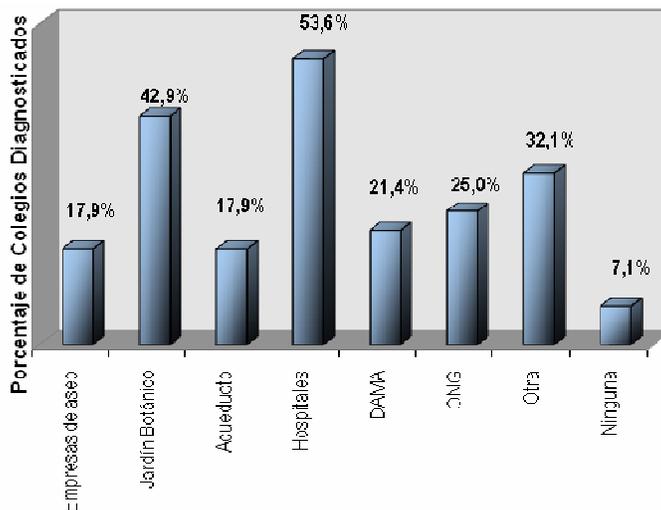
### *Contextualización*

Es el estudio sistemático de la realidad ambiental local e ínter local bajo la visión de territorio, donde se tienen en cuenta los aspectos sociales, culturales y biofísicos que permiten generar diagnósticos acordes a las necesidades de la comunidad educativa.

Para realizar el análisis de la información correspondiente a esta fase y/o momento se tuvieron en cuenta las variables de: acompañamiento externo, contexto político administrativa, articulación al marco normativo y análisis de los componentes ambientales.

Primero se consultó a los docentes sobre la presencia y/o acompañamiento que han recibido por parte de entidades de carácter, local y/o distrital en la formulación e implementación del PRAE en los últimos cinco años (Ver Gráfica 10.1).

El hospital de Engativa es la entidad estatal que más ha hecho presencia en los colegios de la localidad (53.6%), seguido, por el Jardín Botánico en un (42.9%), también se reporta la presencia de otras entidades estatales de la localidad en un (32.1%) y a nivel distrital El DAMA, actual secretaria Distrital de Ambiente en un (21.4%); Adicionalmente, ha existido presencia de entidades no gubernamentales como la Fundación NAHUMPRO, la FAO y ECOVIDA en un (25%). En menor proporción han estado presentes, la empresa de aseo ATESA y la empresa de Acueducto y alcantarillado en un 17.9%. Es de advertir que, un 7.1 % de los colegios de Engativa no ha contado con asesoría y acompañamiento al PRAE en los últimos cinco años. (Gráfica 10.1)

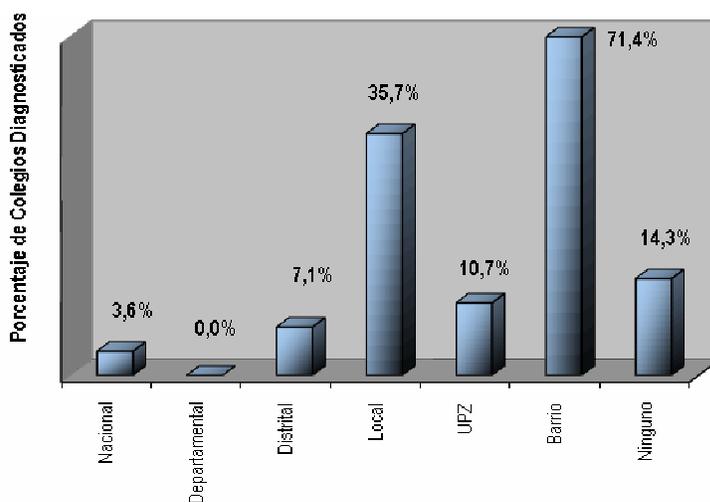


**Gráfica 10.1.** Entidades que han asesorado PRAE en los colegios del CADEL de Engativa

El acompañamiento que han realizado estas instituciones ha consistido principalmente en la formación ambiental, capacitación y asesoría técnica, por ejemplo: el Hospital de Engativa a través del programa “Salud al Colegio” han realizado con las comunidades educativas diversas actividades de promoción y prevención en salud, con mayor énfasis en la prevención de la drogadicción y la gestión del riesgo. Por otra parte, el Jardín Botánico “José Celestino Mutis” desde el año 2006 en el marco de un convenio establecido con la Secretaría de Educación Distrital, inicio un proceso de asesoría y acompañamiento en la formulación de los PRAE a algunos colegios de la localidad, dentro de los cuales se destacan: el Instituto Técnico Industrial Francisco José de Caldas y el Instituto Técnico Juan del Corral.

Otras empresas como ATESA y Acueducto y Alcantarillado de Bogotá, se han vinculado a través de charlas sobre manejo de residuos sólidos, manejo eficiente y ahorro del agua y conservación de los humedales de: Santa María del lago, Juan Amarillo y Jaboque. Adicionalmente, otro tipo de entidades no gubernamentales como ECOVIDA, NAHUMPRO y la FAO han estado acompañado a las instituciones educativas en actividades de educación ambiental, orientadas hacia el reconocimiento de los ecosistemas estratégicos (Humedales), estudio de la biodiversidad especialmente de la avifauna y en el caso de la FAO asesoría en el establecimiento de huertas escolares y caseras para contribuir con la seguridad alimentaria de las comunidades educativas.

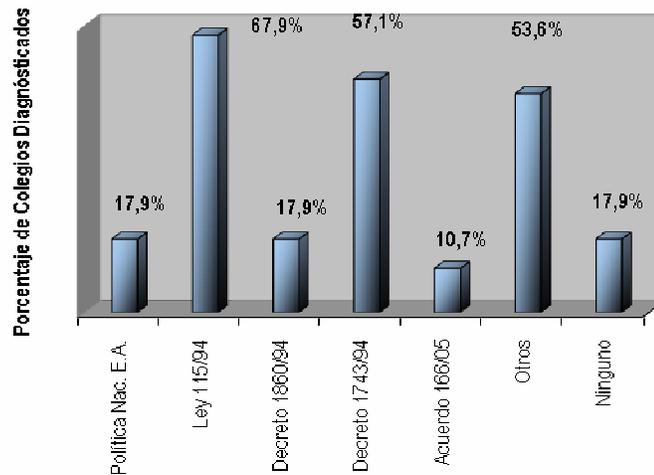
Al indagar acerca de los escenarios del contexto político – administrativo local, regional y nacional tenidos en cuenta para la contextualización, el 71.4% de los colegios empleo el barrio como punto de referencia para la construcción del PRAE, mientras que el 35.7% tuvo en cuenta la localidad y el 10.7% la UPZ. Los escenarios que menos se tienen en cuenta son el Distrito y el contexto Nacional. Llama la atención que el 14.3% de los colegios no haya considerado ningún referente externo a la institución para la construcción del PRAE. Gráfica 10.2.



**Gráfica 10.2.** Escenarios del contexto político administrativo contemplados para la construcción del PRAE en los colegios del CADEL de Engativá

El barrio es el referente de contexto que juega un papel más decisivo en la construcción del PRAE, como elemento articulador de las acciones de este con su entorno más inmediato, seguido por la localidad y las UPZ como estructuras administrativas de los territorios distritales, lo cual marca una tendencia de mayor identidad con el territorio más próximo y en el cual se discurre la mayor actividad de la cotidianidad de la comunidad educativa.

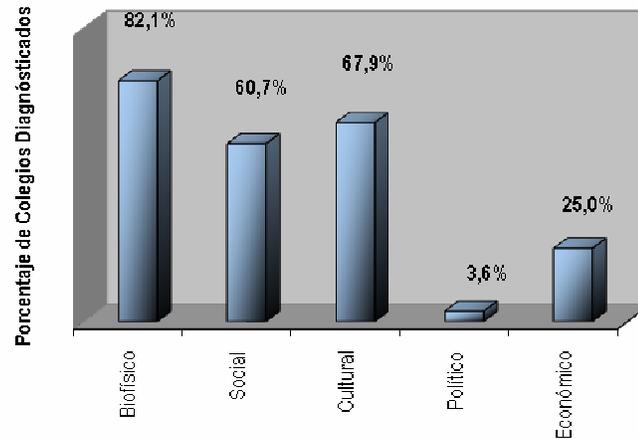
En cuanto a la normatividad que reglamenta el PRAE, el 67.9% de los colegios de Engativá afirma haber tenido en cuenta la ley 115 de 1994, seguido por el decreto 1743 en el 57.1%. Por otra parte, el 53.6% reporta haber empleado la Constitución Política de 1991 y la ley 99/93. La Política Nacional de Educación Ambiental, el Decreto 1860/94 y el acuerdo 166/2005 es la normativa que menos se tiene en cuenta. Cabe mencionar que, el 17.9% no empleó ningún tipo de normatividad para la contextualización del PRAE (Gráfica 10.3).



**Gráfica 10.3.** Normativa vigente contemplada en la contextualización del PRAE en los colegios del CADEL de Engativá

En síntesis, las normas de carácter nacional como la ley 115 y el Decreto 1743 y la Constitución Nacional, son las que más se tienen en cuenta en la formulación del PRAE, lo cual puede estar indicando una mayor identidad y relación con estas normas, además porque han contado con una mayor difusión y aplicación en los procesos educativos. Caso contrario ocurre en el caso de otras normas de carácter nacional como la Política Nacional de Educación Ambiental, el decreto 1869 de 1994 y el acuerdo 166/2005 que reglamenta la conformación de los comités ambientales escolares CAE. Por otra parte, el hecho que el 17.9 % de las instituciones no hayan contemplado ninguna normatividad en la contextualización, deja entrever que puede existir una baja cultura de la formación ciudadana y desconocimiento de la normativa que reglamentan los PRAES y la educación ambiental en Colombia.

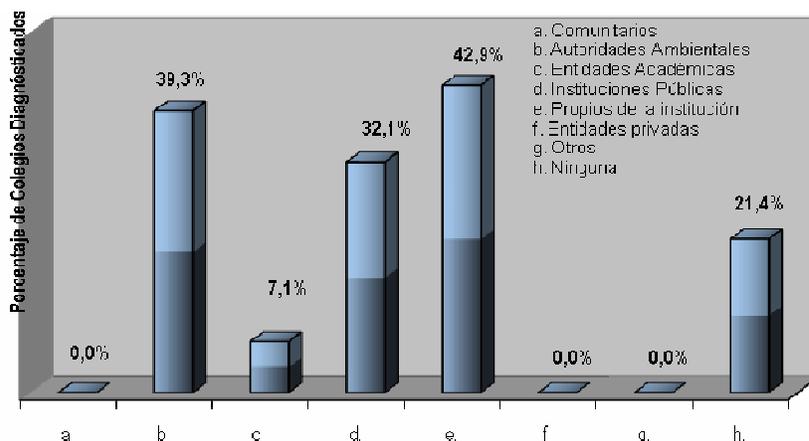
Para la contextualización, el 82.1 % de los colegios afirma haber tenido en cuenta elementos biofísicos de la localidad, como por ejemplo: el Humedal de Santa María del Lago, el Humedal de Juan Amarillo y Jaboque, al igual que los ríos Salitre y Juan Amarillo, elementos que hacen parte de la Estructura Ecológica Principal de Bogotá (EEPB); seguido por aspectos culturales (67.9%), referidos principalmente a comportamientos, hábitos y costumbres de la comunidad educativa. Por su parte, el 60.7% de los colegios afirma haber tenido en cuenta el componente social. Los aspectos económico y político son los menos considerados en la contextualización de los PRAE (Gráfica 10.4)



**Gráfica 10.4.** Componentes del ambiente que definen el contexto del PRAE en los colegios del CADEL de Engativa

Lo anterior indica que los componentes biofísicos son los mayores determinantes en la contextualización del PRAE. Aunque el aspecto cultural y social también ocupa un lugar muy importante ocupando un segundo lugar. Con respecto a lo económico y lo político, si bien, son factores determinantes en la dinámica escolar, podrían existir varias razones para explicar el porque no se están incluyendo dentro del PRAE, una posibilidad podría ser que todavía no se tiene la suficiente claridad sobre como abordar estos aspectos de manera pedagógica y metodológicamente a partir del PRAE, otra razón puede obedecer a la deficiente cultura ciudadana que se presenta en algunas comunidades educativas para ejercer un mayor control y seguimiento a las políticas públicas relacionadas con el aspecto educativo y económico.

