

Ruta Operativa Módulo Institución Educativa Distrital

Estrategia para abordar
el trabajo infantil
desde la escuela



SUMA DE
SUENOS



**BOGOTÁ
MEJOR
PARA TODOS**

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D. C.
Secretaría de Educación del Distrito

Alcalde Mayor de Bogotá
Enrique Peñalosa Londoño

Secretaria de Educación del Distrito
Claudia Puentes Riaño

Subsecretario de Calidad y Pertinencia
Carlos Alberto Reverón Peña

**Director de Inclusión e
Integración de Poblaciones**
Carlos Iván García Suárez

**Equipo Profesional Dirección de
Inclusión e Integración de Poblaciones**
Sandra Carvajal Sichaca
Christian Camilo Duque González

Esta publicación hace parte del Contrato de Consultoría No. CO1.PCCNTR.445768 del 22 de junio de 2018, suscrito entre la Secretaría de Educación del Distrito y la Corporación Juntos Construyendo Futuro

**CORPORACIÓN JUNTOS
CONSTRUYENDO FUTURO**

Directora General
Alba Inés Zapata Gálvez

Gerente de Gestión de Proyectos
José Vicente Castillo Sandoval

Equipo Gerencia de Gestión de Proyectos
Diana Marcela Castillo Varela

Investigación y Redacción 2016
Laura Viviana García Martínez

Actualización y Redacción 2017
Marcela Corredor Martínez

Corrección de Texto y Estilo
Manuel Antonio Gómez Vega

Ilustraciones
Arakoz Design Group

Diseño y Diagramación
Andrés Bahamón López

Bogotá, D.C., 2018

ISBN de la versión impresa:
978-958-59010-6-3
ISBN de la versión electrónica:
978-958-59010-7-0

Contenido

- ◆ ¿Qué busca la ruta operativa de la estrategia “Suma de Sueños”?
- ◆ ¿Cómo se pone en marcha “Suma de Sueños” en la institución educativa?
- ◆ Las tres estaciones y el recorrido de la institución educativa distrital
- ◆ Primera estación: Conociendo “Suma de Sueños”
- ◆ Segunda estación: El trabajo infantil en nuestra IED
- ◆ Tercera estación: “Suma de Sueños” en la IED
- ◆ El acompañamiento del nivel central de la SED en cada estación...
- ◆ La Institución Educativa Distrital, trazando su recorrido por la estrategia “Suma de Sueños”

¿Qué busca la ruta operativa de la estrategia Suma de Sueños?

Una ruta indica el camino para llegar a un punto determinado. En este sentido, la ruta operativa de la estrategia para abordar el trabajo infantil desde la escuela **“Suma de Sueños”** representa ese camino que definen de manera conjunta el nivel central de la Secretaría de Educación del Distrito y cada institución educativa distrital para fortalecer los significados que niños, niñas, adolescentes y sus familias otorgan a la educación. Esto, enfocados en una consigna:

Que todos los niños, niñas y adolescentes permanezcan en la escuela.

¿Sabías qué...

En el cuarto trimestre del año 2017, la tasa de trabajo infantil para el total nacional de la población de 5 a 17 años que trabaja, fue 7,3%. De ellos, el 30% no asisten a la escuela? ¹



¹ DANE. (abril de 2018). Boletín técnico. Trabajo Infantil. Octubre - diciembre 2017. Recuperado de: https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/boletines/ech/-jobinfantil/bol_trab_inf_2017.pdf.

Nuestras Premisas !

1

El aporte de la escuela, parte de su misión educativa

Implica propiciar el disfrute de la experiencia escolar para que los niños, niñas y adolescentes finalicen sus estudios y proyecten continuar la educación superior.

2

La educación tiene que ver con una forma de ver y de ser en el mundo

La propuesta es conversar sobre **EL SENTIDO DE LA EDUCACIÓN**, ese que da vida a ideas, metodologías y relaciones que acercan a niños, niñas, adolescentes y sus familias

3

Si la realidad de cada colegio es diferente, la estrategia Suma de Sueños es diferente en cada institución educativa distrital

Docentes y directivos docentes deciden cómo armonizar la estrategia "Suma de Sueños" con la cotidianidad de la escuela.

4

Creatividad para articular

Proponemos aprovechar al máximo la oferta de programas, proyectos e iniciativas locales e institucionales.