En cuanto a las fuentes de información que utilizan los colegios para llevar a cabo la contextualización, el 42.9 % de los colegios afirma haber empleado información propia de la institución como: investigación y/o trabajos de los docentes y tareas de los estudiantes; seguido, por información perteneciente a Autoridades ambientales (39.3%) y también información de instituciones públicas (32.1%) correspondiente a diagnósticos del Hospital y de la localidad. La información de las entidades académicas es la que menos se tiene en cuenta (7.1%). Es preocupante que el 21.4% no haya consultado ninguna fuente de información (Gráfica 10.5).



**Gráfica 10. 5.** Fuentes de información consultadas para definir el contexto del PRAE en los colegios del CADEL de Engativá

Para la contextualización del PRAE, es importante emplear diversas fuentes de información y en este sentido los diagnósticos, estudios de entidades académicas, de las ONG y de autoridades ambientales, se constituyen en un elemento valioso que contribuyen a articular el PRAE con la realidad ambiental local, distrital y o nacional, así como lo establece el decreto 1743/94 “los PRAE deben desarrollarse en *el marco de diagnósticos ambientales locales, regionales y/o nacionales, con miras a coadyuvar a la resolución de problemas ambientales específicos.*”<sup>13</sup>

Cuando los colegios tienen como único referente la información generada y referida exclusivamente a la institución, se corre el riesgo que las acciones se centren en una situación escolar muy particular a cada institución; a no ser que la información que se produzca al interior de los colegios corresponda a investigaciones o estudios rigurosos de la realidad ambiental de las localidades que permitan tener un conocimiento holístico sobre la realidad ambiental de la localidad y de la ciudad.

Por otra parte, el hecho de no utilizar fuentes de información como sucede en el 21.4% de los colegios de Engativá, puede ocasionar descontextualización y/o desarticulación del PRAE con la realidad ambiental, lo cual es una desventaja en la medida que no brinda la posibilidad al educando de comprender las relaciones de interdependencia con su entorno, a partir del conocimiento reflexivo y crítico de su realidad biofísica, social, política, económica y cultural para que, a partir de la apropiación de la realidad concreta, se puedan generar en él y en su comunidad actitudes de valoración y respeto por el ambiente.<sup>14</sup>

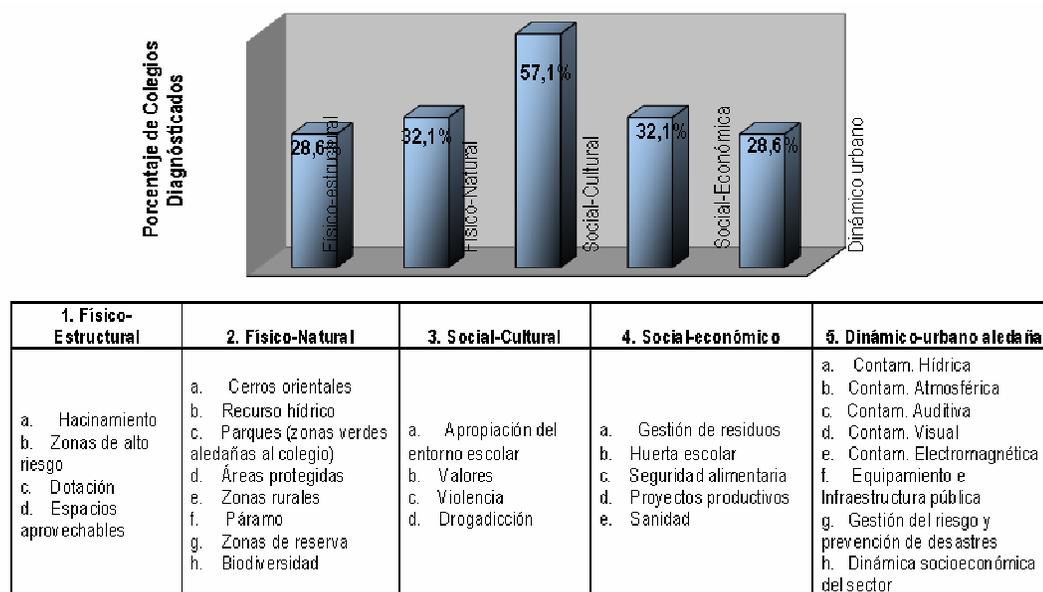
<sup>13</sup> Decreto 1743 de 1994. Artículo 1. Institucionalización de los PRAE

<sup>14</sup> COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y MINISTERIO DE AMBIENTE. Política Nacional de Educación Ambiental. Republica de Colombia: Ministerio de Educación y Ministerio de Ambiente. 2002

En general, la mayoría de los colegios de Engativa presentan fortalezas en la fase de contextualización, por el alto porcentaje de colegios que tuvieron en cuenta el contexto barrial (71.4%) y el contexto local (35.7%), lo cual marca una tendencia de mayor identidad con el territorio mas próximo. Así mismo, las normas nacionales juegan un papel decisivo en la formulación de los PRAES, al emplear la ley 115, Decreto 1743/94 y la Constitución Nacional; sin embargo, se denota una débil aplicación y por tanto un limitado empoderamiento de la Política Nacional de Educación Ambiental, en la formulación de los proyectos. Adicional a lo anterior, se evidenció una presencia significativa de entidades estatales de orden local y distrital, al igual que, organizaciones no gubernamentales que actúan como referente y como instancias de apoyo en la formulación e implementación de los PRAE.

### Situación Ambiental

La situación ambiental se define de acuerdo al análisis del contexto, consiste en la identificación de una situación que este afectando directamente a la Institución y la comunidad educativa y/o también puede estar referida a una potencialidad que posea la institución y que contribuya a la solución de una problemática específica de la localidad. Las variables empleadas fueron: Énfasis del PRAE y metodologías empleadas.



**Gráfica 10.6.** Orientación de la situación ambiental que se abordan en el PRAE de los colegios del CADEL de Engativa



En el 57.1% de los colegios de Engativa, la situación ambiental esta orientada principalmente a aspectos socio-culturales como por ejemplo, sentido de pertenencia, valores, transformación de hábitos y costumbres en las comunidades educativas y en las comunidades que habitan en los barrios más próximos a las instituciones educativas; seguido, por el aspecto Físico natural y socio-económico en igual proporción (32.1%). Los aspectos físico estructurales y la dinámica urbana aledaña son las que menos se abordan en los proyectos ambientales de los colegios de Engativa (28.6%), (Ver Gráfica 10.6).

Estos resultados muestran que los docentes han orientado su concepción de ambiente a una visión más humanista en el análisis de la realidad ambiental, al considerar al ser humano como uno de los mayores responsables en garantizar la conservación y preservación del ambiente, de la actual y las futuras generaciones; y el papel que debe tener la escuela en la formación de valores éticos y morales en lo ambiental.

De acuerdo a lo anterior, los valores entran en el proceso educativo como un componente implícito de la práctica docente, ya que los valores no se enseñan informativamente, es necesario hacer una actuación donde se lleve a cabo la práctica de dichos valores, y en este sentido los proyectos ambientales escolares, se constituye en un vehículo importante para formar y poner en práctica los valores ambientales.<sup>15</sup>

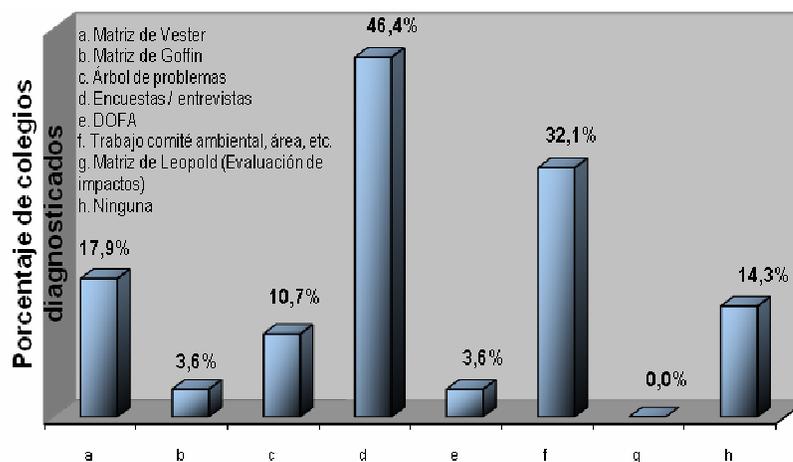
Con relación a las metodologías empleadas por los colegios para la identificación de la situación ambiental, el 46.4% de los colegios manifestó haber empleado la encuesta y la entrevista, seguido por el trabajo del comité ambiental, al igual que, el trabajo del área de Ciencias naturales (32.1%); en menor proporción se reporta el uso de metodologías como: Matriz de Vester (17.9%), árbol de problemas (10.7%) y matriz de Goffin en un 3.6%. Cabe mencionar que, el 14.3% de los colegios de Engativa no utilizó ningún tipo de metodología para identificar la situación ambiental (Gráfica 10.7).

Estos resultados muestran que las entrevista y las encuestas siguen siendo las herramientas más empleadas en los colegios para la definición de la situación ambiental, es positivo en la medida que permite establecer contacto directo con los representantes de la comunidad educativa y a la vez promueve la participación de la comunidad ya sea a nivel de información y de consulta. El uso de metodologías como: matriz de Vester, árbol de problemas y matriz de riesgos entre otras, permiten tener una mayor claridad sobre las causas, los efectos, la relación entre las

---

<sup>15</sup> Primer Plan Decenal Municipal de educación de Pereira 2007-2016. Hacia la resignificación de la educación en el municipio de Pereira. Velásquez Acevedo, Leonardo, et. al. Pág. 99

variables y la manera como estas inciden sobre el problema; además, permite priorizar y direccionar las acciones en forma coherente.



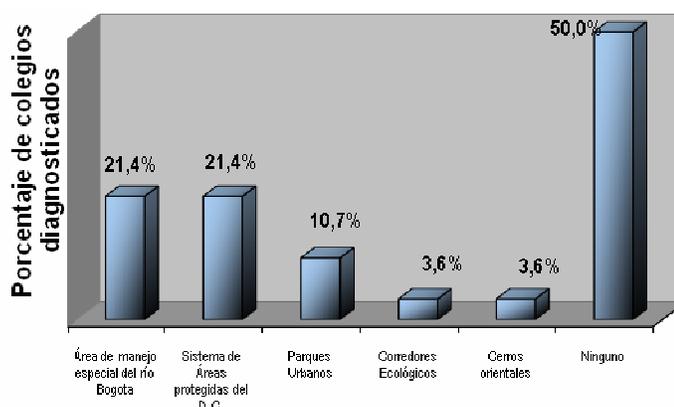
**Gráfica 10.7.** Metodologías empleadas para definir la situación ambiental de los proyectos ambientales de los colegios del CADEL de Engativa

En conclusión, en más del 50% de los colegios de Engativa la situación ambiental se orientan con mayor énfasis a considerar los aspectos socioculturales de la comunidad educativa y su entorno más inmediato: “el barrio”. Lo físico natural le sigue en un segundo orden. Las entrevistas y encuestas son las herramientas más utilizadas para el acercamiento y relacionamiento con las comunidades que ha permitido obtener la información y definir la situación ambiental; sin embargo hay que destacar el papel que juega el comité ambiental escolar CAE como instancia de organización, gestión y de participación al interior de las instituciones educativas en torno al proyecto ambiental escolar.

### *Planeación*

Consiste en la definición de objetivos y líneas de acción, entendidas estas como actividades y/o estrategias que permiten la gestión, participación y la transversalidad curricular para el alcance de los objetivos propuestos en el PRAE. Las variables empleadas para determinar el estado actual del PRAE en este aspecto fueron: Relación del PRAE con la Estructura Ecológica Principal de Bogotá y definición de objetivos.

Para una mayor ilustración, cuando se habla de Estructura Ecológica Principal de Bogotá (EEPB) se esta haciendo referencia a áreas de reserva para la protección del medio ambiente, conservación de los recursos naturales y defensa del paisaje, que hacen parte del contenido estructural del Plan de Ordenamiento Territorial (Art. 12 ) y (2); además son áreas que por sus características geográficas, paisajísticas o ambientales, o por formar parte de las zonas de utilidad publica para la ubicación de infraestructuras para la provisión de servicios públicos domiciliarios o de las áreas de amenazas de riesgo no mitigable para la localización de asentamientos humanos tiene restringida la posibilidad de urbanizarse.<sup>16</sup>



**Gráfica 10.8.** Elementos de la EEPB con los que se relaciona la situación ambiental de los colegios del CADEL de Engativa

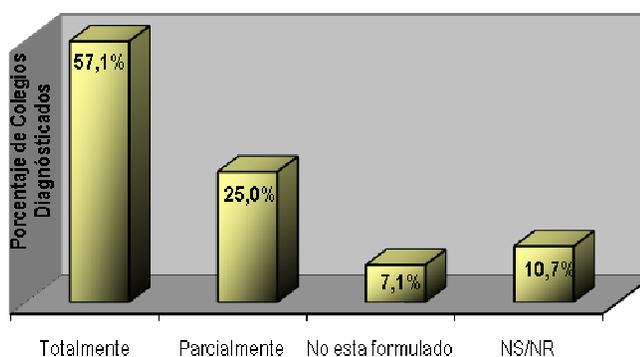
En relación a la Estructura Ecológica Principal de Bogotá, en el 21.4% de los colegios de Engativa la situación ambiental se relación principalmente con el área de manejo especial del río Bogotá y con el sistema de áreas protegidas del Distrito Capital, haciendo referencia principalmente a los humedales de Santa María del lago, Juan Amarillo y Jaboque en igual proporción; así mismo, en el 10.7% de los colegios la situación ambiental esta relacionada con los parques urbanos y un 3.6 % con los corredores ecológicos.

Es de resaltar que el 50% de los colegios no tiene en cuenta ningún componente de la Estructura Ecológica Principal de Bogotá por cuanto la orientación de la situación ambiental esta referida principalmente a la formación humanista y la educación ambiental, por cuanto la educación es uno de los principales agentes de transformación

<sup>16</sup> CONTRALORIA DE BOGOTA D.C. Estructura Ecológica Principal de Bogotá. Concepto tomado de la Ley 388 de 1997.

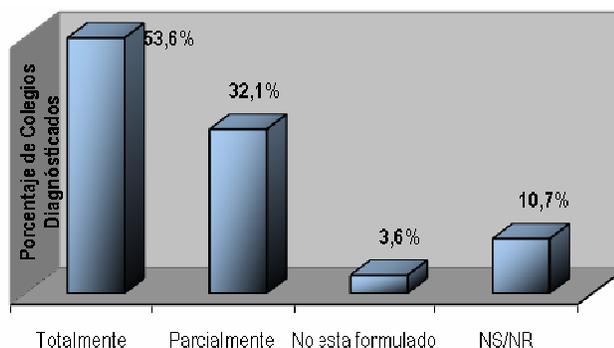
social y de transformación de la cultura ambiental, la cual está determinada por las creencias, los conocimientos y los valores que predominan en los grupos sociales, que generalmente inciden de manera positiva o negativa sobre los ecosistemas y por ende sobre la calidad de vida de las comunidades.

Teniendo en cuenta que el PRAE debe tener un objetivo o propósito directo, se indagó acerca del nivel de concordancia entre los objetivos generales con la situación ambiental y del general con los específicos como se muestra en la (Gráfica 10.9 y en la Gráfica 10.10)



**Gráfica 10.9** Concordancia del Objetivo General con la Situación Ambiental

El 57.1% de los proyectos ambientales presenta total concordancia entre el objetivo general y la situación ambiental, sin embargo, en el 25.0% existe una relación parcial y en el (7.1%) no están formulados los objetivos del proyecto. En el 10.7 % de los colegios no fue posible establecer el nivel de concordancia porque los docentes no saben o no responden.



**Gráfica 10.10.** Concordancia de los Objetivos Especificos con el Objetivo General en los colegios del CADEL de Engativá



En el 53.6% de los proyectos ambientales de los colegios de Engativa, existe total concordancia entre el objetivo general y los objetivos específicos, mientras que en el 32.1% es parcial. Sin embargo, en el 3.6% no tienen objetivos específicos formulados y en el 10.7% de los proyectos no fue posible establecer el nivel de concordancia porque los docentes no saben o no responden (Gráfica 10.10)

De acuerdo a estos resultados se evidencian fortalezas en más del 50% de los colegios de Engativa en relación a la definición de los objetivos generales y su articulación con la situación ambiental identificada.

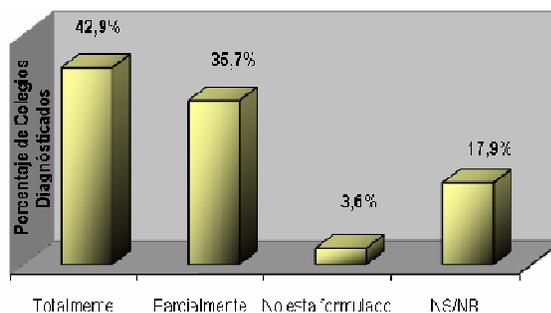
Así mismo, se denotan fortalezas en cuanto a la articulación de los objetivos generales y específicos en el 53.6% de los colegios; sin embargo, en el 46.4% de los colegios se requiere una revisión por parte de las instituciones educativas para realizar ajustes en aquellos donde se tiene una articulación parcial y también para establecer las causas del porque algunos colegios aún no tienen formulados los objetivos.

En conclusión, en aproximadamente el 50% de los colegios que afirmaron poseer PRAE, existe una gran concordancia entre lo planteado desde el objetivo general y la situación ambiental y entre los objetivos específicos y el objetivo general, lo cual demuestra una adecuada estructuración del proyecto, como producto de un ejercicio riguroso de contextualización e identificación de la situación ambiental y que apoyados en metodologías como: árbol de problemas, matriz de Vester y matriz de riesgos se les facilitó el ejercicio de planificación.

### *Implementación*

Es la materialización y/o desarrollo de las estrategias planteadas en las líneas de acción del PRAE, según las posibilidades de transversalidad desde el currículo, la viabilidad, la sostenibilidad y la gestión ambiental participativa. En este sentido las variables a emplear son: Sostenibilidad, articulación, seguimiento y evaluación, y vinculación a escenarios de participación del distrito y de la localidad.

Para la implementación del PRAE, es indispensable diseñar estrategias o actividades que son los medios y/o la forma como abordar una situación ambiental a partir de acciones concretas. En este sentido se indagó por el nivel de concordancia entre los objetivos y las estrategias planteadas como se muestra en la (Gráfica 10.11)



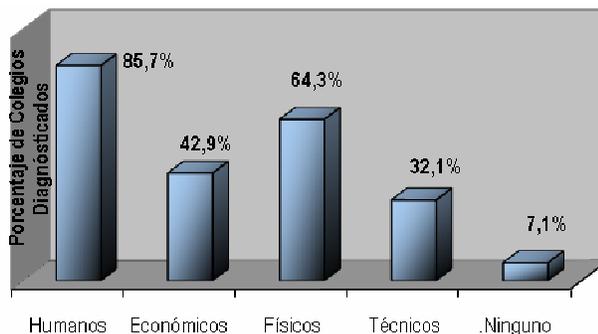
**Gráfica 10. 11.** Concordancia de las estrategias planeadas con los objetivos planteados en los proyectos de los colegios del CADEL de Engativa

Se pudo establecer que en el 42.9% de los proyectos ambientales existe total concordancia, mientras que en el 35.7% la concordancia es parcial; en el 3.6% de los proyectos no están formuladas y un 17.9% no sabe o no responde (Gráfica 10.11)

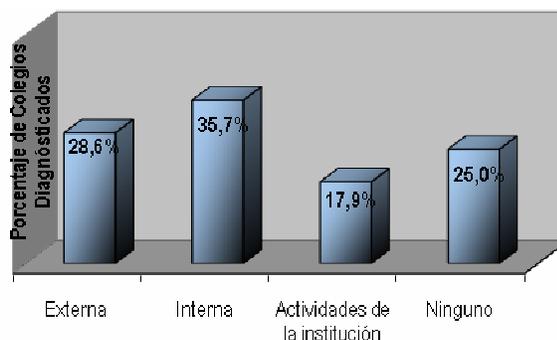
Si bien un 42.9% de los colegios presenta fortalezas en la articulación entre los objetivos específicos y las estrategias, es preocupante que más del 50% presente debilidades en este aspecto, lo cual exige un mayor análisis por parte de los colegios y de las entidades que acompañan los procesos, a fin de que puedan hacer los ajustes respectivos, puesto que una debilidad en esta fase del proyecto pone en riesgo la efectividad de las acciones, el impacto y la sostenibilidad del proyecto.

Con relación a la sostenibilidad, de los proyectos ambientales escolares PRAE, esta depende en gran medida de la disponibilidad a que se tiene a los recursos, herramientas, instrumentos, eventos y procesos, entre otros, que contribuyen a la vigencia y la permanencia de los PRAE en espacio y tiempo.

Desde esta perspectiva, se indagó por la disponibilidad que tienen los colegios a los recursos económicos y a otro tipo de recursos y las respectivas fuentes de financiación y se encontraron los siguientes resultados (Gráficas 10.12 y 10.13).



**Gráfica 10.12** Recursos tenidos en cuenta para la formulación de las estrategias de los PRAE de los colegios del CADEL de Engativá



**Gráfica 10.13** Fuentes de recursos económicos para el desarrollo del PRAE de los colegios del CADEL de Engativá

Durante la fase de planeación, el 85.7% de los colegios manifiesta haber tenido en cuenta recursos humanos para la implementación de las estrategias y/o líneas de acción, seguido por los recursos físicos en un 64.3% y económicos en un 42.9%. Los recursos técnicos son los que menos se tienen en cuenta 32.1%. Cabe mencionar que, el 7.1% de los colegios no tiene en cuenta ningún tipo de recurso durante la planificación.

Lo anterior refleja la dificultad que se tiene en la mayoría de las instituciones educativas para acceder a los recursos económicos, por un lado porque los presupuestos de los colegios son limitados y por otro lado, porque en la mayoría de los casos, los tramites para acceder a ellos son muy lentos, haciendo que los docentes prefieran lo más

próximo como es el recurso humano, también por la importancia que tienen las personas en el desarrollo de los procesos. Los recursos físicos a nivel del PRAE, están referidos principalmente a las instalaciones y/o edificaciones que conforman la planta física de los colegios, y también a otros recursos materiales, como papelería y demás que de no disponerse de ellos se puede ver afectado el normal desarrollo del proyecto.