¿Cómo se pone en marcha “Suma de Sueños” en el institución educativa distrital?

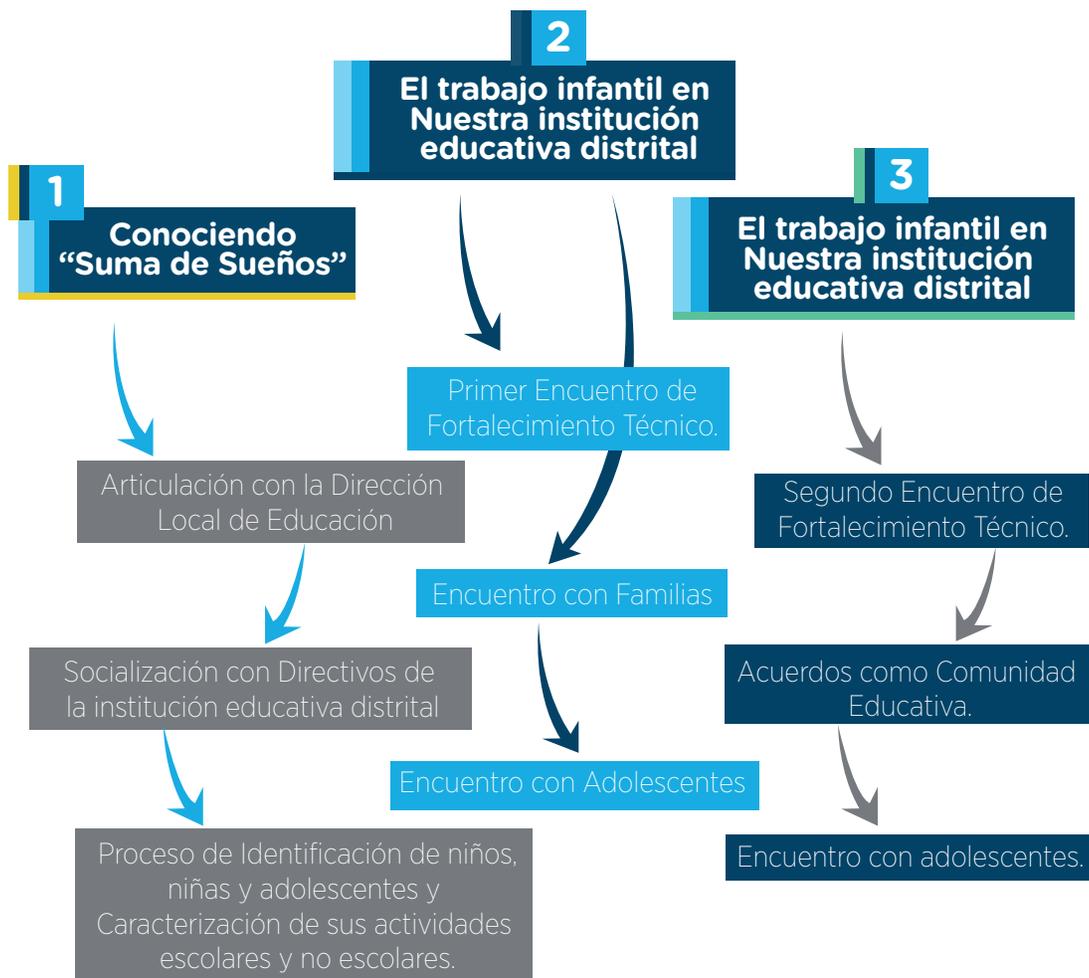
Mediante un recorrido que se traza desde cada institución educativa distrital, para llegar a este punto pasamos por tres estaciones en las que: conocemos la estrategia para abordar el trabajo infantil desde la escuela “Suma de Sueños”, propiciamos espacios de encuentro que nos invitan a conversar, reflexionar y repensar la escuela, reconocemos quiénes son los niños, niñas y adolescentes inmersos en dinámicas de trabajo infantil o en riesgo de estarlo en nuestra institución educativa distrital, en qué condiciones lo hacen y en qué medida esto puede afectar su permanencia en la escuela. A partir de esto llegamos a acuerdos para abordar el trabajo infantil en perspectiva pedagógica.