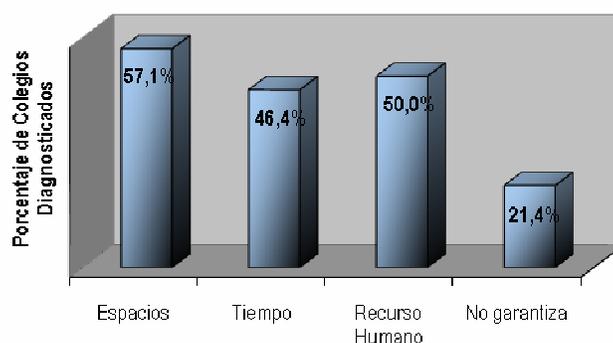
El recurso técnico es el menos considerado en la planeación de los PRAE; no obstante, es muy importante para un mejor aprovechamiento de los demás recursos, situación que lleva a plantear que existen limitaciones al interior de las instituciones en cuanto a la disponibilidad de este tipo de recursos, factor que incide en el alcance de las acciones y por lo tanto reduce el efecto sobre determinada situación ambiental que se aspira a impactar.

Con relación a las fuentes de financiación de los recursos para la implementación del PRAE, se detectó que en el 35.7 % de los colegios de Engativá, se ejecuta con recursos económicos que destina la institución del presupuesto de funcionamiento, mientras que en el 28.6% se desarrolla con recursos provenientes de entidades externas. Por otra parte, en el 17.9% de los colegios realizan actividades para conseguir recursos para el PRAE. Es de resaltar que el 25% de los colegios no tiene acceso a recursos económicos para el desarrollo del proyecto. Gráfica 10.13.

Esto indica que a pesar de las limitaciones económicas que poseen los colegios a nivel presupuestal, algunos buscan la forma de proporcionar parte de los recursos económicos para el desarrollo de las acciones, la otra parte de los recursos los gestionan con las entidades externas, vale la pena mencionar que los aportes de las entidades externas consisten principalmente en asesoría, materiales e insumos.

Por otra parte, el no tener garantizados los recursos económicos como sucede en el 33.3% de los colegios conduce a una deficiente aplicación de las actividades y por lo tanto, no posibilita la sostenibilidad de los mismos.

Con relación a otro tipo de recursos como son: espacios, tiempos y talento humano que deben garantizar las instituciones educativas para la implementación del PRAE, se encontró que el recurso que más garantizan son los espacios físicos en un (57.1%); seguido por el recurso humano en un 50%, y recurso tiempo en el 46.4%. Es de resaltar que, el 21.4% de los colegios no garantiza ningún tipo de recursos para implementar el PRAE. (Gráfica 10.14.)

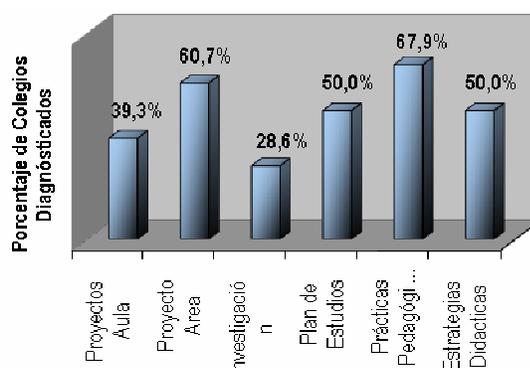


**Gráfica 10.14** Recursos garantizados por la institución para la implementación del PRAE de los colegios del CADEL de Engativa

Estos resultados muestran que en más del 50% de los colegios de Engativa se están garantizando los espacios, tiempos y recursos humano; sin embargo, en unos cuantos colegios todavía no ha sido posible lograr que los directivos proporcione espacios y tiempos para que los docentes puedan realizar un trabajo articulado entre las diferentes áreas del conocimiento, sedes y jornadas.

Otro aspecto importante del PRAE es el carácter transversal e interdisciplinario que este debe poseer, lo cual es posible en la medida que todas áreas del conocimiento confluyan hacia unos propósitos claros y hacia una meta común, cuyo punto de partida debe ser la formación integral de los estudiantes para la comprensión y la participación en la transformación de realidades ambientales locales, regionales y/o nacionales.

Con el propósito de determinar los avances y/o debilidades de los proyectos en este aspecto, se determinó el nivel de incidencia del PRAE sobre los componentes del currículo (Gráfica 10.15), Así mismo, el desarrollo de competencias en los estudiantes (Gráfica 10.16), población a impactar (Gráfica 10.17), articulación entre el PEI y el PRAE (Gráfica 10.18) y características de los PRAES que permiten la transversalidad (Gráfica 10.19).



**Gráfica 10.15.** Incidencia del PRAE en los componentes curriculares de los colegios del CADEL de Engativa



Según los docentes, el PRAE en el (67.9%) de los colegios ha contribuido a fortalecer las prácticas pedagógicas, seguido por el proyecto de Ciencias Naturales en el 60.7%. También ha incidido en el Plan de estudios y en las estrategias didácticas en un 50% respectivamente. Los proyectos de aula y la investigación son los componentes del currículo menos impactados por el PRAE.

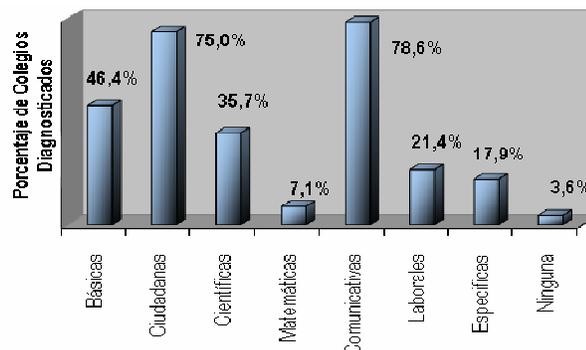
Como se puede apreciar en la Gráfica anterior, se muestran logros y avances significativos en relación a la incidencia del PRAE en los componentes del currículo, principalmente el desarrollo de las prácticas pedagógicas y en el desarrollo del proyecto del área de Ciencias naturales, lo cual es apenas entendible si se tiene en cuenta que son los docentes de esta área quienes más participan. Así mismo, se observa impacto sobre el Plan de estudio y sobre las estrategias didácticas en el 50% de las instituciones educativas, esto resulta muy positivo en la medida que permite una mayor vinculación de las diferentes áreas del conocimiento e innovación de nuevas estrategias didácticas que motiven e interesen al estudiante en comprender las interacciones naturaleza - sociedad y cultura, y también a intervenir una realidad ambiental específica.

En relación a la investigación, el impacto ha sido poco significativo, esto quiere decir que de veintiocho (28) colegios solo en dos (2) de ellos, el PRAE ha logrado incidir en la investigación. Cabe mencionar que, la investigación es uno de los fines principales de la ley general de la educación y de la Política Nacional de Educación Ambiental, por cuanto debe contribuir a la formación para la comprensión de las problemáticas y/o potencialidades ambientales, a través de la construcción de conocimientos significativos y aplicación del método científicos que redunden en beneficio de la cualificación de las actitudes y de los valores, en el marco de una formación ética y responsable frente al manejo adecuado del ambiente.<sup>17</sup>

En cuanto a las competencias que se desarrollan a partir del PRAE, se encontró que las competencias comunicativas ocupan el primer lugar (78.6%), seguido, por las competencias ciudadanas (75.0%), las básicas (46.4%), científicas (35.7%), laborales (21.4%) y específicas (17.9%). Las competencias que menos se desarrollan son las matemáticas (7.1%). Es de advertir que en 3.6% de los colegios de la localidad, el PRAE no está contribuyendo a desarrollar ningún tipo de competencias (Gráfica 10.16)

---

<sup>17</sup> COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y MINISTERIO DE AMBIENTE. Política Nacional de Educación Ambiental. Republica de Colombia: Ministerio de Educación y Ministerio de Ambiente La educación ambiental y la investigación. Pág. 30



**Gráfica 10.16** Competencias desarrolladas en los estudiantes por el PRAE de los colegios del CADEL de Engativa

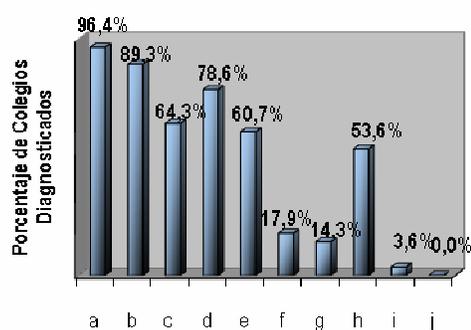
Estos resultados demuestran que la orientación que se le dio a la situación ambiental en más del 50% de los colegios hacia el aspecto socio-cultural ha sido un factor determinante en el desarrollo de las competencias, lo cual es muy positivo en el sentido que lo comunicativo permite una mayor difusión del conocimiento, estimula la retroalimentación de los procesos, contribuye a articular a la comunidad en el quehacer de las instituciones educativas; igualmente posibilita el intercambio de experiencias y saberes; también es un medio para crear vínculos entre la comunidad externa y la comunidad interna a partir de las diferentes expresiones de la comunicación, como lo son: los medios impresos, la radio, el lenguaje audiovisual y la comunicación verbal directa. Así mismo, el desarrollo de competencias ciudadanas contribuye al desarrollo de valores, como: respeto, la solidaridad, convivencia pacífica, sentido de lo público y desarrollo de la ciudadanía.

En aquellos colegios donde el PRAE no está contribuyendo a desarrollar ningún tipo de competencias, se requiere un mayor análisis por parte de las instituciones educativas e incluso por parte de las entidades externas que acompañan dichos proyectos y también del CADEL, a fin de establecer las causas que están afectando el normal desarrollo de competencias en los estudiantes.

Por otra parte, los proyectos ambientales deben trascender el ámbito de lo escolar hacia lo comunitario, lo barrial, local, distrital y nacional. Las acciones de los PRAE no pueden estar dirigidas exclusivamente a estudiantes, docentes, directivos y administrativos, sino que también deben incluirse a otros actores externos al colegio, para con ello lograr un mayor respaldo, legitimidad y empoderamiento por parte de las comunidades.

Al indagar sobre los actores de la comunidad interna y externa que se pretenden impactar con el PRAE, el resultado obtenido fue el siguiente: en primer lugar a la comunidad educativa (estudiantes 96.4%, docentes 89.3%, directivos docentes 64.3%, padres de familia 78.6% y administrativos 60.7%), También busca impactar a la comunidad residente en el sector (53.6%). Cabe mencionar que, la comunidad organizada, las ONG y otro tipo de entidades son las que menos se pretenden impactar. (Gráfica 10.17)

- a. Estudiantes
- b. Docentes
- c. Directivos Docentes
- d. Padres de Familia
- e. Administrativos
- f. Comunidad Organizada
- g. ONG
- h. Comunidad Residente del Sector
- i. Otro
- j. Ninguno

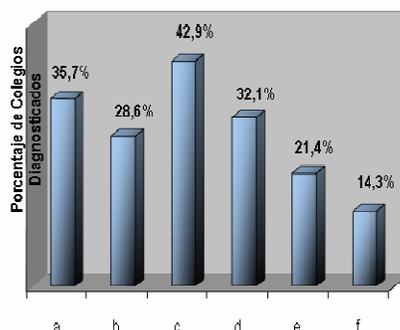


**Gráfica 10.17.** Actores de la comunidad interna y/o externa a impactar con el PRAE de los colegios de Engativa

Estos resultados demuestran que existen fortalezas en la proyección del PRAE hacia lo comunitario y lo barrial, al procurar vincular a la comunidad residente en el sector. También es muy positivo que pretendan vincular a la comunidad organizada y a las ONG's en el sentido que estas posibilitan la captación de recursos y la vinculación de equipos humanos cualificados y el fortalecimiento y desarrollo del proyecto ambiental escolar.