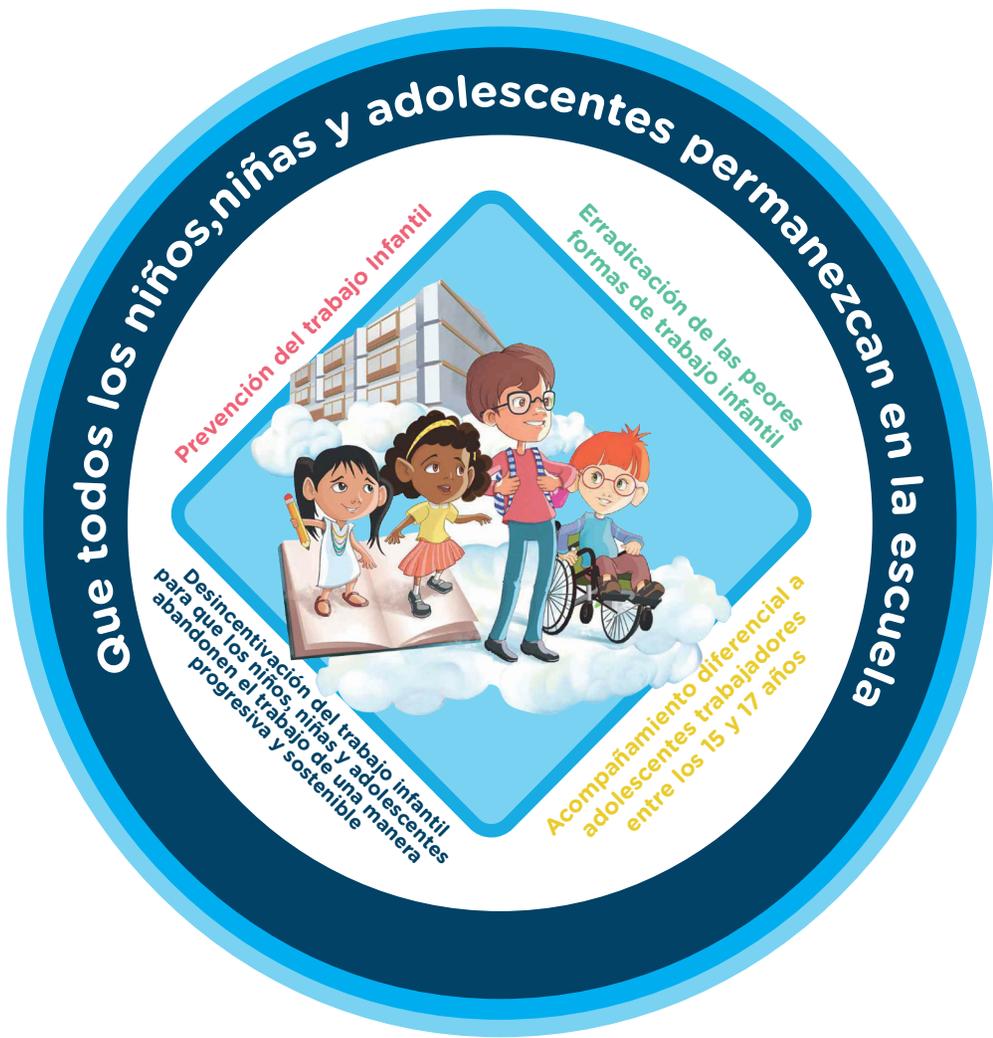


“Suma de Sueños” desarrolla en la Guía pedagógica con enfoque metodológico propuestas para la articulación y armonización con los programas, actividades y proyectos institucionales. Cada institución educativa distrital elabora y define las acciones a desarrollar, es decir, su recorrido por la ruta.

Las **tres** estaciones y el recorrido de la institución educativa distrital

Estrategia para abordar el trabajo infantil desde la escuela “Suma de Sueños”





**Acompañamiento del nivel central de la Secretaría de Educación del Distrito:
fortalecimiento técnico, articulación, sistematización**

Conociendo “Suma de Sueños”

1

Articulación con la Dirección Local de Educación

Presentamos “Suma de Sueños” a la Dirección Local de Educación y buscamos oportunidades de articulación para su puesta en marcha, en las instituciones educativas distritales de la localidad.

Socializamos con docentes y directivos docentes de cada institución educativa distrital

Conversamos con los docentes, directivos docentes y de manera conjunta identificamos las oportunidades para la implementación de la estrategia “Suma de Sueños” en las instituciones educativas distritales



Proceso de identificación de niños, niñas y adolescentes y caracterización de sus actividades escolares y no escolares

Desarrollamos un proceso de recolección de información y análisis que nos permite reconocer a niños, niñas y adolescentes inmersos en dinámicas de trabajo infantil, las razones y condiciones en que lo hacen y el riesgo de abandono escolar. Igualmente se reconocen aquellos en riesgo de estar inmersos en dinámicas de trabajo infantil.

El trabajo infantil en nuestra IED

SEGUNDA ESTACIÓN

2

Primer encuentro de fortalecimiento técnico con docentes

El trabajo infantil y la escuela

Nos reunimos y conversamos sobre el fenómeno del trabajo infantil en la Institución Educativa Distrital, el marco normativo y conceptual del mismo; así como su impacto en el proceso escolar.

Primer encuentro con familias

El trabajo es cosa de adultos

Convocamos a las familias para conversar sobre trabajo infantil, los patrones culturales que lo validan y justifican y el marco normativo que lo regula.

Encuentro con adolescentes

Significado del estudio en el proyecto de vida

Generamos un espacio con adolescentes y motivamos la reflexión sobre el lugar que ocupa el estudio en la construcción de su proyecto de vida.

Un niño, niña o adolescente que trabaja puede...

Presentar cansancio
y agotamiento físico
en las diferentes
actividades.

Tener una asistencia irregular
a clases injustificada

Participar poco en actividades
extracurriculares.

Presentar rasgos retraídos,
irritables y apáticos en
relación con las actividades
que proponen en el proceso
pedagógico.

**Tener experiencias de
ocupación del tiempo fuera
de la escuela asociadas a
actividades** productivas,
comportamientos y discursos
que no corresponden a su
edad.

Primer encuentro de asistencia técnica con docentes y directivos docentes

El trabajo infantil y la escuela

Conversaremos sobre...

A ¿Qué es y qué no es trabajo infantil?

B Identificación de percepciones e imaginarios sobre trabajo infantil y el papel de la escuela frente al trabajo infantil

C Edad mínima de admisión al trabajo y derecho a la protección laboral de adolescentes autorizados para trabajar

D ¿Cómo identificar a un estudiante en dinámicas de trabajo infantil que se encuentra en riesgo de abandonar la escuela?

E Rol de la escuela para abordar el trabajo infantil

Algunas situaciones que nos indican riesgo de iniciar actividades laborales a temprana edad

Embarazo a temprana edad, por el que los y las adolescentes inician actividades laborales y abandonan la escuela.

Familias trabajando en la informalidad, lo que propicia que niños, niñas y adolescentes los acompañen en largas jornadas.

Familias que no otorgan importancia a la educación y dan prioridad al trabajo.

Presencia de redes ilegales en el sector que pueden atraer a niños, niñas y adolescentes

Tradiciones familiares para asumir el trabajo a temprana edad, algunos en sus peores formas.

Necesidad de escapar de situaciones de conflicto en el hogar.

Suplir necesidades básicas del hogar, debido a las condiciones económicas.

Empleadores que contratan niños, niñas y adolescentes, con menores sueldos y en condiciones inadecuadas.

“Suma de Sueños” en la IED

TERCERA ESTACIÓN

3

Segundo encuentro de fortalecimiento técnico con docentes

- ◆ Conocemos los resultados del proceso de Identificación de niños, niñas y adolescentes y caracterización de sus actividades escolares y no escolares en la institución educativa distrital.
- ◆ Conversamos sobre la dimensión del fenómeno de trabajo infantil en la institución educativa distrital.
- ◆ Proyectamos el abordaje del trabajo infantil desde una perspectiva pedagógica

Con los ojos cerrados...

Piensa en un niño que trabaja:
¿A quién imaginas?
¿Cómo es su día estudiando y trabajando?
¿Cuánto tiempo descansa y cuánto tiempo juega?

Conversemos sobre...