Teniendo en cuenta que el PEI es el derrotero sobre el que se construyen los horizontes de sentido de los proyectos transversales, se indagó acerca de los momentos de la formulación del PRAE donde se tuvo en cuenta el PEI. Como resultado de ello, se obtuvo que el 42.9% de los colegios de la localidad de Engativa lo emplearon durante la definición de los objetivos y el 35.7% durante la contextualización; y en menor proporción durante la definición de las estrategias (32.1%), en la identificación de la situación ambiental (28.6%) y en la implementación de las estrategias (21.4%). Cabe mencionar que un (14.3%) no ha tenido en cuenta el PEI ni en la formulación ni en la implementación del PRAE. (Gráfica 10.18)

- a. Análisis de Contextos
- b. Identificación de la Situación Ambiental
- c. Definición de Objetivos
- d. Definición de Estrategias
- e. Implementación de Estrategias
- f. No se tuvo en cuenta



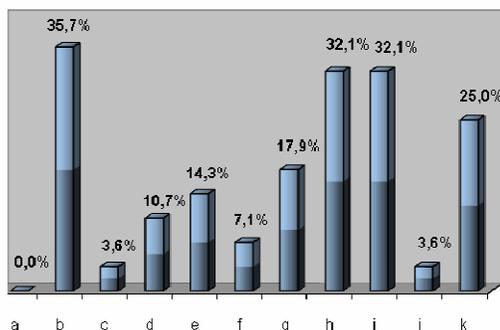
**Gráfica 10.18.** Momentos del PRAE en que se contempla el PEI de los colegios del CADEL de Engativa

Los resultados obtenidos muestran que en el 42.9% de los colegios de Engativa hay interés por contribuir con los propósitos institucionales, puesto que este fue un referente para la definición de los objetivos, así mismo, indica el grado de armonización entre los dos proyectos lo cual posibilita la apropiación de éstos por parte de la comunidad educativa. Con referencia al análisis del contexto, el hecho de tener en cuenta el PEI en esta fase es importante porque contribuye a entender con mayor claridad la realidad ambiental institucional y local y la vez permite direccionar los propósitos del PRAE hacia la situación ambiental que más afecta a la comunidad educativa.

Como se había mencionado antes, la transversalidad es una finalidad a la cual deben apuntar todos los proyectos pedagógicos, por cuanto buscan la formación integral de los estudiantes para la comprensión y participación en la transformación de realidades ambientales locales, regionales y/o nacionales. A este respecto son múltiples las posibilidades y orientaciones que se han brindado para hacer de la transversalidad un ejercicio real en las instituciones educativas. Con el propósito de determinar los avances de los colegios en relación a la transversalidad, se ha establecido un grupo de características relacionadas con este aspecto, las cuales se pueden apreciar en la (Gráfica 10.19)

Según la información suministrada por los docentes, el 35.7% de los proyectos ambientales están articulados con la realidad ambiental, Adicional a lo anterior, el 32.1% de los proyectos ambientales buscan formar para la vida y otro 32.1% formar para el cambio, el 17.9% manifiesta que son integradores y solo el 14.3% afirman ser coherente, a lo anterior se suma el hecho que, el 25% de los proyectos no reúna ninguna de las características de la transversalidad.

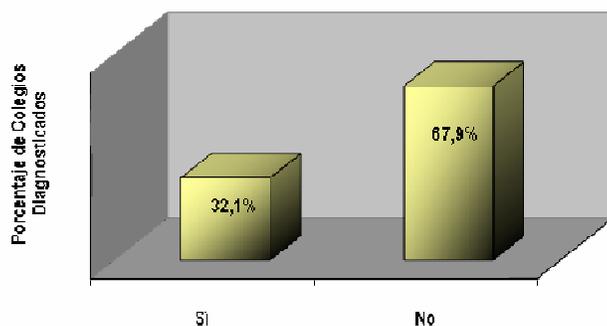
- a. Problemizador
- b. Articulación con la Realidad
- c. Recurrente
- d. Gradual
- e. Coherente
- f. Globalizador
- g. Integrador
- h. Forma para la Vida
- i. Forma para el Cambio
- j. Permite el Equilibrio
- k. Ninguna



**Gráfica 10. 19.** Características de transversalidad en el currículo en los PRAE de los colegios del CADEL de Engativá

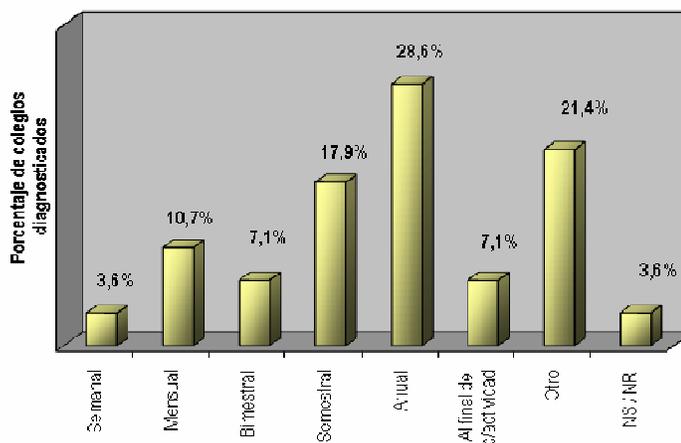
A pesar que los docentes de las instituciones educativas consideran que los proyectos ambientales reúnen ciertas características de la transversalidad, como por ejemplo, articulación con la realidad ambiental, formar para el cambio y formar para la vida. Los resultados dejan entrever debilidades respecto a la transversalidad, por ejemplo: la integración, esta es una característica muy importante puesto que permite la vinculación de las diferentes áreas del conocimiento hacia unos propósitos claros para la comprensión y transformación de una realidad ambiental específica. Así mismo, la característica “problemizador” la cual no fue tomada en cuenta, contribuye precisamente al reconocimiento e identificación del problema y/o de la situación ambiental y su articulación al currículo para coadyuvar a su solución. Se sugiere hacer un análisis más detallado por parte de las instituciones educativas y del CADEL a fin de establecer las causas que impiden el logro de la transversalidad curricular.

Con respecto al seguimiento y evaluación, en las siguientes dos Gráficas (10.20 y 10.21) se ilustra la presencia de instrumentos de seguimiento y de evaluación, al igual que, la periodicidad con que se realiza dicha evaluación.



**Gráfica 10.20** Presencia de instrumentos de evaluación para el PRAE de los colegios del CADEL de Engativá

El 67.9% de los proyectos ambientales de los colegios de la localidad de Engativa, no cuentan con instrumentos de seguimiento y evaluación que les permitan hacer ajustes durante la marcha, potenciar o reorientar las actividades y/o estrategias, además, dificulta hacer un balance del alcance de los objetivos planteados y a su vez proponer alternativas en la planeación anual que se hace del proyecto.



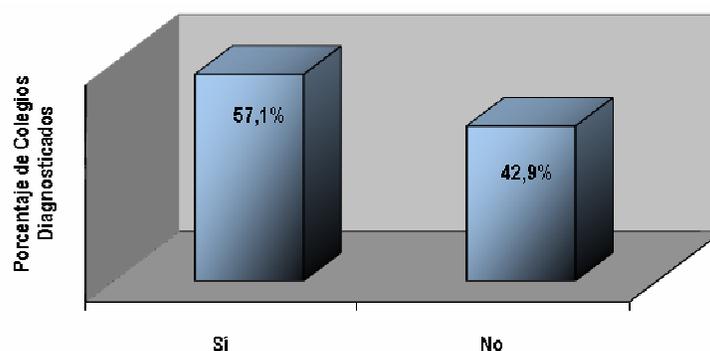
**Gráfica 10.21** Periodicidad de evaluación al PRAE de los colegios del CADEL de Engativa

Al indagar sobre la periodicidad con que realizan el seguimiento y evaluación, el 28.6% de los colegios manifestó hacerlo cada año, generalmente dentro de la evaluación institucional. Por otra parte, el 21.4% de los colegios afirmó no tener fechas y/o tiempos definidos para ello. Adicionalmente, un 17.9% lo hace de manera semestral y un 10.7% de manera mensual. Cabe mencionar que un 3.6% no sabe o no responde.

Cabe mencionar que la no realización de un seguimiento y evaluación periódica de los procesos, dificulta la sistematización, la retroalimentación y los ajustes que deban hacerse de manera oportuna. Con respecto a la evaluación del PRAE, el Decreto 1743/94, Artículo 6°, establece la Evaluación permanente. “La evaluación de los proyectos ambientales escolares se efectuará periódicamente, por lo menos una vez al año, por los consejos directivos de los establecimientos educativos y por las respectivas secretarías de educación, con la participación de la comunidad educativa y las organizaciones e instituciones vinculadas al proyecto, según los criterios elaborados por el Ministerio de Educación Nacional y del Medio Ambiente, a través de las directivas y mediante el Sistema Nacional de Evaluación.”<sup>18</sup>

<sup>18</sup> Decreto 1743 de 1994. capítulo 1 Artículo 6 La Evaluación

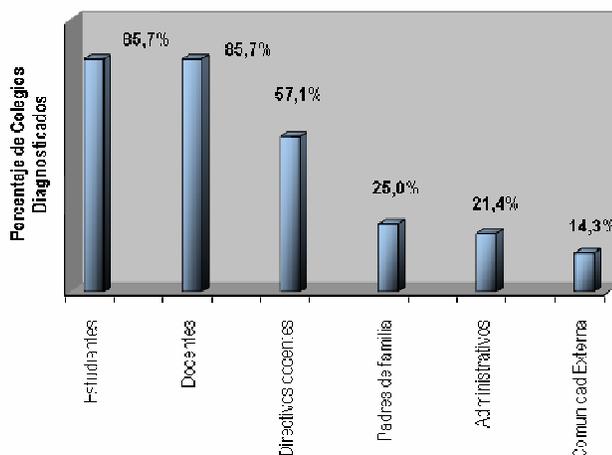
En relación a la sostenibilidad de los proyectos ambientales escolares es de resaltar que el 57.1% de los colegios (Gráfica 10.22), aseguran que son sostenible porque estos están articulados a la realidad ambiental tanto a nivel del barrio como de la localidad; también por la concordancia existente entre los objetivos, la situación ambiental y las estrategias planteadas, adicionalmente, por la incidencia que han tenido sobre los componentes del currículo; desarrollo de competencias en los estudiantes y la disponibilidad de recursos con que cuentan.



**Gráfica 10.22** Consideraciones respecto a la sostenibilidad del PRAE de los colegios del CADEL de Engativa

Por el contrario, el 42.9% considera que no es sostenible porque no se dispone de recursos económicos; ni tampoco de espacios y tiempos para desarrollar un trabajo en conjunto y articulado entre docentes de las diferentes sedes y jornadas y que posibilite alcanzar la transversalidad a nivel del currículo. A este respecto se sugiere que al interior de los colegios se realice un mayor análisis para establecer las causas que están afectando la sostenibilidad de los proyectos ambientales; aunque no sobra mencionar que el no disponer de recursos económicos como sucede en el 25% de los colegios y la falta de garantías en cuanto a los espacios, tiempos y talento humano en el 21.4% y no poseer instrumentos de seguimiento y evaluación entre otras debilidades son algunas de las causas que pueden estar afectando la sostenibilidad en el 42.9% de los colegios de la localidad.

Adicionalmente, la participación constituye un requisito para alcanzar la sostenibilidad de los proyectos, por esta razón, se indago por el grado de participación de los actores de la comunidad educativa y de la comunidad externa en los proyectos ambientales. Como lo muestra la (Gráfica 10.23) sobresalen estudiantes y docentes con un 85.7%, seguido por directivos docentes (57.1%), padres de familia (25.0%), administrativos 21.4% y comunidad externa (14.3%).

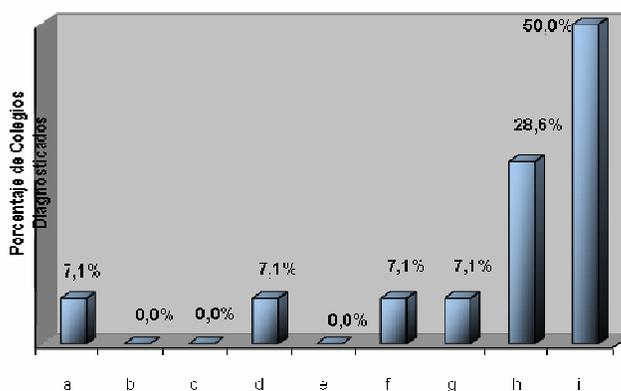


**Gráfica 10.23** Actores de la comunidad educativa que participan en el PRAE de los colegios del CADEL de Engativa

En este sentido, los anteriores resultados demuestran que los PRAES de los colegios de Engativa, han promovido la vinculación y apropiación de la participación por parte de estudiantes y docentes de una forma activa en la ejecución de las actividades y alcance de las metas, en lo cual también han contribuido en menor proporción los directivos docentes, los padres de familia y otros sectores de la comunidad aledaña.