- A** La situación del trabajo infantil en la institución educativa distrital de cara a la identificación de los niños, niñas y adolescentes y caracterización de sus actividades escolares y no escolares.
- B** Estrategias para integrar el abordaje de trabajo infantil a los acuerdos curriculares de área, proyectos transversales de la IED
- C** Ruta para la identificación de niños, niñas y adolescentes en dinámicas de trabajo infantil.
- D** Estrategias para el fortalecimiento del vínculo familia-escuela.

“Suma de Sueños” en la IED



Segundo encuentro con familias *Estudio, trabajo y proyecto de vida*

Convocamos a la familia para conversar sobre las implicaciones del trabajo infantil en el proceso escolar y lo que a su vez puede significar en el proyecto de vida de niños, niñas y adolescentes.



Acuerdos como comunidad educativa

Proponemos acciones que podemos desarrollar buscando que niños, niñas y adolescentes en dinámicas de trabajo permanezcan en la escuela, identificamos oportunidades con el apoyo de la Guía pedagógica con enfoque metodológico.



Segundo encuentro con adolescentes *Derecho a la protección laboral*

Proponemos un ejercicio investigativo y propositivo en torno al trabajo infantil y sus peores formas, así como el marco normativo para garantizar la protección laboral.



El acompañamiento del nivel central de la SED en cada estación...

Los adolescentes que trabajan con autorización...

Entre los 15 y 17 años de edad, el trabajo no puede superar las 6 horas diarias y las 30 semanales, hasta las 6:00 p.m.; las y los adolescentes que se encuentren entre los 17 y los 18 años podrán trabajar en una jornada máxima de 8 horas diarias y 40 horas semanales, hasta las 8:00 p.m.³

3. Ley 1098 de 2006



- 1** ♦ Ser puente para la articulación institucional a nivel local e interinstitucional.
 - ♦ Generar expectativa sobre el proceso a desarrollar en el marco de implementación de la estrategia para abordar el trabajo infantil desde la escuela "Suma de Sueños".
 - ♦ Levantamiento del contexto local en cuanto a características de productividad, empleabilidad, entidades y organizaciones presentes en el territorio.
 - ♦ Liderazgo del proceso de caracterización
- 2** ♦ Realizar el análisis de la información del proceso de identificación de niños, niñas y adolescentes y caracterización de sus actividades escolares y no escolares.
- 3** ♦ Dinamizar y propiciar la implementación de los acuerdos como comunidad educativa y como colectivo docente.⁴
 - ♦ Documentar, junto con los docentes y directivos docentes, la experiencia de la institución educativa sobre el abordaje de trabajo infantil.
 - ♦ Ser puente para la asesoría a las IED cuando se presenten niños, niñas y adolescentes de comunidades indígenas, con discapacidad, con capacidades o talentos excepcionales, entre otros, que se encuentren inmersos en dinámicas de trabajo infantil o en riesgo de estarlo.

4. Para profundizar en estos acuerdos, consultar la Guía pedagógica con enfoque metodológico.

La Institución Educativa Distrital, trazando su recorrido por la estrategia “Suma de Sueños”

Si bien existen unos componentes y unas estaciones, la estrategia para abordar el trabajo infantil desde la escuela “Suma de Sueños” busca ser implementada partiendo de considerar las particularidades del contexto, las necesidades y motivaciones de niños, niñas y adolescentes y las relaciones existentes entre escuela-familia y entorno; por esto, se presentan varias posibilidades en términos de acciones que pueden ser contempladas por docentes y directivos docentes para determinar el actuar de la institución educativa frente al riesgo de abandono escolar.

Definir las acciones, es algo que involucra a todo el equipo de la Institución Educativa Distrital, por esto se propone un ejercicio de reflexión que lleve a acuerdos en los que todos quieran aportar.



Como documentos complementarios de esta ruta, se encuentran: La Estrategia para abordar el trabajo infantil desde la escuela “Suma de Sueños”, el Módulo de la SED de la Ruta Operativa, la Guía Pedagógica con enfoque metodológico y el Módulo pedagógico familia - escuela y trabajo infantil.

Nuestra consigna:
Que todos los niños, niñas y adolescentes
permanezcan en la escuela
¿Cómo puedes aportar?





@Educacionbogota



/Educacionbogota



Educacionbogota



@educacion_bogota

www.educacionbogota.edu.co

Secretaría de Educación del Distrito

Avenida El Dorado No. 66-63

Teléfono: (57+1) 324 10 00 Ext. 2219

Bogotá, D.C. - Colombia