A pesar de que la Constitución Nacional de 1991 y normas como: la Ley 99 de 1993, Ley 134/94 y la política públicas de participación del distrito, consagran la participación ciudadana no solamente como un instrumento de gestión ambiental sino como uno de los pilares fundamentales sobre los cuales se edifican y se fortalecen los procesos democráticos; y para lo cual se han establecido diversos mecanismos e instancias de participación, estos aún no están siendo lo suficientemente aprovechados por la mayoría de los colegios de la localidad, lo cual se refleja en la Gráfica (10.24)

- a. CLEA
- b. CAL
- c. Comité Local de Control Social
- d. DPAAE
- e. Consejo Ambiental Distrital
- f. Mesas Ambientales Locales
- g. Equipo Pedagógico
- h. Otro
- i. Ninguna

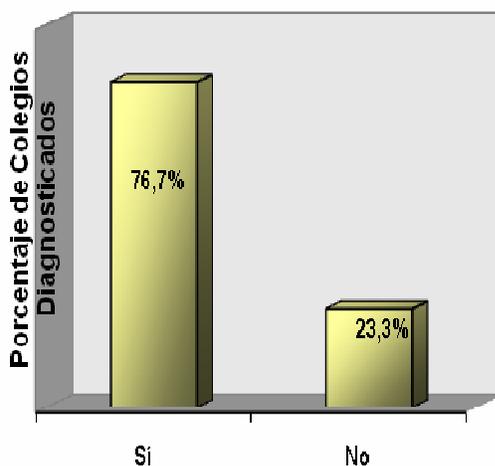


**Gráfica 10.24.** Instancias de participación Distritales con las que se ha vinculado los colegios del CADEL de Engativa para el desarrollo del PRAE

Al respecto, se detectó que los docentes en el 50% de los colegios no asiste a ninguno espacio de participación diferente al colegio; No obstante, se reporta que el 28.0% participa en otros espacios, los cuales no se especifican. Es preocupante, la poca participación de los colegios en el CLEA, en el DPAAE, en las mesas ambientales y en el equipo pedagógico en un 7.1%.

Estos resultados indican que los docentes no están participando de manera activa en las instancias o espacios de participación de carácter local y distrital. Lo cual esta muy relacionado con la falta de información y motivación por parte de los entes distritales para estimular la participación, y por otro lado con la dinámica escolar, la falta de disponibilidad de recursos y en algunos colegios las estructuras administrativas no favorecen la vinculación de docentes y estudiantes en espacios de participación diferentes a la escuela.

Otra instancia de participación de gran importancia al interior de las instituciones educativas, lo constituye el comité ambientales escolar CAE, el cual fue creado mediante el acuerdo 166/2005 como órgano asesor en materia ambiental del Gobierno Escolar, en el marco del Proyecto Educativo Institucional PEI.<sup>19</sup> Se consultó sobre la existencia del comité ambiental escolar CAE en los colegios de la localidad y la respuesta fue que el 76.7% de los colegios poseen comité ambiental escolar, mientras que en el 23.35 de los colegios no ha sido posible su conformación.

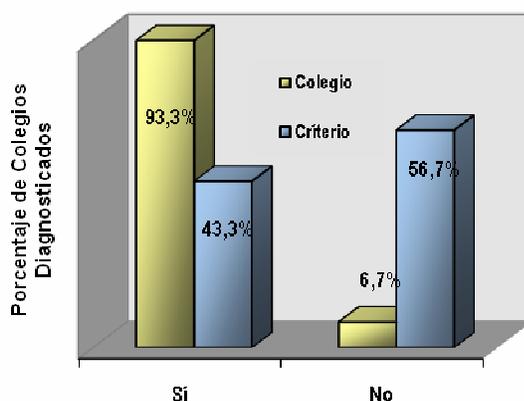


**Gráfica 10.25** Presencia de Comité Ambiental en los Colegios de la localidad de Engativa

<sup>19</sup> Concejo de Bogotá Acuerdo 166 de 2005. Creación de los Comités Ambientales Escolares.

Teniendo en cuenta que los comités ambientales son una instancia de participación decisiva en la escuela y a través de la cual se dinamiza el PRAE, estos deben seguirse fortaleciendo al interior de las instituciones educativas con la vinculación de los directivos y administrativos para así poder gestionar de manera efectiva los recursos que se requieren para poder intervenir una realidad ambiental específica.

A partir del análisis de la información brindada por los colegios, y con base en los criterios establecidos y en la normativa que rige los PRAE, se determinó que solo el (43.3%) de los colegios de la localidad están desarrollando un proceso PRAE que se ajusta a las especificaciones del Decreto 1743 de 1994.



**Gráfica 10.26.** Presencia de PRAE en los Colegios del CADEL de Engativa

Esta diferencia del 56.7% que no cumplen con la normativa y con los criterios establecidos (participación, transversalidad, proceso y sostenibilidad) responden más a proyectos de carácter ecológico y/o proyectos de área, los cuales, son una potencialidad y se constituyen en una base sobre la cual es necesario empezar a construir verdaderos PRAES institucionales que respondan a las necesidades de las comunidades educativas y a la realidad ambiental de la localidad.

### III. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Visto el PRAE como un proceso, el cual comprende un conjunto de etapas sucesivas planteadas en un contexto particular, sujetas a seguimiento, evaluación y retroalimentación, y que busca además la transformación de la realidad ambiental de las comunidades educativas, se encontró que de 30 colegios públicos que se encuentran ubicados en la localidad de Engativa, solo el 43.3% , es decir trece (13) de los colegios poseen un proyecto

ambiental escolar PRAE que responde a este criterio, por cuanto presenta fortalezas en su fundamentación conceptual y en la estructuración del documento, aunque todavía requieren un mayor fortalecimiento en aspectos relacionados con la transversalidad, seguimiento y evaluación y en la participación de los actores de la comunidad educativa y comunidad externa, lo cual es un requisito fundamental para la sostenibilidad de los procesos.

El 56.7% de los colegios de la localidad de Engativa presentan debilidades en relación a los proyectos ambientales escolares PRAES, por cuanto su construcción no responde totalmente a lo establecido en la normativa que se encarga de reglamentar y fortalecer dichos procesos, en este caso el decreto 1743/94 y la Política Nacional de Educación Ambiental. Las cuales, sugieren la construcción de un proceso sistemático, contextualizado, participativo y articulado al PEI que posibilite la transversalidad a nivel del currículo y que además este orientado hacia la formación integral de los estudiantes para la comprensión y la participación en la transformación de realidades ambientales locales, regionales y/o nacionales. Desde este contexto, hay que continuar realizando esfuerzos a nivel de las instituciones educativas y desde las entidades encargadas de la educación como el CADEL y la secretaria de educación Distrital para que brinden el apoyo que requieren estas instituciones educativas.

Frente al tema de la transversalidad, se pudo establecer que en la mayoría de los colegios todavía es muy incipiente debido a factores y/o debilidades encontradas principalmente en el 56.7% de los proyectos, dentro de los cuales se destacan: desarticulación con el PEI y poca incidencia sobre algunos de los componentes del currículo, entre otras, están limitando el logro de la transversalidad de una manera adecuada.

En relación a la sostenibilidad, se encontraron debilidades en el 56.7% de los proyectos de los colegios de la localidad de Engativa a raíz del desconocimiento que tienen algunos docentes sobre la normativa que reglamenta los PRAE (Decreto 1743, la Política Nacional de Educación Ambiental, Acuerdo 166/2005) y también a la falta de concordancia entre los objetivos y las estrategias planteadas. Otro de los factores, que están incidiendo sobre la sostenibilidad es el no disponer de recursos económicos como sucede en el 25% de los colegios y la falta de garantías en cuanto a los espacios, tiempos y talento humano en el 21.4% y el no poseer instrumentos de seguimiento y evaluación entre otras, son algunas de las causas que pueden estar afectando la sostenibilidad de los proyectos ambientales de los colegios de la localidad.

En lo que respecta a la participación se encontraron fortalezas en la mayoría de los colegios de la localidad de Engativa en este aspecto, sin embargo, es pertinente que desde las instituciones educativas se diseñen nuevas

estrategias para fortalecer la participación y la vinculación de los actores de la comunidad educativa y la comunidad externa a los colegios que permitan lograr un mayor empoderamiento e impacto de los proyectos en la localidad.

Los elementos de la EEPB que se encuentran ubicados en la localidad, principalmente los humedales de Santa María del Lago, Juan Amarillo, Jaboque, los ríos Salitre y Juan Amarillo, que se encuentran en la localidad presentan situaciones ambientales complejas, principalmente en sus zonas de ronda, debido principalmente a aspectos socio-culturales que inciden de manera negativa sobre estos ecosistemas y sobre los cuales las instituciones educativas cercanas pueden aportar iniciativas que coadyuven a la resolución de problemáticas particulares que incidan en generar una cultura ambiental para el mejoramiento de la calidad de vida y el ambiente.

### *Recomendaciones*

Capacitar a los docentes, directivos y personal del equipo pedagógico en la formulación de los PRAE, desde una visión holística donde se integren los diversos aspectos del ambiente (lo biofísico, lo social, cultural, económico y lo político) para tratar de trascender las barreras culturales que aíslan la escuela del contexto social.

Procurar que los proyectos se construyan con la participación de representantes de la comunidad educativa, comunidad residente en el sector y grupos organizados como: juntas de acción comunal, asociación de padres de familia, para generar sentido de pertenencia, mayor gestión, compromiso y articulación entre el ambiente externo y el ambiente interno de las instituciones.

Es importante revisar y estudiar la Política Distrital de educación ambiental para direccionar las acciones de los PRAE de acuerdo a la realidad local y a los lineamientos y directrices contenidos en ella, para lograr su articulación con la política y contribuir la puesta en marcha de ésta.

Fomentar la investigación en los docentes y estudiantes a través del PRAE que posibilite la creación de nuevos conocimientos, de metodologías, de prácticas pedagógicas y didácticas para abordar y comprender los problemas y plantear alternativas de solución hacia la sostenibilidad del ambiente.



Establecer una mesa de trabajo con los docentes responsables de los PRAES de las instituciones educativas para contribuir al fortalecimiento, la retroalimentación y socialización de los procesos y potencializar el trabajo interinstitucional a fin de mejorar las condiciones ambientales de las diferentes comunidades educativas.

Diseñar estrategias que promuevan la participación de los actores de la comunidad educativa y comunidades externas, con el fin de fortalecer los proyectos ambientales, la gestión y la autogestión de los procesos de resolución de los conflictos ambientales.

#### **IV. ANEXOS**

**Tabla 1. LISTADO DE COLEGIOS PÚBLICOS PERTENECIENTES AL CADEL DE ENGATIVA**

CÓDIGO	COLEGIO	SEDES		BARRIO	UPZ		NIVELES IMPARTIDOS	JORNADAS	POBLACIÓN ESTUDIANTIL
		Nº	NOMBRE		Nº	NOMBRE			
10190	Villa Amalia	1	Villa Amalia	Villa Amalia	73	Garcés Navas	Preescolar, básica primaria, básica secundaria y media vocacional	Mañana y tarde	1424
10191	La Palestina	1	Centro de Estudios del Niño	Santa María del Lago	30	Boyacá Real	Preescolar, básica primaria y básica secundaria	Mañana y tarde	1573
		2	La Palestina	Autopista Medellín	29	Minuto de Dios	Básica primaria, básica secundaria y media vocacional	Tarde	
10192	República de Guatemala	3	República de Guatemala	Las Ferias	26	Ferías	Preescolar, básica primaria y básica secundaria	Mañana y tarde	2040
10193	Garcés Navas	1	Garcés Navas	Garcés Navas	73	Garcés Navas	Básica primaria, básica secundaria y media vocacional	Mañana y tarde	3829
		2	Garcés Navas	Garcés Navas	73	Garcés Navas	Preescolar y básica primaria	Mañana y tarde	
		3	Real de Colombia	Garcés Navas	73	Garcés Navas	Preescolar, básica primaria y básica secundaria	Tarde	
10194	Manuela Ayala de Gaitán	1	Manuela Ayala de Gaitán	Boyacá	30	Boyacá Real	Preescolar, básica primaria, básica secundaria y media vocacional	Mañana y tarde	Sin información
		2	Carlos Lleras Restrepo	Santa Helenita	30	Boyacá Real	Básica primaria	Mañana y tarde	
10195	José Asunción Silva	1	José Asunción Silva	Quirigua	29	Minuto de Dios	Básica secundaria y media vocacional	Mañana y tarde	1974
		2	Sidauto	Los Cerezos	29	Minuto de Dios	Preescolar y básica primaria	Mañana y tarde	
10196	Cedit Tabora	1	Tabora	Tabora	30	Boyacá Real	Básica Primaria, Básica Secundaria, Media	Mañana y tarde	1935
		2	Santa María del Lago	Santa María	30	Boyacá Real	Básica Primaria	Mañana y tarde	
		3	La granja	La Granja	30	Boyacá Real	Preescolar y básica primaria	Mañana y tarde	
10197	Instituto Técnico Laureano Gómez	1	Laureano Gómez	Bachue	29	Minuto de Dios	básica primaria, básica secundaria y media vocacional	Mañana y tarde	2982
		2	CED Bachue	Bachue	29	Minuto de Dios	Preescolar y básica primaria	Mañana y tarde	

10198	General Santander	1	General Santander	Santa Librada	74	Engativá	básica primaria, básica secundaria y media vocacional	Mañana y tarde	4678
		2	Emaus	Engativa Centro	74	Engativá	Preescolar, Básica Primaria	Mañana y tarde	
		3	Cardenal Luque	Engativa Centro	74	Engativá	Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria	Tarde	
10199	Antonio Nariño	1	Antonio Nariño	San Marcos	30	Boyacá Real	Preescolar, básica primaria, básica secundaria y media vocacional	Mañana, Tarde y Nocturna	3597
		2	La Consolación	Boyacá	30	Boyacá Real	Preescolar y básica primaria	Mañana y tarde	
10201	Nidia Quintero de Turbay	1	Nidia Quintero de Turbay	Florencia	30	Boyacá Real	Básica primaria, básica secundaria y media vocacional	Mañana y tarde	2183
		2	Florencia	Florencia	30	Boyacá Real	Preescolar y básica primaria	Mañana y tarde	
10202	Morisco	2	Morisco	Morisco	29	Minuto de Dios	Preescolar, básica primaria, básica secundaria y media vocacional	Mañana y tarde	Sin información
10203	República de Bolivia	1	República de Bolivia	Las Ferias	26	Ferías	Básica primaria	Mañana y tarde	400
10204	Magdalena Ortega de Nariño	1	Magdalena Ortega de Nariño	Las Ferias	26	Ferías	Preescolar, básica primaria, básica secundaria y media vocacional	Mañana, Tarde y Nocturna	2200
		2	Medalla Milagrosa	Las Ferias	26	Ferías	Básica primaria	Tarde	
10205	Miguel Antonio Caro	1	Miguel Antonio Caro	Quiligua	29	Minuto de Dios	Preescolar, básica primaria, básica secundaria y media vocacional	Mañana, Tarde y Nocturna	2500
10206	Guillermo León Valencia	1	Guillermo León Valencia	Santa Rosita	30	Boyacá Real	Preescolar, básica primaria, básica secundaria y media vocacional	Mañana y tarde	810
10207	Simón Bolívar	1	Simón Bolívar	La Primavera	29	Minuto de Dios	Básica primaria, básica secundaria y media vocacional	Sin información	Sin información
		2	Matilde Anaray	Paris Gaitán	29	Minuto de Dios	Preescolar y básica primaria	Sin información	
10208	Florida Blanca	1	Florida Blanca	Florida	30	Boyacá Real	Básica secundaria y media vocacional	Mañana y tarde	2700
		2	Rafael Pombo	Florida	30	Boyacá Real	Básica primaria	Mañana y tarde	
		3	Florida Blanca II	Florida	30	Boyacá Real	Preescolar y básica primaria	Mañana y tarde	
10209	Nueva Constitución	1	Nueva Constitución	Garcés Navas	73	Garcés Navas	Preescolar, básica primaria, básica secundaria y media vocacional	Mañana, Tarde y Nocturna	2071
10210	Jorge Gaitán Cortes	1	Jorge Gaitán Cortes	Los Cerezos	29	Minuto de Dios	Básica secundaria y media vocacional	Mañana y tarde	1676
		2	La Española	Paris Gaitán	29	Minuto de Dios	Preescolar y básica primaria	Mañana y tarde	
		3	Andalucía	Paris Gaitán	29	Minuto de Dios	Preescolar y básica primaria	Mañana y tarde	

10211	Néstor Forero Alcalá	1	Néstor Forero Alcalá	Palo Blanco	26	Ferías	Básica secundaria y media vocacional	Mañana y tarde	2130
		2	Nuevo Laurel	El Laurel	26	Ferías	Básica primaria	Mañana y tarde	
		3	Club del Comercio	Palo Blanco	26	Ferías	Preescolar, básica primaria y básica secundaria	Mañana y tarde	
10212	Marco Tulio Fernández	1	María Auxiliadora	Estrada	26	Ferías	Básica secundaria y media vocacional	Mañana y tarde	2354
		2	María del Socorro	Estrada	26	Ferías	Preescolar, básica primaria y básica secundaria	Mañana y tarde	
		3	San Joaquín	San Joaquín	26	Ferías	Preescolar y básica primaria	Mañana y tarde	
		4	San Ignacio	San Ignacio	26	Ferías	Preescolar y básica primaria	Mañana y tarde	
10213	Robert Kennedy	1	Robert Kennedy	El Luján - El Real	31	Santa Cecilia	Básica primaria, básica secundaria y media vocacional	Mañana y tarde	2600
		2	El Real	El Real	31	Santa Cecilia	Preescolar y básica primaria	Mañana y tarde	
10214	Naciones Unidas	1	Naciones Unidas	Las Ferias	26	Ferías	Preescolar y básica primaria	Mañana y tarde	1366
		2	José Asunción Silva	Las Ferias	26	Ferías	Básica primaria y básica secundaria	Mañana y tarde	Sin información
10215	República de Colombia	1	República de Colombia	Estrada	26	Ferías	Preescolar, básica primaria, básica secundaria y media vocacional	Mañana, Tarde y Nocturna	Sin información
10216	Instituto técnico Industrial Francisco José de Caldas	1	Francisco José de Caldas	Bosque popular	26	Ferías	Básica secundaria y media vocacional	Mañana y tarde	Sin información
		2	Ciudad de Honda	La estradita	26	Ferías	Básica primaria	Mañana y tarde	839
		3	Clemencia Caicedo	Bella Vista Occidental	26	Ferías	Básica primaria	Mañana y tarde	Sin información
		4	Damaso Zapata	Bella Vista Occidental	26	Ferías	Preescolar y básica primaria	Mañana y tarde	205
10217	San José Norte	1	San José Norte	La Soledad Norte	30	Boyacá Real	Básica primaria, básica secundaria y media vocacional	Mañana y tarde	1602
		2	Aguas Claras	La soledad Nore	30	Boyacá Real	Preescolar, Básica Primaria	Mañana y tarde	Sin información
		3	Primeros Maestros	La Soledad Norte	30	Boyacá Real	Básica Primaria	Tarde	Sin información
10218	Antonio Villavicencio	1	Antonio Villavicencio	Villa Gladys	74	Engativá	Preescolar, básica primaria, básica secundaria y media vocacional	Mañana, Tarde y Nocturna	2752
		2	Los Laureles	Engativa	74	Engativá	Preescolar y básica primaria	Mañana y tarde	
		3	Gimnasio Felix	El Muelle	74	Engativá	Básica primaria	Tarde	
10219	Instituto Técnico Juan del Corral	1	Instituto Técnico Juan del Corral	Las Ferias	26	Ferías	Básica secundaria y media vocacional	Mañana y tarde	1220
		2	Santa fe de Bogotá	Las Ferias	26	Ferías	Preescolar y básica primaria	Mañana y tarde	590

**Tabla 2. CONSOLIDADO DE LOS PROYECTOS AMBIENTALES ESCOLARES DEL CADEL DE ENGATIVA**

CÓDIGO	LOCALIDAD		COLEGIO	NOMBRE DEL PROYECTO	OBSERVACIONES	PRAE Instrumento		PRAE Análisis	
	No.	NOMBRE				SI	NO	SI	NO
10190	10	ENGATIVÁ	VILLA AMALIA	"Medio ambiente y calidad de vida para el siglo XXI"	El PRAE del colegio se encuentra en la fase de implementación. Presenta fortalezas en la fase de contextualización y en la identificación de la situación ambiental en la medida que han logrado reconocer las condiciones y necesidades de la comunidad. Se recomienda revisar los objetivos con el fin de plantear cual es el general y los específicos, plantear un mecanismo de seguimiento y evaluación y plasmar en el documento los avances en las líneas de acción.	X		X	
10191	10	ENGATIVÁ	LA PALESTINA	"Hacia una relación ambiental más equilibrada"	El PRAE del colegio se encuentra en la fase de implementación, pero se recomienda hacer una revisión al Proyecto en cada una de sus fases para fortalecerlo y organizar el documento con el fin de plasmar los avances que se logren en cada una de ellas, especialmente incluir la contextualización, la situación ambiental definida, las líneas de acción y la estrategia de seguimiento y evaluación. Asimismo, revisar los objetivos del proyecto para que respondan a la situación ambiental definida.	X		X	
10192	10	ENGATIVÁ	REPÚBLICA DE GUATEMALA	Estudiando y trabajando construimos conciencia hacia un desarrollo sostenible.	La ejecución de proyecto se detuvo en el año 2007 debido al proceso de reforzamiento que se llevo a cabo en el colegio. El proyecto en años anteriores se manejo desde del área de ciencias naturales y por lo tanto se ha manejado como un proyecto de área. El documento evidencia un concepto amplio de ambiente, pero en el desarrollo de la entrevista las docentes se limitan a lo biofísico para describir y determinar la situación ambiental. No hay un comité ambiental conformado, en el 2007 se decidió trabajar desde las diferentes áreas para que el proyecto fuese interdisciplinar como propone el decreto 1743 de 1994, pero no se han evidenciado resultados ya que no hay compromiso por parte de los docentes. No hay articulación entre los objetivos, las situaciones producto del diagnostico y las líneas de acción.	X			X
10193	10	ENGATIVÁ	GARCÉS NAVAS	Liberándonos de la contaminación sonora en el colegio Garcés Navas	No responde a la normatividad de un PRAE puesto que tienen un proyecto por cada sede y jornada, la información aquí descrita corresponde únicamente a la Jornada Mañana sede A porque los representantes de las otras sedes y jornadas no estaban presentes.	X		X	
10194	10	ENGATIVÁ	MANUELA AYALA DE GAITÁN	Cultura Ecológica: Garantía de bello ambiente y una mejor calidad de vida	El proyecto es trabajado por un comité que trabaja todos los proyectos transversales, éste es un capítulo de dicho macroproyecto	X			X

10195	10	ENGATIVÁ	JOSÉ ASUNCIÓN SILVA	Mejoramiento ambiental	Es necesario que el colegio busque un espacio, en el cual la totalidad de los representantes de cada sede y cada jornada se reúnan y trabajen en un PRAE unificado para la Institución, el cual debe estar articulado al Proyecto Educativo Institucional – PEI.	X			X
10196	10	ENGATIVÁ	CEDIT TABORA	Tú Eres Ambiente", COVAC, Conoce, Valora y Actúa	Se recomendó el documento del Proyecto; definir y estandarizar la metodología propuesta para el seguimiento, evaluación y ajustes, impulsar y aprovechar el posicionamiento de carácter institucional que ya se ha conseguido, gestionando los espacios y tiempos para la implementación y lo que esta conlleva, frente a los entes directivos, fortalecer el CAE, aclarar las estrategias a través de las cuales se apoyará el PEI.	X			X
10197	10	ENGATIVÁ	INSTITUTO TÉCNICO LAUREANO GÓMEZ	Hacia una comunidad laurentista comprometida con su ambiente	Se recomendó estandarizar la metodología propuesta para el seguimiento, evaluación y ajustes, impulsar y aprovechar el posicionamiento de carácter institucional, gestionando los espacios y tiempos para la implementación y lo que esta conlleva, frente a los entes directivos, fortalecer el CAE, aclarar las estrategias a través de las cuales se apoyará el PEI, estructurar el documento realizar la gestión necesaria para contar con el asesoramiento de entidades que trabajen las temáticas ambientales de la localidad y que sean idóneas para apoyar el proceso de formulación, tanto en lo pedagógico como lo técnico.	X			X
10198	10	ENGATIVÁ	GENERAL SANTANDER	Jornada Mañana: Si título. Jornada Tarde: Humedal el Jaboque, un sitio para aprender y conservar nuestra naturaleza.	Los trabajos adelantados hasta el momento, con procesos contextualización y diagnóstico que son el insumo para la formulación del PRAE, logrando el trabajo integrado entre jornadas, buscando las estrategias que más se adecuen a las dinámicas institucionales para que el proceso se realice interdisciplinariamente y enmarcado en un contexto local, enfocado a las necesidades de la comunidad educativa y aledaña, que facilite espacios participación.	X			X
10199	10	ENGATIVÁ	ANTONIO NARIÑO	"Estrategias de sensibilización encaminadas a transformar la cultura ambiental de la comunidad educativa Antonio Nariño que contribuyan al cuidado y conservación de su entorno propendiendo por una mejor calidad de vida"	El PRAE se encuentra en la fase de implementación, sin embargo, los docentes expresaron que debido a la gran cantidad de actividades que han debido asumir los dos últimos años, y al énfasis especial que se solicitó se implementara en el Proyecto de Prevención de Riesgos, desde la Secretaría de Educación Distrital y el colegio, las actividades del PRAE han disminuido, pero manifestaron que esperan en el 2008 retomar los planteamientos iniciales del proyecto.	X		X	
10200	10	ENGATIVÁ	REPÚBLICA DE CHINA	Hacia una Cultura de Mejoramiento, Protección y Cuidado del Entorno	Las docentes se encuentran muy comprometidas con el proyecto, esto se ve reflejado en la seguridad y conocimiento de su trabajo, mostrada durante toda la entrevista semiestructurada. Afirman ellas que es el proyecto transversal que más convoca actores a participar en todo el Colegio y así parece ser.	X		X	
10201	10	ENGATIVÁ	NIDIA QUINTERO DE TURBAY	Hacia una Cultura Ambiental	En este momento se está realizando una adecuación del proyecto a una nuevas necesidades que surgieron en 2007, es por esto que se recomienda buscar una entidad que garantice una efectiva asesoría para toda la institución contando con todas las jornadas y sedes que posea el Colegio.	X		X	

10202	10	ENGATIVÁ	MORISCO	"La educación ambiental una experiencia significativa en el colegio Morisco"	Es de resaltar el trabajo realizado en la fase de contextualización, pero se recomienda retomar las fases de identificación de la situación ambiental, resolución e implementación con el fin de fortalecerlas, en la medida que: si bien utilizaron la observación directa para identificar su situación ambiental, por lo dicho en la entrevista se deja entrever que los estudiantes no tuvieron mucha participación en dicha definición	X		X	
10203	10	ENGATIVÁ	REPÚBLICA DE BOLIVIA	Convivir y proteger, un arte de conservación	Se están realizando los proyectos de huerta y manejo adecuado de residuos sólidos que intentan articular diversas áreas del conocimiento alrededor de tópicos específicos.	X		X	
10204	10	ENGATIVÁ	MAGDALENA ORTEGA DE NARIÑO	No tiene título	El Proyecto todavía se encuentra en una fase de formulación y es susceptible de realizarse los ajustes necesarios para redireccionar los alcances y estrategias que permitan vincularlo a los componentes del currículo.	X			X
10205	10	ENGATIVÁ	MIGUEL ANTONIO CARO	Proyecto Ciudadano de educación Ambiental, PROCEDA denominado "Alas del Tibabuyes"	Se carece de un PRAE. Se recomienda generar espacios de dialogo con y entre los docentes y directivos para el desarrollo de un Proyecto Ambiental Escolar transversal e interdisciplinario que responda a la realidad ambiental de la localidad y a las necesidades de la comunidad educativa.	X			X
10207	10	ENGATIVÁ	SIMÓN BOLÍVAR	"Salud y Calidad Humana"	Está en fase de formulación.		X		X
10208	10	ENGATIVÁ	FLORIDA BLANCA	No aplica	Está en fase de formulación.		X		X
10209	10	ENGATIVÁ	NUEVA CONSTITUCIÓN	no tiene un título definido	El Colegio Nueva Constitución ha desarrollado un proceso de contextualización claro a partir del diagnóstico de la Alcaldía local, también ha tenido en cuenta la opinión de los estudiantes reforzado esto con la participación del comité. Sin embargo, es necesario complementar el trabajo del diagnóstico teniendo en cuenta otras fuentes de información. Por otro lado a pesar de la participación evidenciada en la contextualización y delimitación de la situación ambiental, la baja participación en la definición de las estrategias y actividades para lograr los objetivos del proyecto conduce a que se debiliten los procesos de concienciación y participación medioambiental tanto de la comunidad educativa, como de los maestros y los residentes del sector. Es necesario replantear el proceso desde la definición de una situación ambiental que contemple los componentes del ambiente y permite la reflexión y la apropiación de la comunidad.	X			X
10210	10	ENGATIVÁ	JORGE GAITÁN CORTES	Conservación y aprovechamiento de escenarios ecológicos a través de la formación de líderes ambientales, para la generación de una cultura ambiental	La propuesta ambiental del Colegio Jorge Gaitán Cortes carece de un proceso en el que se tengan en cuenta los diversos componentes del ambiente a partir de la participación activa de la comunidad, y que de esta manera permita establecer los antecedentes desde los cuales abordará las acciones que se desarrollen posteriormente. Por otro lado, si bien es cierto que los estudiantes intervienen en la implementación de las estrategias, la participación no es activa a lo largo del proceso. En cuanto a la articulación del PEI con el proyecto, la situación ambiental que aborda dificulta el abordaje de temáticas transversales en el desarrollo de los proyectos de área, aula e investigación.	X			X

10211	10	ENGATIVÁ	NÉSTOR FORERO ALCALÁ	En busca de una cultura ecológica y de manejo del riesgo	El proyecto no responde a la ley, puesto que manejan un solo documento para las tres sedes, pero solo en la jornada de la mañana, la profesora desconoce el trabajo de la jornada tarde.	X			X
10212	10	ENGATIVÁ	MARCO TULIO FERNÁNDEZ	"Hacia una Cultura de Cuidado y Conservación del Entorno".	El proceso que se esta adelanta dando tiene actividades bien estructuradas, las cuales presentan procesos de contextualización coherentes con las actividades que se realizan. Se recomienda replantear lo propuesto para articular los procesos adelantados hasta la fecha a nivel institucional, generando una estructura general para todo el colegio de objetivos y líneas de acción, de tal forma que la institución pueda fácilmente formular un PRAE, de la forma que esta estipulado en la norma, que se proyecte a la comunidad.	X			X
10213	10	ENGATIVÁ	ROBERT KENNEDY	Ambiente y calidad de vida	Proyecto que todavía se encuentra en proceso de formulación, habiendo definido por lo pronto la contextualización ambiental de la institución educativa, centrándose sobretodo en el componente biofísico y económico de la localidad y el barrio y delimitando acordemente la situación ambiental de la institución.	X			X
10214	10	ENGATIVÁ	NACIONES UNIDAS	Propuesta del área de Ciencias Naturales " Reciclaje de empaques del Refrigerio y utilización de cortezas y pepas de fruta".	La institución educativa carece de PRAE. Además la propuesta presenta debilidades a nivel de la contextualización, definición de los objetivos y líneas de acción, inclusive en la fase de implementación no hay acompañamiento institucional, ni tampoco respaldo de la comunidad educativa.	X			X
10215	10	ENGATIVÁ	REPUBLICA DE COLOMBIA	"Huertas Caseras y escolar"	Es un proyecto ambiental escolar PRAE, que presenta fortalezas a nivel de la participación de estudiantes y docentes ; sin embargo, la finalidad del proyecto que es contribuir a la seguridad alimentaria de los estudiantes no es muy evidente. Adicionalmente, las acciones del proyecto deben tener mayor proyección en la comunidad. Es conveniente revisar y reajustar el proyecto.	X		X	
10216	10	ENGATIVÁ	INSTITUTO TÉCNICO INDUSTRIAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS	"Fortalecimiento del sentido de pertenencia y de identidad institucional."	Es un proyecto ambiental Escolar que presenta fortalezas a nivel de la fundamentación conceptual y legal. Sin embargo, en la implementación posee debilidades por falta de respaldo de los docentes y baja participación de estudiantes, padres de familia y directivos. Se recomienda generar espacios de dialogo con y entre los docentes y directivos para el desarrollo del Proyecto Ambiental Escolar de manera transversal e interdisciplinario que responda a la realidad ambiental de la localidad y a las necesidades de la comunidad educativa.	X		X	
10217	10	ENGATIVÁ	SAN JOSÉ NORTE	Estrategia innovadora encaminada a crear conciencia en la comunidad educativa Joseista, en ele cuidado y manejo de los recursos ambientales para una mejor calidad de vida.	En el desarrollo de la entrevista y con la lectura del documento se evidencia un proceso de construcción colectiva en el que se generó participación de toda la comunidad educativa y algunos miembros de la comunidad vecina al colegio, se realizo un proceso de investigación liderado por el colegio para evidenciar las necesidades de la comunidad, como lo estipula la política nacional de educación ambiental.	X		X	

10218	10	ENGATIVÁ	ANTONIO VILLAVICENCIO	Manejan cuatro proyectos, como documento principal presentan el titulado: "Sensibilización, preservación y conservación de nuestro entorno".	El colegio maneja cuatro líneas de acción (documentos). A pesar de que tienen un comité integrado por docentes de las tres sedes y de las dos jornadas, no han articulados los 4 documentos en uno solo para formar un PRAE, es decir, cada uno lo desarrollan como proyectos separados, con sus objetivos y planes operativos claramente identificados, sin embargo, los avances de cada uno de los proyectos es muy significativo que si se complementaran darían lugar a un proyecto bien formulado.	X		X	
10219	10	ENGATIVÁ	INSTITUTO TÉCNICO JUAN DEL CORRAL	"Reverde-ser"	La institución no cuenta con un PRAE, a raíz de la desarticulación que existe entre las sedes y jornadas puesto que realizan procesos individualizados. Adicionalmente, no fue posible acceder a los documentos escritos de los proyectos. Es conveniente articular las diferentes acciones a través de un único Proyecto Ambiental Escolar PRAE para toda la institución, que responda al decreto 1743 de 1994.	X			X